



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto 148

Ensayo de clase invertida en el Diploma Universitario Liceo como pretexto para validar el manual de lectura fácil dirigido a la Especialidad de Cuidado de Animales, según la norma UNE 153102:2018 EX

Responsable del Proyecto: Sonia Rubio Langre

Facultad de Veterinaria

Departamento de Farmacología y Toxicología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

Objetivo general: validar y publicar el manual de lectura fácil cognitivamente accesible sobre Cuidado de Animales domésticos como texto base para la docencia teórica del Diploma Liceo, mediante el uso del manual como material base de clases invertidas durante el curso. El valor de este objetivo se encuentra en el reconocimiento oficial del material didáctico generado anteriormente como texto de lectura fácil. El proceso de validación en sí mismo confiere al texto dos cualidades que ponen en valor su objetivo:

- Asegurar que el documento adaptado es comprensible.
- Confirmar el cumplimiento de la normativa de textos en lectura fácil.

Como ya se reflejó en el proyecto 150 de la anterior convocatoria Innova-Docencia 23/24, no existe ningún texto en el área de cuidado de animales cognitivamente accesible para personas con dificultades de comprensión lectora, entre las que se incluyen las personas con DI. Esta ausencia en sí misma justifica y pone en valor tanto la creación del material como su validación, y su utilización en diferentes escenarios:

- Programas de estudio (como el Diploma Liceo-UCM) relacionados con el tema del cuidado de animales
- Personas individuales interesados en el cuidado de los animales domésticos.

Así, podrá ser publicado como texto reconocido de lectura fácil para su uso por los docentes en el aula, por los estudiantes en su aprendizaje autónomo o por los apoyos familiares o profesionales en el aprendizaje guiado en distintos ámbitos. La consecución de este objetivo general se basa en el planteamiento de unos objetivos denominados de continuidad, relacionados con proyectos e iniciativas previas y unos objetivos específicos de este proyecto de tipo organizativo, metodológico y de difusión:

Objetivos de continuidad: son objetivos relacionados con el actual proyecto, que se plantearon en el proyecto Innova-Docencia 244 de la convocatoria 21/22 y que se han mantenido en las convocatorias 22/23 (proyecto 164) y 23/24 (proyecto 150). Todos ellos vinculados al fomento de una universidad inclusiva, accesible y diversa que apoya la formación de personas con DI en el ámbito de la educación superior:

♦ **Sensibilizar a la Comunidad Universitaria Complutense**, dando visibilidad a las necesidades del estudiantado con DI para integrarse en la Comunidad Universitaria, mediante la aceptación de sus singularidades y compartiendo los espacios y medios del campus.

♦ **Formar a los componentes del equipo** en la docencia en discapacidad, dirigiendo especialmente este objetivo en el aprendizaje de la validación de textos de lectura fácil, de acuerdo con la normativa UNE 153102:2018 EX.

♦ **Consolidar el equipo del proyecto** mediante actividades de colaboración y comunicación, de aprendizaje y trabajo cooperativo.

♦ **Continuar elaborando documentos en lectura fácil** con contenidos utilizables en la especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Formativo Liceo.

Objetivos específicos:

♦ **Configurar equipos de validación:** han de componerse de personas con dos roles: el dinamizador y el validador, tal y como se describe en la normativa previamente citada. El dinamizador es un profesional que organiza y planifica la actividad del equipo favoreciendo su trabajo. Actúa como nexo entre el creador y los validadores. Los validadores son personas con dificultades de comprensión lectora que se dedican a comprobar que los textos adaptados en lectura fácil cumplen las pautas exigidas y a verificar que son comprensibles para las personas que tienen una dificultad de comprensión similar.

Por tanto, este objetivo necesita de la formación de estudiantes de Liceo para que puedan actuar como validadores, lo que supone en sí un objetivo docente. Este último aspecto tiene una gran relevancia ya que los estudiantes que se formen en esta tarea pueden aspirar a un nuevo nicho de trabajo que se está comenzando a forjar bajo el amparo de Plena Inclusión (red de organizaciones que vela por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en España). Otro aspecto importante dentro de este objetivo es que el equipo desarrolle las competencias idóneas que han sido recogidas en el *manual de Validación de textos en lectura fácil: Aspectos prácticos y sociolaborales* (Plena Inclusión Madrid, 2018): motivación, formación, participación, cohesión, compromiso, satisfacción y organización.

♦ **Seleccionar los contenidos del manual a evaluar:** este objetivo se identifica con los objetivos alcanzados en el Innova-Docencia previo (nº 150. Convocatoria 2023/2024) en el que se realizó la adaptación en lectura fácil de contenidos de la especialidad de Cuidado de Animales. Los contenidos deben presentarse a todos los miembros de los equipos de validación y repartidos de forma coherente para realizar su trabajo. Este objetivo pretende, por una parte, dar solidez al manual final que se pretende editar y, por otra, conseguir que las personas que participan en el proceso de validación conozcan de qué trata, a qué personas va dirigido, empatizar con ellas y conocer qué nivel de adaptación necesita. Para ello, es necesario trabajar con los validadores estos aspectos, como parte de su formación para poder realizar su rol.

