



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innova-Docencia

Convocatoria: 2018/2019

Nº de proyecto: 51

Título del proyecto:

Actitudes medio ambientales en los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid.

Nombre del responsable del proyecto:

Marina Magaña Ramos

Centro:

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Departamento:

Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

1. Elaborar un cuestionario para el estudio de las actitudes ambientales en los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid.
2. Analizar e Interpretar las respuestas del cuestionario.

## **2. Objetivos alcanzados**

Son coincidentes con los objetivos planteados en la presentación del proyecto. Se ha conseguido:

1. Elaborar un cuestionario para el estudio de las actitudes ambientales en los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid.
2. Analizar e Interpretar las actitudes, capacidad docente y grado de compromiso docente hacia los problemas ambientales en una muestra de alumnos del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid

La formación del profesorado es el objetivo prioritario a tener en cuenta para cualquier reforma de la enseñanza que se quiera llevar a cabo. Este proyecto es una iniciativa destinada a generar y multiplicar las acciones educativas que integran el desarrollo sostenible en el sistema de educación a todos los niveles. Esta información nos aportara los criterios necesarios para seleccionar qué competencias deberían trabajarse para fomentar conductas pro-ambientales sostenibles, dentro de un programa de concienciación ambiental destinados a los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid

## **3. Metodología empleada en el proyecto**

La metodología utilizada conforma una estructura evaluativa basada en un diseño de encuesta. Los datos nos permiten conocer la actitud del futuro profesor respecto a la incorporación de competencias para la sostenibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su capacidad para desarrollarlas

El cuestionario realizado para el estudio (anexo 1) estuvo compuesto por dos partes: una primera estructurada por diferentes ítems con una escala de respuestas múltiples tipo Likert de cinco opciones: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo; y una segunda estructura en dos preguntas abiertas relacionadas con la metodología a emplear y los contenidos medioambientales de su futura labor como docente.

#### **4. Recursos humanos**

##### **Marina Magaña Ramos (IP)**

Responsable de la especialidad de Biología y Geología del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid

Vínculo: PDI de la Universidad Complutense

Centro: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Dpto.: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas

##### **María Mercedes Martínez Aznar**

Responsable de la especialidad de Física y Química del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid

Vínculo: PDI de la Universidad Complutense

Centro: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Dpto.: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas

##### **Paloma Varela Nieto**

Responsable de la especialidad de Física y Química del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid

Vínculo: PDI de la Universidad Complutense

Centro: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Dpto.: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas

##### **David Rosa Novalbos**

Componente del equipo

Vínculo: PDI de la Universidad Complutense

Centro: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Dpto.: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas

##### **Ana Isabel Barcena Martín**

Componente del equipo

Vínculo: PDI de la Universidad Complutense

Centro: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Dpto.: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas

##### **Miguel Ángel Alcolea Moratilla**

Responsable de la especialidad de Geografía e Historia del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid

Vínculo: PDI de la Universidad Complutense

Centro: Facultad de Geografía e Historia

Dpto.: Geografía

##### **Israel Alexander Constante Amores**

Colaborador externo del equipo para los análisis cuantitativos

Vinculación: Estudiante pre-doctoral

Centro: Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Investigación y Psicología en Educación.

##### **Judit Sánchez Gómez**

Colaborador externo del equipo para los análisis cualitativos

Vínculo: Ayudante de Investigación en la UEM y futura estudiante de Doctorado en la UCM

Centro: Universidad Europea de Madrid

## 5. Desarrollo de las actividades

1. En una primera fase de trabajo se seleccionaron los temas a tratar en el cuestionario (gestión de residuos sólidos urbanos, contaminación, consumo de recursos naturales y tipos de energía). Para esta selección se elaboró una pregunta abierta (anexo 2) que se facilitó a los estudiantes del “Máster de Medioambiente: Desarrollo humano y socioeconómico” ofertado por la UCM en el Instituto de Ciencias Medioambientales, a la que debían responder indicando cuales son los problemas medioambientales que actualmente están influenciados por su relación con el comportamiento del ser humano. Los estudiantes del Máster de Medioambiente nos aportan el punto de vista de profesionales de diferentes ámbitos de conocimiento como: Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Geografía e Historia, Derecho, Psicología y Educación fundamentalmente que desempeñan o desempeñarán en un futuro tareas relacionadas con la gestión ambiental.

