



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente
Convocatoria 2015
Nº de proyecto 377

“Aulas inversas y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): Impulso a la iniciativa del estudiante, modelos de aprendizaje práctico presencial y trabajo colaborativo”.

Dra. Pilar Gutiez Cuevas
Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Justificación:

Según las Leyes Educativas, la atención a la diversidad es un principio fundamental que debe regir toda enseñanza. Cada persona es diferente de otra y la educación debe responder de forma adecuada a cada una de esas características y necesidades. Por consiguiente, es importante conocer las distintas formas que tienen los alumnos de aprender, es decir, los diferentes estilos de aprendizaje. Este planteamiento, junto a la metodología FLIPPED CLASSROOM, son las bases de la propuesta de investigar sobre este tema. Partiendo de una fundamentación teórica rigurosa, sobre la literatura científica sobre estilos de aprendizaje, hacemos una precisión conceptual y mostramos los diferentes modelos de estilos de aprendizaje. Para realizar la investigación, se desarrollará el modelo de Honey y Mumford. Así mismo, se realizarán sesiones formativas sobre el uso de la Pizarra Digital Interactiva como recurso tecnológico. La parte empírica se llevará a cabo con alumnos de los Grados (como en el proyecto anterior). Averiguando su estilo de aprendizaje predominante, para ello, utilizaremos el test de Martínez Alcolea y Calvo Rodríguez. La propuesta de enseñanza-aprendizaje, donde se da vuelta a la clase: “aulas inversas”, la información, documentación, presentaciones, vídeos..., antes expuestos en clase, se virtualizan y se transmiten a través del Campus Virtual de la asignatura. Las clases se organizan para el trabajo colaborativo, aplicando dinámicas de grupo que permiten facilitar los procesos de conocimiento entre los alumnos, para pasar a la formación de grupos heterogéneos, a través de la técnica del sociograma. Proponemos tareas que se realizan en el aula, en trabajo colaborativo. Los alumnos trabajan la información con anterioridad, en casa, revisando la documentación del campus. El aprendizaje colaborativo a través del Campus supone desarrollar competencias en TIC, permite la construcción de aprendizajes significativos. La estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo, desarrolla un grupo de enseñanza aprendizaje, en el cual, el papel del profesor cambia, de forma que el control de las actividades pasa a ser compartido por todos.

Objetivos:

1. Desarrollar estrategias que permitan al alumno conocer su propio estilo de aprendizaje.
2. Desarrollar Competencias Básicas de las diferentes asignaturas trabajadas por los componentes del grupo, con la utilización del campus virtual, el trabajo en equipo colaborativo y el aprendizaje significativo.

3. Desarrollar un espacio de enseñanza aprendizaje, para aumentar la interacción y el tiempo de contacto personalizado entre estudiantes y profesores.
4. Generar un ambiente que permita a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y el profesor es el guía en ese proceso.
5. Proporcionar procesos de enseñanza aprendizaje desde el constructivismo.
6. Elaborar y difundir materiales curriculares y otros documentos de apoyo al profesorado.
7. Diseñar modelos para la formación del personal docente y el diseño y la realización de programas específicos, destinados a la actualización científica y didáctica del profesorado.
8. Elaborar y difundir materiales en soporte digital y audiovisual de las asignaturas impartidas por el profesorado participante en el proyecto, con el fin de que las tecnologías de la información y la comunicación sean un instrumento ordinario de trabajo en el aula.
9. Realizar programas de formación específicos en el ámbito, de la aplicación en el aula de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
10. Mantener el Portal de recursos educativos del Departamento y la creación de redes sociales para facilitar el intercambio de experiencias y recursos entre el profesorado.
11. Desarrollar estrategias a fin de que el alumnado identifique las TIC de acuerdo a su modelo de aprendizaje

Objetivos alcanzados:

1. Todos los profesores han aplicado a los alumnos un cuestionario para ver estilo de aprendizaje de los alumnos. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje
2. Las Competencias Básicas, como eje principal de cada asignatura se han desarrollado elaborando grupos de trabajo colaborativos, a través de los cuales se potencia el feedback de lo aprendido en clase, entregando un pequeño resumen al final de la misma. También se han utilizado otras técnicas de observación y apoyo a la docencia, como es el caso del sociograma. Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje se ha compartido mediante la herramienta del Campus Virtual y se ha visto apoyado por un aprendizaje compartido, donde se han integrado y relacionado los nuevos contenidos aprendidos.
3. Todo el equipo ha apostado por una comunicación bidireccional y constante con el alumnado. Las vías que han facilitado este proceso comunicativo han sido el Campus Virtual, el correo electrónico institucional y, especialmente significativo ha sido el uso de la tutoría.

