



Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 118

El Trabajo de Fin de Grado como instrumento de evaluación final de competencias de la titulación y predictor de la empleabilidad y el emprendimiento: propuesta de mejora de su calidad y criterios de evaluación

COVADONGA RUIZ DE MIGUEL

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto (Máximo 2 folios)

El objetivo general del proyecto solicitado era contribuir a la mejora de la calidad de los TFG del Grado de Pedagogía, mediante una evaluación de necesidades y de un plan de acción que ha comprendido la participación de diferentes agentes, a través de cuestionarios y grupos de discusión fundamentalmente. Se trataba de delimitar el estado en el que se encuentra el TFG del Grado de Pedagogía en la actualidad y de perfilar las líneas de actuación que lo conviertan en un instrumento de evaluación fiable y válido.

Los objetivos que se proponían eran:

- Diagnóstico de la situación actual.
- Identificación de las causas de principales debilidades detectadas y de las posibles acciones de mejora.
- Previsión y priorización de la ejecución de las mejoras necesarias.

Para la consecución de los objetivos, se identificaron 4 fases con una serie de tareas, con el fin de abordar específicamente cada uno de ellos.

### **Fase 1- Oct-Nov 16**

- Elaborar el diseño de evaluación y un cuestionario para medir el grado de conocimiento que tienen los profesores de la Facultad sobre lo que es un TFG y su opinión acerca de lo que debería ser.
- Aplicar el cuestionario
- Analizar estadísticamente los datos recogidos
- Describir el grado de conocimiento y valoración del TFG que tiene el profesorado de la Facultad

### **Fase 2- Dic 16-Marz 17**

- Examinar diferentes webs con el fin de constatar qué se está haciendo en cada una de ellas con relación al tema objeto de estudio
- Seleccionar aquellas titulaciones que puedan aportar información más relevantes
- Entrevistar a los Coordinadores de diferentes Grados de la UCM que puedan aportar información sensible
- Organizar seminarios, grupos de discusión y mesas redondas con personas de otras Facultades de la UCM y otras Universidades y con alumnos y egresados de la Facultad de Educación

### **Fase 3 - Abr-May 17**

- Definir los criterios en los que se apoya la calidad de un TFG
- Elaborar una nueva Guía de TFG en Pedagogía, incorporando los elementos valorados como necesarios, teniendo en cuenta las lagunas detectadas en el diagnóstico desarrollado previamente y las aportaciones de los diferentes interesados y expertos en el tema

### **Fase 4 - Jun 17**

- Subir al repositorio digital de la UCM la guía de TFG
- Redactar y difundir la memoria del proyecto

La correspondencia entre objetivos y fases / tareas es la siguiente:

<b>Objetivo</b>	<b>Fase</b>	<b>Fecha</b>
1	1 ----- 2	Octubre 2016 - marzo 2017
2	3	Abril – mayo 2017
3	4	Junio 2017

## 2. Objetivos alcanzados (Máximo 2 folios)

A continuación se detalla el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos:

- Diagnóstico de la situación actual. Se ha conseguido obtener una “foto” de la situación actual en cuanto a la realización y gestión de los TFGs. Se ha hecho un trabajo importante con los profesores de la Facultad de Educación, de la UCM primero, con los de otras universidades en un segundo momento, y con los Coordinadores de los Títulos relacionados con la Educación en un tercer momento. Toda esta información ha permitido llegar a conocer de primera mano la situación. Si bien no estaba inicialmente contemplado, también se ha obtenido información por parte de los alumnos matriculados en el curso 2016-2017 acerca de diferentes aspectos relativos a la elaboración del TFG. Objetivo alcanzado
- Identificación de las causas de principales debilidades detectadas y de las posibles acciones de mejora. El trabajo directo con los tutores que han trabajado en la tutela de los TFGs desde hace algunos años ha facilitado la identificación de aquellos aspectos que son considerados puntos débiles de esta asignatura y a lo largo de las reuniones y grupos de discusión mantenidos se han ido perfilando las acciones de mejora que podrían llevar a su desaparición. Objetivo alcanzado
- Previsión y priorización de la ejecución de las mejoras. De las diferentes propuestas de mejora de la calidad de los TFGs en el Grado en Pedagogía se ha priorizado la dimensión de eficiencia, que se puede conseguir con la puesta en marcha de un proyecto piloto de trabajo colaborativo, tanto de profesores como de estudiantes. A partir de este proyecto, en el que se han identificado puntos fuertes y débiles, se ha diseñado un segundo proyecto de innovación para poner en marcha en el curso 2017-2018. Se trata de una ejecución piloto que permita obtener evidencias suficientes de los efectos de la acción de mejora priorizada, antes de proponerla como opción general para el TFG en Pedagogía y en el resto de Grados de la Facultad de Educación. Objetivo parcialmente alcanzado (la ejecución de la mejora propuesta de manera experimental se llevará a cabo en 2017-18)

