

El estudio de las masculinidades en la historia de la educación en España: discursos, reflexiones y lagunas en el conocimiento científico¹

The Study of Masculinities in the History of Education in Spain: Discourses, Reflections and Gaps in Scientific Knowledge

MIRIAM SONLLEVA VELASCO Y CARLOS SANZ SIMÓN

Authors / Autores:

Miriam Sonlleva Velasco
 Universidad de Valladolid, España
miriam.sonlleva@uva.es
<https://orcid.org/0000-0001-6268-8670>

Carlos Sanz Simón
 Universidad Complutense de Madrid, España
csanzsimon@ucm.es
<https://orcid.org/0000-0002-5786-4024>

Submitted / Recibido: 30/09/2024
 Accepted / Aceptado: 10/02/2025

To cite this article / Para citar este artículo:
 Sonlleva Velasco, M., y Sanz Simón, C.
 (2025). El estudio de las masculinidades en la historia de la educación en España: discursos, reflexiones y lagunas en el conocimiento científico. *Feminismo/s*, 46, 69-91.
<https://doi.org/10.14198/fem.2025.46.04>

Licence / Licencia:

Este trabajo se comparte bajo la licencia de Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0): <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



© 2025 Miriam Sonlleva Velasco y Carlos Sanz Simón

Resumen

Con el paso del tiempo, la evidencia científica ha permitido conocer la extraordinaria relación que existe entre las masculinidades y la educación, ya que las instituciones educativas han desempeñado un papel crucial en la construcción y la transmisión de los roles de género. El espacio educativo se ha convertido a lo largo de la historia de la educación española en un lugar privilegiado para promover la masculinidad hegemónica, caracterizada por

1. Este artículo parte de una de las líneas de investigación del Proyecto I+D+i titulado «El imperativo de la innovación educativa: análisis de su recepción y articulación en el sistema educativo español (IMP-NOVA) (ref. PID2022-138878NA-I00) financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. También se trabaja a partir del proyecto de innovación docente titulado «¿Dónde están ellas? La visibilización de referentes femeninos en la formación del profesorado de Pedagogía y Educación Social» (No. Ref. 85) del Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid.

la competitividad, la disciplina, el control emocional y la autoridad, bajo el paraguas de los valores patriarcales del momento. El objetivo del artículo que se presenta en las siguientes líneas es realizar una revisión sistematizada de literatura sobre la producción científica publicada en el campo de estudio de las masculinidades y la historia de la educación en España. A través de un enfoque cualitativo, centrado en el método de análisis documental, se exploran los periodos históricos sobre los que se asienta la literatura publicada, las temáticas y las fuentes de estudio. De este modo, se aprecia que esta línea de investigación, en el contexto español, tiene tres características destacadas: se centra en la época contemporánea, se asienta en las variables hombre/mujer y masculinidad hegemónica/alternativa y se construye a partir de fuentes escritas y, en menor medida, orales. La investigación concluye que la historia de la educación en España ha atendido la masculinidad desde la perspectiva del feminismo y de la educación de las mujeres, siendo a menudo resultado de un análisis comparado o una contraposición. A su vez, se han detectado líneas de investigación menos desarrolladas centradas en la óptica colonial, la influencia del feminismo en el replanteamiento de la masculinidad o el papel del sistema educativo en el cuestionamiento de la misma. Además, existen importantes lagunas de conocimiento en relación con las experiencias de hombres pertenecientes a grupos no normativos, las violencias machistas y la historización de la identidad sexual masculina, especialmente en periodos anteriores al siglo XX.

Palabras clave: masculinidades; educación; investigación educativa; historia de la educación; España; género; estado de la cuestión; revisión bibliográfica.

Abstract

Over the years, scientific evidence has revealed the extraordinary relationship between masculinities and education, as educational institutions have played a crucial role in the construction and transmission of gender roles. Throughout the history of Spanish education, the educational space has become a privileged place for promoting hegemonic masculinity, characterised by competitiveness, discipline, emotional control and authority, under the umbrella of the patriarchal values of the time. The aim of the article presented in the following lines is to carry out a systematised literature review of the scientific production published in the field of the study of masculinities and the history of education in Spain. Using a qualitative approach based on the documentary analysis method, we explore the historical periods on which the published literature is based, the themes and the sources of study. In this way, it can be seen that this line of research, in the Spanish context, has three outstanding characteristics: it focuses on the contemporary period, it is based on the variables of men/women and hegemonic/alternative masculinity and it is constructed on the basis of written and, to a lesser extent, oral sources. The research concludes that the history of education in Spain has dealt with masculinity from the perspective of feminism and women's education,

often as a result of a comparative or contrasting analysis. At the same time, less developed lines of research have been detected, focusing on the colonial perspective, the influence of feminism in the rethinking of masculinity or the role of the education system in questioning it. Besides, there are important knowledge gaps in relation to the experiences of men belonging to non-normative groups, sexist violence and the historicization of male sexual identity, especially in periods prior to the 20th century.

Keywords: masculinities; education; educational research; history of education; Spain; gender; scoping review; literature review.

1. INTRODUCCIÓN

Históricamente, las instituciones educativas se han constituido como agentes que replican mecanismos y patrones sociales, estableciendo modelos y representaciones, contribuyendo a la reproducción de discursos y, en ocasiones, de valores e ideologías explícitas para establecer un orden social determinado. De esta manera, la educación, en general, se ha convertido en una herramienta para generar desigualdades de todo tipo. Entre ellas, también de género (García, 2021). Así las cosas, en las escuelas se han extendido modos de feminidad y masculinidad, sus respectivas identidades, valores, actitudes, características y relaciones entre sí. Una cultura dominante que habitualmente ha excluido identidades de género alternativas y modelos identitarios contrahegemónicos, y que ha favorecido la visibilidad pública de los hombres y su constante diferenciación de roles femeninos y no heterosexuales (Díez, 2015).

