

LAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA

Mª Dolores Alonso-Cortés (Universidad de León); Catalina Barragán Vicaría (Universidad de Almería); Isabel García Parejo (Universidad Complutense de Madrid)

PROYECTO

LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LENGUA ESCRITA: INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS VIGENTES EN EL AULA Y DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS
 MEDU SEJ2006-05292/EDUC
 IP: Liliana Tolchinsky
Equipo investigador: Universidad de Almería (Catalina Barragán Vicaría); Universitat Autònoma de Barcelona (Montserrat Bigas); Universitat de Barcelona (Celia Alba de la Torre; Carmen Buisan y Montserrat Fons); Universidad de Cantabria (Susana Sánchez Rodríguez); Universidad Complutense de Madrid (Teresa Chamorro; Pilar Fernández; Isabel García Parejo y Carmen González Landa); Universitat Jaume I (Isabel Mª Gallardo e Isabel Ríos); Universidad de León (Mª Dolores Alonso-Cortés y Teresa Llamazares); Universidad de Mondragón (Mariam Bilbao); Universidad de Oviedo (Xosé Antón González Riaño); Universidad de Valencia (Paulina Ribera) y Universidad de Valladolid (J. Lino Barrio).

OBJETIVOS

- Determinar la naturaleza de la relación entre (i) el conocimiento previo que los niños poseen sobre la lengua escrita antes de comenzar la enseñanza formal de la lectura y escritura; (ii) las prácticas pedagógicas que encuentran en la escuela, y (iii) el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Identificar las condiciones más idóneas para un aprendizaje exitoso de la lectura y escritura.

MÉTODO

1ª Fase: Caracterizar la diversidad de **prácticas docentes** relativas a la enseñanza de la lectura y escritura que se dan en las aulas de Infantil 5 años y 1º de Educación Primaria.

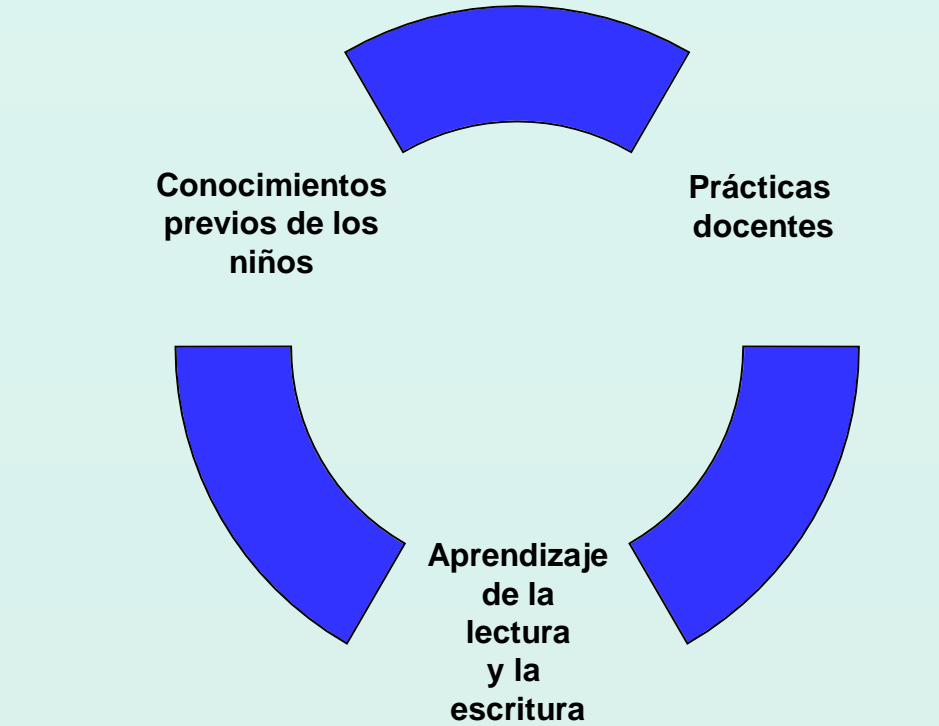
Diseño y aplicación de un cuestionario de autoinforme de 30 preguntas alrededor de 4 ejes:

- Organización de aula
- Programación
- Actividades y contenidos
- Evaluación

Respuestas según escala Likert de 6 puntos (de 1 a 6)

Análisis de datos:

- Distribución de las respuestas según las variables independientes
- Validación empírica del instrumento (Análisis factorial)
- Obtención de conglomerados
- Distribución de conglomerados según las variables independientes



Muestra

- 1.193 maestros de Infantil
- 1057 maestros de Primaria

Perfil mayoritario:

- mujeres entre 40-50 años; diplomadas en Magisterio;
- con más de 6 años de antigüedad en la profesión;
- de centros públicos urbanos,
- que afirman usar métodos mixtos

Ámbitos geográficos	Total real
Almería	295
Asturias	186
Cantabria	181
Cataluña	491
León	164
Valladolid	48
Comunitat Valenciana	419
Euskadi	296
Madrid	176
Total	2250

RESULTADOS

HAN PERMITIDO ESTABLECER **4 FACTORES** QUE DIFERENCIAN LAS PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES: LA MAYOR O MENOR FRECUENCIA CON QUE SE MANIFIESTAN ESTOS FACTORES DETERMINA LA EXISTENCIA DE **TRES PERFILES** DE PRÁCTICAS DOCENTES

FACTORES que diferencian las prácticas docentes

- PREOCUPACIÓN POR LOS RESULTADOS / PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE
- REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE ESCRITURA AUTÓNOMA
- INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CÓDIGO DE LA LENGUA ESCRITA
- USO DE EMERGENTES, Y DIVERSIDAD DE MATERIALES

