



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto: 383

Creación de un repositorio virtual de casos clínicos podológicos para
la evaluación del aprendizaje clínico de los estudiantes del Grado en Pedagogía

Responsable del proyecto: Irene Sanz Corbalán

Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Pedagogía

Departamento: Enfermería

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto surge de la falta de material clínico accesible para el alumnado del Grado en Podología, quien aprende principalmente a partir de la práctica directa con pacientes. Aunque existían guías clínicas y material docente complementario, no se disponía de un repositorio sistematizado de casos clínicos reales que permitiera reforzar el razonamiento clínico. Esta carencia dificultaba la integración entre contenidos teóricos y prácticos, especialmente en estudiantes procedentes de asignaturas mayoritariamente teóricas.

El objetivo General fue publicar en acceso abierto un repositorio de casos clínicos de la Clínica Universitaria de Podología (CUP) que permita a los estudiantes la integración de conceptos adquiridos durante las prácticas clínicas y al mismo tiempo realizar una evaluación docente de los contenidos solicitados a través de la resolución de ciertos casos clínicos.

Los objetivos específicos fueron:

1. Transformar el repositorio privado de casos clínicos creado por el personal de la CUP a publicaciones con acceso abierto en el repositorio institucional Docta Complutense.
2. Crear material didáctico a los estudiantes del Prácticum pedológico I, II y III a través informes técnicos y presentaciones de diapositivas con imágenes anonimizadas de casos clínicos de pacientes que acuden a la CUP.
3. Evaluar al estudiantado los resultados de aprendizaje de los casos clínicos compartidos mediante la herramienta Wooclap a través del Campus virtual.
4. Valorar la lógica clínica de los estudiantes evaluando la capacidad de realizar un correcto diagnóstico clínico y plan de tratamiento de casos clínicos reales.
5. Crear un foro de discusión de los diferentes casos clínicos y generar debate para que todos los estudiantes se puedan enriquecer de las dudas planteadas.
6. Valorar mediante encuestas de calidad la opinión de los estudiantes sobre el material docente generado y la evaluación de sus competencias.
7. Conocer las visitas generadas de las publicaciones de los casos clínicos en el repositorio Docta Complutense y su impacto en el estudiantado.

2. Objetivos alcanzados

El proyecto logró un grado de cumplimiento muy satisfactorio. Durante el curso 2024-2025 se publicaron cuatro casos clínicos en Docta Complutense y se inició un sistema de actualización mensual que permitirá continuar ampliando el repositorio en el futuro. En Practicum II participaron 60 estudiantes, quienes realizaron el 100 % de las actividades de Wooclap y accedieron a los documentos y presentaciones de los casos. El alumnado mejoró su capacidad para estructurar el diagnóstico, planteó más preguntas durante las prácticas y valoró positivamente trabajar con casos reales. La encuesta final mostró una percepción favorable del impacto del proyecto en su razonamiento clínico y aprendizaje autónomo.

El único objetivo no alcanzado completamente fue la aplicación simultánea en Prácticum I, II y III, debido a los tiempos requeridos para habilitar el espacio específico en Docta. No obstante, los materiales generados están preparados para ser utilizados en los tres cursos en los próximos años.

2.1 Transformar el repositorio privado de casos clínicos creado por el personal de la CUP a publicaciones con acceso abierto en el repositorio institucional Docta Complutense.

Este objetivo se cumplió mediante la creación de un repositorio abierto en Docta Complutense que recoge casos clínicos seleccionados de las sesiones semanales de la CUP. Cada mes se votaba el caso más relevante para su publicación, el cual era revisado y tutorizado por un docente. Para cada caso se elaboró un documento escrito y una presentación con imágenes anonimizadas. El repositorio se integró en la colección "Documentos de trabajo e informes técnicos", con palabras clave normalizadas y acceso abierto. Además, se facilitó el acceso a los estudiantes mediante enlaces directos desde el Campus Virtual.