♦ **Desarrollar los procedimientos de validación del texto:** de acuerdo a la normativa UNE 153102 EX, mediante el desarrollo de tantas sesiones como sean necesarias del equipo de validación. En este objetivo es importante que la tarea se realice en equipo, bajo la dirección del dinamizador, con coordinación y orden; siguiendo las fases que recomiendan los expertos en este tema y que se comentarán en la metodología. La disciplina y la capacidad son dos aspectos muy importantes que hay que trabajar en el equipo para alcanzar con éxito este objetivo. Para el desarrollo del mismo es imprescindible que el equipo de validación se comunique con los autores del texto, las personas que lo escribieron o adaptaron en lectura fácil, transmitiendo sus dudas, necesidades, opciones de corrección. Esta parte del objetivo es fácil de realizar ya que gran parte de los autores de los textos y todos los dinamizadores pertenecen a un grupo consolidado de trabajo del que la mayoría de los miembros se encuentran también en el equipo de este proyecto. Este objetivo tiene un elevado valor docente, especialmente para los estudiantes de Liceo que forman parte de los equipos de validación, ya que durante la tarea aprenden a realizar las actividades de validación para poder participar en un futuro realizando este mismo trabajo en otros equipos o entidades.

♦ **Aplicar el desarrollo de clases invertidas como parte de la validación de los textos:** tras la validación del primer borrador y la mejora de este, se puede realizar la validación de los cambios mediante el desarrollo de una clase inversa en aquellas sesiones del programa del Diploma Formativo Liceo en las que el contenido se identifique con el capítulo del manual en validación. Este objetivo, que da título al proyecto, es quizás el más innovador del mismo a nivel docente, ya que incorpora, en el contexto de la educación superior para personas con discapacidad, la aplicación de una herramienta novedosa (aula invertida) como metodología docente, para conseguir un objetivo también innovador que es la validación de textos en lectura fácil. El valor añadido de este objetivo se encuentra en que su consecución servirá de apoyo a las posibles entidades interesadas en la publicación del texto.

♦ **Buscar medios de edición del texto.** La consecución de este objetivo depende de la iniciativa de alguna editorial dispuesta a realizar esta tarea y que asuma la maquetación e impresión del mismo. El objetivo en sí permitiría no sólo el uso y difusión de los contenidos en el entorno del Diploma Liceo, sino su comercialización y puesta a disposición del público en general. Supondría el reconocimiento externo de la labor realizada tanto en la creación del manual como en su validación.

2. Objetivos alcanzados.

Objetivo general alcanzado:

Partiendo del manual cognitivamente accesible creado el curso anterior en lectura fácil, bajo el reconocimiento del Proyecto de Innova-Docencia 150-23/24 sobre Cuidado de Animales, y con el apoyo de estudiantes del Programa Liceo, se han validado 10 temas.

Mediante este proceso de validación hemos podido asegurar que el documento adaptado es comprensible para el público potencial al que va dirigido, jóvenes con discapacidad intelectual. Además, con el apoyo de los profesionales de la Asociación Lectura Fácil, se ha constatado que los textos trabajados cumplen con la normativa existente sobre textos en lectura fácil (UNE 153102:2018 EX).

Puesto que ya en el proyecto 150 de la anterior convocatoria Innova-Docencia 23/24, se puso en evidencia que no existía ningún texto en el área de Cuidado de Animales cognitivamente accesible para personas con dificultades de comprensión lectora, entre las que se incluyen las personas con DI, nuestra labor de validación queda debidamente justificada y pone en valor tanto la creación del material como su utilización en programas de estudio (como el Diploma Liceo-UCM) relacionados con el tema del cuidado de los animales así como para personas individuales interesados en el cuidado de los animales domésticos.

Queda todavía pendiente terminar el proceso de validación para todo el temario y la puesta en marcha del proceso de publicación como texto reconocido de lectura fácil. En este sentido, se han realizado contactos con editoriales especializadas en este tipo de textos (La mar de Fácil, Planeta Fácil), lo que facilitará la accesibilidad al mismo de docentes, estudiantes y familiares o profesionales relacionados con la docencia en el ámbito de la discapacidad intelectual.

Objetivos de continuidad conseguidos:

Como bien se indica, estos objetivos son de continuidad; su consecución ha consistido en una continuidad de las actividades que, dentro del Programa Liceo desde el curso 2020-2021, se vienen realizando para la especialidad de Cuidado de Animales en la Facultad de Veterinaria de la UCM.

