



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2014

Nº de proyecto: 13

Integración de alumnos Erasmus, durante su estancia semestral en el extranjero, en el curso de Oftalmología. Elaboración de material didáctico para seminarios-prácticas y tutorización "on-line" a través de e-mail, Whatsapp y Hangouts.

Responsable del proyecto: *José Manuel Ramírez Sebastián*

Facultad de Medicina

Departamento de Oftalmología y ORL

1. **Objetivos propuestos en la presentación del proyecto** (Máximo 2 folios)

OBJETIVO GENERAL

Permitir a los alumnos que cursan la asignatura de Oftalmología impartida en el 4º curso del Grado de Medicina la posibilidad de realizar las prácticas/seminarios obligatorios, que se imparten durante el curso, de manera telemática desde su universidad de estancia permitiendo a la vuelta del programa Erasmus su reincorporación al curso con el resto de los compañeros.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

- 1.- Ofrecer a los alumnos material iconográfico suficiente para poder reconocer las distintas patologías que se dan en el campo de la oftalmología.
- 2.- Ofrecer a los alumnos la información teórica suficiente para conocer síntomas, signos y tratamientos de las patologías estudiadas durante el curso.
- 3.- Proveer al alumno de las herramientas con las que poder participar de manera activa con el tutor en el aprendizaje de la asignatura.
- 4.- Inducir al alumno a investigar mediante diferentes medios bibliográficos y telemáticos para completar la información requerida para la resolución de las cuestiones planteadas.
- 5.- Promover al estudio y análisis de la información facilitada al estudiante para complementar los cuestionarios de evaluación.
- 6.- Planificar el estudio para superar con éxito el examen junto al resto de los compañeros a la vuelta del Erasmus.
- 7.- Inducir al trabajo en colaboración directamente entre alumno y tutor para adecuar el nivel educativo a la demanda del alumno.
- 8.- Proveer de una herramienta al tutor que le permita comprobar el grado de aprendizaje del alumno en cada tema y observar los déficits sobre los que enfatizar.

2. **Objetivos alcanzados** (Máximo 2 folios)

Tras poner en práctica este proyecto en el curso 2014-15, los beneficiados del proyecto "*Elaboración de material didáctico para seminarios-prácticas y tutorización "on-line" a través de e-mail, Whatsapp y Hangouts*" se han alcanzado los objetivos siguientes:

Se han realizado todas las prácticas/seminarios on-line equivalentes a las prácticas/seminarios obligatorios de la asignatura de Oftalmología impartida en el 4º curso del Grado de Medicina permitiendo a la vuelta del programa Erasmus su reincorporación al curso con el resto de los compañeros.

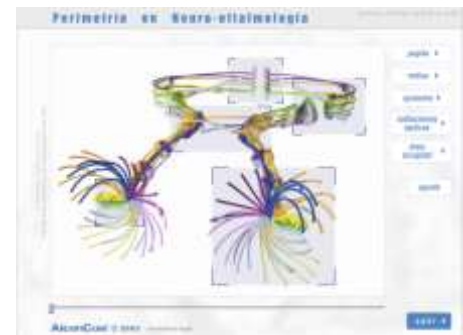
Han sido alcanzados todos los objetivos secundarios propuestos y consistentes en:

- 1.- Ofrecer a los alumnos material iconográfico suficiente para poder reconocer las distintas patologías que se dan en el campo de la oftalmología.
- 2.- Ofrecer a los alumnos la información teórica suficiente para conocer síntomas, signos y tratamientos de las patologías estudiadas durante el curso.
- 3.- Proveer al alumno de las herramientas con las que poder participar de manera activa con el tutor en el aprendizaje de la asignatura.
- 4.- Inducir al alumno a investigar mediante diferentes medios bibliográficos y telemáticos para completar la información requerida para la resolución de las cuestiones planteadas.
- 5.- Promover el estudio y análisis de la información facilitada al estudiante para complementar los cuestionarios de evaluación.
- 6.- Planificar el estudio para superar con éxito el examen junto al resto de los compañeros a la vuelta del Erasmus.
- 7.- Inducir al trabajo en colaboración directamente entre alumno y tutor para adecuar el nivel educativo a la demanda del alumno.
- 8.- Proveer de una herramienta al tutor que le permita comprobar el grado de aprendizaje del alumno en cada tema y observar los déficits sobre los que enfatizar.

3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

La metodología empleada en este proyecto ha constado de:

- 11 entregas de prácticas-seminarios en formato power point enviadas a través del correo electrónico del alumno, cada práctica seminario constaba de una parte teórica, en la que se explicaban los conceptos desarrollados y una gran parte de fotografías de alta calidad para la mejor comprensión de cada proceso patológico con una exhaustiva descripción.
- 11 entregas de ejercicios en formato power point, una por cada tema.
- 1 programa en formato flash de simulación de defectos del campo visual en el que los alumnos han podido interactuar en la vía visual y comprobar el defecto provocado en las pruebas diagnósticas.
- En cada práctica se han indicado diferentes enlaces a youtube con videos en relacion a cada uno de los temas impartidos, con el fin de que los alumnos pudieran visualizar como se realizan estas pruebas en la práctica clínica para que se familiarizaran con su ejecución. Por ejemplo: realización de un campo visual por confrontación. <http://youtu.be/-hDhxXAR1AE>
- En cada práctica se han proporcionado enlaces a bibliografía disponible en internet para facilitar la comprensión de los diferentes temas docentes.
- El alumno tras recibir cada una de las presentaciones debía confirmar la recepción del documento.
- En la realización de los ejercicios el alumno tenía la posibilidad de contactar con el profesorado de la asignatura via telemática: por *e-mail*, *Whatsapp* y *Hangout*.
- El alumno remitió cada una de las prácticas resueltas al profesorado via e-mail.
- En un plazo menor a una semana se devolvió a los alumnos la práctica corregida y se contactó con él via whatsapp para confirmar que no había dudas tras la corrección.
- Previamente al examen, junto con el resto de sus compañeros, se les facilitó una guía de organización de los estudios para enfrentarse al examen teórico tipo test.
- Tras todo el proceso se creó una encuesta de satisfacción on-line que los alumnos respondieron para facilitar el feed-back del profesorado y mejorar en futuros cursos.



4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Para la realización de este proyecto, han participado los siguientes profesores del Departamento de Oftalmología y ORL:

- **José Manuel Ramírez Sebastián:** Director del proyecto, realización de material docente, coordinador de los alumnos, tutor y corrección de ejercicios.
- **Elena Salobar García Martín:** Realización de material docente, envío de material docente, búsqueda de enlaces para la realización de las prácticas, programador del archivo flash de simulador de defectos del campo visual, realización de la encuesta on-line, coordinador de los alumnos, tutor y corrección de ejercicios.
- **Juan José Salazar Corral:** realización de material docente.
- **Ana Isabel Ramírez Sebastián:** realización de material docente.
- **Rosa de Hoz Montañana:** realización de material docente.
- **Blanca Rojas López:** realización de material docente.
- **Alberto Triviño Casado:** realización de material docente.
- **Rosario Gómez de Liaño:** realización de material docente.

