



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2014

Nº de proyecto: 193

Proyecto “Instrumento de Asimilación, Evaluación y Seguimiento de Competencias Transversales para estudiantes (PIAESCE)”

Nombre del responsable del proyecto

M^a Pilar Munuera Gómez

Centro

Facultad de Trabajo Social

Departamento

Trabajo Social y Servicios Sociales

INDICE DE CONTENIDOS:

- 1. Justificación**
- 2. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**
- 3. Objetivos alcanzados**
- 4. Metodología empleada en el proyecto**
- 5. Recursos humanos**
- 6. Desarrollo de las actividades**
- 7. Conclusiones**
- 8. Anexos**

1. JUSTIFICACIÓN

La nueva estructuración de las enseñanzas y títulos universitarios oficiales con la aplicación principalmente de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril¹, crean los mecanismos necesarios para llevar a cabo la transformación del sistema universitario español hacia el Espacio Europeo de Educación Superior, cumpliendo así con los compromisos adquiridos por el gobierno al suscribir la Declaración de Bolonia y, en particular, con el mandato de llevar a cabo la adaptación de todas las enseñanzas a la nueva estructura en el año 2010. Este proceso permite instaurar el enfoque por competencias en la formación² como una alternativa para dar respuesta a las

¹ Por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

² Legislación universitaria que continua con las líneas trazadas en la Educación Secundaria Obligatoria, que contempla la formación en competencias establecidas. En el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, se identifican ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Estas competencias están realizadas con la propuesta realizada desde la Unión Europea, que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. El Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto, por el que se modifican el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, amplía la competencia social y ciudadana

demandas de una sociedad, denominada por muchos como sociedad del conocimiento y de la información, en la que una de sus mayores expectativas es la búsqueda de una articulación entre la educación y las necesidades sociales (Gómez, 2010: 52).

El objetivo del nuevo sistema de transferencia de créditos (ECTS) es formar en competencias (García SanPedro, 2013) a los estudiantes de las actuales titulaciones de grado. Desde el punto de vista académico, una competencia es una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que capacitan a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto profesional o social determinado (Rondón, 2010). Es decir, una competencia indica el dominio real de una tarea o conocimiento alcanzado por medio de un proceso de aprendizaje. Existe una clasificación que distingue entre Competencias Generales (CG), Competencias Específicas (CE) y Competencias Transversales (CT), para cada CG se identifican las CE y CT correspondientes.

El Grado en Trabajo Social cuenta actualmente con 240 ECTS³ llega a la Universidad con el apoyo del Libro Blanco de la Titulación de Grado en Trabajo Social (Vázquez, 2005), estableciendo las competencias específicas de esta profesión contando con la participación de todas las universidades españolas y entes profesionales con el objetivo de diferenciarlas de otras disciplinas. En él se hace referencia a un grupo de competencias que están centradas en demostrar la competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social. A la vez el actual plan de estudios del Grado de Trabajo Social adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) garantiza las competencias recogidas por el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)⁴.