♦ **Sensibilizar a la Comunidad Universitaria Complutense**, de la misma forma que se hizo con los Proyectos Innova Docencia 244 (21-22), 164 (22-23) y 150 23/24, los estudiantes del Diploma liceo con DI comparten con los estudiantes y el profesorado de grado y postgrado el espacio dentro del Campus. Todos asumen con total normalidad la convivencia diaria, dando visibilidad y asumiendo las diferentes necesidades que los jóvenes con DI presentan.

♦ **Consolidar el equipo del proyecto** mediante la incorporación de nuevos miembros, tanto profesores como alumnos, y la armonización en el trabajo gracias a la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Dentro de las actividades específicas de los proyectos basados en lectura fácil iniciados el curso pasado, cabe destacar:

♦ **Elaboración de documentos en lectura fácil:** aunque se dispone de un número considerable de capítulos adaptados en lectura fácil, todavía quedan muchos temas pendientes de adaptar para finalizar el manual completo para la especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Formativo Liceo. Durante la realización de este proyecto se han incorporado algunos de los textos pendientes.

♦ **Formar a los componentes del equipo:** tanto los profesores como los estudiantes con DI se han formado y trabajado en la dinámica de validación de textos de lectura fácil, de acuerdo con la normativa UNE 153102:2018 EX.

Objetivos específicos:

Configurar equipos de validación: se han constituido dos equipos de validación, formados por estudiantes de 2º curso de la especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Formativo Liceo y validadores formados en la tarea. En ambos equipos, los validadores son jóvenes con dificultades de comprensión lectora que presentan distintos perfiles de discapacidad y diferentes niveles competenciales en lectoescritura. Ello ha permitido comprobar si los textos adaptados en lectura fácil trabajados son comprensibles para las personas que tienen distintas dificultades de comprensión lectora.

Seleccionar los contenidos del manual a evaluar: partiendo del manual de uso interno en el Diploma Liceo, que abordaba los contenidos de *Animales de Compañía y Laboratorio*, se eligieron temas en lectura fácil, escritos y diseñados por el equipo del proyecto. Todos los textos incluidos en el manual cumplen la normativa UNE 153101 EX. Los contenidos fueron escogidos por los profesionales del equipo de forma coherente con la evolución del proceso de validación y se presentaron a todos los miembros de los equipos de validación para su aprobación. De esta forma hemos conseguido que las personas que participan en el proceso de validación conozcan de qué trata, trabajando su empatía con el trabajo de adaptación y validación en sí mismo.

Desarrollar los procedimientos de validación del texto: este objetivo se ha desarrollado de acuerdo a un calendario programado para el trabajo de los dos equipos, con una sesión inicial formativa para los validadores y estimando que cada tema se pudiera abordar en 1 o 2 sesiones de validación.

Aplicar el desarrollo de clases invertidas como parte de la validación de los textos: la evaluación del proceso de validación finalizó con el desarrollo de una clase invertida en la que los validadores exponían los contenidos de un tema validado a los estudiantes del primer curso del propio Diploma Liceo.

Buscar medios de edición del texto. A día de hoy, la consecución de este objetivo no se ha alcanzado; estamos pendientes de finalizar la validación de todos los temas del Manual de Lectura Fácil *Animales de Compañía y Laboratorio* de la Especialidad Cuidado de Animales del Diploma Formativo Liceo y de la muestra de iniciativa de alguna editorial dispuesta a realizar la maquetación e impresión del mismo. En este sentido se han realizado contactos con dos editoriales (La Mar de Fácil y Planeta Fácil).

3. Metodología empleada en el proyecto.

Textos a validar: se trabajó con textos escritos en lectura fácil del manual de uso interno en el Diploma Liceo, donde se abordan temas de la especialidad de Cuidados de Animales. Estos textos ya han sido corregidos y aprobados por el profesorado UCM y Achalay y por profesionales especializados de la Asociación Lectura Fácil (ALF). Se trata de un texto escrito y diseñado por el equipo del proyecto y estructurado en varias secciones y temas, de acuerdo con el programa que se imparte en la especialidad.

Equipos de validación: entre los estudiantes de 2º curso de la especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo, se formaron dos grupos semejantes de estudiantes con DI (validadores) con distintos perfiles de discapacidad y diferentes niveles competenciales en lectoescritura. A cada grupo se le asignó un dinamizador, escogido entre los profesionales del proyecto que tuvieran formación o experiencia previa en lectura fácil. La asignación de los textos a validar por cada grupo fue designados al azar por la Coordinadora del proyecto.

Proceso de trabajo: el proceso de validación se planteó siguiendo la estructura del manual, de forma que cada tema se pudiera abordar en 1 ó 2 sesiones de validación, en función de la longitud y dificultad del mismo. Antes de las sesiones de validación se realizó una sesión inicial formativa para los validadores.

Siguiendo la normativa UNE153102 EX, el flujo de trabajo para cada unidad de texto se refleja en la Figura 1 del Anexo, partiendo del documento en lectura fácil original y terminando en un documento final en el que se incorporaron las aportaciones que los validadores consideraron necesarias. Si en la revisión final del texto los validadores detectaban alguna parte no totalmente accesible, el flujo podía volver a la fase inicial de la validación hasta que se alcanzara un consenso en la accesibilidad total del texto.

♦ Sesión inicial: se organizó de forma conjunta para que los validadores conocieran las características de los textos en lectura fácil. En esta sesión los estudiantes aprendieron a identificar y señalar las dificultades que el texto presentaba para su comprensión y a proporcionar alternativas que evitaran esta situación. Aprendían así cómo se validan los textos adaptados. En esta sesión se realizó una práctica sobre un manual editado en lectura fácil para participar en las elecciones (Oficina de Accesibilidad Cognitiva de Extremadura, 2017 (Figura 2 del Anexo).

♦ Sesiones de validación: Tenían una duración total de 2 h cada una de ellas: dos partes de trabajo (55 minutos) y un descanso intermedio (10 minutos). La dinámica de trabajo se establecía mediante la realización de 8 actividades (Figura 3 del Anexo), planteadas, organizadas y dirigidas por el dinamizador. En ellas se exploraban las dificultades de lectura comprensiva y se consensuaban propuestas de mejora que eran recogidas por el dinamizador para la realización del informe de validación final. Para cada sesión, el dinamizador preparaba una presentación de PowerPoint con las tareas y los textos para facilitar la lectura en grupo y la corrección sobre el mismo. En el caso de palabras desconocidas que se consideraran de nueva incorporación al vocabulario, se recurría a la herramienta de Diccionario Fácil (Plena Inclusión Madrid, s.f.). Las aportaciones se incorporaban sobre el texto original con el corrector de Word (Microsoft Office®).

Evaluación de la validación: La evaluación del proceso de validación se realizó mediante tres tipos de actividades, dirigidas a explorar dos objetivos:

♦ Consecución de la validación en sí misma, mediante la exploración de la comprensión lectora de los textos:

✓ Test de comprensión lectora realizados al final de cada sesión de validación.

✓ Clase invertida: ensayo en el que los validadores exponían los contenidos de un tema validado a los estudiantes del primer curso del propio Diploma Liceo.

♦ Satisfacción de los validadores: planteamiento a los validadores de una batería de preguntas abiertas durante una reunión realizada al final del cuatrimestre.

4. Recursos humanos.

En la realización del presente proyecto han participado personas pertenecientes a distintos colectivos y, dentro de los mismos, vinculados a la UCM o a Achalay con diferentes atribuciones. Ello ha permitido formar un equipo profesional pluridisciplinar con especialización en las dos áreas principales en las que se enmarca el mismo (cuidado de animales y educación especial), apoyado en el colectivo de Administración y Servicios.

El propio objetivo general del proyecto y la actividad principal del mismo justifica la incorporación de estudiantado del Diploma Liceo como miembros activos e imprescindibles en la realización del proyecto.

Es importante, en el caso de este proyecto, destacar la formación en lectura fácil de algunos de los componentes del equipo, que ha permitido su actuación como dinamizadores de los equipos de validación. De igual manera, hay que poner en valor la incorporación al equipo de una persona especializada en este campo, perteneciente a la Asociación Lectura Fácil.

IP: Sonia Rubio Langre; sonrubio@ucm.es

Profesores UCM:

Blanca Chinchilla Rodríguez; bchinch@ucm.es

David Rafael Díaz-Regañón Fernández; drdiazreganon@ucm.es

Amalia Díez Martín; adiez@ucm.es

María Teresa Encinas Cerezo; tencinas@vet.ucm.es

Rosa María Escudero Portugués; rmescude@ucm.es

Andrés García Álvarez; andresga@ucm.es (incluido 01/07/2024)

Fernando González González; fegonz04@ucm.es

María Del Pilar Marín García; pilmarin@vet.ucm.es

Carmen Belén Martínez Madrid; belmart@ucm.es

Luis Alcides Olivos Ore; olivos@vet.ucm.es

Almudena Rebolé Garrigós; arebole@ucm.es

Casilda Rodríguez Fernández; rodfermc@vet.ucm.es

Manuel San Andrés Larrea; misanand@ucm.es (incluido 01/07/2024)

María Dolores San Andrés Larrea; marilolo@ucm.es

Ana María Sierra Díaz; anamarsi@ucm.es

PAS

David Nieto González; daviniet@ucm.es

Profesores Achalay

Carlos Ortega Moreno; carlos@achalay.es

Estudiantes UCM

Jaime Galán Elvira; jaigal03@ucm.es

Estudiantes ACHALAY

Paula Almazán Gómez

Andrés De Miguel Montesinos

Julia Espinosa Zamora

Laura Ferreras Martínez

Ana Lezcano

Alba Moreno Rodríguez

Miguel Moreno Sobrino

Lisa Sammarone

Álvaro Sánchez Gómez

Alicia Soria Pareja

Ana Suárez Vázquez

Personal externo a la UCM

Laia Vidal Serrano; comunicacio@lecturafacil.net

Blanca Rodríguez Truero; blancatuero77@gmail.com

5. Desarrollo de las actividades.

Relacionadas con el proceso de validación:

Las principales actividades desarrolladas durante este proyecto han sido la constitución de los dos grupos de validación, la sesión inicial (común a ambos grupos), 12 sesiones de validación y una clase invertida.

De forma previa, los profesionales del equipo del proyecto celebraron varias reuniones para planificar temporalmente las actividades y elegir los textos a validar, así como para determinar la formación de los grupos de validación.

Como ya se ha comentado anteriormente, los dos grupos de validación estaban constituidos por un dinamizador y 5-6 estudiantes de segundo año de Liceo, matriculados en la especialidad de Cuidado de Animales, a los que se les presentó el proyecto y vinculó al mismo como actividad alternativa.

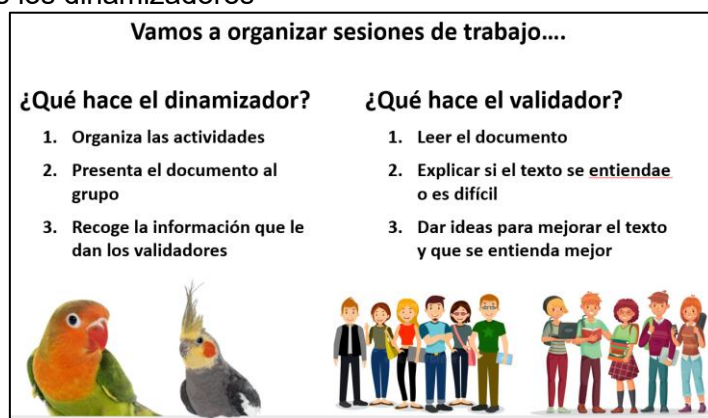
Figura 5.1. Equipos de validación



Para procurar que su participación aportara un trabajo de calidad, se dedicó una sesión inicial con los siguientes objetivos:

- Ofrecer la actividad como aprendizaje y como apoyo a sus compañeros de 1^{er} curso.
- Introducir el concepto de Lectura Fácil y debatir sobre la utilidad para personas con dificultad lectora.
- Conocer el proceso de validación de textos en lectura fácil y los roles de los validadores y de los dinamizadores.
- Implicar al estudiante como posible validador.
- Realizar un ejercicio de prueba con un tema de información general en lectura fácil.

Figura 5.2. Conocer el proceso de validación de textos en lectura fácil y los roles de los validadores y de los dinamizadores



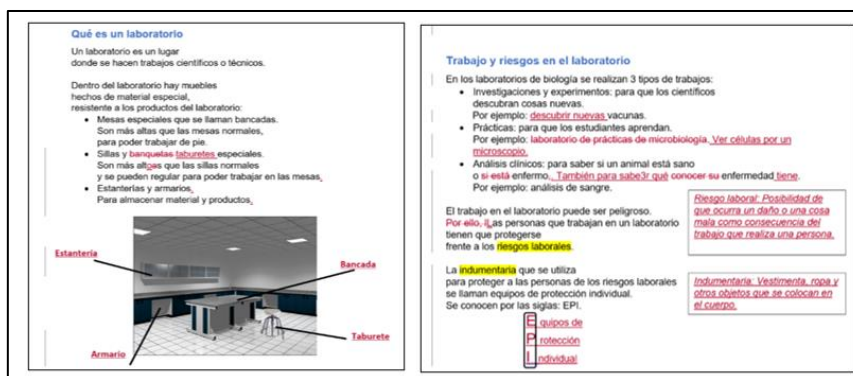
Las sesiones de validación se desarrollaron según indica la norma UNE153102 EX, siguiendo el siguiente esquema de tareas:

- Lectura en voz alta del texto
- Lectura individual (en voz baja) del texto
- Autorreflexión sobre la comprensión del texto
- Puesta en común de las dudas
- Búsqueda en común de soluciones (solicitud de ayuda si se necesita)
- Corrección del texto
- Lectura en voz alta del texto corregido

Si al llegar al último punto se detectaba todavía alguna parte del texto que no se comprende, se volvía a tomar el punto de búsqueda de soluciones.

Las aportaciones de los validadores para la mejora de los textos constituían tanto correcciones sobre el texto como incorporación o mejora de elementos de apoyo para la comprensión (imágenes, esquemas, ...). Todas las modificaciones consensuadas por todos los validadores al final de cada sesión se incorporaron en los informes realizados por los dinamizadores.

