



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto: 300

Proyecto enlace con la práctica educativa

Responsable del proyecto:

Maríangeles Caballero Hernández-Pizarro

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento Investigación y Psicología en Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La finalidad del Proyecto ENLACE CON LA PRÁCTICA es actuar de eslabón (conexión) entre dos mundos que necesitan comunicarse: el mundo formativo (formación teórica impartida en la asignatura de Orientación Educativa de la Facultad Educación) y la realidad profesional que tendrán que afrontar nuestros estudiantes de magisterio y educación social, como futuros profesores-tutores en los centros educativos. Como resultado de la interacción entre ambas realidades nos planteamos los siguientes objetivos:

- Poner en comunicación a estudiantes de primer y último curso de algunos de los grados impartidos en la Facultad de Educación (Grado de Maestro en Educación Infantil, Grado de Maestro en Educación Primaria y Grado de Maestro en Educación Social).
- Acercar la realidad educativa a los estudiantes de primer curso (de cualquiera de las especialidades citadas) que no tienen la asignatura “prácticum” (estancia en centros educativos), de modo que el desarrollo de actividades prácticas diseñadas en su curricular resulte más realista y motivador.
- Mejorar el desarrollo del prácticum de los estudiantes de cuarto curso a través de los grupos de discusión creados con los estudiantes de primero (o segundo).
- Crear grupos de discusión y debate, tanto presenciales como virtuales, desde los que afrontar, de forma cooperativa, la resolución de problemas y actividades vinculados con la asignatura trabajada.
- Facilitar el contraste teoría/práctica, meta prioritaria del prácticum, y necesario para una formación integral basada en competencias, a través de los citados grupos de discusión.
- Aprovechar el contexto de las prácticas para la orientación vocacional de los estudiantes a través de seminarios y grupos de debate con estudiantes de los primeros y últimos cursos.
- Proporcionar al profesorado e la asignatura información útil para valorar la adecuación de las actividades docentes realizadas en el aula al poner contrastar su utilidad en la realidad educativa de los centros de prácticas.

2. Objetivos alcanzados

(Valoración/ Justificación del grado de consecución de los objetivos planteados)

- *Poner en comunicación a estudiantes de primer y último curso de algunos de los grados impartidos en la Facultad de Educación (Grado de Maestro en Educación Infantil, Grado de Maestro en Educación Primaria y Grado de Maestro en Educación Social. OBJETIVO CONSEGUIDO, CON LÍMITES.*

Hemos logrado poner en contacto a estudiantes de primer curso con estudiantes en prácticas, pero no hemos conseguido el alcance previsto. El planteamiento original fue difundir la convocatoria para colaborar como estudiantes-enlace a todos los estudiantes a través de la Coordinación del Prácticum (Ver carta de invitación en anexo II). Contactamos con diferentes coordinadores, pero nos indicaron que no era posible enviar la carta a través de la Coordinación del Practicum porque formalmente no se pudo colaborar con ningún proyecto. Al no disponer de esta vía de contacto con los estudiantes se replanteó el envío de la carta de invitación: la nueva muestra invitada hubo de limitarse a nuestros estudiantes tutelados en prácticas y antiguos grupos de docencia.

La segunda limitación se refiere a la comunicación entre estudiantes, que se ha visto seriamente afectada por causa de la pandemia. Se han mantenido reuniones virtuales, pero la interacción no es tan intensa. (En otras circunstancias esto hubiera resultado hasta "motivador", pero debida a la pandemia, nos aventuramos a decir que estamos bastante saturados de las reuniones virtuales. También se ha limitado el período de interacción. El núcleo del proyecto hace referencia al período de prácticas, que empezaban en febrero de 2020, y la asignatura para la que ha sido diseñado el proyecto corresponde al segundo cuatrimestre. El curso 2019/20 no tuvimos tiempo de iniciar la interacción) (ya estábamos confinados en marzo, y los colegios cerrados). Por ese motivo se ha pedido una prórroga para poder completar el proyecto durante el curso 2020-2021. Dicha prórroga ha sido concedida hasta el 30 de marzo, por lo que también ha limitado el número de actividades previstas (el curso pasado, ninguna, y el presente curso sólo aquellas que hemos desarrollado en febrero, marzo).

Señalar por último que la idea de interactuar directamente con las aulas también ha sido limitada, debido a la política de los centros de no poder grabar, o hacer fotos, o hacerlas sin que se vea la cara.... Entendemos la necesidad de privacidad, pero este hecho limita las posibilidades de aprender.

- *Acercar la realidad educativa a los estudiantes de primer cursos (de cualquiera de las especialidades citadas) que no tienen la asignatura "prácticum" (estancia en centros educativos), de modo que el desarrollo de actividades prácticas integradas en su currículum resulte más realista y motivador. OBJETIVO CONSEGUIDO.* Hemos pedido a los estudiantes de los dos grupos en los que se han desarrollado las actividades del proyecto que realicen una valoración de la experiencia. Los resultados han sido positivos (Ver resultados parciales en el anexo III).

- *Mejorar el desarrollo del prácticum de los estudiantes de cuarto curso a través de los grupos de discusión creados con los estudiantes de primero (o segundo). OBJETIVO PARCIALMENTE CONSEGUIDO.* No nos consta que se hayan generado verdaderos

grupos de discusión, estables y empleados para el debate sobre otras actividades, pero si hemos comprobado que este debate se ha producido para resolver las actividades-enlace. ¿Este hecho se puede explicar por las limitaciones comunicativas?, ¿porque los ánimos están bajos?, ¿ o porque no hemos sabido motivar a los estudiantes? ... De todo un poco? No obstante, nos consta que la valoración de la relación con los estudiantes- enlace ha sido muy positiva (Ver Anexo III)

- *Crear grupos de discusión y debate, tanto presenciales como virtuales, desde los que afrontar, de forma cooperativa, la resolución de problemas y actividades vinculadas con la asignatura trabajada.* OBJETIVO CONSEGUIDO pero no con el mismo éxito en todas las actividades. Fue un éxito el debate generado a raíz de la actividad sobre “comunicación asertiva”, que por cierto, no estaba prevista y fue propuesta a raíz de una necesidad identificada en su centro por uno de los estudiantes enlace.

- *Facilitar el contraste teoría/práctica, meta prioritaria del prácticum, y necesario para una formación integral basada en competencias, a través de los citados grupos de discusión.* OBJETIVO APENAS CONSEGUIDO... El dialogo ha sido prioritariamente direccional, desde la teoría hacia la práctica, salvo una excepción, la estudiante que compartió su experiencia sobre “comunicación asertiva”, y nos atrevemos a señalar que esta fue una de las actividades que más debate generó.

- *Aprovechar el contexto de las prácticas para la orientación vocacional de los estudiantes a tres de semarios y grupos de debate con estudiantes de los primeros y últimos cursos.* OBJETIVO NO CONSEGUIDO . Decidimos no realizar esta actividad porque se realizan actividades similares desde el SOU (servicio de orientación universitaria).

- *Proporcionar al profesorado e la asignatura información útil para valorar la adecuación de las actividades docentes realizadas en el aula al poner contrastar su utilidad en la realidad educativa de los centros de prácticas.* OBJETIVO CONSEGUIDO. Los resultados del Formulario de Evaluación (algunos de ellos incluidos en el anexo III) resultan de gran ayuda para valorar la utilidad de las actividades desarrolladas.

3. Metodología empleada en el proyecto

Se trata de una metodología de investigación en la acción desde la que se pretende potenciar la integración teoría (formación en la asignatura de orientación) y práctica (prácticum).

Se planteaba a los estudiantes-enlace (en la práctica) que contrastaran en su realidad educativa algunas propuestas teóricas. Se invitaba también a que los estudiantes-enlace, desde su reflexión sobre la práctica, hicieran propuestas formativas que quisieran compartir con sus compañeros de primero.

Los estudiantes en formación han podido “contrastar” a través de las prácticas de sus compañeros que, algunos contenidos formativos (los que nos ha dado tiempo a trabajar), no son mera “palabrería” para el examen, sino información necesaria para su futura actividad profesional.

4. Recursos humanos

Para el desarrollo del proyecto ha sido necesaria la participación de dos colectivos: el de profesores de la asignatura y los estudiantes-enlace.

En el proyecto original (curso 2019-20), estaba previsto implicar a cuatro profesores con sus respectivos grupos de docencia, pero al tener que desarrollarse el proyecto en el curso 2020-2021, (debido al confinamiento de la pandemia) dos de los profesores no han tenido docencia en la asignatura programada, por lo que no han podido participar en el desarrollo de las actividades.

Respecto a las estudiantes-enlace, hemos contado con la colaboración de 8 estudiantes, aunque no todos han participado en todas las actividades. Algunos han participado sólo en una actividad.

Señalar también que dos de los profesores del Centro de prácticas han colaborado en la realización de una de las actividades.

