



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto 424

Battle Info: El aprendizaje autónomo y la gestión de la información sanitaria como intervención frente al impacto psicológico producido por la COVID 19 en los estudiantes de enfermería

Responsable del proyecto

Luis Iván Mayor Silva

Facultad de enfermería, fisioterapia y podología

Departamento de enfermería

Índice

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto
2. Objetivos alcanzados
3. Metodología empleada en el proyecto
4. Recursos humanos
5. Desarrollo de las actividades
6. Anexos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Breve descripción

Son muchos los profesionales de todos los sectores que opinan que nada volverá a ser como antes una vez se consiga superar la crisis sanitaria de la COVID 19. La consolidación del trabajo y la comunicación en remoto, la preocupación por la salud, las compras online, la inseguridad económica y laboral, el aumento de la información contradictoria (Fake News) y el temor a la vuelta del confinamiento o el temor a la vida normal como es caso del "síndrome de la cabaña".

El cierre de los centros de formación en todos sus niveles, universidades, formación profesional y colegios ha hecho que millones de estudiantes y profesores hayan tenido que pasar a una formación online. Esta situación hará que el aprendizaje online se normalice totalmente y dé lugar a una mayor flexibilidad sobre cómo y cuándo aprenden las personas. Esto requiere de personas que sean capaces de gestionar el conocimiento a través de medios digitales tanto para aprender como para transmitir sus ideas.

A pesar de que en los últimos meses el salto digital ha sido exponencial, en los programas de la formación de los futuros profesionales sanitarios todavía falta incorporar más intensamente el desarrollo de competencias digitales, no solo para desenvolverse en un futuro entorno personal y profesional, como es el caso de la telemedicina, sino para que el alumno pueda tener un papel más activo en la sociedad

contribuyendo a dar información de calidad a su entorno próximo y utilizando los medios que la tecnología aporta para conseguir transformarse en referentes de salud.

Las principales revisiones bibliográficas e investigaciones sobre las repercusiones psicológicas de esta crisis sanitaria son muy extensas y demuestran que los sanitarios son una población sensible a las consecuencias negativas de la pandemia -en España, muchos alumnos de enfermería fueron voluntarios y trabajaron en hospitales en plena crisis sanitaria- y que la información de calidad puede ayudar a disminuir gran parte de los problemas psicológicos derivados de la crisis sanitaria (Brooks et al 2020; Orgilés et al 2020; Sun et al 2020).

Por este motivo, el presente trabajo adapta los talleres de formación en competencias digitales y de acceso a la información impartidos en la biblioteca para los alumnos del TFG a los alumnos de primero de enfermería. Además, enseña la forma de transmitir esa información relevante en unos términos que la población general pueda entenderla a través de medios digitales. Al finalizar estos talleres, el alumno creará un contenido destinado a informar a la población sobre qué es relevante transmitir a la población sobre la COVID 19. Esta información se depositará en un canal digital llamado "Battle info" y será publicitado en la facultad de enfermería. Después de realizar la experiencia, se analizará si este proceso de intentar enseñar a otros tiene un efecto positivo en el estudiante.

Para ver el impacto de la formación y el trabajo realizado por los estudiantes, se evaluará un grupo de intervención y uno control con un test específico de impacto psicológico de la COVID 19 a fin de analizar si este tipo de actividades consigue mejorar las condiciones iniciales del estudiante frente a los que no realizaron dicha actividad.

Objetivos

Objetivo General: Desarrollar las competencias digitales y de gestión de la información en los estudiantes sobre la COVID 19 como medio de reducir el impacto psicológico generado por la pandemia.

Objetivo 1: Aprender a utilizar las fuentes de búsqueda documental de relevancia sobre la COVID 19.

Objetivo 2: Saber expresar sus conocimientos en medios digitales para conseguir una mejora en las actitudes de una población determinada.

Objetivo 3: Orientar en la selección de los instrumentos de intervención pedagógica adecuados para conseguir mejorar las actitudes en salud en la población.

Objetivo 4: Evaluar si el grupo que realiza la experiencia mejora sus evaluaciones en el impacto psicológico producido por la COVID 19 frente a los que no lo realizan.