PERFILES de prácticas docentes

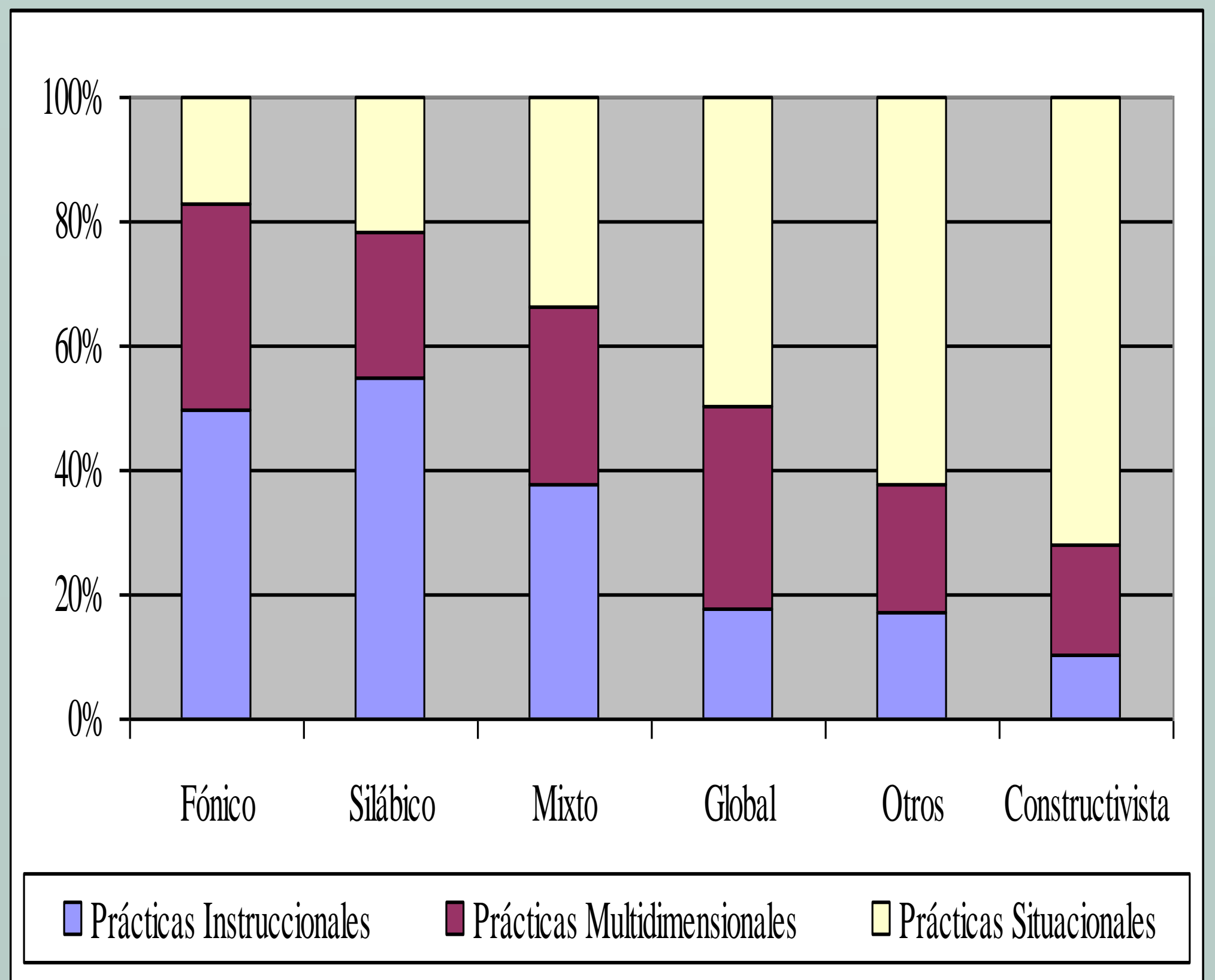
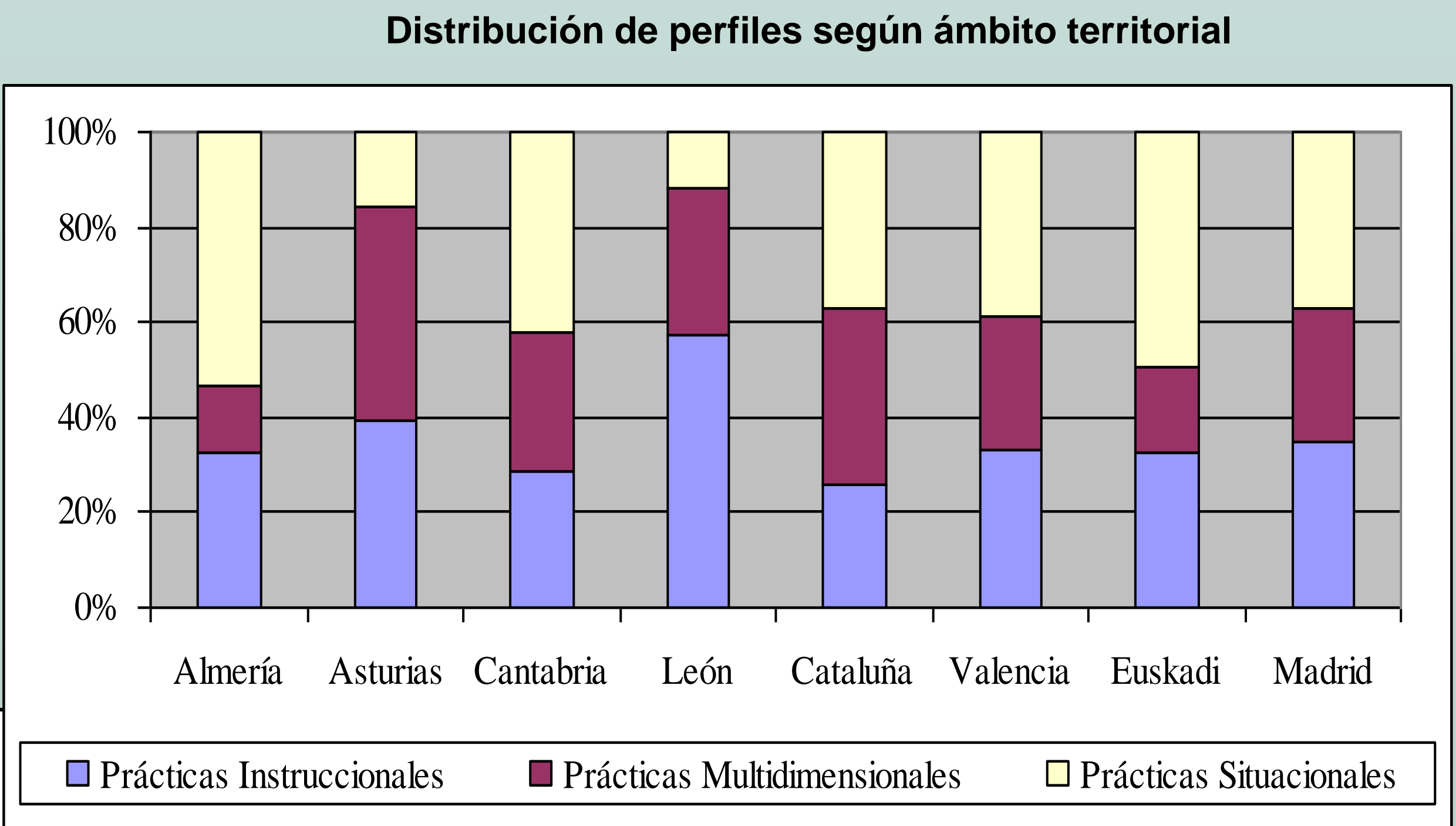
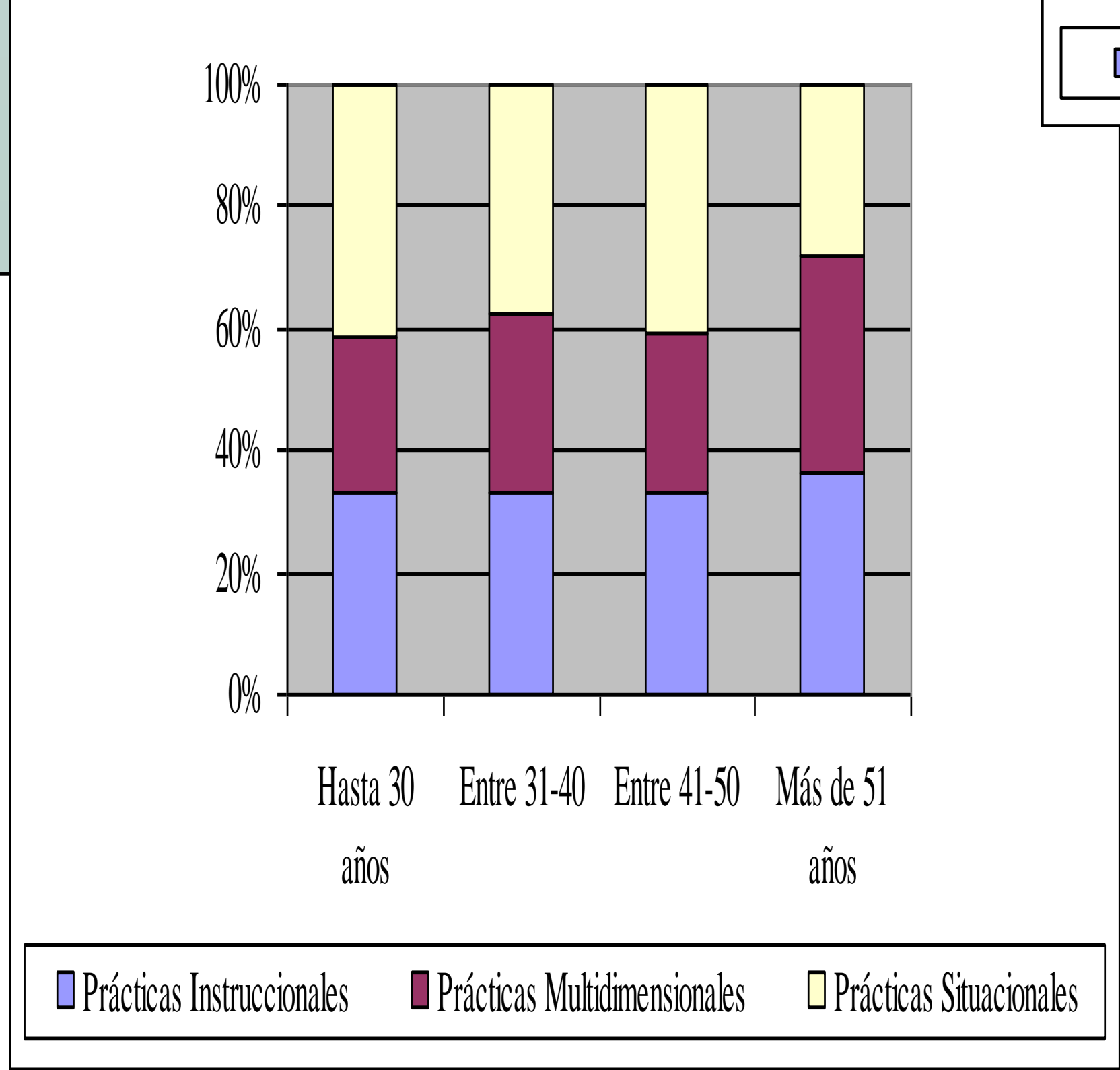
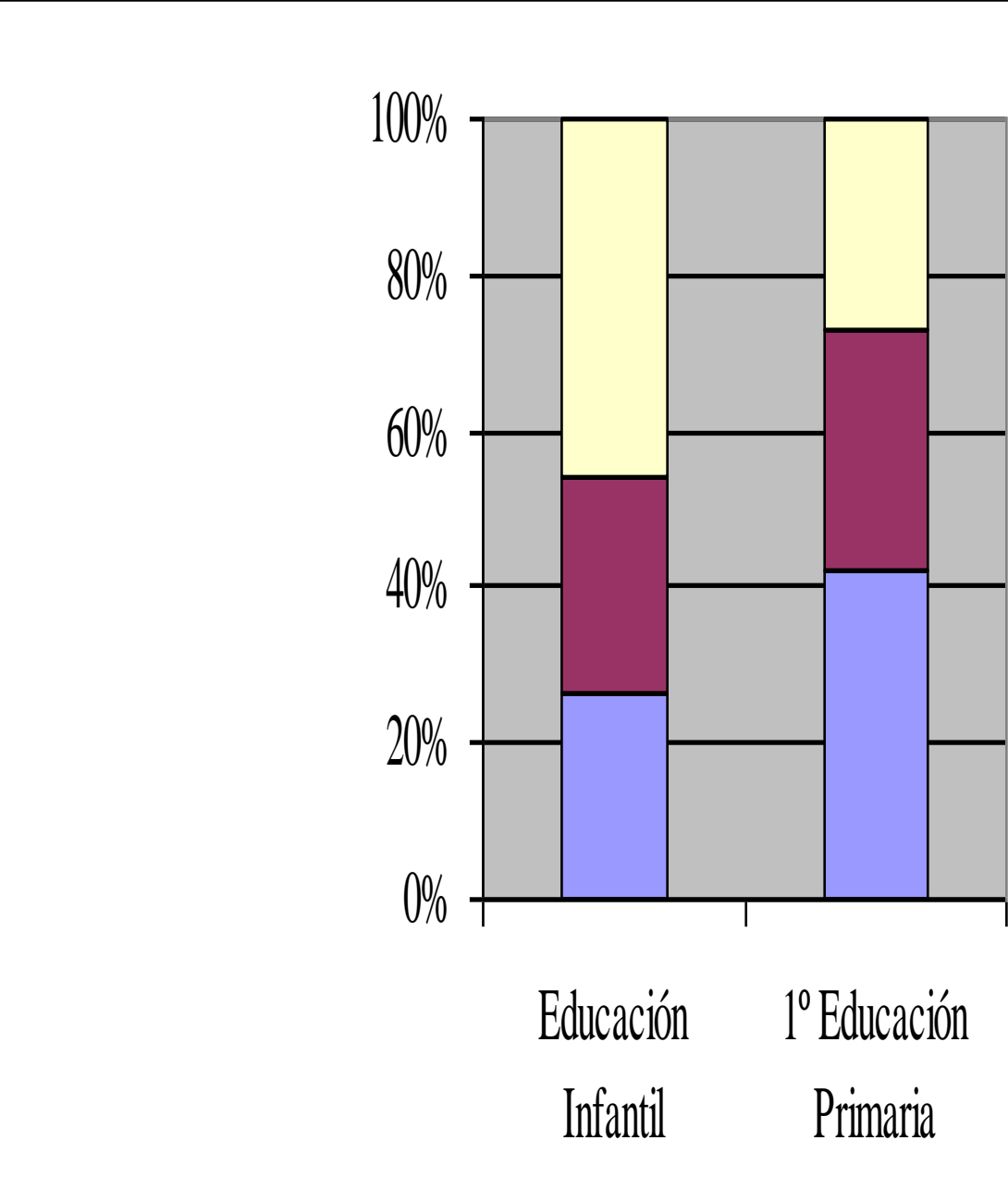
	PRÁCTICAS INSTRUCCIONALES	PRÁCTICAS MULTIDIMENSIONALES	PRÁCTICAS SITUACIONALES
Instrucción explícita	FRECUENTE -Reservan un tiempo específico dentro del horario escolar para la realización de actividades de conocimiento y reconocimiento de letras y de relación letra-sonido.	FRECUENTE -Reservan un tiempo específico dentro del horario escolar para la realización de actividades de conocimiento y reconocimiento de letras y de relación letra-sonido.	POCO FRECUENTE -No reservan un tiempo específico dentro del horario escolar para la realización de actividades de conocimiento y reconocimiento de letras y de relación letra-sonido.
