



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación Docente

Convocatoria 2020-2021

Nº 403

B-learning en odontología infantil: Diagnóstico integral, elaboración del plan de tratamiento y cronograma mediante recursos multimedia online.

Cristina González Aranda

Facultad de Odontología

Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

La adquisición de las competencias de diagnóstico de la patología bucodental de los pacientes pediátricos resulta fundamental para los futuros egresados del Grado en Odontología. Así como de aquellas competencias profesionalizantes relativas a la realización del plan de tratamiento y la elaboración del cronograma, ordenando cada una de las citas de acuerdo a las necesidades de tratamiento detectadas.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar herramientas docentes innovadoras que permitan a los alumnos del Grado en Odontología la adquisición de las competencias horizontales y profesionalizantes necesarias, en concreto del área de conocimiento de Odontopediatría.

ESPECÍFICOS:

- Incrementar los conocimientos del alumno sobre los procesos patológicos bucodentales más frecuentes del paciente infantil (de edad entre seis y catorce años), su identificación y diagnóstico diferencial de otras entidades patológicas, la elaboración del plan de tratamiento indicado para cada situación clínica y el desarrollo del cronograma secuenciado de las citas, de acuerdo a las características individuales de cada supuesto.
- Favorecer el aprendizaje híbrido presencial y a distancia (B-learning) mediante el desarrollo de herramientas online, accesibles para el alumno en cualquier lugar y momento.
- Estimular el aprendizaje autónomo del alumno, permitiendo la adquisición de competencias teórico-prácticas en cuanto al diagnóstico de la patología oral del paciente infantil y la planificación del tratamiento odontopediátrico.
- Desarrollar métodos complementarios para la evaluación de la eficacia de la herramienta docente diseñada.
- Estimar el grado de aceptación de los estudiantes, evaluar la mejora del proceso de aprendizaje y adquisición de las competencias genéricas y específicas del graduado en Odontología, así como el efecto de retroalimentación en la autoevaluación del alumno a lo largo de la experiencia.

2. Objetivos alcanzados.

- Elaborar una herramienta de docencia virtual disponible online que presenta varios casos clínicos de pacientes infantiles con algunas de las patologías más frecuentes de la clínica odontopediátrica, permitiendo su análisis y estudio autónomo por parte del alumno.

Posibilitando a los alumnos la adquisición de las competencias diagnósticas profesionalizantes de manera autodirigida, la realización de la ruta para el diagnóstico (hasta alcanzar un diagnóstico definitivo), la elaboración del plan de tratamiento indicado para cada uno de estos supuestos y la selección del cronograma correcto.

- Favorecer el aprendizaje híbrido presencial (en la clínica) y a distancia (B-learning) mediante el desarrollo de herramientas online, accesibles para el alumno en cualquier lugar y momento.

Aumentando la participación de los alumnos al tener a su disposición y de forma flexible los materiales de estudio, accediendo a un aprendizaje autodirigido y a su ritmo, contando con tiempo óptimo para reforzar los conocimientos adquiridos de forma presencial.

- Estimular el aprendizaje autónomo del alumno, promoviendo la adquisición de competencias teórico-prácticas en cuanto al diagnóstico y la planificación del tratamiento odontopediátrico.

Ampliando las capacidades del alumno para el diagnóstico y planificación del plan de tratamiento basándose en una odontología basada en la evidencia, y contando con mayor número de casos clínicos seleccionados con patologías odontopediátricas de interés.

- Mejorar el proceso de evaluación y autoevaluación del alumno, permitiendo un feedback en su aprendizaje al ser capaz de determinar por sí mismo los aspectos en los que aún no es competente.

Ofreciendo al estudiante la oportunidad de reflexionar, analizar, estudiar y corregir posibles áreas de mejora, aumentando sus conocimientos hasta alcanzar las competencias genéricas y específicas del graduado en Odontología. Fomentando la autonomía del alumno y permitiendo que determinen los métodos, prácticas y evaluaciones que les permitirán alcanzar conocimientos, y por ende, competencias de las diferentes materias.