Los estudios de género son hoy una línea de estudio consolidada dentro de la investigación educativa. Iniciada durante la segunda mitad del siglo XX, al final de este periodo vivieron un crecimiento exponencial. Si bien se iniciaron desde la educación de las mujeres o la coeducación, los estudios de género progresivamente han dado cabida a otras áreas o temáticas de trabajo, como la sexualidad, las identidades de género no heteronormativas o la masculinidad. Concretamente, esta última comenzó como un objeto de estudio ligado a la concepción y representación de las mujeres, siendo objeto de comparación y análisis conjunto. Sin embargo, durante las últimas décadas la masculinidad –y sus implicaciones educativas– se ha erigido como una categoría propia, si bien, como el resto, no puede estudiarse

de forma aislada, tratándose de una realidad colectiva influenciada por otro tipo de factores sociales (Conell, 2006; Kimmel, 2000).

En este contexto, la historia de la educación se ha manifestado como un área de investigación especialmente útil para el estudio de las identidades de género, sus orígenes y consecuencias por su capacidad de análisis longitudinal de procesos socioculturales de largo alcance. Si bien este tipo de estudios también se inició y expandió desde la historia de la educación de las mujeres, con posterioridad, los estudios sobre la masculinidad y el pasado educativo han ido cobrando fuerza y presencia en esta disciplina hasta convertirse en un campo de investigación con entidad específica. No obstante, y pese a su creciente interés, en la actualidad todavía no se conoce con precisión la producción académica desarrollada hasta la fecha dentro de esta línea de estudio.

De este modo, el objetivo del presente artículo es realizar un mapeo exploratorio por la literatura disponible sobre el campo de estudio de las masculinidades y la historia de la educación en el contexto español. Este análisis de bibliografía nos permitirá identificar temáticas, conceptos clave, fuentes de evidencia y vacíos en la investigación, constituyendo el punto de partida para posteriores revisiones sistemáticas y estudios sobre esta línea de trabajo.

2. MASCULINIDADES Y EDUCACIÓN. UN CAMPO DE ESTUDIO EN AUGE

El estudio sobre la relación entre las masculinidades y la educación es un campo de investigación de incipiente interés para la comunidad académica a nivel internacional. Se trata de una línea que hunde sus raíces en los años setenta del pasado siglo, si bien su florecimiento no llegaría hasta los años noventa. Desde entonces, su producción no ha parado de crecer incesantemente hasta nuestros días, consolidándose como un ámbito científico de referencia dentro de los estudios de género.

Concretamente, durante la década de 1970 en España comenzaron a aparecer diversidad de estudios que abordaban cuestiones relativas a la masculinidad desde la educación propiamente. Para ello jugaron un papel fundamental las publicaciones pedagógicas de referencia, destacando el

papel desempeñado por cabeceras como *Cuadernos de Pedagogía* en la difusión de trabajos relacionados con la masculinidad. Moreno (1977) publicaría un trabajo sobre la transmisión de valores en las mujeres durante el recién acabado franquismo, en el que se incide en la velocidad de adquisición de roles de género, tanto en el caso de niñas como de niños. En el mismo año, Pérez (1977) haría lo propio con un estudio sobre educación y rol sexual en la escuela, donde se destaca el papel principal del magisterio en la conformación de conceptos relativos a la feminidad y la masculinidad en la escuela. Por otro lado, durante estos años también se comenzaría a abordar un análisis histórico-educativo de la coeducación, como refleja el estudio de Posa (1978) y su reflexión sobre las implicaciones de esta realidad y su apoyo a la integración de la mujer en «la escuela masculina». Una tendencia continuada en los años ochenta, donde primaron temáticas como las consecuencias de la hegemonía masculina en la educación de la mujer (Arnot, 1987) y el análisis sobre los conocimientos de la sexualidad en el profesorado (Yáñez et al., 1986). En la mayoría de los casos, la masculinidad aparece inevitablemente involucrada en estudios de género relativos al papel de la mujer en la educación.

Este hecho no cambiaría radicalmente durante los años noventa, si bien se trata de una época que supone un punto de inflexión en los estudios sobre la masculinidad. Durante este periodo se produce un crecimiento vertiginoso de las publicaciones científicas sobre esta temática, en las cuales la investigación educativa comienza a evidenciar aspectos que relacionaban la masculinidad con cuestiones socioeducativas, como la influencia del género en la elección de titulaciones universitarias (López, 1993), las creencias y actitudes del alumnado adolescente sobre el sexismo (Boldú, 1993) o el uso del lenguaje (Lomas, 1999; Mañeru, 1999), elevando el estatus de esta línea de trabajo e incorporándola progresivamente en estudios longitudinales y con análisis de amplio alcance.

Con el cambio de siglo se produce una diversificación de líneas temáticas relativas a nuestro objeto de estudio, ligada a una expansión cuantitativa incesante de los estudios en la materia. La masculinidad transgrede las categorías metodológicas para convertirse en objeto de análisis explícito, explicando fenómenos educativos como la participación de padres y madres en la educación formal de hijos e hijas (Darias et al., 2002) o la

presencia de actitudes violentas asociadas a un modelo de masculinidad tradicional que concibe el ser hombre con la superioridad física y el uso de la fuerza (Cubero et al., 2002; Delgado et al., 2007; Lomas, 2007; Rifà y Tomé, 2006, entre otras). Además, la masculinidad ya no solo se observa como una variable a considerar desde una niñez tardía o la adolescencia, apareciendo trabajos que indagan sobre la construcción de esta desde la Educación Infantil (Lobato, 2005) y su cristalización en la formación universitaria, con casos específicos sobre la formación del profesorado (Lizana, 2008).

Por otra parte, ya durante estos años surgen los primeros trabajos que reflexionan sobre la consideración de la masculinidad en la investigación educativa, con la intención de dejar de pensar en el género femenino como una realidad independiente e interpretar sus vicisitudes considerando la masculinidad, sus implicaciones, consecuencias y los distintos modelos posibles (Rodríguez, 2007), con la finalidad de poder «comprender más acabadamente las relaciones de género en la educación» (Scharagrodsky y Narodowski, 2005, p. 63). Como resultado, comienzan a aparecer publicaciones que acuñan las «pedagogías de la masculinidad» (Cercós, 2007) y que analizan el proceso de su conformación desde las escuelas (Barragán, 2007).

