

Fuentes-Peñaranda, Y¹; Álvarez-Méndez, AM¹; Angulo-Carrere, MT¹; Cristóbal Barrios, J²; Álvarez-Vázquez, MP³

¹Departamento de Enfermería, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. UCM; ²Área de Software Corporativo. UCM; ³Sección Departamental Biología Celular. Facultad de Medicina. UCM.

Introducción

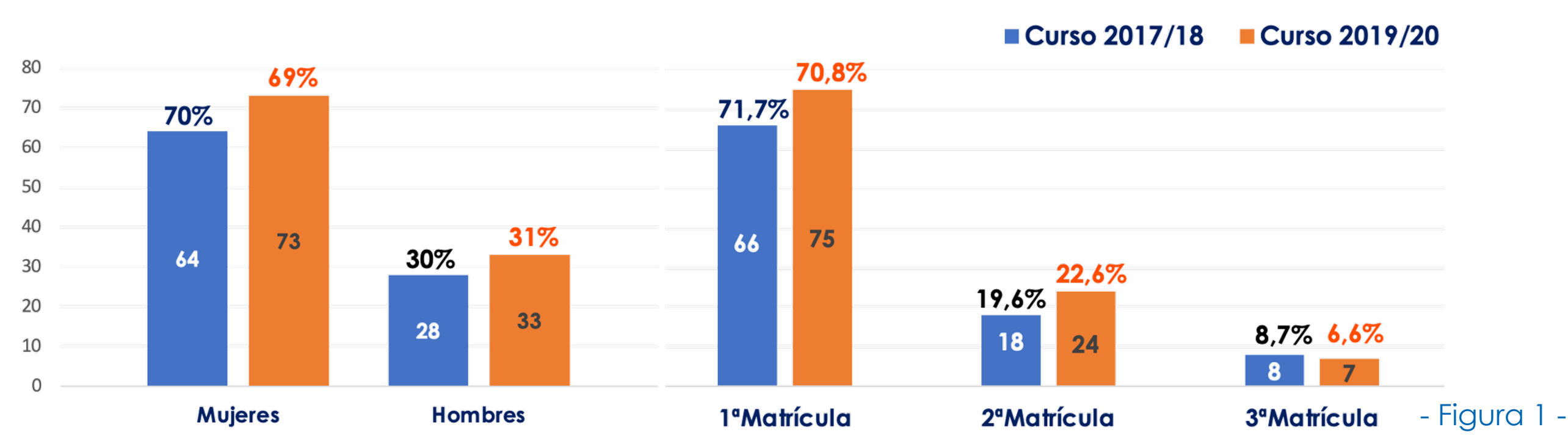
El uso de entornos de aprendizaje en línea, como Moodle, en tiempos de pandemia aumentó exponencialmente debido a la suspensión de la actividad docente presencial en marzo de 2020, convirtiéndose en imprescindibles para instituciones, docentes y estudiantes.

La Ortopodología I es una asignatura obligatoria de 6 ECTS que se imparte en 2º curso del Grado de Podología de la Universidad Complutense de Madrid. Su sistema de evaluación pondera un 80% la teoría y 20% las prácticas. Se valoran los contenidos de las clases magistrales, las prácticas de sala y diferentes actividades desarrolladas a través del campus virtual (CV). En el curso 2019/20 la suspensión de la presencialidad obligó a una docencia totalmente virtual, donde las clases se grabaron y se impartieron de manera asincrónica, y las evaluaciones (final y extraordinaria) se realizaron a través del CV mediante la herramienta cuestionarios, con preguntas de evaluación tipo test. Las adaptaciones metodológicas se hicieron de acuerdo con las recomendaciones del Centro, programándose semanalmente la materia de estudio para favorecer la organización de cada estudiante.

El objetivo de este trabajo es **comparar el uso realizado del CV por los estudiantes de Ortopodología I y su rendimiento académico durante los cursos académicos 2017/18 y 2019/20**, este último afectado por la pandemia de la COVID-19.

Resultados

En Ortopodología I se **matricularon 198 estudiantes**, 92 (46,46%) en el curso 2017/18 y 106 (53,54%) en 2019/20. Del total, el 69,19% eran mujeres (137) y el 30,81% hombres (61). El 71,21% eran de 1ª matrícula, el 21,21% de 2ª y 7,58% de 3ª matrícula. La distribución en cuanto a sexo y número de matrícula fue similar en ambos cursos. (Figura 1).

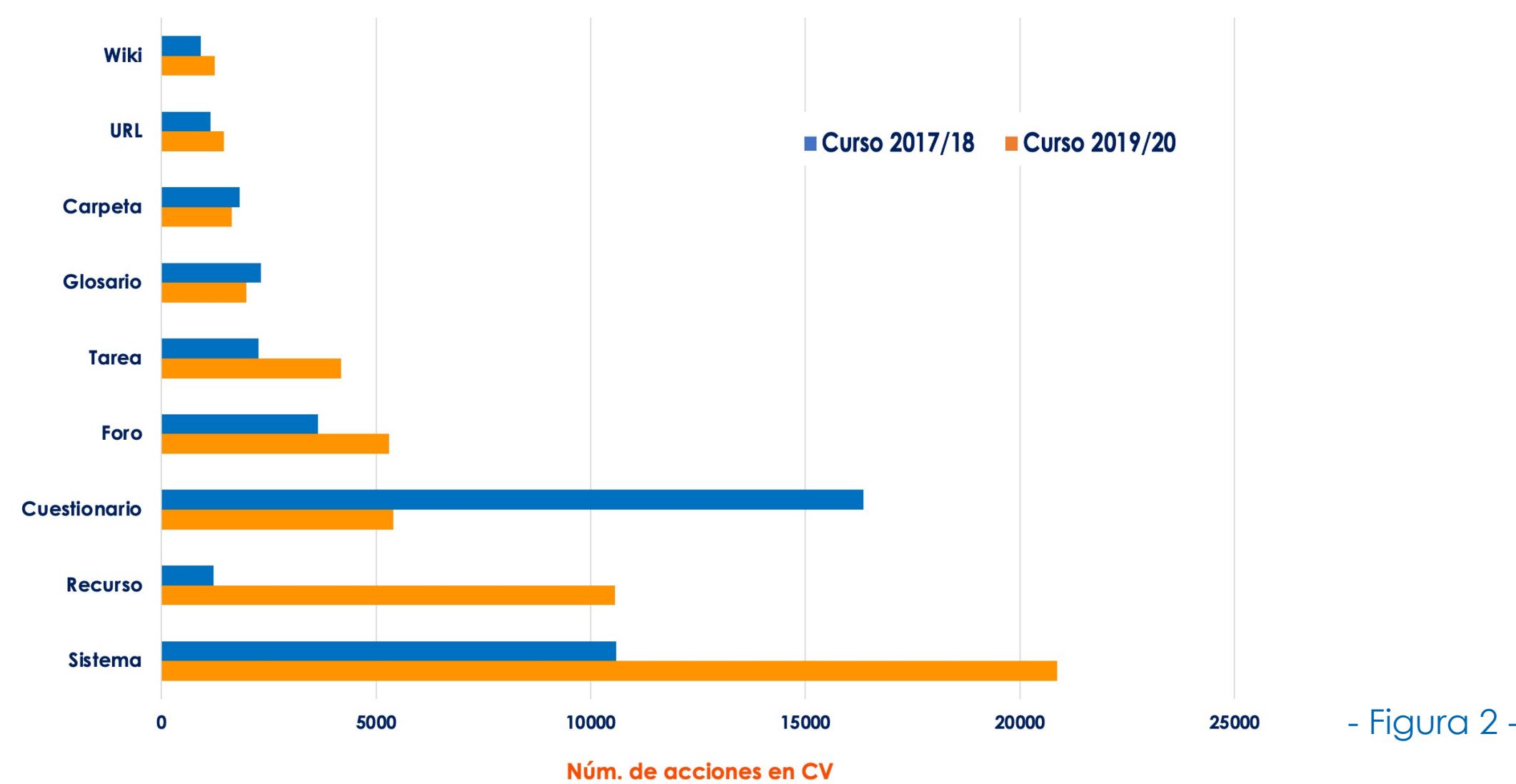


Los 198 estudiantes **generaron un total de 94.564 registros en Moodle** (43,12% en 2017/18 y 56,88% en 2019/20). La tabla 1 muestra la descriptiva de acciones totales registradas en el CV por los estudiantes de ambos cursos.

	Núm. Estudiantes	Núm. Acciones en C.Virtual	Media	D. Estándar	Mín.	Máx.	Rango	Mediana	Moda
Curso 2017/18	92	40.773	443,18	251,28	0	1001	1001	416,5	147
Curso 2019/20	106	53.791	507,46	228,62	177	1734	1557	462	583
Total:	198	94.564	477,60	240,95	0	1734	1734	458,5	563

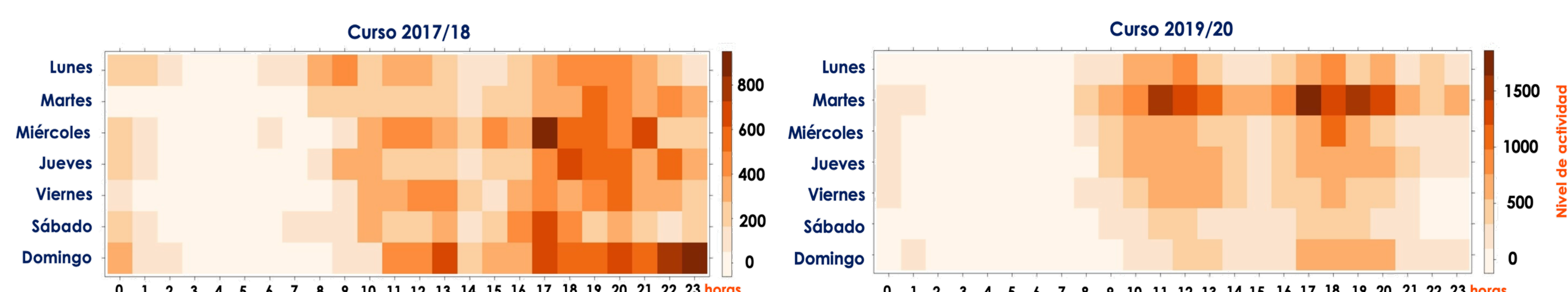
- Tabla 1 -

La actividad desarrollada en los principales módulos del CV muestra en **2019/20 un mayor uso del CV, en general**, destacando el acceso al sistema y a recursos. En **2017/18 el acceso a cuestionarios fue el que más destacó**, con 16.354 accesos frente a los 5.399 de 2019/20 (Figura 2).



- Figura 2 -

Los mapas de calor indican que **en 2017/18 la actividad en el CV se repartió más a lo largo de la semana**, alcanzando niveles máximos los **domingos y miércoles** en horario de **tarde-noche**. En **2019/20, la actividad aumentó notablemente, llegando casi a duplicarse los martes**, día en que la docente facilitaba los materiales de estudio de la semana (Figura 3).



- Figura 3 -

Conclusiones

- Como era de esperar, **el uso del campus virtual aumentó en el curso no presencial pero en él se ha observado un uso menos equilibrado y más selectivo de actividades concretas**, en comparación con el curso presencial. Solo los estudiantes con mejores calificaciones realizaron un uso homogéneo y equilibrado del campus virtual.
- La adaptación sobrevinida a **la docencia en remoto motivada por la COVID-19 y las evaluaciones en entornos virtuales han beneficiado, en esta asignatura, a los estudiantes, al mejorar su rendimiento** (menores tasas de no presentados y suspensos, y calificaciones más altas).

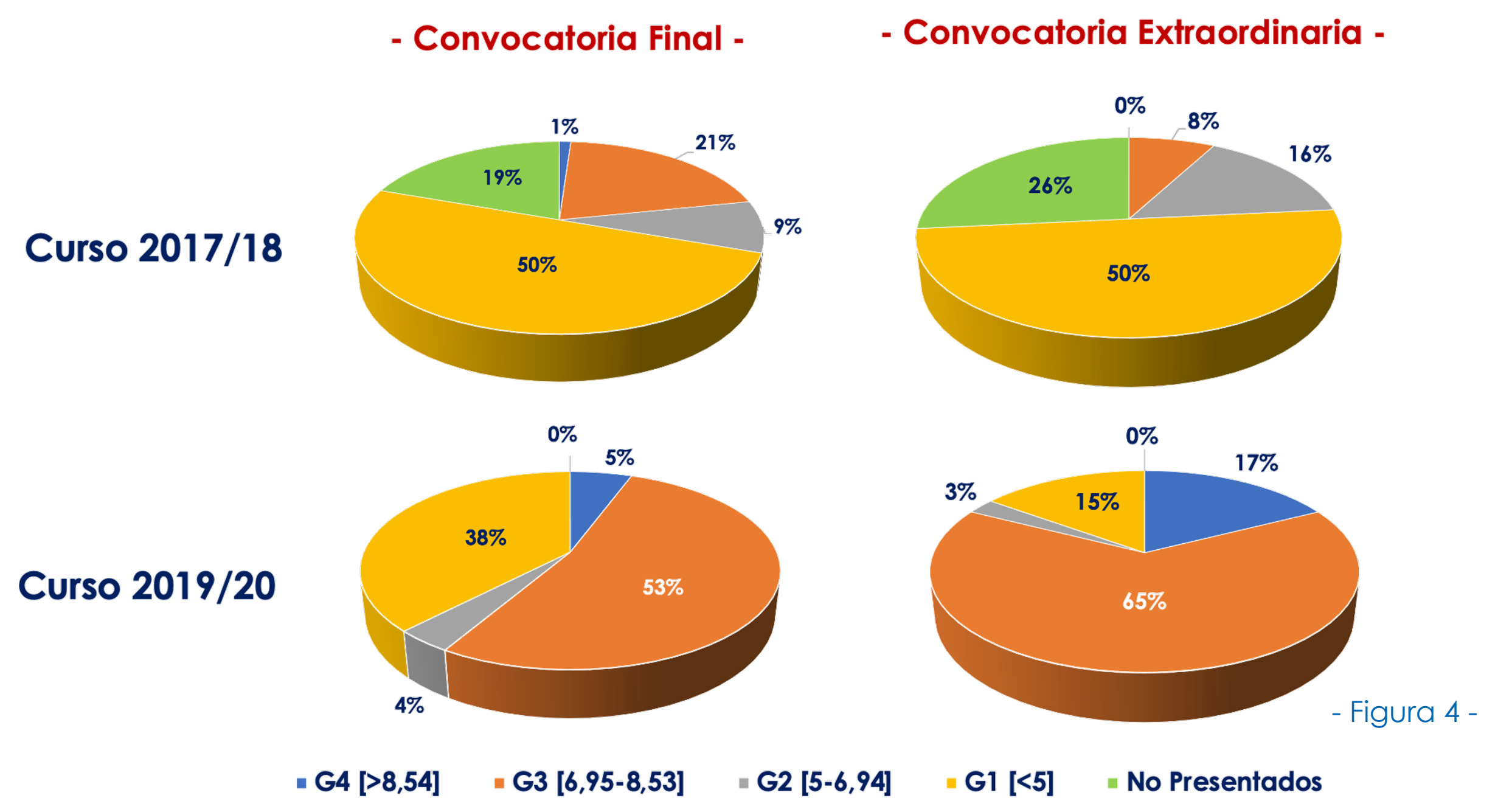
Metodología

Estudio observacional, descriptivo y retrospectivo que analiza y compara los registros generados y almacenados en el espacio virtualizado en Moodle de los 198 estudiantes matriculados en la asignatura de Ortopodología I durante los cursos académicos 2017/18 y 2019/20, así como sus calificaciones en las convocatorias final y extraordinaria.

Los registros fueron exportados a través del panel de "Administración del curso" de Moodle y, posteriormente, depurados, anonimizados y analizados mediante los programas R Studio y Excel. Se analizaron las variables: número de visitas diarias, frecuencia de accesos a recursos, accesos a URLs externas, cuestionarios, tareas realizadas y participación en foros, wikis y glosarios. Y a los estudiantes se les agrupó en 4 categorías según sus calificaciones: G1 [<5]; G2[5 - 6,94]; G3[6,95 - 8,54] y G4[> 8,54].