- Diseñar, a partir de la identificación los objetivos de aprendizaje establecidos, listas de verificación que permitan llevar a cabo una evaluación estructurada de los procesos de diagnóstico, planificación y elaboración del cronograma en pacientes infantiles odontopediátricos, incluyendo actividades de prevención de la salud bucodental y terapéuticas esperables.

Estableciéndose un listado (ckeck-list) de competencias que el alumno debe adquirir en cuanto al diagnóstico, planificación y elaboración del cronograma en pacientes infantiles (Anexo I).

- Elaborar escalas de desempeño, puesto que evaluar por competencias supone diseñar métodos en los que el alumno demuestra mediante desempeños que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Evidenciando que el nivel de adquisición de competencias difiere de unos momentos a otros y de unos sujetos a otros. El grado en el que una competencia se ejecuta puede implicar diferentes “grados de dominio”. Por eso, para cada competencia, se escalan los diferentes niveles de dominio del desempeño (*escalas / grados de dominio*) (Anexo II).

Objetivos a alcanzar el próximo curso:

- Analizar la consecución de desempeños por parte del alumnado mediante la aplicación de las escalas de desempeño (rúbricas).

La graduación de los dominios del desempeño permite conocer en qué grado el alumno es competente en una competencia dada. Así, al escalar los diferentes grados de dominio de la competencia, se establece en una escala esos grados en función de los logros que supone cada grado. La escala de logro se expresa mediante la rúbrica.

- Desarrollar métodos complementarios (encuestas) para la autoevaluación de las competencias adquiridas por el estudiante en cuanto al diagnóstico, planificación y elaboración del cronograma odontopediátrico.

Teniendo en cuenta la importancia de la evaluación autónoma de las competencias adquiridas por el alumno a lo largo de su formación, se desarrollarán unas encuestas que recogen información respecto a la percepción que tienen ellos mismos sobre sus conocimientos en cuanto al diagnóstico de las patologías bucofaciales más frecuentes del paciente odontológico infantil, la elaboración del plan de tratamiento indicado y la planificación por citas. Considerando la realización de una encuesta previa a manejar la herramienta docente y otra encuesta posterior para evaluar las mejoras detectadas por los alumnos en cuanto a las competencias adquiridas.

- Evaluar la eficacia de los métodos de evaluación diseñados (rúbricas), mediante la evaluación de las encuestas previas y posteriores al uso de la herramienta docente realizadas por los alumnos.

Considerando que sólo aquellas destrezas que se evalúan son percibidas por los alumnos como verdaderamente relevantes. Sirviendo de estímulo para la autoevaluación y mejora.

3. Metodología empleada en el proyecto.

1ª fase: IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZANTES DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA EN PACIENTES ODONTOPEDIÁTRICOS.

Identificar aquellas competencias necesarias para el diagnóstico de las patologías más prevalentes en la clínica odontopediátrica infantil.

2ª fase: DESARROLLO DE SUBCOMPETENCIAS ASOCIADAS A LAS COMPETENCIAS DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA EN PACIENTES ODONTOPEDIÁTRICOS.

Identificar aquellas subcompetencias necesarias para el diagnóstico, planificación del tratamiento y elaboración del cronograma de la patología odontopediátrica.

3ª fase: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA DOCENTE Y DE LOS MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

- 3.1. LISTAS DE VERIFICACIÓN (check-list).
- 3.2. ESCALAS DE DESEMPEÑO.
- 3.3. ENCUESTAS.

4ª fase: APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS.

- 5.1. En los alumnos de Grado.
- 5.2. Entre los profesores.

5ª fase: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4. Recursos humanos

Componentes del Proyecto:

González Aranda, Cristina ⁽¹⁾

Saavedra Marban, Gloria ⁽¹⁾

Hernández Guevara, Alejandra ⁽²⁾

Velayos Galán, Laura ⁽³⁾

García Boedo, Lara ⁽⁴⁾

(1) Doctora en Odontología. Prof. Asociada Dpto. Especialidades Clínicas Odontológicas UCM. Prof. Máster en Odontopediatría UCM. Prof. Experto en Clínica Odontopediátrica UCM.

(2) Doctora en Odontología. Prof. Máster en Odontopediatría UCM. Prof. Experto en Clínica Odontopediátrica UCM.

