



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto 295

Título del proyecto

**PROTOCOLO DE ACTUACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO,
MEJORA Y AUMENTO DE LA VISIBILIDAD DEL GRADO BILINGÜE EN
PSICOLOGÍA.**

Responsable:

Nieves Rojo Mora

Centro Responsable:

Facultad de Psicología

MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE Nº 295/2015

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto (Máximo 2 folios)

Dentro del Plan de Lenguas para la Internacionalización de la UCM se propone aumentar la visibilidad de la oferta educativa bilingüe. Dentro de este marco juega un papel fundamental el fortalecimiento y mejora de un grupo bilingüe ya consolidado en el grado de Psicología. La Facultad de Psicología implementó el Grupo bilingüe en el curso académico 2009/2010 graduándose, por tanto, la primera promoción de alumnos el curso académico 2013/2014. Ésta ha sido una experiencia pionera dentro de la Universidad Complutense y, a día de hoy, nuestro programa sigue siendo la única opción de cursar un Grado de Psicología Bilingüe verificado por ANECA en una universidad pública en nuestro país.

Objetivo General

Fortalecer y consolidar la implementación del Grado bilingüe de Psicología y articular mecanismos que permitan evaluar y mejorar su calidad así como su visibilidad.

Objetivos Específicos

1. Objetivos ligados a la consolidación y visibilidad del Grado bilingüe de Psicología:

1.1. Extender la oferta en inglés a todas las actividades curriculares del Grado bilingüe de Psicología y fomentar la utilización del inglés de carácter profesional en la vida de la facultad.

1.2. Orientar a los futuros graduados para el ejercicio de la profesión a nivel internacional, puesto que una de las razones que justifican la creación de un grado bilingüe es facilitar inserción laboral de los egresados tanto en el mercado nacional como en el exterior.

1.3. Orientar a los futuros graduados para la obtención de títulos y acreditaciones internacionales (p.ej. certificado EuroPsy)

1.4. Difundir la existencia de una modalidad bilingüe aprobada oficialmente en el Grado de Psicología de la UCM con el fin de atraer a los estudiantes más preparados.

2. Objetivos ligados a la evaluación y mejora de la calidad del Grado bilingüe de Psicología

2.1. Mejorar la herramienta de evaluación de la docencia en inglés disponible actualmente.

2.2. Incrementar la coordinación entre profesores que imparten docencia en el grado bilingüe tanto de los contenidos docentes como de la metodología y recursos utilizados.

2.3. Iniciar el seguimiento de los egresados.

2.4. Elaborar un protocolo de implantación y consolidación del grado bilingüe.

2. Objetivos alcanzados (Máximo 2 folios)

1. Objetivos ligados a la consolidación del Grado bilingüe de Psicología:

Objetivo 1. 1 Alcanzado

“Extender la oferta en inglés a todas las actividades curriculares del Grado bilingüe de Psicología y fomentar la utilización del inglés de carácter profesional en la vida de la facultad”

Se ha consolidado la oferta de docencia en inglés en los cuatro cursos del Grado en Psicología. En primer curso se han impartido 60 ECTS (100%); 60 ECTS (100%) en segundo; 60 ECTS en tercero (100%) y en cuarto curso 36 ECTS (60%) correspondientes a las 3 asignaturas trocales, al TFG y a la opción de cursar el Prácticum en inglés. En alguna promoción por motivos de permiso por año sabático o movilidad del profesorado, permiso de maternidad o desempeño de cargo ha habido algunas asignaturas, nunca más de una por curso en un mismo año, que se ha impartido en castellano con amplio soporte en inglés.

Se han llevado a cabo diversas conferencias y jornadas científicas en las que se ha invitado a asistir a los alumnos del grado de psicología siendo la asistencia de los alumnos del grupo bilingüe significativa en aquellos eventos realizados en lengua inglesa (Ver anexos I).

Aunque no existe una oferta específica de prácticas curriculares en inglés si se ha producido un incremento en la demanda por parte de las organizaciones, en especial las empresariales, en las que un requisito de selección es el dominio de la lengua inglesa. Esta exigencia favorece a los alumnos del grupo bilingüe ya que pueden demostrar una competencia lingüística en las materias y habitualmente son los que realizan las prácticas dichas organizaciones

Se ha incrementado el número de estudiantes que han realizado las prácticas en el organizaciones y entidades europeas dentro del marco Erasmus Practicas, utilizando en dichos casos el inglés como lengua franca. En el curso 2015-2016 han sido 8 los estudiantes del grupo bilingüe que han realizado sus prácticas en países europeos (Reino Unido, Francia y Alemania).

