



*TEMA 8: EL PAPEL DE LA  
FAMILIA Y LOS ESTILOS  
PARENTALES.*

---

- TÉCNICAS DE CONTROL Y AUTOCONTROL CONDUCTUAL Y COGNITIVO: EL CASTIGO Y EL MALTRATO.
  - ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS
- 

# *ESTILOS PARENTALES*

- *Autoritario. Control alto y afecto y comunicación bajo.*
- *Democrático. Control alto y afecto y comunicación alto.*
- *Permisivo. Control bajo y afecto y comunicación alto.*
- *Negligente. Control bajo y afecto y comunicación bajo.*

# *ESTILO AUTORITARIO*

- Centrado en el punto de vista del adulto.
- No hay empatía ni control de la afectividad.
- Alta exigencia.
- Utiliza técnicas duras de control de la conducta, basándose en la imposición.
- Primordial el cumplimiento de las normas.

# *ESTILO DEMOCRÁTICO*

- Expresión abierta de afecto e interés por el niño.
- Control y exigencias. Normas claras adaptadas a las capacidades del niño.
- Estilo que “equilibra”.
- Adaptación de las estrategias educativas a la situación.

# *ESTILO PERMISIVO*

- Mucha expresión de afecto.
- No hay exigencias ni control de las conductas del niño. Inconsistencia en las normas disciplinarias.
- Base: sobreprotección e, incluso, comodidad por parte de las padres. Ej. Ver la TV “todo el tiempo del mundo.”

# *ESTILO NEGLIGENTE*

- El estilo más indiferente.
- Dos polos opuestos: exceso de control o ausencia del mismo.
- No hay implicación en las necesidades del niño ni en sus intereses.

# TÉCNICAS DE CONTROL Y AUTOCONTROL CONDUCTUAL Y COGNITIVO: EL CASTIGO

- Es una forma de manipular estímulos posteriores a una conducta no deseada para que ésta se extinga o disminuya.
- Tipos:
  - Positivo o de presentación. → Consecuencia: estímulo punitivo.
  - Negativo o de supresión o costo de respuestas. → Consecuencia: desaparición de estímulo positivo que había previamente.

Variantes:

- . Saciación → estímulos llevados a cierto límite y así resultan aversivos.
- . Tiempo fuera → *produce resultados muy rápidos.*

# *CARACTERÍSTICAS DEL CASTIGO*

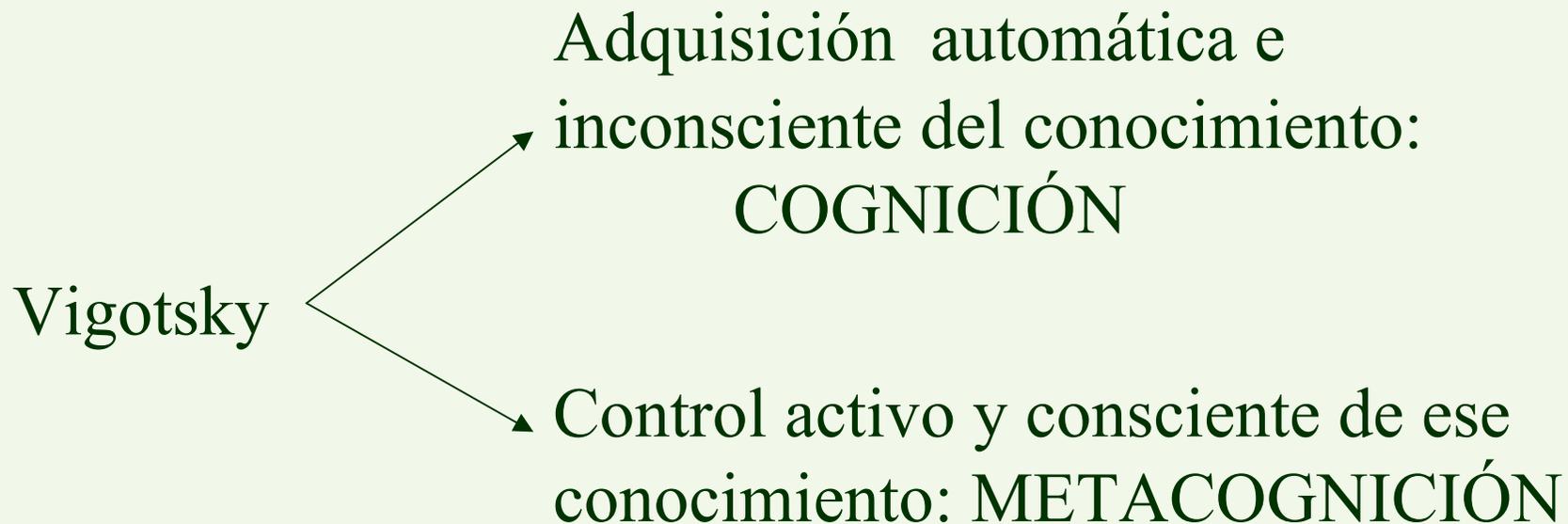
- **Modo de presentación.** Más efectivo si se presenta de forma repentina.
- **Intensidad.** A mayor intensidad del estímulo aversivo, mayor es la eficacia.
- **Inmediatez.** Debe ser aplicado inmediatamente después de producirse la conducta a extinguir.
- **Duración.** Sólo se ha estudiado en animales: las descargas de más duración producen una mayor extinción.
- **Constancia.** A igual conducta, igual castigo y hay que aplicarlo siempre. Su ejecución debe ser constante.
- **Reforzamiento de conductas incompatibles.** Siempre que se pueda reforzar una conducta alternativa a la que se quiere extinguir es mejor hacerlo que castigar la conducta no deseada (Skinner).