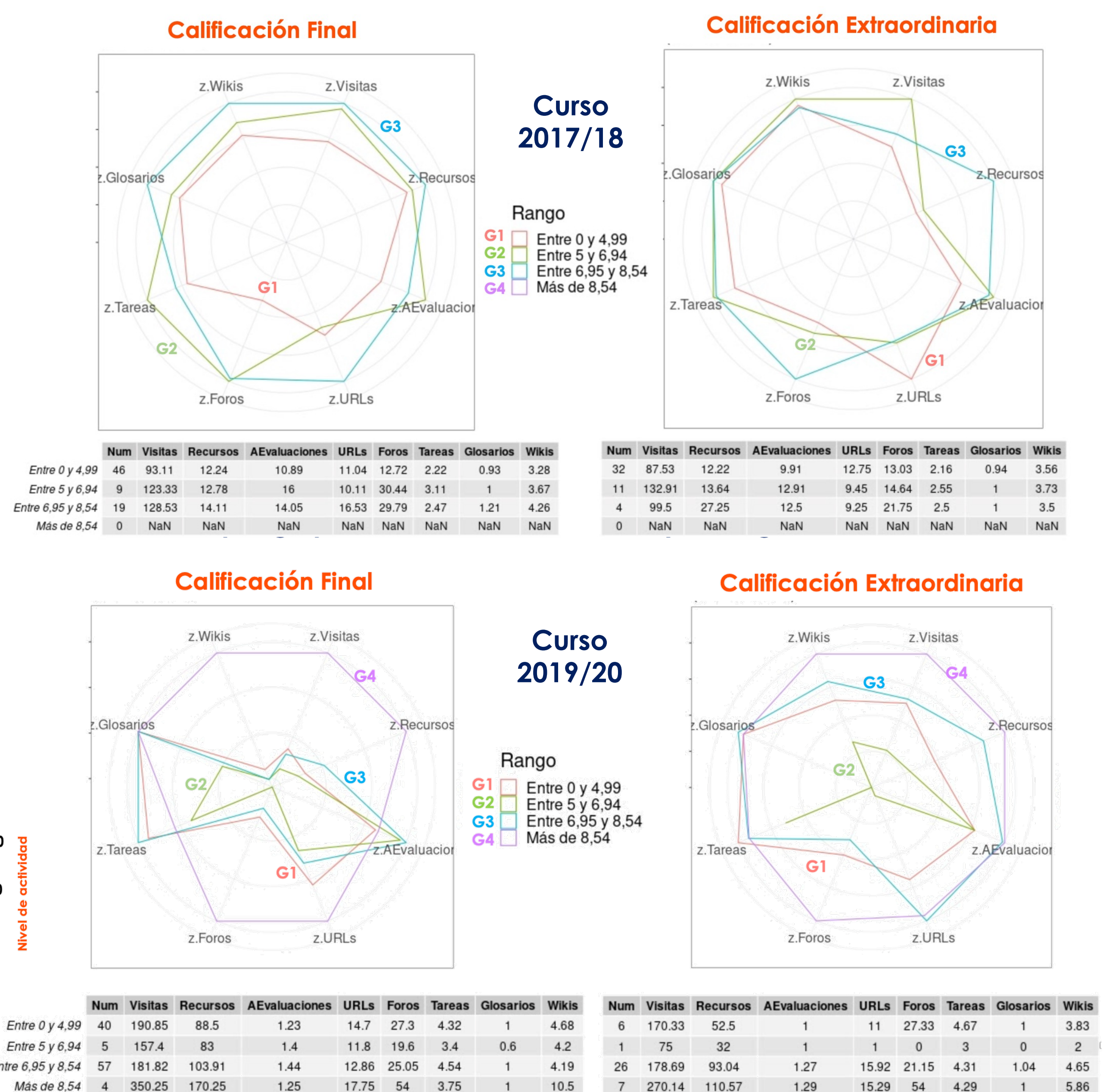
Las variables cualitativas se describen a través de distribución de frecuencias y las cuantitativas a través de medidas de tendencia central y dispersión.

Al comparar los cursos por grupos de calificación, en las dos convocatorias, se evidenció que **el rendimiento académico fue superior en el curso 2019/20, mostrándose calificaciones más altas**. Hay que destacar que todos los estudiantes del curso 2019/20 se presentaron a los exámenes (Figura 4).



- Figura 4 -

Al relacionar el uso del CV con los grupos de calificación (Figura 5) se observó en **2017/18 la falta de G4 y una relación directa, en general, entre las notas y el uso del CV**. En **2019/20, el único grupo que mantuvo esa relación fue G4**. En los demás grupos, en la calificación final, se aprecia un descenso significativo del uso de wikis, visitas, recursos, URLs y foros, mientras que, **en la calificación extraordinaria, se recupera en parte la proporcionalidad de uso de estas herramientas, a excepción del G2 que sigue mostrando valores reducidos**.



- Figura 5 -

Este trabajo forma parte del proyecto Innova-Docencia de la UCM (PIMCD 2020-89) *Adaptación a la docencia virtual por la crisis del COVID-19: ¿Qué nos dice Moodle del tránsito súbito de la presencialidad a la virtualidad?*