



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 73

Título del proyecto: LA TRANSMISIÓN DE VALORES DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Nombre del responsable del proyecto: EMILIO MIRAFLORES GÓMEZ

Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento: EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Determinar si los profesores universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid pueden, o no, transmitir valores, a través de su acción docente y tutorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar la bibliografía (libros, tesis, artículos, etc.) sobre la transmisión de valores en el ámbito universitario y de manera más específica, en el ámbito de las Facultades de Educación.
- Revisar y analizar las competencias actuales del docente universitario y sus implicaciones.
- Determinar las competencias propias del docente universitario de la Facultad de Educación.
- Analizar los factores más importantes que pueden influir en la transmisión de valores en el ámbito universitario.
- Definir el concepto de valor y sus características.
- Determinar los modelos de transmisión de valores más adecuados en el ámbito universitario.
- Generar estrategias de aplicación práctica para los docentes universitarios de la Facultad de Educación, en relación a la transmisión de valores.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Los objetivos alcanzados han correspondido a la consecución de algunos objetivos propuestos, inicialmente, en el proyecto de innovación y son:

- Revisar la documentación sobre la transmisión de valores en el ámbito universitario.
- Determinar e identificar las competencias del docente universitario.
- Definir conceptos axiológicos que permitan reconocer los valores que los docentes universitarios pueden transmitir, a partir de sus competencias profesionales.

- Procurar las estrategias más adecuadas para la transmisión de valores, en función de las competencias profesionales identificadas.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

En primer lugar, se hizo una reunión con los profesores participantes del proyecto para informar sobre los objetivos, el plan de trabajo y los plazos establecidos en la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, 2015. En esta misma reunión, se organizaron los protocolos y pautas de acción a seguir, repartiendo el trabajo a desarrollar.

La primera fase consistió en la revisión bibliográfica sobre el tema en cuestión, donde todo el profesorado estuvo involucrado.

Posteriormente, los participantes del proyecto se reunieron para obtener conclusiones e ideas sobre las competencias del profesor universitario. Una vez identificadas las competencias, se dejó un tiempo para la reflexión individual de los participantes, sobre los modelos más adecuados de transmisión de valores y la conexión entre las competencias y los valores a transmitir. Durante dicho tiempo de reflexión, cada profesor implicado en el proyecto, generó y determinó, a partir de su experiencia, de sus conocimientos y de su proceder como profesor universitario, unas propuestas de valores a transmitir, según las competencias definidas del profesor universitario.

Se hizo una nueva puesta en común, donde cada participante expuso sus consideraciones y una vez definidas las competencias y los valores, faltaba, como último paso, la determinación de estrategias de aplicación práctica en la acción docente y tutorial, a partir de las competencias y valores definidos. Para ello, se dejó un tiempo de reflexión individual, tras el cual, el profesorado implicado se reunió para determinar dichas estrategias.

A continuación, se presenta un cronograma (Tabla 1) donde se recogen los procesos llevados a cabo, a modo de resumen.

Tabla 1.

Cronograma de actividades

MES	ACTIVIDAD
ABRIL 2015	Reunión inicial del grupo de profesores implicados en el proyecto. Reparto de funciones y tareas.

MAYO 2015	Revisión de la bibliografía localizada por parte del profesorado implicado en el proyecto.
JUNIO 2015 JULIO 2015	Reunión de puesta en común sobre la información encontrada en relación a la transmisión de valores y competencias del profesorado universitario. Trabajo individual sobre los modelos de transmisión de valores y la conexión entre las competencias del profesorado y los valores a transmitir.
SEPTIEMBRE 2015 OCTUBRE 2015	Reunión de puesta en común sobre el trabajo individual encomendado. Trabajo individual de creación de propuestas prácticas de transmisión de valores, conectadas con las competencias consensuadas en la puesta en común.
NOVIEMBRE 2015	Reunión de puesta en común sobre el trabajo individual encomendado. Generación de conclusiones del proyecto
DICIEMBRE 2015 – ENERO 2016	Elaboración de la Memoria del Proyecto. Presentación de la Memoria del Proyecto.

