



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 2

Fomento de la convivencia intercultural e inclusiva en el ámbito universitario

Responsable del proyecto:

Valentín Martínez-Otero Pérez

Facultad de Educación

Departamento de Estudios Educativos

Informe

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general:

Prevenir la exclusión, el racismo y la xenofobia

Objetivos específicos:

Favorecer un ambiente de inclusión, equidad, participación democrática y convivencia.

Fomentar en el alumnado de los Grados de Educación competencias relativas a la Pedagogía de la convivencia.

Promover una cultura de paz a través de los derechos humanos, los principios democráticos y el principio de igualdad.

Impulsar las habilidades sociales y los valores en el alumnado de los Grados de Educación.

Estimular la comunicación y las relaciones interpersonales positivas.

Desplegar competencias interculturales e inclusivas en el alumnado.

Con el proyecto se quieren alcanzar objetivos pertenecientes a tres ámbitos interrelacionados:

- a) El ámbito de los contenidos; de ahí que se enlacen con las materias impartidas.
- b) El ámbito aptitudinal/competencial, pues se pretende que los estudiantes desplieguen destrezas/habilidades en su vida universitaria y cotidiana.
- c) El ámbito axiológico, relativo a los valores que se promueven a lo largo de todo el Proyecto.

2. Objetivos alcanzados

- Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de prevenir el racismo y la xenofobia.
- Fomentar en las clases un ambiente de inclusión, participación democrática y convivencia.
- Impulsar en las asignaturas la Pedagogía de la convivencia.
- Promover una cultura de paz a través de los derechos humanos, los principios democráticos y el principio de igualdad.
- Impulsar las habilidades sociales y los valores en el alumnado participante.
- Estimular la comunicación y las relaciones interpersonales positivas.
- Desplegar competencias interculturales e inclusivas en el alumnado.
- Informar al alumnado de los objetivos de inclusión y diversidad de la agenda 2030 para que los recojan y adapten a los proyectos de intervención socioeducativa.
- Impartir en el Master de Educación Secundaria en la asignatura de Sociedad Familia y Educación los constructos de diversidad, inclusión, interculturalidad para que formen parte del conocimiento para su uso transversal en la materia de francés.

3. Metodología empleada en el proyecto

Metodológicamente se optó por integrar, según lo previsto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente la inclusión, en las distintas asignaturas ya existentes para promover la meta relacional/convivencial. No fue una mera incorporación de contenidos, sino una reorientación de la actividad universitaria en todas sus dimensiones.

La metodología fue activa, participativa, reflexiva y crítica.

En la metodología se tuvieron especialmente en cuenta objetivos adscritos a estos campos:

- Contenidos sobre inclusión/interculturalidad: diversidad, racismo, xenofobia, exclusión, discriminación.
- Aptitudes/competencias: comunicación/diálogo, escucha, observación, flexibilidad, adaptación.
- Valores: apertura, sensibilidad, cordialidad, empatía, colaboración, justicia, respeto, solidaridad, responsabilidad.

De modo concreto, en esta metodología comprometida con la inclusión y la interculturalidad se realizaron:

- Actividades mediante estrategias como el aprendizaje cooperativo/colaborativo, la discusión y enseñanza por proyectos, los grupos interactivos con agrupación flexible, etc.). Se trató de una metodología intercultural/inclusiva, en la mejor tradición pedagógica, fundamentada en aspectos didácticos y orientadores, cuyo centro es la persona, y la acogida.

Asumió mucha importancia el reconocimiento de la diversidad cultural y la participación e implicación del alumnado, para lo cual se promovió la reflexión profunda sobre el currículo oficial, implícito o explícito. Complementariamente, se cuidó mucho el ambiente, el clima psicosocial, pues hay aprendizajes que son incorporados por los estudiantes a partir de las experiencias relacionales, sin que haya intencionalidad docente.