Figura 5.3. Aportaciones de los validadores para la mejora de los textos: *ejemplos de textos corregidos durante la sesión de validación correspondiente al Tema-1 de Laboratorio.*



Relacionadas con la evaluación de los resultados:

En cuanto a la evaluación del proceso de validación en sí mismo, que se realizó mediante test de comprensión lectora, realizados por los validadores al finalizar las sesiones de cada tema, las calificaciones se encontraban en un rango de 8,7-10 (sobre 10 puntos); la calificación media ($\pm$ SD) fue de $9,36 \pm 0,59$ y hay que reseñar que en un 25% de los test se alcanzó la máxima calificación (Figura 4. del Anexo).

Para la clase invertida se escogió el Tema 1 de Laboratorio (Introducción al trabajo en el laboratorio), en el que se exponen los objetos que se encuentran en un laboratorio, la normativa y los EPIs que se deben seguir cuando se trabaja en este entorno y se practica cómo utilizarlos. La experiencia requirió de una sesión adicional para preparar a los validadores en la transmisión de los conocimientos. Resultó gratamente satisfactoria, tanto para los estudiantes implicados en la validación de textos (que se convirtieron en “docentes”) como para los estudiantes que aprendieron el tema durante la clase (que actuaron como “discentes”). No tenemos datos objetivos del rendimiento de la experiencia en cuanto a aprendizaje por parte de los estudiantes de 1º curso, pero pudimos comprobar que los validadores transmitieron información correcta durante el desarrollo del aula invertida, lo que se traduce en que comprendieron correctamente el contenido del texto del tema tras su trabajo de validación.

En las preguntas abiertas sobre la satisfacción de los validadores con el trabajo realizado, el 80% indicaron estar satisfechos con las sesiones de validación y reconocen haber aprendido durante las mismas; además, un 60% identificaban los mismos

beneficios durante la clase invertida. Un porcentaje similar (60%) de los estudiantes estaría dispuesto a continuar validando textos fuera de su horario lectivo (Figura 5 del Anexo).

En las preguntas de contestación abierta, los validadores expresaron sus reflexiones sobre la tarea realizada, tanto en resultados de aprendizaje como de enriquecimiento personal. En relación con el aprendizaje expresaron:

APRENDIZAJE	ENRIQUECIMIENTO PERSONAL
• <i>Me he divertido leyendo aunque a mí no me gusta leer</i> • <i>Ahora sé detectar lo que no entiendo cuando leo</i> <i>He aprendido a:</i> • <i>compartir mis dudas en común con los compañeros</i> • <i>adaptar palabras que no se entienden buscando sinónimos</i>	En general: • <i>He aceptado una actividad que no me gustaba</i> • <i>Me he entretenido a la vez que trabajaba</i> • <i>Estoy satisfecho/feliz de mi trabajo</i> • <i>Siento bienestar después de las sesiones</i> Clase invertida: <i>Al principio me daba miedo, pero luego...</i> • <i>me he relajado y he sentido alivio</i> • <i>he ganado confianza en mí mismo</i> • <i>me he sentido feliz</i>

Relacionadas con la difusión de los resultados:

Destacar la presentación de la comunicación titulada “Validación de textos en lectura fácil en el diploma liceo” durante el XVIII Congreso Internacional de Educación e Innovación 21-23 de mayo de 2025 (Figura 6 del Anexo).

Preparación de la presentación de la comunicación titulada “” que se presentará en las V Jornadas de Buenas Prácticas Liceo que tendrá lugar el día 27 de junio de 2025 (Figura 7 del Anexo).

Relacionadas con la sensibilización de la Comunidad Educativa Complutense y entornos laborales relacionados con el cuidado de animales:

♦ Sensibilización de la Comunidad Educativa Complutense, tanto del alumnado como del profesorado mediante la captación de posibles colaboradores para la participación en la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo.

♦ Afianzamiento de todos los colectivos participantes en el proyecto mediante la colaboración y comunicación entre el profesorado de la Facultad de Veterinaria y los profesionales de Diploma Liceo a través de reuniones periódicas de grupos de trabajo.

Relacionadas con la formación sobre discapacidad intelectual de los componentes del equipo del proyecto:

♦ Realización del “Curso de autoformación en Lectura Fácil. Introducción a la adaptación” de Plena Inclusión.

ANEXOS

Figura 1. Flujo de trabajo desarrollado durante el proceso de validación.



Nota. Esquema adaptado de la Norma UNE 153 102 EX.

Figura 2. Práctica sobre un manual editado en lectura fácil para participar en las elecciones (Oficina de Accesibilidad Cognitiva de Extremadura, 2017)

La forma de gobierno en España es la democracia.

1.- ¿Qué es la democracia?

La democracia es una forma de ***gobernar**.

***Gobernar:**
Es dirigir un país, una comunidad autónoma o una localidad.

Democracia significa que el ***pueblo** tiene el poder.
En una democracia el pueblo tiene el poder de decidir.

***Pueblo:**
Es el conjunto de los ciudadanos de una ciudad, una región o un país.

2.- ¿Qué son las elecciones?

Las elecciones son la forma de elegir un equipo de gobierno.
En España tenemos una democracia indirecta o representativa.
Esto quiere decir que el pueblo elige quién quiere que le represente.
El pueblo elige a su representante en las elecciones.

Las elecciones tienen que ser libres.

- Los ciudadanos que puedan votar deben elegir sin presiones.
- Los ciudadanos pueden decidir si quieren votar o no.
- Los ciudadanos pueden elegir a quien votar.

3.- ¿Quiénes pueden votar?

Pueden votar todos los españoles mayores de 18 años que no se **ha** quitado el derecho a voto.

Para votar tienes que aparecer en el ***censo electoral**.

***Censo electoral:** es una lista donde aparecen las personas que pueden votar.

El colegio electoral es el lugar donde debes ir a votar el día de las elecciones.

4.- ¿Cuáles son los pasos para votar?

Acude a tu colegio electoral.
Si no llevas la ***tarjeta censal**, puedes mirar el censo electoral.

***La tarjeta censal** es un documento que se envía a todas las personas que tienen derecho a votar.

Localiza la mesa donde se encuentran las papeletas electorales.
Allí encontrarás las papeletas de voto y los sobres.
Elige la papeleta del partido político que quieres votar y métala dentro del sobre.

Dirigete a la mesa electoral en la que te corresponde votar.
Las mesas electorales están señalizadas con letras.
Las personas que están sentadas en la mesa electoral te pedirán que muestres tu ***DNI o pasaporte**.

***DNI o pasaporte:** Tienen que ser originales, no valen fotocopias.
Así que antes de salir de casa no olvides coger tu DNI.
Sin él no puedes votar.

Introduce tu voto en la urna.
Enhorabuena ciudadano. Ya has votado.

Ejercicios:

Redea la opción correcta

¿Qué es la democracia?

- 1.- La democracia es una forma de gobernar.
- 2.- Es un grupo de personas que hacen las leyes.

¿Qué son las elecciones?

- 1.- Las elecciones son la forma de elegir un equipo de gobierno.
- 2.- Es el recuento de votos.

¿Qué debes hacer para votar?

- 1.- Ir a tu colegio de estudiante.
- 2.- Introducir tu voto en la urna.

Figura 3. Organización de las actividades realizadas en cada una de las sesiones de validación.

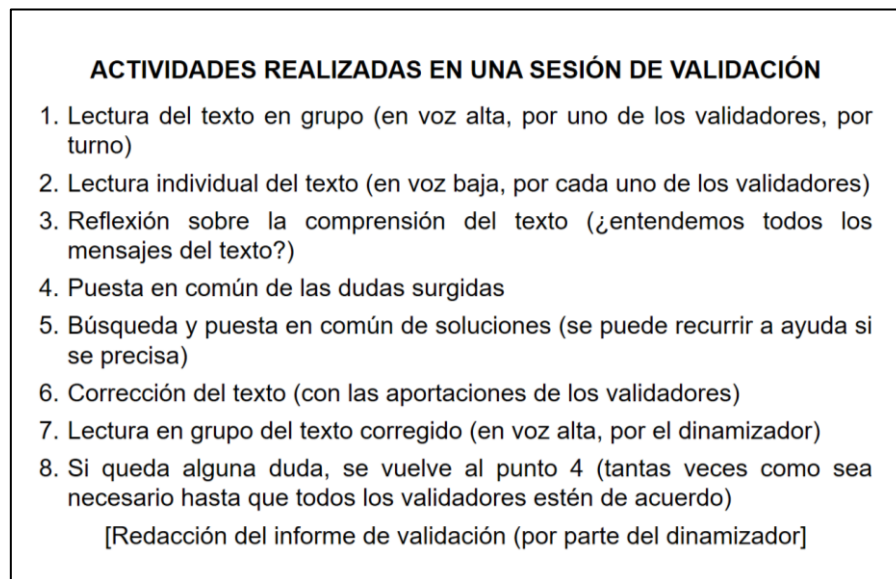
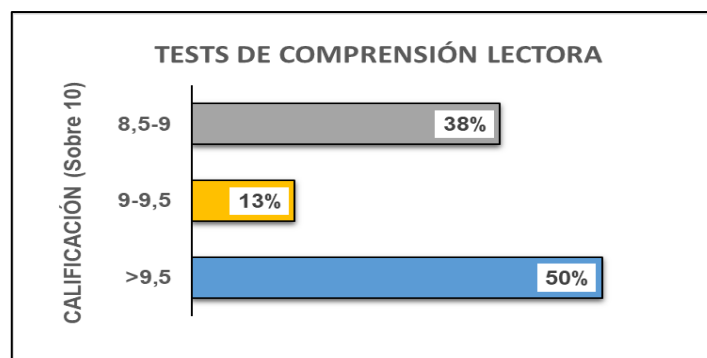
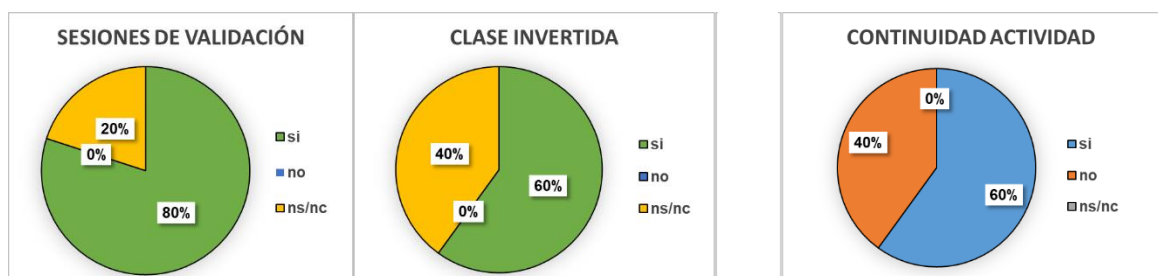