4. En cada una de las clases se ha velado por consensuar un clima de trabajo óptimo. De una parte, se han estipulado grupos de trabajo colaborativo que facilitan el aprendizaje significativo y, de otra, se ha actuado en el aula con un clima que facilita la construcción del proceso formativo, ayudando a los alumnos a fomentar el respeto hacia uno mismo y los demás, al reconocimiento de la autoridad en el aula y a generar un intercambio de ideas que conquisten los objetivos de las asignaturas.
5. En todas las asignaturas, se ha partido de cualquier prerrequisito con el que contase el alumno, entendiendo como prerrequisito cualquier aprendizaje previo al contacto con el contenido a adquirir. Desde esta perspectiva, el alumno ha ido aprendiendo los diferentes temas, integrando y relacionando los nuevos contenidos y apoyando las nuevas propuestas que plantea este nuevo curso.
6. Se ha elaborado una propuesta didáctica interna, a fin de consensuar diferentes apartados de la investigación para seguir afinando esta metodología de trabajo.
7. Se ha apostado por diferentes sesiones formativas y de investigación. En el primer lugar, como se ha descrito anteriormente, se ha elaborado una propuesta didáctica de funcionamiento de la metodología y de modelos de actuación en el aula y, en referencia a la investigación, se han consensuado modelos específicos de investigación para abordar los resultados del proyecto. También se ha ampliado el proyecto para la siguiente propuesta y continuidad y mejora en la presente investigación.
8. Gracias a la plataforma, se han intercambiado diferentes propuestas metodológicas y didácticas, no solo con los alumnos, sino con el resto del equipo docente.
9. Se han impartido en todas las clases, sesiones para el alumnado, de Pizarra Digital Interactiva, a través de las cuales se potencian las buenas prácticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
10. La plataforma interna ha servido para tener una metodología más dinámica entre el profesorado. Mediante ella, se ha dinamizado el aprendizaje de las competencias tecnológicas y curriculares que plantea cada asignatura.
11. El grupo de trabajo ha mantenido siempre contacto permanente, con el que se han desarrollado diversas estrategias de aprendizaje, disponibles en el portal, sustentadas en todo el proceso de formación didáctico que plantea el modelo.

1. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

La metodología de las “aulas inversas” está basada en una propuesta de aprendizaje, mediante la cual los estudiantes aprenden nuevos contenidos, consultando el Campus Virtual a través de vídeos, documentos, artículos, y pizarras digitales (como eje central de esta segunda versión) y lo que antes fue tarea, ahora se hace en clase con los profesores, con una orientación personalizada e interactuando con ellos. Jonathan Bergman y Aaron Sams” del instituto Woodland Park en (Colorado, EEUU). Estos autores son referentes en la propuesta del modelo “flipped classroom”, que ya en el año 2007 descubrieron un software para grabar presentaciones en Power Point y publicaron las lecciones en Internet, para aquellos estudiantes que habían faltado a las clases. Esas lecciones se fueron ampliando y propagando al ser usadas por otros estudiantes. Este hecho provocó que diversos docentes comenzasen a usar video-lecciones y video-podcast fuera del aula, reservando el tiempo de clase para ejercicios y trabajo en equipo. Siguiendo el análisis metodológico en antecedentes metodológicos como el “Aprender Haciendo” de Dewey” (1916). Democracia y educación (1916) Para él, el método de procesos de enseñanza aprendizaje, tenía que presentar situaciones en las que los problemas se refirieran a la vida común y, tanto el método de enseñanza del docente, como el método de aprendizaje del alumno, debían ser aspectos de un método general de investigación. En este sentido recordemos que el constructivismo está basado en el aprendizaje significativo que se produce cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Desde esta perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza, debería prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones: 1. Los contenidos de la enseñanza: Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito. 2. Los métodos y estrategias de enseñanza: La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible. 3. La secuencia de los contenidos: De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos. 4. Averiguar su estilo de aprendizaje predominante, para ello, utilizaremos el test de Martínez Alcolea y Calvo Rodríguez (Alonso, Gallego y Honey, 1992) 5. La organización social: Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de colaboración. Por otra parte e incluido en la propuesta el trabajo de los alumnos se desarrolla, organizado en pequeños grupos colaborativos de enseñanza aprendizaje, donde el papel del profesor y en la interacción que establece con los alumnos, cambia, de forma que el control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el profesor realice actividades como: 1) Enseñar a colaborar de forma positiva. 2) Observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno. 3) Prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir. 4) Proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

