



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE

MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 263

Inserción laboral y emprendimiento de los futuros egresados
en las áreas de Contabilidad y Auditoría

Responsable del proyecto:

María Teresa Méndez Picazo

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Administración Financiera y Contabilidad

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En la presentación del proyecto se propusieron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Poner en contacto a los futuros profesionales con el mundo laboral en el ámbito de la contabilidad y la auditoría para que conozcan las posibilidades de empleo que existen en este ámbito y desarrollen competencias de carácter profesional que les sirvan para desenvolverse mejor en su búsqueda de empleo o en la creación de su propio negocio.

Objetivos específicos:

- Establecer contactos entre los profesionales del área de contabilidad y auditoría y los futuros egresados
- Aprendizaje por parte de los alumnos de la forma de potenciar sus conocimientos en dichas áreas
- Conseguir la integración de los estudiantes en el ámbito laboral de la contabilidad y la auditoría.

2. Objetivos alcanzados

Objetivos generales

Se han producido contactos entre los alumnos que han participado en el proyecto y diferentes profesionales y expertos del mundo profesional de la contabilidad y la auditoría.

Los estudiantes han podido conocer cuáles son las diferentes opciones profesionales a las que podrían acceder en el futuro.

Se ha alcanzado el objetivo de acercamiento entre la universidad y la empresa

Objetivos específicos

Los estudiantes han podido resolver sus dudas sobre cómo es en la práctica el desempeño del trabajo en el ámbito profesional de la contabilidad y la auditoría.

El contacto con profesionales jóvenes ha sido muy productivo, especialmente por la cercanía de dichos profesionales con los estudiantes participantes.

También se ha logrado que los estudiantes sean conscientes de las amplias posibilidades que existen para encontrar empleo en este ámbito.

Además, se ha logrado que los estudiantes perciban la importancia que tienen los conocimientos teóricos y prácticos que están adquiriendo en la universidad para su desempeño profesional posterior.

3. Metodología empleada en el proyecto

Hemos desarrollado dos líneas principales de trabajo orientadas a:

- A) Facilitar y potenciar la Inserción laboral en áreas de contabilidad y auditoría.
- B) Potenciar el emprendimiento en dichas áreas.

Se han empleado metodologías basadas en el contacto virtual sincrónico entre profesionales, profesores y estudiantes a través de la herramienta Google Meet, de amplia difusión y acceso flexible para todos los implicados.

Se ha generado así un espacio social de encuentro e interacción entre los intervinientes, que, basándose en el principio de aprendizaje colaborativo, ha permitido a los estudiantes plantear sus dudas, realizar aportaciones, y expresar sus opiniones en los foros de debate que se han generado, y a los profesionales y profesores, percibir las inquietudes de los estudiantes, así como sus capacidades y conocimientos de cara a su futuro desempeño profesional.

Se han desarrollado las siguientes actividades:

- Mesas redondas de profesores y profesionales, explicando las actividades a realizar para desarrollar un plan de inserción laboral (identificación de características personales, identificación de opciones y oportunidades, aplicación a ofertas laborales o desarrollo de un plan de emprendimiento).
- Tutorización personalizada de los alumnos de los últimos cursos en la elección de prácticas o en sus posibilidades en el mercado laboral.

4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

El proyecto se ha llevado a cabo por un equipo de profesores y profesionales de reconocida solvencia y experiencia en el área de la contabilidad y la auditoría

Responsable de planificación, coordinación y seguimiento de las actividades del proyecto:

- María Teresa Méndez Picazo. Profesora Titular UCM

A) Área de especialización: Integración profesional en el sector privado

- Área de auditoría

Coordinador: Enrique Villanueva Martínez. Profesor Titular UCM. Especialista en consolidación de estados financieros

Miembros:

- Antonio Prado Martín. Profesor Titular UCM. Auditor
- José Morales Díaz. Profesor Contratado Doctor UCM. Auditor
- Esther Fidalgo Cerviño. Profesora Titular UCM. Auditora

- Área contable y financiera

Coordinador: Teodoro Javier Cristóbal Arcediano. Profesor Asociado UCM. Analista de riesgos de Caixabank

Miembros:

- Alexander Müller. Profesor interino UCM. Especialista en análisis de estados financieros
- Francisco Granados Martín. Profesor Asociado UCM. Especialista en análisis de estados financieros
- Lucía Mellado Bermejo. Profesor Contratado Doctor UNED. Especialista en contabilidad analítica

B) Área de especialización: Integración profesional en el sector público

Tribunal de cuentas, Intervención general, entidades locales.

Coordinadora: María Campos Fernández. Profesora Titular UCM. Especialista en contabilidad del sector público y cooperativas

Miembros:

- María del Pilar García Rodríguez. Profesora Asociada UCM. Tribunal de Cuentas
- José Manuel Pérez Fraile. Profesor Asociado UCM. Inspector de tributos del Ayuntamiento de Madrid.
- Javier Ruiz Rincón. Profesor Ayudante Doctor UCM. Especialista en entidades locales.

-

C) Área de especialización: Emprendimiento

Cómo crear una empresa. Aspectos contables y financieros. Viabilidad de un negocio

Coordinadora: María Teresa Méndez Picazo. Profesora Titular UCM. Especialista en emprendimiento

Miembros:

- Mercedes Rodríguez Paredes. Profesora Titular UCM. Especialista en entidades no lucrativas
- María Soledad Castaño Martínez. Profesora Titular UCLM. Especialista en emprendimiento

D) Área de especialización: Formación de postgrado

Máster en auditoría y contabilidad

Coordinadora: Elisa García Jara. Profesora Titular UCM. Coordinadora del Máster en Auditoría y Contabilidad UCM.

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto se ha llevado a cabo en diferentes fases que se detallan a continuación:

1. PRIMERA FASE (septiembre 2021): Diseño de las actividades y sus contenidos

En esta primera fase, de carácter preparatorio, se desarrollaron tres reuniones de coordinación entre los profesores implicados en el proyecto, tomándose decisiones referentes a:

- Espacios en los que tendrán lugar las actividades. Se decidió que las actividades fueran virtuales, por la mayor facilidad y operatividad que tienen tanto para los estudiantes como para los profesores. Asimismo, se acordó la utilización de la herramienta Google Meet para las actividades a realizar.
- Programación de actividades. Se programó una sesión virtual introductoria para presentar el proyecto a los estudiantes, y se acordó la celebración de tres mesas redondas virtuales, así como los temas de las mismas y el calendario de celebración provisional.
- Diseño de los contenidos de las mesas redondas.

Se celebró la sesión virtual introductoria de presentación del proyecto a los estudiantes de los últimos cursos de los grados de ADE a finales de septiembre, a la que asistieron 26 estudiantes.

2. SEGUNDA FASE (octubre 2021 a junio 2022): Implementación de las actividades

Se llevaron a cabo tres mesas redondas vía Google Meet para introducir a los estudiantes en los aspectos más relevantes de las áreas profesionales de contabilidad y auditoría.

En la primera de ellas, celebrada en el mes de octubre, se trató el tema de la integración profesional en el sector privado, tanto en el campo de la auditoría como del área contable y financiera. Asistieron 22 estudiantes y se trató el tipo de trabajo que puede desarrollarse en estas áreas, la oferta que existe, el tamaño de las empresas, etc. Por su parte, los estudiantes plantearon preguntas sobre características del trabajo, posibilidades de promoción, necesidad de viajar, aspectos salariales. También se debatió la aplicación de los conocimientos teóricos al desarrollo diario del trabajo.

En la segunda mesa redonda se abordó la integración profesional en el sector público. Los profesores, profesionales del área de auditoría y contabilidad en distintas administraciones públicas, expusieron a los estudiantes las posibilidades de desarrollar su futura carrera en dicho ámbito, así como los requisitos necesarios para ello. Las preguntas de los estudiantes se centraron especialmente en los aspectos salariales y la dificultad de acceder a la función pública. Se celebró en el mes de febrero y participaron 18 estudiantes.

La tercera mesa redonda se celebró en el mes de mayo y participaron 16 estudiantes. Se enfocó hacia el emprendimiento y los estudios de posgrado en las áreas de auditoría y contabilidad. Los profesores participantes expusieron las posibilidades actuales para desarrollar una iniciativa emprendedora relacionada con el ámbito de la contabilidad y la auditoría (consultoría, auditoría, gestión contable y financiera, etc.) y orientaron a los alumnos sobre el proceso de creación de una empresa, las dificultades e incentivos y el análisis de viabilidad de un proyecto emprendedor. Asimismo, se les orientó sobre la formación de posgrado en contabilidad y auditoría, los conocimientos y competencias que se adquieren y la posibilidad de realizar prácticas en firmas de auditoría como paso previo a una carrera profesional en el sector. Los estudiantes plantearon preguntas muy variadas,

especialmente centradas en la incertidumbre que rodea a las iniciativas emprendedoras y a la facilidad de encontrar empleo tras cursar un posgrado profesionalizador en contabilidad y auditoría.

3. TERCERA FASE (septiembre a diciembre 2022): Resultados

Finalizada la segunda fase, se lanzó un cuestionario anónimo de escala de Lickert para analizar aspectos como el interés de los temas desarrollados, la utilidad de las actividades realizadas para facilitarles la aproximación a la realidad laboral en el campo de la contabilidad y la auditoría, o la intención y motivación para el desarrollo de una nueva actividad emprendedora. La encuesta y los resultados están recogidos en los anexos 1 y 2.

El análisis de los resultados obtenidos se expone a continuación.

1. Interés de las actividades realizadas

Los alumnos consideran muy interesantes o bastante interesantes (el 25 y el 50% respectivamente) las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto. Cabe destacar que todos los alumnos que participaron en el proyecto lo hicieron porque tenían cierta inclinación o interés previo hacia las disciplinas académicas de contabilidad.

2. Conocimiento de las posibilidades profesionales en el ámbito de la auditoría y la contabilidad

Los participantes han considerado mayoritariamente que su conocimiento sobre las distintas posibilidades de desarrollar una carrera profesional en el ámbito de la contabilidad y la auditoría han mejorado (mucho 23% y bastante 46%) y que desconocían la amplitud y variedad de empleo en estas áreas. Por otra parte, algunos de los estudiantes participantes trabajan o han trabajado en el sector y por tanto, tienen conocimientos más amplios de las posibilidades que ofrece el mismo.

3. Interés por desarrollar una carrera profesional en el ámbito de la contabilidad y la auditoría por cuenta ajena

Se ha puesto de manifiesto un importante interés entre los participantes por desarrollar una carrera profesional por cuenta ajena en este campo. Concretamente, se muestran muy interesados el 27% y bastante interesados el 53%.

Particularizando, se muestran algo más interesados en el sector privado, tanto en auditoría (muy interesados el 19% y bastante interesados el 50%) como en contabilidad (muy interesados el 33% y bastante interesados el 40%), que en el sector público, donde se muestran muy interesados en auditoría el 22% y bastante interesados el 50%, y en contabilidad, el 33% en ambas respuestas.

4. Interés por desarrollar una iniciativa emprendedora en el área de la contabilidad y la auditoría

También, como en lo demás ítems, han manifestado interés por desarrollar una actividad emprendedora, aunque algo menos que a emplearse por cuenta ajena. Concretamente manifiestan estar muy interesados el 13% y bastante interesados el 40%, y poco o nada interesados, respectivamente, el 27 y el 7%.

5. Valoración del equipo de profesores

El desempeño del equipo de profesores ha sido muy bien valorado, repartiéndose el total de las respuestas entre muy satisfactorio (47%) y bastante satisfactorio (53%).

6. Valoración de la planificación y secuenciación de las actividades

También se han manifestado satisfechos con la planificación y secuenciación de las actividades, que les han parecido muy adecuadas (38%) y bastante adecuadas (56%).

7. Utilidad de las actividades desarrolladas para la búsqueda de empleo
Por último, también han manifestado mayoritariamente que creen que las actividades les serán muy útiles (19%) y bastante útiles (63%) en su búsqueda actual o futura de empleo.

De acuerdo con los datos obtenidos, los resultados han sido muy positivos, por lo que nos planteamos las siguientes actividades futuras:

- Solicitar un nuevo proyecto para el desarrollo de actividades más amplias, que engloben un mayor número de alumnos, incidiendo en los aspectos que hemos detectado que son más interesantes para ellos.
- Ampliar las áreas profesionales en las que se podían desarrollar actividades similares
- Análisis de los nuevos resultados y presentación en congresos.

6. Anexos

ANEXO 1. ENCUESTA DE RESULTADOS

Instrucciones: Esta encuesta es ANÓNIMA, INDIVIDUAL y VOLUNTARIA, pero debe responder a TODAS las preguntas.

1. ¿Cuál es para usted el grado de interés de las actividades propuestas? (siendo 5 “muy interesante” y 1 “nada interesante”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. ¿Ha mejorado su conocimiento del mundo profesional en el ámbito de la contabilidad y auditoría con las actividades realizadas? (siendo 5 “Ha mejorado mucho” y 1 “No ha mejorado nada”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional en el área de contabilidad y auditoría? (siendo 5 “muy interesado” y 1 “nada interesado”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional como auditor en el sector privado? (siendo 5 “muy interesado” y 1 “nada interesado”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional como auditor en el sector público? (siendo 5 “muy interesado” y 1 “nada interesado”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional en el sector privado, en el departamento contable-financiero de una empresa? (siendo 5 “muy interesado” y 1 “nada interesado”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional en el sector público, en el departamento contable-financiero de una entidad o administración? (siendo 5 “muy interesado” y 1 “nada interesado”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8. ¿Está interesado desarrollar una actividad profesional por cuenta propia relacionada con la contabilidad y/o la auditoría? (siendo 5 “muy interesado” y 1 “nada interesado”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

9. ¿Cómo valora el desempeño del equipo de profesores que han intervenido en el desarrollo de las actividades? (siendo 5 “muy satisfactorio” y 1 “muy insatisfactorio”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

10. ¿Cómo valora la planificación y secuenciación de las actividades desarrolladas? (siendo 5 “muy adecuada” y 1 “nada adecuada”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

11. ¿Considera que las actividades desarrolladas son o le serán útiles en su búsqueda actual o futura de empleo? (siendo 5 “muy útiles” y 1 “nada útiles”)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

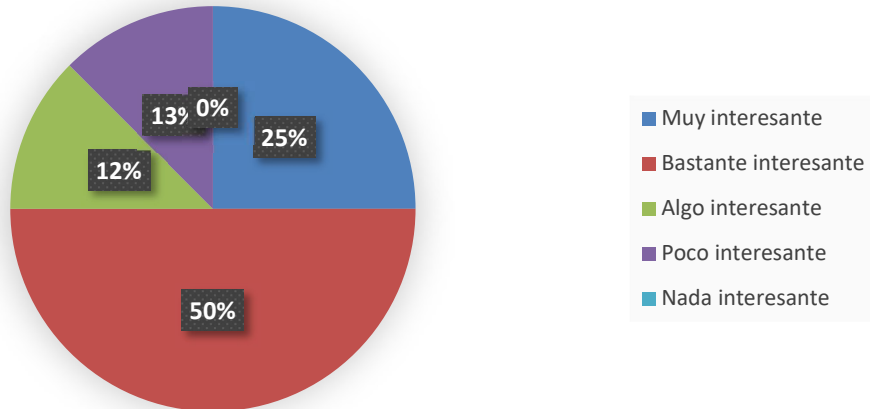
12. ¿Añadiría alguna actividad nueva que fuera de su interés?

ANEXO 2. RESULTADOS ENCUESTA ALUMNOS PARTICIPANTES

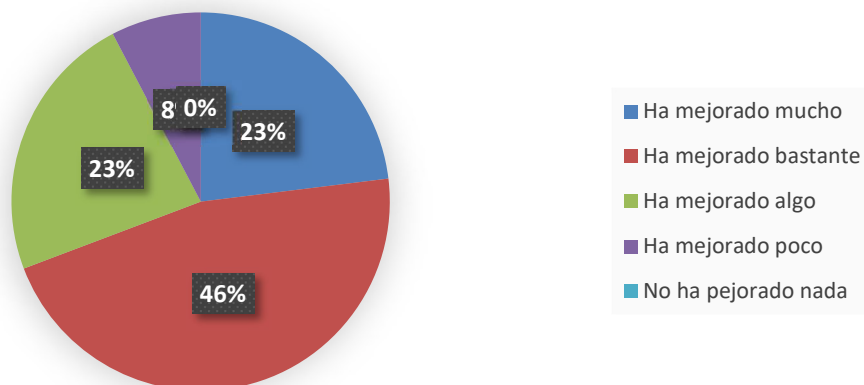
Alumnos encuestados: 16

Porcentaje de respuesta: 100%

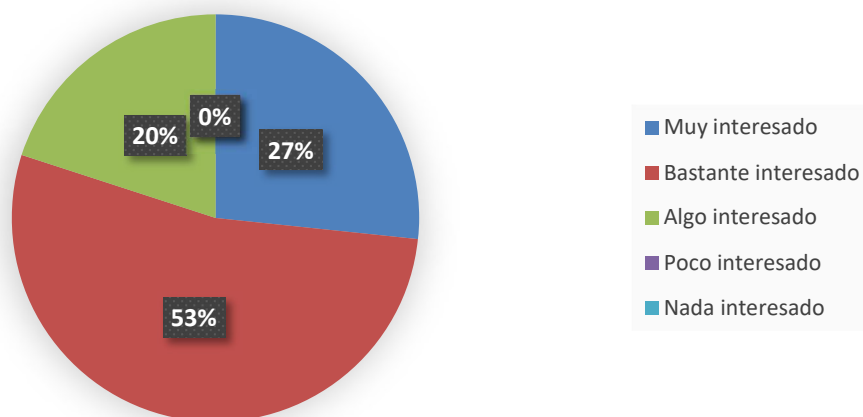
1. ¿Cuál es para usted el grado de interés de las actividades propuestas?



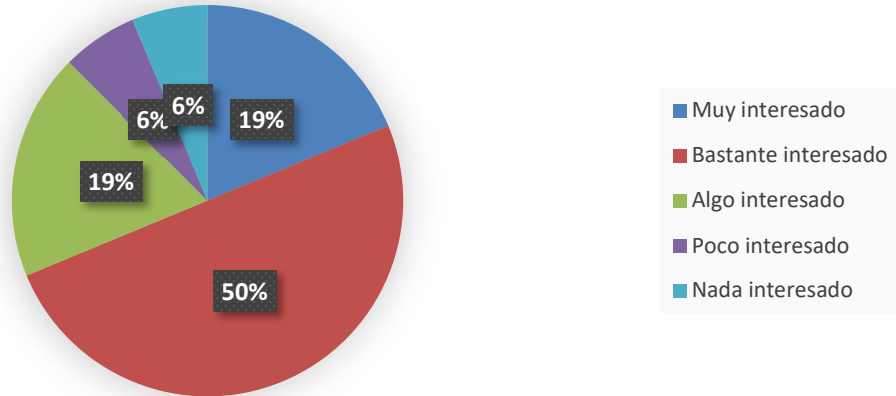
2. ¿Ha mejorado su conocimiento del mundo profesional en el ámbito de la contabilidad y auditoría con las actividades realizadas?



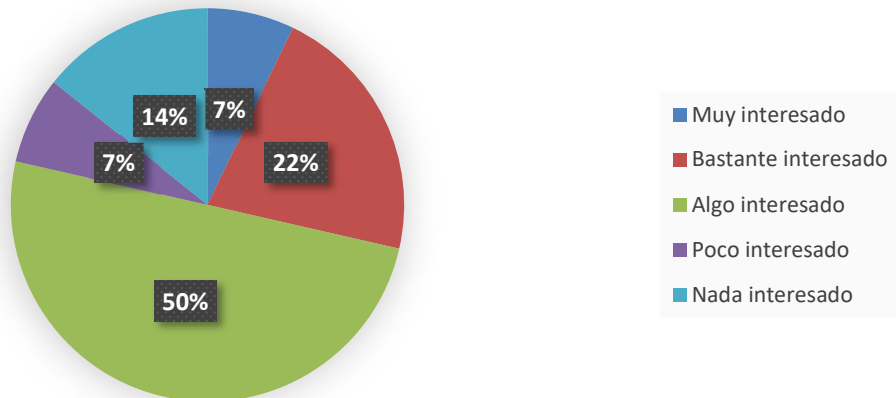
3. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional en el área de contabilidad y auditoría?



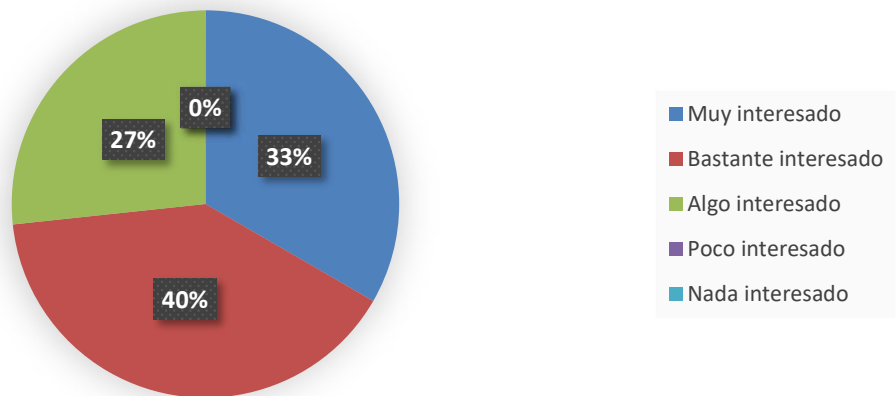
4. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional como auditor en el sector privado?



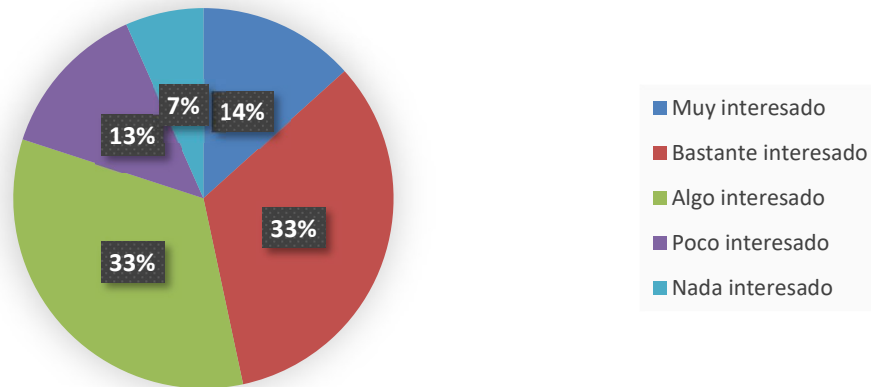
5. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional como auditor en el sector público?



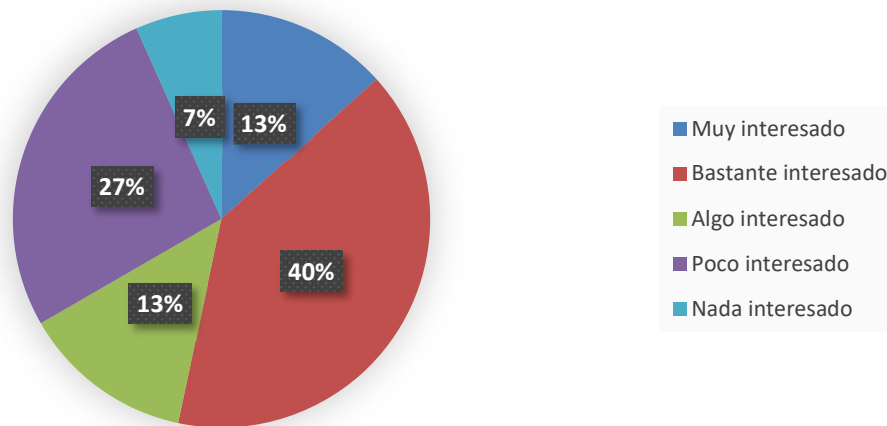
6. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional en el sector privado, en el departamento contable-financiero de una empresa?



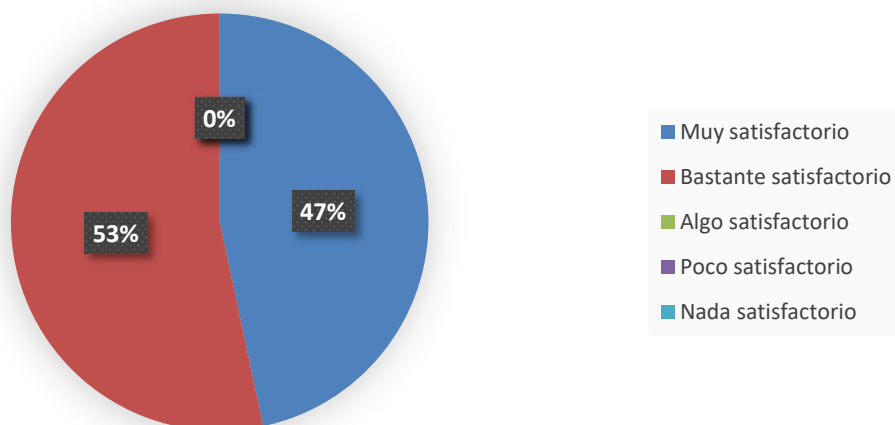
7. ¿Está interesado en desarrollar su carrera profesional en el sector público, en el departamento contable-financiero de una entidad o administración?



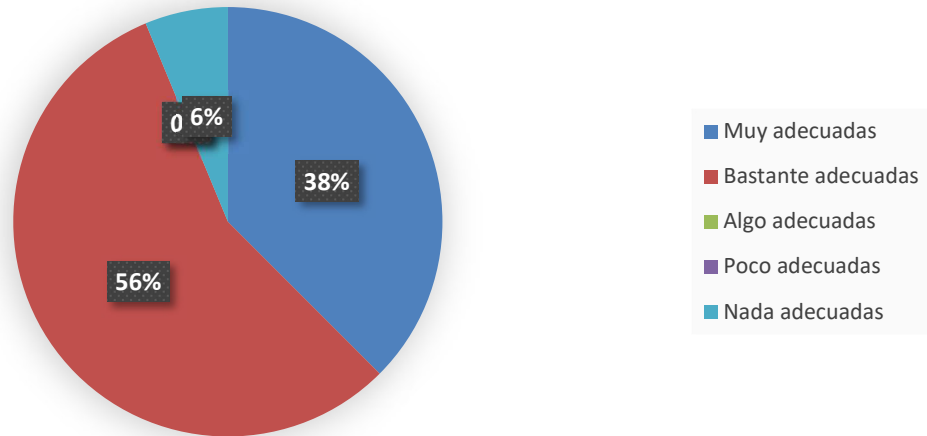
8. ¿Está interesado desarrollar una actividad profesional por cuenta propia relacionada con la contabilidad y/o la auditoría?



9. ¿Cómo valora el desempeño del equipo de profesores que han intervenido en el desarrollo de las actividades?



10. ¿Cómo valora la planificación y secuenciación de las actividades desarrolladas?



11. ¿Considera que las actividades desarrolladas son o le serán útiles en su búsqueda actual o futura de empleo?