Se ha incrementado la movilidad internacional, de estudiantes y profesorado, con universidades que cuentan con programas en lengua inglesa tanto saliente (*outgoing*) como entrante (*incoming*). En particular, con instituciones de habla inglesa, lo que ha

incidido en la afluencia de estudiantes internacionales, procedentes de Reunido Unido e Irlanda, a nuestro grupo bilingüe.

Se han llevado a cabo 3 seminarios internacionales organizados (ver Anexo I)

Se ha participado en el Seminario "Challenges and Opportunities of the International Classroom", que se celebrará el próximo 4 de abril en la Facultad de Geografía e Historia. <https://www.ucm.es/pci/presentations-from-speakers> con cuatro comunicaciones. Participando la Vicedecana de Relaciones Exteriores como miembro en el comité organizador (ver apartado de actividades)

Objetivo 1. 2 Alcanzado

“Orientar a los futuros graduados para el ejercicio de la profesión a nivel internacional, puesto que una de las razones que justifican la creación de un grado bilingüe es facilitar inserción laboral de los egresados tanto en el mercado nacional como en el exterior”.

El incremento en la demanda por parte de las organizaciones, en especial empresariales o centros de investigación, de estudiante un buen dominio de la lengua inglesa ha facilitado que bastantes de los alumnos que inician prácticas curriculares continúen realizando prácticas extracurriculares en las mismas e incluso se incorporen a las organizaciones.

Realización de prácticas externas por parte de 8 los estudiantes del grupo bilingüe en organizaciones de países europeos dentro del marco Erasmus Prácticas durante el curso 2015-2016. La satisfacción de dichos estudiantes con las prácticas así como con la gestión por parte de la facultad de psicología es muy elevada. No obstante, este es un objetivo a desarrollar en un futuro próximo y generar más ofertas.

Objetivo 1. 3. Alcanzado

“Orientar a los futuros graduados para la obtención de títulos y acreditaciones internacionales (p.ej. certificado EuroPsy) a los futuros graduados para la obtención de títulos internacionales”

Se ha difundido la posibilidad de obtener el Suplemento Europeo al Título (SET) entre los estudiantes del grado de psicología y por ende, entre los del grupo bilingüe.

Documento que al estar traducido al inglés y tener carácter oficial les facilita la posibilidad de solicitar la admisión en estudios de postgrado en otros países y la acreditación, por ejemplo como la inscripción en el *hcpc (Health & care professions council)* de Reino Unido. *Se han tramitado tres expedientes con resultado favorable en dicho registro durante los años 2015 y 2016*

Este objetivo no se ha alcanzado totalmente ya que la acreditación EuroPsy exige acreditar experiencia laboral

Objetivo 1. 4. Alcanzado

“Difundir la existencia de una modalidad bilingüe aprobada oficialmente en el Grado de Psicología de la UCM con el fin de atraer a los estudiantes más preparados”

Se ha realizado la campaña de difusión del grupo bilingüe tanto en las Jornadas de Orientación Preuniversitaria, enviando carta directamente a los centros y mejorando la información disponible del Grado Bilingüe en Psicología tanto en la página web de la UCM y como en la psicología. Esta difusión ha repercutido en un incremento de las solicitudes de ingreso en la UCM de estudiantes procedentes de otras comunidades autónomas.

Se han publicado los Syllabus de las asignaturas en inglés unificando formato de los mismos. Ver URL <http://psicologia.ucm.es/bilingual-group>

2. Objetivos ligados a la evaluación y mejora de la calidad del Grado bilingüe de Psicología

Objetivo 2.1 Alcanzado parcialmente

“Mejorar la herramienta de evaluación de la docencia en inglés utilizada.

Se está elaborando una herramienta nueva para evaluar la calidad de la docencia del grupo bilingüe

Objetivo 2. 2 Alcanzado parcialmente

“Incrementar la coordinación entre profesores que imparten docencia en el grado bilingüe”

Aunque se han establecido reuniones y canales de información es necesario realizar al menos dos reuniones de todos los profesores al año.

