



Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos

Índice sistemático

Sumario 5
 Prólogo 7
 Nómina de autores 9
 Listado de siglas y acrónimos 11

Bloque 1. Elementos curriculares de la LOMLOE 15

Capítulo 1. El sistema educativo español: estructura, fines y elementos curriculares 17

Objetivos del capítulo 17

1. Introducción al sistema educativo español 18
 2. Los principios de la educación en España 20
 3. Los fines de la educación en España: una mirada desde la LOMLOE 22
 4. Los principios pedagógicos de la LOMLOE 23
 5. Los elementos curriculares de la LOMLOE 24

Conceptos básicos 26
 Ejercicios voluntarios 26
 Referencias bibliográficas 27

Capítulo 2. Objetivos de etapa 29

Objetivos del capítulo 29

1. Introducción 30
 2. Objetivos de etapa 30

2.1. Objetivos de etapa en Educación Infantil 31
 2.2. Objetivos de etapa en Educación Primaria 33
 2.3. Objetivos de etapa en Educación Secundaria Obligatoria 35
 2.4. Objetivos de etapa en Bachillerato 38
 2.5. Objetivos de la Formación Profesional 40

3. Conclusiones 41

Conceptos básicos 42
 Ejercicios voluntarios 42
 Referencias bibliográficas 43

www.ccf.es 379

Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos

Índice sistemático

3.1.5. Saberes básicos por área 113
 3.1.6. Criterios de evaluación del primer ciclo de Educación Infantil según las competencias específicas 117

3.2. Desarrollo de la situación de aprendizaje 120

3.2.1. Descripción 120
 3.2.2. Descripción 121
 3.2.3. Secuencia 121
 3.2.4. Metodología 124
 3.2.5. Agrupamiento 124
 3.2.6. Recursos 124
 3.2.7. Atención a las diferencias individuales 125
 3.2.8. Evaluación 126
 3.2.9. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje 127

Conceptos básicos 129
 Ejercicios voluntarios 129
 Referencias bibliográficas 130

Capítulo 8. Educación Primaria 133

Objetivos del capítulo 133

1. Introducción a la propuesta didáctica 134
 2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad 134
 3. Situación de aprendizaje: Utilizar el inglés: nuevos lugares y culturas 134

3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje 135

3.2. Fundamentación curricular 135

3.2.1. Objetivos de etapa 135
 3.2.2. Competencias específicas 136
 3.2.3. Criterios de evaluación 137
 3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos 140
 3.2.5. Saberes básicos 140
 3.2.6. Elementos transversales 141

3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje 142

3.3.1. Descripción 142
 3.3.2. Metodología 144
 3.3.3. Agrupamientos 144
 3.3.4. Espacios 145
 3.3.5. Recursos 145
 3.3.6. Atención a la diversidad 145

www.ccf.es 382

Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos

Índice sistemático

3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje 147
 3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje 149

Conceptos básicos 151
 Ejercicios voluntarios 151
 Referencias bibliográficas 151

Capítulo 9. Educación Física 155

Objetivos del capítulo 155

1. Introducción a la propuesta didáctica 156
 2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad 157
 3. Situación de aprendizaje: Deporte rural vasco: pelota y práctica 161

3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje 161

3.2. Fundamentación curricular 161

3.2.1. Objetivos de etapa 161
 3.2.2. Competencias específicas 162
 3.2.3. Criterios de evaluación 162
 3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos 163
 3.2.5. Saberes básicos 166
 3.2.6. Elementos transversales 167

3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje 168

3.3.1. Descripción 168
 3.3.2. Metodología 170
 3.3.3. Agrupamientos 170
 3.3.4. Espacios 170
 3.3.5. Recursos 170
 3.3.6. Atención a la diversidad 171

3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje 172
 3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje 174

Conceptos básicos 175
 Ejercicios voluntarios 175
 Referencias bibliográficas 176

Capítulo 10. Lengua Castellana y Literatura 179

Objetivos del capítulo 179

1. Introducción a la propuesta didáctica 180
 2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura 181

www.ccf.es 383

Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos

Índice sistemático

3. Situación de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura: La Calabrita 2.0. Un mundo mejor 184

3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje 184
 3.2. Fundamentación curricular 184

3.2.1. Normativa 184

3.3. Relación entre competencias clave, descriptores operativos, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos 185

3.4. Perfil de salida 186
 3.5. Elementos transversales 186

4. Desarrollo de la situación de aprendizaje 189

4.1. Descripción 189
 4.2. Ficha técnica 190
 4.3. Contextualización 190

4.3.1. Curso. Características del alumnado 191
 4.4. Justificación 191
 4.5. Descripción del producto final 191
 4.6. Secuenciación didáctica 192

4.6.1. Actividades 192
 4.7. Metodología 200
 4.8. Agrupamientos 201
 4.9. Espacios 202
 4.10. Recursos y materiales 202
 4.11. Atención a la diversidad 203

4.11.1. Medidas ordinarias 203
 4.11.2. Medidas específicas 205

4.12. Evaluación específica para la situación de aprendizaje 205

4.12.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación 206
 4.12.2. Criterios de calificación 212

4.13. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje y recursos online 213

Conceptos básicos 215
 Ejercicios voluntarios 215
 Referencias bibliográficas 216

Capítulo 11. Ciencias Sociales 219

Objetivos del capítulo 219

www.ccf.es 384

Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos

Índice sistemático

3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje 224
 3.2. Fundamentación curricular 224

3.2.1. Descripción 226
 3.2.2. Metodología y secuencia de trabajo 226

3.4. Evaluación 235

3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje 236

3.6. Entre el mundo y mi casa desde una perspectiva finalista 237

Conceptos básicos 238
 Ejercicios voluntarios 239
 Referencias bibliográficas 240

Capítulo 12. Biología y Geología 241

Objetivos del capítulo 241

1. Introducción a la propuesta didáctica 242
 2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad 242
 3. Situación de aprendizaje: Jóvenes influencers por la acción climática: #quedatohome 244

3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje 245

3.2. Fundamentación curricular 245

3.2.1. Objetivos de etapa 245
 3.2.2. Competencias específicas 246
 3.2.3. Criterios de evaluación 248
 3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos 247
 3.2.5. Saberes básicos 250
 3.2.6. Elementos transversales 251

3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje 252

3.3.1. Descripción 252
 3.3.2. Metodología 258
 3.3.3. Agrupamientos 259
 3.3.4. Espacios 259
 3.3.5. Recursos 259

3.3.6. Atención a la diversidad 262

3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje 263
 3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje 265

www.ccf.es 385

Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos

Índice sistemático

Conceptos básicos 267
 Ejercicios voluntarios 267
 Referencias bibliográficas 268

Capítulo 13. Lengua Extranjera: Inglés 271

Objetivos del capítulo 271

1. Introducción a la propuesta didáctica 272
 2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en el área de Lengua Extranjera: Inglés 274

3. Situación de aprendizaje: Our city, your city! 274

3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje 274

3.2. Fundamentación curricular 275

3.2.1. Objetivos de etapa 275
 3.2.2. Competencias específicas 276
 3.2.3. Criterios de evaluación 277
 3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos 278
 3.2.5. Saberes básicos 280
 3.2.6. Elementos transversales 282

3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje 282

3.3.1. Descripción 282
 3.3.2. Metodología 286
 3.3.3. Agrupamientos 286
 3.3.4. Espacios 287
 3.3.5. Recursos 287

3.3.6. Atención a la diversidad 287

3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje 288
 3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje 290

Conceptos básicos 292
 Ejercicios voluntarios 292
 Referencias bibliográficas 293

Capítulo 14. Matemáticas 295

Objetivos del capítulo 295

1. Introducción 296
 2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad 297
 3. Situación de aprendizaje: Hacemos de nuestro barrio un lugar mejor 301

3.1. Objetivo de la situación de aprendizaje 301

www.ccf.es 386

Índice general	
3.2. Fundamentación curricular	302
3.2.1. Objetivos de etapa	302
3.2.2. Competencias específicas	303
3.2.3. Criterios de evaluación	303
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	304
3.2.5. Saberes básicos	304
3.2.6. Elementos transversales	305
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	305
3.3.1. Descripción	305
3.3.2. Metodología	311
3.3.3. Equipamiento	312
3.3.4. Espacios	313
3.3.5. Recursos	313
3.3.6. Atención a la diversidad	313
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	314
3.4.1. Instrumentos de evaluación	317
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	320
Conceptos básicos	322
Ejercicios voluntarios	322
Referencias bibliográficas	323
Capítulo 16. Música	326
Objetivos del capítulo	326
1. Introducción a la propuesta didáctica	326
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	326
3. Situación de aprendizaje: Música española de la primera mitad del siglo XIX	327
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	327
3.2. Fundamentación curricular	327
3.2.1. Objetivos de etapa	327
3.2.2. Competencias específicas	328
3.2.3. Criterios de evaluación	328
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	329
3.2.5. Saberes básicos	333
3.2.6. Elementos transversales	334
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	335
3.3.1. Descripción	335

www.cfep.es 327

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Dirección: C/Alfonso de los Ríos, 10. 28002 Madrid. Tel: 91 549 21 21. Fax: 91 549 21 22. Email: info@cfep.es

Programa en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos	
3.3.2. Metodología	337
3.3.3. Agrupamientos	337
3.3.4. Espacios	337
3.3.5. Recursos	337
3.3.6. Atención a la diversidad	338
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	338
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	344
Conceptos básicos	346
Ejercicios voluntarios	346
Referencias bibliográficas	347
Capítulo 16. Formación Profesional	349
Objetivos del capítulo	349
1. Introducción	350
1.1. Datos relevantes en Formación Profesional	350
1.2. Datos de identificación del título del ciclo formativo de grado superior y su perfil profesional	354
1.3. Datos de identificación del módulo profesional	354
2. Orientaciones para generar la situación de aprendizaje	355
3. Situación de aprendizaje: Destinos y ritas culturales europeas	357
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	357
3.2. Fundamentación curricular	357
3.2.1. Objetivos generales de la titulación del ciclo formativo de grado superior	357
3.2.2. Relación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 con el currículo para la concertación, la sensibilización y la integración	358
3.2.3. Competencia general y competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo de grado superior	358
3.2.4. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo profesional de Destinos Turísticos	358
3.2.5. Competencias clave para el aprendizaje/Marcos de Referencia Europeo	360
3.2.6. Competencias sectoriales para la renovación y adaptación a los nuevos entornos de trabajo	361
3.2.7. Contenido del módulo Destinos Turísticos	361
3.2.8. Elementos transversales	362
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	364
3.3.1. Descripción	364

328

www.cfep.es

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Dirección: C/Alfonso de los Ríos, 10. 28002 Madrid. Tel: 91 549 21 21. Fax: 91 549 21 22. Email: info@cfep.es