El grupo están integrado por profesores del Departamento de Oftalmología de la Universidad Complutense de Madrid los cuales están adscritos al Instituto de Investigaciones Oftalmológicas Ramón Castroviejo, y por una becaria pre-doctoral vinculada al Departamento. El grupo dispone de una amplia experiencia docente teórico-práctica en el área de oftalmología estando constituido por oftalmólogos y neurobiólogos

MEMORIA ECONÓMICA DE GASTOS

Se solicitó al proyecto la cuantía de 1500€, el proyecto fue concedido con un presupuesto de 0€ y en ningún momento se recibió ninguna ayuda tras la concesión en la segunda fase de los proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente.

A pesar de ello, el proyecto se ha llevado a cabo.

Los gastos generados han sido:

Personal para la gestión del proyecto: becario con implicación de 5 horas a la semana, durante 5 meses.

Presupuesto: 9€/hora durante 20 semanas → 900€

Ordenador de sobremesa para la dedicación a preparación de clases y ejercicios, corrección y comunicación con los alumnos.

Presupuesto: 600€

Total del presupuesto para la realización del proyecto: 1500€

5. Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

Al comienzo del curso los profesores del Departamento intentaron ponerse en contacto mediante la oficina de Erasmus con los alumnos que se veían afectados por no poder cursar la signatura. La oficina de Erasmus no pudo proporcionar un listado de aquellos alumnos de 4º curso de Medicina matriculados en Oftalmología para los que se había confeccionado esta solución, debido a que en la oficina no disponen del listado por curso ni por asignaturas de las cuales están matriculados el tiempo que están en la universidad de acogida.

Para intentar paliar este problema nos pusimos en contacto con la delegada de 4º curso de Oftalmología para que intentara conocer mediante el resto de sus compañeros cuales de ellos estaban de Erasmus y matriculados en Oftalmología y conseguir un e-mail de contacto.

La delegada contactó con 4 alumnas las cuales estaban en las siguientes universidades:

- Dos alumnas en la Universidad Karolinska, en Estocolmo, Suecia.
- Una alumna en la Universidad de Helsinky, en Helsinky, Noruega.
- Una alumna alemana de la Universidad de Heidelberg, la cual se encontraba cursando Oftalmología en la Complutense.

Se contactó en el mes de septiembre con todas las alumnas via e-mail y se les comunicó su posible participación en la asignatura de forma on-line explicándole la metodología a seguir.

Durante los meses de Octubre a Enero se les envió una práctica cada semana aproximadamente, en ese periodo el alumno debía de revisar el material enviado y contestar a las diferentes cuestiones planteadas en los ejercicios a realizar.

Los temas impartidos fueron:

1. Exploración de la Agudeza Visual y refracción.
2. Actitud ante una pérdida de visión progresiva e indolora.
3. Glaucoma. Valoración del disco óptico, toma de la PIO y campo visual .
4. Exploración de la vía visual.
5. Signos de alarma ante un ojo rojo.
6. Traumatismos oculares.
7. Enfermedades de los párpados y las vías lagrimales.
8. Síndrome esclero-hipertensivo y retinopatía hipertensiva.
9. Retinopatía diabética.
10. Glaucoma congénito y leucocoria.
11. Exploración de estrabismos.

En este periodo el alumno contactó con los tutores de la Complutense para solucionar diferentes dudas surgidas durante la realización de la práctica por mail, whatsapp y hangouts.


La corrección de todos sus ejercicios se realizó siempre en un plazo inferior a 5 días con la remisión de los ejercicios corregidos y con comentarios para una mejor comprensión de la lección impartida.

Una vez realizadas todas las prácticas-seminarios, se le aconsejó a las alumnas una planificación del estudio de cara a enfrentarse al examen con sus compañeros de la Complutense.

Las alumnas una vez terminadas las prácticas-seminarios se les realizó una encuesta de satisfacción para conocer los requerimientos que les llevó a cabo su realización y si se habían sentido acompañadas en el aprendizaje por el personal docente del proyecto, así como posibles mejoras para sucesivos años.

Las preguntas y los resultados se pueden encontrar en los anexos.

6. Anexos





Práctica 2

Actitud ante una pérdida de visión progresiva e indolora.

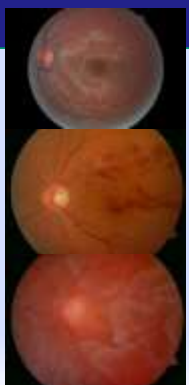
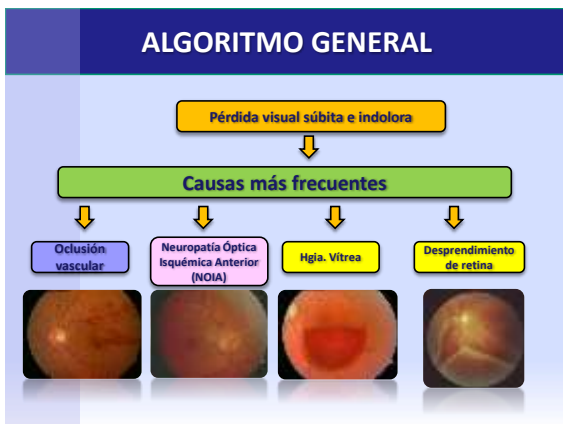
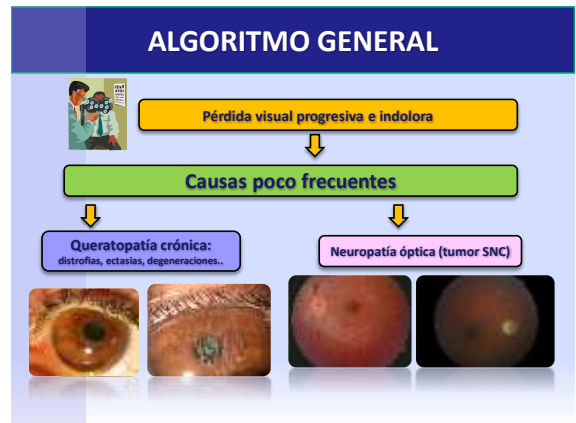
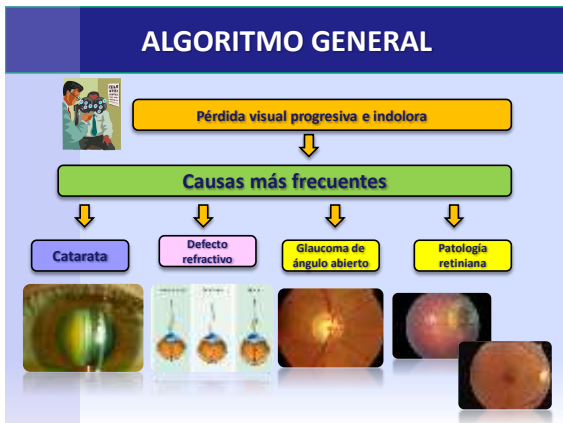
Prof. José Manuel Ramírez Sebastián
Elena Salobar García Martín
 Becaria FPU Departamento de Oftalmología