2. En una segunda fase se elaboró y validó el cuestionario compuesto.

Después de un análisis detallado de las respuestas elaboradas por los estudiantes del Máster de Medioambiente: Desarrollo humano y socioeconómico ofertado por la UCM en el Instituto de Ciencias Medioambientales, y el debate y consenso de todos los miembros que forman el equipo del PIMCD se diseñó un cuestionario compuesto por 9 variables propias del tema estudiado o dependientes y 12 variables explicativas o independientes. Las 9 variables propias del tema estudiado se clasificaron en 3 categorías:

- Sensibilidad hacia los problemas medio ambientales (concienciación que nos lleva a comprender los problemas causantes de la degradación del medio ambiente y a actuar para protegerlo)
- Capacidad docente (conjunto de condiciones intelectuales que le habilitan para el desarrollo de esta función)
- Grado de compromiso docente (nivel de obligación moral por el que se siente en la necesidad de actuar activamente desde la docencia para intentar solucionar los problemas ambientales.)

Además, se incluyeron en el cuestionario 2 preguntas abiertas para su análisis cualitativo.

El cuestionario fue sometida a la valoración de 6 jueces (investigadores y docentes expertos en la materia) para su fiabilidad interna mediante una plantilla adjunta como anexo 3. Después de realizar las correcciones sugeridas por los jueces se pasó a elaborar las copias pertinentes en papel para ser distribuidas entre los alumnos de las diferentes especialidades del Máster.

3. En una tercera fase se realizó la distribución entre los alumnos del Máster en sus diferentes especialidades, en formato papel.

4. En una cuarta fase Los datos fueron informatizados en una matriz SPSS por los responsables de cada especialidad del máster en el equipo.

5. En la quinta fase los resultados correspondientes al cuestionario tipo Likert fueron analizados estadísticamente por análisis descriptivo, análisis factorial determinando la fiabilidad de los datos por la prueba del Alfa de Cronbach. Las preguntas abiertas se analizaron mediante el programa Atlas.ti para el análisis cualitativo de los datos

## Resultados:

### 1. Caracterización de la muestra

La muestra estuvo formada por un total de 99 estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), en las especialidades de Biología y Geología (n= 22), Física y Química (n=22) y Geografía e Historia (n=55). El 44,4% del alumnado femenino y el 55,6% masculino. La edad de los estudiantes del máster oscila entre los 22 y 40 años, (media = 26,34, mediana = 25 y desviación típica = 4,537). El 57,6% del alumnado posee únicamente estudios de grado y el 10,1% posee estudios de doctorado. Tan solo un 9,1% tiene experiencia previa como docente.

### 2. Análisis factorial exploratorio

La estructura factorial de la matriz con todos los ítems no se pudo validar debido al reducido tamaño de muestra de la base de datos (n = 99). Por lo que, se decidió validar individualmente la estructura factorial de las tres dimensiones: sensibilidad hacia los problemas ambientales, capacidad docente y grado de compromiso docente (tabla 1). La prueba de esfericidad de Bartlett tiene una probabilidad significativa para las tres dimensiones por separado  $p < 0.01$  y la media muestral de KMO mostró una aceptable adecuación muestral de 0.806; 0.850 y 0.887 respectivamente para las tres dimensiones.

Tabla 1. Porcentaje de explicación de la varianza a partir del método por ejes principales con rotación de Oblimin.

Dimensión	Factor	% de varianza explicada
sensibilidad hacia los problemas ambientales	La <b>problemática ambiental</b> no es solo competencia política sino también educativa	69.343
	La <b>actividad docente</b> del profesorado en estas cuestiones medioambientales es fundamental para la adquisición de un compromiso social.	61.549
	Es necesario abordar este tema en el <b>currículum escolar</b> con la formación de competencias para la sostenibilidad.	52.445
capacidad docente	He recibido <b>formación disciplinar</b> para trabajar en el aula los siguientes contenidos medioambientales.	59.179
	He recibido <b>formación didáctica</b> para trabajar en el aula los siguientes contenidos medioambientales.	79.220
	He recibido <b>formación actitudinal</b> para trabajar en el aula los siguientes contenidos medioambientales.	71.723
grado de compromiso docente	Estaría dispuesto a introducir los siguientes <b>contenidos relacionados con el medio ambiente</b> y la sostenibilidad en mi futura docencia.	78.738
	Estaría dispuesto a realizar <b>actividades en el aula</b> que contextualicen estos contenidos medioambientales.	83.294
	Estaría dispuesto a <b>trabajar en el aula</b> para producir cambios hacia conductas sostenibles en estos contenidos.	71.830

### 3. Alfa de Cronbach

Por la naturaleza de los datos se determinó la fiabilidad de los datos a través de la prueba estadística de Alpha de Cronbach en cada una de las 3 dimensiones (Tabla 2) en los tres es significativa superior a 0,90, lo cual demuestra un nivel alto de precisión de la información obtenida.

Tabla 2. Fiabilidad de los datos

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sensibilidad hacia los problemas ambientales	0,937	33
Capacidad docente	0,978	33
Compromiso docente	0,978	33

### 4. Análisis Inductivo de las preguntas abiertas

Con respecto a la pregunta 10. ¿Qué metodología y/o recursos utilizaría en su futura docencia para trabajar temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad?

Los códigos más mencionados en un número por encima de 10, siendo el número entre paréntesis las veces repetidas son: Salidas Didácticas fuera del aula (47), Vídeos (22), juegos de interpretación y simulación (12), Metodología Expositiva (12), y Debates (11).

Con respecto a la pregunta 11. ¿Qué contenidos relativos a medioambiente y sostenibilidad incorporaría en la asignatura o asignaturas que probablemente imparta?

Los códigos más mencionados en un número por encima de 10, siendo el número entre paréntesis las veces repetidas son: Contaminación (30), Reciclaje (18), Cambio Climático (14), Desarrollo Sostenible (11) y Energías Renovables (17).

## 6. Anexos

## **Anexo 1.**

### **Cuestionario sobre Actitudes Medio Ambientales**

**CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES MEDIO AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

Este cuestionario forma parte del proyecto nº 51 de los proyectos Innova Docencia para la mejora de la calidad docente de la convocatoria 2018-2019 de la Universidad Complutense. Su finalidad es conocer las actitudes ambientales de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid.

El cuestionario consta de cuatro partes: sensibilidad hacia los problemas medio ambientales, capacidad docente, grado de compromiso docente y dos preguntas abiertas relacionadas con su futura docencia. Complimentarlo le llevará unos 10 minutos.

Para responder a las preguntas del cuestionario debe contemplar los problemas medioambientales que se plantean en el cuestionario de manera personal, como futuro profesor de su especialidad.

Para ello señale con una "X" el recuadro con la opción que crea más adecuada, según la siguiente escala: (5 ) Muy de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) indiferente, (2) en desacuerdo, (1) muy en desacuerdo.

Los datos aquí recogidos son totalmente anónimos. Agradecemos su sinceridad a la hora de responder a las preguntas.

Para más información puede contactar con la Profesora Marina Magaña Ramos ([mmaganar@ucm.es](mailto:mmaganar@ucm.es)).

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Sexo: M  F

Edad:

Nacionalidad: .....

Nivel de estudios: Graduado  Licenciado  Máster  Doctorado

En caso de haber realizado Máster o Doctorado indicar la temática: .....

Especialidad de los estudios: .....

¿Ha realizado cursos de especialización relacionados con el Medio Ambiente? SI  NO  Número de cursos: .....

¿Ha trabajado o trabaja actualmente como docente? SI  NO  Años trabajados como docente: .....

## SENSIBILIDAD HACÍA LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES

		1. La problemática ambiental no es solo competencia política sino también educativa.					2. La actividad docente del profesorado en estas cuestiones medioambientales es fundamental para la adquisición de un compromiso social.					3. Es necesario abordar este tema en el curriculum escolar con la formación de competencias para la sostenibilidad.				
Residuos solidos urbanos	Clasificación	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Reducción *	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Contaminación	Aire	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Agua	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Suelo	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Acústica	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Lumínica	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Consumo responsable de recursos naturales	Renovables	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	No renovables	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Tipos de energía	Producción	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Impactos	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Eficiencia energética	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

\*Minimizar la generación de residuos producidos por persona o sociedad.

Observaciones sobre las preguntas:

**CAPACIDAD DOCENTE**

		4. He recibido formación disciplinar para trabajar en el aula los siguientes contenidos medioambientales.					5. He recibido formación didáctica para trabajar en el aula los siguientes contenidos medioambientales.					6. He recibido formación que favorece el componente actitudinal para trabajar en el aula los siguientes contenidos medioambientales.				
Residuos solidos urbanos	Clasificación	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Reducción *	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Contaminación	Aire	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Agua	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Suelo	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Acústica	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Consumo responsable de recursos naturales	Renovables	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	No renovables	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Tipos de energía	Producción	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Impactos	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Eficiencia energética	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Observaciones sobre las preguntas:

**GRADO DE COMPROMISO DOCENTE**

		7. Estaría dispuesto a introducir los siguientes contenidos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad en mi futura docencia.					8. Estaría dispuesto a realizar actividades en el aula que contextualicen estos contenidos medioambientales.					9. Estaría dispuesto a trabajar en el aula para producir cambios hacia conductas sostenibles en estos contenidos.				
Residuos solidos urbanos	Clasificación	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Reducción *	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Contaminación	Aire	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Agua	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Suelo	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Acústica	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Consumo responsable de recursos naturales	Renovables	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	No renovables	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Tipos de energía	Producción	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Impactos	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Eficiencia energética	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Observaciones sobre las preguntas:

**Preguntas abiertas:**

10. ¿Qué metodología y/o recursos utilizaría en su futura docencia para trabajar temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad?

11. ¿Qué contenidos relativos a medioambiente y sostenibilidad incorporaría en la asignatura o asignaturas que probablemente imparta? Nombre la asignatura o asignaturas a las que se refiere.

## **Anexo 2.**

### **Cuestionario sobre Problemas Ambientales**

Estas preguntas forman parte del Proyecto nº 51/2018-2019 de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de la Universidad Complutense.

El interés que tenemos al pedir la colaboración de los estudiantes del “Máster de Medioambiente: Desarrollo Humano y Socioeconómico” ofertado por la UCM en el Instituto de Ciencias Medioambientales es que nos aporten información para seleccionar los temas a tratar en un cuestionario, que será diseñado para el estudio de las actitudes ambientales en los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid. Los estudiantes del Máster de Medioambiente nos aportan el punto de vista de profesionales de diferentes ámbitos de conocimiento como: Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Geografía e Historia, Derecho, Psicología y Educación fundamentalmente que desempeñan o desempeñarán en un futuro tareas relacionadas con la gestión ambiental.

Los estudiantes del Máster profesionalizante de formación del profesorado serán, a corto plazo, futuros docentes en diversas disciplinas relacionadas con las ciencias experimentales y sociales, lo que les hará responsables de la formación de miles de estudiantes a lo largo de su carrera profesional. La formación del profesorado representa uno de los elementos fundamentales a través de los cuales las Didácticas Específicas intervienen y contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza y representan uno de los pilares imprescindibles de cualquier intento de renovación y mejora del sistema educativo.

*Los datos aquí recogidos son totalmente anónimos. Agradecemos su aportación. Para más información puede contactar con la Profesora Marina Magaña Ramos ([mmaganar@ucm.es](mailto:mmaganar@ucm.es)).*

1. ¿En qué aspectos medioambientales crees que se debería de educar a la ciudadanía? Numéralos por orden de importancia según tú opinión.

2. ¿Cuáles son los problemas medioambientales que actualmente están influenciados por su relación con el comportamiento del ser humano? Numéralos por orden de importancia según tú opinión.

### **Anexo 3.**

## **Plantilla de Validación para Juicio de Expertos**



## JUICIO DE EXPERTOS

### PLANTILLA DE VALIDACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES MEDIO AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

#### **INTRODUCCIÓN**

Este cuestionario se ha elaborado para conocer las actitudes medioambientales presentes en los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Complutense

Este cuestionario pretende indagar sobre la sensibilidad, la capacidad docente y el grado de compromiso docente de los futuros profesores en cuestiones relativas a problemas medio ambientales.

#### **PROTOCOLO DE VALIDACIÓN**

Con el fin de mejorar el presente cuestionario, se solicita su ayuda como experto para valorarlo. Para facilitarle esta tarea, se le adjunta un protocolo de actuación que se ha estructurado en dos partes: una para valorar específicamente cada ítem y otra para valorar globalmente el cuestionario.

La parte específica se centra en valorar cada uno de los ítems del cuestionario, indicando su grado de acuerdo o desacuerdo mediante una escala con 5 opciones que van desde *totalmente de acuerdo* hasta *totalmente en desacuerdo* respecto a los apartados siguientes:

- Pertinencia con el objetivo a medir
- Claridad en el lenguaje empleado

La parte sintética se centra en el análisis de los aspectos globales del cuestionario: presentación, instrucciones para contestar, facilidad, tiempo estimado, orden y extensión.



### Parte ESPECÍFICA

Atendiendo a cada ítem del cuestionario, señale su grado de acuerdo o desacuerdo (1= Totalmente de acuerdo, 2= De acuerdo, 3= Indiferente, 4= Desacuerdo, 5= Totalmente en desacuerdo) con los siguientes apartados:

	La pregunta es pertinente					La pregunta es clara				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										

### Parte SINTÉTICA

Aspectos globales del cuestionario

#### 1.- La carta de presentación es:

Muy adecuada  Adecuada  Normal  Poco adecuada  Nada adecuada

Sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2.- Las instrucciones para contestar el cuestionario son:

Muy adecuada  Adecuada  Normal  Poco adecuada  Nada adecuada

Sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....



**3.- El cuestionario resulta:**

Muy fácil de contestar  Fácil de contestar  Normal de contestar   
Difícil de contestar  Muy difícil de contestar

Sugerencias:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4.- El orden de las preguntas es:**

Muy adecuado  Adecuado  Normal  Poco adecuado  Nada adecuado

Sugerencias:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.- En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:**

Muy largo  Largo  Normal  Corto  Muy corto

Sugerencias:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.- En cuanto al tiempo estimado, diría que es:**

Excesivo  Demasiado  Normal  Breve  Muy breve

Sugerencias:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.- En cuanto al estado de comprensión y adecuación en la redacción del cuestionario, diría que es:**

Muy adecuado  Adecuado  Normal  Poco adecuado  Nada adecuado



Sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