Objetivo 5: Mejorar la empleabilidad a través de la creación de un curriculum digital.

Objetivo 6: Potenciar la iniciativa emprendedora a través del manejo de la información como medio de trabajo (formación, influencer, Youtuber, etc.).

2. Objetivos alcanzados

Objetivo General: Desarrollar las competencias digitales y de gestión de la información en los estudiantes sobre la COVID 19 como medio de reducir el impacto psicológico generado por la pandemia.

En términos generales este objetivo se alcanzó sobre todo en el aspecto actitudinal de los efectos emocionales de la pandemia como se describirá más adelante.

Objetivo 1: Aprender a utilizar las fuentes de búsqueda documental de relevancia sobre la COVID 19.

Este objetivo se alcanzó tanto por la formación realizada por biblioteca que fue de obligado cumplimiento para participar, como por la calidad de los trabajos presentados.

Objetivo 2: Saber expresar sus conocimientos en medios digitales para conseguir una mejora en las actitudes de una población determinada.

Este objetivo fue alcanzado, porque tuvieron el apoyo de unos tutoriales (de obligada realización) para potenciar estas habilidades, como por la calidad de los trabajos realizados. Ver ANEXO V

Objetivo 3: Orientar en la selección de los instrumentos de intervención pedagógica adecuados para conseguir mejorar las actitudes en salud en la población.

Este objetivo fue alcanzado, porque fueron evaluados por los docentes mediante una rubrica, siendo cada grupo evaluado por tres evaluadores. Ver ANEXO IV.

Objetivo 4: Evaluar si el grupo que realiza la experiencia mejora sus evaluaciones en el impacto psicológico producido por la COVID 19 frente a los que no lo realizan.

Realmente hay una reducción significativa en el aspecto emocional de temer miedo a la Covid 19. Dicho aspecto fue evaluado por el cuestionario Para analizar el estado de temor o miedo se ha utilizado la Escala de Miedo al Coronavirus (EMC); Es un cuestionario de cuatro factores de miedos relacionados con el coronavirus: (F1) Miedo al contagio, la enfermedad y la muerte (F2) Miedo a la carencia de productos de consumo básicos (F3) Miedos al aislamiento social y (F4) Miedos relacionados con el trabajo y los ingresos económicos, diseñado para evaluar los miedos y preocupaciones que el sujeto puede experimentar durante la pandemia de la COVID-19. Está compuesta por 18 ítems relacionados con temores y preocupaciones a diferentes aspectos psicosociales del coronavirus con frases de respuesta tipo Likert de : Nada o casi nada = 1 Un poco = 2 Bastante = 3 Mucho = 4 Muchísimo o extremadamente = 5. La consistencia interna fue de alfa (α) = .89 según probó el estudio de Sandín et al. (2020).

Los resultados de este cuestionario demuestran que el grupo experimental tuvieron una disminución significativa de los temores frente al grupo de no intervención.

Al realizar el análisis de la covarianza se observa teniendo el valor inicial de la EMC los estudiantes del Grupo de intervención presentan valoración distinta a los del Grupo de no intervención en la valoración media de EMC después de la intervención ($p=0.025$). Además, teniendo en cuenta las estimaciones confidenciales de la valoración del nivel medio de miedo tras la intervención se puede afirmar con una seguridad de 95% que el nivel medio de miedo en Grupo de intervención (53.7 puntos) es inferior al del Grupo de no intervención (56.2 puntos). (Figura 1)

	Df	Sum Sq	Mean Sq	F value	Pr(>F)
EMC	1	19822	19822	350.64	<2e-16
Tratamiento	1	290	290	5.13	0.025
Residuals	195	11023	57		

22 observations deleted due to missingness

IC95%G1 52.3-55.2 media=53.7

IC95%G2 54.7-57.7 media=56.2

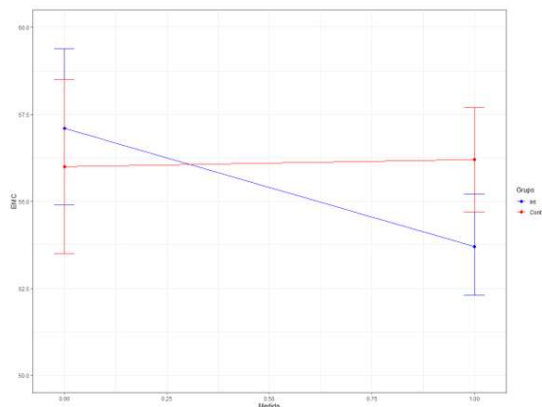


Figura 1

Objetivo 5: Mejorar la empleabilidad a través de la creación de un curriculum digital.

