



Libro de Resúmenes
III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología
Edita:
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid
C/ Iván Pavlov, 6; 28049 Madrid
Correo electrónico: jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es

Depósito Legal:
M-2320-2023

ISBN: 978-84-09-48309-9

Autoría:
Cabrera, I., Elvira, P., Espinosa, MA., Garrosa, E., Iglesias, J., Martín, MJ., Muñoz, M., Pérez Santonja, J., Sevillano, V., Sotillo, M., Suero, M. y Tapia, M. (Eds.)

Agradecimientos: Estas Jornadas han contado con financiación por parte de la Facultad de Psicología de la UAM



Índice de Contenidos

Contenidos	Pág.
Listado de Comunicaciones Orales: Autoras, Autores y Títulos	6
Listado de Simposios: Coordinación, Autoras, Autores y Títulos	8
Listado de Debates y Mesas Redondas: Coordinación y Participantes	11
Listado de Talleres: Coordinación e Instructoras e Instructores	12
Listado de Pósters: Autoras, Autores y Títulos	13
Resúmenes de Comunicaciones Orales	15
Resúmenes de Simposios	53
Resúmenes de Debates y Mesas Redondas	87
Resúmenes de Talleres	97
Resúmenes de Pósters	103
Índice de Autoras y de Autores	145
Anexo: Programa de las Jornadas	149

Listado de Pósters: Autoras, Autores y Títulos		Pág.
1.	Aivar, Pilar; Luque, David; Pérez, Carmelo; Plaza, Victoria y Vadillo, Miguel A.: <i>Presentación del Laboratorio de Cognición, Atención y Aprendizaje</i>	105
2.	Álvarez, Fátima y Carretié, Luis: <i>Parámetros visuales que favorecen la detección temprana de estímulos emocionales</i>	106
3.	Andrés, Miriam; Martín, Lucía; Martín, M ^a Cristina y Serrano Chuliá, María: <i>Los Procesos de Inclusión de las Personas Trans en el Deporte</i>	107
4.	Arana, Lydia; Pusil, Sandra y Capilla, Almudena: <i>Búsqueda de nuevos biomarcadores en la actividad oscilatoria del cerebro humano</i>	108
5.	Belinchón, Mercedes; Campos, Ruth; Cavero, Beatriz; Martínez, Pastora; Mulero, Álvaro; Nieto, M ^a Carmen; Palomo, Rubén; Quesada, Margarita; Núñez, María; Sotillo, María; Verde, María y Vidriales, Ruth: <i>Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar autismo: un estudio longitudinal prospectivo durante los tres primeros años</i>	109
6.	Campos, Ruth y Postigo, Yolanda: <i>Atribución de intenciones en situaciones de interacción: el papel de la perspectiva de segunda y de tercera persona</i>	110
7.	Cano, Néstor y Sevillano, Verónica: <i>¿Son los animales como nosotros? Dimensiones de los estereotipos en especies animales</i>	111
8.	González de Rivera, Teresa; Simón, Cecilia y Echeita, Gerardo: <i>Educación inclusiva y Autismo. Una revisión sistemática de la investigación</i>	112
9.	Hernández, Mercedes y Torío, Laura: <i>Demandas y recursos implicados en el desarrollo de estrés traumático secundario en sanitarios/as durante la segunda ola de COVID-19 en España</i>	113
10.	Herrero, Rocío; del Barrio, Cristina; van der Meulen, Kevin y Puyol, Pablo: <i>Inclusión social, bienestar emocional y desarrollo psicosocial del alumnado de origen migrante, solicitante de asilo y refugiado</i>	114
11.	Ibeas, Lydia; Núñez, María y Huertas, Juan Antonio: <i>Propuesta de Investigación sobre Desarrollo de la Función Ejecutiva y su Relación con la Atención Conjunta en el Desarrollo Comunicativo en niños con Síndrome de CHARGE</i>	115
12.	Igoa, José Manuel: Grupo PROCOGAL: <i>Estudios sobre procesamiento sintáctico en la comprensión del lenguaje</i>	117
13.	Jiménez, Alba; Iglesias, Jaime y Olivares, Ela I.: <i>Enfermedad de Parkinson y potenciales evocados relacionados con el procesamiento de caras y expresiones faciales emocionales</i>	118
14.	Jiménez, Marta y Sotillo, María: <i>Caminando hacia la visibilidad. Dificultades en el diagnóstico de mujeres con autismo de nivel 1: Una revisión bibliográfica</i>	119
15.	Lorenzo, Esther y Corraliza, José A.: <i>Desde mi ventana: las vistas a la naturaleza como recurso de restauración psicológica durante el confinamiento por COVID-19</i>	120
16.	Loureiro, Carmen; Bivol, Miruna; van der Meulen, Kevin y del Barrio, Cristina: <i>Música, regulación emocional y desarrollo de la identidad en la adolescencia</i>	122
17.	Luna del Valle, Raúl; Vadillo, Miguel Angel y Luque, David: <i>Comportamiento dirigido a objetivos vs comportamiento habitual en una tarea de dos etapas con instrucciones mejoradas</i>	123
18.	Massegú, Cristina; Olivares, Ela I. e Iglesias, Jaime: <i>Eficacia del neurofeedback para mejorar el rendimiento cognitivo en personas que han sufrido un accidente cerebrovascular</i>	124

Listado de Pósters: Autoras, Autores y Títulos		Pág.
19.	Mediano, María del Mar: <i>Nivel de ansiedad-rasgo y emociones en los sueños, evaluados en un estudio longitudinal en adultos mayores</i>	125
20.	Mendoza, Ana; Martín, Noemí; Padrino, Claudia; Carramiñana, Blanca y Moreno, Ana: <i>Dinámicas musicales e interacciones triádicas tempranas en el primer año de vida</i>	126
21.	Núñez, María; Murillo, Eva; Guevara de Haro, Irene y Camacho, Lourdes: <i>Comunicación multimodal de niños con TEA en interacciones no estructuradas: coordinación de palabras, gestos y mirada</i>	127
22.	Olteanu, Andreea; García, José Martín y Capilla, Almudena: <i>Las frecuencias naturales del cerebro durante la actividad cognitiva</i>	128
23.	Peñas, Marina; Estal, Víctor; Echabarría, Daniel; Sánchez, Alberto; Toja, Itziar y Froxán, María Xesús: <i>Análisis de la interacción verbal durante el debate en reestructuración cognitiva: Diferencias en el uso de operaciones motivadoras entre terapeutas con experiencia clínica y terapeutas en entrenamiento</i>	129
24.	Pozo, Juan I.; Pérez, Puy y Cabellos, Beatriz: <i>Las prácticas de enseñanza virtual durante el confinamiento</i>	130
25.	Rincón-Pérez, Irene; Sánchez-Carmona, Alberto J.; Olmos, Ricardo; Fernández-Jaén, Alberto; Hinojosa, José A.; López-Martín, Sara y Albert, Jacobo: <i>3N: Neurociencia, Neuropsicología y Neurodesarrollo</i>	131
26.	Sampedro, Patricia; Bernabéu, Elena; Marchena, Carlos; Alelú-Paz, Raúl y Moreno, Román: <i>Biomarcadores neurofisiológicos de las conductas de atracción hacia el alcohol y la comida en población juvenil</i>	132
27.	Sánchez, Lucía: <i>Análisis de las Lecciones de Estudio como estrategia formativa y para el cambio de concepciones sobre educación inclusiva en profesorado de educación primaria</i>	134
28.	Sanz, Marina y Oceja, Luis: <i>Rasgo Q: Instrumento de medición y relación con variables medidas en contextos organizacionales</i>	135
29.	Serrano, Irene y García, Carmen: <i>¿Cuántas alternativas utilizar en ítems de opción múltiple: 3, 4 ó 5? Los efectos de la posición de las opciones también nos ayudan a decidir"</i>	136
30.	Solíz, M ^a Fernanda; Yépez, Milena A. y Sacher, William: <i>Fruta del norte la manzana de la discordia: monitoreo comunitario participativo y memoria colectiva en la comunidad de El Zarza</i>	137
31.	Sotillo, María; Palomino, Helena y López-Frutos, José M.: <i>Grupo Procogal: Estudios sobre inhibición cognitiva en personas con discapacidades del neurodesarrollo</i>	138
32.	Stern, Enrique; Melcón, María y Capilla, Almudena: <i>Influencia de la actividad oscilatoria pre-estimar en la percepción consciente</i>	139
33.	Torvisco, Alejandro y Oceja, Luis: <i>Desde el Quijotismo hacia los Quijotes. Desarrollo de un instrumento de medición del rasgo Q en contextos organizacionales</i>	140
34.	Valdez, Daniel; Núñez, María; Rattazzi, Alexia; Cukier, Sebastián; Paula, Cristiane; Garrido, Gabriela; Rosoli, Analía; García, Ricardo y Montiel, Cecilia: <i>Efectos del encierro por el COVID-19 en personas con TEA en Latinoamérica</i>	141
35.	Veiga-Zarza, Estrella y Carretié, Luis: <i>Cambio de preferencias tras la toma de decisiones: un estudio neuroconductual</i>	142
36.	Yépez, Milena A.: <i>Propuesta de promoción de salud mental en las comunidades Huaorani de Guíyero, Ganketapari y Timpoca (Yasuni) en el período diciembre 2016-abril 2017</i>	143

Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar autismo: un estudio longitudinal prospectivo durante los tres primeros años

Mercedes Belinchón; Ruth Campos; Beatriz Cavero; Pastora Martínez; Mulero, Álvaro; Carmen Nieto; Rubén Palomo; Margarita Quesada; María Núñez; María Sotillo; María Verde y Ruth Vidriales.

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: TRABERITEA

Resumen:

En TRABERITEA estamos interesados en conocer el desarrollo temprano de los bebés en riesgo de presentar autismo (i. e. bebés que tienen un/a hermano/a mayor con autismo). Con este propósito, estamos realizando un estudio longitudinal prospectivo desde los 4 hasta los 36 meses, con bebés con y sin riesgo de presentar autismo. Los objetivos del estudio se organizan en torno a cuatro ámbitos: a) el seguimiento del proceso de especialización cognitiva (en relación con el procesamiento del habla, de los rostros y de la música); b) el análisis de las interacciones tempranas (i. e. interacciones adulto-bebé durante el juego, interacciones cantadas, interacciones fraternas...); c) el estudio de las variables familiares (i. e. variables demográficas, estrés, funcionamiento sensorial...) y, d) la derivación de implicaciones para el diseño de intervenciones preventivas eficaces con bebés en riesgo de presentar un trastorno del neurodesarrollo. Presentaremos los primeros resultados obtenidos en relación con estos cuatro ámbitos.

Palabras Clave: Bebés en riesgo, autismo, especialización cognitiva, interacciones tempranas, intervención preventiva.

Early development in infants at risk for autism: a prospective longitudinal study during the first three years

Abstract:

At TRABERITEA we are interested in the early development of infants at risk for autism (i.e. infants who have an older sibling with autism). For this purpose, we are conducting a prospective longitudinal study from 4 to 36 months, with infants with and without risk of developing autism. The objectives of the study are organized around four domains: a) monitoring of the cognitive specialization process (in relation to speech, face, and music processing); b) analysis of early interactions (i.e. adult-infant interactions during play, musical interactions, sibling interactions...); c) the study of family variables (i.e. demographic variables, stress, sensory functioning...) and, d) the derivation of implications for the design of effective preventive interventions with infants at risk of presenting a neurodevelopmental disorder. We will present the first results obtained in relation to these four areas.

Keywords: At-risk infants; autism; cognitive specialization; early interactions; preventive intervention.