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto se ha desarrollado en tres fases.

FASE 1: PREPARACIÓN Y DISEÑO (septiembre 2019 a Febrero 2020)

- Contacto con Coordinadores de Prácticum.
- Convocatoria y organización de estudiantes- enlace
- Selección y diseño de actividades

FASE 2: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES- ENLACE

La implementación no pudo iniciarse en el periodo previsto, de Febrero a mayo de 2020, debido al confinamiento impuesto por la pandemia. Se pidió una prórroga que sólo llegaba hasta el 30 de marzo de 2021. Esta prórroga ha sido en realidad sólo de dos meses (febrero y marzo), puesto que las actividades propias del proyecto hay que implementarlas en esos meses: antes de febrero, ni los estudiantes están en prácticas, ni se ha iniciado la asignatura de orientación educativa. Nos hubiera gustado poder continuar con el proyecto hasta mayo.

Durante este periodo, febrero y marzo, las actividades-enlace implementadas han sido:

- Actividad sobre **Principios de la orientación**
 - Fecha: 25 febrero / 25 Marzo
 - Descripción: Se pide al estudiante-enlace que busque y comparta ejemplos en los que se visualicen (ejemplifiquen) los distintos principios de la orientación en su realidad del aula. Los ejemplos son debatidos en una sesión de clase.
 - Pregunta motivadora: ¿Podemos dar vida a los principios de la orientación?

- Actividad sobre **Enfoques Teóricos**
 - Fecha: 22 Marzo.
 - Descripción: Las estudiantes-enlace deben identificar los modelos teóricos que de forma consciente o inconsciente están utilizando durante sus prácticas. Presentación y debate en una sesión de clase.
 - Preguntas motivadoras: ¿Qué teorías (o que autores) estas aplicando durante tu práctica? ¿Qué asignaturas te están resultando más útiles?

- Actividad sobre **Modelos de intervención**
 - Fecha: 25 Marzo
 - Descripción: Se pidió a los estudiantes que preguntaran a sus compañeros en prácticas sobre los modelos de intervención, refrescándoles, en caso de ser necesario, en qué consistían, y luego se asignó un modelo a cada estudiante-enlace para buscara un ejemplo

real. En el aula se presentaron todos los modelos y se debatió sobre la adecuación de algunos ejemplos.

- Preguntas motivadoras: ¿Eres capaz de reconocer los modelos de intervención en tu práctica?

- Actividad sobre **Plan de acción Tutorial**
 - Descripción: Debatir con los profesores de aula sobre la utilidad del PAT y sobre las posibles adaptaciones que se han realizado, para ayudar a los estudiantes a superar diferentes problemas planteados a raíz de la pandemia. Las estudiantes-enlace entrevistaron a sus Tutores de aula en los centros educativos.
 - Fecha: por falta de tiempo para debatir el tema en el aula, se compartió con los estudiantes la transcripción de las entrevistas con los Profesores de los centros de prácticas.

- Actividad sobre **Comunicación Asertiva**
 - Fecha: 15 de abril. (Fuera de prórroga, pero incluida por su relevancia).
 - Descripción: La estudiante se puso en contacto con el profesor para señalar que las estudiantes de su centro de prácticas (Centro de Menores) se comunicaban de forma muy agresiva y quería organizar un curso de comunicación asertiva. Compartió los resultados con el grupo de clase y se generó un debate muy vívido. Sirvió para ilustrar la importancia de la comunicación asertiva.
 - Pregunta motivadora: Actividad propuesta por la estudiante-enlace.

FASE 3: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

HETEROEVALUACIÓN

Se han realizado dos cuestionarios de evaluación de la experiencia-enlace a través de la herramienta "formularios" *google drive*. Los cuestionarios han sido respondidos por los dos grupos participantes en el proyecto: Grupo de doble grado de Educación Infantil y Pedagogía y Grupo Bilingüe de Educación primaria. Se presentan parcialmente los resultados de estos formularios en el anexo III.

Estamos todavía valorando la experiencia con las estudiantes-enlace que han participado en la experiencia.