(3) Grado en Odontología. Prof. Col. Honorífico Dpto. Especialidades Clínicas Odontológicas UCM. Prof. Máster en Odontopediatría UCM. Prof. Experto en Clínica Odontopediátrica UCM.

(4) Grado en Odontología. Prof. Col. Prácticas Externas Dpto. Especialidades Clínicas Odontológicas UCM. Prof. Máster en Odontopediatría UCM. Prof. Experto en Clínica Odontopediátrica UCM.

5. Desarrollo de las actividades.

El proyecto se inicia al comienzo del curso académico 2020/21, desarrollándose las siguientes etapas:

1º REUNIÓN DE COORDINACIÓN.

- Exposición de los objetivos del Proyecto.
- Distribución de tareas entre los miembros del equipo.
- Cronograma (temporización de las tareas y próximas reuniones).

2º DESARROLLO.

1ª fase: IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZANTES DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA EN PACIENTES ODONTOPEDIÁTRICOS.

Identificar aquellas competencias necesarias para el diagnóstico de las patologías más prevalentes en la clínica odontopediátrica infantil.

Tras analizar aquellos cuadros clínicos que se observan con mayor frecuencia en la práctica diaria odontopediátrica, los componentes del equipo definen un conjunto de competencias y subcompetencias consideradas básicas en cuanto al diagnóstico, la planificación del tratamiento y la elaboración del cronograma.

Elaborar un listado de competencias principales en el proceso diagnóstico de la patología odontopediátrica del alumno de Grado.

El alumno debe ser competente en:

- (1) Llevar a cabo en su práctica clínica una Odontología Pediátrica basada en la evidencia.
- (2) Detectar las áreas de mejora en cuanto a sus conocimientos, mediante su autoevaluación (la competencia no puede lograrse sin la capacidad de autoevaluación).

2ª fase: DESARROLLO DE SUBCOMPETENCIAS ASOCIADAS A LAS COMPETENCIAS DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA EN PACIENTES ODONTOPEDIÁTRICOS.

Identificar aquellas subcompetencias necesarias para el diagnóstico, planificación del tratamiento y elaboración del cronograma de la patología odontopediátrica.

El alumno debe ser competente en:

- (1) Diagnosticar las patologías odontopediátricas que se observan con mayor frecuencia en la práctica clínica.
- (2) Reconocer los métodos de diagnóstico complementario necesarios en cada caso para poder realizar un diagnóstico diferencial.
- (3) Conocer la técnica correcta de obtención de las pruebas complementarias de diagnóstico y su interpretación.
- (4) Evaluar la calidad de las pruebas de diagnóstico por la imagen.
- (5) Realizar un diagnóstico de certeza de acuerdo a los hallazgos clínicos y radiográficos.
- (6) Determinar las necesidades de tratamiento de acuerdo a los objetivos preventivos, restauradores y oclusales.
- (7) Desarrollar el plan de tratamiento odontopediátrico infantil de acuerdo a las necesidades preventivas, restauradoras y oclusales.

- (8) Elaborar el cronograma ordenando de manera priorizada los tratamientos necesarios en cada cita y atendiendo a las características individuales en cada supuesto clínico.

3ª fase: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA DOCENTE Y DE LOS MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

3.1. LISTAS DE VERIFICACIÓN.

Elaborar la lista de verificación de acuerdo a las competencias y subcompetencias identificadas (Anexo I). A partir de estas competencias y subcompetencias identificadas se elabora la herramienta docente y, mediante un formulario Google Forms, se presentaba a los alumnos una serie de cuestiones, con cuatro respuestas posibles de las cuales solo una es la correcta.

3.2. ESCALAS DE DESEMPEÑO.

Evaluar la adquisición de competencias mediante escalas de desempeño, describiendo en términos observables los desempeños a evaluar (Anexo II) que permite el análisis de la consecución en tres niveles diferenciados:

- INSUFICIENTE: los conocimientos mostrados no alcanzan un nivel mínimo admisible. Es importante establecer en qué apartados se requiere mayor esfuerzo de mejora y deben proporcionarse orientaciones para su consecución;
- ACEPTABLE: los conocimientos mostrados son razonablemente buenos, aunque se detectan áreas susceptibles de mejora, para las que se sugerirán alternativas;
- BUENO: los conocimientos mostrados son buenos y/o muy buenos, con algunos errores, para los que se sugerirán alternativas.