2.2 Crear material didáctico a los estudiantes del Prácticum pedológico I, II y III a través informes técnicos y presentaciones de diapositivas con imágenes anonimizadas de casos clínicos de pacientes que acuden a la CUP.

El objetivo se cumplió mediante la elaboración de documentos y presentaciones que describían de manera completa el proceso clínico de cada caso (anamnesis, pruebas, diagnóstico y tratamiento), acompañados de comentarios docentes que ayudaban a contextualizar las decisiones clínicas. Todo el material fue supervisado por profesorado y personal asistencial, garantizando la calidad y la confidencialidad. Aunque inicialmente se pensó para los tres Prácticum, finalmente solo se aplicó en Prácticum II, con intención de extenderlo a los demás cursos.

2.3 Evaluar al estudiantado los resultados de aprendizaje de los casos clínicos compartidos mediante la herramienta Wooclap a través del Campus virtual.

Este objetivo se cumplió satisfactoriamente. Todos los casos publicados en Docta incluían una actividad en Wooclap, integrada en el Campus Virtual. El estudiantado realizó cuatro sesiones asincrónicas, con entre 7 y 10 preguntas por caso, sin límite de tiempo. La participación fue del 100 %, lo que refleja la buena acogida del sistema y su utilidad para favorecer el aprendizaje autónomo.

2.4 Valorar la lógica clínica de los estudiantes evaluando la capacidad de realizar un correcto diagnóstico clínico y plan de tratamiento de casos clínicos reales.

Las preguntas de Wooclap permitieron evaluar la capacidad del alumnado para identificar diagnósticos y seleccionar opciones terapéuticas adecuadas. Al trabajar con casos reales, el alumnado pudo relacionar la teoría con la práctica. Los resultados globales mostraron un buen nivel de razonamiento clínico, con altos porcentajes de acierto en la mayoría de las actividades.

2.5 Crear un foro de discusión de los diferentes casos clínicos y generar debate para que todos los estudiantes se puedan enriquecer de las dudas planteadas.

Aunque no se habilitó un foro virtual, se realizaron dos reuniones presenciales entre los estudiantes, el profesorado y el personal clínico, en las que se debatieron los casos, se aclararon dudas y se profundizó en la toma de decisiones clínicas.

2.6 Valorar mediante encuestas de calidad la opinión de los estudiantes sobre el material docente generado y la evaluación de sus competencias.

La encuesta final mostró una valoración muy positiva: los estudiantes consideraron que los casos clínicos les ayudaron a comprender los contenidos prácticos y mejorar su razonamiento clínico; cerca de la mitad señaló que les permitió autoevaluarse, y más de la mitad valoró positivamente el tiempo dedicado. Un 65,5 % expresó interés en disponer de más casos en el futuro.

2.7 Conocer las visitas generadas de las publicaciones de los casos clínicos en el repositorio Docta Complutense y su impacto en el estudiantado.

Este objetivo también se cumplió. Las publicaciones alcanzaron una media de 128 visualizaciones y 90 descargas por caso, superando ampliamente al número de estudiantes del Prácticum. Esto evidencia un impacto mayor del previsto, con un alcance significativo dentro de la UCM y un interés notable en países latinoamericanos de habla hispana.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología del proyecto se desarrolló a lo largo de los dos semestres del curso académico 2024-2025 y se estructuró en dos fases complementarias: una primera centrada en la planificación y creación de materiales docentes, y una segunda dedicada a la elaboración de actividades interactivas, evaluación del aprendizaje y análisis de resultados. El trabajo se integró de forma coordinada entre el repositorio institucional Docta Complutense, el Campus Virtual y las actividades clínicas propias del Prácticum.

En la primera fase, el equipo estableció un plan de trabajo y una distribución clara de tareas. Mensualmente se seleccionaron, entre las sesiones clínicas semanales de los Podólogos Internos Residentes (PIR) de la CUP, aquellos casos con mayor interés clínico y docente. Los autores y tutores de cada caso adaptaron su contenido siguiendo las pautas específicas creadas por la Biblioteca para el apartado de sesiones clínicas de la CUP, lo que garantizó la homogeneidad de formato y la correcta amonificación de las imágenes clínicas.

Para cada caso se generaron dos materiales complementarios: un documento escrito en el que se describían los antecedentes, la evolución y la resolución del caso clínico, y una presentación en PowerPoint con la exposición completa y las imágenes anonimizadas. Asimismo, se habilitó un espacio en el Campus Virtual de Prácticum II (Moodle), que funcionó como repositorio de consulta y como medio de comunicación entre el profesorado y el alumnado, integrando todos los materiales generados.

En la segunda fase, el profesorado elaboró preguntas interactivas asociadas a cada caso mediante la herramienta Wooclap, aprovechando en muchos casos el material audiovisual disponible. Estas preguntas fueron revisadas conjuntamente para asegurar su adecuación al nivel formativo del alumnado y su utilidad para evaluar el razonamiento clínico. También se diseñó un cuestionario de satisfacción para valorar la percepción del estudiantado sobre el impacto del proyecto en su aprendizaje.

Una vez implementadas las actividades, se analizaron los datos obtenidos tanto de las sesiones asincrónicas de Wooclap como de las respuestas del cuestionario, lo que permitió valorar el grado de comprensión, la participación del alumnado y la eficacia del material elaborado. Posteriormente, el equipo docente realizó una reflexión conjunta sobre los resultados, identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora. El proceso concluyó con la redacción y entrega de la memoria final del proyecto.

La metodología aplicada permitió una integración efectiva entre el material clínico real, las tecnologías educativas disponibles y el aprendizaje experiencia! del alumnado, asegurando la coherencia entre teoría, práctica y evaluación.

4. Recursos humanos

El profesorado (PDI) desempeñó un papel central en la selección y tutorización de los casos clínicos, así como en la elaboración y revisión de las preguntas interactivas. Su experiencia clínica y docente permitió garantizar la rigurosidad y relevancia del material generado.

Los miembros participantes en este proyecto, por categorías, han sido:

PDI Complutenses

- Irene Sanz Corbalán (responsable del proyecto) Profesora Contratada Doctor
- Prof. José Luis Lázaro Martínez, Profesor Titular de Universidad
- Profa Esther García Morales, Profa Yolanda García Álvarez, Prof. Francisco Javier Álvaro Afonso, Profesores Contratados Doctores
- Profa Aroa Tardáguila García, Profesora Ayudante Doctor
- Prof. Raúl Molines Barroso, Profesor Permanente Laboral
- Mateo López Moral, Personal docente Investigador
- Marta García-Madrid Martín de Almagro, Sara García Oreja, Alejandra Sierra Rodríguez, contratos predoctorales (PDI)

PTGAS Complutense

- José María del Pino Fernández, Coordinador de la Clínica Universitaria de Pedología

Los doctorandos participaron en las tareas docentes asignadas dentro del Prácticum y colaboraron en la revisión de los materiales clínicos y en la dinamización de la actividad.

El estudiantado colaborador se encargó de completar las actividades interactuando con los materiales y aportando una perspectiva valiosa para ajustar el nivel y la claridad de los contenidos.

Estudiantes Complutenses

- Sebastián Flores Escobar, estudiante del programa de Doctorado de Cuidados en Salud
- Carla Abad Abedul, estudiante de 4º de grado en Pedología.

5. Desarrollo de las actividades

El desarrollo del proyecto se realizó de manera progresiva y estructurada a lo largo del curso académico, integrando distintas fases de trabajo que permitieron articular tanto la generación de materiales docentes como su implementación en el contexto del Prácticum. Desde el inicio, se adoptó un enfoque coordinado entre los equipos docente y clínico de la Clínica Universitaria de Pedología (CUP), garantizando así una coherencia metodológica y una adecuada adaptación al nivel formativo del alumnado.

En primer lugar, se inició un proceso sistemático de revisión, selección y adaptación de los casos clínicos generados en la CUP. Cada semana, los Pedólogos Internos Residentes (PIR) presentaban un caso clínico ante el equipo asistencial. A partir de estas presentaciones, una vez al mes se elegía mediante votación la denominada “sesión clínica del mes”, que se consideraba la más relevante desde el punto de vista docente y clínico. Este caso seleccionado pasaba entonces a una fase de tutoría y revisión en la que un docente responsable analizaba su estructura, verificaba la calidad del contenido clínico y supervisaba el proceso de adecuación del caso a las pautas oficiales de depósito en Docta Complutense.

La adaptación al repositorio institucional implicaba ajustar la redacción del caso, garantizar la anonimización completa del paciente y generar dos productos docentes: un documento escrito en formato técnico y una presentación en PowerPoint que recogía la exposición del caso mediante imágenes clínicas y material visual. Esta doble elaboración estaba orientada a atender distintos estilos de aprendizaje y a ofrecer al estudiantado una experiencia formativa completa y vanada. Una vez finalizados y revisados, los materiales se depositaban en la colección de “Documentos de trabajo e informes técnicos” de Docta Complutense, asegurando su disponibilidad en acceso abierto para toda la comunidad académica.

En paralelo al proceso de publicación, el profesorado diseñó las actividades interactivas asociadas a cada caso clínico mediante la herramienta Wooclap, recientemente integrada en el Campus Virtual de la UCM. Las preguntas de Wooclap se elaboraron siguiendo criterios de pertinencia clínica, claridad conceptual y adecuación al nivel del alumnado, y posteriormente fueron revisadas por el equipo docente de manera colegiada. Se pretendía que las actividades promovieran un razonamiento clínico progresivo, guiando al estudiante en la identificación del diagnóstico, la interpretación de pruebas complementarias y la elección de la opción terapéutica más adecuada. Estas actividades se habilitaron en el Campus Virtual junto con enlaces directos a los casos publicados en Docta, lo que facilitó al alumnado un acceso centralizado y sencillo a todos los recursos.

El proyecto adquirió su máximo valor pedagógico durante la fase de implementación, en la que los casos y las actividades interactivas se trabajaron de manera paralela a las prácticas clínicas. Esta simultaneidad permitió a los estudiantes relacionar los casos reales con situaciones observadas en la CUP, reforzando la integración entre teoría y práctica. Las actividades de Wooclap se programaron en modalidad asincrónica, permitiendo al alumnado realizarlas a su propio ritmo dentro del plazo establecido. Esto favoreció un aprendizaje autónomo y reflexivo, compatible con la carga asistencial del Prácticum.

En cuanto a los resultados obtenidos, los análisis de las actividades de Wooclap evidenciaron un adecuado nivel de comprensión clínica. En el Caso 1, vinculado a infecciones dérmicas superficiales, los estudiantes alcanzaron un 97 % de aciertos en varias de las preguntas tipo test, registrándose solo ligeros errores en las actividades de asociación. En el Caso 2, dedicado al pinzamiento de la grasa de Hoffa, los porcentajes oscilaron entre un 88 % y un 100 %, con una única pregunta que presentó un nivel de dificultad mayor. El Caso 3, centrado en la retroniquia, mostró también un rendimiento elevado, con aciertos entre el 93 % y el 100 %, salvo una pregunta que obtuvo un 80 %. Finalmente, en el Caso 4, referente a artrosis de mediopié, los estudiantes lograron porcentajes entre el 68 % y el 100 %, con resultados satisfactorios en la mayoría de los ítems. Estos datos reflejan no solo un buen dominio de los contenidos, sino también una adecuada capacidad de trasladar el razonamiento teórico a un contexto clínico real.



Aunque inicialmente se contempló la creación de un foro virtual para fomentar la discusión clínica, finalmente se optó por realizar dos reuniones presenciales, en las que estudiantes, docentes y personal clínico analizaron los casos, resolvieron dudas y debatieron diferentes enfoques diagnósticos y terapéuticos. Estas sesiones demostraron ser espacios altamente enriquecedores, ya que permitieron profundizar en la lógica clínica, resolver dificultades individuales y promover el intercambio de experiencias entre iguales.

La valoración del alumnado fue especialmente positiva. Los estudiantes destacaron la utilidad de trabajar con casos clínicos reales y señalaron que esta metodología les ayudó a comprender mejor los contenidos prácticos y a relacionarlos con su experiencia en la CUP. Según la encuesta final, un 62,1 % consideró que los casos fueron muy útiles para reforzar los contenidos prácticos, un 48,3 % indicó que contribuyeron a mejorar su razonamiento clínico y a autoevaluar su aprendizaje, un 55,2 % valoró positivamente el tiempo dedicado al trabajo con los casos y un 65,5 % expresó interés en disponer de más casos en el futuro.

Estos resultados reflejan un elevado grado de satisfacción y consolidan el valor del proyecto como herramienta innovadora para el aprendizaje clínico dentro de la titulación.

6. Anexos

Anexo 1. Selección de los Documentos de trabajo e informes técnicos de los casos clínicos incorporados en Docta Complutense.

**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID****DOCTA
COMPLUTENSE**🔍 Iniciar sesión

Comunidades Todo Docta Complutense Ayuda Sobre Docta Complutense

Inicio • Buscar

🔍 Buscar

Resultados de la búsqueda

Mostrando 1 - 10 de 60

Filtros

- Autor +
- Materia UCM +
- Materia Unesco +
- Palabra clave +
- Fecha +
- Tipo de documento +
- Facultad / Instituto +

13

Tratamiento ortopodológico de artrosis en mediopié: un caso clínico.
(2025) Amo Navarrete, Jéssica; Sierra Rodríguez, Alejandra; Sanz Corbalán, Irene . por lo que las radiografías simples siguen siendo las más utilizadas en la práctica clínica. El manejo de la artrosis de mediopié se extrapola en gran medida de los estudios de artrosis en otras localizaciones de los miembros inferiores. A pesar de la

Manejo clínico de infecciones dérmicas superficiales: serie de tres casos clínicos.
(2025) Roncero Alameda, Violeta; García Oreja, Sara; Sanz Corbalán, Irene La Tinea pedis, también conocida como pie de atleta, es una infección fúngica frecuente en los pies causada por dermatofitos. Afecta comúnmente los espacios inter-

Manejo diagnóstico y terapéutico de la retroniquia.
(2025) Barrado Pérez, Elena; García Oreja, Sara; Sanz Corbalán, Irene . con reducción significativa de la sintomatología. El tercero, una paciente de mediana edad con evolución crónica, confirmada mediante ecografía, que requirió fresas exhaustivo y tratamiento tópico, alcanzando mejoría clínica tras seguimiento estrecho...
▼ Más...

Melanoma acral lentiginoso en paciente con pie diabético: importancia del diagnóstico diferencial y precoz
(2025) Anguiano Marcos, Israel; Sanz Corbalán, Irene requiere un abordaje multidisciplinar, incluyendo resección quirúrgica amplia con márgenes oncológicos, biopsia de ganglio centinela y, en casos de alto riesgo, terapia adyuvante inmunológica. La coordinación entre pedología, dermatología, cirugía va...
▼ Más...



233

Manejo clínico del pinzamiento de la grasa de Hoffa a través de un caso clínico
(2025) Roncero Alameda, Violeta, Sierra Rodríguez, Alejandra; Sanz Corbalán, Irene . Clínicamente, se manifiesta con dolor durante la extensión, limitación funcional y, en algunos casos, sensación de atrapamiento. El diagnóstico se establece mediante la exploración clínica (signo de Hoffa y test de...
▼ Más...

Filtros

- Autor +
- Materia UCM +
- Materia Unesco +
- Palabra clave +
- Fecha +
- Tipo de documento +
- Facultad / Instituto +
- Departamento +
- Tiene archivos +

🔍 Restablecer filtros


**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID****DOCTA
COMPLUTENSE**🔍 Iniciar sesión

Comunidades Todo Docta Complutense Estadísticas Ayuda Sobre Docta Complutense

Inicio • Investigación • Documentos de trabajo e i... • Tratamiento ortopodológico...

◀ Volver a los resultados

Tratamiento ortopodológico de artrosis en mediopié: un caso clínico.



Descarga
¿ Sesión clínica_01_julio_2025.pdf (709,31 KB)
Sesión clínica_01_julio_2025_Presentación.pptx (470,96 MB)
Fecha de publicación
2025

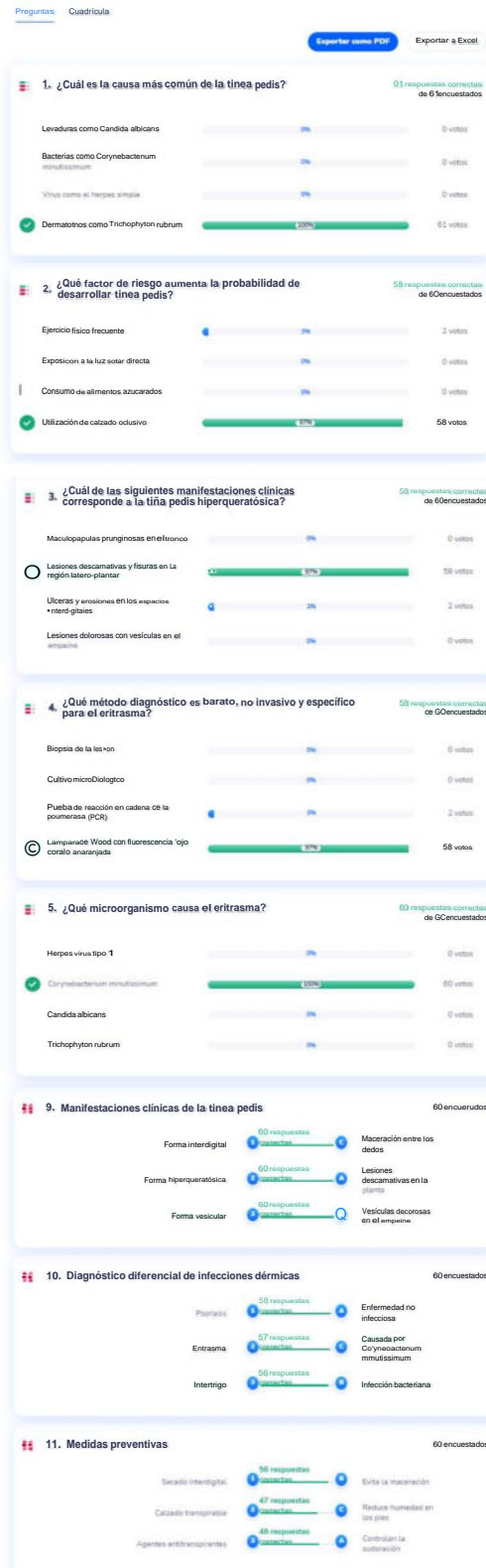
URI
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/124347>

Resumen
La osteoartritis (OA) de mediopié es una afección degenerativa común e incapacitante que afecta negativamente la función física y reduce significativamente la calidad de vida. No existen criterios de diagnóstico clínico aceptados para la OA del pie, por lo que las radiografías simples siguen siendo las más utilizadas en la práctica clínica. El manejo de la artrosis de mediopié se extrapola en gran medida de los estudios de artrosis en otras localizaciones de los miembros inferiores. A pesar de la alta prevalencia de la OA de mediopié, existen pocos estudios sobre las opciones de tratamiento conservadoras, por lo que se necesitan ensayos clínicos sólidos para ampliar el conocimiento en este ámbito. Midfoot osteoarthritis (OA) is a common and disabling degenerative condition that negatively affects physical function and significantly reduces quality of life. There are no accepted clinical diagnostic criteria for foot OA, so plain radiographs remain the most widely used in clinical practice. The management of midfoot osteoarthritis is largely extrapolated from studies of osteoarthritis in other locations of the lower limbs. Despite the

Anexo 2. Ejemplos de preguntas elaboradas en Wooclap para uno de los casos clínicos.

