



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº de Proyecto: 150

Lectura Fácil: elaboración de un manual cognitivamente adaptado a jóvenes con discapacidad intelectual en la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Universitario Liceo

Responsable del proyecto: Sonia Rubio Langre

Facultad de Veterinaria

Departamento de Farmacología y Toxicología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

OBJETIVO DEL PROYECTO

Objetivo general del proyecto: Desarrollar materiales en lectura fácil cognitivamente accesibles para la docencia teórica en la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Formativo Universitario Liceo.

El valor del objetivo radica en la necesidad de adaptación didáctica y metodológica de los materiales que utiliza el profesorado durante sus sesiones teóricas y que el estudiantado y sus familias, implicadas en el seguimiento del aprendizaje de los jóvenes, podrán utilizar posteriormente para su estudio o consulta. Por tanto, tendrá un gran valor en la capacitación del estudiantado tanto en el entorno de los centros educativos como en el familiar. Para el docente tiene valor en cuanto al apoyo que supone para la preparación de sus sesiones y su posterior uso en el aula; a largo plazo, como repositorio y posible bibliografía a recomendar, tanto al estudiantado como a las familias. En el entorno familiar, el valor del manual se encuentra en la guía que supone sobre el contenido técnico, sumado al apoyo emocional y colaborativo del aprendizaje de los jóvenes; como *feed-back* de este uso en el entorno del hogar, se obtiene la posible detección y corrección de errores en la elaboración del manual, teniendo en cuenta las necesidades educativas singulares de cada estudiante.

En estos contextos, este manual pretende ser una herramienta de apoyo para favorecer el aprendizaje

- reglado en el aula, guiado por el profesorado.
- autónomo del estudiantado.
- guiado, en el entorno familiar.

Hasta el momento, no conocemos ningún manual en el área de cuidado de animales cognitivamente accesible para personas con DI. Por ello, creemos en la importancia del desarrollo del mismo y es el objetivo que da título al proyecto. Si bien la iniciativa se ha vinculado a la Especialidad del Diploma Liceo, los resultados del proyecto pueden ser de utilidad para todas aquellas personas que precisen de textos en lectura fácil y tengan interés en aprender sobre el cuidado de los animales domésticos.

Objetivos específicos:

1.- Elaborar un índice para la creación de un manual en lectura fácil sobre los contenidos de la Especialidad de Cuidado de Animales impartidos en el Diploma Universitario Liceo. Antes del desarrollo de los materiales concretos para cada tema a tratar, es importante crear una estructura general de los mismos que dé cuerpo de contenido al conjunto del texto (manual). Es importante definir cuáles han de ser los contenidos, cómo se deben ordenar y la profundidad en que se han de exponer, para facilitar tanto la accesibilidad a los mismos como la consecución de un aprendizaje adaptado a la DI. Además del valor general de la creación de una estructura de contenidos, este objetivo tiene añadida la coordinación con el programa del Diploma Liceo, resultando de apoyo didáctico al mismo; a su profesorado, al estudiantado y a las familias, como principales actores del proyecto educativo de esta titulación.

2.- Crear textos en lectura fácil para cada tema del manual de cuidado de animales: Cada uno de los temas del programa que conformarán este manual deberá ser redactado con un estilo lectura fácil produciendo un texto final que motive al alumno hacia su lectura, sin caer en hacer textos infantiles o faltos de información. Crear textos en lectura fácil, no consiste en resumir o traducir algo, sino redactarlo para una fácil comprensión. Al final de cada texto, se incluirá una autoevaluación. Como valor añadido consideramos que el material generado podrá ser utilizado en la preparación y el desarrollo de las sesiones docentes y apoyará la adquisición de competencias tanto teóricas como aplicables en el futuro desempeño laboral del estudiantado. Al finalizar este proyecto, se pretende que el material quede disponible para los profesores y estudiantes implicados en la docencia de Liceo, tanto de forma física como virtual. En un futuro, una vez terminado este proyecto y si se alcanza la validación oficial y

publicación del texto, podrá ser utilizado por cualquier usuario interesado, dentro y fuera del ámbito docente UCM.

3.- Evaluar el material creado: considerando el criterio de todos los actores del proceso de aprendizaje (profesorado, estudiantado y familias), como de los especialistas en lectura fácil que participan en el proyecto. La participación de las familias constituye un valor añadido, dada la importante labor que realizan en los procesos de aprendizaje de personas con DI. A ello hay que añadir que, contar con la posibilidad de colaborar con profesionales especialistas en lectura fácil es un preciadísimo valor para alcanzar este objetivo específico y el general del presente proyecto. La inclusión de los resultados de esta evaluación en el informe final del proyecto preceptivo, como indica la convocatoria Innova-Docencia, supone un valor adicional a este objetivo. En este sentido, la autocritica y su aplicación en la mejora de los procesos creativos, sobre todo cuando se cuenta con la opinión de todos los participantes y usuarios, constituyen siempre, un elemento de valor a considerar.

4.- Difundir los resultados obtenidos en distintos foros (Congresos, Jornadas, etc....) sobre educación, buenas prácticas e innovación educativa, especializados en Educación Superior, Educación Especial o específicos de Docencia Veterinaria. Es fundamental compartir los resultados del proyecto para mostrar a otros compañeros nuestra experiencia y conocer otras opiniones que permitan corregir y mejorar las actividades realizadas; sobre todo en este caso en el que proponemos una experiencia nueva dentro del ámbito de la formación en el área del Cuidado de Animales en Educación Especial. Hay que añadir a este objetivo el valor que tiene la sensibilización sobre la formación de personas con DI en el ámbito docente universitario y el potencial que ello supone para su proyección posterior al mundo laboral. Además, la participación en este tipo de actividades promueve el establecimiento de contactos y relaciones futuras con entidades extra-universitarias. En este caso concreto, esperamos establecer/enriquecer contactos con profesionales especializados en lectura fácil, como la Asociación de Lectura Fácil (ALF) o Plena Inclusión.