### 3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

- **Técnicas de recogida de información:** Para la recogida de información se han utilizado técnicas tanto cuantitativas como cualitativas:
  - o Cuantitativas. Cuestionario dirigido a todo el PDI de la Facultad de Educación UCM orientado a recoger información relativa a la organización, gestión, desarrollo y ejecución de los TFGs
    - Cuestionario a profesores
    - Primer grupo de discusión
    - Segundo grupo de discusión
    - Cuestionario-entrevista estructurada a coordinadores
  - o Cualitativas:
    - Cuestionario a profesores (últimas preguntas abiertas)
    - Análisis de fuentes documentales. Se analizaron exhaustivamente las páginas web de prácticamente todas las Facultades que imparten los Grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro Ed. Infantil y Maestro Ed. Primaria con el fin de recabar la mayor información posible acerca de cómo se organiza y gestiona la asignatura TFG en cada una de ellas y qué información se ofrece a los alumnos en las webs y a través de las guías. A partir de este análisis se elabora la base de datos que ha permitido acceder a los coordinadores de TFG, a nivel nacional, para entrevistarles de manera online mediante la cumplimentación de un cuestionario
    - Grupos de discusión comunicativos. Se llevaron a cabo 2 grupos de discusión comunicativos con profesorado. Uno de ellos destinado a profesores tutores de TFG ajenos a la UCM y el otro específico para tutores de TFG de Pedagogía UCM. Los resultados obtenidos en el primero han servido para elaborar el guión del segundo, contribuyendo ambos a mejorar la realidad de los colectivos a los que va dirigido el estudio. El guion de pregunta ha abordado diferentes temas: qué es y qué no es un TFG, fortalezas y debilidades, competencias, metodologías colaborativas y por proyecto, evaluación, gestión, visibilidad, necesidades y formación del profesorado. En el análisis cualitativo se ha alcanzado el nivel de codificación abierta (identificación, definición y descripción de las propiedades de los conceptos) y se inició el nivel de codificación axial (reagrupación de subcategorías en categorías mayores).
    - Entrevistas en profundidad. Se realizó además una entrevista en profundidad con una profesora tutora de TFG de la UNED de la que se obtuvo una información muy valiosa para el proyecto.
  
- **Técnicas de análisis de datos:** Para analizar los datos obtenidos se han llevado a cabo análisis cuantitativos y cualitativos.
  - **Análisis cuantitativos.** Los datos cuantitativos fueron analizados con los programas SPSS y Excel
  - **Análisis cualitativos.** Los datos cualitativos fueron analizados con el programa ATLAS.TI

- **Elaboración de material de difusión y comunicación:** La fase final del proyecto ha consistido en la elaboración de diferentes materiales específicos que faciliten la transferencia de los hallazgos. Como material de difusión desarrollado en el ámbito del proyecto cabe destacar:
  - o Elaboración de la presente memoria
  - o Se han presentado, y han sido aceptadas, tres comunicaciones a las VI Jornadas de Innovación Docente en la Educación Superior (Valencia, 10 y 11 de julio).
    - Aprendizaje Colaborativo en la realización de TFG en Educación: beneficios, retos y dificultades
    - La evaluación en los TFG: la asignatura pendiente
    - Esencia del TFG en las titulaciones de educación: reflexión a partir de la experiencia
  - o Se están elaborando diferentes publicaciones para difundir los resultados parciales más importantes logrados.
  - o Revisión de la Guía del TFG en Pedagogía.
  - o Proyecto de innovación para la mejora de la eficiencia, como una dimensión esencial de calidad, mediante el diseño y evaluación de grupos piloto para realizar el TFG en el curso 2017-2018 mediante trabajo y aprendizaje colaborativo. En la resolución provisional de estos proyectos (Resolución de 23 de junio de 2017 de la Universidad Complutense de Madrid por la que se hace público el listado provisional de Proyectos de Innovación 2017/2018 concedidos y denegados, de innova-docencia, dirigida a grupos innovadores e innova-gestión calidad, dirigida a centros y servicios), el proyecto titulado “Hacia un diseño eficiente y cooperativo del TFG como puente a la empleabilidad y el emprendimiento” figura como concedido, con una puntuación de 8,3 sobre 10.

#### 4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

El grupo ha estado formado en su mayoría por profesores de la Facultad de Educación de la UCM, principalmente vinculados al departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Hay una profesora del departamento de Psicobiología cuya presencia se justifica al ser una de las profesoras integrantes de la Comisión de calidad de Grado. La egresada Beatriz Caraballo ha aportado al grupo su cercana experiencia como alumna de TFG, ofreciendo una perspectiva muy interesante, enriquecedora y complementaria a la que tiene el profesorado.

Por otra parte, las profesoras de la UNED que son miembros del equipo, además de aportar su experiencia en la dirección y evaluación de TFGs en una Universidad a Distancia, han llevado a cabo un trabajo esencial en la realización del grupo de discusión con profesores de otras Universidades.

Como en el equipo hay expertos en metodología de investigación y en el manejo de técnicas de análisis de datos, tanto cuantitativas como cualitativas, se ha realizado un trabajo que, por su rigor y originalidad de resultados, es susceptible de ser presentando en jornadas de innovación (en estos días se nos ha comunicado la aceptación de las tres comunicaciones presentadas) o publicado en revistas de innovación Educación Superior. El tiempo transcurrido hasta el momento no es suficiente para tener acabados las publicaciones, que en la actualidad se encuentran en proceso de elaboración.

## 5. Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

El trabajo desarrollado ha sido un proceso de meta-evaluación con finalidad formativa, esto es, un proceso de reflexión acerca del TFG como instrumento de evaluación, con varias partes diferenciadas, que se han concretado en las siguientes actividades para el logro de cada uno de los objetivos específicos definidos:

### Fase 1- Oct-Nov 16

- Diseñar la evaluación de necesidades y confeccionar un cuestionario para medir el grado de conocimiento que tienen los profesores de la Facultad sobre lo que es un TFG y su opinión acerca de lo que debería ser.
- Aplicar el cuestionario
- Analizar estadísticamente los datos recogidos
- Obtener información acerca del grado de conocimiento y valoración del TFG que tiene el profesorado de la Facultad

Estas actividades se desarrollaron de acuerdo al plan previsto. En primer lugar se diseñó el cuestionario para medir el grado de conocimiento que tienen los profesores de la Facultad sobre lo que es un TFG y su opinión acerca de lo que debería ser. Tras varias reuniones para acordar los bloques y el formato final del cuestionario, se elaboró la herramienta *on line* que fue lanzada por primera vez a todo el personal docente de la Facultad de Educación en diciembre de 2016. Se realizó un segundo llamamiento en enero de 2017 y se consiguieron un total de 94 respuestas. Dado que el cuestionario incluía tanto preguntas abiertas como cerradas, las respuestas fueron analizadas desde el punto de vista cuantitativo, con el paquete estadístico SPSS, y las preguntas abiertas se analizaron desde una perspectiva cualitativa con el programa ATLAS.TI. Los resultados de ambos análisis aportaron una información muy interesante acerca del TFG, de cómo es y cómo debería ser, de las dificultades que encuentran a la hora de tutorizarlo, etc. A partir de algunos de estos resultados se prepararon los guiones para realizar los grupos de discusión previstos en la fase siguiente.

### Fase 2- Dic 16-Marzo 17

- Examinar las webs con el fin de constatar qué se está haciendo en cada una de ellas
- Seleccionar aquellas titulaciones que puedan aportar información más relevantes
- Entrevistar a los Coordinadores de diferentes Grados de la UCM que puedan aportar información sensible
- Organizar seminarios, grupos de discusión y mesas redondas con personas de otras Facultades de la UCM y otras Universidades y con alumnos y egresados de la Facultad de Educación

Para abordar esta segunda fase, en primer lugar se realizó una búsqueda exhaustiva de las páginas web de las distintas Facultades de Universidades Españolas donde se imparten los Grado de Pedagogía, Educación Social, Maestro Infantil y Maestro Primaria, para recabar información acerca de los datos de contacto de los coordinadores, así como examinar las Guías de TFG y otros aspectos relacionados con su gestión.

A pesar de que la idea inicial era (una vez seleccionadas aquellas titulaciones que pudieran aportar información más relevante), entrevistar a los Coordinadores de las mismas que pudieran aportar información sensible y relevante, al final se optó por elaborar un nuevo cuestionario de aplicación on line. Este cambio se ha debido, principalmente, a la imposibilidad en la práctica de trasladarnos a los diferentes puntos, habida cuenta de que no se pidió apoyo económico para el desarrollo del proyecto, y debido también a que, aunque en un primer momento nos íbamos a limitar a Facultades de la UCM, finalmente ha parecido más enriquecedor hacerlo para los grados afines al nuestro (Pedagogía) en toda España. Con un cuestionario *on line*, con preguntas cerradas y abiertas es más viable llegar a número mayor de personas que puedan aportar información no trivial acerca del TFG.

Además, con la información obtenida en el primer cuestionario se elaboró un guión para llevar a cabo un grupo de discusión con profesores de diferentes universidades (no UCM), implicados en el desarrollo de Trabajos de Fin de Grado.

El primer grupo de discusión se llevó a cabo el 23 de febrero de 2017 en la Facultad de Educación del UNED. Asistieron 8 profesores de la UNED, Universidad Pontificia de Comillas, Universidad Politécnica y Universidad Camilo Jose Cela. La información obtenida en este grupo de discusión fue grabada, transcrita y analizada cualitativamente a través del programa ATLAS.TI. Se obtuvo una información muy rica en cuanto a la esencia del TFG, la asignación de alumnos y elección de los temas, el desarrollo de los TFGs, la evaluación, el impacto que tiene, la formación de los tutores y sugerencias para motivar al profesorado.

Toda esta información ha servido de base para la elaboración del guión del segundo grupo focal que se realizó con tutores de TFG del Grado en Pedagogía (UCM), el 29 de mayo de 2017. En este grupo participaron profesores tutores de TFG del Grado en Pedagogía de la UCM, de nuevo la información obtenida en este grupo de discusión fue grabada, transcrita y analizada cualitativamente a través del programa ATLAS.TI. De este grupo de discusión se obtuvieron también importantes resultados

### **Fase 3 - Abr-May 17**

- Definir los criterios en los que se apoya la calidad de un TFG
- Elaborar una nueva Guía de TFG en Pedagogía, incorporando los elementos valorados como necesarios, teniendo en cuenta las lagunas detectadas en el diagnóstico desarrollado previamente y las aportaciones de los diferentes interesados y expertos en el tema

Con toda la información recogida en los diferentes momentos, se ha trabajado en un nuevo modo de proceder en cuanto a la organización y la gestión de los TFGs. Se han definido alguno de los criterios en los que se apoya la calidad de un TFG, que descansa en cuatro dimensiones: a) eficacia o capacidad del TFG para el logro de las metas que se pretenden conseguir a través de su realización, b) eficiencia o capacidad de conseguir los resultados de aprendizaje y objetivos que se pretenden con el TFG a un coste razonable, c) funcionalidad o capacidad del TFG para adaptarse y responder a las demandas que sobre él tienen los diferentes agentes interesados y d) equidad o calidad del TFG para valorar a cada uno de acuerdo a sus méritos. Se ha priorizado la dimensión de eficiencia y se ha diseñado una propuesta de trabajo que se va a materializar en el curso 2017-2018, al amparo de un nuevo PIMCD que se ha solicitado. Con dicha propuesta, se persiste en el objetivo general propuesto en el proyecto solicitado, que era, en última instancia, contribuir a la mejora de la calidad de los TFG del Grado de Pedagogía.

#### Fase 4 - Jun 17

- Subir al repositorio digital de la UCM la guía de TFG
- Redactar y difundir la memoria del proyecto.
- Participar las Jornadas de Innovación Docente que se celebrarán en Valencia en los primeros días de julio (presentar las tres comunicaciones que han sido aceptadas)

#### Tabla de reuniones

Fecha	Actividades
Septiembre 2016	Organización del trabajo comprometido Planteamiento del primer cuestionario a profesores
10 noviembre 2016	Revisión del borrador del cuestionario
5 diciembre 2016	Presentación de la versión final del cuestionario de profesores UCM (lanzado 2 de diciembre)
31 de enero 2017	Presentación del análisis de resultados cuantitativos del cuestionario Planificación de la revisión de webs para extraer información sobre TFG Organización de grupos de discusión UNED Organización de las entrevistas a coordinadores Planteamiento de la posibilidad de realizar un segundo grupo de discusión en la UCM
23 de febrero 2017	Presentación del análisis de resultados cualitativos del cuestionario Preparación del grupo de discusión UNED Se decide que las entrevistas serán cuestionarios online Primeras ideas sobre en qué revistas se pueden presentar resultado
27 de abril 2017	Presentación de resultados del grupo focal del 24 de marzo Primeras ideas de una nueva forma de trabajar el TFG Organización del 2º grupo de discusión (UCM) Elaboración de cuestionario para coordinadores
18 de mayo 2017	Organización del grupo de discusión del 29 de mayo Presentación de comunicaciones a las Jornadas de Innovación docente Preparación del PIMCD 2018
29 de mayo 2017	2º grupo de discusión
20 de junio 2017	Presentación del análisis de datos obtenidos en el 2º grupo de discusión Elaboración de la Memoria del Proyecto
27 y 29 de junio 2017	Grupos de trabajo para completar el material para las VI Jornadas IDDES

## 6. Anexos

---

### ANEXO 1. GUIÓN PARA PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN

---

#### 1. ASIGNACIÓN DE LOS ALUMNOS y ELECCIÓN DE LOS TEMAS

1. ¿Cómo se asignan los alumnos a las diferentes líneas de trabajo?
2. ¿Aproximadamente cuántos TFGs dirige un profesor al año y cuántos debería dirigir?
3. ¿Qué debería pesar más en la definición del objetivo del TFG: las preferencias del alumno o la línea de investigación del profesor?
4. ¿En la asignación de líneas de TFG en vuestra universidad existe un listado de temas prioritarios atendiendo a las necesidades sociales o del mercado de trabajo?
5. ¿Existe la posibilidad de realizar TFGs de manera cooperativa? En tal caso, ¿consideráis que cuando se realizan los trabajos en equipo es posible valorar la contribución individual de cada estudiante?

#### 2. DESARROLLO DE LOS TFGs

6. ¿Qué recursos ofrecéis al alumno para el desarrollo de su trabajo?
7. Aproximadamente, ¿Cuánto tiempo dedicáis a labores de tutorización del TFG?
8. ¿Consideráis que los estudiantes disponen de tiempo suficiente para desarrollar el trabajo?
9. ¿Cuál es la principal carencia formativa que detectáis en los alumnos que realizan el TFG?
10. ¿Cuál es la principal dificultad a la que os enfrentáis a la hora de tutelar los trabajos?

#### 3. EVALUACIÓN DE LOS TFGs

11. En vuestra universidad, ¿la evaluación de los TFGs incluye defensa pública? En caso afirmativo, ¿para todos los estudiantes? En caso negativo, ¿cómo es el sistema de defensa?
12. ¿Qué peso se asigna a la defensa y qué a la memoria?
13. ¿Existen criterios comunes para la evaluación de los TFGs o cada profesor establece sus propios criterios de evaluación?

#### 4. FORMACIÓN DE LOS TUTORES PARA DIRIGIR TFGs

14. Como tutor, ¿has detectado algún tipo de necesidad formativa para poder dirigir adecuadamente los TFGs?

**PRIMERA PARTE. TEMA CENTRAL= EVALUACIÓN Y META-EVALUACIÓN**

1. **EVALUACIÓN DE LOS TFG.** Vinculación con el grado y competencias (¿qué competencias? especificar), vinculación con la empresa y el mundo laboral. La evaluación tiene servir como predictor de la empleabilidad o tiene que venir mediada por el perfil profesional.
2. **CUESTIONES TÉCNICAS.** Problemas detectados, soluciones y recomendaciones para atender las dificultades de la parte técnica de la evaluación.
  - a. **EVALUACIÓN CRITERIAL O NORMATIVA** o ambas.
  - b. **VALIDEZ, FIABILIDAD** (¿acuerdo entre jueces, cómo se podría solucionar que la evaluación entre jueces sea lo mas cercana posible? Y **DISCRIMINATIVA DE LOS TFG**
3. **FORTALEZAS Y DEBILIDAD.** Utilidad, impacto (búsqueda activa de empleo, aprendizaje a lo largo de la vida) y visibilidad (jornadas, reconocimiento, premios, reseñas en revistas, observatorio dentro de las coordinaciones)
4. **IDENTIFICACIÓN DE LAS POSIBLES CAUSAS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENCONTRADAS EN EL TFG (meta-evaluación).** Ventajas/desventajas del TFG con respecto al proyecto fin de carrera o al plan de estudio anterior. El TFG como valor añadido o como complicación de la evaluación. ¿es un buen instrumento de evaluación? ¿por qué? ¿qué dificultades supone?
5. **NIVEL DE SATISFACCIÓN.** Valorar los TFG que han tutelado hasta ahora
6. **PALABRAS CLAVE PRÓXIMAS/RELACIONADAS CON EL TFG:** ¿Cómo se relaciona o no el TFG con el emprendimiento, empleabilidad, creación de empresas, aprendizaje global, aprendizaje a lo largo de toda la vida, impacto social, aprendizaje-servicio...?

**SEGUNDA PARTE=OTROS ASUNTOS**

7. **METODOLOGÍAS COLABORATIVAS Y POR PROYECTOS EN TFG:** viabilidad, organización evaluación, carga docente (más o menos trabajo), organización de las tutorías.
8. **MOMENTOS DEL TFG** (diversidad de opiniones)
9. **ESENCIA DEL TFG**
  - a. ¿Qué es el TFG? ¿Qué no es un TFG? ¿Qué debería ser un TFG? ¿Qué no debería ser un TFG? (un puente hacia el empleo, carácter global, un modo para fomentar el emprendimiento)
  - b. ¿Qué diferencias existen entre el TFG y otras asignaturas? (integración del conocimiento vs fragmentación del curriculum)
  - c. ¿Qué diferencias hay entre el TFG y el TFM si no es un trabajo de investigación? ¿es el TFG un puente hacia el Máster?.
  - d. El TFG ¿puede ser una síntesis de investigación basada en la evidencia? (revisión del estado del arte, una revisión sistemática...)

### ANEXO 3. RELACIÓN DE WEBS CONSULTADAS

#### PEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD	FACULTAD	LINK DEL GRADO
GRANADA	CC. de la Educación	<a href="http://grados.ugr.es/pedagogia/">http://grados.ugr.es/pedagogia/</a>
MÁLAGA	CC. de la Educación	<a href="https://www.uma.es/grado-en-pedagogia">https://www.uma.es/grado-en-pedagogia</a>
SEVILLA	CC. de la Educación	<a href="https://fcce.us.es/estudios-grados">https://fcce.us.es/estudios-grados</a>
LA LAGUNA	Educación	<a href="http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Pedagogia_1/es/True">http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado en Pedagogia_1/es/True</a>
BURGOS	Humanidades y Educación	<a href="http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia">http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia</a>
PONTIFICIA SALAMANCA	Educación	<a href="https://www.upsa.es/estudiar/estudios/titulacion/ficha.php?idTit=1013">https://www.upsa.es/estudiar/estudios/titulacion/ficha.php?idTit=1013</a>
SALAMANCA	Educación	<a href="http://www.usal.es/node/4646">http://www.usal.es/node/4646</a>
AUTÓNOMA DE BARCELONA	CC. de la Educación	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/x-1216708258897.html?param1=1228291018203">http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/x-1216708258897.html?param1=1228291018203</a>
DE BARCELONA	Educación	<a href="https://www.ub.edu/portal/web/educacio/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/1072031">https://www.ub.edu/portal/web/educacio/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/1072031</a>
GERONA	Educación y Psicología	<a href="http://www.udg.edu/tabid/18238/Default.aspx">http://www.udg.edu/tabid/18238/Default.aspx</a>
UNED	Educación	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,53685605&amp;dad=portal&amp;schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,53685605&amp;dad=portal&amp;schema=PORTAL</a>
UCM	Educación	<a href="http://educacion.ucm.es/estudios/grado-pedagogia-estudios">http://educacion.ucm.es/estudios/grado-pedagogia-estudios</a>
VALENCIA	Filosofía y Ciencias de la Educación	<a href="http://www.uv.es/uvweb/grado-pedagogia/es/grado-pedagogia-1285933814758.html">http://www.uv.es/uvweb/grado-pedagogia/es/grado-pedagogia-1285933814758.html</a>
SANTIAGO DE COMPOSTELA	CC. de la Educación	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/titulacions.html?plan=13327&amp;estudio=13328&amp;codEstudio=12886&amp;valor=9">http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/titulacions.html?plan=13327&amp;estudio=13328&amp;codEstudio=12886&amp;valor=9</a>
VIGO		<a href="http://estudis.uib.es/es/grau/pedagogia/GPD2-P/">http://estudis.uib.es/es/grau/pedagogia/GPD2-P/</a>
ISLAS BALEARES	Educación	<a href="http://estudis.uib.es/es/grau/pedagogia/GPD2-P/index.html">http://estudis.uib.es/es/grau/pedagogia/GPD2-P/index.html</a>
PAÍS VASCO	Educación, Filosofía y Antropología	<a href="http://www.ehu.eus/es/web/filosofia-hezkuntza-zientziak/pedagogia">http://www.ehu.eus/es/web/filosofia-hezkuntza-zientziak/pedagogia</a>
OVIEDO	Formación del profesorado y educación	<a href="http://fpe.uniovi.es/infoacademica/grados/-/asset_publisher/0018/content/grado-en-pedagogia?redirect=%2Finfoacademica%2Fgrados">http://fpe.uniovi.es/infoacademica/grados/-/asset_publisher/0018/content/grado-en-pedagogia?redirect=%2Finfoacademica%2Fgrados</a>
MURCIA	Educación	<a href="http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia">http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia</a>