4. RECURSOS HUMANOS

El grupo de trabajo para este proyecto de innovación docente estuvo constituido por cinco profesores del Departamento de Expresión Musical y Corporal de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. La mayoría de los miembros del grupo ya habían participado en proyectos de innovación docente. Los profesores participantes fueron:

- Emilio Miraflores Gómez, Profesor Ayudante Doctor (Director del Proyecto de Innovación).
- Roberto Cremades Andreu, Profesor Contratado Doctor.
- Elena Ramírez Rico, Profesora Contratada Doctora Interina.
- Carlos Avilés Villarroel, Profesor Asociado.
- Cecilia Blanco García, Profesora Asociada.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades realizadas fueron:

- Revisión bibliográfica.
- Identificación de las competencias del profesor universitario.
- Determinación de los valores a transmitir por el profesor universitario, a través de la acción docente y tutorial, en función de las competencias.
- Propuesta de estrategias prácticas para la transmisión de valores.

5.1. Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica permitió que el profesorado implicado en el proyecto se percatara de la importancia de la educación en valores, a través de la acción docente y tutorial, en el ámbito universitario. Y además, se dieron cuenta de que dicha transmisión de valores es un proceso recíproco entre el profesorado y los estudiantes.

Igualmente, ayudó a clarificar algunos conceptos sobre los valores y la identificación de los posibles valores transmitidos y recibidos en dicho proceso docente y tutorial.

También permitió identificar cuáles son las competencias clave del profesor universitario en un ámbito como la Facultad de Educación, donde estamos formando a futuros magisterios.

De la revisión bibliográfica seleccionamos los siguientes documentos como apoyo fundamental al proyecto de innovación:

- Álvarez, P.R. (2002). *La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- González, V. (1999). La Educación de Valores en el Currículum Universitario. Un enfoque Psicopedagógico para su estudio. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2. Universidad de La Habana.
- Miraflores, E. (2009). *La percepción del alumnado en la transmisión de valores, a través de la acción tutorial, en los Centros de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral. Directores: Pedro Jesús Jiménez Martín y José Quintanal Díaz. Universidad Politécnica de Madrid.
- Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata Ediciones.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

5.2. Identificación de las competencias del profesor universitario

La conclusión fundamental a la que se llegó es que el profesorado universitario tiene una triple misión: orientación académica, orientación profesional y orientación personal.

Para conseguir dicha misión se necesitan de unas competencias, que basándonos en Zabalza (2003), podríamos resumir en:

- *Planificación de la docencia.* Programación de la asignatura en función de las necesidades y de las características de cualificación de los estudiantes.
- *Creación de un ambiente de trabajo.* Es decir, cuidado de la metodología, los recursos, la movilidad de los estudiantes, etc.
- *Selección de los contenidos más apropiados y las estrategias para presentarlos.*
- *Preparación de materiales de apoyo.* Guías, dossiers e información complementaria.
- *Metodología didáctica.* Llegar a los estudiantes para que su implicación sea adecuada y fructífera.
- *Utilización adecuada de las tecnologías.* Aplicación de los recursos tecnológicos en pro de una mejor labor docente y tutorial.
- *Atención personalizada de los estudiantes.* Donde se incluye la orientación personal, académica y profesional.
- *Trabajo en equipo con el resto de compañeros.* Coordinar los programas y actividades entre compañeros del departamento.
- *Evaluación de los aprendizajes.* Evaluación del proceso y del producto, que favorece la motivación y determina los aprendizajes adquiridos.
- *Metaevaluación.* Revisión de los procesos llevados a cabo.