A partir de la escala de desempeño se elabora la rúbrica.

3.3. ENCUESTAS.

Para evaluar la experiencia del alumno y su percepción en cuanto a los conocimientos adquiridos mediante el uso de la herramienta docente. Mediante una escala de Likert de 5 niveles.

4ª fase: APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

4.1. En alumnos de Grado en Odontología:

Puesta en marcha de la herramienta docente. Con el objetivo de evaluar si la herramienta docente diseñada es viable, se ha realizado en este curso académico una prueba piloto. Se ha valorado la iniciativa de los alumnos de Clínica Odontológica Integrada Infantil (5º curso) para realizar la actividad permitiendo que contesten de forma voluntaria y anónima. Se recogen los resultados obtenidos (Anexo III).

Queda pendiente para el próximo curso realizar la evaluación de la herramienta docente como medio de mejora en las competencias profesionalizantes y subcompetencias en cuanto a diagnóstico, planificación y cronograma en pacientes odontológicos pediátricos. Para ello se va a realizar una evaluación inicial, diagnóstica, con los alumnos de 5º curso de Grado incorporados a la clínica. En esta ficha de evaluación preliminar se evaluará para cada ítem el grado de desempeño del alumno en cuanto al diagnóstico, elaboración del plan de tratamiento y del cronograma.

Los alumnos realizarán de nuevo la actividad a mediados de curso, una vez la actividad docente ya esté más avanzada, permitiendo observar:

- El incremento en la adquisición de las competencias horizontales y profesionalizantes necesarias del área de conocimiento de Odontopediatría.
- El aumento en los conocimientos sobre los procesos patológicos bucodentales más frecuentes del paciente infantil, su identificación y el diagnóstico diferencial de cuadros clínicos, la elaboración del plan de tratamiento ideal y del cronograma secuenciado de las citas.

Finalmente, mediante una encuesta final y aplicando una escala de tipo Likert de 5 categorías, el alumno indicará su grado de satisfacción individual en el uso de la herramienta y su percepción personal sobre si ha permitido:

- Fomentar el aprendizaje a distancia (B-learning).
- Estimular el autoaprendizaje, permitiendo la adquisición de competencias teóricas y prácticas para el diagnóstico de la patología oral del paciente infantil y la planificación del tratamiento.
- Establecer el efecto de retroalimentación en su autoevaluación.

Del último cuestionario a elaborar en el próximo curso aportamos unas orientaciones (Anexo IV).

4.2. Entre los profesores:

Los resultados obtenidos van a permitir a los docentes:

- Desarrollar encuestas como métodos complementarios que permitan evaluar la eficacia de la herramienta docente diseñada.
- Determinar el grado de aceptación de la herramienta diseñada por parte de los estudiantes.
- Analizar las mejoras en el proceso de aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias genéricas y específicas.

3. REDACCIÓN DE LA MEMORIA FINAL Y "FEEDBACK".

Redacción y entrega de la memoria final.

Presentación de los resultados a los miembros del equipo y profesorado.

Debate sobre los aspectos susceptibles de mejora.

Quedando pendiente conocer la opinión de los alumnos sobre:

- si han sido capaces de detectar las áreas en las que deben mejorar, en cuanto a las capacidades de diagnóstico odontopediátrico, elaboración del plan de tratamiento y del cronograma;
- si han percibido una mejora en sus capacidades de diagnóstico, elaboración del plan de tratamiento y del cronograma en pacientes infantiles;
- si ello ha repercutido en una mejora en la calidad de la atención clínica en los pacientes odontopediátricos.

5ª fase: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Consideramos que las novedades aportadas en el área de la Odontología Pediátrica Infantil, importantes para la evaluación de competencias de diagnóstico, elaboración del plan de tratamiento y planificación del cronograma, tienen suficiente interés para ser motivo de su presentación en Congresos y Jornadas de Innovación Educativa.

6. Anexos.

ANEXO I. LISTAS DE VERIFICACIÓN.