La metodología permitió realizar un conjunto de actividades de sensibilización, información y educación para la inclusión. Se revisaron los programas de las asignaturas desde la perspectiva inclusiva y convivencial. Las actividades se trabajaron a lo largo de todas las asignaturas, sin menoscabo de los contenidos propios de dichas materias.

También se analizaron informaciones de actualidad relacionadas con el ODS de la inclusión, visionando documentales, imágenes, mediante visita de algún experto, etc. Se informó igualmente de las nuevas metodologías INCLUD-ED: el aprendizaje dialógico, los Grupos interactivos, la Tertulia dialógica. Se hizo práctica con los alumnos de los cursos.

4. Recursos humanos

Se contó con un equipo internacional integrado por:

- D^a Martha Leticia Gaeta González, Prof^a Dra. de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)
- D^a Marlúcia Menezes de Paiva, Prof^a Dra. de la Universidad Federal do Rio Grande do Norte (Brasil)
- D. Damián Ikechukwu Onyekwere, Nigeria, experto Dr. De la Fundación Sevilla Acoge, encaminada “a ayudar a las personas migrantes a insertarse en la sociedad, sin renunciar a su identidad propia o sus valores culturales, pues sus aportaciones presencia constituyen un factor positivo y enriquecedor para la sociedad.”
- D^a Margarita Morales Sánchez, de la Fundación Senara, que trabaja “para que las personas más vulnerables tengan acceso a una formación integral y a un trabajo digno, de forma que contribuyan activamente a la construcción de la sociedad.”
- D^a Sara Santander Trigo, de la Fundación Senara.
- D. Jesús Martín Ramírez, Prof. Dr., Director de Cátedra Global Nebrija-Santander en Gestión de Riesgos y Conflictos de la Universidad Nebrija y Presidente de la Fundación CICA International, cuyo objetivo es “profundizar en el conocimiento sobre la conciencia, el logro de la paz, la resolución de conflictos y el análisis de la agresión y la violencia en todos los niveles”.
- D^a María Eugenia López Barranco. Profesora en el Departamento de Investigación y Psicología en Educación (Psicología Evolutiva y de la Educación), de la Facultad de Educación-UCM.
- D. Andrés Serrano Molina. Prof. Dr. en el Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación-UCM.
- D^a María Cristina del Val Esteban. Prof^a en el Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación-UCM.
- D. Valentín Martínez-Otero Pérez. Prof. Dr. en el Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación-UCM. Director del Grupo de Investigación: Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención. Responsable del Proyecto INNOVA

5. Desarrollo de las actividades

El Plan de trabajo, con sus actividades, se extendió a lo largo de todas las asignaturas y se adscribió a la investigación-acción pedagógica. Se trató, en suma, de profundizar la enseñanza habitual de las asignaturas, ampliándolas y enriqueciéndolas, en beneficio de la inclusión intercultural.

Se trabajaron las metodologías INCLUD-ED con los alumnos de los cursos. (Se adjunta texto que se elaboró para los alumnos). En las asignaturas de los Grados de Educación Social y Master de Educación se incluyeron dichas metodologías en los contenidos de los programas y se hicieron prácticas colaborativas con los constructos diversidad, interculturalidad e inclusión.

Concretando, las fases del plan de actividades se desarrollaron del siguiente modo:

- En el mes de octubre, una vez adaptados los programas de las asignaturas, se desplegaron en las respectivas clases impartidas por los profesores del Proyecto las actividades encaminadas a alcanzar los objetivos propios del Proyecto inclusivo/intercultural, sin perjuicio de los contenidos de las materias. Asumió mucha importancia la presentación del Proyecto a los estudiantes para que se interesasen e involucrasen.
- Coloquios continuos entre el profesorado participante del Proyecto durante todo el proceso.
- Al final del cuatrimestre se organizó una doble (mañana y tarde) Jornada intercultural/inclusiva de sensibilización a la que asistió un experto: Dr. Damián Ikechukwu Onyekwere

El plan de actividades se dividió en 7 quincenas:

- Primera quincena: Presentación y motivación para que los estudiantes participasen en el Proyecto. Adaptación de las asignaturas al Proyecto INNOVA, con inclusión de conceptos, palabras o términos claves sobre la inclusión y la interculturalidad (o la prevención del racismo y la xenofobia).
- Segunda quincena: Evaluación de contenidos, actitudes y valores en el alumnado universitario participante. Se tuvieron en cuenta de forma especial las conversaciones, se realizaron debates y se procedió al análisis de noticias de actualidad... Asimismo, se decidió y procedió a evaluar, aunque fuese de modo asistemático, en el alumnado participante aspectos tales como prejuicios, estereotipos... en relación al racismo, la xenofobia, la discriminación... En el marco de sensibilización del Proyecto, el 21 de septiembre, se invitó a todos los involucrados, sobre todo al alumnado, a asistir a la presentación del libro: "Debatiendo la categoría mujer negra: Entre mujerismos y feminismos", de Jenny de la Torre, alta consejera de la Ministra de Cultura de Colombia, con presentación de D^a Odette Ferré. Dicha presentación de libro en gran medida fue facilitada por el responsable del Proyecto INNOVA: Dr. Valentín Martínez-Otero. Va el enlace del acto: <https://www.youtube.com/watch?v=RtiZDDtLqsc>
- Tercera quincena: El alumnado aportó diversidad de material (casos, documentos, noticias...) relacionado con las respectivas asignaturas y susceptible de trabajarse desde la inclusión/interculturalidad. Dada la variedad de situaciones analizadas, a menudo propuestas por los propios estudiantes, estas actividades resultaron particularmente motivadoras.
- Cuarta quincena: ¿Cómo prevenir situaciones de xenofobia? Organización de coloquio. Al respecto, el miércoles, 3 de noviembre, en Grupos de mañana y tarde, la profesora Keila Jerónimo (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Brasil) que realiza con nosotros (Facultad de Educación-UCM) una estancia doctoral de un año (adscrita a nuestro Grupo de Investigación: "Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención"), habló al alumnado de Educación Social, sobre el racismo y la xenofobia en Brasil. Se brindó también la posibilidad de seguir el encuentro por internet.

- Quinta quincena: Tratamiento de la inmigración en la sociedad. Lectura de Imágenes.

Se distribuyeron para su "lectura" distintas imágenes sobre el fenómeno migratorio. También se envió para su análisis el enlace de un corto de la UNESCO (2021): *Unidos contra el racismo*, que se comentó con los estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=mlupUGRfWmo>

- Sexta quincena: Abordaje de situaciones conflictivas de naturaleza intercultural: racismo. Dinámica en el aula.

Al respecto, se realizaron distintas actividades: reflexión sobre la pertinencia de contar con un comité de convivencia en el aula/centro/facultad; realización, revisión y reestructuración del manual de convivencia; ¿Cómo mediar en situaciones de conflicto?; ¿cómo desplegar habilidades comunicativas?; reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad...

Este es el documento con el que se trabajó: *Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas*. Disponible en:

https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/publicaciones/documentos/documento_0073.htm

Se contó también con la doble Jornada (mañana y tarde) de sensibilización intercultural a cargo del Dr. Damián Ikechukwu Onyekwere, que resultó muy motivadora.

- Séptima quincena: Preparación de una Jornada intercultural entre profesores y alumnos participantes.