Cuestionario Manejo clínico de infecciones dérmicas superficiales

Número de participantes: 60



Anexo 3. Enlaces desde el Campus Virtual a los casos Clínicos en Docta y a las preguntas en Wooclap correspondientes

SESIONES CLÍNICAS

Actividad obligatoria.

Tras la lectura de la sesión clínica y visualización del power point, debéis completar un wooclap en relación al contenido.

Estará disponible hasta el viernes 7 de noviembre.

9 SESIÓN 1. Manejo clínico de infecciones dérmicas superficiales: serie de tres casos clínicos. **Z***

w SESIÓN 1. Manejo clínico de infecciones dérmicas superficiales: serie de tres casos clínicos.

<9 SESIÓN 2. Manejo clínico del pinzamiento de la grasa de Hoffa a través de un caso clínico **Z***

w SESIÓN 2. Manejo clínico del pinzamiento de la grasa de Hoffa a través de un caso clínico

¿p SESIÓN 3. Manejo diagnóstico y terapéutico de la retroniquia. **Z***

w SESIÓN 3. Manejo diagnóstico y terapéutico de la retroniquia.

9 SESIÓN 4. Tratamiento ortopodológico de artrosis en mediopié: un caso clínico. **Z***

w SESIÓN 4. Tratamiento ortopodológico de artrosis en mediopié: un caso clínico. **Z***

31 respuestas

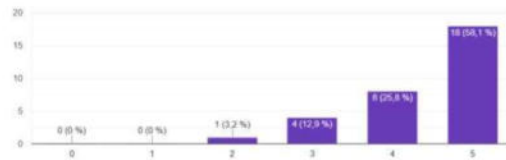
Ver en Hojas de cálculo

Resumen **Pregunta** Individual

¿En qué medida los casos clínicos te ayudaron a comprender mejor los contenidos prácticos de la asignatura?

Copiar gráfico

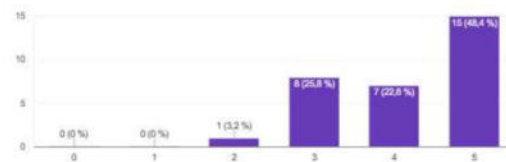
31 respuestas



¿En qué medida los casos clínicos facilitaron tu capacidad de razonamiento clínico?

Copiar gráfico

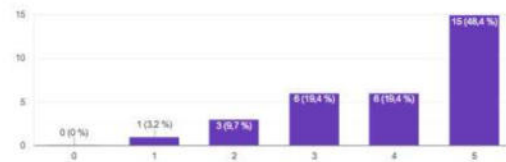
31 respuestas



¿En qué grado las preguntas sobre los casos te ayudaron a autoevaluar tu aprendizaje?

Copiar gráfico

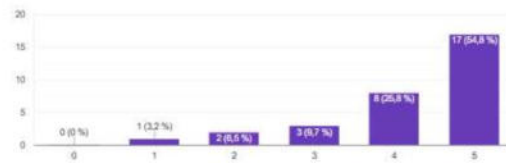
31 respuestas



¿Hasta qué punto consideras que el tiempo dedicado a trabajar los casos clínicos fue útil para tu formación?

Copiar gráfico

31 respuestas



¿Te gustaría que se generasen más casos clínicos?

Copiar gráfico

21 respuestas



Anexo 7. Estadísticas de visualizaciones de los casos clínicos en Docta