Objetivo 6: Potenciar la iniciativa emprendedora a través del manejo de la información como medio de trabajo (formación, influencer, Youtuber, etc.).

Los datos son confusos con este tema. Hemos gracias a esta intervención la petición expresa de 5 alumnos para incorporarse a la asignatura y colaborar en investigaciones, pero no hemos confirmado que haya publicado más videos de contenidos o usado sus redes sociales para darle visibilidad a dicho contenido más allá del campus virtual al menos no hemos recibido información al respecto. El único dato que disponemos es que sus redes sociales más utilizadas son Instagram y twitter. Ver anexo VI

Objetivo 7: Evaluar la satisfacción de la experiencia de los alumnos.

La satisfacción de los alumnos ha sido alta, tanto por su nivel participación en la actividad, como por las encuestas de satisfacción cumplimentadas tal como se puede ver en la Figura 2. En el año 2020 se realizó una valoración por parte de los asistentes a los talleres realizados por el equipo de proyecto en una escala del 1 al 5, el 95% de los participantes realizaron una valoración global del taller superior al 4, con un valor promedio de 4,5 sobre 5.



Figura 2

3.- Metodología empleada en el proyecto

Se llevó a cabo un ensayo clínico controlado aleatorizado, con un diseño en paralelo y compuesto por dos brazos, realizado en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid (España), durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2020.

Se invitó a participar en el estudio a todos los estudiantes de primer curso obteniéndose una participación en el estudio de 220 estudiantes que se matriculaban por primera en la titulación. A los participantes se les ha explicado los objetivos y la metodología del estudio, y se ha obtenido el consentimiento informado de cada uno de ellos.

4. Recursos humanos

Es de destacar la idoneidad de los miembros del equipo para el planteamiento de la propuesta con la participación de Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Estudiantes. Las características fundamentales del equipo se basan en 4 pilares fundamentales:

- 1.- Experiencia y conocimientos: el equipo ya ha trabajado en proyectos similares con anterioridad.
- 2.- Capacidad ejecutiva: Los miembros del equipo tienen puestos de dirección en la facultad, como coordinación del Grado.
- 3.-Excelencia: casi todos ellos han tenido evaluaciones positivas y premios extraordinarios en sus actividades académicas.
- 4.- Multidisciplinaredad: todos ellos tienen diferentes grados en ciencias de la salud.

Luis Iván Mayor Silva es profesor contratado doctor, ha participado en dos proyectos de innovación docente y ha sido responsable de otros cuatro, ha participado en el diseño y guionización de varios videos de contenidos tanto para el máster en adicciones como para el canal de YouTube de la facultad de enfermería, fisioterapia y podología. Es psicólogo e imparte la asignatura de psicología en primero de enfermería. En la evaluación del Programa Docencia ha alcanzado el Diploma de Excelencia en los últimos 3 años. Se encarga de coordinar las acciones para la ejecución del proyecto y el cumplimiento del cronograma.

Alfonso Meneses Monroy es enfermero, profesor contratado doctor y en la actualidad Coordinador del Grado de Enfermería en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Participó con el presente equipo en un proyecto de innovación en convocatorias anteriores. Cuenta con evaluaciones positivas del programa Docencia. Durante 3 años ejerció como Profesor en la Escuela de Enfermería de Cruz Roja (adscrita a la Universidad Autónoma) donde también fue evaluado positivamente como Docente. También ha sido miembro de otro proyecto de innovación en la Universidad de Manresa. Su participación en el proyecto es dotar de los recursos tecnológicos y humanos de los que dispone la facultad para su ejecución.