Competencias y sub-competencias en el diagnóstico, planificación y elaboración del cronograma en pacientes infantiles de estudiantes de Grado en Odontología.

1. Historia Clínica:

- Reconoce los datos más relevantes de la anamnesis;
- Conoce los aspectos a evaluar durante la exploración extraoral del paciente;
- Conoce los aspectos a evaluar durante la exploración intraoral del paciente;
- Identifica el odontograma adecuado al caso clínico.

2. Pruebas Complementarias:

- Reconoce procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos blandos bucales del paciente infantil mediante el análisis de las fotografías.
- Identifica cuáles son las pruebas complementarias de diagnóstico por la imagen necesarias para el diagnóstico odontopediátrico.
- Conoce las características correctas de las imágenes de diagnóstico radiológicas intra y extraorales, así como su técnica correcta de obtención.
- Reconoce procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos duros bucales del paciente infantil mediante el análisis de las radiografías.

3. Odontograma:

- Diferencia dientes temporales y permanentes, atendiendo a sus características anatómicas.
- Reconoce los procesos patológicos más frecuentes de los tejidos duros en pacientes odontológicos infantiles.
- Conoce la nomenclatura indicada para los procesos fisiológicos y patológicos y la cumplimentación del odontograma.
- Selecciona el odontograma correcto para los casos propuestos.

4. Elaboración del plan de tratamiento:

- Diferencia los objetivos de tratamiento odontopediátrico: preventivos, restauradores y oclusales.
- Indica adecuadamente la realización de procedimientos preventivos.
- Conoce los tratamientos restauradores e identifica cuándo están indicados.
- Reconoce la maloclusión.

5. Planificación por citas (cronograma):

- Ordena los objetivos de tratamiento odontopediátrico de acuerdo a cada situación clínica.
- Planifica los tratamientos restauradores de cada cuadrante en una sesión.
- Prioriza adecuadamente el orden de los tratamientos de acuerdo a las necesidades en cada caso.

ANEXO II. ESCALAS DE DESEMPEÑO.

Tabla para la evaluación de las competencias y sub-competencias en el diagnóstico, planificación y elaboración del cronograma en pacientes infantiles de estudiantes de Grado en Odontología.

1. Historia Clínica:

INSUFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO
No reconoce los datos relevantes de la anamnesis	Reconoce alguno de los datos relevantes de la anamnesis	Reconoce los datos más relevantes de la anamnesis
No conoce los aspectos a evaluar durante la exploración extraoral del paciente	Reconoce alguno de los aspectos a evaluar durante la exploración extraoral del paciente	Conoce los aspectos a evaluar durante la exploración extraoral del paciente
No conoce los aspectos a evaluar durante la exploración intraoral del paciente	Reconoce alguno de los aspectos a evaluar durante la exploración intraoral del paciente	Conoce los aspectos a evaluar durante la exploración intraoral del paciente
Selecciona un odontograma con grandes fallos	Identifica un odontograma con pequeños fallos	Identifica el odontograma adecuado al caso clínico

2. Pruebas Complementarias:

INSUFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO
No reconoce procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos blandos bucales del paciente infantil mediante el análisis de las fotografías.	Reconoce alguno de los procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos blandos bucales del paciente infantil mediante el análisis de las fotografías.	Reconoce procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos blandos bucales del paciente infantil mediante el análisis de las fotografías.
No conoce las pruebas complementarias de diagnóstico por la imagen necesarias para el diagnóstico odontopediátrico.	Reconoce algunas pruebas complementarias de diagnóstico por la imagen necesarias para el diagnóstico odontopediátrico.	Identifica las pruebas complementarias de diagnóstico por la imagen necesarias para el diagnóstico odontopediátrico.

No conoce las características correctas de las imágenes de diagnóstico radiológico intra y extraorales, ni su técnica correcta de obtención.	Reconoce algunas de las características correctas de las imágenes de diagnóstico radiológico intra y extraorales, así como su técnica correcta de obtención.	Conoce las características correctas de las imágenes de diagnóstico radiológico intra y extraorales, así como su técnica correcta de obtención.
No reconoce los procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos duros bucales del paciente infantil mediante el análisis de las radiografías.	Identifica algunos procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos duros bucales del paciente infantil mediante el análisis de las radiografías.	Reconoce los procesos fisiológicos y patológicos en los tejidos duros bucales del paciente infantil mediante el análisis de las radiografías.