AUTOEVALUACIÓN

Dadas las circunstancias en las que se ha desarrollado este proyecto, interrumpido por la pandemia, no hemos podido desarrollar todas las actividades previstas. Por otro lado, limitar todas las interacciones al formato diacrónico consideramos que ha restado intensidad al debate. El tiempo ha sido nuestro gran enemigo... Las actividades programadas que más se prestaban al debate y al contraste (sobre asertividad- que hemos incluido fuera de plazo de prórroga-, la de resolución de conflictos, interacción con los padres) no hemos tenido tiempo de desarrollarlas

Señalar también que hemos contado con poca participación de los estudiantes de prácticas. Invitamos a varios grupos a participar, y al final sólo hemos contado con ocho estudiantes y no todos se han implicado con la misma intensidad. Este aspecto habría que revisarlo. Consideramos que si esta experiencia se pudiera formalizar /regularizar junto con los coordinadores del prácticum, dándole un carácter más oficial (y hasta obligatorio), conseguiríamos mayor participación, pero también se visualizaría la importancia del contraste teoría práctica. Los estudiantes que han participado han manifestado su agrado por el desarrollo de la actividad, por lo que “nada se opone” a afirmar que es una actividad beneficiosa para los estudiantes. Próxima meta: “convencer” a los responsables del prácticum de la necesidad de integrar en el desarrollo del prácticum una iniciativa de las características de nuestro Proyecto Enlace... ¡un verdadero sueño que ojalá se haga realidad algún día! Desde un planteamiento más realista, hemos aprendido mucho de la experiencia, identificado fortalezas y debilidades, y nos gustaría repetir la experiencia mejorando el diseño y la integración en el Prácticum oficial.

6. Anexos

ANEXO I: LOGO



ANEXO II: CARTA DE INVITACIÓN A LOS ESTUDIANTES

¡Hola estudiantes en prácticas!

Somos un grupo de profesores del departamento de Investigación y Psicología que damos la Asignatura “Orientación Educativa y acción tutorial (sí, esa que disteis en primero). y se nos ha ocurrido que podrías echarnos una mano para hacer que esa asignatura sea más práctica... y también para que le saques más partido a tus prácticas. Os escribimos a través de vuestros coordinadores de prácticum para solicitar vuestra colaboración en un sencillo proyecto EL PROYECTO ENLACE CON LA PRÁCTICA.

El **propósito** de este proyecto es acercar a los estudiantes de primer curso a la realidad educativa. Como muy bien sabéis, en primero no hay prácticas, y para algunas de las actividades que realizamos en esta asignatura sería muy interesante poder contrastar lo que estamos haciendo con lo que realmente ocurre en un colegio, o al revés, resolver problemas que realmente ocurran en los colegios, y no sólo casos prácticos. Para poder hacer esto necesitamos vuestra colaboración.

¿Cómo puedes participar?

Necesitamos voluntarios que hagan de ENLACES con la práctica compartiendo parte de su experiencia como estudiantes en prácticas con equipos de estudiantes de primero.

¿Cuántos estudiantes necesitamos?

Lo ideal sería tener un estudiante para cada equipo de trabajo, lo que significa que necesitaríamos 13 voluntarios para el grupo bilingüe y 17 para el de infantil, pero si contamos con más o con menos enlaces, ya nos organizaremos.

¿En qué consistirá vuestro trabajo como ENLACES?

En proporcionar a los estudiantes algunos datos para que sus actividades sean más “realistas”. (Eso sí, sin dar nombres ni del centro, del profesor ni de los estudiantes...todo con iniciales o nombres inventados).

Las actividades para las que está prevista la colaboración son:

- Principios de la orientación
- Áreas de intervención
- Plan de acción tutorial (PAT)

- Problemas de Convivencia
- Relación con los Padres

¿Cuánto tiempo me va a suponer?

Muy poco... calcúlalo tú mismo. Os podéis comunicar por correo o por whatsapp, luego no hay que venir para nada a la Facultad.

En cada una de las actividades se os pedirá que compartáis alguna experiencia y que respondáis a alguna pregunta (Si quieres saber más detalles, al final de este documento te cuento más).

¿Y por qué no se buscan ellos mismos un cole y preguntan?

Porque para vosotros, los estudiantes de prácticum, también es productivo participar en este pequeño proyecto de aprendizaje. Ayudar a estudiantes con menos experiencia es una forma eficaz y gratificante para reflexionar sobre vuestras prácticas, y también podéis aprender con las actividades en las que os propongo colaborar. Reflexionar sobre tu práctica será útil para completar algunos apartados de tu memoria.

¿Nos van a pagar algo?

Pues va a ser que no. Si podemos, os invitaremos a algo al terminar el cuatrimestre... pero ¿y la satisfacción de haber ayudado a otros? ¿y la experiencia de ser un estudiante mentor?

¿Cuándo tengo que contestar?

