



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº Proyecto: 341

Antropología para el cambio [Eco]Social. Proyecto de Innovación docente  
de transversalización teórica-técnica sobre Ecología y Relaciones  
Humano-Ambientales.

Responsable del Proyecto: David Berná Serna

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento de Antropología y Psicología Social

## **1.Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

El objetivo principal de este proyecto ha sido el de desarrollar contenidos docentes sobre ecología, relaciones humanas con el medio ambiente y crisis ambiental desde perspectivas teóricas críticas y complejas, para incorporarlas en diferentes asignaturas del Grado de Antropología Social y otras asignaturas impartidas por profesorado del Departamento de Antropología y Sociología en otras disciplinas afines.

Subdividimos este objetivo general en 5 objetivos más específicos que nos permitan abordar posteriormente su evaluación. Estos son los siguientes:

1.Diseñar e implementar herramientas y metodologías específicas para el aprendizaje de competencias científicas y técnicas sobre ecología, relaciones humanas con el medio ambiente y crisis medioambiental.

2.Implicar al estudiantado en el proceso de creación de los contenidos docentes, buscando espacios metodológicos para la génesis de conocimiento y reflexión, participativos y plurales.

3.Transversalizar el enfoque socioecológico en las asignaturas del Grado de Antropología Social y otras asignaturas impartidas por profesorado del departamento de Antropología en otras disciplinas afines para dar respuesta a las necesidades formativas del estudiantado.

4.Desarrollar contextos de aprendizaje participativos para la adquisición de contenidos y competencias científicas y técnicas que posibiliten la comprensión y el abordaje complejo de las realidades sociales en las que la relación humano y medio ambiente estén en el centro.

5. Generar materiales didácticos que permitan replicar y difundir los aprendizajes, reflexiones y propuestas que partan de la experiencia de innovación docente.

## 2. Objetivos alcanzados

En cuanto a la consecución de objetivos, comenzamos aclarando que estos objetivos tuvieron que ser adaptados tras la resolución de concesión, siendo el monto concedido 0. Aquellos objetivos, o parte de esos objetivos, para cuya concesión era necesario desarrollar actividades con necesidad de un mínimo presupuesto fueron postergados para una siguiente convocatoria en la que cual podamos tener financiación para su desarrollo. Pero a pesar de ese pequeño hándicap, la gran mayoría de los objetivos se han alcanzado de forma satisfactoria.

Desarrollaremos este punto de la memoria tomando cada objetivo de forma separada y desarrollando su alcance en el desarrollo del proyecto.

En cuanto al grado de consecución o alcance del objetivo 1: “Diseñar e implementar herramientas y metodologías específicas para el aprendizaje de competencias científicas y técnicas sobre ecología, relaciones humanas con el medio ambiente y crisis medioambiental”

Resaltamos que se todas y todos los integrantes del proyecto, profesorado, investigadores y estudiantado, de dentro y fuera de la UCM han participado activamente en su consecución. Se han desarrollado 10 unidades docentes con sus temas específicas cada uno en torno a la relación humano y medioambiente, ecología, crisis climática y crisis ecosocial. Consideramos que este objetivo se ha alcanzado, al haber sido capaces de diseñar e implementar en más asignaturas de las comprometidas inicialmente.

Materias/Asignaturas: 13

Facultades: 10

Estudiantes participantes: 593 estudiantes

Asignaturas en las que se han desarrollado las unidades y temas diseñados:

- Ecología y procesos culturales. (Grado en Antropología social)
- Antropología del Cuerpo y de las emociones (Grado en Antropología social)
- Antropología Aplicada (Grado en Antropología social)
- Antropología de las Políticas Públicas (Grado en Antropología Social)
- Antropología política (Grado en Antropología Social)
- Antropología Económica (Grado en Antropología social)
- Historia de la Antropología (Grado en Antropología social)
- Antropología Simbólica (Grado en Antropología social)
- Antropología y Derechos Humanos (Grado en Antropología social)

- Teorías Antropológicas Clásicas (Grado en Antropología Social)
- Antropología Simbólica (Grado en Antropología Social / Grado en Sociología /Doble Grado en Sociología y RRII)
- Sociología Urbana(Grado en Sociología)
- Interseccionalidad y disidencias sexo-genéricas. (Máster Interfacultativo en Estudios LGTBIQ+. UCM)
- Género y Ciudadanía (Master en Estudios Avanzados en Antropología)
- Antropología Cultural y Literatura. (Grado en Literatura Comparada)
- Bases Socio-antropológicas de la Conducta (Grado en Psicología)
- Introducción a la Antropología (Grado en Sociología)
- Introducción a la Antropología (Doble Grado de Ciencias Políticas y Filosofía)
- Introducción a la Antropología (Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas)
- Antropología de las Políticas Públicas (Grado de Gestión y Administración Pública/ Doble Grado en Gestión y Administración Pública y Económicas)

En cuanto a la concesión del objetivo 2: “Implicar al estudiantado en el proceso de creación de los contenidos docentes, buscando espacios metodológicos para la génesis de conocimiento y reflexión, participativos y plurales”.

Cuatro han sido las, les y los estudiantes y “Alumni UCM” que han participado activamente en el proyecto. Su aportación ha sido especialmente valiosa en la fase de pre-evaluación y posterior rediseño de las unidades didácticas, donde ellos desde su conocimiento situado específico han sugerido, propuesto cambios y criticado aquellos aspectos, metodológicos, de forma o implementación que a su juicio no han funcionado. Creemos que además este objetivo se ha alcanzado por el nivel de proactividad mostrada en las sesiones y reuniones de todas ellas, ellos y ellos.

En cuanto a la consecución del objetivo 3: “Transversalizar el enfoque socioecológico en las asignaturas del Grado de Antropología Social y otras asignaturas impartidas por profesorado del departamento de Antropología en otras disciplinas afines para dar respuesta a las necesidades formativas del estudiantado”.

Si, efectivamente este objetivo se ha alcanzado, dependiendo de las asignaturas ha sido más sencillo y viable y en otras más complejo. El enfoque de partida de todas las actividades desarrolladas siempre ha sido tratar de hilar con los contenidos ya existentes en las diferentes materias la cuestión socioecológica, resaltando desde miradas críticas y complejas la necesaria consciencia de que las, les y los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias en materia ecosocial desde muy diferentes miradas disciplinares.

El Objetivo 4: “Desarrollar contextos de aprendizaje participativos para la adquisición de contenidos y competencias científicas y técnicas que posibiliten la comprensión y el abordaje complejo de las realidades sociales en las que la relación humano y medio ambiente estén en el centro”.

Este ha sido otro de esos objetivos que se han tenido en cuenta desde el primer momento que se realizó la fase diagnóstica y especialmente en el diseño de unidades y contenidos. Trabajar en torno a la agencia, la situacionalidad, el diálogo y la responsabilidad ha constituido un prisma presente en todo este proyecto. Un prisma necesario que conecta con lo marcado en la agenda 20/30.

En cuanto a objetivo 5: “Generar materiales didácticos que permitan replicar y difundir los aprendizajes, reflexiones y propuestas que partan de la experiencia de innovación docente”. Este ha sido uno de los objetivos que claramente se ha visto cercenado y condicionado por la falta de financiación. Ciertamente se han desarrollado las unidades didácticas, los temas y las actividades dentro de cada uno de ellos. Ese material se ha trabajado previo diseño de unas herramientas en formato de ficha en torno a la cual han trabajado todas y todos. Adjuntamos estas herramientas en el apartado Anexo. El trabajo de homogeneización, corrección y diseño de estas unidades para su publicación es el que no se ha podido realizar hasta la fecha por la falta de fondos. Aunque realmente pretendemos solicitar apoyo económico a nuestra facultad para poder publicarlos en abierto y realmente alcancemos esta reproductibilidad de la que hablamos.

### 3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología aplicada en el proyecto de innovación docente se enmarca dentro de las metodologías colaborativas y dialógicas, que piensan la docencia como espacio para el aprendizaje y la creación compartido, donde diferentes enfoques, posicionamientos y experiencias cobran vida, buscando desarrollar propuestas complejas y globales. Así mismo, se han utilizado metodologías TBL (Thinking learning based teacher), partiendo de enseñanzas activas que no piensan en la acumulación de conocimientos, sino que se enfocan en el desarrollo de habilidades y herramientas que permitan al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos en su desarrollo vital y profesional. El uso de estas metodologías ha ido acompañado de un soporte bibliográfico complementario que ha permitido a las, les y los estudiantes ampliar conocimientos en la medida de su implicación e interés.

### 4. Recursos humanos

David Berná Serna	PDI UCM	dberna@ucm.es
Pablo Gella Montero	PDI UPM	Pablo.gella@upm.es
Eva Herrero Galiano	PDI UCM	<a href="mailto:evherr02@ucm.es">evherr02@ucm.es</a>
Alberto Fidalgo Castro	PDI UCM	<a href="mailto:alberfid@ucm.es">alberfid@ucm.es</a>
Jesús Sanz Abad	PDI UCM	<a href="mailto:jesusanz@cps.ucm.es">jesusanz@cps.ucm.es</a>
Sergio García García	PDI UCM	<a href="mailto:sergig07@ucm.es">sergig07@ucm.es</a>
María I. Ralero Rojas	PDI UCM	<a href="mailto:maralero@ucm.es">maralero@ucm.es</a>
Isabel González Enríquez	PDI UCM	<a href="mailto:isgonz12@ucm.es">isgonz12@ucm.es</a>
Sandra Santos-Fraile	PDI UCM	<a href="mailto:sandrasf@ucm.es">sandrasf@ucm.es</a>
Mireia Campanera Reig	PDI UCM	<a href="mailto:mircampa@ucm.es">mircampa@ucm.es</a>
Débora Ávila Cantos	PDI UCM	<a href="mailto:deboraaav@ucm.es">deboraaav@ucm.es</a>
Raúl Trave Molero	PDI UCM	<a href="mailto:rtrave@ucm.es">rtrave@ucm.es</a>
Adela Franzé Mudano	PDI UCM	<a href="mailto:adelafranze@cps.ucm.es">adelafranze@cps.ucm.es</a>
Marta Pérez Pérez	PDI UCM	<a href="mailto:martap27@ucm.es">martap27@ucm.es</a>
Rut Abad Mijarra	PDI UCM	<a href="mailto:rutabad@ucm.es">rutabad@ucm.es</a>
Fernando Villaamil	PDI UCM	<a href="mailto:villaamil@cps.ucm.es">villaamil@cps.ucm.es</a>
Sara Porrás Sánchez	PDI UCM	<a href="mailto:sporrass@ucm.es">sporrass@ucm.es</a>
Juan Luís Noguerras Durán	PTGAS	<a href="mailto:jlnoque@ucm.es">jlnoque@ucm.es</a>
Sara Sama Acedo	PDI UNED	<a href="mailto:ssama@fsof.une.es">ssama@fsof.une.es</a>
Oscar Barrio Formoso	Estudiante	
Celia Fernández García	Estudiante	
Antonio Girón Serrano	Estudiante	

Anna Girbes Gómez	Estudiante	
Candela Pacheco Extremera	Estudiante	
Alexander Szygenda	Alumni	
Yuliya Tsyuhin	Alumni	

## **5.Desarrollo de las actividades**

El desarrollo de las acciones recogidas en el plan de trabajo y metodología que hemos detallado se han desarrollado entre los meses de Junio de 2023 y Junio de 2024, en total 12 meses de desarrollo.

La implicación de las, les y los diferentes miembros del equipo ha variado en función de la fase y las tareas que tuviera comprometidas, pero tal y como expresamos en la evaluación de la consecución de los objetivos, algo que ha destacado ha sido la fuerte implicación, ilusión y proactividad general. Un ambiente de trabajo que ha favorecido el desarrollo del mismo.

El cumplimiento de los objetivos anteriormente definidos requiere de la puesta en marcha de un plan de trabajo dividido en los siguientes Bloques:

### Fase Diagnóstico

#### 1. Desarrollo de herramienta metodológica de diagnóstico y proposición

El proyecto comenzó con un diagnóstico de lo realizado y un mapeo de los espacios de posibilidad de inclusión de contenidos y metodologías novedosas para el trabajo sobre Ecología, relación humano-medio ambiente y crisis climática. En este diagnóstico accedimos a la siguiente información:

- a. Contenidos, unidades docentes y áreas temáticas dentro de las asignaturas implicadas en el proyecto en las que la relación humano-medio ambiente, la ecología o la crisis climática tenga presencia de diferentes formas o pueda crear un espacio de diálogo especialmente fructífero a nivel de aprendizaje.
- b. Experiencias similares que se hayan desarrollado en otros grados de antropología y ciencias sociales en otras universidades.
- c. Metodologías docentes utilizadas para trabajar en estos y otros temas similares, poniendo especial énfasis en su aplicación, recepción por parte del estudiantado y multiplicabilidad.