Como complemento a estas competencias, Álvarez (2002) matiza la importancia de las siguientes competencias:

- *Orientación personal del estudiante en el proceso formativo.*
- *Orientación en cuestiones administrativas que sean del alcance del profesor, además de las puramente académicas.*
- *Orientación profesional de los estudiantes.*

5.3. Determinación de los valores a transmitir por el profesor universitario, a través de la acción docente y tutorial, en función de las competencias

Tras el análisis bibliográfico, encontramos muy interesante la taxonomía de cualidades del profesorado que Román y Pastor (1979)¹ hacían en su momento y que ha servido para enclaustrar los valores considerados como oportunos a transmitir por el profesor universitario. Dichas cualidades y sus valores conectados son:

- Cualidades humanas (el ser): autoestima, empatía, generosidad, sinceridad, respeto.
- Cualidades científicas (el saber): convivencia, responsabilidad, orden, respeto.
- Cualidades técnicas (el saber hacer): iniciativa, justicia, sociabilidad, tolerancia.

Estos valores propuestos, vienen determinados de la revisión bibliográfica y de los autores consultados (entre ellos, González, 1999 y Miraflores, 2009), además de las consideraciones que los profesores implicados en el proyecto han aportado, en función de su experiencia, sus conocimientos y su proceder como profesores universitarios.

Es conveniente definir cada valor para identificar con claridad la conexión con la competencia correspondiente. Para ello, utilizamos la definición de la Real Academia de la Lengua²:

- Autoestima: valoración generalmente positiva de sí mismo.
- Convivencia: acción de convivir. Vivir en compañía de otro u otros.
- Empatía: identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. Ponerse en el lugar del otro.
- Iniciativa: cualidad de la persona que inclina a dar principio a algo.
- Justicia: dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Aquello que debe hacerse según derecho o razón.
- Generosidad: inclinación o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad y al interés.
- Orden: buena disposición de las cosas entre sí. Una persona ordenada es aquella que coloca las cosas en el lugar que les corresponde.
- Respeto: veneración, acatamiento que se hace a alguien. Miramiento, consideración, deferencia.
- Responsabilidad: cualidad de ser responsable. Que pone cuidado y atención en lo que hace o dice.

¹ Román, J. M. y Pastor, E. (1979). *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. Barcelona: CEAC.

² <[Http://www.rae.es](http://www.rae.es)> [Consultado: febrero 2016].

- Sinceridad: sencillez, veracidad, modo de expresarse libre de fingimiento. Pero sin hacer daño al otro.
- Sociabilidad: cualidad de ser sociable. Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello.
- Tolerancia: respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Conexión de las competencias y los valores:

- Planificación de la docencia: iniciativa, orden, respeto, responsabilidad, sinceridad.
- Creación de un ambiente de trabajo: autoestima, convivencia, empatía, generosidad, justicia, respeto, sinceridad, sociabilidad, tolerancia.
- Selección de los contenidos más apropiados y las estrategias para presentarlos: iniciativa, orden, responsabilidad, sinceridad.
- Preparación de materiales de apoyo: iniciativa, orden, responsabilidad.
- Metodología didáctica: empatía, iniciativa, justicia, orden, respeto, responsabilidad, sinceridad, tolerancia.
- Utilización adecuada de las tecnologías: iniciativa, orden, responsabilidad.
- Atención personalizada de los estudiantes: autoestima, convivencia, empatía, generosidad, respeto, sinceridad, sociabilidad, tolerancia.
- Trabajo en equipo con el resto de compañeros: convivencia, respeto, sinceridad, sociabilidad, tolerancia.
- Evaluación de los aprendizajes: justicia, orden, responsabilidad, sinceridad.
- Metaevaluación: autoestima, justicia, sinceridad, respeto, responsabilidad, tolerancia.

5.4. Generación de estrategias prácticas para la transmisión de valores

Tras la identificación de las competencias, de los valores y una vez realizada su conexión, procedemos a la identificación de posibles estrategias prácticas a llevar a cabo por el profesorado universitario, para conseguir dicha transmisión de valores, teniendo en cuenta, como bien determinaba Albert Bandura (1984)³, la importancia del modelado en la transmisión de valores, donde el profesor es modelo continuo en su labor docente y tutorial.

³ Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Las estrategias que el profesor universitario puede llevar a cabo, para la consecución de dicha transmisión de valores, son:

- *Planificación de la docencia (iniciativa, orden, respeto, responsabilidad, sinceridad):*
 - Analiza los procesos vividos y modifica su actuación docente para favorecer un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Informa convenientemente a los estudiantes de los aspectos propios de la materia a enseñar.
 - Elabora el programa de la materia, a partir de los criterios establecidos en el departamento.
 - Utiliza metodologías innovadoras y de fácil seguimiento por parte de los estudiantes.
 - ...
- *Creación de un ambiente de trabajo (autoestima, convivencia, empatía, generosidad, justicia, respeto, sinceridad, sociabilidad, tolerancia):*
 - Favorece la interrelación de estudiantes con el profesor y de los estudiantes entre sí.
 - Es cercano y amable en su trato diario al estudiante.
 - Sabe ponerse en la situación de los estudiantes ante las solicitudes que los estudiantes le hacen.
 - Siempre tiene tiempo para atender a las solicitudes de los estudiantes.
 - Muestra sinceridad en sus planteamientos e ideas, bien técnicas o bien personales ante hechos o situaciones de la cotidianeidad docente.
 - Es tolerante ante las opiniones de los estudiantes.
 - Es receptivo a las opiniones de los estudiantes.
 - ...
- *Selección de los contenidos más apropiados y las estrategias para presentarlos (iniciativa, orden, responsabilidad, sinceridad):*
 - Utiliza diferentes metodologías para la presentación de los contenidos con el objetivo de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Intenta que los contenidos que presenta sean comprensibles y que los estudiantes perciban la aplicación práctica profesional y personal.
 - Reconoce las limitaciones propias ante la materia que imparte.
 - ...
- *Preparación de materiales de apoyo (iniciativa, orden, responsabilidad):*
 - Utiliza los materiales de apoyo a la docencia más adecuados y factibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Facilita dichos materiales a los estudiantes en diferentes formatos y mediante diferentes vías de acceso.
- Involucra a los estudiantes en la preparación de los materiales de apoyo de la asignatura.
- Prepara con minuciosidad dichos materiales para que sean, realmente, un apoyo y un medio de estudio para los estudiantes.
- ...
- *Metodología didáctica (empatía, iniciativa, justicia, orden, respeto, responsabilidad, sinceridad, tolerancia):*
 - Busca alternativas metodológicas para transmisión de conocimientos.
 - Consensua dichas metodologías con los estudiantes.
 - Procura modelos de evaluación justos, a partir de los contenidos trabajados, las capacidades y de los intereses de los estudiantes.
 - Es capaz de ponerse en la situación de los estudiantes y procura, facilita y ayuda para la mejor comprensión de los conocimientos.
 - Procura una metodología basada en la práctica y en la transferencia a la vida laboral.
 - Respeta la opiniones de los estudiantes ante propuestas metodológicas diferentes y es capaz de incorporar dichas propuestas a su quehacer docente.
 - Utiliza metodologías innovadoras y motivantes para los estudiantes.
 - ...
- *Utilización adecuada de las tecnologías (iniciativa, orden, responsabilidad):*
 - Se preocupa de su formación sobre las tecnologías para su aplicación al aula.
 - Busca alternativas tecnológicas para mejorar sus procesos metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Utiliza de manera responsable la tecnología, teniendo en cuenta las limitaciones de los estudiantes y también sus propias limitaciones.
 - Aprende de los estudiantes en el uso y manejo de metodologías innovadoras para su proyección docente.
 - ...
- *Atención personalizada de los estudiantes (autoestima, convivencia, empatía, generosidad, respeto, sinceridad, sociabilidad, tolerancia):*
 - Está disponible a los estudiantes de manera presencial y/o virtual.
 - Tiene un tono amable, cálido y respetuoso en el trato con los estudiantes.
 - Realiza planteamientos sinceros ante solicitudes de ayuda de los estudiantes, con independencia de la necesidad solicitada (aspectos personales, académicos o profesionales).