Ya mismo. Esta idea se me ha ocurrido demasiado tarde, y también he estado esperando el permiso de la Vicedecana de Prácticum, a quién le ha parecido buena idea solicitar vuestra colaboración. Nos gustaría contar con vuestra ayuda para la actividad de convivencia que está previsto desarrollar a partir del 25 de marzo.

Por favor, envía un correo electrónico a la siguiente dirección: mariachp@edu.ucm.es

Si tenéis alguna duda, podéis contactar conmigo a través del mismo correo.

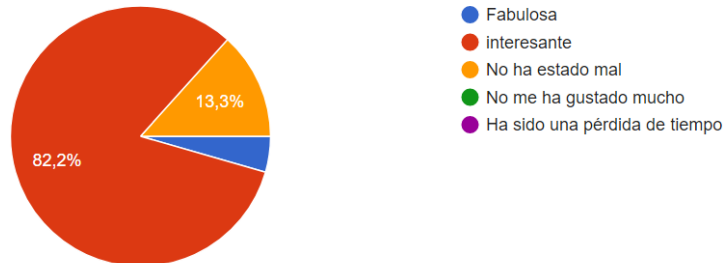
¡Esperamos contar con vuestra colaboración!

ANEXO III: VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

RESULTADOS DOBLE GRADO E. INFANTIL- PEDAGOGÍA

¿Qué te ha parecido esta experiencia?

45 respuestas



Valoración de la actividad sobre Principios de la Orientación

¿Qué te ha parecido la actividad?

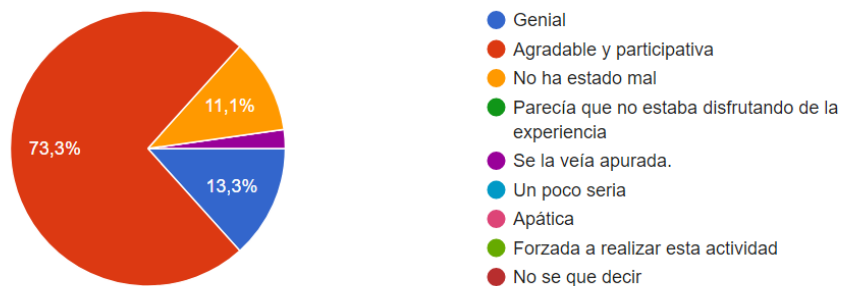
45 respuestas



Valoración de la relación con el estudiante-enlace

¿Qué te ha parecido el estudiante-enlace?

45 respuestas



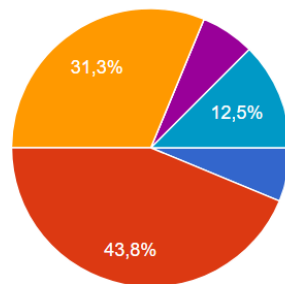
RESULTADOS GRUPO BILINGÜE DE E. PRIMARIA

Valoración de la Actividad: Modelos Teóricos de la Orientación

And what about activity B (phase 1: theoretical models)



16 respuestas

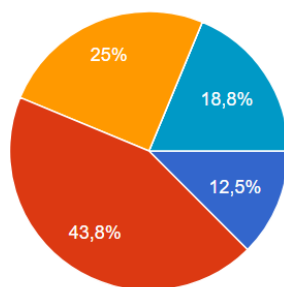


- it was Ok as a change, but I will not repeat
- I did enjoy exchanging experiences with my link student in general
- The activity helped me to understand the concept of Theoretical model
- it was a waste of time
- A good idea, but not well implemented
- I didn't developed this activity

Valoración de la actividad: Modelos de intervención

What do you thing about activity B (phase 2: Intervention models)

16 respuestas

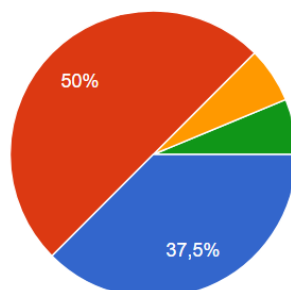


- it was Ok as a change, but I will not repeat
- I did enjoy exchanging experiences with my link student in general
- The activity helped me to understand the concept of Theoretical model
- it was a waste of time
- A good idea, but not well implemented
- I didn't developed this activity

Valoración de la relación con el estudiante-enlace

Did you enjoy meeting your link student?

16 respuestas



- Amazing, a great experience
- It was interesting
- it was ok, but I didn't get much of the meeting
- Not very interesting
- it was a waste of time