### Fase Diseño de [eco]Unidades docentes, [eco]contenidos y [eco]metodologías

A partir del diagnóstico realizado se ha procedido al diseño individualizado de cada unidad docente, sus contenidos y metodologías para cada asignatura. En caso de grupos de

asignaturas por subáreas de conocimiento, se ha realizado de forma conjunta por todas las profesoras implicadas para evitar duplicidades y alcanzar un mayor grado de profundización. Este ha sido el caso de áreas de Antropología lingüística y simbólica, Antropología del género y de la sexualidad o el caso de Antropología Económica.

1. Diseño de las unidades docentes, desarrollando:

- b. Metodologías de trabajo específicas para los contenidos de cada asignatura en consonancia con el resto de unidades y metodologías utilizadas en esa asignatura.
- c. Contenidos, estructura y materiales específicos para cada asignatura.

Para el desarrollo de las metodologías, además de tener en cuenta las desarrolladas dentro de la propia asignatura, se ha tratado de introducir prismas dialógicos y participativos que supongan el aprendizaje activo y consciente.

Fase Implementación

1. Implementación de las unidades didácticas y las metodologías docentes en ellas contenidas.

Esta ha sido la fase en la que cada docente ha implementado en el desarrollo cotidiano de sus clases la unidad previamente diseñada. Ha sido importante en esta fase que los y las docentes recogiéramos a modo de diario de campo didáctico, el desarrollo de las sesiones. Esta recogida de datos e impresiones nos ha permitido evaluar el proyecto de forma más profunda.

## **6.Anexos**

A continuación, se adjuntan los modelos de fichas docentes que se han utilizado para el diseño e implementación de los contenidos referidos.

**Plantilla general Unidad Docente**

1

Título de la Unidad

Asignatura(s):

Grado(s)/postgrado(s):

Curso(s):

Tema(s) que compone(n) la unidad

Nº de sesiones

Duración de las sesiones

Nº de participantes

Palabras Clave

Concepto(s), Idea(s) o pregunta(s) teórica(s)

2

Objetivos de la Unidad

Habilidades específicas a desarrollar

Habilidades transversales a desarrollar

Indicadores de evaluación

1b

Plantilla específica para cada tema. Repíquese con cuántos temas contenga la unidad

Título del Tema

Unidad a la que pertenece

Profesora/or/es

Nº de Sesiones

Duración de la sesión

Introducción teórica del tema

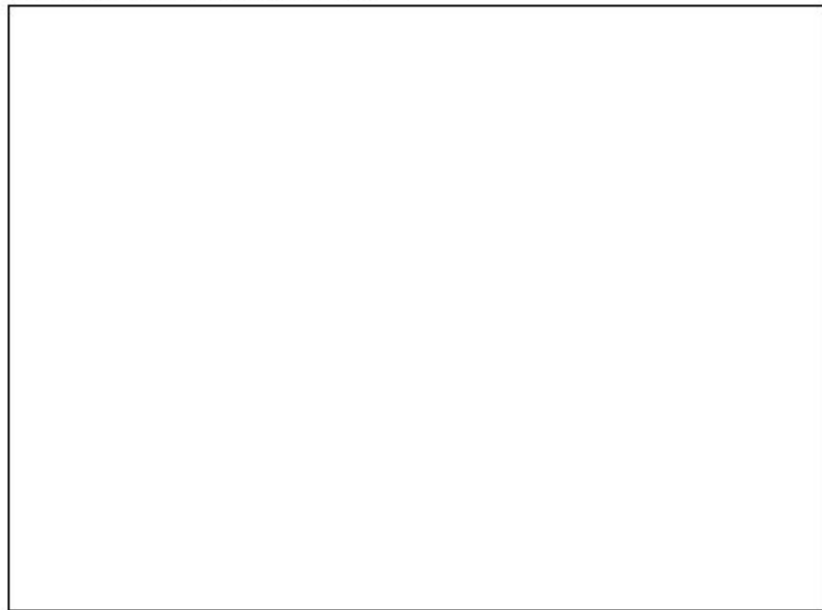
2b

(Ampliar tamaño del cuadro en función de vuestras necesidades)


**Esquema de contenidos del tema**



**Metodología y desarrollo de la sesión**



**Materiales de apoyo que se anexan**



4b

#### Bibliografía y recursos

