

XII Congreso Internacional
de Psicología y Educación

CIPE 2025



Libro de Resúmenes: *SIMPOSIOS*



adirU 
Grupo de investigación | Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Edición: Universidad de Oviedo. XII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Oviedo, 25-27 de junio de 2025. Libro de Resúmenes de contribuciones en formato Simposio.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2024 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-10135-68-0

Relación de las creencias con la experiencia docente

Martín Palacio, M. E.¹, García Rodríguez, C. G.², Bueno Álvarez, J. A.¹, Avilés Dávila, A. F.¹, y Dapello Perellano, B.³

¹*Universidad Complutense de Madrid*

²*Universidad Politécnica de Madrid*

³*Universidad de Viña del Mar*

Se plantea conocer las diferencias en creencias educativas en razón de los años de experiencia docente partiendo de las hipótesis que los años de experiencia están relacionado con una mayor presencia de creencias de carácter Cognitivo y Humanista y menor experiencia de años presencia creencias de carácter Tradicional y conductual. Se realizó un diseño de corte transversal empleando una metodología cuantitativa mediante un estudio descriptivo, inferencial y correlacional. Participan 640 docentes (204 hombres y 436 mujeres de educación secundaria.

Se emplea el Cuestionario de creencias educativas del Profesorado CPP de Doménech. (2011) clasificadas en Cognitivas (centradas en el alumno), Humanistas (centradas en el proceso), Tradicionales (centradas en el profesor) y Conductuales (centradas en el producto)

Las medias más altas en creencias se dan en la creencia Tradicional los años de experiencia de 0 a 2 años; En las Conductuales los años de experiencia entre 25 a 30 años; En las Cognitivas las medias del profesorado con 5 a 10 años de experiencia; y En las Humanistas las medias del profesorado con 15 a 20 y las más bajas en creencias educativas se da: las de los docentes de 2 a 5 años de experiencia.

En las creencias Conductuales las más bajas son las de los docentes de 2 a 5 años; En las creencias Cognitivas y Humanistas las más bajas son las de los docentes de más de 30 años.

El análisis de diferencias indica que estas diferencias no son estadísticamente significativas. Ello implica que las creencias educativas del profesorado no se cambian fácilmente con la experiencia docente con lo que se afianza el postulado que el cambio cultural en el ámbito de las creencias no es fácilmente objeto de cambio en base a los años de experiencia docente

Palabras clave: Cultura, Creencias, Personalidad Eficaz, Experiencia Docente.