3. Odontograma:

INSUFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO
No diferencia dientes temporales y permanentes atendiendo a sus características anatómicas.	Sabe diferenciar algunos dientes temporales y permanentes atendiendo a sus características anatómicas.	Diferencia dientes temporales y permanentes, atendiendo a sus características anatómicas.
No conoce los procesos patológicos más frecuentes de los tejidos duros en pacientes odontológicos infantiles.	Reconoce algunos procesos patológicos más frecuentes de los tejidos duros en pacientes odontológicos infantiles.	Reconoce los procesos patológicos más frecuentes de los tejidos duros en pacientes odontológicos infantiles.
No conoce la nomenclatura indicada para los procesos fisiológicos y patológicos y la cumplimentación del odontograma.	Conoce algunos ítems de la nomenclatura indicada para los procesos fisiológicos y patológicos y la cumplimentación del odontograma.	Conoce la nomenclatura indicada para los procesos fisiológicos y patológicos y la cumplimentación del odontograma.
No selecciona el odontograma correcto para los casos propuestos.	Selecciona un odontograma con pequeños fallos para los casos propuestos.	Selecciona el odontograma correcto para los casos propuestos.

4. Elaboración del plan de tratamiento:

INSUFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO
No diferencia los objetivos de tratamiento odontopediátrico: preventivos, restauradores y oclusales.	Sabe diferenciar algunos de los objetivos de tratamiento odontopediátrico: preventivos, restauradores y oclusales.	Diferencia los objetivos de tratamiento odontopediátrico: preventivos, restauradores y oclusales.

No indica adecuadamente la realización de procedimientos preventivos.	Indica la realización de algunos procedimientos preventivos adecuadamente.	Indica adecuadamente la realización de procedimientos preventivos.
No conoce los tratamientos restauradores ni identifica cuándo están indicados.	Conoce algunos tratamientos restauradores y/o identifica cuándo están indicados.	Conoce los tratamientos restauradores e identifica cuándo están indicados.
No reconoce la maloclusión.	Reconoce algunos aspectos de la maloclusión	Reconoce la maloclusión.

5. Planificación por citas (cronograma):

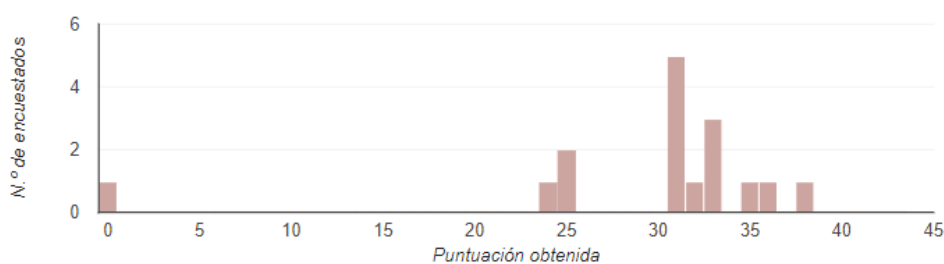
INSUFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO
No ordena los objetivos de tratamiento odontopediátrico de acuerdo a cada situación clínica.	Ordena algunos de los objetivos de tratamiento odontopediátrico de acuerdo a cada situación clínica.	Ordena los objetivos de tratamiento odontopediátrico de acuerdo a cada situación clínica.
No planifica los tratamientos restauradores de cada cuadrante en una sesión.	Planifica correctamente algunos de los tratamientos restauradores de cada cuadrante en una sesión.	Planifica los tratamientos restauradores de cada cuadrante en una sesión.

ANEXO III. RESULTADOS.

a) Puntuación obtenida (prueba piloto).