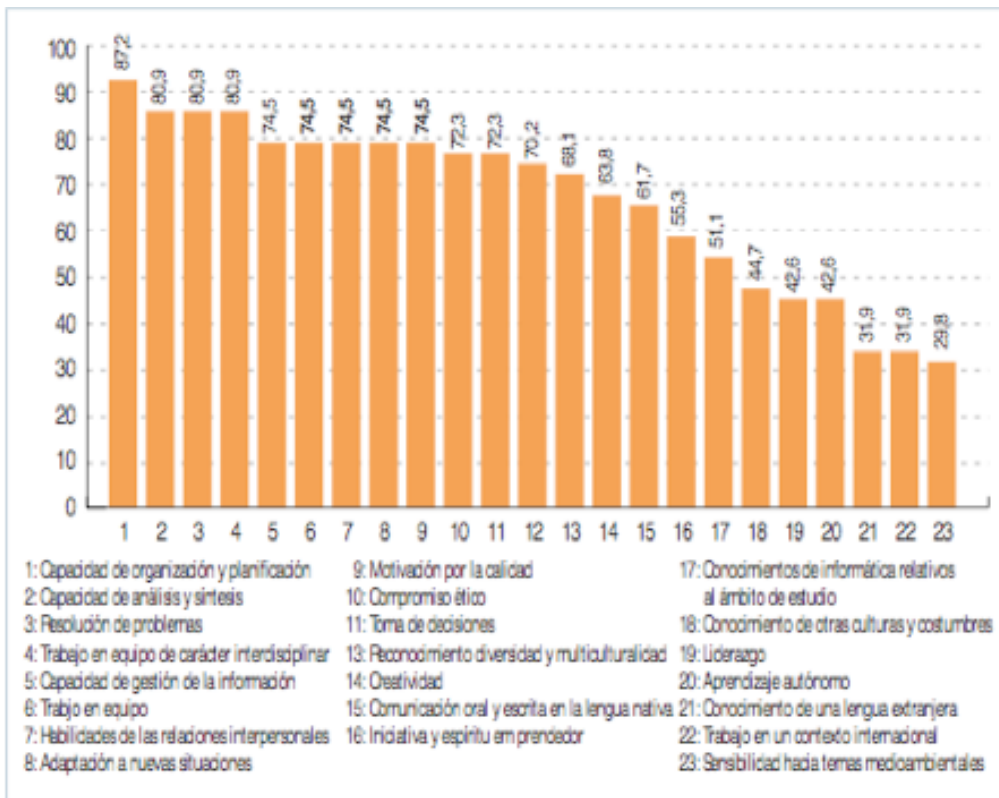
2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Los estudiantes necesitan tener una clara percepción del aprendizaje de las competencias que adquieren a lo largo de su proceso de formación de Grado en la Universidad.

Se ha diseñado un instrumento de adquisición, evaluación y seguimiento de las competencias transversales para que los estudiantes sean conscientes de las competencias transversales que tienen que adquirir según el libro blanco del título de Grado en Trabajo Social (Vázquez, 2000, 185-186). Competencias transversales que están recogidas en la siguiente gráfica nº 1

³ European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) o Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos.

⁴ Según lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, en su Anexo I, apartados 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4. La organización de las competencias Generales (CG), Competencias Específicas (CE) y Competencias Transversales (CT). De esta manera, para cada CG se identifican las CE correspondientes entre las que se encuentra la competencia general.



Gráfica 1. Jerarquía de las competencias transversales en Vázquez, (2005: 238)

En todas las asignaturas de Grado y posgrado, se contempla la necesidad de adquirir estas competencias por ser relevantes para aumentar el rendimiento académico en las actividades de evaluación. A la vez que ayudan al estudiante a configurar su perfil profesional.

En la práctica, se observa que los estudiantes tienen gran dificultad en la percepción de las competencias que han adquirido y de la forma en que las adquieren. Disponer de un instrumento que ayude al estudiante a realizar su propia autoevaluación de las competencias y su seguimiento debe facilitar la tarea formativa del mismo y su implicación personal en su proyecto formativo. De forma el estudiante se convierte en sujeto activo de su proceso formativo en competencias, proceso que le ayuda a su vez en fortalecer su perfil profesional.

Se ha elaborado un instrumento de autoevaluación para el que el estudiante pueda constatar que efectivamente adquiere competencias, que estas competencias son medibles por él y que son contrastables en los grupos de tareas programadas y que su autoevaluación es posible, a través de evidencias o criterios. Proceso que convierte al estudiante en sujeto de su desarrollo formativo. Para ello se plantearon los siguientes objetivos generales

3. OBJETIVOS GENERALES:

Nuestros objetivos fueron:

1. Prestar atención a la evaluación de las competencias transversales adquiridas para situar al estudiante como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Aumentar la percepción en el estudiante de su adquisición de competencias transversales
3. Profundizar en la autoevaluación de competencias que se basan en cuestiones relacionadas con la práctica profesional, lo que sin duda estimulará su interés por la carrera.

4. OBJETIVOS ALCANZADOS

Se han alcanzado los siguientes objetivos

1. Para llevar a cabo su logro del primer objetivo se han diseñado dos cuestionarios (uno para estudiantes y otro para profesores), con el fin de obtener información por parte de las personas objeto de nuestra intervención sobre la importancia de las competencias transversales (Ver Anexo I y Anexo II).

Se ha obtenido información clasificada y jerarquizada de estudiantes y profesores sobre la importancia de cada una de las competencias transversales.

2. En relación al segundo objetivo, la tabulación de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios destaca que estudiantes y profesores son conscientes de la importancia en la adquisición de las competencias transversales así como de la relevancia de unas competencias sobre otras.

3. El último objetivo ha destacado la necesidad de la participación activa de los estudiantes para completar su formación en la adquisición de sus competencias transversales.

Este proceso se puede ver facilitado con la utilización de los criterios objetivos que recoge el instrumento objeto de este Proyecto denominado "PIASCE", que permite la evaluación en la adquisición de las competencias transversales por el estudiante. Evaluación pensada para incentivar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias.

4. METODOLOGIA

En este proyecto de innovación y mejora de la calidad docente se ha empleado una metodología mixta que mezcla técnicas de recogida y análisis de la información cuantitativa y cualitativa.

La herramienta cuantitativa ha sido un cuestionario que ha permitido comprobar la asimilación sobre las competencias transversales por parte del alumno de alcance exploratorio y descriptivo. Y otro cuestionario a los profesores para conocer las actividades desarrolladas para conseguir las competencias transversales en sus asignaturas. En ambos casos el análisis se ha centrado en las competencias transversales del perfil profesional de Trabajo Social en los alumnos y alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid. A la vez que se han realizado entrevistas y grupos de discusión sobre la importancia de las competencias transversales.

El diseño de ambos cuestionarios ha sido validado por docentes universitarios que colaboraron en la redacción del Libro Blanco de la Titulación de Grado en Trabajo Social (Vázquez, 2005) donde se establecen las competencias del Grado de Trabajo Social, y con expertos e investigadores en el diseño y evaluación de competencias en educación, con el fin de garantizar la calidad de la información de estudio. Se ha contado con la colaboración de otras universidades que también han colaborado en la realización de los cuestionarios.

5. RECURSOS HUMANOS

Se ha contado con un equipo interdisciplinar⁵ que consolida una red de investigación en innovación docente preocupada por mejorar constantemente la formación en el EEES. Se ha contado con la colaboración de profesores y estudiantes de diferentes universidades como la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), que utilizan las nuevas tecnologías y la enseñanza a distancia apoyada en una planificación y organización docente basada en la participación activa del estudiante.

La mayoría de los profesores que figuran en este proyecto han participado en anteriores proyectos de innovación entre los que se encuentra: “el proyecto del curso 2012/2013 de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 19, con el título “Técnicas y Métodos en el desarrollo de competencias y capacidades profesionales para las/os estudiantes de grado y postgrado de Trabajo Social””.

⁵ Formado por 8 profesores de la UCM, 3 profesores de la UNIR. 3 profesores de la UNED y 1 profesora de la Universidad de Alicante.

Se ha contado con profesores de la Universidad de Alicante y de la Universidad de Deusto por su experiencia y por estar situadas en primera y quinta posición⁶, el ranking del periódico “El Mundo”, colaboración que ha favorecido la localización de estrategias y valores que pueden determinar el nivel de adquisición de las competencias.

El equipo formado por profesores y estudiantes responde a una triple composición y funcionalidad: un equipo nuclear que dinamiza y gestiona el proyecto, un equipo consultor y colaborador, formado por profesores colaboradores, y una representación de estudiantes y de expertos que han permitido contrastar la información y los resultados del estudio gracias a la participación de los jóvenes investigadores que han colaborado.

El equipo de investigación nuclear ha estado formado por la Dra. Pilar Munuera⁷ (UCM), el Dr. Enrique Navarro, la Dra. M^a José García y el Dr. Francisco Gómez.

Se han encuestado a estudiantes de tercer curso de la titulación de Trabajo Social⁸. Se ha contado con la colaboración de estudiantes de otras titulaciones⁹ para los grupos de discusión con el objeto de contar con otras percepciones y sensibilizar a los estudiantes del Grado de Trabajo Social hacia el intercambio de experiencias y otros modelos formativos. Entre este alumnado se encuentran Álvaro Martín (UCM), Sergio García (UCM), Miguel Zaballa (UPM), Alejandro Hernández (UPM), Esteban Lull Rios (UPV) y Ana López (UCM), estudiantes de titulaciones diferentes

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

La dirección de este proyecto ha realizado las tareas de planificación, coordinación, diseño, elaboración y seguimiento de las actividades programadas en este proyecto de innovación y mejora de la calidad docente.

El equipo del proyecto formado por los profesores colaboradores ha participado en la selección de los aspectos a investigar en los cuestionarios a través de su colaboración y participación en todas las actividades programadas, entre las que destacan la

⁶ Ranking que ofrece una clasificación con las mejores universidades para estudiar los Grados más demandados por los estudiantes. Utiliza 25 criterios de selección, la opinión de profesores y otros indicadores, fue publicado en la prensa el miércoles 8 de Mayo de 2013.

⁷ Esta red de profesores tiene una sólida experiencia en evaluación de competencias en el entorno universitario y así lo constatan sus publicaciones.

⁸ El alumnado de tercero ha sido considerado por tener una trayectoria previa en la formación y ser accesible a la obtención de la información dado que el alumnado de cuarto curso se encuentra realizando las prácticas en los centros.

⁹ Estudiantes de Matemáticas (3), Empresariales (1), Ingeniería informática (2), Económicas (1) y Sociología (1).

selección de las preguntas a realizar, elaboración de indicadores válidos en la adquisición de competencias¹⁰, etc.

Durante los meses de abril y mayo se diseñaron los cuestionarios para estudiantes y profesores que fueron validados por profesores externos al equipo que participo en la redacción del libro Blanco de la titulación de Grado en Trabajo Social¹¹, y por investigadores expertos en la evaluación de competencias.

Una vez validados los cuestionarios fueron aplicados de forma experimental a un grupo de alumnos/as y grupo de profesores, por el equipo de este proyecto. Tras esta primera prueba se vio la necesidad de dirigir el cuestionario a los alumnos/as de tercer curso por las respuestas poco significativas de alumnos/as de primer y segundo curso. Al mismo tiempo se reflexionaba sobre la necesidad de encontrar aspectos concretos para la herramienta de evaluación (PIAESCE), que debían recoger indicadores clave para la evaluación de las competencias transversales.

A través de la participación de 191 estudiantes al cuestionario durante los meses de Septiembre y Octubre de 2014 y de la respuesta de 60 profesores se ha confeccionado una primera herramienta de evaluación de competencias transversales que se va aplicar en el segundo semestre del curso 2014-2015 con el fin de resolver posibles debilidades encontrándose en estos momentos en proceso de experimentación.

Los profesores que han participado pertenecen a diferentes universidades, circunstancia que ha enriquecido los resultados obtenidos. La procedencia se puede apreciar en la siguiente tabla nº1

Universidad a la que pertenece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otra	30	50,0	50,0	50,0
	Universidad Complutense de Madrid	24	40,0	40,0	90,0
	Universidad de Alicante	3	5,0	5,0	95,0
	Universidad Nacional de Educación a Distancia	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¹⁰ Para ello se procedido a la búsqueda y recopilación de fuentes primarias y secundarias (investigaciones, publicaciones, etc.), en bases de datos científicas que estuviesen relacionadas con nuestro objeto de estudio.

¹¹ VÁZQUEZ, O. Coord. (Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación) (2005). Libro Blanco de la Titulación de Trabajo Social. Madrid: ANECA.

Tabla nº 1. Universidad del profesorado (Navarro, E. y Munuera, P. 2014)

Las respuestas obtenidas en el cuestionario de los profesores resaltan los siguientes resultados:

19. **Jerarquía sobre la importancia de las competencias por parte del profesorado**, donde destaca la competencia nº 10 (Pensamiento crítico con un porcentaje de 28,3 % (otorgado a la respuesta de 17 profesores), según se puede apreciar en la siguiente tabla nº 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1. Capacidad de organización y planificación	5	8,3	8,5	8,5
	2. Resolución de problemas	6	10,0	10,2	18,6
	3. Toma de decisiones	1	1,7	1,7	20,3
	4. Capacidad de gestión de la información.	4	6,7	6,8	27,1
	5. Trabajo en equipo	7	11,7	11,9	39,0
	7. Capacidad de análisis y síntesis	9	15,0	15,3	54,2
	8. Creatividad.	2	3,3	3,4	57,6
	9. Aprendizaje autónomo.	4	6,7	6,8	64,4
	10. Pensamiento crítico	17	28,3	28,8	93,2
	14. Compromiso ético	1	1,7	1,7	94,9
	15. Motivación por la calidad	2	3,3	3,4	98,3
	16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	1	1,7	1,7	100,0
	Total	59	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
Total		60	100,0		

Tabla nº 2. Grado de importancia de las competencias transversales por el profesorado (Navarro, E. y Munuera, P. 2014).

1.2. Valoración de la importancia de las competencias por parte de las/los estudiantes:

Las/los estudiantes consideran en primer lugar de importancia la competencia de resolución de problemas con un 8,06 %, seguida de cerca de las competencias de capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad con 7,58 %, la capacidad de organización y planificación con un 7,46%, adaptación a nuevas situaciones con 7,40%, pensamiento crítico y comunicación oral y escrita en la lengua nativa con 7,16 %, compromiso ético con un 6,74 %. Le siguen de cerca Trabajo en equipo con un 5,96 %, capacidad de análisis y síntesis con 5,78 %, motivación por la calidad 5,48%, y aprendizaje autónomo con 5,23 %. Valoración que se recoge en la siguiente tabla nº 3

Importancia Competencias

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Importancia Competencias	1. Capacidad de organización y planificación	124	7,46%	64,92%
	2. Resolución de problemas	134	8,06%	70,16%
	3. Toma de decisiones	121	7,28%	63,35%
	4. Capacidad de gestión de la información.	86	5,17%	45,03%
	5. Trabajo en equipo	99	5,96%	51,83%
	7. Capacidad de análisis y síntesis	96	5,78%	50,26%
	8. Creatividad.	65	3,91%	34,03%
	9. Aprendizaje autónomo.	87	5,23%	45,55%
	10. Pensamiento crítico	119	7,16%	62,30%
	11. Adaptación a nuevas situaciones	123	7,40%	64,40%
	12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	119	7,16%	62,30%
	13. Conocimiento de la lengua extranjera	56	3,37%	29,32%
	14. Compromiso ético	112	6,74%	58,64%

15. Motivación por la calidad	91	5,48%	47,64%
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	126	7,58%	65,97%
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	42	2,53%	21,99%
18 Liderazgo	25	1,50%	13,09%
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales	37	2,23%	19,37%
Total	1662	100,0%	870,16%

Tabla nº 3. Valoración de las competencias por los estudiantes(Navarro, E. 2015).

A partir de las respuestas obtenidas se ha elaborado una jerarquía en la importancia de las competencias transversales con el fin de programar adecuadamente su adquisición por parte de los estudiantes. Jerarquía que responde a los resultados obtenidos en las diferentes respuestas del cuestionario de profesores y estudiantes dentro de las 19 competencias transversales.

1.3. A partir de la jerarquía establecida en la adquisición de las competencias se han realizado las siguientes actividades:

1. Identificación de una estrategia de enseñanza aprendizaje que favorezca el desarrollo de competencias vinculado al perfil profesional.
2. Identificación de aspectos concretos de la herramienta que recogen los indicadores clave para la evaluación de las competencias transversales.
3. Construcción del instrumento de autoevaluación denominado "PIAESCE" (Ver Anexo III) en Excel con el fin que el estudiante pueda evaluar su nivel de adquisición y con un formato de rúbrica dadas las ventajas pedagógicas de esta herramienta.

Y ha finalizado el día 17 de enero de 2015 con el cierre del Informe de resultados

CONCLUSIONES

Este proyecto de innovación y mejora de la calidad docente, subvencionado por el Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad de la Universidad Complutense supone un avance por haber encontrado un soporte para que el estudiante pueda construir de forma autónoma su diseño personal en la adquisición de las competencias que le capacitan para superar las asignaturas del Grado. Este proyecto pretende, por tanto, someter a prueba la eficacia de diversas acciones de innovación docente enmarcadas en el proceso de adaptación de las metodologías al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en concreto, la eficacia del aprendizaje colaborativo y de la evaluación continua en el rendimiento de los estudiantes.

El instrumento PIAESCE se encuentra en fase de experimentación durante el segundo semestre del curso 2014-2015 con el fin de fortalecer posibles debilidades.

Se tiene proyectado difundir los resultados obtenidos en jornadas y congresos científicos donde se pueda dar difusión de sus ventajas en la adquisición de competencias.

Próximamente será presentado en la Facultad de Trabajo Social de la UCM con el fin de que la discusión de los resultados con el profesorado y con los estudiantes fortalezca este proyecto de innovación y mejora de la calidad docente.

ANEXO I :

Cuestionario de profesores

Competencias Transversales en Enseñanza Universitaria. Encuesta a Profesores

1. Identificación

1. Universidad *

Marca solo un óvalo.

Universidad Complutense de Madrid

Universidad Internacional de la Rioja

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Universidad de Alicante

Universidad Europea de Madrid

Otra

2. Si has seleccionado "otra" Universidad, indica cuál

3. ¿Cuál es el área de conocimiento de tu titulación? *

Marca solo un óvalo.

Ciencias Sociales y Jurídicas

Ciencias Experimentales y de la Salud

Enseñanzas técnicas

Humanidades

4. Tipo de enseñanza *

Marca solo un óvalo.

Presencial

A distancia / On-line

Semipresencial

5. Género *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

6. Años de experiencia docente *

Marca solo un óvalo.

Menos de 1 año

Entre 1-3 años

Entre 3-5 años

Entre 5-10 años

Entre 10-15 años

Más de 15 años

7. Figura Profesional * Marca solo un óvalo.

Becario FPI/FPU

Profesor Ayudante

Profesor Ayudante Doctor

Profesor Contratado Doctor

Titular de Universidad

Catedrático de Universidad

Profesor de Universidad Privada

Otra

8. Si ha seleccionado "otra" figura, indique cuál

2. Aprendizaje de competencias

9. Indique si ha trabajado en el aula las siguientes competencias *Marca solo un óvalo por fila. (Nada, Poco, Bastante, Mucho)

1. Capacidad de organización y planificación
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Creatividad.
9. Aprendizaje autónomo.
10. Pensamiento crítico.
11. Adaptación a nuevas situaciones
12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
13. Conocimiento de la lengua extranjera
14. Compromiso ético
15. Motivación por la calidad
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 18 Liderazgo
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales

Importancia de las competencias transversales y actividades para desarrollarlas

10. Señale la competencia que considera más importante *

Marca solo un óvalo.

1. Capacidad de organización y planificación
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Creatividad.
9. Aprendizaje autónomo.
10. Pensamiento crítico
11. Adaptación a nuevas situaciones
12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
13. Conocimiento de la lengua extranjera
14. Compromiso ético
15. Motivación por la calidad
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 18 Liderazgo
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales

11. ¿qué tipo de tarea o actividad permite trabajar esa competencia? Selecciona todos los que correspondan.

Trabajo en grupo

Exposición

Debate

Portfolio

Examen escrito

Ensayo o comentario de texto

Otro:

12. Señale la segunda competencia que considera más importante *

Marca solo un óvalo.

1. Capacidad de organización y planificación
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Creatividad.
9. Aprendizaje autónomo.
10. Pensamiento crítico
11. Adaptación a nuevas situaciones
12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
13. Conocimiento de la lengua extranjera
14. Compromiso ético
15. Motivación por la calidad
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 18 Liderazgo
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales

13. ¿qué tipo de tarea o actividad permite trabajar esa competencia? Selecciona todos los que correspondan.

Trabajo en grupo

Exposición

Debate

Portfolio

Examen escrito

Ensayo o comentario de texto

Otro:

14. Señale la tercera competencia que considera más importante *

Marca solo un óvalo.

1. Capacidad de organización y planificación
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Creatividad.
9. Aprendizaje autónomo.
10. Pensamiento crítico
11. Adaptación a nuevas situaciones
12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
13. Conocimiento de la lengua extranjera
14. Compromiso ético
15. Motivación por la calidad
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 18 Liderazgo
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales

15. ¿qué tipo de tarea o actividad permite trabajar esa competencia? Selecciona todos los que correspondan.

Trabajo en grupo

Exposición

Debate

Portfolio

Examen escrito

Ensayo o comentario de texto

Otro:

16. Señale la cuarta competencia que considera más importante *

Marca solo un óvalo.

1. Capacidad de organización y planificación
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Creatividad.
9. Aprendizaje autónomo.
10. Pensamiento crítico
11. Adaptación a nuevas situaciones
12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
13. Conocimiento de la lengua extranjera
14. Compromiso ético
15. Motivación por la calidad

16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 18 Liderazgo
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales

17. ¿qué tipo de tarea o actividad permite trabajar esa competencia? Selecciona todos los que correspondan.

Trabajo en grupo

Exposición

Debate

Portfolio

Examen escrito

Ensayo o comentario de texto

Otro:

18. Señale la quinta competencia que considera más importante *

Marca solo un óvalo.

1. Capacidad de organización y planificación
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Creatividad.
9. Aprendizaje autónomo.
10. Pensamiento crítico
11. Adaptación a nuevas situaciones

12. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
13. Conocimiento de la lengua extranjera
14. Compromiso ético
15. Motivación por la calidad
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 18 Liderazgo
19. Sensibilidad hacia temas medio ambientales

19. ¿qué tipo de tarea o actividad permite trabajar esa competencia? Selecciona todos los que correspondan.

Trabajo en grupo

Exposición

Debate

Portfolio

Examen escrito

Ensayo o comentario de texto

Otro:

Evaluación de competencias

20. ¿Utiliza alguna herramienta para evaluar la adquisición de competencias? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

21. Señale la herramienta/s que utiliza o ha utilizado para evaluar competencias *
Selecciona todos los que correspondan.

autoevaluación

examen escrito

examen oral

rúbrica

portfolio

Otro:

Valoración del aprendizaje por competencias

22. Indique el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones *

Marca solo un óvalo por fila. (Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo, De Acuerdo, y Totalmente de Acuerdo)

El aprendizaje por competencias ha supuesto un cambio en mi metodología docente

Globalmente estoy satisfecho con el sistema de competencias implantado con el proceso de Bolonia.

Anexo II

Cuestionario de estudiantes

Competencias Transversales en Enseñanza Universitaria. Encuesta a Estudiantes

1. Identificación

1. Universidad *

Marca solo un óvalo.

Universidad Complutense de Madrid

Universidad Internacional de la Rioja

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Universidad de Alicante

Universidad Europea de Madrid

Otra

2. Si has seleccionado "otra" Universidad, indica cuál

3. ¿Cuál es el área de conocimiento de tu titulación? *

Marca solo un óvalo.

Ciencias Sociales y Jurídicas

Ciencias Experimentales y de la Salud

Enseñanzas técnicas

Humanidades

4. Año de nacimiento *

Marca solo un óvalo.

1950

1951

1952

1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

5. Género *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

6. Titulación *

Marca solo un óvalo.

Grado

Postgrado

Doctorado

7. ¿Es tu primera titulación? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

8. Tipo de enseñanza *

Marca solo un óvalo.

Presencial

A distancia / On-line

Semipresencial

9. Curso *

Marca solo un óvalo.

3º

ANEXO III

PIAESCE

