



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 205

**Evaluación competencial en lengua extranjera y en otras competencias
transversales del alumnado de la Facultad de Educación**

Responsable del proyecto: María Luisa Calatayud Estrada

Centro: Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

1. **Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

La Universidad se presenta como un escenario complejo y multidimensional en el que confluyen ejes de distinta naturaleza y, teniendo en cuenta, que la principal tarea de la Universidad es la formación específica y especializada de personas para hacerlas competentes y eficientes en un mundo cada vez más globalizado, intercultural y competitivo, en el que resulta imprescindible el dominio competencial para ello.

Por un lado, el dominio apropiado de, al menos, una lengua extranjera, tanto a nivel de expresión escrita como de expresión oral, es el requisito esencial y necesario para conseguir la movilidad, la competitividad y la empleabilidad de estudiantes, así como del personal docente e investigador, a través de los países de la Unión Europea en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Por otro lado, los informes elaborados por la OCDE muestran que existe un auge en las competencias profesionales TIC de los perfiles laborales más requeridos en los últimos años. Si bien es cierto que las tecnologías digitales han modificado sustancialmente la manera en que los individuos acceden a la información y desarrollan conocimiento.

Por lo que el estudio que nos planteamos pretendía recoger información acerca de la competencia en lengua extranjera (inglés) y en otras competencias transversales como la gestión de la información y la alfabetización digital del alumnado de la Facultad de Educación para poder:

- Conocer los perfiles competenciales del alumnado de la Facultad de Educación (UCM) en la lengua extranjera y en otras competencias transversales (gestión de la información y la alfabetización digital).
- Conocer fortalezas y debilidades actuales del alumnado en relación con ellas.
- Detectar necesidades y retos específicos para el desarrollo de estas competencias en el alumnado.
- Definir las líneas básicas para la mejora del perfil competencial y profesional del alumnado de la Facultad de Educación (UCM).
- Sensibilizar a los diferentes actores que participan en el Espacio Europeo de la Educación Superior sobre la importancia de la capacitación y del desarrollo competencial del alumnado de la Facultad de Educación (UCM).

2. Objetivos alcanzados

Este estudio preliminar nos ha permitido conocer los perfiles competenciales del alumnado de la Facultad de Educación en lengua extranjera (inglés) y en las competencias transversales de la alfabetización digital y la gestión de la información, a nivel exploratorio y poco significativo, en relación con el objetivo inicialmente planteado. Si bien es cierto que nos ha posibilitado describir ciertos rasgos de estos perfiles competenciales, consideramos necesario continuar recogiendo información del alumnado y profundizar en la información que se adquieran de los cuestionarios de evaluación aplicados.

Por lo que se refiere a conocer las fortalezas y debilidades actuales del alumnado en relación con las competencias mencionadas anteriormente, podemos afirmar, aunque con ciertas reservas, que efectivamente, la imagen que proyecta o se proyecta acerca de la concepción de que los estudiantes nacidos en la década de los años 90, llegan a la universidad alfabetizados digitalmente, aludiendo a la simple circunstancia de que están inmersos en un contexto tecnológico y digital, tiene poca consistencia. Al igual que en el objetivo precedente, consideramos necesario continuar ampliando la recogida de información y profundizar en los resultados que se obtengan de los cuestionarios de evaluación empleados.

Los dos últimos objetivos, relacionados con las líneas básicas a trabajar para la mejora del perfil competencial y, por ende, profesional del alumnado de la Facultad de Educación, así como, las directrices a seguir para la sensibilización de los diferentes actores participantes en el Espacio Europeo de la Educación Superior sobre la importancia de la capacitación y del desarrollo competencial del alumnado de la Facultad de Educación (UCM), se comenzarán a poner en marcha de cara al próximo curso académico, si bien, se irán matizando, reajustando e incorporando nuevos aspectos, según los resultados que se logren ampliando la recogida de información.

3. Metodología empleada en el proyecto

Para la consecución de los objetivos planteados nos centramos en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación que nos ayudasen a evaluar las competencias mencionadas anteriormente y nos permitieran dibujar un perfil lo más veraz posible del alumnado que acude a nuestras aulas.

Una vez definidas las categorías y las áreas de trabajo de cada competencia que consideramos adecuadas para medir en el alumnado, se elaboraron una serie de ítems. Con los ítems seleccionados, procedimos a diseñar para cada competencia, un cuestionario de evaluación utilizando la aplicación de GSuite: Google Formularios.