Objetivo 2. 3 Alcanzado parcialmente

“Iniciar el seguimiento de los egresados”

Se ha elaborado una base de datos con los estudiantes que hasta ahora han cursado estudios en el Grupo bilingüe.

Se está elaborando una encuesta que permita obtener retroalimentación que ayude a identificar las debilidades y fortalezas de nuestro programa

Objetivo 2.4. No alcanzado

“Elaborar un protocolo de implantación y consolidación del grado bilingüe”

Se está trabajando en este punto dentro del Plan de Internacionalización de la UCM.

3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

Para conseguir los objetivos descritos anteriormente se ha producido la siguiente secuencia de acciones específicas dirigidas a distintos ámbitos de actuación:

- 1.- Campaña de difusión de la existencia de docencia bilingüe en el Grado de Psicología de la UCM.

- 2.- Fortalecimiento de los procesos de selección y formación de los agentes implicados en la actividad docente. Promoción de la participación del PDI en acciones de formación articuladas en el Plan de internacionalización de lenguas

- 3 - Fortalecimiento de los procesos de selección y formación de los agentes implicados en la actividad docente/discente: Se ha seleccionado a los alumnos de 1er curso mediante la acreditación oficial de un nivel mínimo de B2. Esta acreditación se ha solicitado también a los estudiantes que se han querido incorporar a 2º curso de Grado y que no habían realizado primero en inglés, a fin de garantizar que puedan rendir adecuadamente en esta modalidad de docencia.

- 4.- Reuniones de trabajo para facilitar la labor de coordinación entre los docentes implicados en el proyecto, para que mantengan criterios unificados en todo lo relacionado con la lengua de impartición.

- 5.- - Se han favorecido todos los procesos conducentes a la internacionalización, como son los convenios de movilidad tanto de profesores como de estudiantes, el intercambio científico y la búsqueda de universidades de referencia internacional con las que llegar a crear dobles titulaciones.

- 6.- Evaluación mediante encuesta del grado de satisfacción y calidad de los estudios realizados percibidas por los estudiantes. Naturalmente sólo referido al tema específico de la lengua de impartición, ya que la UCM dispone del programa Docentia para la evaluación de la calidad de la enseñanza. La evaluación de los profesores ha sido, en general, muy satisfactoria.

4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Los recursos humanos que han posibilitado la realización de este proyecto han sido:

- Los estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º curso del Grado de Psicología que han optado por esta modalidad de docencia bilingüe.
- Los profesores que solicitaron este proyecto así como todos los profesores que ha participado en esta modalidad de docencia en inglés y que paso a enumerar:
 - Miembros del equipo decanal:
 - ✓ Nieves Rojo, Decana
 - ✓ Gloria Castaño Collado. Vicedecana de relaciones Exteriores
 - ✓ José Antonio Periañez Morales, Vicedecano de Logopedia
 - ✓ Santiago Fernández. Vicedecana de Estudios y Calidad

Profesores grupo Bilingüe del Grado en Psicología

Rocio Alcalá Quintana
Ana Barrón López de la Roda
Alfredo Rodriguez
Berenice Valdés
Blanca Rodriguez López
Javier de la Cueva
Carmelo Vázquez
Carmen Valiente
Carolina Marín
Elisaveta Georgieva
Fernando Colmenares
Gema Martin Seoane
Javier Aróztegui
Javier Bandrés
Javier Martín Babarro
Jesús Sainz
José Carlos Chacón
Jose María Prieto Zamora
Julio Lillo
Jose Luis Graña
Laura Orio
Luis Aguado
M^a Ángeles Quiroga
Mirko Antino
Miguel Angel García Pérez
Susana López Ornat
Arantxa Martín Santos,

5. Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

1. Realización de 3 Seminarios Internacionales organizados por la revista *Spanish Journal of Psychology* de la Facultad de Psicología (*Anexo*

- II Seminario Internacional. "Cognition and culture in evolutionary Context" (12-20 octubre 2015)
- III Seminario Internacional "Advances on Intelligence Research: What should we expect from the XXI century?" (7-8 abril 2016)
- IV Advanced International Seminar: *The Role of Positive Emotions and Cognitions in Psychology: New Frontiers and Challenges* (17-18 de Octubre de 2016).

2.- Participación en Seminario "Challenges and Opportunities of the International Classroom", que se celebrará el próximo 4 de abril en la Facultad de Geografía e Historia. <https://www.ucm.es/pci/presentations-from-speakers>

Ponencias:

- **Rocío Alcalá Quintana (Facultad de Psicología)**
Challenges of teaching through English in the non-international classroom
- **Gema Martín Seoane (Facultad de Psicología)**
Video Festival "Media Literacy and Educational Psychology"
- **Arantxa Martín y Gloria Castaño (Facultad de Psicología)**
Implantación de un grupo Bilingüe en el Grado de Psicología: Una apuesta por la internacionalización
- **Marta Blanco, Gloria Castaño (Facultad de Psicología) y Elena Urquía (Facultad de Económicas)** International University Fair and Partner Day: Evidence from Faculties of Social Work, Psychology and Economics (UCM)

3.- Campaña de difusión de la existencia de docencia bilingüe en el Grado de Psicología de la UCM.

- En la información facilitada al Rectorado sobre nuestras titulaciones.
- En la información facilitada a los futuros alumnos en las Jornadas de Orientación
- En información enviada a todos los centros de Bachillerato, públicos y privados, de la Comunidad de Madrid.
- En información enviada a todos los colegios de sistema británico en Madrid.

4.- Unificación de los formatos de syllabus de las asignaturas. Se ha solicitado a los profesores del grupo pingüe los syllabus de las asignaturas facilitando una plantilla con el fin de homogeneizar la información disponible y facilitar la consulta de los syllabus por los estudiantes de nacionales y extranjeros (programas de movilidad). La plantilla está disponible en el Anexo I

5.- Publicación de los Syllabus de las asignaturas en inglés unificando formato de los mismos. <http://psicologia.ucm.es/bilingual-group> (Ver anexo II)

6 - Fortalecimiento de los procesos de selección y formación de los agentes implicados en la actividad docente/discente: Se ha seleccionado a los alumnos de 1er curso mediante la acreditación oficial de un nivel mínimo de B2. Esta acreditación se ha solicitado también a los estudiantes que se han querido incorporar a 2º curso de Grado y que no habían realizado primero en inglés, a fin de garantizar que puedan rendir adecuadamente en esta modalidad de docencia.

7.- Se han llevado a cabo los siguientes procesos relacionados directamente con la actividad docente:

- Uso de recursos electrónicos en inglés.
- Uso de bibliografía en inglés.
- Uso de recursos audiovisuales en inglés.
- Uso del Campus Virtual en inglés.
- Realización de trabajos y exposiciones por parte de los alumnos en inglés.
- Realización de exámenes en inglés.
- Uso del inglés como lengua de comunicación e interacción entre los estudiantes.

8.- Se ha llevado a cabo reuniones de trabajo para facilitar la labor de coordinación entre los docentes implicados en el proyecto, para que mantengan criterios unificados en todo lo relacionado con la lengua de impartición.

6.- Se han favorecido todos los procesos conducentes a la internacionalización, como son los convenios de movilidad tanto de profesores como de estudiantes, el intercambio científico y la búsqueda de universidades de referencia internacional con las que llegar a crear dobles titulaciones.

ANEXOS

Anexo I. Seminarios Internacionales organizados por la revista Spanish Journal of Psychology de la Facultad de Psicología.

Anexo II: Plantilla Recogida información Syllabus

Anexo III: Página web de acceso a los syllabus en inglés del grupo bilingüe

Anexo I. Seminarios Internacionales organizados por la revista Spanish Journal of Psychology de la Facultad de Psicología

1.- II Seminario Internacional. "Cognition and culture in evolutionary Context" (12-20 octubre 2015)



COGNITION AND CULTURE IN EVOLUTIONARY CONTEXT
Advanced International Seminar
19-20 Octubre 2015

LUNES 19

10.00h Cooperation and Human Cognition
Michael Tomasello
(Max-Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig, Germany)

12.00h The Evolution of Human Uniqueness
Robert Boyd
(Arizona State University, USA)

14.45h The Roles of Conformity and Over-imitation in the Cultural Cognition of Human and Non-human Primates
Andrew Whiten
(School of Psychology & Neuroscience, University of St. Andrews, and Center for Social Learning and Human Evolution, UK)