Normal 29,31/43 puntos	Valor medio 31/43 puntos	Intervalo 0-38 puntos
----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

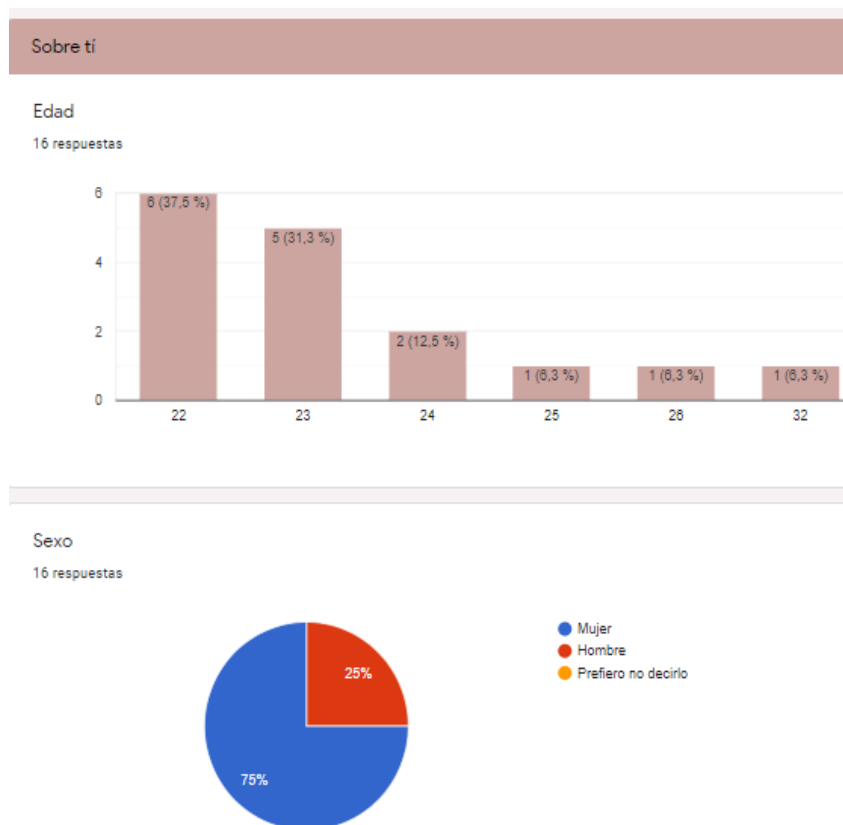
Distribución de las puntuaciones totales



b) Preguntas que se suelen fallar con frecuencia (prueba piloto).

Pregunta	Respuestas correctas
Preg. 5. En cuanto a la obtención de las radiografías de aleta de mordida....	7/15
Preg. 11. En cuanto al tercer y cuarto cuadrante, qué objetivos de tratamiento debería cumplir.	3/15
Preg. 9. En cuanto a los objetivos restauradores ¿cómo planificaría el cronograma?	5/15
Preg. 10. En cuanto al tratamiento del primer cuadrante,	1/15
Preg. 12. En cuanto al tratamiento del tercer cuadrante,	6/15
Preg. 13. En cuanto al tratamiento del cuarto cuadrante,	5/15
Preg. 12. Indique cuál es el odontograma correcto:	3/15
Preg. 15. En cuanto a los objetivos restauradores, ¿qué cronograma sería el indicado?	2/15
Preg. 16. En cuanto al tercer cuadrante, qué objetivos de tratamiento debería cumplir.	4/15

c) Distribución de la muestra según edad y sexo (prueba piloto).



ANEXO IV. ENCUESTAS AL ALUMNO.

Encuestas para conocer el grado de satisfacción individual del estudiante en el uso de la herramienta y su percepción personal sobre autoaprendizaje y B-learning (borrador).

1. Esta herramienta docente ha fomentado mi interés en la asignatura.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
2. Creo que es útil disponer de esta herramienta de estudio online.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
3. La actividad docente me ha servido para mejorar mis conocimientos y competencias en el diagnóstico, elaboración del plan de tratamiento y cronograma del paciente odontopediátrico.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
4. Realizando esta actividad he podido observar aspectos a mejorar en cuanto a la adquisición de conocimientos y competencias.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
5. Esta actividad me ha motivado para estudiar más la asignatura.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
6. Utilizar esta herramienta me ha servido para reforzar el aprendizaje.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
7. Realizando esta actividad he observado mi progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo