

## **Abstract**

*The objective that this research has pursued is the relationship between maternal bonding, overprotection, socio-emotional development of the child and his academic performance. The secondary objectives were (1) to find out which variables predict the differences in emotional development and academic performance between the variables of maternal interpersonal bonding and overprotection and (2) the study of the variables of the mother or of the parenting influence on the academic performance of the child. These variables are operationalized from a questionnaire of maternal-child bonding and the questionnaire for evaluating interpersonal, binding bonds (Abuín, 2018). A statistical analysis of normality, goodness of fit, correlations, regressions and comparisons was performed. I know what anxious dependent overprotection correlates with insecure linking in unetest. There is a negative correlation between academic performance and the blocking of the child's autonomy. It also shows that a greater interdependence of mothers, less school reinforcement in their children. The overprotection of the mother is predicted from the socio-emotional development of the child, which, as the overprotection increases, the child's socioemotional development.*

**Keywords:** “overprotection”, “attachment”, “educational and parenting styles”, “authoritarianism” and “pathology”.

## **PROGRAMA DE FOMENTO DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO EN EL DEPORTE ESCOLAR**

### **PROGRAM FOR THE PROMOTION OF SPORTSMANSHIP AND FAIR PLAY IN SCHOOL SPORTS**

**Jose Javier Illana Vicaria**

*jjillana@ucm.es*

## **Resumen**

*El principal objetivo del estudio es lograr un contexto deportivo que favorezca la educación ética y en valores en el estudiante. Para ello, se ha elaborado una intervención para aumentar los comportamientos pro-deportivos y disminuir las conductas violentas del deporte en edad escolar. Centrándonos, por conveniencia, en el deporte del fútbol sala y en los Juegos Deportivos Municipales de Madrid, pero con posibilidad de adaptar la intervención a otras disciplinas. El trabajo se basa en un diseño de evaluación con carácter cuasi-experimental mediante un diseño de medidas repetidas. Contando con un grupo de control (Distrito de Vicálvaro) y con un grupo experimental (Distrito de San Blas). La intervención supone la modificación el sistema de puntuación, haciendo que las variables medidas: comportamientos pro-deportivos de los entrenadores (E), de los deportistas (D) y de los públicos (P) cuenten lo mismo que el número de goles (G) para el resultado final (CEDPG). En el caso del grupo experimental, los encargados de medir estas variables son los árbitros al acabar el encuentro. En el caso del grupo de control, los responsables son observadores formados previamente. Ambos evaluadores, rellenan un instrumento que hemos creado y validado previamente que obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.900. Además, hemos creado una página web para facilitar el proceso. Gracias a esta modificación se espera conseguir que los agentes participantes obtengan mejores puntuaciones en los comportamientos pro-deportivos que antes de la intervención. También, se espera lograr una correlación positiva significativa muy alta entre una clasificación tradicional (CT) y otra clasificación compuesta por todas las variables medidas (CEDPG). Esto haría que la modificación del reglamento no suponga cambios entre una clasificación tradicional y una con intervención. De esta manera, seguirá ganando el equipo que ha sido mejor, siempre y cuando, respete las normas de la intervención.*

*Palabras clave: deportividad, juego limpio, modificación del reglamento, modelo ecológico, fútbol sala.*

## **Abstract**

*The main objective of the study is to achieve a sports context that favors ethical and educational values in students. To this end, an intervention has been developed to increase pro-sports behaviors and decrease violent behaviors in school-age sports. Focusing, for convenience, on the sport of indoor soccer and the Municipal Sports Games of Madrid, but with the possibility of adapting the intervention to other disciplines. The work is based on a quasi-experimental evaluation design using a repeated measurements design. It has a control group (Vicálvaro District) and an experimental group (San Blas District). The intervention involves the modification of the scoring system, making the variables measured: pro-sports behaviors of the coaches (E), of the athletes (D) and of the public (P) count the same as the number of goals (G) for the final result (CEDPG). In the case of the experimental group, these variables are measured by the referees at the end of the match. In the case of the control group, those responsible are previously trained observers. Both evaluators fill out an instrument that have previously been created and validated, which obtained a Cronbach's Alpha coefficient of 0.900. In addition, we have created a web page to facilitate the process. Thanks to this modification, it is expected that the participating agents will obtain better scores in pro-sport behaviors than before the intervention. Also, we expect to achieve a very high significant positive correlation between a traditional classification (CT) and another classification composed of all the variables measured (CEDPG). This would mean that the modification of the regulations would not involve changes between a traditional classification and one with intervention. In this way, the team that has been the best will continue to win, as long as it respects the rules of the intervention.*

*Keywords: sportsmanship, fair play, modification of the rules, ecological model, futsal.*

## **Antecedentes y problema de investigación.**

En el transcurso de la historia del deporte se han producido numerosas situaciones de comportamientos antideportivos en los terrenos de juego. Desafortunadamente, muchos de estas situaciones siguen ocurriendo durante la etapa de escolarización del educando, perjudicando en el desarrollo de la conducta psicosocial y moral.

Autores como Kavusanu y Spray (2006) han manifestado que la competición del fútbol favorece la proliferación de comportamientos antideportivos. Además, por conveniencia para los investigadores, nos vamos a centrar en el deporte del fútbol sala. No obstante, se puede trasladar a cualquier otra disciplina. Además, otros autores como Sáenz, Aguado y Lanchas (2013), Orts y Gandia (2015) y Lamonedada y Huertas (2017) han llevado a cabo intervenciones que han logrado mejoras significativas en los comportamientos pro-deportivos de los agentes participantes. Sin embargo, creemos que existe aún muchísimo margen de mejora si logramos el apoyo de todas las instituciones y adaptamos el deporte espectáculo en deporte educativo.

## **Marco teórico**

El deporte, sobre todo en edad escolar, ofrece un importante contexto para el desarrollo de la conducta psicosocial y moral. Por ello, se precisa de un tratamiento sistemático de programas formativos en valores (Brunelle, Danish y Forneris, 2007). Boixadós y Cruz (2000) han probado que las competiciones deportivas de los niños y jóvenes constituyen un contexto particularmente importante para un desarrollo psicosocial óptimo. Si el deporte competitivo está correctamente planificado en armonía con un buen programa de valores, será beneficioso para el desarrollo biológico y emocional del deportista en edad escolar, evitando así la probabilidad del abandono de la práctica deportiva (Díaz y Mandado, 2004).

Siguiendo el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que defiende un desarrollo del individuo basando en el contexto y su influencia el desarrollo cognitivo, moral y relacional. Y teniendo en cuenta investigaciones como las de Sáenz, Aguado y Lanchas (2013), Orts y Gandia (2015) y Lamonedada y Huertas (2017), observamos la importancia que tienen los agentes implicados del encuentro en la formación de los niños, obteniendo mejoras significativas en los

comportamientos pro-deportivos gracias a la aplicación de programas formativos dirigidos a los entrenadores y padres en los que se muestra la eficacia del mismo. Podemos diferenciar dos grupos: los agentes directos, que son los propios deportistas, los entrenadores, los familiares y los árbitros; y, por otro lado, los agentes indirectos, tratándose así de las instituciones deportivas, los medios de comunicación y deportistas de élite. Todos ellos son los responsables de que haya un ambiente educativo o de que no lo haya (Sáenz et al., 2013), por lo que se puede afirmar que el contexto influye significativamente en los comportamientos deportivos de los deportistas durante el encuentro.

Si todos trabajan en armonía con los valores que fomentan la deportividad y el juego limpio, conseguiremos mejorar el ambiente que rodea a los deportistas en edad escolar, haciendo que este tenga muchos más valores educativos (Dorado, 2012), logrando de esta manera, contribuir a la formación integral de los educandos.

Además, no podemos olvidar que estamos trabajando con deportistas en edad escolar que no tienen una madurez psíquica y motriz como para cumplir la normativa del reglamento oficial de fútbol sala. De ahí, la importancia de adaptar el deporte espectáculo (deporte profesional) a las características de los participantes y no a la inversa, para favorecer la motivación, la participación y el desarrollo integral (Devís y Peiró 1997, López 2007 y Carrera ,2016). Si conseguimos transformar el deporte espectáculo en deporte educativo, lograremos que el contexto deportivo sea un ámbito socializador, favoreciendo la formación integral de los jóvenes participantes y procurando experiencias que afecten positivamente al desarrollo de su personalidad (Weinberg y Gould, Chirivella y Feliu 1996). Para lograr esto, es necesario modificar las reglas del juego, el material y los espacios. Añadir que, con esta adaptación, la riqueza motriz que reciben los participantes es mucho mayor. Estas modificaciones implican una motivación de los participantes hacia la práctica deportiva o, por el contrario, puede llevar a una falta de interés y un paulatino abandono de cualquier práctica deportiva (López, 2007).

Por todo lo expuesto anteriormente, entendemos que los valores más representativos para lograr un correcto desarrollo psicosocial son: el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo. El respeto es la consideración que deben de tener los deportistas hacia sus compañeros, contrincantes, entrenadores, árbitros, públicos, normas del deporte, ... (Valiente et al., 2001). Entendiendo por deportividad como una orientación a maximizar la experiencia agradable de todos los participantes (Lemyre, Roberts y Ommudsen, 2002) y juego limpio como el respeto hacia las normas de juego, a los adversarios y al árbitro (Comité Olímpico Español, 2001). Y sin olvidarnos que durante la práctica deportiva el atleta debe de esforzarse por dar lo mejor de sí mismo para que el éxito en las competiciones deportivas sea un reflejo del trabajo realizado (Valiente et al., 2001). Por último, tenemos que aclarar las diferencias entre el deporte espectáculo y el deporte educativo. El primero sería deporte profesional y el segundo está adaptado a las características de los participantes para que tenga riqueza motriz y en valores. Se modifican reglas, material y espacios para que

### **Una o varias preguntas o hipótesis de investigación.**

Si la deportividad, el juego limpio, el respeto y el esfuerzo formase parte de las puntuaciones del partido para lograr la victoria, los agentes participantes darán igual de importancia a estas variables que al número de goles. Logrando así, un ambiente de compañerismo, cooperación, ayuda, tolerancia, diversión, etc., en el que el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo sean los pilares principales (Cruz, Boixadós, Valiente y Torregrosa 2001).

Por otro lado, si todos los agentes participantes cumplen las normas de juego, no habrá diferencias significativas entre una clasificación tradicional y otra con este modelo de intervención. Pues al obtener ambos equipos las mejores puntuaciones en los comportamientos deportivos, seguirá ganando el equipo que ha sido mejor. Pero si alguno de los equipos intenta hacer trampa o no respetar la nueva normativa, será imposible que gane el encuentro.

Por último, se cree conveniente que haya un programa de formación para los entrenadores y padres. Pues es de vital importancia que entiendan los beneficios del deporte educativo para que tengan una participación proactiva del programa de intervención.

### **Metodología**

Esta investigación consiste en la puesta en marcha de una intervención para fomentar los comportamientos pro-deportivos y su evaluación mediante un diseño de medidas repetidas. Contamos con un grupo de control (Distrito de Vicálvaro) y con un grupo experimental (Distrito de San Blas). Ambas zonas de Madrid tienen un nivel socioeconómico similar y se encuentran próximas entre sí.

Respecto al programa de intervención, consistiría en la modificación de la normativa para fomentar los comportamientos pro-deportivos y disminuir las conductas violentas del fútbol sala. Para ello, se modificaría el sistema de puntos haciendo que las puntuaciones que han obtenido en comportamientos pro-deportivos los entrenadores (E), los deportistas (D) y los públicos (P), cuenten lo mismo que el número de goles (G) para la clasificación final (CEDPG). El árbitro, tiene la función de observador, al acabar el partido mediría los comportamientos pro-deportivos de los participantes a través de una aplicación que ya tenemos creada: Instrumento de Medición de la Deportividad y el Juego Limpio en los Agentes Participantes (IMDJLAP). Siguiendo a autores como Cruz et al. (2001), Sáenz et al. (2013) y Orts y Gandia (2015), se ha elaborado un instrumento de observación, concretamente una escala de estimación adaptada al diseño de nuestra intervención y que pueda medir valores como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo, como subcategorías del correcto desarrollo psicosocial y de los comportamientos pro-

deportivos de los de los deportistas, entrenadores y públicos. Esta ampliación ha ayudado a aumentar el grado de estabilidad, precisión y consistencia que manifiesta el test como instrumento de medición de comportamientos pro-deportivos a una muestra de 20 equipos, evaluados 4 veces, obteniendo un total de 80 mediciones en los 22 elementos del instrumento, logrando un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.900, indicando que todos los ítems miden en el mismo sentido. Previamente se hizo un pilotaje del instrumento y un estudio de la fiabilidad inter observadores para modificar los ítems que producían desacuerdo entre los evaluadores, obteniendo un grado de acuerdo aceptable (superior al 90%) entre las respuestas de diferentes evaluadores en los mismos encuentros. La herramienta de recogida de información se encuentra en la página web: <https://www.deportividadyjuegolimpio.com/> y contraseña “demo”. Es de fácil acceso para los árbitros tras acabar el encuentro, rellenándolo cómodamente con su teléfono móvil, y así obteniendo puntuaciones de los públicos de los deportistas y de los entrenadores, tanto locales como visitantes. Finalmente, quedó compuesto por 22 ítems, que se valorarán en una escala ordinal con 5 puntos, siendo: 1 nunca: nunca lo hacen, el 0% de las veces / 2 casi nunca: pocas veces lo hacen, el 25% de las veces o de los participantes / 3 la mitad de las veces: lo hacen 50% de las veces o de los participantes / 4 casi siempre: muchas veces lo hacen, el 75% de las veces o de los participantes / 5 siempre: siempre lo hacen, el 100% de las veces.

### **Resultados alcanzados hasta el momento.**

En 2018, se llevó a cabo una intervención piloto con un diseño de evaluación con carácter preexperimental y medidas pretest y postest. Se comprobado la normalidad entre las medias de las medidas de los deportistas con Shapiro-Wilk y no se ajustaba a la distribución de una población normalmente distribuida. Como consecuencia, se realizaron pruebas no paramétricas. A continuación, se analizó la evolución longitudinal de cuatro mediciones, se utilizó la prueba W de Kendall para analizar las puntuaciones de los deportistas en 4 mediciones. Una antes de la intervención y las otras tres durante. Obteniendo un valor de W de Kendall igual a 0,135 y con una probabilidad asociada igual a 0,044. Esto nos indicó que existe un crecimiento significativo en las puntuaciones de los deportistas. Pero para confirmar un cambio significativo entre el

pretest y el postest\_3 realizamos la prueba Wilcoxon, obteniendo una probabilidad asociada igual a 0,011. Además, calculamos el tamaño del efecto  $r$  de cohen ( $r=z/\text{raíz}(n)$ ), con un valor de -0,57 en D y de -0,409 en E, efectos altos y medios respectivamente. A su vez, hemos realizado las mismas pruebas para los comportamientos de los E y P, pero no hemos encontrado diferencias estadísticamente significativas a pesar de que los gráficos tienen una tendencia positiva. Se puede observar en la tabla 1 y en el gráfico 1.

**Tabla 1**

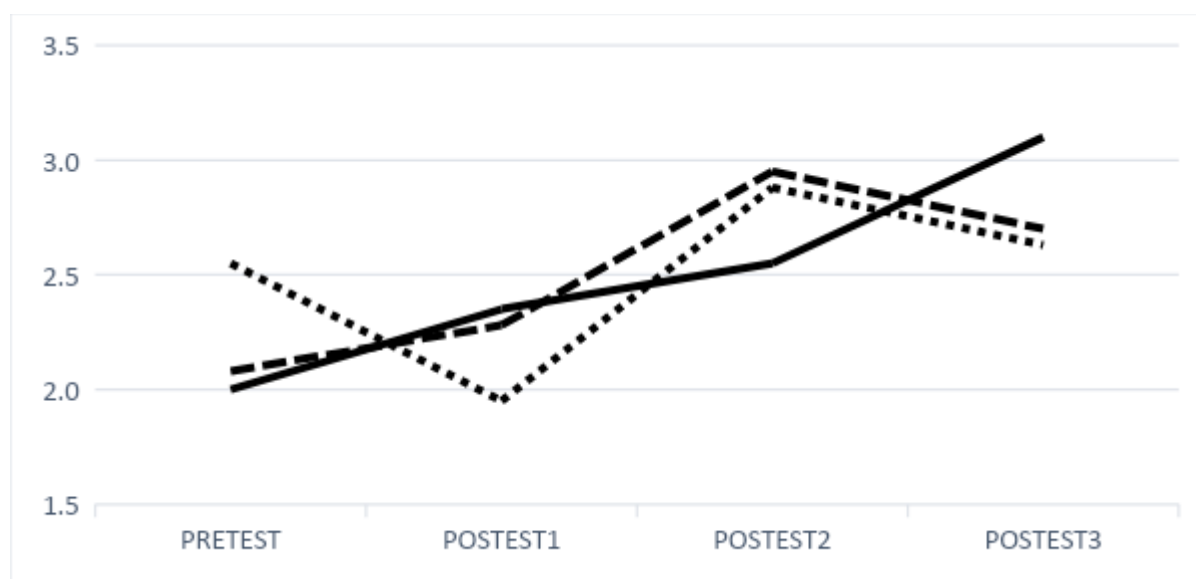
*Estadísticos de los comportamientos pro-deportivos de los D, E y P.*

Estadísticos de prueba Kendall			
VARIABLES	D	E	P
N	20	20	20
W de Kendall	0.135	0.105	0.101
Chi-cuadrado	8.106	6.282	6.082
gl	3	3	3
P valor	0.044	0.099	0.108
Estadísticos de prueba Wilcoxon			
VARIABLES	D	E	P
Z	-2.550b	-1.827b	-.0572b
r	-0.570	-0.409	-0.128
P valor	0.011	0.068	0.567

Se puede observar en la tabla 2 cómo la clasificación no se ve alterada significativamente a pesar de añadir en la clasificación las puntuaciones que los D, E y P han obtenido en los comportamientos deportivos durante el encuentro. Lo que lleva a encontrar una correlación positiva significativa muy alta en el nivel de 0,01 con un coeficiente de Pearson de 0,939 entre la CT y CDEPG.

**Gráfico 1**

*Rango promedio de las puntuaciones de los comportamientos deportivos de los D, E y P*



**Tabla 2***Comparativa ente una CT y una CDEPG*

CLASIFICACIÓN					
PUESTO	EQUIPO	CT	CDEPG	EQUIPO	PUESTO
1	1	9	8.78	1	1
1	2	9	8.65	2	2
1	3	9	8.51	3	3
4	4	7	8.06	5	4
5	5	6	7.82	6	5
5	6	6	7.76	4	6
5	7	6	7.74	7	7
5	8	6	7.72	8	8
5	9	6	7.49	9	9
10	10	4	7.34	10	10
11	11	3	7.18	11	11
11	12	3	7.07	12	12
11	13	3	7.00	13	13
11	14	3	7.00	14	14
11	15	3	6.88	17	15
11	16	3	6.8	18	16
17	17	1	6.55	19	17
17	18	1	6.49	14	18
19	19	0	6.44	16	19
19	20	0	5.99	20	20

Una vez finalizada la intervención, se realizó un grupo de discusión que nos sirvió para analizar los datos cuantitativos. En esta reunión se presentaron, analizaron y evaluaron los resultados obtenidos, y se realizaron propuestas de mejora para futuras intervenciones. Participaron una madre, dos árbitros, un entrenador, el Jefe de la Sección de los Juegos Deportivos Municipales de Madrid y el coordinador deportivo de la Federación Madrileña de Fútbol Sala. Se mostró la necesidad de implantar en el futuro el mismo programa de intervención pero con algunas mejoras. Además, añadiendo un programa de formación para los entrenadores y padres. Dando énfasis a los más jóvenes como indicó el árbitro 1: *“Crear valores a los chicos desde la base, desde la raíz, probablemente cuando esos niños vayan creciendo su deportividad y sus valores serán mejores”*, y también estaba de acuerdo la madre con el siguiente comentario: *“precisamente los pequeños son la base, son con los que tenemos que empezar a trabajar”*. A continuación, pasamos a comentar la formación que tienen los entrenadores y cómo puede afectar a las conductas de los deportistas y padres, el entrenador indico: *“hay que hacer hincapié en la formación de los entrenadores”* para que estos entiendan la importancia de competir en un ambiente educativo que favorezca el desarrollo moral y emocional de los participantes para evitar el posible abandono del deporte. Así lo indico el árbitro 1: *“el objetivo son los valores...me he encontrado con niños portentos que les ha fallado la cabeza, el comportamiento y han terminado abandonado el deporte a los 15 años”*. Si todos los agentes participantes van de la mano, conseguiremos crear un ambiente con muchos más valores educativos y aquí un ejemplo del entrenador: *“gracias a este programa, he visto como los padres de mis niños aplaudían los aciertos de los rivales y los animaban cuando fallaban”*.

Una de las limitaciones que se comentó fue la del mejorar el instrumento de evaluación. Los observadores rellenaban el instrumento a través de un formulario de google (<https://forms.gle/x5hTv9jBpj6Emg87A>) y se buscó un formato más rápido y cómodo para todos. Durante la temporada 2019/2020, se llevó a cabo una intervención cuasiexperimental con grupo de control y experimental pero no pudimos finalizar por la pandemia. Sin embargo, nos

dio tiempo a crear y probar una página web, citada anteriormente, que facilitaba enormemente la evaluación rápida del árbitro y observadores.

### **Discusión, explicación o interpretación de los resultados.**

A la vista de los resultados, los valores que transmitan los entrenadores a sus deportistas y familiares son de vital importancia para que estos tengan una actitud adecuada durante el partido. Consiguiendo que el público minimice la importancia de ganar, centrándose en animar y evitando dar instrucciones a los jugadores o reclamar las decisiones del árbitro. Durante todo este proceso el árbitro debe de mediar entre los agentes, tratando de pacificar cualquier conflicto, haciendo que se respeten las normas de juego y, sobre todo, tener una actitud más educadora que sancionadora con los jugadores.

La principal diferencia entre los programas revisados y este, es el cambio en la normativa de puntuación, con el objetivo de que todos los agentes participantes colaboren para que los deportistas crezcan en un ambiente psicosocial adecuado que asegure su educación en valores usando el deporte como herramienta educativa (Dorado, 2012). Mejorando así, las conductas pro-deportivas.

### **Conclusiones.**

El deporte en edad escolar debe ir acompañado de valores para garantizar el correcto desarrollo psicosocial del alumnado. Valores como el respeto, el esfuerzo, la deportividad y el juego limpio son los pilares que profesores y padres deben de trabajar conjuntamente. Se debe apostar por monitores muy bien formados que transmitan estos valores a sus alumnos. Sin olvidar que las instituciones deben de facilitar esta intervención. Por lo que entendemos que es necesario adaptar el deporte espectáculo en deporte educativo mediante una intervención y debe estar acompañado de un programa de formación para todos los agentes participantes directos. Todo este proceso debe ser apoyado por los agentes participantes indirectos.