Escrutina autónoma, aprovechamiento del aprendizaje ocasional	POCO FRECUENTE -Para programar se guían fundamentalmente por los libros de texto. -Supeditan la escritura autónoma al dominio de la relación letra-sonido.	FRECUENTE -Trabajan la lectura y la escritura a partir de situaciones que surgen en el aula. -Fomentan la escritura autónoma aun antes de que los niños dominen la relación letra-sonido.	FRECUENTE -Trabajan la lectura y la escritura a partir de situaciones que surgen en el aula. -Fomentan la escritura autónoma aun antes de que los niños dominen la relación letra-sonido.
Preocupación por los resultados/productos de aprendizaje	FRECUENTE -Para observar el progreso en el aprendizaje de la escritura se fijan, sobre todo, en la corrección del trazo. -Para observar el progreso en el aprendizaje de lectura se fijan, sobre todo, en si leen con exactitud y ritmo adecuado.	FRECUENTE -Para observar el progreso en el aprendizaje de la escritura se fijan, sobre todo, en la corrección del trazo. -Para observar el progreso en el aprendizaje de lectura se fijan, sobre todo, en si leen con exactitud y ritmo adecuado.	POCO FRECUENTE -Para observar el progreso en el aprendizaje de la lectura en cómo los niños se las arreglan para entender textos que no conocen. -Para observar el progreso en el aprendizaje de la escritura se fijan en cómo construyen textos breves de forma autónoma.
Uso de emergentes, diversidad de materiales	POCO FRECUENTE -Al comienzo de curso tienen ya decididos los contenidos de lectura y escritura que van a desarrollar. -Como materiales de trabajo utilizan casi exclusivamente los libros de texto.	FRECUENTE -Deciden qué enseñar en función de las experiencias que van aportando los niños. -Utilizan materiales como periódicos, cartas, anuncios publicitarios, recetas de cocina, enciclopedias, atlas, libros de cuentos, etc.	FRECUENTE -Deciden qué enseñar en función de las experiencias que van aportando los niños. -Utilizan materiales como periódicos, cartas, anuncios publicitarios, recetas de cocina, enciclopedias, atlas, libros de cuentos, etc.

ALGUNAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS PERFILES DE PRÁCTICAS

Prácticas multidimensionales
 Común por igual en Infantil y Primaria
 Entre docentes de más de 51 años
 En Centros concertados
 Metodología asociada (por igual):
 métodos fónicos/globales mixtos

Prácticas situacionales
 Más común en Educación Infantil
 Entre docentes de 40 - 50 años
 En centros públicos
 Metodología asociada: global/constructivista

Prácticas instruccionales
 Más común en Educación Primaria
 Más o menos igual en las diferentes franjas de edad
 En Centros privados
 Metodología asociada: métodos silábicos/fónicos



Distribución de perfiles según la etapa/nivel educativo

Distribución de perfiles según la metodología autoasociada