Si bien los años noventa y dos mil representaron el auge de las masculinidades dentro de la educación, a partir de 2010 su producción científica viviría una expansión sin precedentes, convirtiéndose en una línea de investigación específica y transversal a los distintos campos que componen la investigación educativa. Los estudios teóricos que conceptualizan y problematizan la masculinidad en el plano educativo son cada vez más frecuentes, así como las distintas vertientes o implicaciones que este constructo tiene en disciplinas que conforman los planes de estudio de la educación formal. A su vez, mientras líneas de investigación derivadas de décadas anteriores mantienen su vigencia –como el caso de la violencia en entornos escolares–, esta también se cruza con temáticas emergentes como las emociones (Armijo, 2019), la educación sexual (Buzeki, 2024), o las resistencias masculinas del profesorado hacia prácticas educativas relacionadas con la igualdad (Pescador, 2019). Más recientemente, la investigación educativa ha dejado de contemplar la masculinidad como un concepto exclusivamente

heteronormativo, entendiendo que esta tiene que ver con cualquier orientación sexual, identidad y/o expresión de género (Fumero, 2017) y ofreciendo modelos alternativos al hegemónico (Uribe, 2020).

En el ámbito propiamente disciplinar, la masculinidad es abordada, principalmente, desde la reproducción de estereotipos en sus múltiples acepciones. Dentro de ellas resulta destacable el caso de la Educación Física, la cual cuenta con un acervo científico preponderante por la implicación de la corporalidad y la masculinización de este perfil docente. Por otra parte, otras materias como la educación musical y plástica cuentan con una importante representación en los estudios de masculinidades, enfocadas desde el estudio de la alteridad (López, 2014). Además, resulta destacable el interés por el estudio de este fenómeno desde los libros de texto, una fuente de investigación cuyos inicios se remontan a los años ochenta. Desde el análisis de la cultura y modelos corporales (González et al., 2017; Táboas y Rey, 2011), a la detección de estereotipos de género en manuales de historia (Gómez y Gallego, 2016).

Con este sucinto repaso sobre este ámbito disciplinar, se ha podido observar cómo desde su génesis, el estudio de la masculinidad desde la investigación educativa ha pasado de constituir una categoría de análisis sustentada principalmente en la comparación con las mujeres, a una línea de estudio propia y claramente diferenciada. La preocupación por el papel de los hombres en la educación con respecto a las relaciones de género no ha dejado de ser un ámbito de interés, pero se observa cómo en los últimos años la problematización sobre este concepto y sus múltiples modelos y expresiones ha dado pie a entender la masculinidad no como un término en singular, sino como una realidad en la cual caben distintos modos de ser hombre y cuyas vivencias y singularidades tienen circunstancias variables dentro de la educación.

3. CUESTIONES METODOLÓGICAS

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo y hermenéutico, orientado al análisis histórico de la producción científica sobre el campo de las masculinidades en la educación española. Basándonos en una metodología centrada en el análisis de la producción científica sobre el descriptor

booleano «masculinidades AND historia de la educación» –explorado tanto en castellano como en inglés–, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de literatura que sigue las fases propuestas por Grant y Booth (2009).

Para la búsqueda, se ha hecho uso de cuatro bases de datos de especial interés en el campo de las Ciencias Sociales a nivel nacional e internacional, como son Dialnet, Índices (CSIC), SCOPUS y Web of Science (Codina, 2018). Para la evaluación sobre la pertinencia de los resultados obtenidos y la selección del material bibliográfico se han tomado como base algunos criterios que parten de los descritos por la Declaración PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010), entre ellos:

1. Que el documento facilite un resumen estructurado.
2. Que describa los métodos utilizados para manejar los datos y las fuentes de información.
3. Que presente conclusiones detalladas y acordes con el estudio. Además, hemos trabajado con otro criterio de selección que se relaciona con el objetivo de esta investigación.
4. Que la publicación esté contextualizada en el contexto español.

Una vez recuperados los documentos que forman parte del estudio se realizó un análisis crítico del discurso, centrado en cómo se construyen las narrativas sobre masculinidad y educación a lo largo de la historia de España. Este análisis exploratorio nos llevó a identificar tres periodos históricos en los que se observan cambios importantes en la forma de entender la masculinidad, siendo el siglo XX el eje central de todos ellos. A partir de esta categorización inicial se llevó a cabo un análisis temático basado en unidades temáticas específicas –modelos de masculinidad, profesorado y aspectos formales de la enseñanza–. Este proceso de codificación ayudó a conocer patrones recurrentes en la investigación de cada periodo estudiado y líneas de trabajo emergentes en el estudio de la masculinidad en la historia de la educación española. También fue clave a la hora de identificar lagunas en el conocimiento científico con el fin de establecer líneas de estudio futuras a modo de prospectiva.

4. ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE MASCULINIDADES E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Una primera lectura de los datos extraídos nos permite ver que el descriptor utilizado para la revisión bibliográfica «masculinidades AND historia de la educación» ofrece más resultados en inglés que en castellano –casi el doble– (Tablas 1 y 2). La mayoría de los estudios sobre esta línea temática se presentan en forma de artículos y tesis doctorales y se redactan a partir de mediados del siglo XX.

El total de los elementos seleccionados en la búsqueda, después de eliminar duplicados, es de 65. Esta reducción parte de dos cuestiones fundamentales. En primer lugar, la investigación sobre la masculinidad y la historia de la educación está ligada, de forma generalizada, a la de las mujeres. Muchas de las investigaciones que aparecen en las bases de datos se relacionan con estudios femeninos. Esto tiene que ver con el corpus de literatura histórica sobre lo que se suele denominar conjuntamente «historia de las mujeres y del género» (Blasco, 2020); Además, por otra parte, hay un fuerte impacto de investigaciones sobre el tema de la masculinidad que parten del continente americano, lo que nos lleva a tener que prescindir de estos estudios por estar fuera de nuestros criterios de búsqueda.