### **Perspectivas de continuidad de la investigación.**

Actualmente tenemos el apoyo de la Federación Madrileña de Fútbol Sala y de los árbitros. En 2018 y 2019 tuvimos el apoyo de la Dirección General de Deportes, pero en marzo de 2020 se canceló por la pandemia. Actualmente, se ha presentado un convenio (ver anexo 1) entre la UCM y la Dirección General de Deportes para darle continuidad al programa durante la temporada 2021/22.

Además, otras de las herramientas que tenemos pendiente crear, es el diseño de formaciones para familiares y entrenadores. Pues como se ha podido ver en el marco teórico, varias investigaciones afirman que la formación de estos agentes influye significativamente en los comportamientos pro-deportivos de los deportistas. Esta necesidad también se vio reflejada en el grupo de discusión.

### **Referencias**

- Anglès, M. B., & Feliu, J. C. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fairplay en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(62), 6-13.
- Areadeportes (2019). ¿Qué es la Campaña? – Área de Deportes. [online] Available at: <https://areadeportes.uca.es/en-la-uca-juega-limpio/que-es-la-campana/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard university press.
- Brunelle, J., Danish, S. J., & Forneris, T. (2007). The impact of a sport-based life skill program on adolescent prosocial values. *Applied developmental science*, 11(1), 43-55.

- Burgueño, R., Sánchez-Gallardo, I., & Medina-Casaubón, J. (2018). Adaptación de la multidimensional sportspersonship orientations scale al contexto español de la educación física. *Adaptation of the multidimensional sportspersonship orientations scale to the spanish physical education context*. Corredor, A. L. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (22), 127-154.
- Corredor, A. L. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (22), 127-154.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2000). Participa amb ells! Assessorament a famílies que participen en competicions escolars.
- Delgado, F. J. O., & Sanchís, J. G. (2015). ¡Valora el juego limpio! Proyecto para la evaluación del juego limpio en los juegos deportivos municipales. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (408), 95-107.
- Díaz, P., & Mandado, A. (2004). Deporte y educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. *Revista de educación*, 335, 35-44.
- Devís Devís, J., & Peiró Velert, C. (1997). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.
- Dorado, A. (2012). El fomento de la deportividad a través de la educación en valores y el fair play. *DDxt-e: Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, 3, 1-14.
- Durante, M. F., & Sandoval Durando, F. (2016). Bienestar psicológico y realización de actividad físico-deportiva (Doctoral dissertation).
- Feliu, J. C., Anglès, M. B., Barros, L. V., & Álvarez, M. T. (2001). ¿Se pierde el "fairplay" y la deportividad en el deporte en edad escolar? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(64), 6-16.
- Kavussanu, M., & Spray, C. M. (2006). Contextual influences on moral functioning of male youth footballers. *The Sport Psychologist*, 20(1), 1-23.
- Lamoneda, J., & Huertas, F. J. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas para la mejora de la deportividad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1).
- Moreno, D. C. (2016). Como crear nuevos deportes desde la educación física. El aprendizaje por proyectos como estrategia práctica motivante. *EmásF: revista digital de educación física*, (38), 103-118.
- Sáenz, I., Aguado, S. J., & Lanchas, S. (2013). Sport as a means to promote sportsmanship: an educational program for schools in Álava. *Apunts. Educació Física i Esports*, (111), 55-61.
- Valiente, L., Boixadós, M., Torregrosa, M., Figueroa, J., Rodriguez, M. A., & Cruz, J. (2001). Impacto de una campaña de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar. *Cuadernos de psicología del deporte*, 1(1), 17-25.
- Weinberg, R. S., Gould, D., Chirivella, E. C., & Feliu, J. C. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico* (pp. 230-250). Barcelona: Ariel.