## *EFECTOS SECUNDARIOS NEGATIVOS*

- Conducta humana predecible: evitar situaciones desagradables; por lo que la respuesta del sujeto ante la consecuencia del castigo puede ser realizar otra conducta más perjudicial que la primera considerada a extinguir.
- La forma de abordar los problemas se puede realizar tomando como modelo la reacción del adulto. Si el adulto utiliza formas agresivas, el niño también lo hará.

# *ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS*

- La diferencia entre cognición y metacognición tiene su base en el desarrollo del conocimiento.



# *VARIABLES Y PROCESOS METACOGNITIVOS*

- **VARIABLES:**
  - Persona.
  - Tarea.
  - Estrategias.
  - Contexto.
- **PROCESOS:**
  - Planificación.
  - Supervisión.
  - Evaluación.

EDAD

PERSONA

NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS

- Conocimientos  
lego y experto
- Creencias

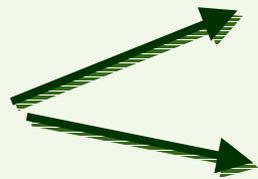
DISPOSICIONES Y  
HABILIDADES

- Nivel de  
habilidades
- Estilos  
atribucionales

MOTIVACIONES

- Intrínseca
- Extrínseca

TAREA

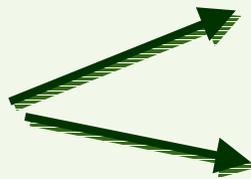


- Grado de dificultad

- Grado de ambigüedad

Además, la tarea se ha utilizado, algunas veces, como instrumento para identificar las estrategias que manejan los sujetos en diferentes tipos de actividades.

ESTRATEGIAS



- De reparación.
- De recuerdo.

Una técnica se convierte en estrategia cuando se sabe cuándo, dónde y cómo emplearla.



- **CONTEXTO:**

- Familiar.—→ Estilos parentales.
  - Escolar.
  - Social.
- 

# PLANIFICACIÓN

---

Organizar y seleccionar estrategias que, al desarrollarlas, lleven a alcanzar alguna meta.

Se debe disponer de

- Conocimientos previos.
- Objetivos a conseguir.
- Plan de acción.

## SUPERVISIÓN

Reflexionar sobre las operaciones mentales que están en marcha y examinar sus consecuencias.

Implica

- Darse cuenta de la posible aproximación o alejamiento de la meta.
- Detectar aspectos importantes de la tarea.
- Detectar posibles dificultades de la tarea.
- Conocer las causas de las dificultades.
- Utilizar las estrategias de manera flexible.

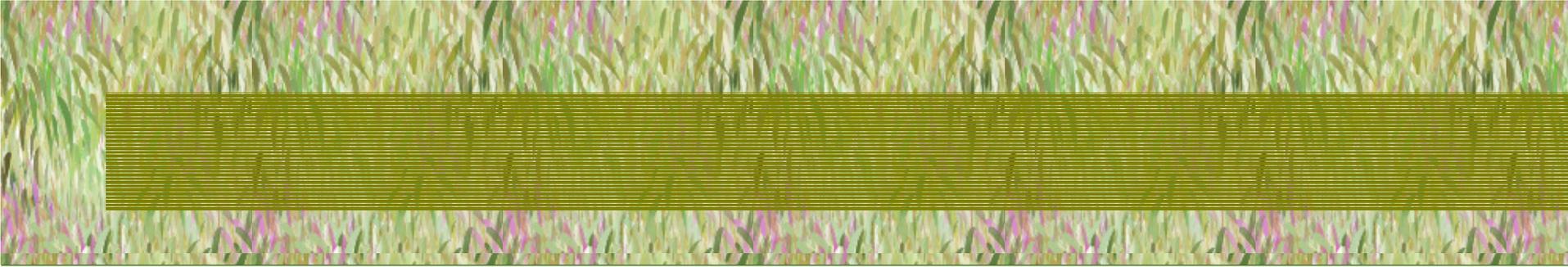
# EVALUACIÓN

Valoración de los productos y procesos regulatorios de lo que uno está aprendiendo.

Qué evaluamos

• Los resultados logrados.

• La efectividad de las estrategias utilizadas.



**El saber planificar, supervisar y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se han de aplicar (estrategias) a unas situaciones determinadas con el objeto de aprender y rehacerse , hace que el usuario se vuelva **ESTRATÉGICO.****