Tabla 1. Búsquedas del descriptor «masculinidades AND historia de la educación» en diferentes bases de datos

Base de datos	Total	Tesis	Artículos	Capítulos	Libros	Fecha elementos	Seleccionados
Dialnet	443	134	263	31	15	1988-2024	61
Índices	19	0	18	0	1	1984-2022	1
Scopus	4	0	4	0	0	2019-2021	2
WoS	6	0	6	0	0	2009-2024	1
Totales	472	134	291	31	16	1984-2024	65

Fuente: Elaboración propia

Las bases de datos que más resultados nos ofrecen con el descriptor en español son Dialnet e Índices (CSIC). La primera de ellas es de la que más elementos recogemos, por estar estos directamente vinculados con

los criterios de búsqueda. De los elementos seleccionados, un 61% de los mismos han sido publicados en los últimos diez años, correspondiendo el 21,5% a la franja 2004-2014 y el resto a los años anteriores. El periodo en el que más trabajos seleccionados se han publicado es 2019-2024, con 25 elementos.

Tabla 2. Búsquedas del descriptor «masculinities AND history of education» en diferentes bases de datos

Base de datos	Total	Tesis	Artículos	Capítulos	Libros	Fecha elementos	Seleccionados
Dialnet	8	0	8	0	0	2006-2023	2
Índices	2	0	2	0	0	2006-2013	0
Scopus	291	0	206	70	15	2009-2024	8
WoS	519	0	513	0	6	1955-2024	3
Totales	820	0	729	70	21	1955-2024	13

Fuente: Elaboración propia

En relación con las búsquedas realizadas con el descriptor en inglés, si bien el número de elementos recuperados es casi el doble que los obtenidos con el descriptor en castellano, los resultados que se ofrecen en las bases de datos se alejan de los criterios de selección utilizados en la investigación, pues gran parte los estudios parten de datos del contexto latinoamericano, siendo solo 13 los trabajos que se consideran en esta revisión (Tabla 2). Todos estos documentos han sido publicados entre los años 2009 y 2024, siendo los últimos cinco años los que acumulan el 80% de la producción recuperada.

Un análisis cualitativo de la literatura seleccionada, 78 investigaciones en total, nos lleva a ver algunas temáticas, sobre las que se ha escrito hasta el momento, vinculadas con las masculinidades y la historia de la educación. Conviene presentar una relación de los temas encontrados en esta búsqueda de literatura atendiendo a diferentes periodos históricos (Tabla 3).

Tabla 3. Temas que se presentan con el descriptor «masculinidades AND historia de la educación» en español y en inglés

Periodos	Temas
Anteriores al siglo XIX (inclusive)	La masculinidad y la modernidad. Política y masculinidad en el periodo decimonónico. El hombre en la familia. Higienismo y familia.
Siglo XX	Política y masculinidad. Educación física y deporte. Valores asociados a la masculinidad en la guerra. Religión e identidad de género. Transmisión de modelos de género en educación. Sociedad y masculinidades alternativas.
Siglo XXI	Masculinidad y diferencia sexual. El hombre en la familia. Transmisión de modelos de masculinidad en el aula. Construcción de la masculinidad desde un prisma no hegemónico. Masculinidad y conocimiento científico.

Fuente: Elaboración propia

La literatura publicada sobre masculinidad e historia de la educación en el periodo anterior al siglo XX no es abundante. Dentro de nuestra selección, representa un 16% de las investigaciones. Los temas que se abordan son dispares, desde el estudio de la masculinidad y diversos conceptos solapados en la modernidad (Herranz 2023a y 2023b), hasta la investigación en este mismo periodo de temáticas relacionadas con la política y sus personajes o la familia (Peyrou, 2011; Puell, 1995; Sierra, 2012). Otras investigaciones estarían centradas en el análisis del concepto de masculinidad en un lapso temporal más concreto, como el decimonónico (Blanco, 2021). Dentro de este periodo se profundiza en los primeros años, hablando del concepto de monarquía y nación, a través de la figura de Alfonso XII (Fernández y Gutiérrez, 2022); o del higienismo y la familia, con Pedro Felipe Monlau (Walín, 2021).

Las investigaciones que se contextualizan en esta primera franja histórica que estudiamos están construidas a partir de fuentes de archivo y ponen en debate varias cuestiones. Hablan de la enorme complejidad que entraña el estudio del concepto de masculinidad, especialmente antes del siglo XVIII, por las escasas investigaciones que existen sobre el tema y por la ausencia de fuentes para su estudio. Además, exponen que, a lo largo del siglo XIX, se presentan problemas para avanzar en el conocimiento de la masculinidad por entremezclarse este con las variables de clase y género. Por otro lado, señalan que los términos «virilidad» y «hombría», relacionados con el concepto estudiado, favorecen el estudio de un único modelo de

masculinidad, el hegemónico, y no permiten acercarse a otras masculinidades que quedaban al margen de lo normativo.

Avanzando hacia el siglo XX, donde se concentra la mayor parte de la producción seleccionada (43%), advertimos que los dos primeros tercios de siglo acumulan casi el volumen total de las investigaciones. Analizando con mayor profundidad estos periodos, el primero de ellos contempla investigaciones dispares, aunque todas ellas parten de acontecimientos destacados en este lapso temporal. Así, encontramos estudios sobre la masculinidad a partir de la Semana Trágica (Chamarro, 2023); la Segunda República (Núñez, 1998); o la Guerra Civil (Sonlleva y Sanz, 2022). Una característica fundamental de estos estudios es que abordan el tema de la masculinidad desde el binarismo de género (Pérez, 1988). Además, en ellos se revela cómo la violencia que nace de determinados sucesos políticos y sociales favorece la consideración de una nueva manera de entender la masculinidad, a partir de la forma en la que los hombres se muestran ante este tipo de situaciones. En estos estudios destaca también, el uso de fuentes hasta ahora poco exploradas, tal y como son la prensa, los testimonios orales o los relatos literarios, entre otras.

Las dos primeras fuentes, junto con los manuales escolares y las memorias de estudiantes, también se utilizan en el estudio de la masculinidad en el segundo tercio del siglo. Más del 80% de las investigaciones se contextualizan en el periodo franquista y abordan diversas temáticas, como la educación física y el deporte (Mauri, 2022; Vizuete, 1996, 2012), la masculinidad de combatientes (Alcalde, 2017; Wright, 2022); o la educación en centros públicos (Moll, 2022; Sonlleva y Torrego, 2014) y privados (Dávila y Naya, 2017). Se trata de temas que están conectados, pues la virilidad, el autoritarismo, la lealtad, el sacrificio y la disciplina fueron los ejes sobre los que se transmitió el modelo de masculinidad nacionalcatólico en la escuela. Así se constata tanto en el testimonio de quienes fueron educados en ese periodo como en los materiales que se utilizaban para su enseñanza (Sonlleva y Torrego, 2018). El aprendizaje de la identidad de género estuvo marcado en el franquismo por la clase, la religión y la juventud. Las nociones de masculinidad y femineidad jugaron, además, un papel fundamental para transmitir discursos diferenciadores de género (Moreno, 2017). Los niños aprendían a

hacerse hombres diferenciándose de otros grupos sociales como las mujeres, los homosexuales y los menores (Sonlleva y Torrego, 2018).

Esto es lo que permite avanzar en el estudio de otras masculinidades y su estigmatización en este periodo (Noblet, 2022; Elduque, 2023). Uno de los temas interesantes en este sentido tiene que ver con el hombre homosexual. El franquismo señaló a través de un discurso y una política de desprecio al hombre alejado del modelo burgués y disciplinado, del héroe guerrero, del monje soldado o del viril militar, persiguiendo cualquier tipo de prácticas sexuales que llevaran al hombre a la feminidad. Pero también se rechazarían otras identidades masculinas que parten de la interseccionalidad, por ejemplo, la figura del «moro» del Norte de África. Se hacía necesario demostrar que el hombre español se alejaba de su herencia oriental y que formaba parte de las naciones civilizadas y viriles. La cinematografía, la prensa e incluso los manuales escolares favorecieron este rechazo homóforo hacia otras masculinidades alternativas y, por ello, dichas fuentes son esenciales para el estudio sobre esta línea de investigación en la que se perciben masculinidades hegemónicas y subordinadas.

En relación con las publicaciones que se contextualizan en los últimos 25 años, muchas de ellas ponen el foco en la escuela como uno de los principales espacios desde los que se construye la diferencia sexual. Estas investigaciones sitúan el foco del aprendizaje de esta diferencia en la organización de los espacios, en los materiales y contenidos de la enseñanza y en los espacios de ocio (Espinosa y Zarur, 2012; Garai et al., 2017).

Las innovaciones educativas han permitido transformar la forma en que se abordan las masculinidades en la educación. Estrategias como la educación emocional, el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque de género en la enseñanza han contribuido a cuestionar y redefinir los modelos tradicionales de masculinidad.

En este foco de estudio también se encuentra una línea que tiene que ver con el profesorado masculino. La investigación sobre el conocimiento de los hombres que se dedican a la educación, sobre sus referentes culturales e históricos, sobre sus percepciones de la igualdad e incluso sobre su propio papel como padres (Ion et al., 2013; Ortuño et al., 2024; Vila et al., 2014) exploran nuevas formas de entender la masculinidad y su transmisión en el aula; y llevan a reflexionar, a partir de sus conclusiones, sobre la

importancia de promover en la escuela modelos masculinos alternativos, que, sin duda, influirán en la educación. Estos estudios sobre las masculinidades contemporáneas han llevado a debatir sobre la crisis de la masculinidad y los nuevos roles que ejercen los hombres, cuestionando los estereotipos de género en educación y proponiendo una alternativa pedagógica que desafíe la hegemonía masculina.

Precisamente partiendo de la educación como uno de los principales agentes socializadores de género, algunas investigaciones también se centran en estudiar cómo algunos hombres han construido su masculinidad desde un punto de vista no hegemónico (Sambade, 2024; Uribe, 2020). De este modo, hay estudios que analizan cómo los hombres alejados de la masculinidad normativa son más solidarios y se posicionan firmemente contra el sexismo y la violencia de género (Joanpere y Morlá, 2019), a diferencia de aquellos que adoptan posturas más tradicionales (González y Fernández, 2009).

Estas investigaciones dejan al descubierto cómo la masculinidad tiene implicaciones en la gestión de las emociones, en el propio cuerpo de los hombres, en su sociabilidad y en su sexualidad. Por ello, se plantea la necesidad de deconstruir la masculinidad tradicional como medio para transformar la sociedad y las relaciones de género (Martínez et al., 2019). Así mismo, muchos estudios que abordan las temáticas anteriormente referidas se sustentan, además, en voces masculinas de diversos orígenes, identidades y orientaciones sexuales (Uribe, 2020; Vila et al., 2014). El uso de estas fuentes aporta una riqueza extraordinaria a la investigación sobre esta línea de estudio.

Por último, se presentan algunos estudios que cuestionan cómo determinados espacios de generación del conocimiento, como el universitario o el científico, promueven la difusión de un modelo de masculinidad dominante y critican cómo el poder en estos ámbitos sigue estando en manos de los hombres (Aguilera, 2005; Fresno, 2002).

El análisis sobre la producción científica publicada en torno a las masculinidades y la historia de la educación nos lleva a identificar ciertas lagunas en el conocimiento (Tabla 4).

Tabla 4. Vacíos temáticos alrededor del descriptor «masculinidades AND historia de la educación»

Periodos	Líneas de investigación sin explorar o poco exploradas
Anteriores al siglo XIX (inclusive)	Experiencias masculinas alternativas. Violencias machistas. Historización de la identidad sexual masculina y sus prácticas. Colonialismo, masculinidad y educación.
Siglo XX	Transmisión de modelos de masculinidad en centros educativos. Masculinidad y renovación pedagógica. Masculinidades, clase social y educación. Movimientos sociales, tardofranquismo y masculinidad.
Siglo XXI	Masculinidad y educación emocional. Masculinidad, violencia y educación. Construcción de la masculinidad en contextos regionales. Tratamiento social y educativo de las masculinidades alternativas. Masculinidades inclusivas.