- Es capaz de ponerse en la situación del estudiante para comprender su punto de vista, aunque no lo comparta.
- Es respetuoso con las opiniones de los estudiantes.
- Es tolerante con otras formas de ver y entender la vida.
- No intenta imponer su pensamiento, tan sólo expone su ideas y genera un proceso de diálogo.
- Informa a los estudiantes de aquellos requerimientos de carácter administrativo o en su caso, deriva la consulta a las personas indicadas o que tienen un conocimiento más específico del tema en cuestión.
- ...
- *Trabajo en equipo con el resto de compañeros (convivencia, respeto, sinceridad, sociabilidad, tolerancia):*
 - Trabaja en equipo con los compañeros del departamento.
 - Hace propuestas de mejora de las asignaturas en cuanto a contenidos y metodologías.
 - Ayuda a los demás compañeros en el desarrollo de las materias.
 - No impone su punto de vista, tan solo lo expone y comparte, siendo capaz de consensuar con sus compañeros, a partir de los diferentes puntos de vista.
 - Desarrolla el trabajo al que se ha comprometido con el equipo de trabajo.
 - ...
- *Evaluación de los aprendizajes (justicia, orden, responsabilidad, sinceridad):*
 - Evalúa acorde a los criterios propuestos en el programa.
 - La evaluación de todos los aspectos evaluables es justa y coherente en función de las características de la asignatura.
 - Evalúa en tiempo y forma los trabajos de los estudiantes.
 - No hace trato de favor entre unos estudiantes y otros a la hora de evaluar.
 - La corrección de los trabajos es exhaustiva y adecuada, señalando los puntos débiles del trabajo, para su mejora por parte del estudiante.
 - Da indicaciones de cómo será la evaluación de los aprendizajes, respetando dichas indicaciones en el momento de la prueba o examen.
 - ...
- *Metaevaluación (autoestima, justicia, sinceridad, respeto, responsabilidad, tolerancia):*
 - Evalúa su actuación docente y tutorial.
 - Evalúa la programación de la asignatura.
 - Evalúa su metodología y recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Evalúa su modelo evaluativo de los aprendizajes.
- Utiliza herramientas para evaluar los aspectos propios de la acción docente y tutorial (programación, contenidos, metodología, recursos, evaluación).
- Es consecuente con los resultados obtenidos de la metaevaluación y modifica, en un futuro inmediato, los aspectos que considera que no han sido adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Acepta las opiniones de los estudiantes u otros compañeros, sobre su modelo metodológico y evaluador de la asignatura.
- Modifica su manera de proceder, a partir de las ideas y opiniones dadas por los estudiantes u otros compañeros, que permiten mejorar su acción docente y tutorial.
- ...

6. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, tenemos que:

- Este proyecto pondrá de manifiesto la importancia de la educación en valores en el ámbito universitario, específicamente, en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Llamará la atención del profesorado sobre su misión tutorial, que no sólo es de carácter académico, sino de orientación personal y profesional.
- Se han generado unas estrategias de aplicación práctica, que redundarán en una mejora de la acción docente, para aquellos profesionales que las tengan en consideración.
- Favorecerá que los estudiantes universitarios puedan proyectar los valores recibidos del profesorado universitario, en su vida personal y profesional futura.
- Procurará una mayor motivación de los estudiantes.
- Las estrategias propuestas podrán aplicarse en otras Facultades, con independencia de las titulaciones impartidas y también, cómo no, en otras Universidades.

En definitiva, no es un proyecto de innovación que ayude de manera momentánea al profesorado y a los estudiantes, sino que tiene un efecto de continuidad en el tiempo.