16.15h Cultural Intelligence: Evidence from Orangutan Cognition and Comparative Tests
Carel van Schaik
(Anthropological Institute and Museum, University of Zürich, Switzerland)

MARTES 20

9.30h Animal Social Learning and the Evolution of Culture
Kevin Laland
(School of Biology, University of St. Andrews, and Center for Social Learning and Human Evolution, UK)

11.30h Cognition and Culture in Evolutionary Context: Wrap-Up Question and Answer Closing Remarks. Chairs: **F. Colmenares** and **M.V. Hernández-Lloreda**

2.- III Seminario Internacional "Advances on Intelligence Research: What should we expect from the XXI century?" (7-8 abril 2016)



Advanced International Seminar
Advances on Intelligence Research: What should we expect from the XXI century



Facultad de Psicología
Universidad Complutense de Madrid

7- 8 April 2016

Thursday, April 7th

- 11.00 **Opening Ceremony**
Nieves Rojo (Dean of the School of Psychology, UCM)
Javier Bandrés (Editor of the Spanish Journal of Psychology)
Fernando Chacón (Dean of the Madrid Psychological Association)
- 11.30 M. Angeles Quiroga (Universidad Complutense de Madrid) **The Measurement of Intelligence in the XXI Century: Could be Video Games an Alternative?**
- 12.30 Douglas Detterman (Case Western Reserve University) **Education and Intelligence: Pity the Poor Teacher because Student Characteristics are more Significant than Teachers or Schools.**
- 13.30 Lunch Break
- 15.00 Stuart Ritchie (Centre for Cognitive Ageing and Cognitive Epidemiology, The University of Edinburgh) **Ageing Body, Ageing Mind: Do Cognitive and Physical Functions change together in Old Age?**
- 16.00 Danielle Posthuma (VU - Center for Neurogenomics and Cognitive Research VUMC - Dept. Clinical Genetics; Neuroscience Campus Amsterdam) **Advances in the Genetics of Intelligence.**

Friday, April 8th

- 11.30 Emiliano Santarnecchi (University of Siena, Italy) **Advances in the Neuroscience of Intelligence**
- 12.30 Adam Chuderski (Cognitive Science Department, Institute of Philosophy, Jagiellonian University in Krakow, Poland) **Fluid Intelligence and (de)Synchronization of Oscillatory Bands in Brain**
- 13.30 Lunch Break
- 15.00 Nibert Jausovec (University of Maribor, Slovenia) **Making Brains run Faster: Are they becoming Smarter?**
- 16.00 Roberto Colom (Universidad Autónoma de Madrid) **Question and answer**

Language of the seminar will be English

REGISTRATION: there will be no registration fee, but seats are limited and will be assigned on a first-come, first-served basis, so registering is highly recommended at decanato@psi.ucm.es
FOR FURTHER INFORMATION, please contact the organizers at maquirog@ucm.es

The Spanish Journal of Psychology



3.- IV Advanced International Seminar: *The Role of Positive Emotions and Cognitions in Psychology: New Frontiers and Challenges* (17-18 de Octubre de 2016).



Advanced International Seminar
**The Role of Positive Emotions and Cognitions
in Psychology: New Frontiers and Challenges**



Facultad de Psicología
Universidad Complutense de Madrid

17-18th October 2016

Monday, 17th

11:00 Opening Ceremony

Nieves Rojo (Dean of the School of Psychology UCM)

Fernando Chacón (Dean of the Madrid Psychological Association)

Javier Bandrés (Editor of the Spanish Journal of Psychology)

11:30 Taking Positive Emotions and Cognitions Seriously in Psychology: Emerging Promises and Translational Challenges

Carmelo Vázquez (*Universidad Complutense de Madrid*)

12:30 Cognition and Emotion Regulation in Depression: the Role of Positive Affect

Jutta Joormann (*Yale University*)

13:30 Lunch Break

15:00 The Influence of Positive Emotions versus Rumination on Attentional Breadth: Implications for a Neurocognitive Approach to Resilience

Rudi de Raedt (*Ghent University*)

16:00 Positive Technologies: Tools to Explore Positive Emotions

Rosa M. Baños (*Universidad de Valencia*)

Tuesday, 18th

10:00 Positive Mental Imagery: from Depression to Optimism

Simon E. Blackwell (*Mental Health Research and Treatment Center, Ruhr University*)