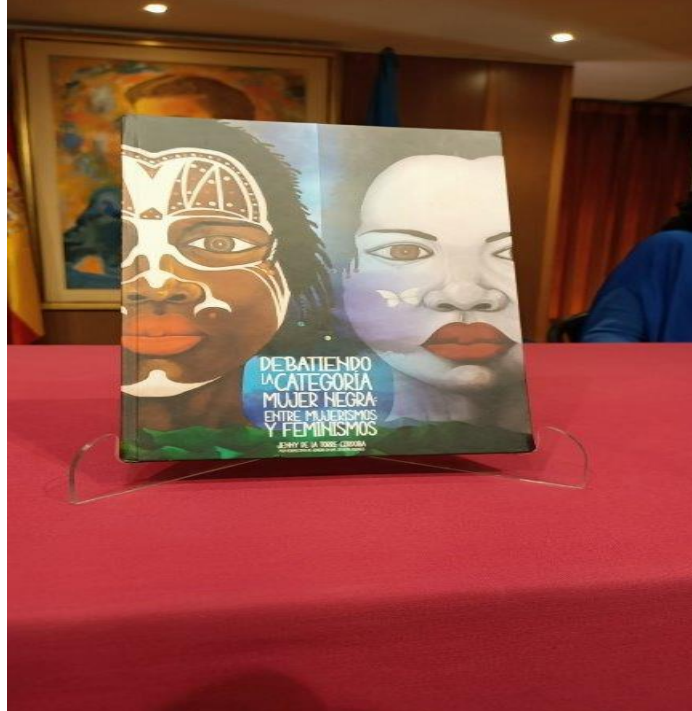
Debido a la pandemia esta Jornada fue más limitada de lo que hubiésemos deseado. Por la proximidad de la Navidad se concretó en Villancicos Navideños, así como en exposición de fotografías, lectura de poemas, juegos, canciones... en gran medida aportados por el propio alumnado. Se fomentó el intercambio y el conocimiento de distintas culturas. Fue, dentro de la sencillez, un encuentro muy agradable, sensibilizador, motivador y convivencial.

6. Anexos

LECTURA DE IMÁGENES



ASISTENCIA Y FACILITACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL LIBRO: “DEBATIENDO LA CATEGORÍA MUJER NEGRA: ENTRE MUJERISMOS Y FEMINISMOS”, DE JENNY DE LA TORRE, ALTA CONSEJERA DE LA MINISTRA DE CULTURA DE COLOMBIA, CON PRESENTACIÓN DE D^ª ODETTE FERRÉ, 21 DE SEPTIEMBRE



CONFERENCIA INTERNACIONAL ON-LINE EN LA UPAEP (MÉXICO), DEL DR. VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO, EN EL MARCO DEL PROYECTO INNOVA, EL VIERNES, 22 DE OCTUBRE, A LAS 16'00 HORAS. TÍTULO: LA INTERCULTURALIDAD: IMPLICACIONES ESCOLARES Y SOCIALES.

U UPAEP

SEMINARIO DE
EVALUACIÓN DE
PROCESOS EDUCATIVOS
OTOÑO 2021

**La interculturalidad:
implicaciones escolares
y sociales**

PONENTE: DR. VALENTÍN MARTÍNEZ - OTERO PÉREZ
Universidad Complutense de Madrid

22 DE OCTUBRE · 9:00 - 10:00 H

POSGRADOS

UPAEP *La Universidad Transformadora*

DOBLE CONFERENCIA DE LA PROF^a KEILA JERÓNIMO (BRASIL), EL 3 DE NOVIEMBRE, EN EL MARCO DEL PROYECTO INNOVA



METODOLOGÍAS INCLUSIVAS EN LAS ASIGNATURAS. INCLUD-ED

La Unión Europea desarrolló el proyecto de investigación educativa denominado INCLUD-ED, durante 5 años. Se llevó a cabo en 14 países europeos, con la colaboración del profesorado de diferentes niveles educativos y regiones.

El objetivo de este proyecto era identificar experiencias educativas de éxito que, además de mejorar los aprendizajes, contribuyeran a fomentar la cohesión social y superar desigualdades. Cuatro ejes están presentes en estas experiencias de éxito educativo:

- . Grupos heterogéneos, con varios adultos en el aula
- . Formación de Familiares
- . Lectura Dialógica
- . Ampliación del tiempo de aprendizaje

Para que una actividad sea considerada "Actuación Educativa de Éxito" debe cumplir las siguientes premisas:

- . Debe basarse en evidencias científicas
- . Debe ser transferible y universal

Debe mejorar los resultados del aprendizaje, la convivencia, la educación emocional y a cohesión social.