Oftalmología. Prácticas on-line para ERASMUS
 Instituto de Investigaciones Oftalmológicas Ramón Castroviejo
 Curso 2014-15

INDICE

- ▶ Algoritmo general
- ▶ Oftalmoscopia
- ▶ Fondo de ojo normal
- ▶ Obstrucciones vasculares
- ▶ Desprendimiento de retina.

OFTALMOSCOPIA

- ▶ Exploración de fondo de ojo
 - Oftalmoscopio directo
 - Lámpara de hendidura + lente 90D
 - Oftalmoscopio binocular indirecto
- ▶ Dilatación pupilar
 - ▶ Colirios midriáticos



Tabla 1. Prevalencia del uso de lentes y colirios oftálmicos en España.

Número	Por la edad		Por las ocupaciones	
	Colirios	Lentes	Colirios	Lentes
Medios	50	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100
Medios de vida	100	100	100	100

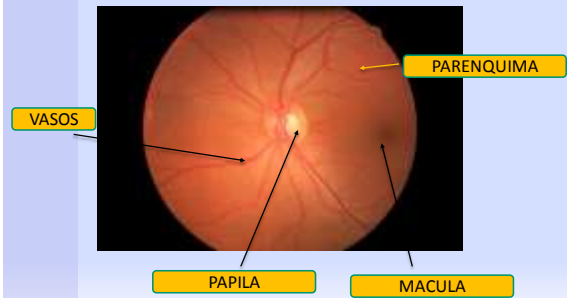
FONDO DE OJO NORMAL

► Fondo de ojo

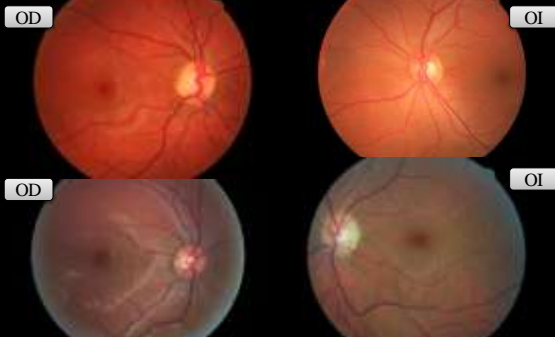
- **Disco óptico**
 - Coloración
 - Forma
 - Excavación
 - Límites
- **Mácula**
 - Estructura
 - Reflejo foveal
 - Anomalías
- **Parénquima**
 - Atrófia, focos, hemorragias,...
- **Vascularización**
 - Calibre vascular
 - Envañamientos
 - Tortuosidad
 - Signos de cruce
 - etc



FONDO DE OJO NORMAL



FONDO DE OJO NORMAL



FONDO DE OJO PATOLOGICO

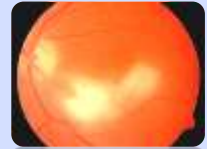
OCCLUSIONES VASCULARES

► ARTERIALES

Compromiso flujo arterial: edema isquémico

► VENOSAS

Problema de retorno venoso: hemorragias y edema retiniano y macular



OBSTRUCCION ARTERIA CENTRAL DE LA RETINA

► HALLAZGOS

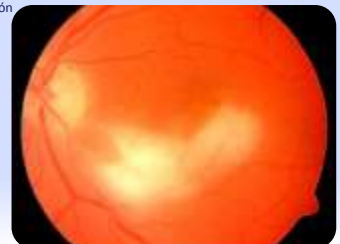
- Edema isquémico retiniano
- Mancha "rojo cereza" macular
- Arterias filiformes, segmentación columna sanguínea,...



OBSTRUCCION DE RAMA ARTERIAL

► HALLAZGOS

- Isquemia en el territorio de la rama arterial ocluida
- Edema con borramiento de la imagen retiniana normal
- Arterias filiformes, segmentación columna sanguínea,...



OBSTRUCCION DE RAMA ARTERIAL



▶ TRATAMIENTO OCLUSIONES ARTERIALES

- Si diagnóstico muy precoz:
 - Masaje ocular
 - Paracentesis cámara anterior
 - Acetazolamida 500 mg IV.
- Evaluación carotídea y cardíaca (fuente embolígena)

OBSTRUCCION VENA CENTRAL DE LA RETINA

▶ HALLAZGOS

- Hemorragias difusas en los 4 cuadrantes.
- Venas dilatadas y tortuosas
- Exudados algodonosos



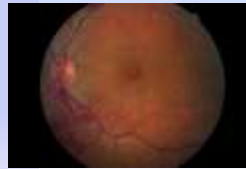
OBSTRUCCION VENA CENTRAL RETINA



OBSTRUCCION RAMA VENOSA

▶ HALLAZGOS

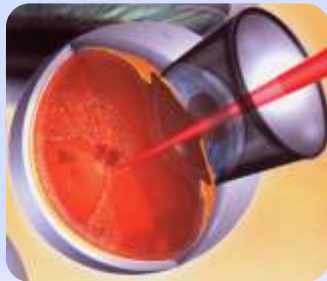
- Hemorragias superficiales en un sector (meridiano horizontal)
- Tortuosidad vascular



OBSTRUCCION RAMA VENOSA

▶ TRATAMIENTO OBSTRUCCIONES VENOSAS

- Observación
- Control PIO si está alta
- Fotocoagulación formas isquémicas o si desarrollo de neovasos.

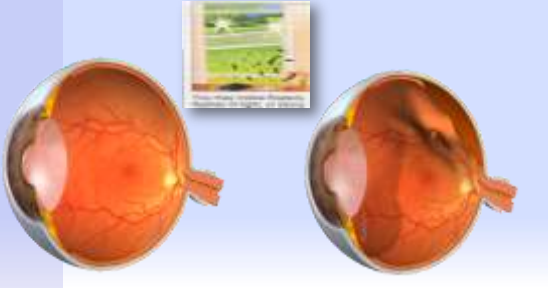


Preguntas a resolver

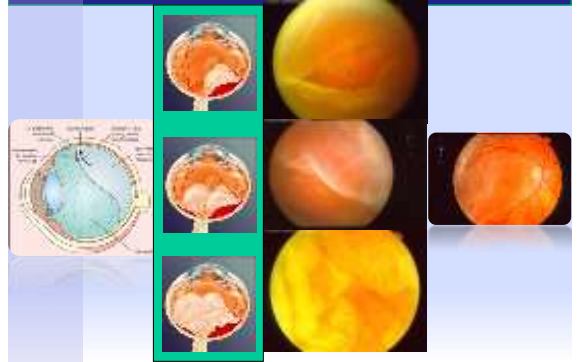
1. Diapositiva 9. Si te enseñan esta imagen, ¿por qué sabrías si estás observando un ojo derecho o izquierdo?
2. Describe las características de cada uno de estos fondos de ojo, diapositiva 9, que aunque son distintos son normales. Sigue el guión de la diapositiva 7.
3. En la diapositiva 11. Señale cada uno de los hallazgos en la imagen descritos en la lista adyacente.
4. En la diapositiva 12. Señale cada uno de los hallazgos en la imagen descritos en la lista adyacente
5. En la diapositiva 14. Señale cada uno de los hallazgos en la imagen descritos en la lista adyacente
6. En la diapositiva 16. Señale cada uno de los hallazgos en la imagen descritos en la lista adyacente
7. Señala las diferencias entre obstrucción arterial y venosa.
8. Señala las diferencias entre obstrucción de rama arterial y rama venosa.

DESPRENDIMIENTO DE RETINA

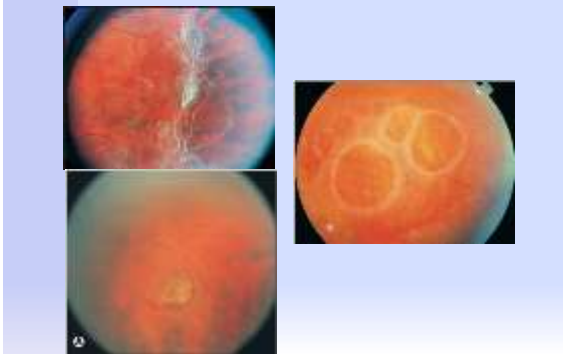
Levantamiento de la retina producido por acúmulo de líquido subretiniano que pasa a través de un desgarro (regmatógeno).



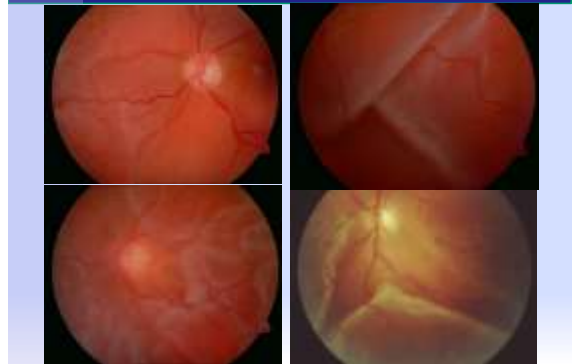
DESPRENDIMIENTO RETINA



Desgarros retinianos



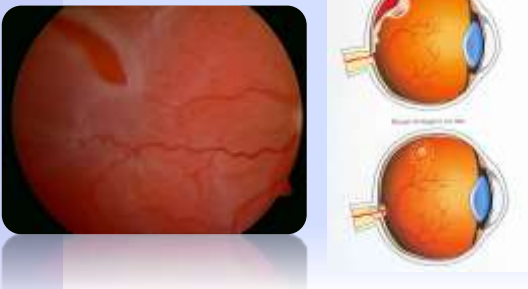
DESPRENDIMIENTO DE RETINA



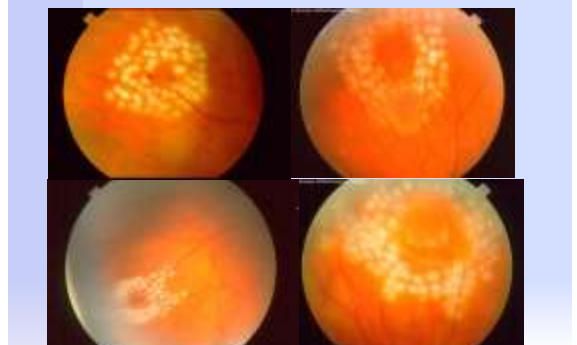
DESPRENDIMIENTO DE RETINA

Tratamiento:

1. FOTOCOAGULACIÓN LÁSER Argón



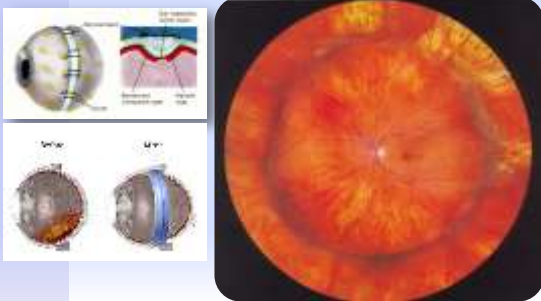
Desgarros retinianos



DESPRENDIMIENTO RETINA

Tratamiento:

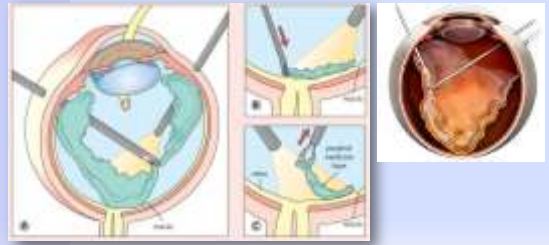
2. CERCLAJE + CRIOTERAPIA



DESPRENDIMIENTO RETINA

Tratamiento:

3. VITRECTOMÍA PARS PLANA



Preguntas a resolver

1. ¿Qué significa regmatógeno?
2. En la diapositiva 20 señala con una flecha en cada una de las imágenes dónde está la rotura de la retina.
3. La diapositiva 21 tiene un desgarro en herradura, una degeneración reticular y una degeneración macroquística; todas ellas posibles causas de rotura retiniana. ¿Cuál crees que es cada una de ellas?
4. En la diapositiva 22, explica, de cada una de las imágenes lo que crees que estás viendo.
5. ¿Qué representa el punteado en las imágenes de la diapositiva 24?
6. ¿Qué es la pars plana?