Antonio Gabriel Moreno Pimentel, es profesor Asociado, de reciente incorporación en la Facultad, enfermero del trabajo y empleado del grupo Quirón Prevención donde desempeña funciones como consultor y evaluador de calidad. Tiene experiencia en realizar proyectos de innovación docente con el equipo actual. Su participación en el proyecto se basa en su experiencia en el campo de la calidad y la asesoría. Su tesis doctoral estuvo dirigida a la prevención del riesgo psicosocial y ha realizado y participado en diversas actividades formativas. Su participación en el proyecto se materializará en los instrumentos de evaluación de la calidad del impacto del proyecto.

Ángela Concepción Álvarez Melcón, es Fisioterapeuta y Psicóloga, profesora asociada en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, y pertenece al Departamento de Radiología, Rehabilitación y Fisioterapia. Actualmente es Coordinadora del Grado de Fisioterapia. Ha trabajado con el equipo de proyecto en la convocatoria innova docencia en el curso 2019/20. En la evaluación docente del Programa Docencia ha alcanzado el Diploma de Excelencia en los últimos 4 años. Su participación se basa en la difusión de los contenidos creados por los alumnos en la facultad y en otros contextos.

José Oliver Martín Martín, es director de Biblioteca y Apoyo a la Docencia de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, Personal de Administración y Servicios nivel 22. Ha participado con el presente equipo de proyecto en dos proyectos de innovación docente y en uno de ApS. Es el responsable de la gestión del canal de YouTube de la

Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y encargado de la grabación y edición de los contenidos de dicho canal, y ha trabajado en proyectos de formación virtual (MOOC) en la UCM. En el presente proyecto es el responsable de la creación y evaluación del canal de YouTube así como de la grabación y edición de los contenidos.

Samir Mohamedi Abdelkader, ha participado en tres proyectos de innovación docente y en uno de ApS con el profesor Luis Iván Mayor Silva. Ganador en los últimos dos años del premio a la mejor comunicación científica presentada en las JORNADAS COMPLUTENSES DE INVESTIGACIÓN DE ALUMNOS PREGRADUADOS EN CC. Ha sido alumno interno de la asignatura de psicología en el grado de enfermería. Tiene experiencia en la grabación de vídeos de contenidos científicos bilingües en el canal de YouTube de enfermería de la UCM.

Rosabel Mozo Solís y Sergio Rojas Mora son alumnos de segundo año del grado de enfermería, Ganadores de un póster científico en las jornadas del pijama del 2020 organizadas por la facultad de enfermería. Han mostrado mucho interés en los aspectos psicosociales y se inscribieron en el XV Congreso Nacional de Investigación para Estudiantes Pregraduados de Ciencias de la Salud. XIX Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas 2020 que por la situación de crisis sanitaria no pudieron presentar. Ambos fueron tutorizados por el Doctor Iván Mayor. Su rol es el de dinamizar el campus virtual y brindar apoyo a los alumnos desde su experiencia en la búsqueda de documentación científica.

Otro recurso que consideramos importante es tener un traductor especializado en revistas científicas.

Creemos que la difusión de los resultados es muy importante en estos momentos donde la crisis sanitaria es global y donde se necesitaran iniciativas que ayuden a los estudiantes de todo el mundo a afrontarla.

Debido a la crisis sanitaria se ha realizado una fuerte inversión en recursos tecnológicos que son los que se utilizaran en el proyecto, por lo que no se ha considerado necesario solicitarlos.

5 Desarrollo de las actividades

Fase de creación de materiales:

Creación de contenidos específicos para las necesidades de los alumnos:

Responsables: José Oliver Martín Martín, Rosabel Mozo Solís y Samir Mohamedi Abdelkader.

Cronograma: Septiembre

Fase de adaptación al campus virtual:

Responsables: Antonio Gabriel Moreno Pimentel, Sergio Rojas Mora y Luis Iván Mayor Silva.

Cronograma: Septiembre.

Fase de evaluación inicial de los estudiantes:

Responsables: Alfonso Meneses Monroy, Antonio Gabriel Moreno Pimentel, Ángela Concepción Álvarez Melcón.

Cronograma: Octubre.