El concepto de "aprendizaje dialógico", es decir, aprendemos interaccionando con otras personas de una manera igualitaria, es el fundamento básico de todas ellas. Esta teoría se conoce desde hace más de 30 años y presenta el respaldo de toda la comunidad internacional y se implanta en las mejores escuelas del mundo. Tiene en cuenta 7 principios:

- . Igualdad de diferencias.
- . Solidaridad
- . Creación de sentido
- . Dimensión instrumental
- . Transformación
- . Inteligencia cultural
- . Diálogo igualitario

El autor de más renombre es Vygotsky, del que aconsejamos su obra "Pensamiento y lenguaje", lectura clave para cualquier docente.

GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos son unas de estas experiencias educativas de éxito. Incluyen la participación de adultos en el aula, la interacción entre alumnos y la aceleración del aprendizaje entre otros conceptos, además de permitir a todos y todas alcanzar los aprendizajes en igualdad de condiciones.

El aula se organiza en equipos heterogéneos de cuatro o cinco escolares que se enfrentan de una manera colaborativa a la realización de las tareas. Para ello, cada grupo cuenta con un adulto que voluntariamente se incorpora al aula y cuya función es dinamizar las interacciones y relaciones de ayuda entre los miembros del grupo.

Se programan tantas actividades como grupos hay en el aula. Estas se realizan durante quince minutos, al cabo de los cuales los grupos cambian de actividad mientras los voluntarios permanecen en la misma y así hasta que todos realizan todas las tareas propuestas.

La participación de familias junto al profesorado y otros perfiles de voluntariado también contribuye a la transformación de los entornos de las propias familias. Éstas se benefician de las nuevas interacciones que se producen a propósito de las actividades que comparten con otros y, de esta manera, los estilos de interacción propios de las aulas se llevan a las casas incrementándose así la continuidad entre ambos contextos.

Cuando docentes y voluntarios trabajan en colaboración, todos transmiten la misma idea de que aprender es importante, con lo que aumentan los aprendizajes instrumentales, se incrementa la motivación para aprender y se mejora la convivencia. Una de las evidencias aportadas por INCLUD-ED es que el éxito o el fracaso escolar de los estudiantes no depende tanto del nivel educativo de sus familias como del hecho de que también estén implicadas en tareas formativas ya que los escolares comienzan a ver la escuela como parte de su vida y no como algo ajeno a su contexto habitual.

TERTULIA DIALÓGICAS

La tertulia pedagógica dialógica, es la herramienta que está acercando de un modo más directo y profundo las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Equipos de personas muy diversas implicadas en la educación de los niños y niñas, especialmente profesorado, asesores y asesoras, orientadores y orientadoras, etc., leen conjuntamente libros relevantes. Conocidos también como “seminarios con el libro en la mano”, permiten evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído, dando lugar a interpretaciones apócrifas de las aportaciones teóricas y ocurrencias sobre las prácticas educativas. En este caso, la construcción colectiva del conocimiento se basa en el diálogo igualitario sobre la lectura, en el que siempre se indican el número de página y párrafo de aquello a lo que se está refiriendo en su comentario, crítica o análisis.

ENLACES DE INTERÉS

-Legislación Comunidad de Madrid:

http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerWor&idnorma=319#no-back-button

-Comunidades de aprendizaje: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/investigacion/includ-ed/>

Vídeos:

Grupos interactivos: <https://www.youtube.com/watch?v=MZ2PtkRPXRk> Tertulia dialógica: <https://www.youtube.com/watch?v=2Np9MnkBm9g>

ALGUNOS DE LOS GRUPOS EN LOS QUE SE APLICÓ LA METODOLOGÍA INCLUIDA



DOBLE JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN, CON EL EXPERTO INVITADO: DR. DAMIÁN IKECHUKWU ONYEKWERE, ACOMPAÑADOS DEL DR. JESÚS MARTÍN RAMÍREZ. 29 DE NOVIEMBRE DE 2021.

Por la mañana



Por la tarde