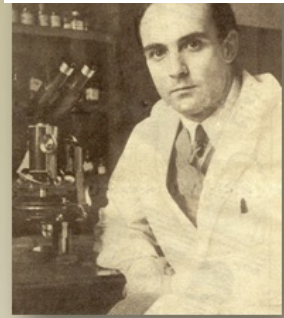


Instituto de Investigaciones Oftalmológicas
Ramón Castroviejo



Universidad Complutense de Madrid

 Editar este formulario



Encuesta de satisfacción para alumnos del curso on-line Oftalmología para Erasmus

*Obligatorio

1. ¿Antes de comenzar el curso, fue fácil contactar con el profesorado que realiza el curso Online? *

- Si
- No

2. ¿Cómo te pusiste en contacto con el profesorado? *

- Por correo electrónico
- Fui al departamento
- Me informaron en la oficina Erasmus de mi Facultad
- Otro:

3. ¿Te facilitaron la información de la existencia de este curso desde la oficina de Erasmus de tu facultad? *

- Si
- No

4. ¿El contacto con los profesores fue fácil y ágil? *

- Si
- No

5. Cuando tuviste alguna duda sobre la materia ¿fue contestada rápidamente? *

- Si
- No

6. Cuando tuviste alguna duda sobre la materia ¿fue contestada eficazmente? *

- Si
- No

7. Cuando tuviste alguna duda sobre la materia ¿te facilitaron enlaces de internet para completar los conceptos? *

- Si
- No

8. ¿El material que se te envió te llegó correctamente? *

- Si
- No

9. Las prácticas-seminarios tenían demasiado contenido y eran difíciles de comprender *

- Si
- No

10. Tuve dificultades para abrir los archivos que se me enviaron *

- Si
- No

11. Me dieron el plazo suficiente entre prácticas-seminarios para realizar los ejercicios que me enviaron *

- Si
- No

12. Las prácticas se entendían sin necesidad de consultar otras fuentes *

- Si
- No

13. Las prácticas para entenderse necesitaban consultar libros o páginas de internet *

- Si
- No

14. Las imágenes de las prácticas-seminarios eran de buena calidad *

- Si
- No

15. Las imágenes de las prácticas-seminarios no tenían la suficiente calidad *

- Si
- No

16. Era difícil interpretar lo que aportaba cada imagen para conocer cada patología *

- Si
- No

17. Para entender el contenido teórico de cada práctica-seminario he necesitado... *

- Menos de 1 hora
- De 1 a 2 horas
- Más de 2 horas
- Otro:

18. Para realizar los ejercicios de cada práctica-seminario he necesitado... *

- Menos de 1 hora
- De 1 a 2 horas
- Más de 2 horas
- Otro:

19. Me ha sido fácil realizar los ejercicios *

- Si
- No

20. Para realizar los ejercicios he necesitado consultar libros de texto para resolver algunas dudas *

- Si
- No

21. Para realizar los ejercicios he necesitado consultar páginas web para resolver algunas dudas *

- Si
- No

22. Me ha sido fácil utilizar el correo para mandar los ejercicios *

- Si
- No

23. Se me han corregido los ejercicios en un plazo correcto *

- Si
- No

24. Se han demorado demasiado en la corrección de los ejercicios *

- Si
- No

25. No entendía la corrección de los ejercicios *

- Si
- No

26. Habría preferido otro método de corrección de los ejercicios *

- Si
- No
- Otro:

27. La corrección de los ejercicios me ha servido para aprender *

- Si
- No

28. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM me he sentido apoyado en todo momento *

- Si
- No

29. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM ha sido fácil contactar con mis profesores *

- Si
- No

30. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM me han facilitado el aprendizaje de la asignatura *

- Si
- No

31. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM me siento igual de formado respecto a mis compañeros que han cursado la asignatura de forma presencial *

- Si
- No

32. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM mis profesores han estado pendiente de mí *

- Si
- No

33. He contactado con mis profesores en la UCM por whatsapp *

- Si
- No

34. He contactado con mis profesores en la UCM por e-mail *

- Si

No

35. He contactado con mis profesores en la UCM por hangsout *

Si

No

36. ¿Crees que este curso te ha quitado tiempo para emplear en otras actividades en tu universidad de acogida? *

Si

No

37. ¿Ha sido fácil compatibilizar el curso con el resto de actividades? *

Si

No

38. ¿Crees que el curso ha servido para que obtengas una buena nota final? *

Si

No

39. ¿Crees que tus profesores han hecho un esfuerzo para la realización de este curso? *

Si

No

40. ¿Recomendarías a futuros alumnos la realización del curso? *

Si

No

Enviar

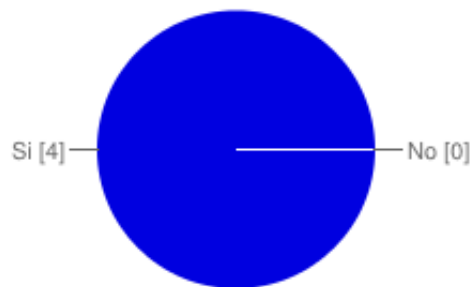
Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

4 respuestas

[Ver todas las respuestas](#) [Publicar datos de análisis](#)

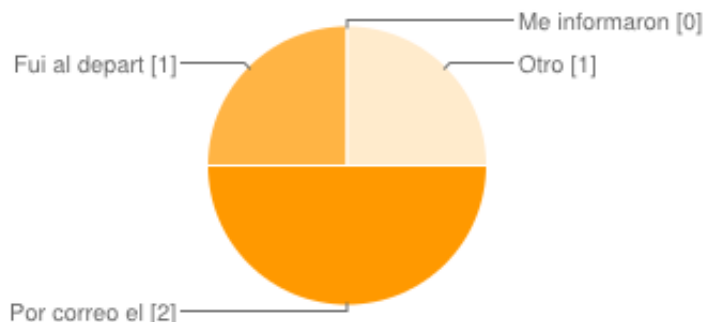
Resumen

1. ¿Antes de comenzar el curso, fue fácil contactar con el profesorado que realiza el curso Online?



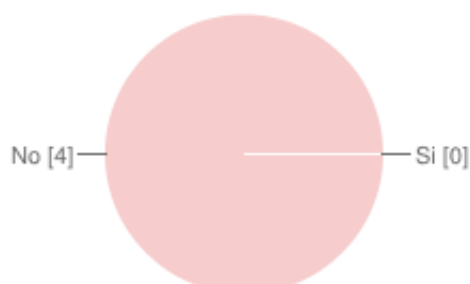
Si	4	100%
No	0	0%

2. ¿Cómo te pusiste en contacto con el profesorado?



Por correo electrónico	2	50%
Fui al departamento	1	25%
Me informaron en la oficina Erasmus de mi Facultad	0	0%
Otro	1	25%

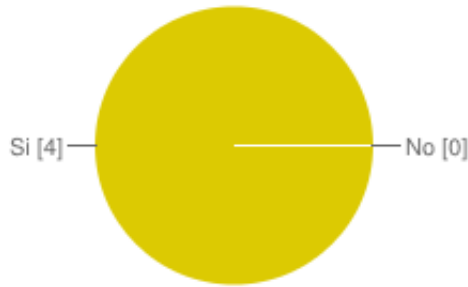
3. ¿Te facilitaron la información de la existencia de este curso desde la oficina de Erasmus de tu facultad?



Si	0	0%
No	4	100%

4. ¿El contacto con los profesores fue fácil y ágil?

Si **4** 100%
No **0** 0%



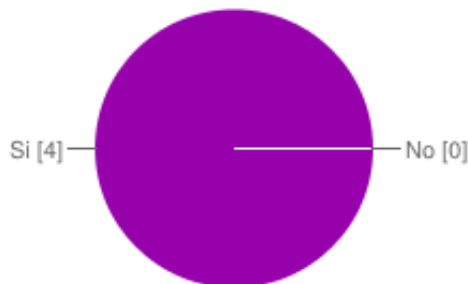
5. Cuando tuviste alguna duda sobre la materia ¿fue contestada rápidamente?

Si **4** 100%
No **0** 0%



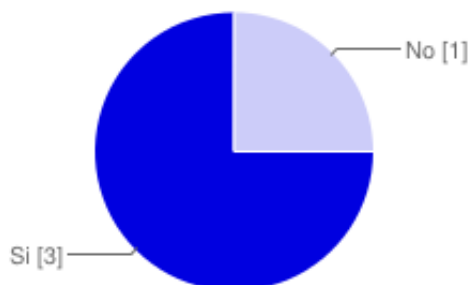
6. Cuando tuviste alguna duda sobre la materia ¿fue contestada eficazmente?

Si **4** 100%
No **0** 0%



7. Cuando tuviste alguna duda sobre la materia ¿te facilitaron enlaces de internet para completar los conceptos?

Si **3** 75%
No **1** 25%

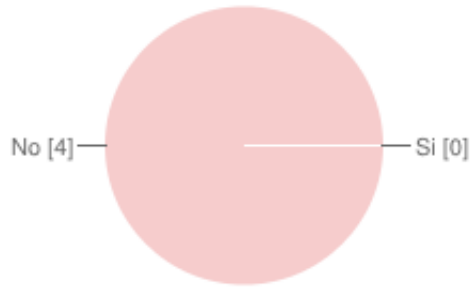


8. ¿El material que se te envió te llegó correctamente?



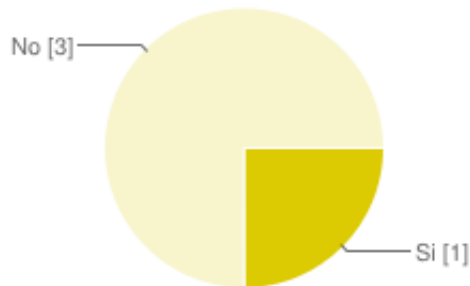
Si	4	100%
No	0	0%

9. Las prácticas-seminarios tenían demasiado contenido y eran difíciles de comprender



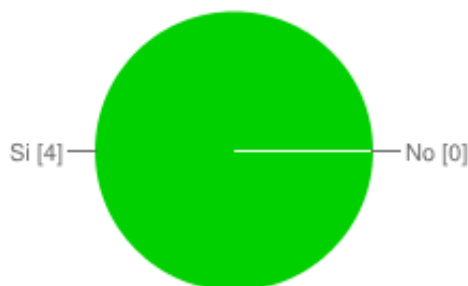
Si	0	0%
No	4	100%

10. Tuve dificultades para abrir los archivos que se me enviaron



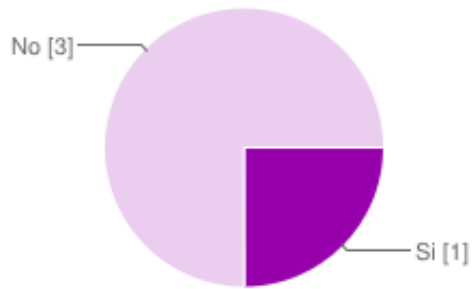
Si	1	25%
No	3	75%

11. Me dieron el plazo suficiente entre prácticas-seminarios para realizar los ejercicios que me enviaron



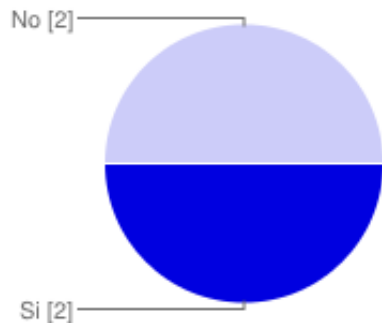
Si	4	100%
No	0	0%

12. Las prácticas se entendían sin necesidad de consultar otras fuentes



Si	1	25%
No	3	75%

13. Las prácticas para entenderse necesitaban consultar libros o páginas de internet



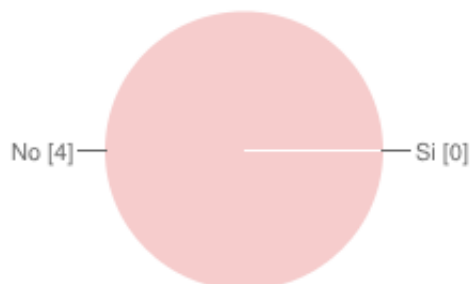
Si	2	50%
No	2	50%

14. Las imágenes de las prácticas-seminarios eran de buena calidad



Si	4	100%
No	0	0%

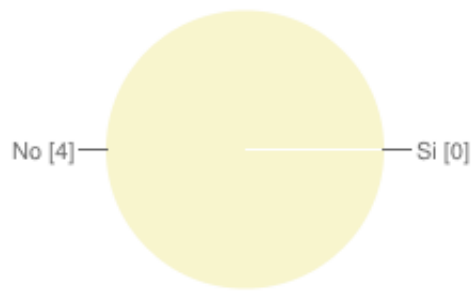
15. Las imágenes de las prácticas-seminarios no tenían la suficiente calidad



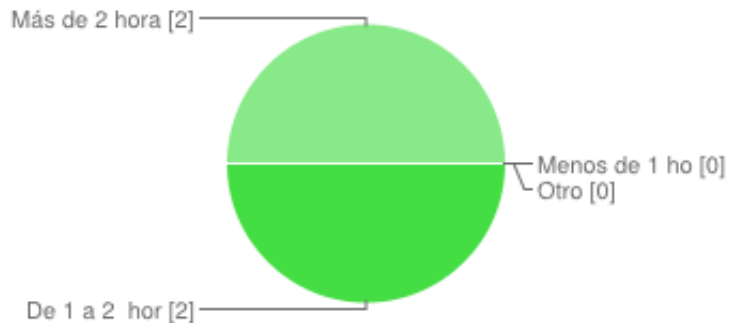
Si	0	0%
No	4	100%

16. Era difícil interpretar lo que aportaba cada imagen para conocer cada patología

Si	0	0%
No	4	100%

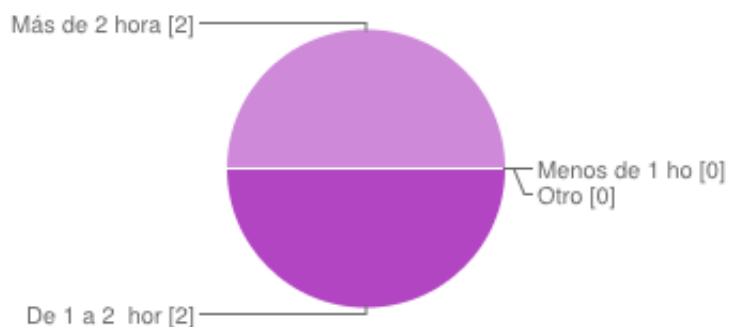


17. Para entender el contenido teórico de cada práctica-seminario he necesitado...



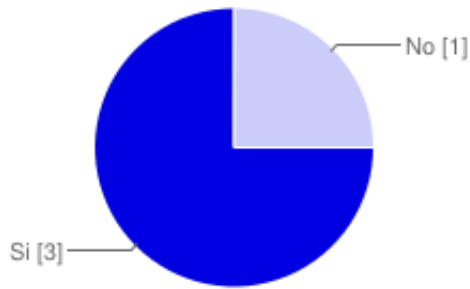
Menos de 1 hora	0	0%
De 1 a 2 horas	2	50%
Más de 2 horas	2	50%
Otro	0	0%

18. Para realizar los ejercicios de cada práctica-seminario he necesitado...



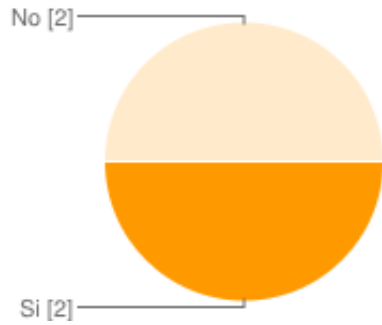
Menos de 1 hora	0	0%
De 1 a 2 horas	2	50%
Más de 2 horas	2	50%
Otro	0	0%

19. Me ha sido fácil realizar los ejercicios



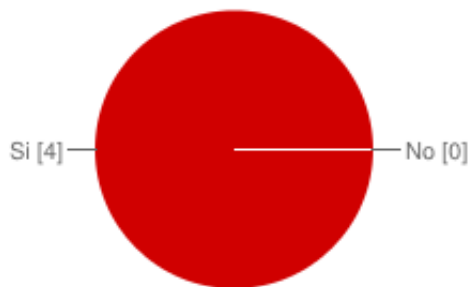
Si **3** 75%
 No **1** 25%

20. Para realizar los ejercicios he necesitado consultar libros de texto para resolver algunas dudas



Si **2** 50%
 No **2** 50%

21. Para realizar los ejercicios he necesitado consultar páginas web para resolver algunas dudas



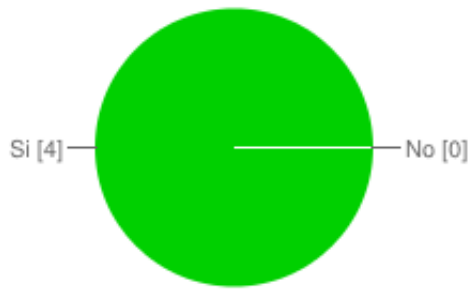
Si **4** 100%
 No **0** 0%

22. Me ha sido fácil utilizar el correo para mandar los ejercicios



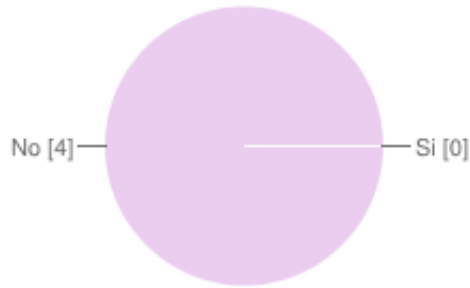
Si **4** 100%
 No **0** 0%

23. Se me han corregido los ejercicios en un plazo correcto



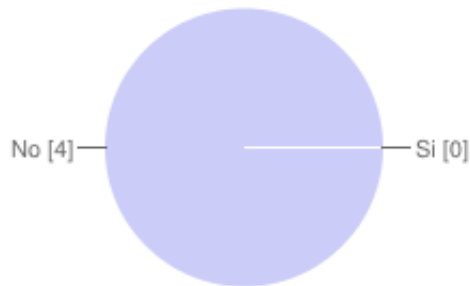
Si	4	100%
No	0	0%

24. Se han demorado demasiado en la corrección de los ejercicios



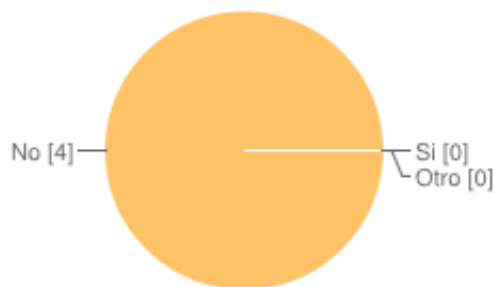
Si	0	0%
No	4	100%

25. No entendía la corrección de los ejercicios



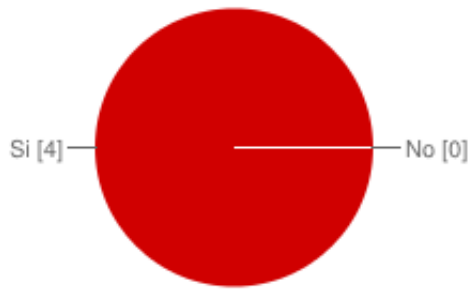
Si	0	0%
No	4	100%

26. Habría preferido otro método de corrección de los ejercicios



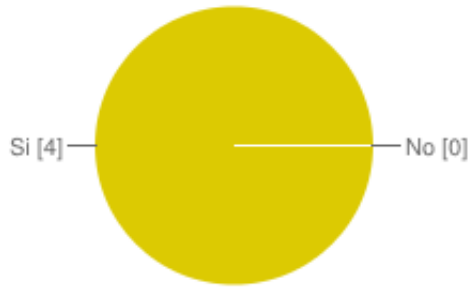
Si	0	0%
No	4	100%
Otro	0	0%

27. La corrección de los ejercicios me ha servido para aprender



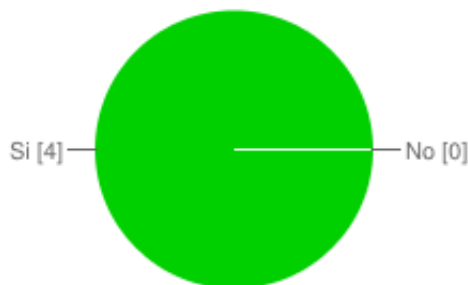
Si **4** 100%
No **0** 0%

28. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM me he sentido apoyado en todo momento



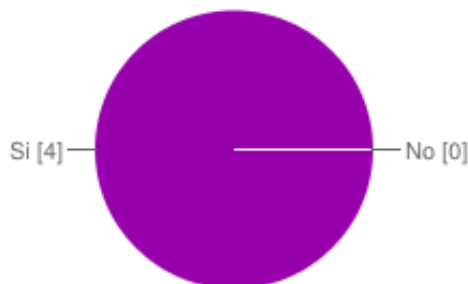
Si **4** 100%
No **0** 0%

29. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM ha sido fácil contactar con mis profesores



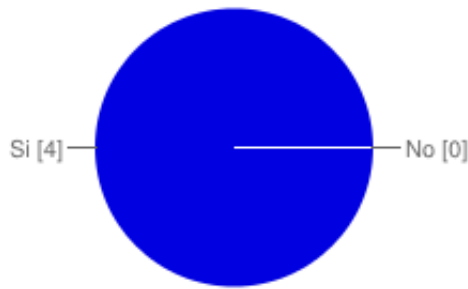
Si **4** 100%
No **0** 0%

30. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM me han facilitado el aprendizaje de la asignatura



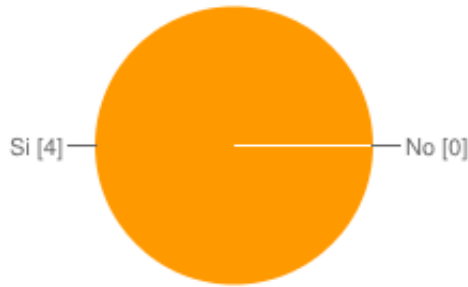
Si **4** 100%
No **0** 0%

31. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM me siento igual de formado respecto a mis compañeros que han cursado la asignatura de forma presencial



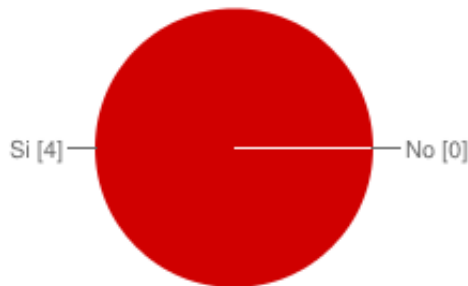
Si **4** 100%
 No **0** 0%

32. A pesar de la distancia desde mi centro de acogida a la UCM mis profesores han estado pendiente de mí



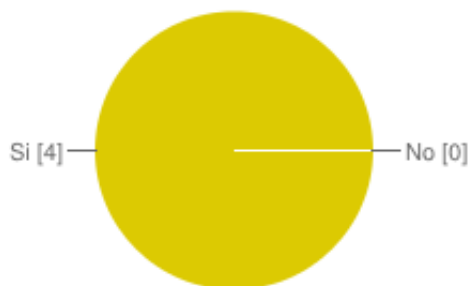
Si **4** 100%
 No **0** 0%

33. He contactado con mis profesores en la UCM por whatsapp



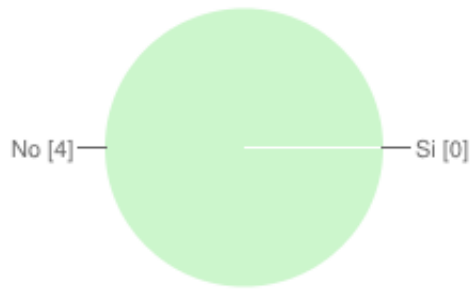
Si **4** 100%
 No **0** 0%

34. He contactado con mis profesores en la UCM por e-mail



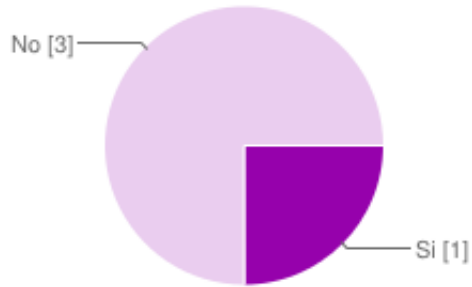
Si **4** 100%
 No **0** 0%

35. He contactado con mis profesores en la UCM por hangsout



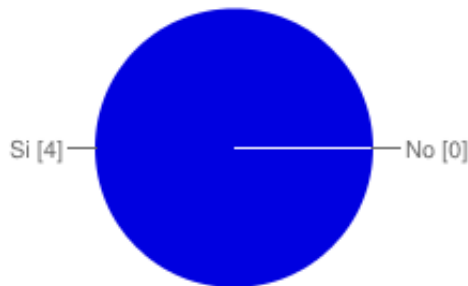
Si	0	0%
No	4	100%

36. ¿Crees que este curso te ha quitado tiempo para emplear en otras actividades en tu universidad de acogida?



Si	1	25%
No	3	75%

37. ¿Ha sido fácil compatibilizar el curso con el resto de actividades?



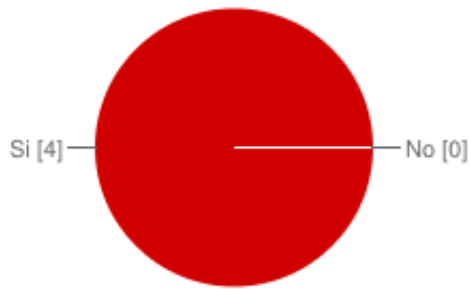
Si	4	100%
No	0	0%

38. ¿Crees que el curso ha servido para que obtengas una buena nota final?



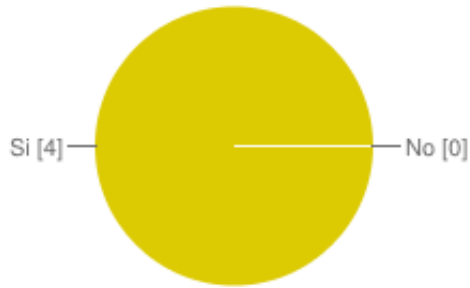
Si	4	100%
No	0	0%

39. ¿Crees que tus profesores han hecho un esfuerzo para la realización de este curso?



Si **4** 100%
 No **0** 0%

40. ¿Recomendarías a futuros alumnos la realización del curso?



Si **4** 100%
 No **0** 0%

12. Solo queria añadir que la fuente que utilicé fueron los apuntes tomados en clase

Número de respuestas diarias