11:00 Improving the Capacity to Treat Anhedonia by Identifying which Mechanisms Blunt Pleasure Experience in Depression

Barney Dunn (*Mood Disorders Centre, University of Exeter*)

12:00 Coffee Break

12:30 Positive Clinical Psychology: from Distress to Happiness

Alex Wood (*Behavioural Science Centre, University of Stirling*)

13:30 Questions and answers

Language of the seminar will be English

REGISTRATION: there will be no registration fee, but seats are limited and will be assigned on a first-come, first-served basis, so registering is highly recommended at decanato@psi.ucm.es

FOR FURTHER INFORMATION, please contact the organizers at cvazquez@psi.ucm.es



Anexo II: Plantilla Recogida información Syllabus

SYLLABUS

Course information (No es necesario completarlo. Se hará desde decanato)

- Course
- Code
- Module
- Area
- Type
- Credits
- Year
- Semester

Instructor information

- Teacher's name
- Email address
- Office location
- Office hours

SYNOPSIS

COMPETENCIES (Si queréis las añadimos nosotros, traducidas de las fichas docentes en español)

TEACHING ACTIVITIES

(Si queréis, podéis describir las diferentes actividades que se realicen:) Lectures, classroom activities, seminars, tutorials, reports, presentations, lab work, etc...)

ECTs break-down Nota: la suma de las horas debe ser de 150 ya que se incluye el trabajo del alumno. Podéis añadir las filas que sean necesarias en caso de que hagáis otras actividades como seminarios, trabajos de campo o laboratorio etc.

TEACHING ACTIVITIES	Hours	% of total credits	Attendance
Class sessions			
Tutorials			
Students' work (class assignments and time of study)			
Assessment activities			

BRIEF DESCRIPTION

PRE-REQUISITES

OBJECTIVES

TOPICS

ASSESSMENT

Especificar, por favor, los aspectos que se evalúan (exams, assignments, In-class activities, etc...) y los porcentajes de cada parte) así como si hay un mínimo para hacer media (evaluation criteria) etc....

Evaluation criteria

RESOURCES: Textbooks, Basic references, Supplementary references/ material, Other resources

Anexo III: Página web de acceso a los syllabus en inglés del grupo bilingüe

Ortada » Estudios » Grado » Psychology: bilingual group

Psychology: bilingual group

First year. First semester

- Anthropological and sociological bases of behavior (6 ECTS)
- Foundations of psychobiology I (6 ECTS)
- Psychology of learning (6 ECTS)
- Psychology: History, science, and profession (6 ECTS)
- Statistics applied to Psychology I (6 ECTS)

Second year: first semester

- Cognitive development (6 ECTS)
- Psychology of human memory and learning (6 ECTS)
- Psychology of perception (6 ECTS)
- Social development and personality development (6 ECTS)
- Social psychology I (6 ECTS)

Third year. First semester

- Assessment and psychological diagnosis (6 ECTS)
- Differential psychology (6 ECTS)
- Educational psychology (6 ECTS)
- Personality psychology (6 ECTS)
- Psychopathology (6 ECTS)

Fourth course. First semeste

- Intervention and treatment in clinical psychology (6 ECTS)
- Intervention and treatment in social psychology, work psychology, and educational psychology (6 ECTS)
- Intervention and neuropsychological and psychopharmacological treatment (6 ECTS)

First year. Second semester

- Foundations of psychobiology II (6 ECTS)
- Methods, designs and research techniques (6 ECTS)
- Psychology of attention and executive functions (6 ECTS)
- Psychology of motivation and emotion (6 ECTS)
- Statistics applied to Psychology II (6 ECTS) (**Taught in Spanish**)

Second year: second semester

- Physiological psychology (6 ECTS)
- Psychology of language (6 ECTS)
- Psychology of thinking (6 ECTS)
- Psychometrics (6 ECTS)
- Social development and personality development (6 ECTS)
- Social psychology II and group psychology (6 ECTS)

Third year. Second semester

- Assessment and psychological process (6 ECTS)
- Assessment applied to contexts I (6 ECTS)
- Assessment applied to contexts II (6 ECTS)
- Psychology of organizations (6 ECTS)
- Intervention and psychological treatment (6 ECTS)

Fourth course. Second semeste

- Final degree project (6 ECTS)
- Internship (12 ECTS) (usually in Spanish)