

LOS ESTUDIOS SOBRE EL MUNDO ÁRABE CONTEMPORÁNEO EN ESPAÑA. UNA REFLEXIÓN INTRODUCTORIA

Ana I. Planet Contreras y Alfonso Casani Herranz

La celebración de los diez años de creación de Casa Árabe en noviembre de 2017 ha sido la ocasión para realizar una reflexión coral sobre la situación actual de los estudios sobre el mundo árabe contemporáneo. Efectivamente, en esta última década el interés que el mundo árabe contemporáneo despierta parece haber crecido. Hace siete años, las movilizaciones sociales y los cambios políticos que siguieron a la denominada «Primavera Árabe» hicieron que los especialistas en la región fueran convocados masivamente por los medios de comunicación, proliferando debates, conferencias y publicaciones de toda índole sobre esta región del mundo, produciéndose un repunte en el interés del público no especializado. Sin embargo, más allá de las coyunturas sociales y políticas que desplazan la mirada hacia el mundo árabe, la realidad es que los estudios árabes contemporáneos son parte estructural de la universidad española. Nacidos en los departamentos de Estudios Árabes —y Estudios Hebraicos o Semíticos—, se han extendido más allá de las facultades de Filosofía y están presentes en diferentes ámbitos de formación y de especialización investigadora.

Con los artículos que componen este número de la revista *Awraq* esperamos que se pueda dar cuenta de esa riqueza y de la creciente especialización de los estudios, así como de las dificultades epistemológicas y formativas para su desarrollo en momentos materiales especialmente difíciles para el ejercicio de la investigación y de la docencia en este ámbito. Ambos aspectos, investigación y docencia, aparecen unidos en esta primera reflexión que nace, hay que indicarlo, de la reflexión sobre ambos aspectos en el seno de la universidad y no tanto en las instancias de investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas o de los gabinetes de estudio y análisis (*think tank* en terminología ya extendida).

Los estudios árabes en España, siempre contemporáneos

Resulta ya casi un lugar común iniciar cualquier reflexión sobre los estudios del mundo árabe contemporáneo con la pregunta sobre cuál es el «peso de la historia» en el desarrollo de los Estudios árabes e islámicos en España. Resulta una pregunta tramposa a la que se puede responder indicando que en una simple ojeada a los planes de estudios actualmente vigentes se puede confirmar que el estudio de al-Ándalus sigue presente en estos planes y que, dependiendo de las universidades, lo hace incluso con mayor centralidad que el del mundo árabe contemporáneo.¹ También puede responderse de modo más complejo, esbozando una nota sobre la

1 Puede consultarse al respecto el diseño del título universitario en Filología Árabe de 1987, <<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-27887>> [consultado el 5 de agosto de 2019]. En la actual conformación de las enseñanzas universitarias los estudios sobre mundo árabe presentan diseños diferentes en cada Universidad. En el Registro de Universidades, Centros y Títulos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte puede consultarse la actual oferta, así como los títulos que han sido extinguidos desde la implantación de la reforma, <<https://www.educacion.gob.es/ruct/consultaestudios?actual=estudios>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

organización de los saberes en la universidad española tras la Ley de Reforma Universitaria de 1984, que fue derogada en 2001 aunque no en relación a las áreas de conocimiento de la universidad. En este sentido, en 1984 se dibujó un panorama ciertamente restrictivo del saber, agrupado en torno a áreas que tenían el objetivo de regular «la construcción de disciplinas para el encuadramiento de los saberes y de los profesionales de los saberes», dibujando áreas de conocimiento o «campos del saber caracterizados por la homogeneidad de su objeto de conocimiento, una común tradición histórica y la existencia de comunidades de investigadores, nacionales o internacionales». En el caso que nos ocupa, esa tradición a la que se hace referencia deja el estudio del mundo árabe contemporáneo en un área marcada por la historia, con subáreas diseñadas en torno a lógicas de conocimiento en nada influidas por el resto de las ciencias sociales.² En definitiva, el diseño en áreas parece más destinado al encuadramiento de funcionarios que al debate intelectual.

Al respecto de los estudios árabes e islámicos centrados en el mundo árabe contemporáneo, la organización de las universidades en facultades, y de estas en departamentos casi siempre de área única, no facilita el intercambio científico necesario, tanto en la formación como en la investigación. Como veremos más adelante, cabe preguntarse sobre los efectos que esa organización en compartimentos del saber junto con otras políticas de desarrollo profesional y de evaluación de la investigación está teniendo en las carreras investigadoras de doctorandas y doctorandos y de las jóvenes doctoras y doctores a los que no se facilita, por no decir que se penaliza, el desarrollo de trayectorias que precisan de una mayor pluridisciplinaridad (Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Estudios de Seguridad...).

Más allá de los marcos formales sobre la organización de los saberes en la universidad, y como ya hemos avanzado anteriormente, los estudios sobre el mundo árabe siempre han estado centrados en la historia y en la época contemporánea. Por otra parte, pese a la abundante producción y el sempiterno debate sobre el islam y los árabes en España en el que destaca el trabajo pionero de James Monroe en 1970,³ o trabajos como el de Penelas, Fierro, Marín y Álvarez de Morales en 1996,⁴ López García y Fierro

2 En el Anexo 1 del Real Decreto mencionado *supra*, el área de estudios árabes e islámicos está conformada por las siguientes subáreas adscritas a facultades: Estudios árabes e islámicos: Árabe vulgar (EU de Estudios Empresariales), Arte musulmán (Facultad de Geografía e Historia y Facultad de Filosofía y Letras), Historia de la Literatura árabe clásica y Literatura arábiga española (Facultad de Filología y Facultad de Filosofía y Letras), Historia del arte musulmán (Facultad de Geografía e Historia y Facultad de Filosofía y Letras), Historia del Islam (Facultad de Filosofía y Letras), Lengua árabe (Facultad de Filosofía y Letras), Lengua árabe y Árabe vulgar (Facultad de Filología y Facultad de Filosofía y Letras), Lengua y Literatura árabes (Facultad de Filología y Facultad de Filosofía y Letras), Literatura arábiga (Facultad de Filología y Facultad de Filosofía y Letras), Filología árabe (O.M. 7-2-84). Véase el texto de la ley en <<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1984-24014>> [consultado el 5 de agosto de 2019]. Como decíamos, aunque la ley está derogada, no así el catálogo incluido en el anexo mencionado.

3 Monroe presentaba la historia del estudio del islam y de lo árabe en España como un proceso de especialización que abarcaba diferentes momentos: desde los trabajos realizados en los siglos XVI y XVII volcados en cuestiones lingüísticas, hasta la atención sobre la historia política de al-Ándalus en el siglo XIX y el estudio de al-Ándalus desde la perspectiva de la historia cultural desarrollado en la primera mitad del siglo XX. James Monroe (1970). *Islam and the Arabs in Spanish Scholarship (Sixteenth Century to the Present)*. Leiden: Brill.

4 Maite Penelas, Maribel Fierro, Manuela Marín y Camilo Álvarez de Morales (1996). *Los estudios árabes e islámicos en España: directorio de personas e instituciones*. Murcia: Universidad de Murcia.

en el número 18 de la revista *Awraq* en 1997,⁵ o las sucesivas reseñas aparecidas en *Revista de libros*,⁶ además de la obra colectiva coordinada por Marín (2009),⁷ la realidad es que los arabistas siempre han mostrado interés por el estudio del mundo árabe coetáneo.

Como señaló López García en su obra sobre el Orientalismo y la ideología colonial en el arabismo español entre 1840 y 1917,⁸ ese es un momento crucial de la historia contemporánea del país por el desarrollo de la última experiencia colonial. Pero también resulta crucial para la disciplina de estos estudios a la luz de las actitudes y propuestas de los arabistas en tal momento político. En aquella ocasión se produjo una especialización del ámbito formativo lingüístico (con la aparición de cátedras de árabe vulgar), jurídico o antropológico, asociado entonces al establecimiento del protectorado español de Marruecos.

Tras el largo paréntesis de la Guerra Civil y la posguerra, y ya finalizado el protectorado, un acontecimiento como la guerra de los Seis Días de 1967 hizo saltar a los medios los temas árabes, coincidiendo en el ámbito español con una ampliación de los márgenes de expresión tras la aprobación de la Ley de Prensa de 1966. La cuestión palestina canalizó también el interés de una nueva generación de arabistas interesados en la literatura árabe contemporánea que consagraron estudios y traducciones a la literatura palestina, privilegiando su dimensión ideológica. Muchos de ellos acabaron recalando en el Departamento de Árabe e Islam de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), creado en 1969 al margen de los estudios hebraicos con el arabista Pedro Martínez Montávez a la cabeza. El plan de estudios de la licenciatura en Filología Árabe que estuvo vigente hasta 1994 incluía asignaturas como Sociología del mundo árabe e islámico, Historia contemporánea del mundo árabe e islámico, Geografía del mundo árabe e islámico y Literatura árabe contemporánea, e incorporaba la enseñanza de otras lenguas islámicas como el turco y el persa.

España redescubre el mediterráneo y el islam: una nueva era de los estudios árabes e islámicos

Como ya plantearon Hernando de Larramendi y Azaola,⁹ la adhesión de España a la Comunidad Económica Europea impulsó un renovado interés por el

5 Bernabé López García (1997). «30 años de arabismo español o el fin de la almogavaria científica (1967-1997)», *Awraq*, 18, pp. 11-48.

6 Como las de Maribel Fierro (2004). «Idealización de al-Ándalus», *Revista de libros*, 94, octubre, sobre los trabajos de María Rosa Menocal (2003). *La joya del mundo: musulmanes, judíos y cristianos, y la cultura de la tolerancia en al-Ándalus*. Barcelona: Plaza y Janés; Serafin Fanjul (2004). *La quimera de al-Ándalus*. Madrid: Siglo XXI, y Felipe Maíllo Salgado (2004). *De la desaparición de al-Ándalus*. Madrid: Abada, accesible en <<http://www.revistadelibros.com/articulos/idealizacion-de-al-andalus>> [consultado el 5 de agosto de 2019], junto a la posterior réplica y contrarréplica de Serafin Fanjul aparecida en el número siguiente de la publicación.

7 Manuela Marín (ed.) (2009). *Al-Ándalus/España. Historiografías en contraste. Siglos XVII-XXI*. Madrid: Casa de Velázquez.

8 Bernabé López García (2011). *Orientalismo e ideología colonial en el arabismo español entre 1840 y 1917*. Granada: Universidad de Granada.

9 Miguel Hernando de Larramendi y Bárbara Azaola (2009). Studies of the Contemporary Arab World and the Mediterranean in Spain, en Richard Gillespie e Iván Martín (eds.). *Investigando el Mediterráneo*. Barcelona: British Council, CIDOB y IEMed, pp. 85-144. Disponible en <https://www.cidob.org/ca/publicacions/series_de_publicacio/monografies/monografies/researching_the_mediterranean> [consultado el 5 de agosto de 2019].

Magreb y el Mediterráneo, término que sustituyó al de «mundo árabe» en el discurso político tras el establecimiento de relaciones diplomáticas con Israel en 1986. La prioridad mediterránea de España en los años siguientes —quizás en un nuevo episodio de la tradicional amistad hispanoárabe de la que había hecho gala la dictadura franquista—¹⁰ quedó reflejada en los esfuerzos desplegados por la diplomacia española en la Conferencia de Barcelona, en noviembre de 1995, y en la puesta en marcha de la Asociación Euromediterránea. En relación con esa nueva coyuntura política también cabe señalar el impacto que supuso la efímera transformación de España en un «El Dorado» para los emigrantes procedentes del norte de África. Años de aceleración de la historia con acontecimientos como los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos, la ocupación de Iraq y los atentados del 11 de marzo de 2004 en Madrid reforzaron la importancia de la región en términos de seguridad. En cualquier caso, el interés en el mundo árabe contemporáneo sigue estando ahí de modo permanente hasta el repunte de la Primavera Árabe con el que se iniciaban estas líneas.

Combinando de modo perverso las cuestiones geopolíticas y la incorporación al tejido social europeo de los inmigrantes procedentes de países musulmanes y de sus familias, y de modo muy similar a como ha sucedido en otros contextos europeos próximos, en la última década ha crecido el interés por el islam español contemporáneo —las denominadas comunidades musulmanas. Si para el estudio del mundo árabe contemporáneo se echaba en falta una mayor interdisciplinariedad, para el estudio del islam contemporáneo señalamos con preocupación que se ha recorrido en poco tiempo un camino hacia los estudios basados en la seguridad, en los que los especialistas en estudios árabes e islámicos participan solo marginalmente. Como ya apuntaba una de las autoras de este artículo,¹¹ el arabismo español del siglo XXI no se ha mostrado especialmente interesado en dedicar esfuerzos a tal estudio. Puede deberse, quizás, a la propia estructura de saber, pues paradójicamente dentro del área de Estudios árabes e islámicos el islam aparece exclusivamente en la subárea Historia del islam, y el adjetivo de «musulmán» aplicado al arte musulmán [*sic*]. Efectivamente y pese a lo dicho, el ámbito de estudio del islam contemporáneo resulta relativamente prolífico y se auxilia de otras disciplinas y áreas de conocimiento, especialmente de la Antropología social. Si ya se ha señalado la especial situación de tensión con la incorporación de los enfoques de seguridad, hay por último que añadir que esta incluye planteamientos muy superficiales centrados en la radicalización de los jóvenes musulmanes.¹²

10 *Ibidem*.

11 Ana I. Planet (2014). Islam in Spain, en *Jocelyne Cesari (ed.), Handbook on European Islam*, Oxford: Oxford University Press; y Ana I. Planet (2018). Islam in Spain: from Historical Question to Social Debate, en *Ana I. Planet (ed.), Observing Islam in Spain: Contemporary politics and social dynamics*. Leiden: Brill.

12 En el trabajo mencionado *supra* los trabajos realizados sobre islam en la España contemporánea son presentados en bloques temáticos. Un primer grupo recoge los que se plantean como objetivo la descripción en un sentido amplio de la comunidad musulmana en España en el siglo XX bajo el título «¿Quiénes somos?, ¿quiénes son?»; un segundo grupo lo constituyen los trabajos que se dedican a estudiar la organización legal y la fabricación simbólica en cierta medida de la interlocución de los musulmanes en España con la administración y un tercer grupo sobre el islam que se torna amenazante ya sea por la «radicalización», cuando

El actual marco de los estudios árabes e islámicos contemporáneos

Al mismo tiempo, el estudio de la región cobró importancia para otras disciplinas a partir de los años noventa, dejando de ser un ámbito exclusivo de los arabistas, con el lanzamiento de la denominada «guerra contra el terror» y, de manera más reciente, con el protagonismo adquirido por los países del norte de África y Oriente Medio tras el estallido de las revueltas antiautoritarias de 2011. A la vez, se acentuó la interdisciplinariedad de los años setenta y ochenta en los estudios árabes e islámicos, que pasaron a incorporar perspectivas sociológicas, geográficas e históricas, a medida que se producía una gradual «desorientalización» de lo árabe y su estudio se encuadraba en la nueva complejidad política y económica a la que hacía frente España.

Esta tendencia también se reflejó en las tesis doctorales y en los programas de doctorado sobre la región, con un enfoque amplio propio de otras ciencias sociales. Un ejemplo de ello fue el desarrollo del Programa de doctorado en Estudios Internacionales Mediterráneos, impulsado desde 1992 por la Universidad Autónoma de Madrid, que recogía investigaciones sobre el mundo árabe e islámico contemporáneo desde distintas disciplinas y enfoques metodológicos.

En este contexto y en la actualidad es posible identificar 23 universidades con algún investigador dedicado a los estudios del mundo árabe e islámico, con una mayor predominancia en la Universidad Autónoma de Madrid (31 investigadores), la Universidad de Granada (25) y la Universidad Complutense de Madrid (12).¹³ De acuerdo con las cifras recogidas por Casa Árabe en 2016, estas universidades comprendían un total de 178 investigadores cuyas líneas de investigación giran en torno a esta área de estudio.¹⁴ Estas cifras, no obstante, no llegan a reflejar la importancia que esta región ocupa para España o Europa en su conjunto y desde una perspectiva política, geográfica, económica o de seguridad.

Además de en los grados ofrecidos desde los departamentos de estudios árabes o semíticos en la UAM, la UCM, la Universidad de Granada, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Alicante, la Universidad de Salamanca, la Universidad de Cádiz o la Universidad de Barcelona, el estudio de esta región se encuentra presente en algunos otros como el de Historia, Geografía, Traducción e interpretación, Antropología, Ciencias Políticas, o los recién creados grados en Relaciones Internacionales o Lenguas modernas y sus literaturas. Esta especialización en estudios sectoriales o de área son particularmente frecuentes en los programas de posgrado (másteres o doctorados). Sin embargo, esta entrada en otras áreas metodológicas y de estudios es a menudo fruto de los intereses y las necesidades de estudio de los propios investigadores, más que del diseño institucional o curricular de las universidades.¹⁵

no la consideración de la transnacionalidad que desafía el orden nacional y que convierte al islam en un elemento de no pertenencia y a los musulmanes en extranjeros permanentes. Mención aparte puede hacerse a los trabajos de opinión y encuestas y al estudio de la islamofobia.

13 Pablo Darío Martín Hernández (2016). *La investigación universitaria en Estudios Árabes e Islámicos en España. Estado actual de grupos, proyectos e investigadores* (no publicado) junio de 2016. Madrid: Casa Árabe.

14 *Ibidem*.

15 Miguel Hernando de Larramendi y Bárbara Azaola (2009). Studies of the Contemporary Arab World and the Mediterranean in Spain, en Richard Gillespie e Iván Martín (eds.). *Researching the Mediterranean. Op. Cit.*

Estas tendencias, no obstante, contrastan con la comprensión tradicional de los departamentos universitarios como centros de «mono-conocimiento» y con la propia formación recibida por los docentes. En esta línea y pese a la mayor apertura investigadora, los departamentos continúan reflejando la existencia de dos polos de investigación:¹⁶ una primera área de carácter tradicional que gira en torno a los estudios sobre al-Ándalus y el Marruecos medieval o del protectorado y en los que predominan las disciplinas lingüística y literaria, y las nuevas ramas de estudio, iniciadas en torno a la región de Marruecos y el Mediterráneo en los años ochenta de la mano de López García (también en la UAM) y que ha continuado, como se mencionaba anteriormente, con los estudios en torno a la Primavera Árabe y el islamismo en Europa.

La implementación del plan Bolonia a partir del curso 2009-2010 trató de paliar algunas de las debilidades que presentaban las carreras de Filología Árabe. Promoviendo un drástico recorte en la oferta de estudios filológicos, los nuevos estudios del mundo árabe e islámicos reforzaron la carga lectiva del área de estudios árabes y aumentaron la oferta lingüística mediante la introducción de una lengua *maior* y una *minor*,¹⁷ además de introducir nuevos instrumentos de análisis y una percepción más global de estos estudios de área. Esto se ha realizado, no obstante, a costa de una mayor concentración, en muchos casos unidos a otras regiones y lenguas para conseguir alcanzar los nuevos requisitos impuestos.

Iniciativas extrauniversitarias de investigación del mediterráneo

Más allá de las universidades, el contexto del Proceso de Barcelona en 1995 (con la celebración ese mismo año del Fórum Civil Euromed como instrumento de promoción de la sociedad civil) y, desgraciadamente, el clima de desconfianza generado por los atentados del 11 de septiembre seis años más tarde, contribuyeron a promover el desarrollo de distintas iniciativas extrauniversitarias, que han pugnado por situarse como centros de conocimiento e instrumentos de repercusión política o cultural.

Ya en 1979, se había creado el CIDOB (Barcelona Centre for International Affairs), como centro de investigación independiente, con una rama dedicada a las relaciones euromediterráneas y las transformaciones en el Mediterráneo y un objetivo de incidencia política.¹⁸ Una década más tarde y con vocación de *think tank*, se constituyó el Instituto Europeo del Mediterráneo (IEMed),¹⁹ integrado por la Generalitat de Cataluña, el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación y el Ayuntamiento de Barcelona, y especializado en las relaciones mediterráneas. En

16 Véase Miguel Hernando de Larramendi y Bárbara Azaola (2009). *Studies of the Contemporary Arab World and the Mediterranean in Spain*, en Richard Gillespie e Iván Martín (eds.), *Researching the Mediterranean*. Op. Cit.; o Pablo Darío Martín Hernández (2016). *La investigación universitaria en Estudios Árabes e Islámicos en España. Estado actual de grupos, proyectos e investigadores*. Op. Cit.

17 Antonio Giménez Reillo (2013). «El capacho, aunque sea sin uvas» [en línea], *Anís del moro*, 03/10/2010. Disponible en <<https://anisdelmoro.blogspot.com/2010/10/el-capacho-aunque-sea-sin-uvas.html>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

18 <<https://www.cidob.org/>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

19 <<http://www.iemed.org/>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

esta línea, y con un enfoque de área más amplio, cabe también destacar el Centro de Estudios de Política Exterior (fundado en 1991), el Real Instituto Elcano, creado en el año 2001, y, con un mayor posicionamiento ideológico y partidista, la Fundación Alternativas y la Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales (FAES), o el Instituto Español de Estudios Estratégicos, dependiente del Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN) y con un enfoque de carácter securitario. Con un mayor énfasis internacional, cabe, también, citar al Centro internacional de Toledo para la paz (CITpax) o a FRIDE, como *think tank* europeo de acción global.²⁰

En este contexto, ocupa un lugar prominente la creación de Casa Árabe en 2006, entendida como un centro estratégico y un instrumento diplomático en las relaciones de España con el mundo árabe.²¹ Casa Árabe surgió con un foco exclusivo en el mundo árabe y un interés en la investigación y la promoción internacional, mediante su integración en las redes REFAL,²² la Arab Reform Initiative y EuroMeSCo.

Desde una perspectiva cultural, han surgido otras iniciativas como la Fundación de Cultura Islámica (FUNCI), creada en 1982, con un carácter multidisciplinar y el objetivo de paliar el desconocimiento en torno al mundo árabe a las que aún se enfrentaba España tras el fin del régimen de Franco. Este impulso a la investigación y los estudios y conocimiento en torno al mundo árabe y musulmán se reflejó también en el surgimiento de nuevos foros y asociaciones investigadoras, así como en el desarrollo de grupos de investigación vinculados a las universidades o departamentos y que, de forma directa o indirecta, profundizaban en el estudio del norte de África y Oriente Medio. Es importante notar, en este sentido, que hasta 1993 no se fundase una Sociedad Española de Estudios Árabes (SEEA),²³ a través de la cual se promueve una red de contacto y colaboración entre los arabistas del país, con un especial foco en esta disciplina, y, dentro de la misma, en los estudios filológicos y del periodo medieval.²⁴ Ese mismo año se creó, también, el Foro de Investigación sobre el Mundo Árabe y Musulmán (FIMAM), como un espacio informal de promoción de un conocimiento multidisciplinar sobre la región mediterránea. Desde entonces, el FIMAM se ha celebrado con un carácter anual y ha experimentado un importante crecimiento, involucrando a un cada vez mayor número de expertos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales (a modo de ejemplo, en 2005 celebró su Primer Congreso Internacional en la Universidad Autónoma de Barcelona).²⁵ Su XX encuentro

20 Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (2016). «Principales centros de conocimiento españoles en materia de relaciones internacionales», noviembre de 2016. Disponible en <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/DiplomaciasigloXXI/Documents/2015_CENTROS%20DE%20CONOCIMIENTO.pdf> [consultado el 5 de agosto de 2019].

21 Pedro Martínez-Avial (2017). «Casa Árabe en su décimo aniversario», *Awraq*, 15, pp. 3-4.

22 Red Española de la Fundación Anna Lindh.

23 <<http://www.estudiosarabes.org>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

24 Miguel Hernando de Larramendi y Bárbara Azaola (2009). *Studies of the Contemporary Arab World and the Mediterranean in Spain*, en Richard Gillespie e Iván Martín (eds.), *Researching the Mediterranean. Op. Cit.*

25 Alfonso Casani Herranz (2018). «El FIMAM y la creación de espacios de conocimiento para arabistas» [en lí-

continuó las jornadas *Los estudios sobre el mundo árabe contemporáneo en España: presente y futuro*, cuyos resultados se recogen en este monográfico.

En cuanto a los distintos grupos de investigación vinculados a universidades, sin pretender realizar una enumeración ni un análisis exhaustivo, hasta el momento es posible identificar, al menos, 15 que, desde todo el territorio nacional, contribuyen a impulsar los estudios sobre el mundo árabe e islámico. Estos grupos comprenden múltiples periodos y ramas de los estudios sobre el Mediterráneo y Oriente Medio, enfocándose, como se exponía previamente, en el periodo andalusí y medieval y los estudios filológicos, por un lado, y en el análisis multidisciplinar del mundo árabe contemporáneo, por otro. En lo que respecta a los proyectos en curso impulsados por los grupos de investigación dedicados al análisis del mundo árabe contemporáneo, es posible contabilizar nueve proyectos en el año 2018-2019, de los cuales una gran mayoría giran en torno al análisis de las transformaciones políticas y sociales (o la ausencia de las mismas) y las dinámicas políticas y económicas existentes tras las revueltas antiautoritarias de 2011, mientras que otros analizan, por ejemplo, la gestión en los recursos naturales en el Sáhara Occidental o las narrativas del cambio social formuladas en el norte de África.

La investigación realizada desde las universidades sobre mundo árabe contemporáneo está siendo financiada fundamentalmente gracias a los fondos de investigación y desarrollo que ponen a disposición de los equipos de investigación tanto el Ministerio de Economía, Industria y Financiación (MINECO), la Agencia Estatal de Investigación y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) como los planes de investigación regionales financiados por las comunidades autónomas, con programas propios de la Junta de Andalucía o de la Junta de Castilla-La Mancha.

En lo que respecta a los espacios de publicación específicos para el área del Mediterráneo y Oriente Medio, a pesar del crecimiento experimentado por este ámbito de estudio, son aún escasas las revistas para la investigación de esta materia. Por su larga existencia, destacan, en primer lugar, la revista *Awraq* (hoy, *Awraq: Revista de análisis y pensamiento sobre el mundo árabe e islámico contemporáneo*),²⁶ fundada en 1978 y reformada en el año 2010 tras su incorporación a la línea editorial de Casa Árabe; y la *Miscelánea de Estudios Árabes y Hebreos* (MEAH),²⁷ dependiente de la Universidad de Granada y activa desde 1952, cuyo contenido oscila entre la época clásica y la moderna y contemporánea. De igual modo, y publicada por el grupo de investigación *Taller de Estudios Internacionales Mediterráneos* (TEIM, dependiente del Departamento de Estudios Árabes e Islámicos de la Universidad Autónoma de Madrid), destaca la *Revista de Estudios Internacionales del Mediterráneo* (REIM),²⁸ con un contenido multidisciplinar encuadrado en las ciencias sociales, y especializada en la investigación del mundo arabo-islámico contemporáneo. Desde 2003 se publica también la revista *Afkar/Ideas*,²⁹ editada por el IEMed en colaboración con Estudios de

nea], *La reina de los mares*, 29/01/2018. Disponible en <<https://reinamares.hypotheses.org/16484>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

26 Puede accederse a la revista en <<http://www.awraq.es>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

27 Puede accederse en <<http://www.meaharabe.com/index.php/meaharabe>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

28 Puede accederse en <<https://revistas.uam.es/index.php/reim>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

29 Puede accederse en <<https://www.iemed.org/publicacions-es/historic-de-publicacions/afkar-ideas>> [con-

Política Exterior, y distribuida en España y el norte de África. Como señalan Hernando de Larramendi y Azaola, la escasez de publicaciones especializadas y la dificultad para que las contribuciones publicadas fuera de las revistas de referencia sean valoradas desde la disciplina constituyen un obstáculo a la producción investigadora dentro del área. Estas dificultades contribuyen a desalentar los análisis sobre la región y al mismo tiempo dificultan la incorporación de nuevos investigadores a las instituciones universitarias, que dependen de la evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para su ingreso en las mismas.³⁰

Evolución y dificultades a la investigación

La exposición que acaba de realizarse referente a la ampliación de los estudios sobre el mundo árabe e islámico contemporáneo y su desbordamiento a nuevas disciplinas contrasta fuertemente con el adelgazamiento experimentado por los cuerpos docentes universitarios especializados en esta área de estudio. Atendiendo a las cifras, si en enero de 2003 eran 108 los profesores numerarios —funcionarios—, 14 de los cuales eran catedráticos, en septiembre de 2015 este número se había reducido a 81, 16 de ellos catedráticos. Estas cifras son el reflejo de una reducción general de la inversión estatal en educación, que contribuye a obstaculizar las posibilidades de enseñanza de los alumnos, dificulta la investigación y precariza la profesión universitaria.

El estallido de la crisis económica hace ya una década inició en España un proceso de reducción del gasto público en educación y provocó recortes en la financiación de las universidades públicas que se han reflejado en una disminución (a fecha de 2013) del 11% del gasto público por estudiante de educación superior, contribuyendo a reducir las cifras de gasto público en universidades públicas a los niveles anteriores a 1995.³¹ En este sentido, tan solo entre 2010 y 2015 se recortaron 4.520 millones del gasto público en la política de educación (que constituye, en la actualidad, un 4,07% del PIB español). Las perspectivas futuras parecen mantener esta tendencia, con una reducción planeada de 4.200 millones para el año 2020 (lo que reduciría el gasto en PIB hasta el 3,67%).³²

Como se comentaba al inicio de esta sección, estos recortes han conllevado una reducción en el porcentaje del gasto en personal universitario de un 2,08% entre 2010 y 2015, que se ha traducido en una reducción cuantitativa de las plantillas y en el envejecimiento de las mismas. Por un lado, el número total de personal docente e investigador (PDI) funcionario entre los años 2008 y 2015 se ha reducido en 6.477 (una reducción del 12,2%).³³ Esta drástica caída de las cifras de PDI numerarios se ha compensado con un aumento en la contratación de PDI contratados

sultado el 5 de agosto de 2019].

30 Miguel Hernando de Larramendi y Bárbara Azaola (2009). Studies of the Contemporary Arab World and the Mediterranean in Spain, en *Richard Gillespie e Iván Martín (eds.)*. *Researching the Mediterranean*. *Op. Cit.*

31 Juan Hernández Armenteros y Jose Antonio Pérez García (dirs.) (s.f.). *La universidad en cifras 2015-2016* [en línea]. CRUE Universidades Españolas. Disponible en <<http://www.crue.org/SitePages/La-Universidad-Española-en-Cifras.aspx>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

32 *Ibidem.*

33 *Ídem.*

(hasta 2.123 docentes e investigadores contratados —no numerarios— en este mismo periodo), conduciendo a la precarización del trabajo universitario y a una reducción en la calidad y capacidad investigadora de cada departamento. Por otro lado, estos cambios se han traducido, así mismo, en un envejecimiento de la figura de los profesores e investigadores, cuya edad media aumentó de los 46,2 años a los 50 en el periodo señalado (2008-2015), mientras que la cifra de académicos menores de 40 años se reducía en un 11,8% hasta representar tan solo el 16,7% de todo el personal docente e investigador, funcionario y contratado, de la universidad.³⁴

A estas dificultades presupuestarias debe añadirse la persistencia de una resistencia por parte de las universidades de contratar a personal investigador, no docente,³⁵ así como el hecho de que en España solo sea posible desarrollar una carrera como investigador en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), en el que el mundo árabe contemporáneo no constituye una rama prioritaria.³⁶

Las dificultades de acceso a plazas universitarias y la reducción en el número de ayudas han conducido a un proceso de internacionalización forzosa de los investigadores españoles, que afecta especialmente a los investigadores jóvenes. La escasez de becas posdoctorales gubernamentales condena a este último segmento a depender de otros centros privados de investigación o de universidades extranjeras, emigrando, en muchos casos, con la esperanza de volver a través de los programas y becas de recuperación de talentos (Marie Curie, Ramón y Cajal o Juan de la Cierva). Conforme a las cifras recogidas por la Comisión Europea, España ha perdido un 9,1% de su base investigadora entre los años 2010 y 2015 (disminuyendo desde los 134.653 investigadores a los 122.437).³⁷ Este dato contrasta, sin embargo, con el aumento del número de doctores en el país (1,79% de doctores en 2010 frente a 2,28% en 2014).

En esta misma línea, en lo referente al alumnado universitario y, más en concreto, al régimen de ayudas universitarias, entre 2012 y 2013 se impulsaron dos modificaciones al régimen de becas,³⁸ que tenían por objeto aumentar los criterios de carácter académico para el acceso más allá de los requisitos puramente económicos, disminuyendo a la vez las dotaciones económicas asignadas a cada ayuda. Estas dos modificaciones, sumadas a una mayor rigidez de la dotación presupuestaria anual para la asignación de ayudas, se han traducido en una reducción en el esfuerzo público, expresado en PIB, del 13,6% entre los años 2011 y 2016.³⁹ Aunque no es posible desgranar las cifras ofrecidas y observar cómo han afectado a los estudios árabes e islámicos contemporáneos de manera pormenorizada, consideramos que los datos recogidos ofrecen una idea suficiente sobre la tendencia general que está viviendo la universidad en los últimos años.

34 *Ídem.*

35 *Ibidem.*

36 Miguel Hernando de Larramendi y Bárbara Azaola (2009). Studies of the Contemporary Arab World and the Mediterranean in Spain, en *Richard Gillespie e Iván Martín (eds.). Researching the Mediterranean. Op. Cit.*

37 Ana Fernández-Zubieta, Irene Ramos-Vielba y Thomas Zacharewicz (2017). «Informe Nacional Rio 2016: España» [en línea], *JRC Science for Policy Report*. Disponible en <<https://ec.europa.eu/jrc/en>> [consultado el 5 de agosto de 2019].

38 Reales Decretos 1000/2012, del 29 de junio, y RD 609/2013, del 2 de agosto.

39 Juan Hernández Armenteros y Jose Antonio Pérez García (dirs.) (s.f.). *La universidad en cifras 2015-2016. Op. Cit.*

Los estudios sobre mundo árabe contemporáneo, enfoques disciplinarios

A esta presentación sigue una serie de seis artículos, cada uno de los cuales plantea una reflexión sobre el estado de los estudios dedicados al mundo árabe contemporáneo desde las diferentes disciplinas y perspectivas. En su artículo «¿Orientalismos periféricos? Zonas de teoría y análisis del campo islámico en España», Laura Mijares, de la Universidad Complutense de Madrid, presenta un análisis certero sobre la construcción del campo de estudio de los llamados «orientalistas» en el momento actual de las investigaciones. Partiendo de la idea de que el orientalismo español continúa teniendo un carácter periférico frente a los núcleos de pensamiento tradicionales en Europa, plantea si esta situación permite emplear conceptos analíticos propios que puedan dar respuesta a cuestiones particulares y, así, reconsiderar la hegemonía de algunas conceptualizaciones teóricas, tanto en el mundo académico como en la reproducción de ideologías que no resultan críticas con las lógicas de categorización étnico-racial que caracterizan los sistemas sociales en Europa.

Por su parte, José Ramírez del Río de la Universidad de Córdoba presenta en «Breves notas acerca de la traducción, lengua y cultura en los estudios árabes en España» un recorrido sobre el modo en el que se ha venido desarrollando la enseñanza de la lengua árabe en la universidad española pero no solo. En su aportación va reflexionando sobre el cambio en el contexto de enseñanza, las debilidades que ha presentado este ámbito de conocimiento y, sobre todo, acerca de cómo la organización de esta enseñanza puede afectar a su futuro desarrollo.

La aportación de Juan Antonio Macías Amoretti, de la Universidad de Granada, sobre «El estudio de las ideologías y el pensamiento árabe contemporáneo en España» constituye un repaso exhaustivo al modo en que el interés por las cuestiones ideológicas e intelectuales ha ido ganando peso entre los ámbitos de estudio de los arabistas. Relacionándolo con el cambio cultural, político y social del calificado como «convulso mundo árabe del siglo XX», Macías reflexiona sobre cómo ese interés se va materializando en personas e instituciones ya a finales de la década de los sesenta, ganando peso a partir de entonces y quedando claro el creciente interés por las ideologías y el pensamiento arabo-islámico contemporáneos, claramente autónomo frente a los estudios tradicionales centrados en al-Ándalus.

En su artículo sobre «Los estudios árabes desde la Ciencia Política y las Relaciones Internacionales en España», Isaías Barreñada, de la Universidad Complutense de Madrid, hace un repaso a la incorporación de los temas referidos a mundo árabe contemporáneo dentro de la disciplina. Desde los estudios pioneros de la Universidad de Granada, «Las reformas políticas liberalizadoras, el fenómeno del terrorismo transnacional y sobre todo la ola de revueltas prodemocráticas de 2011 contribuirán de manera decisiva a impulsar los estudios políticos». En el ámbito de las relaciones internacionales los trabajos seminales de Roberto Mesa sobre la cuestión palestina hasta el actual desarrollo de los trabajos de área con nuevos contextos como los países del Golfo son algo más del centenar las tesis doctorales defendidas en las universidades españolas desde estas disciplinas, ampliándose los grupos de trabajo y ámbitos de investigación.

En su contribución sobre «La antropología de los contextos musulmanes desde España: inmigración, islamización e islamofobia», Ángeles Ramírez Fernández, de la Universidad Autónoma de Madrid, y Virtudes Téllez Delgado, de la Universidad de Castilla-La Mancha, hacen un repaso al modo en que los antropólogos y las antropólogas han hecho del islam un ámbito de estudio y especialización viviendo la permanente tensión de cómo articular los estudios de antropología que evitan esencializar la cultura o cualquiera de los elementos de la vida en sociedad con el ámbito de estudio del islam contemporáneo, ya sea en los contextos árabes o en los contextos del islam en Europa. En permanente diálogo con los arabistas —orientalistas que se centraban en los textos mientras que los antropólogos lo hacían en la gente/las personas, como apuntó E. Gellner—, la cuestión de la inmigración las ha llevado a realizar trabajos que ponen en relación los contextos de origen y los contextos de instalación para también aportar a cuestiones esenciales en el actual debate del islam en Europa.

En su contribución «Economías del mundo árabe a estudio», Aurèlia Mañé Estrada, de la Universidad de Barcelona, presenta un cuadro completo sobre el lugar que están ocupando estas cuestiones en la universidad española, tanto en términos de docencia como de investigación. Con datos extraídos de diferentes fuentes y aproximándose también a los espacios extrauniversitarios —fundamentalmente los *think tanks* que han contribuido a su desarrollo en tanto que foros de debate internacional— las cuestiones de economía y geopolítica económica continúan ocupando un espacio secundario en la producción y análisis de los economistas en España.

Sirvan estos artículos —que no agotan lo realizado ni tampoco los enfoques disciplinares cada vez más ricos y complejos— para representar el momento actual y las perspectivas de futuro de los estudios sobre mundo árabe contemporáneo. La reflexión grupal sobre la tarea realizada anima, sin duda, a continuar con la investigación, la docencia y la transferencia a la sociedad de todo lo que afecta a los países del sur del Mediterráneo y del Levante árabe.

BIOGRAFÍA DE LOS AUTORES

Ana Isabel Planet Contreras es doctora en Filosofía y Letras por la Universidad Autónoma de Madrid, especialidad Estudios Árabes e Islámicos, licenciada en Filología árabe por la UAM y licenciada en Ciencias Políticas por la UNED. Profesora en el Departamento de Estudios Árabes de la UAM desde octubre de 2006, ha sido consejera en la Dirección General de Asuntos Religiosos del Ministerio de Justicia (2004-2006) y profesora en la Universidad de Alicante desde 1997 hasta 2004. Es miembro investigador del Taller de Estudios Internacionales Mediterráneos (TEIM) de la UAM desde su formación y actualmente directora del grupo y ha coordinado diversos proyectos de investigación competitivos. Entre sus líneas de trabajo se encuentran las migraciones magrebíes a España con atención al impacto en las sociedades de origen y destino, la situación del islam en la España actual y los procesos políticos en el Magreb.

Alfonso Casani Herranz es doctor en Ciencias Humanas por la Universidad Autónoma de Madrid, especializado en estudios árabes e islámicos. Es profesor asociado en el Departamento de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad Complutense de Madrid, e investigador en la Fundación de Cultura Islámica (FUNCI). Es miembro del TEIM de la UAM y del Grupo de Estudio sobre las Sociedades Árabes y Musulmanas de la Universidad de Castilla-La Mancha. Su trabajo investigador se centra en el estudio del islam político y los movimientos islamistas, con un foco especial en Marruecos.

RESUMEN

Este artículo constituye una primera aproximación somera al desarrollo de los estudios del mundo árabe e islámico contemporáneo en España. Para ello, el artículo realiza una aproximación histórica a la introducción y progreso de los estudios árabes contemporáneos, que atiende a su evolución académica desde una perspectiva programática e institucional. Su contextualización en el desarrollo político y académico del país permite comprender la progresiva ampliación experimentada por esta área de investigación, cuyo interés y disciplinas de estudio no ha cesado de aumentar, pero también las dificultades jurídicas e institucionales a las que se ha enfrentado su desarrollo. En la actualidad, los estudios del mundo árabe contemporáneo se encuentran presentes en múltiples campos de investigación, grados universitarios e instituciones extrauniversitarias. Con la intención de servir de primera reflexión en torno al desarrollo de esta línea de estudio e investigación, el presente artículo actúa como introducción al resto de artículos que, desglosados en distintas disciplinas académicas, componen este monográfico.

PALABRAS CLAVE

Arabismo, investigación, mundo árabe contemporáneo, universidad, centros de investigación, revistas.

ABSTRACT

This article constitutes an initial and cursory approach to the development of studies on the contemporary Arab and Islamic world in Spain, thereby taking an historical approach to the introduction and progress of contemporary Arab studies, exploring its academic development from a programmatic and institutional perspective. Its contextualisation in the political and academic development of the country enables the progressive expansion of this area of research to be understood, in addition to the continued interest in its study and disciplines and the legal and institutional difficulties its development has faced. Today, studies of the contemporary Arab world run through multiple fields of research, university degrees, and non-university institutions. In its aim to form an initial reflection on the development of this line of study and research, the present article acts as an introduction to the other articles which, broken down into different academic disciplines, make up this monograph.

KEYWORDS

Arabism, research, contemporary Arab world, university, research centres, journals.

الملخص

يشكل هذا المقال مقاربة موجزة أولية لتطور دراسات العالم العربي و الإسلامي المعاصر في إسبانيا. و من أجل ذلك، يقوم المقال بمقاربة تاريخية لإحداث و تقدم الدراسات العربية المعاصرة، تعرض تطورها الأكاديمي من منظور برنامجي و مؤسسي. و يسمح وضعها في سياق التطور السياسي و الأكاديمي للبلاد بفهم التوسع التدريجي الذي عرفه هذا المجال البحثي، الذي ما فتئت أهميته و تخصصاته تتعاظم، كما المصاعب القانونية و المؤسساتية التي واجهت تطوره. و تتواجد، في الوقت الراهن، دراسات العالم العربي المعاصر في مجالات بحثية متعددة، في أسلاك جامعية و مؤسسات خارج الجامعة. و سعيًا منه ليكون بمثابة تفكير أولي حول تطور هذا التوجه الدراسي و البحثي، يعتبر هذا المقال كمدخل لباقي المقالات، المندرجة في تخصصات أكاديمية مختلفة، المشكلة لهذا البحث المونوغرافي.

الكلمات المفتاحية

إستعراب، بحث، عالم عربي معاصر، جامعة، مراكز بحث، مجلات.