La recogida de datos se realizó sobre la población definida mediante los cuestionarios diseñados *ad hoc*. Con la finalidad de llegar al mayor número de alumnado posible, se contactó por correo electrónico con los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Educación, tanto con los estudios de Grado como de Posgrado, además de contactar con el alumnado por otras vías como el campus virtual y canales de mensajería instantánea.

Una vez recogidos los datos de cada uno de los cuestionarios, se procedió a analizar los resultados obtenidos, a valorar los mismos y establecer líneas futuras de actuación en este ámbito

..

4. Recursos humanos

Los integrantes del equipo de investigación que han participado son miembros del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Educación y Centro de Formación del Profesorado (UCM) y se citan por orden alfabético:

Dr. José Antonio Bueno Álvarez.

Dra. Miriam Benavente de las Pozas

Dra. María Luisa Calatayud Estrada

Dra. Clara González Uriel.

D^a Inmaculada Jabardo

D^a Griselda Kozac Cino

D^a Maria Eugenia López Barranco.

D. Jesús Miguel Parra

Dr. Justo Ramos Alía

5. Desarrollo de las actividades

Las fases en las que se ha llevado a cabo este proyecto han sido las siguientes:

Fase 1: Establecer las competencias a tener en cuenta y su definición operativa y funcional para poder diseñar el cuestionario competencial. Cada miembro del Equipo ha trabajado en el diseño y elaboración de la herramienta de evaluación de competencias (lengua extranjera y competencias transversales), presentando un boceto de aquellas cuestiones relevantes a ser recogidas en el cuestionario "tipo". Posteriormente, se sometieron a consenso y se generó un cuestionario definitivo. Una vez hecho esto, se procedió a elaboración de los cuestionarios sobre la herramienta de G-Suite: Google Formularios.

Fase 2: Distribución de los cuestionarios de evaluación a través de los coordinadores de las respectivas titulaciones existentes en la Facultad de Educación con la finalidad de llegar al mayor número posible de alumnos. Recogida de datos a través de la aplicación online, de forma anónima y voluntaria de los cuestionarios de evaluación resultantes al alumnado matriculado en la Facultad de Educación.

Fase 3: Análisis e interpretación de las respuestas obtenidas en los cuestionarios de evaluación de las competencias en lengua extranjera y en alfabetización digital y gestión de la información. Conclusiones y propuestas de áreas de mejora en relación con los datos obtenidos.

Fase 4: Elaboración de la memoria justificativa y divulgación a futuro de los resultados obtenidos en publicaciones y/o congresos.

6. Anexos

Competencia en Lengua Extranjera (Inglés)

Edad

Sexo.

Estudios

¿En qué curso estás matriculado?

¿Has realizado estancias breves en países de lengua inglesa?

En el caso de respuesta afirmativa, ¿Qué lugares has visitado?

¿Cuál ha sido la duración de la estancia en el extranjero?

¿En qué fecha se realizó la estancia?

Acreditación del nivel de inglés:

En caso de respuesta afirmativa ¿dónde estudiaste la acreditación?:

¿Actualmente, realizas algún tipo de actividad en la que emplees el uso del inglés?

Si has contestado afirmativamente a la respuesta anterior, ¿con qué frecuencia empleas el uso del inglés?

¿Frecuentas en la actualidad algún grupo de conversación de habla inglesa? (Tipo Meet´s up)

¿Tienes apps descargadas en tu smarthphone/ tablet para practicar la lengua inglesa?

¿Qué aplicaciones son éstas?

¿Ves películas en V.O. en lengua inglesa?

En el caso de que hayas respondido afirmativamente, responde a las siguientes opciones:

¿Estarías dispuesto/a a mantener con nosotros una entrevista en inglés?

Observaciones:

Competencias: Alfabetización Digital y Gestión de la Información

Edad

Sexo:

Estudios:

¿En qué curso estás matriculado?

1. Disponibilidad para acceder a recursos TIC
2. Alfabetización digital y gestión de la información:
 - Manejo y uso del ordenador
 - Manejo y uso de aplicaciones informáticas.
 - Manejo y uso de aplicaciones multimedia.
3. Formación en el empleo de TIC

Observaciones: