UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA



TESIS DOCTORAL

Impacto de la educación para obtener el título de bachiller en personas con escolaridad inconclusa

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTORA

PRESENTADA POR

Ana Beatriz Piedra Martínez

DIRIGIDA POR

Tomas Rodríguez Villasante
Millán Arroyo Menéndez

© Ana Beatriz Piedra Martínez, 2024

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA

DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA

TESIS DOCTORAL

"Impacto de la educación para obtener el título de bachiller en personas con escolaridad inconclusa"

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR:

Ana Beatriz Piedra Martínez

Directores

PhD Tomas Rodríguez Villasante

PhD Millán Arroyo Menéndez

Madrid, 2023

Agradecimiento

A mis profesores, especialmente a Millán, Tomás y Loli, excepcionales profesionales, mejores seres humanos. A la Universidad Complutense, ícono del desarrollo del conocimiento. A todos los actores, estudiantes, autoridades, amigos todos, que compartieron un poco de su esencia para permitirme esbozar un fragmento de sus vidas.

Dedicatoria

A mi familia, a mis estudiantes, a los hombres y mujeres que bregan cada día por un mejor y anhelado horizonte. A IRFEYAL, por el trayecto vivido, lleno de tristezas y satisfacciones, que siempre preparaban algo mejor, y a los tutores y tutoras que me han acompañado por varios años, apoyándome a construir este proyecto de vida.

Índice General

Índice General v

Resumen 10

Summary 12

I. INTRODUCCIÓN 14

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS 18

1.1. Aproximación sociológica de la población que retoma estudios y programas de educación inconclusa 18

1.2. Contexto de la antropología en la educación inconclusa, la andragogía como elemento antropológico del ambiente educativo. 37

CAPÍTULO 2: UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE ECUADOR 57

2.1. Sistema de educación de jóvenes y adultos 57

2.2. Fundamentación legal de educación para educación inconclusa 75

2.3. Criterios personales sobre el objeto de estudio 87

CAPÍTULO 3: OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 93

3.1. Preguntas de investigación 93

3.2. Objetivos 93

3.3. Diseño Metodológico 95

CAPÍTULO 4: RESULTADOS 163

4.1. Análisis de datos cuantitativos 163

4.2. Análisis de los datos cualitativos 245

CONCLUSIONES 331

RECOMENDACIONES 337

BIBLIOGRAFÍA 339

ANEXOS 363

1. Entrevistas semiestructuradas 363

2. Grupos focales 449

3. Relatos de vida 655

Lista de Tablas

Tabla 1 42

Tabla 2 71

Tabla 3 72

Tabla 4 99

Tabla 5 119

Tabla 6 131

Tabla 7 134

Tabla 8 137

Tabla 9 138

Tabla 10 141

Tabla 11 144

Tabla 12 156

Tabla 13..... 159
Tabla 14..... 163
Tabla 15..... 164
Tabla 16 165
Tabla 17..... 166
Tabla 18..... 168
Tabla 19..... 170
Tabla 20..... 171
Tabla 21..... 173
Tabla 22..... 176
Tabla 23..... 178
Tabla 24..... 179
Tabla 25..... 180
Tabla 26..... 182
Tabla 27..... 186
Tabla 28..... 190
Tabla 29..... 191
Tabla 30..... 193
Tabla 31..... 195
Tabla 32..... 196
Tabla 33..... 198
Tabla 34..... 199
Tabla 35..... 201
Tabla 36..... 207

Lista de Figuras

Figura 1 23

Figura 2 24

Figura 3 41

Figura 4 58

Figura 5 143

Figura 6 184

Figura 7 185

Figura 8 187

Figura 9 188

Figura 10 189

Figura 11 192

Figura 12 204

Figura 13 205

Figura 14 209

Figura 15 210

Figura 16 212

Figura 17 214

Figura 18 216

Figura 19 218

Figura 20 219

Figura 21 220

Figura 22 222

Figura 23 223

Figura 24 225
Figura 25 227
Figura 26 228
Figura 27 230
Figura 28 232
Figura 29 233
Figura 30 235
Figura 31 236
Figura 32 237
Figura 33 238
Figura 34 240
Figura 35 241
Figura 36 243
Figura 37 244
Figura 38 275
Figura 39 282
Figura 40 312

Resumen

Los entes educativos deben ser centros abiertos a la comunidad como promotores de la cultura y agencia de socialización del aprendizaje. La educación figura como un derecho universal de las personas que tiene como principios la obligatoriedad y gratuidad, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. En concreto, la educación para jóvenes y adultos (EPJA) es una oportunidad que favorece a la población que por circunstancias ajenas a cumplir los regímenes académicos ordinarios vinculados a aspectos personales, económicos o sociales no terminaron la formación media durante el proceso de formación tradicional.

Bajo este contexto, los estudios inconclusos son temas de debate en la sociedad global, al ser un eje no profundizado y entramado desde los factores que derivan las decisiones de abandono y las políticas públicas aplicadas. Sin embargo, con el paso del tiempo se destaca la importancia de la formación sistémica del ser humano mediante la integración de programas que impulsan el desarrollo personal con miras a mejorar la calidad de vida a través del conocimiento. En el caso de Ecuador, se dispone de un programa educativo en formato regular de educación desde los 15 años en adelante para la culminación de estudios. En este orden de ideas, la inserción escolar de jóvenes y adultos fomenta la instrucción y el alcanzar metas personales, profesionales, familiares de quienes abandonan la escolaridad.

Con base en los antecedentes expuestos, el presente estudio doctoral busca determinar el impacto del sistema de educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en los estudiantes que obtuvieron el título de bachiller en la ciudad de Cuenca-Ecuador, periodo 2005 -2017. A través de un estudio no experimental de enfoque mixto

se hizo un recorrido epistemológico-bibliográfico en torno a los factores que influyen a las decisiones de abandono y posterior continuación de estudios para terminar el bachillerato, así como la percepción de estudiantes con educación inconclusa sobre expectativas personales y perspectivas futuras. Los hallazgos centrales muestran que las mujeres son propensas al abandono de estudios motivados por embarazos, acompañamiento de parejas, entorno, en tanto que los hombres enfatizan los hechos por la pérdida de periodos académicos, necesidades laborales y familia. En cuanto a la percepción de los programas de estudio, los resultados son favorables, porque los participantes manifestaron que la culminación de ellos, aporta a la superación personal y mejora la calidad de vida a nivel familiar.