Fuente: Elaboración propia

Partiendo de los periodos anteriormente descritos, en fechas anteriores al siglo XX existe un importante vacío temático relacionado con la visibilización y el conocimiento de experiencias de hombres alejados del modelo de masculinidad normativa. También de la estigmatización y la violencia sufrida por hombres homosexuales. Poco se conoce también en este periodo sobre la historización de la identidad sexual masculina y de las prácticas que han ido emergiendo en torno a ella, como las nociones de sexualidad y sexo. Por otro lado, se echan de menos investigaciones que aborden temáticas relacionadas con el colonialismo y la educación. Sería interesante conocer cómo el modelo de masculinidad español en determinados periodos históricos anteriores al siglo XIX, influyó en territorios colonizados y en sus sistemas educativos.

En cuanto a la investigación sobre la masculinidad y la historia de la educación de España en el siglo XX, sería interesante conocer qué modelos de masculinidad se transmitían en función del tipo de centro, público o privado; y de la clase social. Estudios previos ya dan muestras de que las clases populares recibían una formación para el trabajo manual, mientras las clases con mayores recursos eran educadas para el trabajo intelectual, reproduciendo diferentes modelos de masculinidad. También conviene analizar cómo las diferentes olas renovadoras que se presentan en este periodo (principalmente del primer y el tercer tercio del siglo XX) en educación, influyeron en la imagen del hombre y en la transmisión de modelos en la

escuela. Además, sería interesante estudiar cómo los movimientos feministas de los años 60 y 70 influyeron en el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica en la escuela. También sería necesario estudiar en qué medida los movimientos LGTBQ+ desafiaron la heteronormatividad e influyeron en los cambios que se empezaron a gestar en el currículum a finales del último tercio de siglo.

Además, en periodos más recientes, sería oportuno investigar en qué medida el sistema educativo español ha perpetuado o desafiado la hegemonía masculina. También podría ser interesante conocer cómo ha afectado el modelo de «masculinidad tóxica» a las personas que no siguen un patrón masculino hegemónico. En este sentido, sería conveniente analizar las agresiones a las que se han visto sometidos los hombres que no siguen dicho patrón y explorar qué formas de masculinidad inclusivas y respetuosas se deben enseñar en la escuela. Finalmente, otra línea de estudio relacionada con estas cuestiones estaría vinculada con la educación emocional y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en los centros educativos y sus implicaciones en la construcción de las masculinidades.

Por último, más allá de estas apreciaciones, se presentan algunas lagunas de conocimiento en lo referido al estudio de la masculinidad y la violencia machista en el sistema educativo, a la construcción de la masculinidad en contextos regionales con una cultura y una lengua específicas y al tratamiento de las masculinidades alternativas, desde un punto de vista histórico.

5. A MODO DE CONCLUSIÓN

El análisis de la producción científica sobre masculinidades e historia de la educación en España revela que nos encontramos ante un campo de estudio en crecimiento que entrelaza estudios de género, pedagogía e historia social.

Este ámbito tiene algunas características destacables. La primera de ellas tiene que ver con la construcción a lo largo de la historia de la educación de una definición del concepto de masculinidad que parte de dos ejes: hombre/mujer y masculinidad hegemónica/alternativa. En educación, la tradición desde la que históricamente se vienen abordando las cuestiones

de género parte del feminismo y de la historia de la educación de las mujeres. Esta tradición ha favorecido que los marcos conceptuales sobre los que se asienta el estudio de la masculinidad sean reducidos, partan de una alteridad no siempre contemplada y no tengan en cuenta otras variables que amplían el campo de investigación.

En este sentido, no fue hasta mediados del siglo XX cuando se empezó a estudiar el concepto de masculinidad atravesado por otras categorías e identidades, como la cultura, la clase social, la sexualidad y la religión. Esta interseccionalidad ha permitido iniciar debates en torno a la construcción de diferentes tipos de masculinidad en la historia de España, poniendo en el punto de mira a la educación como transmisora de estos modelos.

Otra característica en el estudio de la historia de la educación y la masculinidad tiene que ver con las fuentes primarias utilizadas en los estudios. La predilección mostrada hasta la fecha por fuentes como los manuales escolares, los testimonios y la prensa pedagógica, entre otras, ayudan a estudiar la masculinidad desde el currículo o la práctica educativa. Sin embargo, existen otras fuentes cuya potencialidad historiográfica ofrece nuevas perspectivas, como las fotografías, los diarios de los maestros y las maestras, las actas, los expedientes de conducta, las memorias de prácticas o los exámenes los cuales podrían ofrecer nuevas miradas hacia la masculinidad.

Así las cosas, podemos concluir afirmando que nos encontramos ante un campo de estudio en expansión, que todavía tiene importantes lagunas de conocimiento, especialmente en lo referido a la historia de la educación moderna. En el caso de la historia contemporánea, sería preciso profundizar en una perspectiva colonial y en las implicaciones del feminismo en el replanteamiento de los modelos de masculinidad, así como en el papel desempeñado por el sistema educativo en su cuestionamiento. También sería importante investigar hasta qué punto las actuales innovaciones educativas y su puesta en práctica en el aula, permiten visibilizar nuevas formas de expresión de la identidad de género sin temor al rechazo social. Es imprescindible seguir impulsando prácticas pedagógicas innovadoras que permitan construir una educación más inclusiva en términos de género.

Finalizamos nuestro estudio identificando las principales limitaciones. La investigación aquí presentada responde a un análisis de la producción

científica publicada hasta la fecha sobre la temática objeto de estudio, con un alcance determinado por el descriptor empleado, las bases de datos utilizadas y los criterios de búsqueda seleccionados. No obstante, se trata del primer estudio dedicado a cruzar los trabajos realizados sobre masculinidades en el ámbito de la historia de la educación en España, un hecho que puede arrojar luz sobre las investigaciones realizadas hasta la fecha sobre esta temática y aquellos campos que, dentro de ella, faltan por conocer e indagar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. Y. (2005). Un caso-estudio sobre las revistas educativas: La Revista de Educación (género y producción de conocimiento). *Revista Complutense de Educación*, 16(2), 387-414.
- Alcalde, A. (2017). El descanso del guerrero: la transformación de la masculinidad excombatiente franquista (1939-1965). *Historia y política*, 37, 177-208. <https://doi.org/10.18042/hp.37.07>
- Armijo, M. (2019). Femenino/masculino y emocionalidad desde una infancia marginalizada: una etnografía escolar visual. *Pensamiento educativo: Revista de investigación educacional latinoamericana*, 56(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.2>
- Barragán, F. (2007). La construcción de la masculinidad en los contextos escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 167-186.
- Blanco, E. (2021). La historia de las masculinidades en la España decimonónica: el surgimiento de un nuevo campo historiográfico. *Revista de Historiografía*, 35, 267-290. <https://doi.org/10.20318/revhisto.2021.5768>
- Blasco, I. (2020). Historia y género: líneas de investigación y debates recientes en Europa y Norteamérica. *Historia y Memoria*, Extra 0, 143-178. <https://doi.org/10.19053/20275137.nespecial.2020.11584>
- Boldú, F. (1993). *Creences i actituds sobre sexualitat i sexisme en l'alumnat de 12 a 16 anys dels centres d'ensenyament públic de la ciutat de Barcelona* [Tesis doctoral inédita]. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Buzeki, M. (2024). Reimaginando la educación sexual integral. Perspectivas sobre masculinidades y género en la formación docente universitaria. *Entramados: Educación y Sociedad*, 11(15), 21-27.