Fase de intervención:

Responsables: Luis Iván Mayor Silva, Samir Mohamedi Abdelkader, José Oliver Martín Martín, Sergio Rojas Mora y

Rosabel Mozo Solís

Cronograma: Noviembre, Diciembre

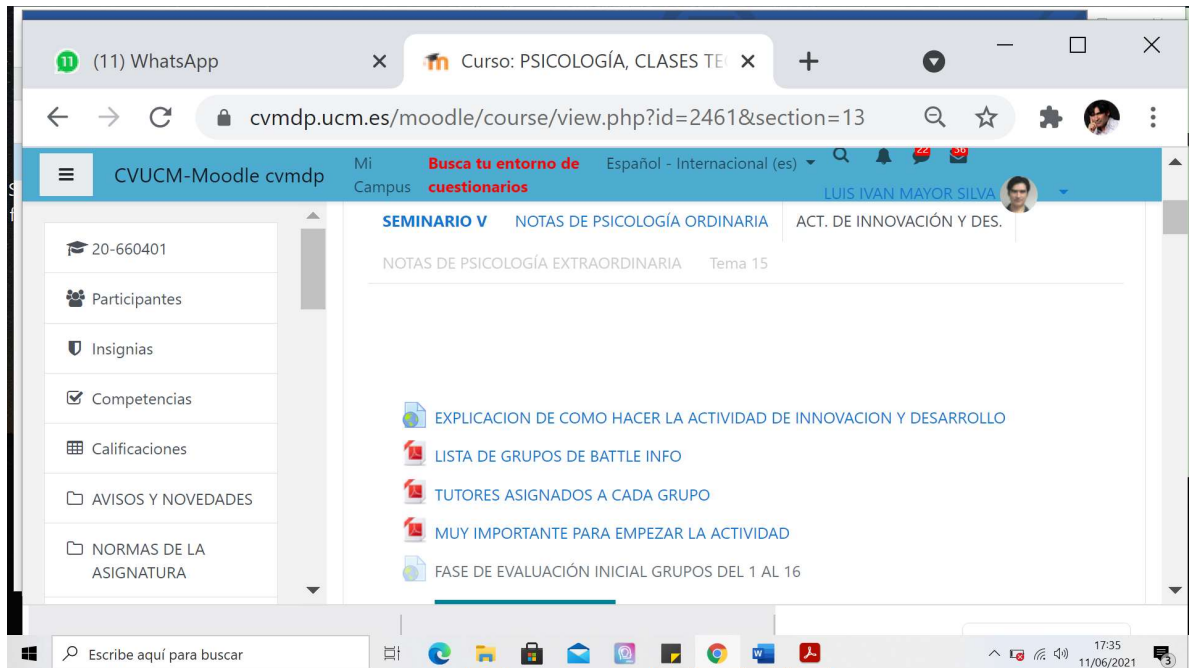
Fase de evaluación de resultados:

Responsables: Alfonso Meneses Monroy y Antonio Gabriel Moreno Pimentel

Cronograma: febrero y marzo.