Figura 4. Resultados de los test de comprensión lectora en función de la calificación obtenida por los validadores.



Nota. Los resultados se expresan como porcentaje de test realizados cuya calificación se encontraba en los rangos señalados.

Figura 5. Satisfacción general de los validadores sobre el trabajo realizado.



Nota. Los resultados se expresan en función de la respuesta del validador a la pregunta si había aprendido y estaba satisfecho con las distintas actividades (gráficos de la izquierda) o si desearía continuar con esta actividad fuera del horario de clase (gráfico de la derecha).

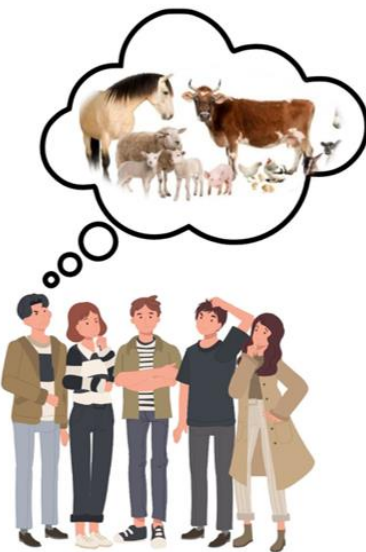
Figura 6. “Validación de textos en lectura fácil en el diploma liceo” durante el XVIII Congreso Internacional de Educación e Innovación 21-23 de mayo de 2025



Figura 7. Presentación de las V Jornadas de Buenas Prácticas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCM



Diversas imagines sobre las presentaciones realizadas.



Estamos en 2º curso de LICEO

El año pasado aprendimos muchas cosas sobre el cuidado de animales

Este es el momento de compartir lo que aprendimos con los compañeros de 1º

ADEMÁS...

Vamos a aprender a validar textos en Lectura Fácil



Ejercicio práctico: Vamos a validar este texto sobre este tema

INSTRUCCIONES PARA VOTAR EN UNAS ELECCIONES

La forma de gobierno en España es la democracia.

1.- ¿Qué es la democracia?

La democracia es una forma de "gobernar".
Democracia significa que el "pueblo tiene el poder".
En una democracia el pueblo tiene el poder de decidir.

2.- ¿Qué son las elecciones?

Las elecciones son la forma de elegir un equipo de gobierno.
Esto quiere decir que el pueblo elige quién quiere que le represente.
El pueblo elige a su representante en las elecciones.

Las elecciones tienen que ser libres.

- Los ciudadanos que puedan votar deben elegir sin presiones.
- Los ciudadanos pueden decidir si quieren votar o no.
- Los ciudadanos pueden elegir a quien votar.

3.- ¿Quiénes pueden votar?

Pueden votar todos los españoles mayores de 18 años que no se le ha quitado el derecho a voto.
Para votar tienes que aparecer en el "censo electoral".

El colegio electoral es el lugar donde debes ir a votar el día de las elecciones.

4.- ¿Cuáles son los pasos para votar?

Acude a tu colegio electoral.
Si no llevas la "tarjeta censal", puedes mirar el censo electoral.

Localiza la mesa donde se encuentran las papeletas electorales.
Allí encontrarás las papeletas de voto y los sobres.
Elige la papeleta del partido político que quieres votar y métala dentro del sobre.

Dirigete a la mesa electoral en la que te corresponde votar.
Las personas que están sentadas en la mesa electoral te pedirán que muestres tu "DNI o pasaporte original".

Introduce tu voto en la urna.

Enhorabuena ciudadano. Ya has votado.

Qué palabras no conocéis o no habéis entendido bien?

Nosotros os podemos ayudar a entenderlas

También podemos encontrarlas en el diccionario...

www.diccionariofacil.org

Imágenes de las sesiones de validación.



Imágenes de la clase invertida