- Cercós, R. (2007). Les pedagogies de la masculinitat. Thomas Arnold i el «Muscular Christianity». *Temps d'Educació*, 33, 281-290.
- Chamarro, C. (2023). El género en la protesta. Acción colectiva y representaciones de género en la Semana Trágica (1909). *Espacio, Tiempo y Forma*, 35, 135-154. <https://doi.org/10.5944/etfv.35.2023.35991>
- Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales*. Universitat Pompeu Fabra, Departamento de Comunicación, Máster Universitario en Comunicación Social.
- Connell, R. W. (2006). *Masculinities*. Polity Press.
- Cubero, J. L., Rojo, J., Martín, L. J., Blanco, M. A., y Carbonero, M. A. (2002). Las agresiones en la escuela percibidas por los alumnos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).
- Darias, E. J., Sosa, J. J., y Sosa, J. A. (2002). Los roles de masculinidad-feminidad como determinantes de la participación de los padres en la educación formal de sus hijos. *Tendencias pedagógicas*, 7, 209-246.
- Dávila, P., y Naya, L.M. (2017). Las «Memorias escolares» como fuente para el estudio de los centros privados religiosos masculinos en España. En A. Badanelli Rubio, C. Colmenar Orzaes, G. Ossenbach Sauter, M. M. del Pozo Andrés, T. Rabazas Romero y S. Ramos Zamora (Coords.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación. Retos metodológicos actuales: XIX Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 349-352). Fundación General de la Universidad de Alcalá. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=701293>
- Delgado, C., Iraegui, A., Marquina, L., Martín, M. F., Palacios, B., Plaza, J. F., Sendín, P. P., Pérez, M. D., Revuelta, F. I., y Sánchez, M. C. (2007). Patrones de masculinidad y feminidad asociados al ciclo de la violencia de género. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 187-217.
- Díez, E.J. (2015). Códigos de masculinidad hegemónica en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68, 79-98. <https://doi.org/10.35362/rie680201>
- Elduque, A. (2023). Fórmulas peregrinas: la cultura física del gentleman en la España de los cincuenta a través de El sistema Pelegrín. *Volvoreta*, 7, 41-53.
- Espinosa, E., y Zarur, A. (2012). La organización. Espacio de la construcción simbólica de la diferencia sexual. *Disertaciones*, 5(2), 23-45.
- Fernández, R., y Gutiérrez, R.A. (2022). Monarquía, nación y masculinidad: la forja del carisma de Alfonso XII de Borbón en la España de la

- Restauración. *Investigaciones Históricas. Época Moderna y Contemporánea*, 42, 875-914. <https://doi.org/10.24197/ihemc.42.2022.875-914>
- Fresno, M. (2002). Género y producción de conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 13(2), 515-540.
- Fumero, K. (2017). Realidad LGTBI en los centros desde la coeducación. *Hachetepé: Revista científica de Educación y Comunicación*, 15, 103-108. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2017.v2.i15.11>
- Garai, B., Vizcarra, M.T., y Ugalde, A.I. (2017). Los recreos, laboratorios para la construcción de la masculinidad hegemónica. *Teoría de la Educación*, 29(2), 185-209. <https://doi.org/10.14201/teoredu292185209>
- García, A. (Coord.) (2021). *Coeducación y masculinidades. Hacia la construcción de sociedades cívicas y democráticas*. Octaedro.
- Gómez, C.J., y Gallego S. (2016). La pervivencia de estereotipos de género en la enseñanza de la historia: Un estudio a través de libros de texto y las percepciones del alumnado de educación secundaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 20(3). <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.1>
- González, J.C., y Fernández, D.A. (2009). Masculinidad y violencia: aproximaciones desde el universo del deporte. *Educar*, 35, 123-136.
- González, A., Táboas, M. I., y Rey, A. (2017). La cultura corporal en función del género: Análisis de los libros de texto de educación física de secundaria publicados durante la Ley Orgánica de Educación. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 141-162. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17506>
- Grant, M.J., y Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <https://doi.org/10.1111/J.1471-1842.2009.00848.X>
- Herranz, F. (2023a). La amistad masculina y la fraternidad: Una mirada histórica al origen de la Modernidad. *Ex aequo*, 48, 149-162. <https://doi.org/10.22355/exaequo.2023.48.10>
- Herranz, F. (2023b). El concepto de racionalidad y utilidad en la construcción de la masculinidad hegemónica de la modernidad. *Asparkia*, 42, 213-232. <https://doi.org/10.6035/asparkia.6428>
- Ion, G., Duran, M.M., y Bernabeu, M.D. (2013). El profesorado y su percepción sobre la igualdad de género en la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 123-140. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n1.41194

- Joanpere, M., y Morlà, T. (2019). Nuevas masculinidades alternativas, la lucha con y por el feminismo en el contexto universitario. *Masculinities and Social Change*, 8(1),44-65. <http://doi.org/10.17583/MCS.2019.3936>
- Kimmel, M. (2000). *The Gendered society*. Oxford University Press.
- Lizana, V. A. (2008). ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre masculinidad de los estudiantes de pedagogía, en los contextos de formación docente inicial?: algunos modelos. *Perspectivas educacionales*, 7, 33-47.
- Lobato, E. (2005). Juego sociodramático y esquemas de género: una investigación en educación infantil. *Culture and Education*, 17(2), 115-130.
- Lomas, C. (Coord.) (1999). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Paidós Ibérica.
- Lomas, C. (2007). ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. *Revista de Educación*, 342, 83-102.
- López, M. P. (2014). Alteridad y educación musical: hacia la reconceptualización de las voces olvidadas. *Educación y Futuro Digital*, 10, 2-11.
- López, M. (1993). *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde la perspectiva psicosocial: la influencia del género* [Tesis doctoral inédita]. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Mañeru, A. (1999). Nombrar en femenino y en masculino. En C. Lomas García (Coord.), *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación* (pp. 157-170). Paidós Ibérica.
- Martínez, J.E., Téllez, A., y Sanfélix, J. (2019). *Deconstruyendo la masculinidad. Cultura, género e identidad*. Tirant Lo Blanch. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9165337>
- Mauri, M. (2022). Corregir el cuerpo y disciplinar a la juventud. La Educación Física del Frente de Juventudes durante el franquismo (1940-60). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24, 161-183. <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.161-183>
- Moll, S. (2022). *L'educació masculina en els col·legis religiosos de la postguerra (1939-1945)*. [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. <http://hdl.handle.net/10803/675484>
- Moreno, M. (1977). Aprender la desigualdad. *Cuadernos de Pedagogía*, 31-32, 46-47.
- Moreno, M. (2017). Cruce de identidades: masculinidad, feminidad, religión, clase y juventud en la JOC de los años sesenta. *Historia y Política*, 37, 147-176. <https://doi.org/10.18042/hp.37.06>

- Noblet, B. (2022). Parias de la virilidad: hombres «afeminados» en los manuales de historia de la España franquista. *Historia de la Educación*, 41, 383-403. <https://doi.org/10.14201/hedu2022383403>
- Núñez, M.G. (1988). Políticas de igualdad entre varones y mujeres en la Segunda República española. *Espacio, Tiempo y Forma*, 11, 393-446.
- Ortuño, J., Molina, S., y Maquilón, J.J. (2024). Iconos españoles en la cultura histórica de docentes en formación. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 1-18. <https://doi.org/10.6018/reifop.602091>
- Pérez, I. (1988). *La Residencia de Estudiantes: grupos universitarios y de señoritas, 1910-1936* [Tesis doctoral inédita]. UNED.
- Pescador, E. (2019). Resistencias masculinas al cambio hacia la igualdad: la voz del profesorado de infantil, primaria y secundaria. *Dossier Graó*, 4, 29-32.
- Peyrou, F. (2011). Familia y política: Masculinidad y feminidad en el discurso democrático isabelino. *Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales*, 25, 149-174.
- Posa, E. (1978). Actitudes alrededor de la coeducación. *Papers: Revista de Sociología*, 9, 55-72.
- Puell, F. (1995). *Origen, vida y reclutamiento del infante español (1700-1912)* [Tesis doctoral inédita]. UNED.
- Rifà, J., y Tomé, A. (2006). ¿Es posible desaprender la violencia en la escuela? Repensemos qué significa educar sin discriminar. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 81, 58-63.
- Rodríguez, M. C. (2007). Identidad masculina y contexto escolar: notas para un debate. *Revista de Educación*, 342, 397-418.
- Sambade, I. (2024). Los hombres profeministas y los estudios críticos de las masculinidades en el feminismo contemporáneo. En M. P. Pando Ballesteros (Coord.), *Feminismo(s): historia y retos actuales* (pp. 305-322). UNED.
- Scharagrodsky, P., y Narodowski, M. (2005). Investigación educativa y masculinidades: más allá del feminismo, más acá de la testosterona. *Revista Colombiana de Educación*, 49, 60-80.
- Sierra, M. (2012). Política, romanticismo y masculinidad: Tassara (1817-1875). *Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales*, 27, 2023-226.
- Sonlleva, M., y Sanz, C. (2022). Construyendo al hombre del mañana. La educación de la masculinidad en el periodo de la guerra civil española (1936-1939).

- Revista Colombiana de Educación*, 84, 1-23. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11506>
- Sonlleva, M., y Torrego, L. (2014). La escuela primaria del primer franquismo desde las voces del alumnado segoviano: una iniciación en la investigación educativa. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 285-306.
- Sonlleva, M., y Torrego, L. (2018). «A mí no me daban besos». Infancia y educación de la masculinidad en la posguerra española. *Masculinidades y cambio social*, 7(1), 52-81. <https://doi.org/10.17583/mcs.2018.2560>
- Táboas, M. I., y Rey, A. (2011). Las imágenes en los libros de texto de Educación Física de la ESO: modelos corporales y actividad física. *Revista de Educación*, 354, 293-322. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-354-001>
- Uribe, P. (2020). Masculinidades alternativas: varones que se narran al margen del modelo hegemónico y generan cambios a través de la Educación. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 115-129. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200115>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA; una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135, 507-511.
- Vila, E.S., Sierra, J.E., y Martín, V. (2014). Estudio narrativo sobre la experiencia de la paternidad en profesionales de la educación. *Pedagogía Social*, 23, 71-94. https://doi.org/10.7179/PSRI_2014.23.04
- Vizuete, M. (1996). *La educación física y el deporte escolar durante el franquismo* [Tesis doctoral inédita]. UNED.
- Vizuete, M. (2012). La formación del profesorado de educación física masculino durante el franquismo. La academia nacional «José Antonio». Una experiencia educativa suigéneris. *Athlos*, 3, 78-122.
- Walín, M. (2021). Masculinidades y diferencia de género en Higiene del matrimonio de Pedro Monlau (1853): una construcción entre los nuevos saberes científicos y la moral católica. *Espacio, Tiempo y Forma*, 33, 97-128. <https://doi.org/10.5944/etfv.33.2021.29334>
- Wright, S. (2022). «Caballeros mutilados» y mujeres «deshonradas»: cuerpo, género y privilegio en la posguerra española. *Historia y Política*, 47, 163-192. <https://doi.org/10.18042/hp.47.06>