

El Informe PISA: una medida de incertidumbre para mejorar la economía

Prieto Gutiérrez, Juan José. Cinco Días; Madrid [Madrid] 01 Sep 2022.

TEXTO COMPLETO

Existe un gran interés en analizar y evaluar la calidad de los diferentes sistemas educativos. El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) es de los más importantes, por su amplia cobertura geográfica, el compromiso trienal, la colaboración y participación internacional con soporte pedagógico y científico y el carácter orientador para la toma de decisiones.

El Informe PISA fue creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el año 2.000, para medir y evaluar las habilidades, conocimientos y rendimiento académico de los estudiantes de 15-16 años, en lectura, matemáticas y ciencias más una competencia innovadora, en el actual ciclo, esta, será el pensamiento creativo.

La OCDE, a través de los resultados de PISA, ofrece su granito de arena a nivel mundial, mediante acciones en políticas socio-educativas. No cabe duda de que los métodos de enseñanza mejoran los logros del aprendizaje y la prosperidad económica.

Decenas de países llevan meses preparando las pruebas con el objetivo de cerrar con los mayores éxitos el Programa trienal de PISA. Durante la primavera de este año miles de estudiantes (se calcula alrededor de 600.000) fueron seleccionados en el programa internacional para la evaluación de los estudiantes impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El resultado, en 2.023, generará el conocido informe PISA, en donde se evaluará de forma sistemática lo que los jóvenes saben y son capaces de hacer al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

La prueba PISA es de real importancia para los países y por ello 83 países, tanto miembros de la OCDE como invitados, serán evaluados en el presente periodo (79 fueron evaluadas en el año 2.018). Aquellos que quieran participar en el siguiente informe, PISA 2.025, deben presentar una solicitud y para que sean elegibles deben abonar los gastos generales básicos internacionales que fija la OCDE. A estos costes habría que sumarles los internos de cada país para gestionar los exámenes y pruebas en función del tamaño de la muestra, la cantidad de idiomas que se evalúan, etc. En el caso de España, el organismo responsable del trabajo de evaluación de calidad es el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

A lo largo de los años, la OCDE, ha ido actualizándose y modernizándose, por ejemplo, desde el año 2.015 las pruebas se entregan principalmente a través de ordenador. Inicialmente fueron las de ciencias y en el año 2.018, también las de lectura. Hasta el año 2.012 se entregaban en papel. Tal envergadura de la prueba va dirigida ad hoc a cada país, ya que no todos los estudiantes responden las mismas preguntas del examen.

Tal es la importancia de los resultados de PISA que se publica una clasificación o ranking de cada país y economía participantes en función del rendimiento de cada área temática: lectura, matemáticas y ciencias. Dichos resultados son utilizados por los gobiernos de todo

el mundo para comparar las fortalezas y debilidades de sus sistemas educativos. Brinda, por tanto, la oportunidad de comparar nuestros logros a nivel internacional y aprender de las políticas y prácticas de otros países.

Las históricas clasificaciones o resultados en algunas de las competencias han obligado a cambiar y modificar los planes de estudios en muchos países.

Estos planes, normalmente fijados como hoja de ruta por los Ministerios de Educación, sugieren la necesidad de modernizar los estándares e identificar las necesidades de formación de cada especialidad. Y para ello, proponen cambios como la activación de programas de formación docente, se solicitan cambios en los libros de texto, se vincula el desarrollo profesional con la evaluación del desempeño, etc. Pero las bases para crear un camino hacia mejores resultados en PISA comienzan con una instrucción eficaz en la primera infancia y la primaria.

Los resultados del presente ciclo arrojarán sorpresas. Por ejemplo, la pandemia de la covid ha aumentado las desigualdades en muchos espacios de la sociedad. Por ejemplo, los recursos tecnológicos y las conexiones a internet, cada día más importantes en el sector educativo, se han reflejado débiles o inexistentes en muchos hogares o sectores de la sociedad. Los prolongados cierres de los colegios, a veces injustificados en muchos países, acrecentarán esta situación provocando retrocesos en los niveles de rendimiento y competencias de los estudiantes.

Los estados sociales y emocionales de los estudiantes presentarán grandes debates. La OCDE extrae parámetros que incluyen fuentes contextuales (políticas educativas, diversidad, problemas globales, tendencias, etc.) y próximas (familia, maestros, recursos del hogar) que afectan al bienestar de los estudiantes, con el objetivo de mejorarlo. En el actual periodo, la inmigración ha crecido en casi todos los países; persisten las brechas territoriales entre grupos de población; la tasa de empleo de los jóvenes se desploma en muchos países y la precariedad laboral aumenta; el acoso e intimidación presenta índices altos en muchas zonas o comunidades; la guerra en Ucrania está dejando secuelas sin precedentes en muchos jóvenes; etc. Esta convulsa situación pasará factura en los estados sociales y emocionales de millones de jóvenes estudiantes.

En definitiva, el estudio de la OCDE tiene como principales objetivos, el conocer el grado de preparación de los estudiantes para seguir aprendiendo e incorporarse en un futuro mercado laboral. Y para ello, no solo se debe buscar el éxito académico, sino que se debe ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, que serán necesarias a lo largo de su vida, con empatía, confianza y un carácter fuerte.

Juan José Prieto Gutiérrez. Universidad Complutense de Madrid

DETALLES

Título:	El Informe PISA: una medida de incertidumbre para mejorar la economía
Autor:	Prieto-Gutiérrez, Juan José
Título de publicación:	Cinco Días;Madrid
Año de publicación:	2022
Fecha de publicación:	Sep 01,2022
Sección:	Opinion
Editorial:	Prisacom
Lugar de publicación:	Madrid
País de publicación:	Spain, Madrid
Materia de publicación:	Business AndEconomics
ISSN:	16993594
Tipo de fuente:	Newspapers

Para citar:

Prieto-Gutiérrez, J.J. (1 de septiembre de 2022). El Informe PISA: una medida de incertidumbre para mejorar la economía. *Diario Económico Cinco Días*.

Accesible Diario online desde:

https://cincodias.elpais.com/cincodias/2022/08/31/opinion/1661946709_787432.html

Otros artículos del autor en prensa. Bibliografía:

- Prieto-Gutiérrez, J.J. (2 de mayo de 2022). Las relaciones internacionales y el metaverso. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (16 de agosto de 2021). Las universidades en Estados Unidos y sus atractivos. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (23 de abril de 2021). El mercado de la educación digital crece fuertemente. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (2 de julio de 2020). Compartir datos e investigación, es más importante que nunca. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (11 de abril de 2019). La diplomacia científica, una oportunidad para España. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (19 de septiembre de 2017). ¿Son útiles las redes sociales académicas? *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (23 de enero de 2017). La eficaz acción exterior del turismo en España. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (18 de enero de 2016). Analizar la opinión del Turismo es clave para crecer. *Diario Económico Cinco Días*.
- Prieto-Gutiérrez, J.J. (11 de agosto de 2016). La diplomacia deportiva de Río. *Diario Económico Cinco Días*.