## ED.SOCIAL

UNIVERSIDAD	FACULTAD	LINK DEL GRADO
Almería	Educación	<a href="http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/GRADO3011">http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/GRADO3011</a>
Córdoba	CC. de la Educación	<a href="http://www.uco.es/educacion/gedsocial/edSocial.html">http://www.uco.es/educacion/gedsocial/edSocial.html</a>
Granada	CC. de la Educación	<a href="http://grados.ugr.es/social/pages/presentacion">http://grados.ugr.es/social/pages/presentacion</a>
Huelva	CC. de la Educación	<a href="http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&amp;submenu=Titulaciones&amp;opcion=grado1617&amp;nombreTit=GraEduS">http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&amp;submenu=Titulaciones&amp;opcion=grado1617&amp;nombreTit=GraEduS</a>
Jaen	Humanidades y Ciencias de la Educación	<a href="http://estudios.ujaen.es/node/503/presentacion">http://estudios.ujaen.es/node/503/presentacion</a>
Málaga	CC. de la Educación	<a href="http://www.uma.es/grado-en-educacion-social">http://www.uma.es/grado-en-educacion-social</a>
Pablo Olavide	Ciencias sociales	<a href="https://www.upo.es/fcs/contenido?pag=/portal/fcs/alumnos/Grado/Grado_ES&amp;menuid=&amp;vE=D63185">https://www.upo.es/fcs/contenido?pag=/portal/fcs/alumnos/Grado/Grado_ES&amp;menuid=&amp;vE=D63185</a>
Palmas de Gran Canaria	CC. de la Educación	<a href="http://www.ffp.ulpgc.es/index.php?study=grado-en-educacion-social">http://www.ffp.ulpgc.es/index.php?study=grado-en-educacion-social</a>
Castilla la Mancha	CC. de la Educación y humanidades	<a href="http://www.uclm.es/cu/edu_huma/gradoEducacionSocial/">http://www.uclm.es/cu/edu_huma/gradoEducacionSocial/</a>
Castilla la Mancha	CC. sociales	<a href="http://www.uclm.es/to/fcsociales/eSocial/">http://www.uclm.es/to/fcsociales/eSocial/</a>
Burgos	Humanidades y educación	<a href="http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social">http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social</a>
León	Educación	<a href="http://facultadededucacion.unileon.es/?q=content/grado-en-educaci%C3%B3n-social">http://facultadededucacion.unileon.es/?q=content/grado-en-educaci%C3%B3n-social</a>
Pontificia Salamanca	Educación	<a href="https://www.upsa.es/estudiar/estudios/titulacion/ficha.php?idTit=1012">https://www.upsa.es/estudiar/estudios/titulacion/ficha.php?idTit=1012</a>
Salamanca	Educación	<a href="http://www.usal.es/node/4883">http://www.usal.es/node/4883</a>
Valladolid	Educación y Trabajo Social	<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/Grado-en-Educacion-Social-VA/">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/Grado-en-Educacion-Social-VA/</a>
Autónoma de Barcelona	CC. de la Educación	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-social-1216708258897.html?param1=1228291017657">http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-social-1216708258897.html?param1=1228291017657</a>
Barcelona	Educación	<a href="https://www.ub.edu/portal/web/educacion/grados/-/ensenyament/detallEnsenyament/1060204">https://www.ub.edu/portal/web/educacion/grados/-/ensenyament/detallEnsenyament/1060204</a>
Girona	Educación y Psicología	<a href="http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/Educaci%C3%B3Social/Qu%C3%A8%C3%A9sEducaci%C3%B3Social/tabid/18296/language/en-US/Default.aspx">http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/Educaci%C3%B3Social/Qu%C3%A8%C3%A9sEducaci%C3%B3Social/tabid/18296/language/en-US/Default.aspx</a>
Lleida	Educación, Psicología y Trabajo Social	<a href="http://www.educaciosocial.udl.cat/es?_ga=1.234990658.2107014662.1485442918">http://www.educaciosocial.udl.cat/es?_ga=1.234990658.2107014662.1485442918</a>
Vic	Educación, Traducción y Ciencias Humanas	<a href="https://www.uvic.cat/es/estudi/educacio-social">https://www.uvic.cat/es/estudi/educacio-social</a>
Autónoma de Madrid	Centro superior de estudios universitarios La Salle	<a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/Presentacion.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/Presentacion.aspx</a>
UNED		<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,53685586&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,53685586&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>
UCM	Educación	<a href="https://www.ucm.es/estudios/grado-educacionsocial">https://www.ucm.es/estudios/grado-educacionsocial</a>
Valencia	Filosofía y CC. de la Educación	<a href="http://www.uv.es/uvweb/grado-educacion-social/es/grado-educacion-social-1285938542445.html">http://www.uv.es/uvweb/grado-educacion-social/es/grado-educacion-social-1285938542445.html</a>
Extremadura	Formación del Profesorado	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0715">http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0715</a>

A Coruña	CC. de la Educación	<a href="http://estudios.udc.es/es/study/start/652G03V01">http://estudios.udc.es/es/study/start/652G03V01</a>
Santiago de Compostela	CC. de la Educación	<a href="http://www.usc.es/graos/es/grados/ciencias-sociales-juridicas/educacion-social">http://www.usc.es/graos/es/grados/ciencias-sociales-juridicas/educacion-social</a>
Vigo	CC. de la Educación	<a href="https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/guia_docent/index.php?centre=105&amp;ensenyament=O05G220V01&amp;assignatura=O05G220V01991&amp;idioma=cast&amp;idioma_assig=cast">https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/guia_docent/index.php?centre=105&amp;ensenyament=O05G220V01&amp;assignatura=O05G220V01991&amp;idioma=cast&amp;idioma_assig=cast</a>
Islas baleares	Educación	<a href="http://estudis.uib.es/es/grau/edsocial/GEDS-P/index.html">http://estudis.uib.es/es/grau/edsocial/GEDS-P/index.html</a>
Deusto	Psicología y Educación	<a href="http://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/nuevos-estudiantes-de-grado/estudios-grados/educacion-social/programa?idPest=1340074435516">http://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/nuevos-estudiantes-de-grado/estudios-grados/educacion-social/programa?idPest=1340074435516</a>
País Vasco	Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao	<a href="http://www.ehu.eus/es/web/vicer.grado-innovacion/aurtengo-gradu-guztiak?p_p_id=upvehuapp_WAR_upvehuappportlet&amp;p_p_stat=e=normal&amp;p_p_mode=view&amp;p_p_col_id=column-2&amp;p_p_col_pos=0&amp;p_p_col_count=1&amp;p_p_lifecycle=1&amp;upvehuapp_WAR_upvehuappportlet_action=redirectAction&amp;reu=/pls/entrada/plew0040.htm siguiente?p_sesion=&amp;p_cod_idioma=CAS&amp;p_en_portal=N&amp;p_cod_centro=354&amp;p_cod_plan=GESOCI30&amp;p_anyoAcad=act&amp;p_pestanya=1&amp;p_menu=reqs">http://www.ehu.eus/es/web/vicer.grado-innovacion/aurtengo-gradu-guztiak?p_p_id=upvehuapp_WAR_upvehuappportlet&amp;p_p_stat=e=normal&amp;p_p_mode=view&amp;p_p_col_id=column-2&amp;p_p_col_pos=0&amp;p_p_col_count=1&amp;p_p_lifecycle=1&amp;upvehuapp_WAR_upvehuappportlet_action=redirectAction&amp;reu=/pls/entrada/plew0040.htm siguiente?p_sesion=&amp;p_cod_idioma=CAS&amp;p_en_portal=N&amp;p_cod_centro=354&amp;p_cod_plan=GESOCI30&amp;p_anyoAcad=act&amp;p_pestanya=1&amp;p_menu=reqs</a>
Oviedo	"Padre Ossó" (centro adscrito privado)	<a href="http://facultadpadreosso.es/index.php/educacion-social/grado/presentacion/ique-es">http://facultadpadreosso.es/index.php/educacion-social/grado/presentacion/ique-es</a>
Murcia	Educación	<a href="http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-social">http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-social</a>





Asigne un valor de 1 a 10 a la importancia que le otorga a las siguientes modalidades como contenido de: un trabajo de una asignatura (TA), un TFG o un TFM en Educación.

	TA	TFG	TFM
Proyecto de Innovación			
Desarrollo o aportación de un material o recurso educativo			
Estudio Teórico-Analítico-Filosófico- Histórico			
Síntesis sistemática de la investigación existente			
Proyecto de Investigación			
Evaluación de una metodología o recurso educativo			
Evaluación de necesidades de intervención			
Programación Didáctica			
Otra: Indique cuál ..... .			

**Identifique la principal fortaleza y la principal debilidad que según su juicio tiene en la actualidad el TFG**

Principal fortaleza.....

Principal debilidad.....