Al hilo del planteamiento de la metodología se hace referencia a la muestra que se ha utilizado en el proyecto y que ha permitido realizar un estudio minucioso de la información recogida. A continuación se indican los datos de la muestra estructurada por materias y grupos.

Cuestionario inicial. Dirección de Centros Educativos. M1. 37

Cuestionario final. Dirección de Centros Educativos. M1. 31

Cuestionario inicial. Dirección de Centros Educativos: 45

Cuestionario final. Dirección de Centros Educativos: 45

Cuestionario inicial. Estrategias Adaptación Curricular: 38

Cuestionario final. Estrategias Adaptación Curricular: 38

Cuestionarios de Estilos de Aprendizaje de Dirección de Centros Educativos y Estrategias Adaptación Curricular: 83

Cuestionario inicial. Didáctica e Innovación Curricular: 35

Cuestionario final. Didáctica e Innovación Curricular: 35

Intervenciones educativas en contextos de riesgo socio-ambiental (Máster EE)

Cuestionario inicial. Intervenciones educativas en contextos de riesgo socio-ambiental: 20

Cuestionario final. Intervenciones educativas en contextos de riesgo socio-ambiental : 20

Cuestionario inicial Aspectos pedagógicos y organizativos de la Atención temprana: 20

Cuestionario final Aspectos pedagógicos y organizativos de la Atención temprana: 20

Cuestionario de estilos de aprendizaje. Aspectos pedagógicos y organizativos de la Atención temprana: 20

2. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Dra. Pilar Gutiez Cuevas, directora del Proyecto, profesora titular.

Dra. Paloma Antón Ares, profesor contratado doctor.

Dra. Castellar López Guinea, profesora asociada doctora.

Dra. V. Victoria Muñoz Garrido, profesora asociada doctora.

Dra. Gema Pacho Jiménez, profesora asociada doctora.

Dra. Crisálida Rodríguez Serna, profesora asociada doctora.

Dra. Víctor del Toro Alonso, profesor asociado doctor.

Dra. Nieves Torres Barragán, profesora asociada doctora.

Dña. Mónica Jiménez Astudillo. colaboradora honorífica y doctoranda.

3. Desarrollo de las actividades

Los profesores participantes realizaron las actividades de desarrollo del Proyecto en las asignaturas, cursos y grados que están en la tabla que figura a continuación.

Profesor/a	Grado	Asignatura	Tipo	curso
Gútiérrez Cuevas, Pilar	Master en Atención Temprana	<i>Aspectos pedagógicos y organizativos de la Atención temprana</i>	B	1
Gútiérrez Cuevas, Pilar	Pedagogía	<i>Intervención educativa en AT</i>	OP	2
Antón Ares, Paloma	Pedagogía	Dirección centros educativos	OB	4
Antón Ares, Paloma	Infantil	Intervención en Atención Temprana	OP	2
López Guinea, M ^a Castellar	Logopedia	<i>Intervención temprana en logopedia</i>	OP	3
López Guinea, M ^a Castellar	Primaria	<i>Intervención didáctica en audición y lenguaje</i>	OP	2
López Guinea, M ^a Castellar	Infantil	<i>Organización y gestión de instituciones y programas educativos</i>	B	1
Muñoz Garrido, V. Victoria	Master EE	<i>Intervenciones educativas en contextos de riesgo socioambiental</i>	B	1
Muñoz Garrido, V. Victoria	Pedagogía	<i>Didáctica e innovación curricular</i>	B	1
Pacho Jiménez, Gema	Social	<i>Desarrollo comunitario</i>	OB	2
Pacho Jiménez, Gema	Social	<i>Didáctica e Innovación Curricular</i>	OP	3
Rodríguez Serna, Crisálida	Pedagogía	<i>Dirección de Centros Educativos</i>	OB	4
Rodríguez Serna, Crisálida	Primaria	<i>Estrategias de Adaptación Curricular</i>	OP	2
Toro Alonso, Víctor del	Educación Social	<i>Didáctica e innovación curricular</i>	B	1
Torres, Nieves	Pedagogía	<i>Dirección de Centros Educativos</i>	OB	4
Torres, Nieves	Pedagogía	<i>Organización y Gestión Institucional</i>	B	1
Torres, Nieves	Psicopedagogía	<i>Didáctica de los Procesos de Aprendizaje</i>	OB	1

Para realizar el seguimiento de las propuestas del Proyecto se han pasado tres cuestionarios: evaluación inicial, final y de estilos de aprendizaje. Figuran en el anexo como ejemplo.

Se han elaborado para pasar de manera presencial y de forma digital a través de la herramienta de Google Drive de formularios.

Para desarrollar la propuesta metodológica del Proyecto se han organizado las clases en pequeños grupos colaborativos, ha facilitado la interacción continua dentro de los grupos de los participantes. El profesorado ha compartido el proceso de

enseñanza aprendizaje, promocionando los procesos de evolución del aprendizaje cooperativo a aprendizaje colaborativo.

Para la elaboración de grupos colaborativos se ha utilizado la sociometría, después de la realización de dinámicas grupales de conocimiento grupal.

La selección de la información, el desarrollo de las dinámicas y el sistema de evaluación se ha realizado a través del Campus Virtual en la plataforma Moodle y la Pizarra Digital Interactiva.

Cada alumno ha elaborado su portafolio. Este incluye un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en el proceso de enseñanza aprendizaje y que personalmente lo clasifica en un portafolio virtual. Dentro del mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas del material estudiado: mapas conceptuales, cuadros sinópticos y resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados por el profesor, al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes o cualquier otra aportación intelectual. Toda la documentación está accesible para todos los alumnos en el Campus virtual.

Los instrumentos utilizados en la evaluación han sido:

- Procesos de evaluación en grupo, relacionado con el control mutuo de tareas en el pequeño grupo cooperativo.
- Procesos de evaluación grupal en exposiciones, auto-evaluación grupal.
- Coevaluación a partir de las presentaciones y exposiciones realizadas.
- Autoevaluación en la que cada alumno justifica su nota final, tomando como base la referencia de su portafolio.
- El profesor hace seguimiento de tareas de aprendizajes significativos por sesión, retomando aspectos precisos del proceso de enseñanza aprendizaje, actuando como guía y evaluando sus propios procesos de estilo de aprendizaje.
- Tutorías individuales y grupales.

La información, documentación, presentaciones, vídeos..., se han transmitido a través del Campus Virtual. Las asignaturas se han virtualizado a principios de curso en el espacio que la Universidad proporciona para cada una de ellas.

El trabajo se ha propuesto en tareas que se han realizado en el aula, en trabajo colaborativo. Los alumnos han trabajado la información en casa, previamente, revisando la documentación del Campus. La utilización del Campus ha supuesto el desarrollo de competencias en Tecnologías de Información y Comunicación, competencias que están presentes en todas las asignaturas de nuestros perfiles profesionales. Los procesos de enseñanza aprendizaje, así propuestos, han estado

encaminados a la construcción de aprendizajes significativos por parte de los alumnos. El papel del docente en el aprendizaje colaborativo ha sido:

- Especificar los objetivos de las actividades.
- Tomar decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes.
- Poner en marcha la actividad colaborativa.
- Controlar la efectividad de los grupos de aprendizaje colaborativo e intervenir cuando ha sido necesario.
- Evaluar los logros de los alumnos del trabajo colaborativo.