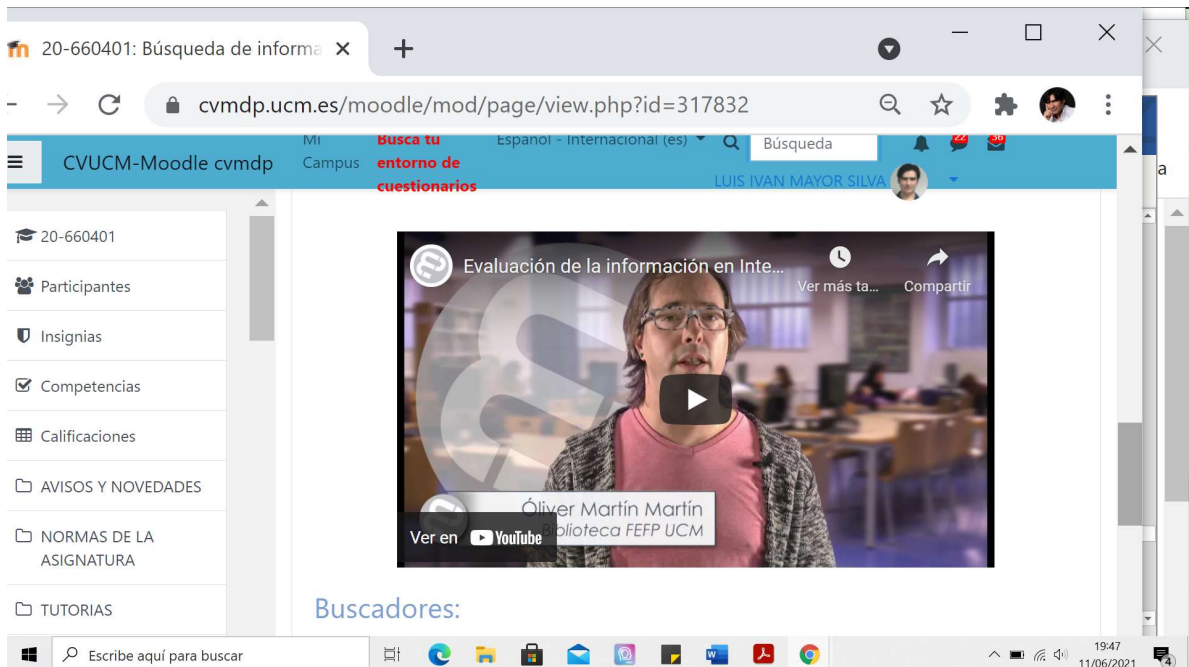
ANEXO I

Sección del campus virtual para el desarrollo de la experiencia



ANEXO II

Curso de búsqueda de información científica de calidad



ANEXO III

Repositorio de los trabajos de los alumnos

The screenshot shows a Moodle course page for '20-660401: BATTLE INFO DEPOS'. The page displays a list of student submissions with columns for selection, user, name, state, grading, editing, submission date, and files. Three students are listed: Samuel Peña Nuño, Paula Pérez Traspas, and Marta Para Sanz. Each student's submission includes a list of files such as 'poster-3.pptx', 'Relación entre la inmunidad producida por la gripe-2.pptx', 'Video trabajo psicología.mp4', 'APLICACIONES DEL MINDFULNESS PARA LA DEPRESIÓN.mp4', 'POSTER MINDFULNESS Y DEPRESIÓN.pptx', 'Medicina conductual definitivo.mp4', and 'TRABAJO GRUPO 24.pdf'. The page also shows a sidebar with course navigation options and a search bar at the bottom.

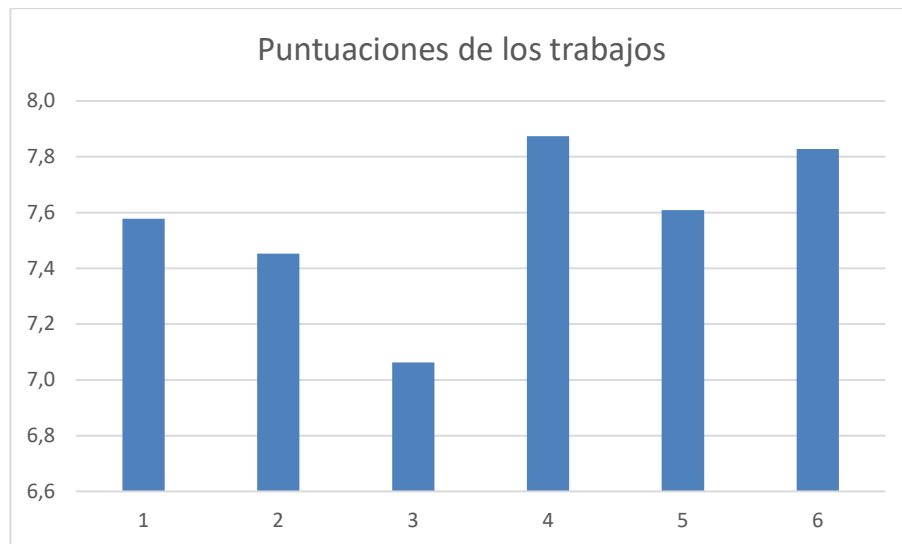
ANEXO IV

Rúbrica de evaluación de los videos y poster

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled 'CORRECCION DE TRABAJOS BATTLE INFO (1)...'. The spreadsheet contains a rubric for evaluating student work. The columns are labeled: 1. ORIGINALIDAD, PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, PRESENTACIÓN ICONOGRÁFICA, EXPOSICIÓN ORAL, VIABILIDAD, RELEVANCIA, EVALUADORES, and NOTA FINAL. The rows represent individual student evaluations, with scores ranging from 5 to 10. The final column, 'NOTA FINAL', shows the average score for each student, ranging from 5.5 to 8.3. The spreadsheet is displayed in a window with the title 'CORRECCION DE TRABAJOS BATTLE INFO (1)...' and the user 'luis mayor' is logged in.

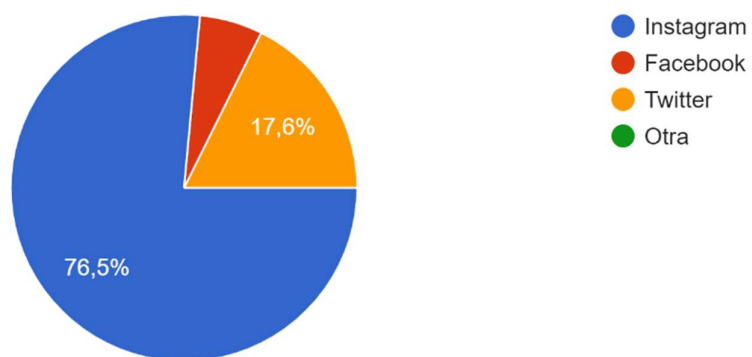
	1. ORIGINALIDAD	PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	PRESENTACIÓN ICONOGRÁFICA	EXPOSICIÓN ORAL	VIABILIDAD	RELEVANCIA	EVALUADORES	NOTA FINAL
1	5	5	5	6	7	7	5.8	5.5
2	5	5	5	6	6	6	5.5	
3	6	5	3	4	6	7	5.2	
4	7	6	6	6	7	7	6.5	6.9
5	7	9	7	8	7	8	7.7	
6	7	6	6	7	7	6	6.5	
7	8	8	8	9	8	9	8.5	8.3
8	9	8	9	9	8	8	8.5	
9	8	10	6	7	8	8	7.8	
10	9	9	10	10	9	9	8.8	8.7
11	7	4	9	9	8	9	7.7	
12	10	9	10	10	9	9	9.5	
13	8	7	8	9	8	9	8.2	7.6
14	8	7	8	8	7	7	7.5	
15	8	7	7	7	7	7	7.2	
16	7	8	8	8	8	8	7.8	9.3
17	10	10	10	10	10	10	10	
18	10	10	10	10	10	10	10	
19	8	7	7	8	8	8	7.7	7.5
20	6	5	8	8	8	7	7	
21	8	7	8	9	7	8	7.8	
22	8	7	9	9	9	9	8.5	7.9
23	9	8	8	8	9	8	8.3	
24	7	6	7	8	7	7	7	

ANEXO V



Criterios de evaluación 1. ORIGINALIDAD; 2. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO; 3. PRESENTACIÓN ICONOGRÁFICA; 4 EXPOSICIÓN ORAL; 5 VIABILIDAD; 6 RELEVANCIA

ANEXO VI



Referencias

- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N. y Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. doi:10.1016/S0140-6736(20)30460-8
- Orgilés, M., Morales, A., Delveccio, E., Mazzesci, M., y Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. Accesible en: <https://psyarxiv.com/5bpfz/>
- Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J. & Chorot, P. (2020) Psychological impact of the COVID-19 pandemic: Negative and positive effects in Spanish people during the mandatory national quarantine. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Vol. 25 (1), 1-22.
- Sun, L., Sun, Z., Wu, L., Zhu, Z., Zhang, F., Shang, Z., ... y Liu, N. (2020). Prevalence and risk factors of acute posttraumatic stress symptoms during the COVID-19 outbreak in Wuhan, China. doi:10.1101/2020.03.06.20032425