Objetivos de continuidad: Por su transversalidad e importancia consideramos que, algunos objetivos que ya fueron planteados en los proyectos Innova-Docencia 244 y 164 de convocatorias anteriores, deben seguir trabajándose.

5.- Sensibilizar a la comunidad educativa Complutense, tanto del alumnado como del profesorado: es fundamental dar visibilidad a las necesidades que tiene el estudiantado con DI a la hora de integrarse en nuestra comunidad Universitaria. Pretendemos que el estudiantado Complutense llegue cada vez más a considerar al estudiantado del Diploma Liceo como compañeros de Universidad, aceptando sus singularidades y compartiendo como iguales los espacios del campus. De la misma forma, para el profesorado serán un grupo más dentro de la comunidad de estudiantes con unas necesidades diferentes.

6.- Formar a todos los componentes del equipo del proyecto en educación especial, de forma específica sobre la creación y adaptación de textos en lectura fácil: planteamos la realización de cursos de corta duración, como los ofertados por distintas entidades especializadas (por ejemplo, Plena Inclusión), para que el profesorado conozca las normas básicas sobre la creación de textos con lectura fácil. Es importante la puesta en común de estos conocimientos en reuniones entre el profesorado y el resto de los profesionales del equipo. Como ya se ha comentado, parte de esta formación también se adquiere con la asistencia a reuniones y encuentros dirigidos a este tema, como son los encuentros de Lectura Fácil (el próximo, 9ª edición, en la Universidad de Cádiz, abril de 2023).

7.- Afianzar a todos los colectivos participantes en el proyecto mediante la colaboración y comunicación entre el profesorado de la Facultad de Veterinaria y los profesionales del Diploma Liceo.

2. Objetivos alcanzados

Objetivo general:

Objetivo general conseguido; se ha comenzado a crear un Manual de Lectura Fácil adaptado al estudiantado con discapacidad intelectual (DI), cognitivamente accesible, y utilizable en la formación de la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Universitario Liceo, de los temas utilizados en la docencia teórica en esta especialidad, durante el curso 23/24. Este material ha seguido las normas y consejos publicados en distintos manuales por diversas entidades (p.ej. "Información para todos" de FEAPS, "Lectura Fácil" de Plena Inclusión...), con la intención de que el estudiantado y sus familias, implicadas en el seguimiento del aprendizaje de los jóvenes, puedan utilizarlo posteriormente para su estudio o consulta.

Objetivos específicos:

1.- Objetivo específico conseguido: se ha creado un índice con los temas que se han incluido en este manual con los contenidos de la Especialidad de Cuidado de Animales impartidos en el Diploma Universitario Liceo. Consideramos que es importante crear una estructura general que dé cuerpo de contenido al conjunto del texto (manual), así como ordenar y facilitar la búsqueda de información dentro del manual, para favorecer tanto la accesibilidad a la información como la consecución de un aprendizaje adaptado a la DI. (Figura 1 del Anexo I)

2.- Objetivo específico conseguido; cada tema incluido en el manual ha sido redactado con un estilo Lectura Fácil de forma que ha dado lugar a un texto que motiva al alumno a su lectura. De esta forma podrá ser utilizado en la preparación y el desarrollo de las sesiones docentes, apoyando la adquisición de competencias tanto teóricas como aplicables en el futuro desempeño laboral del estudiantado. Este material queda disponible para el profesorado y el estudiantado implicados en la docencia de Liceo, tanto de forma física como virtual.

3.-Objetivo específico conseguido: el material ha sido evaluado tanto por profesores de la UCM que imparten dichas sesiones como por profesores de Achalay. Queda pendiente la participación de las familias y la valoración por parte del alumnado del Diploma Universitario Liceo.

4- Objetivo específico conseguido: Hemos compartido los resultados de nuestro proyecto durante la celebración del 10º ENCUESTO LECTURA FÁCIL A través de ello hemos podido mostrar a otros compañeros nuestra experiencia y conocer otras opiniones que nos permitan corregir y mejorar las actividades realizadas; sobre todo en este caso en el que proponemos una experiencia nueva dentro del ámbito de la formación en el área del Cuidado de Animales en Educación Especial. A través de nuestra participación, promovemos también el contacto y relaciones futuras con entidades extra-universitarias especializados en lectura fácil.

De esta forma, participamos en la sensibilización sobre la formación de personas con DI en el ámbito docente universitario y el potencial que ello supone para su proyección posterior al mundo laboral.

Objetivos de continuidad:

5.- Objetivo de continuidad conseguido: de la misma forma que se hizo con los Proyectos Innova Docencia 244 (21-22) y 164 (22-23) hemos podido sensibilizar a la Comunidad Educativa Complutense tanto a nivel del estudiantado de grado y postgrado que aceptan al alumnado del Diploma Liceo con sus singularidades, compartiendo con ellos espacio dentro de campus, como del profesorado que asume con total normalidad las diferentes necesidades que los jóvenes con DI presentan.

6.- Objetivo de continuidad conseguido; durante el curso se han realizado distintas actividades formativas, tanto a nivel individual como colectivo que han permitido a los miembros del equipo mejorar en su conocimiento sobre la docencia dirigida a

jóvenes con DI. De forma específica, se han adquirido competencias en redacción de textos en lectura fácil, lo que ha facilitado la elaboración de los contenidos del manual.

7.- Objetivo de continuidad conseguido: la fidelidad del profesorado y del estudiantado que han participado en el proyecto queda demostrada mediante su participación consecutiva en los proyectos Innova de los últimos años y reforzada por el interés que todos ellos han desarrollado a lo largo del curso. No cabe duda de su intención de seguir participando en futuros proyectos de mejora docente dirigidos a alumnos con DI.

3. Metodología empleada en el proyecto

Uno de los objetivos durante la elaboración del índice del Manual de Lectura Fácil era conseguir adaptar la estructura del manual y el orden de los temas al programa desarrollado en la especialidad del Cuidado de Animales del Diploma Universitario Liceo, con el objeto de facilitar el uso por el alumnado de esta titulación. Por ello, esta tarea se realizó en grupos mixtos de trabajo colaborativo compuestos por miembros con conocimientos técnicos en cuidado de animales y los coordinadores y profesores de Achalay del Diploma Liceo pertenecientes al equipo del proyecto.

Además de plantear un índice, estos grupos de trabajo también han establecido unas pautas para la elaboración de los distintos temas y capítulos, con el objetivo de dotar de uniformidad al conjunto del texto y facilitar la accesibilidad de los futuros lectores.

Posteriormente, los profesores de la Facultad de Veterinaria han ido creando los temas adaptados a Lectura Fácil siguiendo el esquema consensuado y procurando coincidir cada tema del manual con una sesión del programa. Cada tema/sesión ha sido adaptado de acuerdo con la Norma Española UNE 153101 EX: *Lectura Fácil: Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos*. Esta normativa ha sido elaborada por el Comité Técnico CTN 153 de Productos de apoyo para personas con discapacidad y todavía se encuentra en fase de prueba.

Cada tema creado ha sido revisado y corregido, en primera instancia, por los profesores de Educación Especial de la Asociación Achalay. Finalmente, el material elaborado, agrupado por secciones, se ha reunido en varios borradores que han sido enviados a la Asociación Lectura Fácil para su corrección por parte del especialista perteneciente a esta asociación y vinculada al proyecto.

Nuestra intención para un futuro proyecto será la evaluación por parte del alumnado con DI y sus familias de dicho manual.

Para la difusión de los resultados: los resultados obtenidos han sido compartidos con profesorado de otras Facultades/Universidades y otros profesionales relacionados con la docencia de diversos ámbitos de forma que han podido aportar ideas para nuestra labor de creación del manual en lectura fácil.

En este sentido, se ha valorado mucho la asistencia al 10º ENCUENTRO LECTURA FÁCIL que tuvo lugar en Santiago de Compostela ya que ha supuesto una gran fuente de información.

Para la sensibilización de la Comunidad Educativa Complutense y la formación de los componentes del equipo del proyecto: puesto que muchos integrantes de este proyecto forman parte de la Comunidad Educativa Complutense, creemos que la sensibilización por parte del profesorado está siendo cada vez mayor.

Además de la participación en las dos actividades organizadas por el profesorado de la Facultad de Educación especialista en Educación Especial (Jornadas de Formación sobre Discapacidad Intelectual, septiembre-octubre/2023 y Jornadas de Buenas Prácticas Liceo (programado para el 28 de junio de 2024), hay que señalar la gran acogida tanto por parte del alumnado como del profesorado de las dos actividades lúdicas celebradas durante el curso 23-24: desayuno inclusivo celebrado el 1 de diciembre de 2023 y almuerzo inclusivo, celebrado el 7 de junio de 2024.

4. Recursos humanos

En la realización del presente proyecto han participado personas pertenecientes a distintos colectivos y, dentro de los mismos, vinculados a la UCM o a Achalay con diferentes atribuciones. Ello ha permitido formar un equipo profesional pluridisciplinar con especialización en las dos áreas principales en las que se enmarca el mismo apoyado en el colectivo de Administración y Servicios y en el estudiantado del Diploma Liceo.

IP: Sonia Rubio Langre; sonrubio@ucm.es

Profesores UCM:

Juan Andrés De Pablo Moreno; jdepablo@ucm.es

Ana De Las Heras Molina; andelash@ucm.es

Amalia Diez Martín; adiez@ucm.es

María Teresa Encinas Cerezo; tencinas@vet.ucm.es

Rosa María Escudero Portugués; rmescude@ucm.es

Manuel García-Espantaleón Artal; manuga08@ucm.es

Marta Alicia Giménez Páez; margim06@ucm.es

Fernando González González; fegonz04@ucm.es

María Del Pilar Marín García; pilmarin@vet.ucm.es

Carmen Belén Martínez Madrid; belmart@ucm.es

Almudena Rebolé Garrigós; arebole@ucm.es

Casilda Rodríguez Fernández; rodfermc@vet.ucm.es

María Dolores San Andrés Larrea; marilolo@ucm.es

Estudiantes

Jaime Galán Elvira; jaigal03@ucm.es

Carlota Petra Hernández Camisón; carloh10@ucm.es

Lucía Lanza Peña; llanza@ucm.es

Diana Peña Gil; dpena@ucm.es

PAS

David Nieto González; daviniet@ucm.es

Profesores Achalay

Juan Antonio Fernández Bravo; juanantonio@achalay.es

Carlos Ortega Moreno; carlos@achalay.es

Gonzalo Fernández de Lis Galván; gonzalo@achalay.es

Personal externo a la UCM

Laia Vidal Serrano; comunicacio@lecturafacil.net

Dña. Ana María Sierra Díaz (anamarsi@ucm.es) miembro inicial del equipo, informó en su momento que no podía seguir participando en el proyecto por motivos profesionales.

5. Desarrollo de las actividades

Relacionadas con la creación de materiales y del repositorio:

Las actividades se han realizado consecutivamente a lo largo del curso, siguiendo la misma programación temporal que los temas tratados en el aula en el Diploma Liceo. Su disposición temporal se ha correspondido:

- Elaboración del índice de contenidos y especificación de la estructura y forma de los capítulos. Tarea realizada al inicio del curso (Figura 1 del Anexo I).

- Elaboración de los textos individuales para cada tema del programa, escritos con la normativa en Lectura Fácil. En las Figuras 2-5 del Anexo I se pueden ver ejemplos de algunos de los temas. Tarea realizada a lo largo del curso. Para cada capítulo, se han repetido las siguientes etapas de actividad:
 - Comprobación de la correspondencia de cada texto con un tema del índice.
 - Redacción e ilustración del texto.
 - Valoración del profesorado de los textos mediante sus observaciones en la ficha docente.
 - Revisión por parte de los profesionales especialistas en Educación Especial de Achalay.
 - Evaluación por parte de los profesionales especializados en Lectura Fácil (ALF).
 - Incorporación de las correcciones y mejoras propuestas.

- Elaboración del borrador del manual mediante incorporación ordenada de los textos de cada tema.

Relacionadas con la difusión de los resultados:

Hay que destacar dos actividades dirigidas a difundir los resultados obtenidos en este proyecto. Ambas muy relacionadas con la asistencia de la IP (Sonia Rubio) y la Profª. Encinas (miembro del equipo) al X Encuentro de Lectura Fácil, celebrado en Santiago de Compostela durante los días 10 y 11 de mayo (Figuras 6 y 7 del Anexo II):

- Presentación de la comunicación titulada “Adaptación de temarios educativos en la Universidad Complutense de Madrid”.

- Establecimiento de contactos con editoriales que publican libros en Lectura Fácil tanto para la adquisición de títulos como para la posible publicación del manual cuando esté terminado.

Relacionadas con la sensibilización de la Comunidad Educativa Complutense y entornos laborales relacionados con el cuidado de animales:

- Sensibilización de la Comunidad Educativa Complutense, tanto del alumnado como del profesorado mediante la captación de posibles colaboradores para la participación en la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo.

- Afianzamiento de todos los colectivos participantes en el proyecto mediante la colaboración y comunicación entre el profesorado de la Facultad de Veterinaria y los profesionales de Diploma Liceo a través de reuniones periódicas de grupos de trabajo.

- Continuando con la realización de actividades ejecutadas en proyectos anteriores en las que participan estudiantado y profesorado del Diploma Liceo y de la Facultad de Veterinaria se llevaron a cabo dos actividades, desayuno inclusivo: celebrado el 1 de diciembre de 2023 y almuerzo inclusivo, celebrado el 7 de junio de 2024 (Fig. 8 y 9, Anexo III). Además, durante todo el curso académico se invita a los estudiantes de Veterinaria a participar de forma activa en las sesiones de Liceo, uniéndose principalmente a actividades prácticas y salidas profesionales.

Relacionadas con la formación sobre discapacidad intelectual de los componentes del equipo del proyecto:

Algunas actividades se han realizado de forma individual por algunos de los componentes del equipo del proyecto, como la realización online del *Curso de Autoformación Lectura fácil: Introducción a la adaptación* que ofrece Plena Inclusión. Otras actividades han sido realizadas simultáneamente por varios de los componentes del grupo de trabajo:

- Participación en las IV Jornadas de sensibilización y formación sobre discapacidad intelectual-Diploma Liceo, realizadas en la Facultad de Educación de la UCM el día 4 de septiembre de 2023: Estas jornadas anuales se organizan en forma de exposiciones y talleres formativos que, en esta ocasión, trataron sobre los diferentes perfiles intelectuales y psicológicos de los jóvenes con discapacidad que constituyen el alumnado de Liceo y de la especialidad de Cuidado de Animales (Figuras 10 y 11 del Anexo IV).
- Realización de talleres formativos sobre lectura fácil, como el organizado de forma específica para los miembros de este proyecto gestionado por la Asociación de Lectura Fácil, que trató sobre técnicas de escritura en Lectura Fácil y que se desarrolló telemáticamente el 28 de septiembre de 2023
- Taller sobre técnicas de uso de tabletas gráficas para la creación de imágenes propias, impartido por profesores de la Universidad Alfonso X el 18 de diciembre de 2023 de forma específica para miembros del equipo de trabajo de este proyecto.

6. Anexos

ANEXO I: Creación de materiales y del repositorio

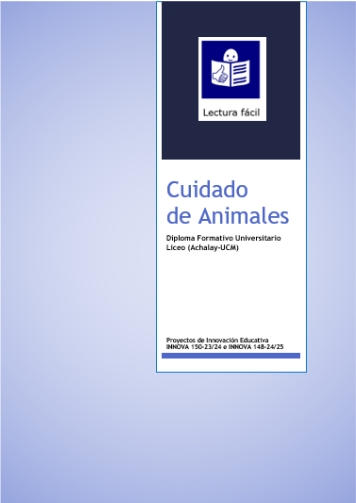
	INDICE	
	INTRODUCCIÓN Tema-1: Animales domésticos 1 Tema-2: Estudio de los animales domésticos 9 Tema-3: Salud y enfermedad 14 Tema-4: La labor del Veterinario 18	17.1. Medidas higiénicas y sanitarias en las granjas 17.2. Entrada, salida y registro de los animales Tema-18: Producción de leche Tema-18: Producción de carne Tema-18: Producción de huevos
	ANIMALES DE COMPAÑÍA Tema-5: Anatomía del perro, el gato y el caballo Tema-6: Fisiología de los animales de compañía Tema-7: Manejo, bienestar y enriquecimiento ambiental Tema-8: Cuidados higiénicos y sanitarios Tema-9: Alimentación y nutrición Tema-9: Enfermedades de los animales de compañía Tema-10: Tratamientos veterinarios Tema-11: Vacunación 11.1. Concepto de vacuna 11.2. Vacunas en animales de compañía Tema-12: Desparasitación	ANIMALES NO DOMÉSTICOS Tema-20: Animales silvestres y centros de recuperación Tema-21: Cuidado de animales no domésticos
	ANIMALES DE PRODUCCIÓN Tema-13: Anatomía de los animales de producción Tema-14: Fisiología de los rumiantes, el cerdo, la gallina y el conejo Tema-15: Alimentación y nutrición animal Tema-16: Manejo, identificación y bienestar animal Tema-17: Funcionamiento de una granja	PRÁCTICAS Generales: Práctica-1: Normativa general en el laboratorio Práctica-2: Aparataje y material general de laboratorio Laboratorio de análisis clínico: Práctica-3: Análisis de sangre Práctica-4: Anatomía patológica Práctica-5: Análisis microbiológico Gestión en la clínica: Práctica-6: Almacén de material Práctica-7: Botiquín y medicamentos
		SALIDAS PROFESIONALES Y VISITAS Visita-1: Granja de ganado vacuno Visita-2: Granja de aves de puesta Visita-3: Centro hípico Visita-4: Hospital Clínico Veterinario

Fig. 1.- Índice del Manual “Cuidado de Animales” adaptado a Lectura Fácil.

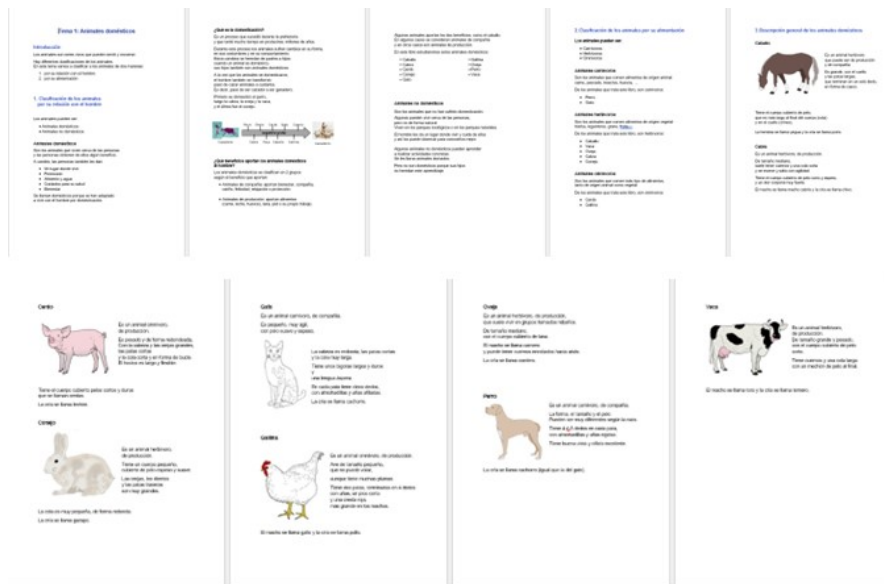


Fig. 2.- Tema 1.- Animales domésticos.



Fig. 3.- Tema 2.- Estudio de los animales domésticos.

Tema 3: Salud y enfermedad

Conceptos

La salud es el estado en el que un ser vivo no tiene ninguna enfermedad y todos los órganos funcionan correctamente.

Cuando se altera una de las funciones normales de un ser vivo se altera la enfermedad.

Una salud

La salud y la enfermedad pueden aparecer en todos los seres vivos:

- Personas
- Animales
- Plantas

Para conseguir Una Salud Sereno que incluye:

- Salud Ambiental
- Salud Animal
- Salud Humana
- Salud Microbiana

Si todos están sanos, se consigue Una Salud en todos los niveles: **UNA SALUD**

Cuando se pierde la Salud Animal, la Salud Ambiental y la Salud Humana se ponen en peligro.

Ejemplo 1: Dinosaurios

Los dinosaurios son enfermedades que se pueden transmitir del hombre a los animales o de los animales al hombre.

Cuando falta la Salud Animal por una infección, también falta la Salud Humana.

Además, el estado del medio ambiente aumenta el riesgo de infecciones.

Ejemplo 2: Fallo de Seguridad Alimentaria

La Seguridad Alimentaria se da cuando todas las personas tienen acceso a alimentos seguros, nutritivos y en cantidades suficientes.

Cuando falta la Salud Animal, los animales producen menos alimentos y, además, estos alimentos no son seguros.

Cuando falta la Salud Ambiental, se producen menos alimentos vegetales y estos alimentos no son seguros.

Enfermedad

La causa de la enfermedad puede ser interna o externa.

Las enfermedades se dividen en función de la causa que la produce y del sistema al que afecta:

- Infecciosas: producidas por una alteración en los genes.
- Intoxicación: producidas al ingerir o inhalar toxinas.
- Deficiencia: producidas por la falta de vitaminas, minerales o agua.
- Deficiencia: producidas por parásitos.
- Quemaduras: producidas por quemaduras.
- Traumáticas: producidas por alteraciones del sistema inmunológico o que afectan a la integridad.
- Traumáticas: afectan al aparato locomotor.
- Se producen por causas físicas.
- Químicas: intoxicaciones, cardiopatías, enfermedades de las vías respiratorias y otros casos diversos.

Fig. 4.- Tema 3.- Salud y enfermedad.

TEMA PRÁCTICO: LA SANGRE

¿Qué es la sangre?

La sangre es un líquido que circula por todo el cuerpo y que transporta oxígeno y nutrientes. Está compuesta por células y plasma.

¿Cómo se produce la sangre?

La sangre se produce en el sistema circulatorio. Las células de la sangre se producen en los huesos.

Función de la sangre

La sangre transporta oxígeno y nutrientes a todas las células del cuerpo. También transporta los desechos de las células.

Las glóbulos rojos

Las glóbulos rojos son células que transportan oxígeno.

El color rojo de la sangre se debe a la presencia de hemoglobina.

Las glóbulos rojos son las células más numerosas de la sangre.

Las glóbulos rojos son células que transportan oxígeno.

Sexo	Edad	Unidad	Valor	Unidad	Valor
Varón	15-18 años	10 ¹² /L	4.5-5.5	10 ¹² /L	4.5-5.5
Mujer	15-18 años	10 ¹² /L	4.0-5.0	10 ¹² /L	4.0-5.0
Varón	19-40 años	10 ¹² /L	4.5-5.5	10 ¹² /L	4.5-5.5
Mujer	19-40 años	10 ¹² /L	4.0-5.0	10 ¹² /L	4.0-5.0
Varón	41-60 años	10 ¹² /L	4.5-5.5	10 ¹² /L	4.5-5.5
Mujer	41-60 años	10 ¹² /L	4.0-5.0	10 ¹² /L	4.0-5.0
Varón	61 años y más	10 ¹² /L	4.0-5.0	10 ¹² /L	4.0-5.0
Mujer	61 años y más	10 ¹² /L	3.5-4.5	10 ¹² /L	3.5-4.5

Las glóbulos blancos

Las glóbulos blancos son células que defienden al cuerpo de las infecciones.

Hay cinco tipos de glóbulos blancos: neutrófilos, linfocitos, monocitos, eosinófilos y basófilos.

Los neutrófilos son los glóbulos blancos más numerosos.

Sexo	Edad	Unidad	Valor	Unidad	Valor
Varón	15-18 años	10 ⁹ /L	4.000-10.000	10 ⁹ /L	4.000-10.000
Mujer	15-18 años	10 ⁹ /L	3.500-9.000	10 ⁹ /L	3.500-9.000
Varón	19-40 años	10 ⁹ /L	4.000-10.000	10 ⁹ /L	4.000-10.000
Mujer	19-40 años	10 ⁹ /L	3.500-9.000	10 ⁹ /L	3.500-9.000
Varón	41-60 años	10 ⁹ /L	4.000-10.000	10 ⁹ /L	4.000-10.000
Mujer	41-60 años	10 ⁹ /L	3.500-9.000	10 ⁹ /L	3.500-9.000
Varón	61 años y más	10 ⁹ /L	4.000-10.000	10 ⁹ /L	4.000-10.000
Mujer	61 años y más	10 ⁹ /L	3.500-9.000	10 ⁹ /L	3.500-9.000

Tabla de valores de referencia de cada función de la sangre

El plasma

El plasma es el líquido que transporta los nutrientes y los desechos.

El plasma es el líquido que transporta los nutrientes y los desechos.

El suero

El suero es el líquido que transporta los nutrientes y los desechos.

El suero es el líquido que transporta los nutrientes y los desechos.

Para la coagulación de la sangre se necesitan tres factores: el fibrinógeno, el calcio y el tromboplastina.

El fibrinógeno es una proteína que se encuentra en el plasma.

El calcio es un mineral que se encuentra en el plasma.

El tromboplastina es una enzima que se encuentra en las plaquetas.

La coagulación de la sangre es el proceso por el cual la sangre se convierte en un coágulo.

La coagulación de la sangre es el proceso por el cual la sangre se convierte en un coágulo.

En la coagulación

- La coagulación de la sangre es el proceso por el cual la sangre se convierte en un coágulo.
- La coagulación de la sangre es el proceso por el cual la sangre se convierte en un coágulo.

En la hemoglobina

- La hemoglobina es una proteína que transporta oxígeno.
- La hemoglobina es una proteína que transporta oxígeno.

Estados de la sangre en el microscopio

El estado de la sangre en el microscopio es el estado de la sangre en el microscopio.

El estado de la sangre en el microscopio es el estado de la sangre en el microscopio.

Objetivos de la sangre

- El objetivo de la sangre es transportar oxígeno y nutrientes.
- El objetivo de la sangre es transportar oxígeno y nutrientes.

Resumen

La sangre es un líquido que transporta oxígeno y nutrientes.

La sangre es un líquido que transporta oxígeno y nutrientes.

Fig. 5.- Tema práctico: la sangre.

ANEXO II: Difusión de los resultados del proyecto.

10º ENCUENTRO LECTURA FÁCIL
10-11 DE MAYO

Salón de actos de la Escuela Galega de Administración Pública.
Rúa de Madrid, 2. 15707. Santiago de Compostela (A Coruña).

VIERNES, 10 DE MAYO DE 2024

09:30 h - 09:45 h Entrega de documentación

09:45 h - 10:00 h Bienvenida institucional
Eugènia Salvador, codirectora de la Asociación Lectura Fácil.
Departamento de Cultura de la Xunta de Galicia.

10:00h - 11:00 h Presentación: Celebrando la Lectura Fácil: 20+10
Eugènia Salvador, codirectora de la Asociación de Lectura Fácil: 20 años de la Asociación Lectura Fácil.
Soledad Carrizo, secretaria de la Asociación de Lectura Fácil de Castilla y León: 10 años de Lectura Fácil Castilla y León.

11:00 h - 12:00 h Bibliotecas inclusivas: ¿por dónde empezamos?
Assumpta Carbonell, técnica del Servicio de Bibliotecas de la Generalitat de Catalunya
Turno de preguntas

12:00 h - 12:30 h Pausa café

SÁBADO, 11 DE MAYO DE 2024

10:00 h - 10:45 h Mesa redonda
Editoriales inclusivas y el apoyo de las administraciones
Modera: Elisabet Serra, codirectora de la Asociación Lectura Fácil.
Cristina Rubal, subdirectora General de Bibliotecas y del Libro, Xunta de Galicia.
Laura Rodríguez, editora de Héroules de Ediciones.
Núria Casals, editora de La Mar de Fácil.

10:45 h - 11:30 h Plan de mejora de bibliotecas escolares en centros públicos (PLAMBE): las bibliotecas escolares inclusivas
María Pousa, asesora técnica de Bibliotecas Escolares de Galicia.

11:30 h - 12:00 h Pausa café

12:00 h - 13:30 h Mesa redonda
Buenas Prácticas en el fomento de la lectura en entornos educativos
Modera: Laia Vidal, directora de proyectos en la Asociación Lectura Fácil.

- Adaptación de temarios educativos en la Universidad Complutense de Madrid
Teresa Encinas y Sonia Rubio, profesoras de la Facultad de veterinaria de la UCM
- Tertulias dialógicas con Libros LF
Elena Vizcaya, maestra de lengua y coordinadora de la biblioteca escolar.
Carmina Mallofé, maestra de primaria.
- Programa Linceo. Lectura para el éxito educativo
Lucía Lage, técnica Programa Linceo de la Fundación Meninos
- ¿Y tú que lees? Una experiencia lectora
Mónica Rial, educadora social y responsable del proyecto de sensibilización educativa de la Asociación Juan XXIII Cangas.

13:30 h Clausura y cierre de la Jornada

Fig. 6.- Portada 10º Encuentro Lectura Fácil.

ASSOCIACIÓ LECTURA FÁCIL LLIBRES SERVEIS NOTÍCIES RECURSOS

Home / Notícies / Jornades Èxit total en la 10a Jornada de Lectura Fácil a Galicia

Èxit total en la 10a Jornada de Lectura Fácil a Galicia

El sector bibliotecari, editorial i educatiu es reuneix en la 10a Jornada de Lectura Fácil per promoure l'accessibilitat i la inclusió de totes les persones a través de la Lectura Fácil.

La trobada, que es va celebrar el 10 i 11 de maig a l'Escola Galega de Administración Pública de Santiago, va reunir més de 100 persones de manera presencial i virtual.

Una oportunitat per a compartir i aprendre més sobre **Bones Pràctiques** a l'hora d'aplicar la Lectura Fácil als diferents àmbits i sectors de la societat.

Us deixem algunes de les reflexions que es van compartir durant els dies de la Jornada.

Taula rodona. Bones Pràctiques en el foment de la lectura en entorns educatius

Teresa Encinas i Sonia Rubio, professores de la Facultat de veterinària de la UCM.

"LICEO és un diploma de la Universitat Complutense de Madrid gestionat per l'Associació Achalay Espanya que va dirigit a joves amb discapacitat intel·lectual. Encara que no estem focalitzats en la inserció laboral tenim casos de joves que arran de les pràctiques han començat a treballar".

[Veure presentació](#)

Fig. 7.- Publicidad de las 10ª Jornadas de Lectura Fácil.

ANEXO III: Sensibilización de la comunidad educativa UCM y de entornos laborales relacionados con el cuidado de animales



Fig. 8.- Almuerzo inclusivo

1ª REUNIÓN DEL PROYECTO PID 150, Jueves 28/9/2023

Asistentes

- Teresa Encinas Carro
- Laila Vidal Leitura Fácil
- Juan Antonio Fernández Bravo
- Jaime Galán
- Fernando González González
- María Del Pilar Martín García
- Isidoro Martínez Alarcón
- Carlos Ortega Moreno
- Almudena Reboregordas
- Claudia Rodríguez Fernández
- Sonia Rubio Langre
- María Dolores De San Andrés Larrea
- Ana María Sierra Díaz

Confirman su asistencia:

- Gonzalo Fernández de Lus

PUNTOS A TRATAR

1.- Compras y gastos para el 223. Antes del 15 de noviembre

- Presupuesto
- Tablita de dibujo: se encargará de mirarlo Jaime Galán
- Material para prácticas:
 - Tinta Agoda de gema para simulación de piel
 - Pintas mates para cerrar tubo de vías
 - Inyectores
 - Muestras de pollo
 - Vísceras (rin)
 - Cabezadas y cepillos para caballo indica carlos. Mirar si es mejor pasarlo por el (go) de Ana de las menas
- Comprar Franco Agoda (se encargará Carlos Ortega y de informarse sobre MODOGO, (Móvil) dice que la pareja un programa adecuado) o 300000000 (Gemma Fernández García)
- Compra de material de juegos tipo trivial o algún otro.
- Gasto de desayuno inclusivo
- Congreso (Agoda) o otro congreso
- Financiación de los calendarios por parte del proyecto.
- Se invita a los participantes que den ideas sobre mas compras necesarias para el proyecto.

2.- Tablita de dibujo:

Jaime Galán se compromete a hacer un taller sobre el uso de la tablita de dibujo.

3.- Charla taller Lectura Fácil

Esta programada para el jueves a las 9:30 una charla taller sobre nociones de Lectura Fácil por parte de Laila Vidal perteneciente a la asociación de Lectura Fácil. Laila nos indica sobre los puntos que trata en la charla. Belén indica que deberían también sustituirlo a un lenguaje inclusivo de género, pero tanto Teresa como Laila indican que es complicado este tema con personas con discapacidad intelectual que se dispone la día importante. Se pregunta a Laila Vidal si podríamos grabar la charla. Por su parte y por el de los asistentes a esta reunión no hay problema. Teresa se compromete a enviar un guion de una clase para poder hacer el taller posterior.

4.- Petición temas en lectura Fácil

Se ruega a los participantes en el proyecto que impartan clase en el diploma (lco) que vean enviado poco antes y sin demora los temas en Lectura Fácil ya que dichos temas tendrán que pasar un primer filtro por una comisión, un segundo filtro por personal de Admisión y por último un tercer filtro por Laila Vidal. No queremos que se acumulen y no podemos llegar a confeccionar nuestro manual. Mariño comenta la posibilidad de obtener para dicho manual un ISBN, todo coincidimos que es nuestro deseo, aunque es un objetivo muy ambicioso y a lo mejor tendríamos que contemplarse para el próximo proyecto.

5.- Congresos

Este año nos informa Teresa, tiene lugar el congreso de 100000 por lo que estaría muy bien que pudiéramos mandar alguna comunicación. Por otro lado, Laila nos indica que su asociación celebra un congreso en marzo de 2024 en Santiago de Compostela. También supondría una buena oportunidad poder enviar o por lo menos asistir a este congreso.

COMIDA-TALLE SOBRE LECTURA FÁCIL.

Jueves 28/9/2023 9:30

- Ana de las Menas (laila)
- Teresa Encinas Carro
- Rosa María Escudero Portuégalo
- Laila Vidal Leitura Fácil
- Manuel García-Rodríguez Artal
- Fernando González González
- José Julio de Lucas (laila)
- Almudena Reboregordas

- Sonia Rubio Langre
- María Dolores De San Andrés Larrea
- Ana María Sierra Díaz

A las 9:35 da comienzo la charla taller por Laila Vidal perteneciente a la asociación Lectura Fácil

Tras la autorización tanto de Laila Vidal como del resto de los asistentes (Agoda) la reunión quedando guardada en el drive (300000000) (2023-09-28 09:36 GMT+2), antes que se avanzara a todos los participantes, en privado.

Se realizó la charla, y con un documento enviado por Teresa, se abre un debate con indicaciones y posibles correcciones para mejorar.

Se da por terminada la sesión a las 11:30.

Fig. 9.- Acta de 1ª reunión del equipo del proyecto

ANEXO IV: Formación sobre DI de los componentes del equipo del Proyecto.

IV Jornadas de Sensibilización y Formación en Discapacidad Intelectual Diploma Liceo

www.achalay.es

Fig. 10.- Presentación IV Jornadas de sensibilización y formación sobre discapacidad intelectual-Diploma Liceo

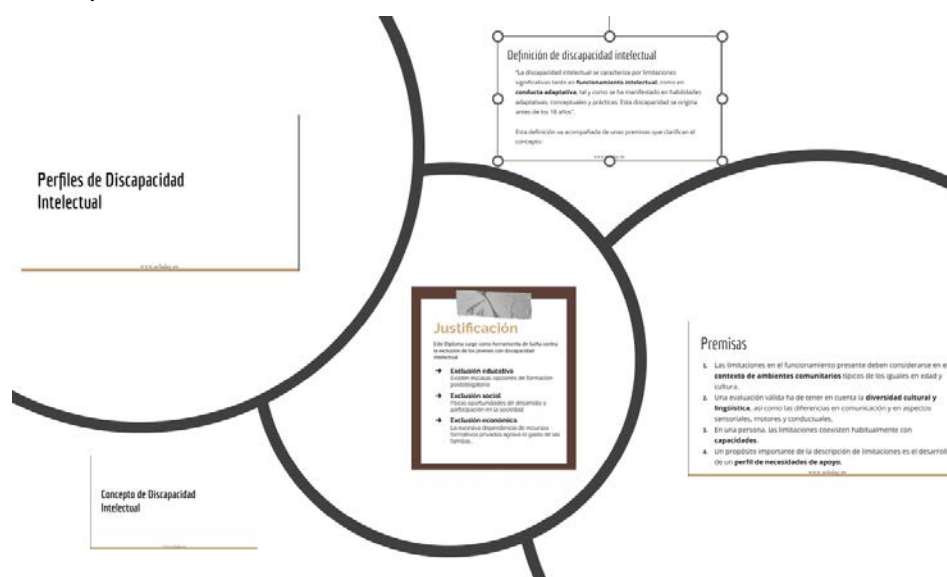


Fig. 11.- Presentación IV Jornadas de sensibilización y formación sobre discapacidad intelectual-Diploma Liceo