Consideraciones sobre el resultado del aprendizaje de los alumnos

En las reflexiones y comentarios que los alumnos han referido en el cuestionario, existe unanimidad en que las prácticas con las tecnologías les ha generado interés, ha contribuido a la comprensión del tema y para asimilar conceptos.

El profesorado ha estado supervisando y apoyando en todo momento, lo que ha favorecido la interacción tanto personalizada, con los pequeños grupos y recopilando mensajes y experiencias para toda la clase.

Las sesiones prácticas fueron muy cooperativas.

Se ha desarrollado un espacio de enseñanza aprendizaje interactivo, que ha aumentado el tiempo de contacto presencial y virtual, entre estudiantes y profesores.

El cuestionario finaliza con una pregunta abierta en la que se les pide que indiquen, a nivel personal, resultados, reflexiones y propuestas. Podemos sintetizar en que perciben que la metodología ha contribuido a desarrollar su autonomía e iniciativa, ha aumentado su nivel de responsabilidad, al tener que evaluar, de forma crítica y argumentada, su trabajo y el del resto de compañeros. Se han implicado y sentido valorados.

Reflejan que la elaboración de las tareas, les ha hecho sentirse protagonistas y han podido aprender de sus compañeros y también sentirse útiles cuando ellos han aportado ideas y resultados. Se ha generado un ambiente donde los estudiantes han asumido la responsabilidad de su propio aprendizaje y el profesorado ha sido guía.

Estos resultados, circunscritos a las asignaturas referidas, aportan sugerencias para contemplar el aplicar la metodología en otras clases, incorporando las tecnologías para tratar contenidos en otras asignaturas.

El utilizar la metodología de trabajo colaborativo, tanto en las aulas tradicionales como en las de tecnología, contribuye a que los alumnos expresan que aumenta su implicación y que el intercambio de ideas e información con los compañeros les ayuda a aprender por sí mismos y a adquirir más dominio y apropiación de los contenidos.

En general, existe una valoración positiva por parte de los alumnos de la metodología empleada en las distintas asignaturas. El desarrollo del enfoque colaborativo unido al formato flipped classroom en el aula, con el objetivo de generar aprendizajes

significativos y mayor implicación de los alumnos, ha sido muy positivo en cada uno de los grupos sujetos a estudio, cumpliéndose nuevamente la finalidad básica del proyecto.

4. Anexos.

Se presentan a modo de ejemplo los cuestionarios pasados en las asignaturas del Proyecto y muestras de la elaboración de resultados.

CUESTIONARIO PREVIO DE LA ASIGNATURA

Edad

hombre/mujer

¿Has tenido, o tienes, alguna experiencia, personal o profesional, en el ámbito de la asignatura? Sí / No

En caso afirmativo, indica cuál.

Valora tus competencias de 1 a 5 en los siguientes aspectos:

Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.	
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.	
Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.	
Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.	
Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.	
Adquirir un sentido ético de la profesión.	
Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.	
Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.	
Valorar los modelos de Dirección y gestión de centros educativos. Analizar la implicación de la gestión en la calidad de los resultados y procesos educativos.	

Clasifica por orden de preferencia los temas, de los expuestos en el programa, que consideras que son más útiles para el ejercicio posterior de tu profesión?

La dirección educativa en el marco de los modelos de organización escolar.	
La dirección de centros educativos y la legislación española, (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE)	

Dirección, liderazgo y participación.	
La dirección como gestora del currículum escolar.	
La dirección y el clima organizacional.	
La dirección escolar en el marco de la calidad y de las organizaciones que aprenden.	
Elaboración de proyectos. La dirección educativa en el marco de los modelos de organización escolar.	

Valora de 1 a 5 las siguientes actividades del profesor en el aula.

Presentar los temas de forma que susciten interés	
Plantear cuestiones que hagan pensar al alumnado	
Relacionar la asignatura con otros temas que ya conoce el estudiante	
Fomentar un clima de trabajo y reflexión en clase	
Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes	
Exigir trabajos y ejercicios variados	
Emplear una metodología que despierte interés	
Permitir y estimular los trabajos en grupo en clase	
Utilizar recursos variados de enseñanza, indicando actividades reflexivas y críticas	
Informar de los objetivos a conseguir en la asignatura	

Valora de 1 a 5 los siguientes aspectos metodológicos.

Los conocimientos adquiridos me sirven para interpretar la realidad en que estoy inmerso, no solo para aprobar la materia.	
Aprender es construir personalmente significados.	
El profesorado dispone la clase como un entorno de aprendizaje, que moviliza el aprendizaje activo del alumno.	
El uso que el profesorado hace de las tecnologías de información y comunicación fomenta la participación de los alumnos, la interactividad, la cooperación, etc..	
La evaluación se basa en métodos de orientación formativa/continua (por ejemplo tareas, trabajos, ensayos, informes, portafolios, etc..)	
El profesorado procura que en clase exista un clima de buenas relaciones interpersonales	
La utilización del Campus Virtual para favorecer el desarrollo de competencias, respetando los estilos de aprendizaje y las características personales y funcionales del alumnado.	
El conocimiento no es algo establecido en las disciplinas y recogido en los manuales y otros documentos, sino algo a construir entre estudiantes y profesores.	

CUESTIONARIO FINAL DE LA ASIGNATURA

Edad

hombre/mujer

Valora tus competencias de 1 a 5 en los siguientes aspectos:

Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.	
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.	
Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.	
Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.	
Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.	
Adquirir un sentido ético de la profesión.	
Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.	
Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.	
Valorar los modelos de Dirección y gestión de centros educativos. Analizar la implicación de la gestión en la calidad de los resultados y procesos educativos.	

Ordena los temas desarrollados en la asignatura, dependiendo del aprendizaje significativo conseguido en ellos.

La dirección educativa en el marco de los modelos de organización escolar.	
La dirección de centros educativos y la legislación española, (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE)	
Dirección, liderazgo y participación.	
La dirección como gestora del currículum escolar.	
La dirección y el clima organizacional.	
La dirección escolar en el marco de la calidad y de las organizaciones que aprenden.	
Elaboración de proyectos. La dirección educativa en el marco de los modelos de organización escolar.	

Valora de 1 a 5 las siguientes actividades realizadas por el profesor en el aula.

Presentar los temas de forma que susciten interés.	
Plantear cuestiones que hagan pensar al alumnado	
Relacionar la asignatura con otros temas que ya conoce el estudiante	

Fomentar un clima de trabajo y reflexión en clase	
Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes	
Exigir trabajos y ejercicios variados	
Emplear una metodología que despierte interés	
Permitir y estimular los trabajos en grupo en clase	
Utilizar recursos variados de enseñanza, indicando actividades reflexivas y críticas	
Informar de los objetivos a conseguir en la asignatura	

Valora de 1 a 5 los siguientes aspectos metodológicos en la asignatura.

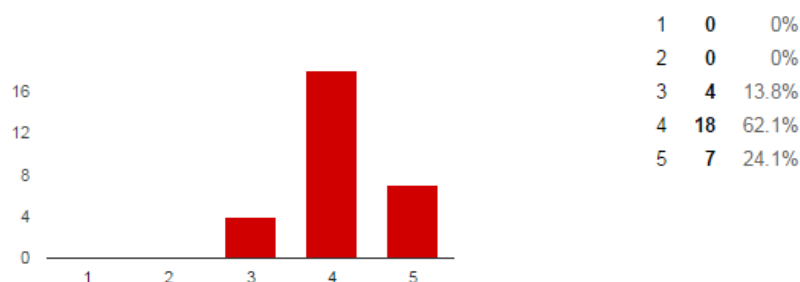
Los conocimientos adquiridos me sirven para interpretar la realidad en que estoy inmerso, no solo para aprobar la materia.	
Aprender es construir personalmente significados.	
El profesorado dispone la clase como un entorno de aprendizaje, que moviliza el aprendizaje activo del alumno.	
El uso que el profesorado hace de las tecnologías de información y comunicación fomenta la participación de los alumnos, la interactividad, la cooperación, etc..	
La evaluación se basa en métodos de orientación formativa/continua (por ejemplo tareas, trabajos, ensayos, informes, portafolios, etc..)	
El profesorado procura que en clase exista un clima de buenas relaciones interpersonales	
La utilización del Campus Virtual para favorecer el desarrollo de competencias, respetando los estilos de aprendizaje y las características personales y funcionales del alumnado.	
El conocimiento no es algo establecido en las disciplinas y recogido en los manuales y otros documentos, sino algo a construir entre estudiantes y profesores.	

Observaciones. En este apartado puedes realizar los comentarios, opiniones que consideres oportunos.

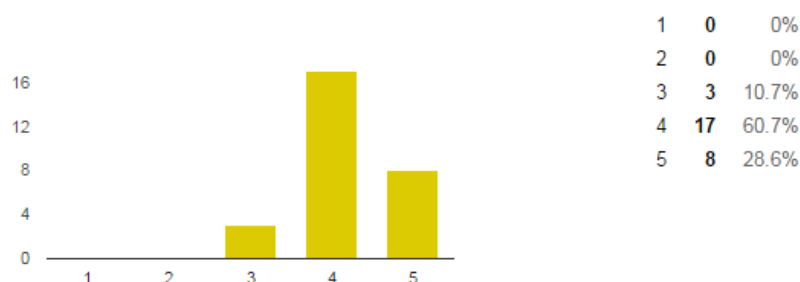
Muestra de la respuesta de dos preguntas del cuestionario.

COMPETENCIAS

Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela inclusiva y su organización.



Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela inclusiva y su organización.



También se presenta a modo de ejemplo el siguiente cuestionario al que se puede acceder a través del siguiente link: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>

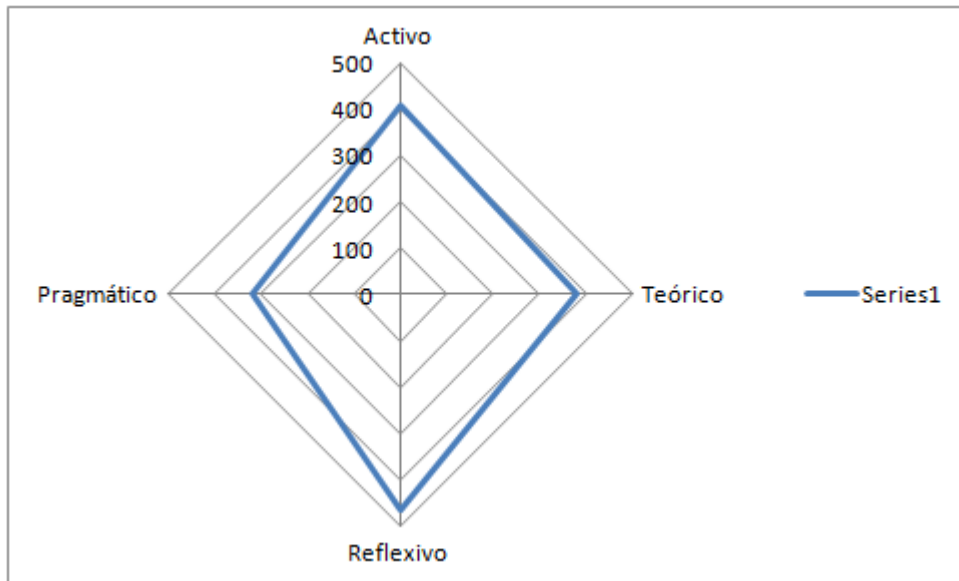
El objetivo principal del cuestionario es saber cuál es el estilo de aprendizaje que presentan los futuros profesionales de la educación. Se indican de forma detallada las instrucciones básicas.

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

Instrucciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El Cuestionario es anónimo.

Representación de los resultados de las puntuaciones del cuestionario de Estilos de aprendizaje.



Activo

408

Teórico

378

Reflexivo

462

Pragmático

318