Palabras claves*:* educación, educación para jóvenes y adultos, escolaridad inconclusa, bachillerato, aprendizaje a lo largo de la vida

Summary

Educational bodies must be centers open to the community as promoters of culture and as an agency for the socialization of learning. Education is a universal human right. Its principles are that it is compulsory and free of charge, at least as far as elementary and basic education is concerned. Specifically, education for young people and adults (EPJA) is an opportunity that favors the population that, due to circumstances beyond the ordinary academic regimes linked to personal, economic or social aspects, did not complete secondary education during the traditional education process.

In this context, unfinished studies are the subject of debate in the global society, as they are a topic that has not been studied in depth and is interlace from the factors that derive from the decisions of abandonment and the public policies applied. However, with the passage of time, the importance of the systemic formation of the human being is highlighted through the integration of programs that promote personal development with a view to improving the quality of life through knowledge. In the case of Ecuador, there is an educational program in regular education format from the age of 15 onwards for the completion of studies. In this sense, the schooling of young people and adults promotes education and the achievement of personal, professional and family goals for those who drop out of school.

Based on the above background, this doctoral study seeks to determine the impact of the education system for young people and adults with unfinished schooling on students who obtained a bachelor's degree in the city of Cuenca-Ecuador, period 2005 - 2017. Through a non-experimental study with a mixed approach, an epistemological-bibliographic study was carried out on the factors that influence decisions to drop out and then continue their studies to finish high school, as well as the perception of students with

incomplete education on personal expectations and future prospects. The central findings show that women are more likely to drop out of school due to pregnancy, partner accompaniment and environment. While men emphasize the fact that they drop out due to missed academic periods, work and family needs. Regarding the perception of the study programs, the results are favorable because the participants stated that the culmination of these programs contributes to personal improvement and improves the quality of life at family level.

Key words: education, education for teenagers and adults unfinished schooling, baccalaureate, lifelong learning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento crucial para el desarrollo de las sociedades. Se vincula con las condiciones de vida de las personas, de modo que es el resultado de la construcción activa y social del conocimiento que fomenta la realización en todas las dimensiones humanas (Blancas, 2018). Pero, la educación para jóvenes y adultos con educación inconclusa, durante varios periodos no se consideró un eje prioritario de las políticas públicas implantadas, y recibieron una atención marginal en comparación con los sistemas educativos regulares (Ampudia, 2007).

Chávez et al. (2007) especifican que abandonar los estudios se perfila como un problema social que parte de factores individuales. Dichos factores se afianzaron en el desinterés, la desmotivación, o los problemas, entre otros. Sin embargo, para Lang (2014) yendo más allá de los factores individuales, la ineficiencia de los sistemas educativos fomenta la deserción escolar, lo que genera impactos que limitan el desarrollo personal.

Siguiendo esta línea de pensamiento, a nivel internacional se reconoce que los programas educativos para adultos con educación inconclusa son elaborados con rigor. Según Lang (2014) se destinan solo el 3% del presupuesto estatal a programas de este tipo. La falta de acceso a programas educativos de calidad agrava aún más la situación, ya que la población interesada debe pagar por la formación a pesar de que la educación primaria y secundaria reconoce el principio de gratuidad.

En España, la educación de personas adultas es un tema que precisa de la intervención del Estado. De manera que, incorporar programas de formación extraordinaria posibilita erradicar la exclusión social de jóvenes y adultos, indistintamente del nivel socioeconómico u otros elementos socioculturales (Begoña,

2016). Desde esta experiencia, el abandono escolar en tal etapa de la vida no discrimina, puede afectar a varios conglomerados de la colectividad, por ende, el impacto en el desarrollo integral de la persona y del entorno se verá con limitaciones. Por otro lado, en el contexto latinoamericano, Calderón (2014) menciona que en países como Brasil, México y Argentina la inserción escolar de jóvenes y adultos necesita trascender a la discriminación social, condición a ser reforzada con la sinergia de las políticas públicas trasversales entre educación y desarrollo. A pesar de ello, en términos de investigación, la literatura es limitada, no profundiza analizar el impacto de los -programas de educación inconclusa- sobre finalizar estudios secundarios frente a quienes lo hacen de forma regular; siendo necesario establecer comparaciones de oportunidades presentes en cada una de las modalidades que deriven en establecer acciones estratégicas estatales y sociales para tener oportunidades semejantes en todos los entornos que se desenvuelve el ser humano.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2020) reconoce que al menos 5,7 millones de ciudadanos de alrededor 17´000.000 de ecuatorianos, se encuentran en situación de escolaridad inconclusa, condición que vislumbra la necesidad de espacio para la culminación de bachillerato por medio de servicios educativos extraordinarios. Los jóvenes y adultos enfrentan retos para incorporase en programas de culminación de estudios en bachillerato, a diferencia de los esquemas de la educación regular se mantienen vivencias previas a la reinserción escolar y requieren de metodología propia de programas de -educación inconclusa-. De ello, se surgen expectativas para terminar la formación secundaria como parte del desarrollo personal a futuro.

Sin embargo, a pesar de las políticas y estrategias públicas en Ecuador, la formación secundaria integral la han criticado las entidades involucradas sean privadas,

públicas o sin fines de lucro, así como también la sociedad. Las políticas estatales se diseñan de manera impersonal, con programas fragmentados, segregados y con desigualdades. Se enfocan en los planes de estudio basándose en la educación tradicional, observándose su incapacidad para responder a las necesidades de los estudiantes que abandonaron su formación académica.

En virtud de lo señalado, el objetivo es determinar el impacto del sistema de educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en los estudiantes que obtuvieron el título de bachiller en la ciudad de Cuenca-Ecuador, periodo 2005 -2017.

Con este fin se realiza una aproximación a los programas escolares vigentes, se caracteriza el perfil del estudiantado, se analiza la percepción del alumnado de instituciones que ofertan programas de educación inconclusa y se analizan también los factores de cambio antes y después de terminar su formación.

Para alcanzar lo propuesto, la estructura del trabajo se sustenta en cuatro capítulos: el primero aborda aproximaciones conceptuales sobre educación-escolaridad inconclusa y la revisión de referentes teóricos acerca de la educación de jóvenes y adultos. En el segundo acápite se detallan los antecedentes, evolución y su estructura educativa en el Ecuador, como punto de partida se realiza una aproximación al marco supranacional y nacional sobre la educación para jóvenes y adultos. Acto seguido, se detallan el estado social del estudio con la recopilación de investigaciones anteriores. En el tercer acápite se plantea el diseño metodológico, con el tipo de investigación, delimitación de población de estudio, recolección de información, procesamiento de información.

En el cuarto capítulo, se detallan los resultados sobre la caracterización sociodemográfica de los jóvenes y adultos estudiantes de programas de escolaridad inconclusa. Se detalla la información primaria de los instrumentos aplicados e identifican

los aspectos vinculados a las personas que terminaron los estudios de bachillerato para jóvenes y adultos tomando como fuente criterios cuantitativos y cualitativos que se triangularon con la teoría y las experiencias de la investigadora para reflexionar sobre el impacto que tienen los sistemas educativos extraordinarios, el aporte y quehacer frente a una realidad observada de manera efímera en el sistema educativo y que requiere de acciones a corto, mediano y largo plazo para formar personas a futuro que aporten al desarrollo integral y bienestar de una sociedad que lo demanda.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el siguiente capítulo se presenta una aproximación a los principios conceptuales con relación a la educación en concreto -la enseñanza dirigida a jóvenes y adultos-, adicional la vinculación sociológica con la educación inconclusa como limitantes en el desarrollo individual y social. Luego, se exponen las principales teorías sobre el tema tratado que impulsan la construcción una postura teórica para develar las relaciones doctrinarias que se pretenden abordar en la tesis doctoral.

Las fases teóricas vistas en el recorrido bibliográfico que contiene el capítulo I sostienen los fundamentos epistemológicos y la evolución de la educación a nivel mundial, regional y llegar al Ecuador, como un país intercultural, dinámico, que por la diversidad ambiental, social y cultural necesita de tratamientos específicos acorde a su realidad, no obstante, las experiencias que tienen otros países, deja en pie, que con acciones oportunas, integrales, en igualdad de condiciones la educación inconclusa puede alcanzar rendimientos adecuados, positivos que lleven a la participación de los ciudadanos que terminan los estudios de bachillerato de otra forma a la tradicional, vincularse a otros espacios con similares oportunidades.

1.1. Aproximación sociológica de la población que retoma estudios y programas de educación inconclusa

Los máximos representantes de la sociología clásica como Karl Marx (1818-1883), Max Weber (1864-1920) y Émile Durkheim (1858-1917) tienen una amplia reflexión sobre la educación. No obstante, el único en abocar el estudio de la educación explícitamente fue Durkheim con base a la doctrina de Saint Simón y Augusto Comte (Brígido, 2006).

Durkheim considera que el eje educativo es un ente eminentemente social que pone en contacto al niño con una sociedad determinada y no con la sociedad en general. Desde el enfoque sociológico, el término educación es utilizado en un sentido amplio para designar el conjunto de influencias que ejercen positivamente sobre la inteligencia y voluntad. Así, la educación consiste en una socialización metódica de una joven generación, se trata de un proceso sociológico que permite la formación del componente social de la persona con la incorporación de valores, creencias-relaciones vivenciales dentro de un conglomerado social (Durkheim, 1999).

En el contexto Latinoamericano, Martín Rodríguez Vivanco (1900-1985) fue un pedagogo representativo de la sociología en la educación cuya obra, principalmente apunta que es indispensable estudiar y coordinar la naturaleza de los jóvenes, adultos y las acciones sociales de la comunidad, por lo que la escuela debe ser un centro abierto a la comunidad como un centro promotor de la cultura y agencia de socialización educativa (Mesa, 2018).

A partir de la independencia de América durante el siglo XIX y la mayor parte del siglo XX prevaleció un modelo latinoamericano, como muestra del análisis sociológico de la realidad académica impulsado por Scherz en 1968; no obstante, la producción latinoamericana de conocimiento en este campo se caracteriza por su débil aporte y reducido grado de institucionalización (Brunner, 2009).

Por su parte, según la definición de Brígido (2006) “la educación alude a un proceso en el cual una personalidad actúa sobre la otra con el fin de modificar el desarrollo de esta última” (p. 86). En efecto, el proceso enseñanza – aprendizaje contempla un vínculo entre dos personalidades (los alumnos de las carreras educativas y los maestros

en ejercicio), en donde, la sociología se encarga del análisis y explicación del sistema educativo como un proceso social.

Para Brígido (2016), el proceso de socialización representa el punto central de la educación, por lo tanto, conocer la naturaleza de este proceso y cómo se produce, permite explicar la forma, en que un individuo se incorpora a la sociedad y de qué forma garantiza su propia existencia. Desde el enfoque sociológico, se define a la educación como un proceso especial de formación del ser humano, dado por la comunicación de contenidos culturales de un educador al educando con vistas al logro de un objetivo determinado.

En tal sentido, se puede reflexionar que, desde la posición sociológica, para que se produzca el proceso educativo debe existir un vínculo entre el docente y el estudiante que es el enseñar y aprender, puesto que cada individuo tiene un rol diferente, sin embargo, ambos se complementan mediante la interacción, es decir cada sujeto ejerce una influencia sobre el otro, estableciendo una relación asimétrica entre las partes para el cumplimiento de un fin académico.

Una vez identificadas las diversas delimitaciones conceptuales sobre educación desde la sociología, es preciso tomar en cuenta que educar desde una perspectiva sociológica busca marcar un horizonte paralelo con el desarrollo de la humanidad, a través de la –socialización- como proceso universal que implica la transmisión de conocimientos, valores, comportamientos y formas de actuar que las personas se adquieren en la vida.

Aunando a lo mencionado, Simbaña et al. (2017) refieren que la sociología de la educación busca aportar con nuevas metodologías que conlleven la conservación de la cultura en la que se encuentra inmerso el estudiante, así como vincular los conocimientos científicos con aspectos éticos y morales, que configuren a las aulas de clase como un

espacio social que se enmarque en la realidad del estudiantado y las necesidades sociales de los mismos.

En este sentido, de acuerdo con Román (2013) diferentes estudiantes presentan distintas necesidades que no siempre son cubiertas por las instituciones educativas, tal es el caso de las dificultades económicas que obstaculiza la continuidad del estudio, así como la maternidad o paternidad adolescente, la falta de claridad en los proyectos de vida que implica poco interés o motivación hacia el estudio. De ahí surge el fenómeno socioeducativo de la deserción estudiantil como una de las principales problemáticas que se evidencian en el quehacer educativo y que, ante la falta de respuestas efectivas, hace que la permanencia de los alumnos en las aulas de clase se convierta en un reto compartido para los países de Latinoamérica.

Se entiende que la problemática social de la deserción estudiantil o escolaridad inconclusa involucra a la población que abandonó los estudios a causa de razones que limitaron la continuación y finalización de los mismos durante el periodo de educación primaria o secundaria en el ciclo escolar; las causas se vinculan a diversas razones contextuales.

Como respuesta a la realidad social compartida que implica la deserción escolar de la educación regular de la región de Latinoamérica, se identifican varios programas académicos de educación que acogen a jóvenes y adultos que por diferentes razones no concluyeron la educación primaria y secundaria en la edad prevista, pero que tienen la intención de concluir la educación, donde es evidente que la edad y el contexto no es el mismo que un estudiante regular. Al respecto Yoshida y Walt (2018) refieren que los programas que se dirigen a los jóvenes y adultos con educación inconclusa tienen una connotación social que busca que los países alcancen el desarrollo de objetivos

educativos. Esto se refleja en el afán político que intenta reformar de los vínculos políticos a favor del aprendizaje para todos, por lo que se aspira que las familias accedan al derecho a la educación.

El considerar incluir en el sistema educativo a jóvenes y adultos que no concluyeron en la educación regular, implica que se desarrollen contenidos académicos destinados a las necesidades educativas que presenta esta población, así como contemplar el hecho de que conviven en contexto diferente al de un estudiante regular, donde gran parte son padres de familia o se encuentran laborando. El impacto es el resultado de la aplicación del discurso de asistencia con la población mayor de 15 años que desistió del sistema normal por otros factores que inciden para abandonar los estudios a nivel básico o bachillerato (Lencina, 2019).

Para Ochoa et al. (2009) las actividades escolares dirigidas para adultos deben ser orientadas por profesionales que se encuentren en capacitación constante en el área donde se desenvuelven. De manera que, se insta a la intervención de las instituciones públicas para garantizar la transferencia de conocimiento que garanticen el impulso de competencias individuales. En tanto que la implementación de programas de capacitación a los docentes de educación inconclusa contribuirá a obtener mejores resultados por la garantía a la atención de las necesidades de los alumnos.

En la opinión de Aznar y Solovera (2005) los procesos educativos para adultos son efectivos si se consideran las condiciones internas de los centros educativos y la forma en la que se disponen las directrices de este tipo de formación. En un inicio, las escuelas para jóvenes y adultos no eran masivas, sin embargo, con el paso del tiempo se convirtieron en focos que apuestan por contenidos de calidad que permiten el desarrollo

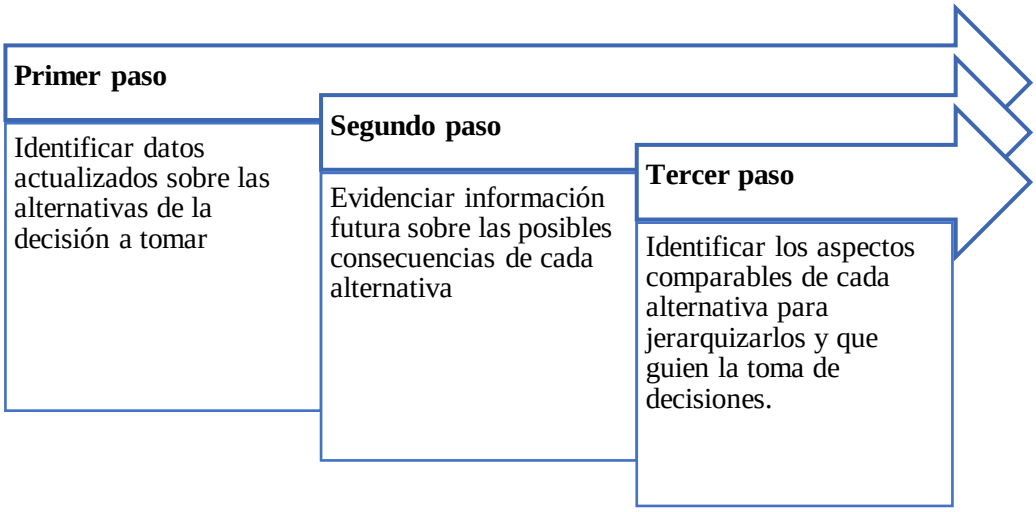
integral y la conciencia crítica de los participantes. Incluso se impulsan el uso de técnicas que motivan el autoaprendizaje.

1.1.1. Teorías sociológicas ajustadas a la toma decisiones que truncan un proyecto de vida preestablecido en el sistema educativo.

Previo a la exposición de las teorías que se plantean en torno a la toma de decisiones personales sobre la continuidad en el proceso educativo, es preciso señalar lo que implica una decisión para un individuo, que conlleva al análisis de las opciones frente a una situación particular, posterior la elección de la alternativa, donde involucran diferentes condiciones racionales de la persona en las que incluye una proyección de las decisiones en cuanto a las consecuencias, en función de los objetivos que se pretenden alcanzar. En concordancia, Marcano (2015) refiere sobre tres pasos para la toma de decisiones:

Figura 1

Pasos para la toma de decisiones

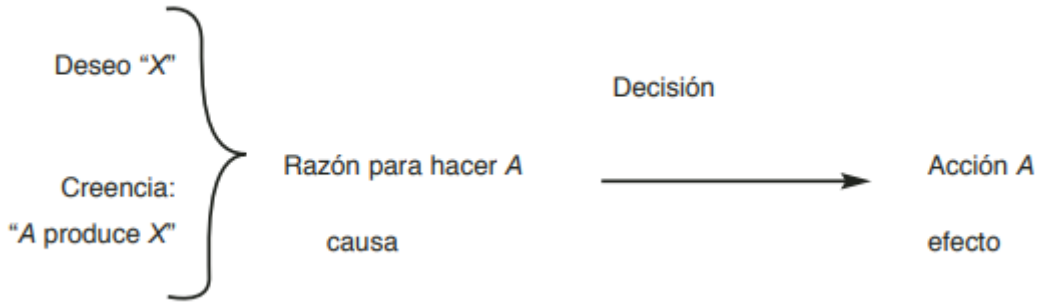


Fuente. Adaptado de Marcano (2015)

Es así que de acuerdo a lo planteado por Marcano (2015) para la toma de decisiones la persona sigue un proceso racional en la que contempla opciones y consecuencias. De ahí surgen diferentes teorías como es la Teoría de la Elección Racional (TER), que de acuerdo con Abibol y Botero (2006) se puede representar:

Figura 2

Caracterización de la Teoría de la Elección Racional



Fuente. Adaptado de Abibol y Botero (2006)

De acuerdo a lo establecido en la TER se identifica que la razón que lleva a una decisión se produce por el deseo de conseguir cierto aspecto, a ello se suma la creencia de que una acción llevará a cumplir con tal deseo, con base en estos fundamentos se evidencia que se conocería las razones por la que se toma una decisión, pero se desconocen las consecuencias que esta tendría.

En este caso, si se realiza una inferencia de los fundamentos de la TER con la decisión de abandonar los estudios, se identificaría que los estudiantes tendrían un deseo de por medio que hace que conciban que si abandonan los estudios puedan cumplirlo, con base en ello se evidenciarían las razones de la deserción escolar, pero no tendría la certeza de las consecuencias que vendrían en un futuro. Por ejemplo, si suponemos que un

estudiante es parte de una familia que no cuenta con los recursos suficientes para subsistir, tendría el deseo de colaborar con los gastos del hogar, para ello tendría la creencia de que dejar los estudios es la mejor opción para poder conseguir un trabajo y lograr este deseo.

Al respecto, según Marcano (2015) en la TER se considera que la decisión que se adopta como medio para cumplir un deseo u objetivo sería racional, con ello la toma de decisiones sería un instrumento para los individuos para lograr un resultado deseado, siendo una forma de adaptarse al entorno cambiante al que se enfrentan los individuos. Es importante mencionar que la TER establece el supuesto de la elección racional en consideración de que el individuo tiene a disposición toda la información para elegir la mejor opción.

No obstante, en el caso de los estudiantes de educación básica, toman la decisión de abandonar los estudios de forma precipitada y sin estar conscientes de que el costo social es alto, en tanto que, al ser parte de un país en vías de desarrollo, el mundo laboral para personas que no cuentan con estudios en los niveles básicos implica que reciban salarios mínimos que no les permite cubrir con las necesidades propias, ni de una familia.

1.1.2. Evolución de las personas que desertaron de la educación regular

En el siguiente apartado se presentarán diferentes aportes de estudios empíricos que evidencian la línea de tiempo que implica los diferentes escenarios a los que se enfrenta un estudiante que decide desertar de la educación regular. A decir de Merlos (2017) en Latinoamérica la edad en la que se evidencia un mayor índice de abandono escolar es a los 15 años, donde la mayoría son jóvenes que abandonan la educación formal para ingresar al mundo laboral con la creencia de que esta decisión mejorará la calidad de vida.

Con ello se entiende que la inserción de un estudiante regular en la educación empieza cuando es matriculado en una institución por un representante, a razón de que al ser menor de edad los padres toman las decisiones por el estudiante, en este caso, durante el transcurso de las clases en el sistema educativo se enfrenta a diferentes factores, que se detallarán en un siguiente apartado, que hace que decida abandonar los estudios, donde el siguiente paso depende de las razones que tuvo para dejar la educación, así, en el caso de que la razón sea por problemas económicos, el individuo buscará trabajo, pero si la razón implica por embarazo adolescente, en muchos casos las jóvenes se hacen cargo de los hijos y los adolescentes buscan un empleo para sustentar a la nueva familia.

En lo referente a los que inician en la vida laboral una vez abandonan los estudios, según Balleza et al. (2020) perciben beneficios inmediatos en un corto plazo como es el ingreso como parte del salario que obtienen de la experiencia laboral, pero en un mediano y largo plazo, estos beneficios no son permanentes, porque afrontan como principal limitante la posibilidad de crecer en el lugar de trabajo o de percibir un mejor salario, incluso de cambiar de empleo por la baja cualificación.

En efecto, cuando se encuentran con la realidad del mundo laboral una vez abandonan los estudios según Merlos (2017), llega un punto en el que buscan capacitarse o continuar con los estudios tras la necesidad de crecer como profesionales o encontrar mejores opciones laborales, ante ello refiere que al retomar los estudios, el individuo que retoma está en el aula de clases porque realmente es su elección, debido a que destina parte del ingreso para financiarlo, con el objetivo de que no se convierta en un gasto, sino en una inversión.

De tal manera que el perfil de un estudiante joven o adulto que retoma los estudios es diferente que al de un estudiante regular, que, si bien no se puede tener un perfil

homogéneo, se podría inferir que no cuentan con la totalidad del tiempo para dedicar a estudiar, debido a que la mayoría trabaja, pueden tener otras responsabilidades por estar casados o divorciados, así como las razones para retomar los estudios pueden ser variadas, que van desde el deseo de mejorar o solo ser un pasatiempo.

Si bien en todo proceso educativo se enmarca la necesidad de la motivación por parte de los docentes y directivos, en el caso de los jóvenes y adultos que deciden retomar los estudios, es mayor aun, debido a que según Jiménez y Gaete (2013) una vez desertaron del proceso educativo, existe una alta probabilidad de que pueden volver a retirarse. Dicha motivación, no sería responsabilidad de la institución educativa, tampoco de la familia, del entorno social laboral, siendo el más importante la motivación propia.

Una vez que el estudiante rezagado de la educación regular culmine el programa de educación inconclusa se identifican diferentes impactos, que de acuerdo con el estudio de Pérez et al. (2015) que analizó una muestra de 83 estudiantes que siguieron un programa educativo para estudiantes con escolaridad inconclusa, los resultados evidencian que el impacto es a nivel educativo, social, psicológico y físico. En la parte educativa se destaca el fortalecimiento de los conocimientos que aprendieron en las diferentes experiencias laborales, incluso las que recibieron en la educación regular. En la parte social, les permitió interrelacionarse con otras personas que tuvieron las mismas experiencias. Por último, en la parte psicológica identificaron que los estudiantes reportaron un mejor bienestar psicológico en general a partir de un incremento en la autoestima y el sentimiento de lograr retos importantes en la vida.

1.1.3. Alternativas del retorno a la educación y la experiencia educativa para los jóvenes y adultos que abandonaron estudios

De acuerdo con Muñoz et al. (2016) la educación para jóvenes y adultos (EPJA) alcanzó protagonismo en el sistema educacional, encargado de brindar una nueva oportunidad a un gran número de jóvenes que por diversas circunstancias no terminaron los estudios durante el proceso de formación tradicional. Según la UNESCO (2016) la EPJA se encuentra delimitada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, en su art. 26, declara que toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe ser obligatoria, además de gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.

Es así que el reconocimiento del rol fundamental desempeñado por el aprendizaje para lograr resultados sociales más amplios, influye en las políticas nacionales de algunos países europeos, en donde, uno de los ejes relevantes es la oferta del Aprendizaje Educativo para Adultos (AEA) que, por motivos sociales, económicos, culturales, entre otros, no culminaron los estudios, dando paso a la educación inconclusa.

Así, en Luxemburgo la educación no formal es un aspecto particular de los programas de lenguas como un instructivo clave de la política de integración. Por otra parte, a nivel regional la mayoría (95%) de los países de América Latina y el Caribe indicaron que la alfabetización y las competencias básicas constituyen una prioridad en los programas de adultos, no obstante, apenas 4 países establecieron este tipo de marco de política desde el 2009, entre ellos figura Barbados, Cuba, República Dominicana y Ecuador (UNESCO, 2017).

No obstante, según la Organización de Estados Iberoamericanos (1997), en países como Ecuador la educación estuvo marcada históricamente por el activismo político

convencional, frustrando los intentos de innovación escolar. En el periodo colonial las políticas educativas no se ajustaban a las necesidades de la comunidad, los programas de estudio no contaban con contenidos funcionales, existía inestabilidad del docente en el lugar de trabajo y limitada capacidad física para facilitar el acceso escolar. El modelo de enseñanza era réplica de los programas europeos coloniales, puesto que la educación se aplicaba a los criollos y mestizos de la clase alta.

Un claro ejemplo es el proyecto Observatorio REDUCA promovido por la Red Latinoamericana de organizaciones de la sociedad civil por la educación, con el objetivo de garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes de la región el derecho a una educación pública, inclusiva, equitativa y de calidad. Una de las dimensiones de la atención educativa es promover el aprendizaje para jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa (Red Latinoamericana por la Educación, 2020).

Sin prejuicio de lo mencionado, en el Ecuador apenas en los últimos tiempos a través del Ministerio de Educación se busca fomentar en la sociedad el cumplimiento obligatorio de la enseñanza, poniendo a disposición diversas modalidades de acceso a escolaridad mediante horarios flexibles, dando lugar a la educación para jóvenes y adultos; definida por Medina et al. (2019) como un formato regular de educación orientada a personas desde los 15 años de edad en adelante, que desean culminar los estudios, sean estos de nivel básico, medio o técnico-profesional.

Tomando como base de análisis los aportes señalados con anterioridad, es esencial indicar que la enseñanza para el grupo poblacional integrado por jóvenes y adultos es importante y valiosa, partiendo de que se trata de un sistema de enseñanza que brinda la oportunidad de poder instruirse y cumplir metas personales como profesionales de quienes por razones ajenas han debido abandonar la escolaridad. Además, este escenario

arraiga el concepto de inclusión, puesto que el tipo de programas de EPJA incorporan espacios de desarrollo del conocimiento, destrezas y habilidades para las personas sin distinción de sexo, origen, edad, religión, nivel socioeconómico, entre otros.

1.1.4. Impacto de concluir la educación secundaria en un programa de educación inconclusa

1.1.4.1. Impacto social

A criterio de Yáñez et al. (2019) la toma de decisiones de una persona se sustenta en la forma de vida, pero en el plano educativo se distinguen varios factores que influyen en la decisión de culminar los estudios, donde la carencia de vínculo entre los intereses personales y las opciones de los centros educativos del sistema regular hace que el estudiante decida no continuar estudiando. Por ejemplo, en la educación regular los estudiantes que son padres adolescentes o tienen problemas económicos se enfrentan a la ausencia de mecanismos en la educación regular que les permita continuar estudiando.

A criterio de Velasco y Madrazo (2014) el impacto de la educación tiene sus bases en la cuestión de género, de hecho, se reconoce que de los adultos que no terminaron los estudios de forma regular, las mujeres son más vulnerables, a razón de que no disponen de tiempo para cubrir las actividades del hogar y cuidado de los hijos, con las responsabilidades académicas; a ello se suma la falta de apoyo de la pareja como factores para la deserción de la educación regular. Sin embargo, el retorno de los estudios implica superar la ideología de los roles de género que se imponen en la sociedad, como es, que las mujeres se encarguen del cuidado de niños y no den importancia a la educación e incluso a la inserción al mercado laboral.

Por otra parte, según Torres (2005) la presencia de estudiantes de educación inconclusa conlleva la oportunidad de cumplir con las estrategias públicas para la reducción de problemáticas sociales, como la reducción de la brecha educativa para aquellos que residen en las zonas rurales y los autoidentificados como indígenas.

De igual manera, Ramírez y Hidalgo (2018) reconocen el aporte de incorporar en el sistema educativo oportunidades para que el estudiantado pueda concluir con los niveles educativos, debido a que se busca que permanezca en el sistema educativo con la incorporación de alternativas académicas nocturnas, semipresenciales o a distancia.

En el marco del impacto social, Mejías y Usán (2018) reconocen que el apoyo del núcleo cercano influye en la motivación para participar en programas educativos para adultos, ayuda a la organización de tiempo. No obstante, la participación también se desprende de la obligatoriedad de mantener un título para conservar las plazas de empleo. Por consiguiente, el apoyo de agentes externos y la motivación interna son los elementos que impulsan a culminar los niveles educativos en una sociedad que precisa de la educación para todos.

De algún modo, las necesidades y expectativas deben recabarse en los modelos educativos, para Espinoza et al. (2019) es pertinente considerar las características sociales y emocionales del alumnado, pues en este caso son personas que laboran y adaptan los horarios y jornadas para completar el programa de estudios. Los efectos a futuro se consolidarían como positivos si se asignan acciones de control que garanticen que las instituciones educativas fomenten el reaprendizaje como mecanismo de desarrollo.

Por parte de Espinoza et al. (2017) establecen que el impacto se refleja con la inclusión social de grupos excluidos en el plano académico, en ocasiones la falta de un diploma conlleva aspectos negativos como limitaciones para conseguir empleo en

personas que quizás saben del tema, pero, que no cuentan con documentos que validen dicha experiencia. Por lo que completar los niveles de destrezas con la escolaridad requerida conllevan en mejores oportunidades laborales.

1.1.4.2. Económico

En el plano económico, a decir de Velasco y Madrazo (2014) la mayoría de los alumnos que abandonaron los estudios tienen como ingreso el salario mínimo contemplado en la ley, pocos gozan de beneficios de ley y tienen limitadas opciones de crecimiento profesional. Por lo general son personas que tienen responsabilidades para cubrir los gastos de subsistencia propia y de los familiares, entonces continuar con los estudios se relacionan con un gasto y no como inversión futura.

De manera que, la educación para adultos que, por una parte, busca mejorar la realidad de las personas, también tiene una connotación dentro del modelo económico porque los factores de ingresos inciden en el aprovechamiento de actividades formativas. En una realidad donde las personas con mayor poder adquisitivo tienen mayor posibilidad de acceso a los sistemas educativos, por ende, los ciudadanos con menos recursos son el grupo que más demanda la educación para jóvenes y adultos (Begoña, 2016).

En el marco de la intervención de la escolaridad inconclusa, Jara (2018) reconoce que en el sistema de escolarización interviene el contexto económico, de manera que las situaciones particulares originan circunstancias que intervienen en el rendimiento de los estudiantes. De esta forma, la presencia de las inconvenientes económicos en el ámbito familiar hacen que en los últimos años sea una de las principales causas para la deserción estudiantil.

De tal manera que, las poblaciones que viven en desigualdad económica intervienen en la preparación en niveles educativos de educación media, de ahí se plantea que la falta de niveles de aprobación de nivel básico es común en la población que tiene complicaciones económicas, en tanto que, las personas con mayores oportunidades tienen la posibilidad de alcanzar titulaciones de educación superior (Ministerio de la Eduación y Formación Profesional, 2019).

A raíz de las complicaciones económicas, las trayectorias individuales de la deserción escolar se limitan con los recursos financieros. En el caso de los grupos del área rural, la presencia de la pobreza intergeneracional es un problema porque impide destinar recursos para cubrir los gastos para obtener conocimiento. Esta condición se asocia con la presencia de falencias estructurales en la sociedad (Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo, 2016).

En la opinión de Capsada (2014), la presencia de crisis económicas interfiere en el programa de estudios de jóvenes entre 15-24, de manera que en estas situaciones se da prioridad a las actividades que conllevan la generación de algún ingreso por encima de la obtención del conocimiento. Sin embargo, esta solución a largo plazo resulta inefectiva porque la sociedad exige la certificación de destrezas con titulaciones al menos de secundaria, caso contrario, se complica el acceso a las fuentes de empleo.

Sin duda, el valor económico de la educación expuesto por Campo y Salcines (2008) recalca la relevancia de analizar el enfoque económico que en un primer momento establece que no existe estabilidad social y con ello se limita la inversión en el capital humano (formación). Esta realidad refleja que, las personas presentan problemas para distribuir los ingresos en gastos de consumo y los gastos de inversión, por ende, se destaca el impacto de los programas que buscan instaurar cambios en el sistema educativo.

De hecho, los factores económicos son parte de los elementos que evitan que los estudiantes de educación regular completen los años académicos. Tales circunstancias, requieren de políticas de financiamiento para que el Estado sea el principal proveedor de servicios de educación e implemente la obligatoriedad basada en los niveles de ingreso, habilidades del alumnado, preferencias por el tipo de educación según edad y heterogeneidad en el número de estudiantes (Santos et al., 2012) al referir, en el tipo de educación acorde a la segmentación, consideran las necesidades educativas de la población adulta.

Para Merlos (2017) el alumno adulto que asiste a programas de educación inconclusa tiene condiciones diferentes al grupo de estudiantes regulares, porque el logro de esta meta educacional implica la organización de responsabilidades laborales y académicas, siendo necesario mantener ingresos fijos para cubrir las cuotas de estudio. Para quienes cursan este tipo de modalidad, uno de los principales problemas es la falta de financiamiento frente a las responsabilidades económicas que deben responder, a pesar de lo complicado muchas personas tienen la disponibilidad para invertir tiempo y dinero.

En caso de presentarse problemas de índole familiar o hechos imprevistos, los alumnos de educación para adultos tienden a faltar a los cursos académicos para cubrir y cumplir con las responsabilidades del hogar, familia y entorno laboral. No obstante, al ser un grupo que trabaja y estudia, que busca cumplir con las tareas, es posible que, en determinadas fechas no se pueda poner al día en los contenidos y decida renunciar al proceso (Mc Givney, 2004).

De todo ello, para O'Neil y Thomson (2013) el panorama económico del alumnado interfiere en la responsabilidad individual, razón por la cual, se impulsan cambios que buscan facilitar o aportar de alguna manera al financiamiento de la educación

para adultos. Estas acciones permiten que las personas que se encuentran en estos procesos se beneficien y se motiven para culminar la formación.

1.1.4.3. Educativo

En el ámbito educativo de las personas adultas, en primer lugar, se contemplaron las acciones para superar el analfabetismo, luego se enmarca en culminar los niveles de bachillerato. Bajo este contexto, la presencia de los programas de educación involucra una adaptación de las normas a las necesidades del alumnado. De hecho, se destaca la idoneidad de la inclusión de métodos participativos y aspectos que fortalezcan la educación a distancia. No obstante, se debe considerar que este segmento se caracteriza por tener una necesidad de conocimientos que buscan superación personal y cumplir las exigencias de la vida profesional (Valle, 2000)

El aprendizaje para adultos se enmarca en la enseñanza contextualizada acerca de competencias básicas que buscan una vinculación a nivel práctico-profesional, de manera que, el desarrollo de este tipo de contenidos debe ejecutarse desde la diversidad académica y con la aplicación de estrategias motivacionales (O´Neil y Thomson, 2013).

1.1.5. Factores determinantes de la deserción educativa

Lladó y Mares (2017) afirman que los grupos sociales vulnerables (mujeres, individuos con bajo poder adquisitivo y población indígena) tienen mayor probabilidad de no completar el programa de estudios regulares, debido a que la organización familiar no fomenta la importancia de la formación en la escuela. En el caso del bachillerato, los jóvenes desertan de los estudios por tener obligaciones a nivel familiar con parejas e hijos.

Por su parte, Ruiz et al. (2014) analizaron los factores relacionados con la educación inconclusa, sostienen que el abandono de estudios limita el desarrollo social y

económico a nivel individual. Condiciones como el bajo aprovechamiento o desinterés corresponde a condiciones personales, luego las limitaciones sobre los recursos económicos que impiden solventar los gastos en educación incrementan la necesidad de trabajar en lugar de continuar en los programas académicos regulares. Otra de las variantes que intervienen es el apoyo del núcleo familiar, la enseñanza descontextualizada e incluso condiciones como el acoso o los estereotipos de género.

En la investigación de Ramírez y Víctor (2010) se analiza la situación de los individuos que abandonaron los estudios en México, donde determinaron que al menos el 34% de adultos son parte del rezago educativo, una condición propensa a generar pobreza e inequidad. Entre las principales causas se señala a un sistema educativo ineficiente; se menciona la importancia de incorporar programas de formación para la población con la implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje con miras a la optimización de aptitudes-capacidades personales que, permitirán el acceso a mejores oportunidades laborales.

En el mismo país, en el estudio abordado por Lladó y Mares (2017) sobre los factores que impactan en la deserción escolar, muestra que el incumplimiento de trabajos, la inasistencia, las escasas horas dedicadas al estudio y tareas, así como la necesidad de los alumnos de trabajar para apoyar con los gastos familiares se constituyen como factores propicios del abandono escolar.

Al respecto, Espinoza et al. (2019) sostienen que la deserción estudiantil es un problema social de los países latinoamericanos vinculante a las altas tasas de analfabetismo, en donde uno de los principales factores del abandono a los estudios es la falta de recursos económicos, aun cuando las escuelas públicas son gratuitas; problema

latente que experimenta la Educación Básica General y que repercute sobre la vida futura del ciudadano.

De acuerdo con un estudio realizado por Acosta, et al. (2019), la escolaridad inconclusa en el Ecuador es un tema preocupante, en donde una de las causas se vincula a los deficientes modelos metodológicos de enseñanza, razón por la cual, se propone la metodología basada en *B-Learning* con el entorno virtual como una herramienta de investigación válida para personas de 15 a 65 años en condición de escolaridad inconclusa. Este modelo de formación combina la enseñanza *online* y presencial, es decir, bimodal mediante videoconferencias, chats, clases presenciales, entre otros mecanismos. Los resultados muestran que la aplicación del modelo permite avanzar a una continuidad formativa con base en la convergencia siendo de impacto positivo para la comunidad.

1.2. Contexto de la antropología en la educación inconclusa, la andragogía como elemento antropológico del ambiente educativo.

Con la relevancia de la educación como proceso civilizatorio, es evidente que, en el diseño antropológico, por las condiciones de adquisición-transformación social, como lo señala Colom y Melich (1994) se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- La educación se integra al mundo cultural o de una sociedad determinada.
- La educación se incorpora al objeto de conocimiento de las Ciencias Humanas y se articula con ellas.
- La educación pretende resolver los problemas de la humanidad y de las personas.
- La educación enlaza un papel importante en los programas de cambio social.
- La educación orienta a fortalecer los valores éticos relacionados al educador-educando, educación-valor social (p.18).

El recorrido bibliográfico, destaca algunas tesis clásicas con respecto a la antropología de la educación; entre ellas: la definición del proceso educativo según Fullat y Ferrer (1994) como humanización y antropogénesis[1] que desde su origen griego y romano orienta su mirada hacia lo moral.

Así la crianza o formación «*paideia*» y el «*anthropos*» relacionados a la educación y el hombre son definiciones disímiles, pero que en algún punto coinciden, pues ninguno de los términos se refiere a hechos estáticos y concluidos, sino a procesos. La *paideia* es producción y trasmisión de cultura y el *anthropos* acaba en antropogénesis (Fullat, 2015), al final la educación guarda un vínculo estrecho con el origen del ser humano.

Así, entre los modelos antropológicos-pedagógicos que se han estudiado en el plano de la educación están: el aprendizaje tecno científico (*learning*) y la liberación de mente (*eleutherosis*). Platón señaló al *parádeigma* con dos significados puntuales ejemplar –lo imitado- y como ejemplo –lo que ayuda a entender-. Al respecto, el modelo monista materialista y el segundo el dualista son orientadores de los procesos educativos. A criterio de Fullat (2015), el primer modelo se relaciona con el aprendizaje, mientras que el dualista vincula la educación-aprendizaje.

Al analizar el hilo evolutivo de la antropología de la educación, se evidencia la importancia que tiene en los docentes, dado que vincula la cultura en la que se desarrollaron los profesionales con el ejercicio profesional que de acuerdo con De Soria (2006) hace que puedan afrontar problemas que surjan en el aula de clases, no solo desde el conocimiento, sino más allá, que permite el aprendizaje integral de los estudiantes. En

[1] Vinculado con el origen del hombre, siendo un campo de estudio desde los enfoques científico, filosófico, religioso, etc.

otras palabras, produce un conocimiento de las características elementales de los procesos de adquisición y trasmisión cultural, de los cuales la educación es la base.

En virtud de lo señalado, la educación se vincula con elementos culturales, donde se visualiza la instrucción formal e informal, Llorente (2019) manifiesta que, la formalidad se caracteriza por la oferta de conocimientos de manera estructurada con objetivos institucionales. En tanto que la -educación informal- es el resultado de actividades cotidianas sin soporte de objetivos que no generan una certificación. En cambio, formar es intencional desde la perspectiva del alumnado que se rige sobre objetivos didácticos que ocurren fuera del ámbito escolar.

1.2.1. El retorno necesario a la educación tras la deserción escolar desde el enfoque andragógico

A decir de Alcalá (1998), la universalización de la Educación de jóvenes y adultos (EDJA) tomó énfasis en 1960 con la Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos, instruida en Montreal-Canadá; tras la propuesta de un marco teórico sustentado con objetivos y metas delimitados a las características de la población objeto de estudio.

En 1970, con la conferencia universitaria EDJA, Félix Adam postuló la teoría andragógica denominada “Ciencia de la Educación en Adultos”, en donde los integrantes del proceso educacional están conformados por el facilitador y el participante, orientando el aprendizaje adecuado acorde a las necesidades e intereses del grupo etario.

Bajo esta premisa, se identifica que la ciencia de la educación de adultos está comprendida por la Andragogía, cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos adultos distinguiendo las diferencias con respecto a la educación para niños, puesto que requiere de necesidades e intereses diferentes.

Para Otaiza (2007), la teoría andragógica relaciona lo nuevo y lo clásico para crear una visión educadora sobre la base de un ser adulto inserto en un entorno social, sujeto a la incertidumbre y a los desafíos propios de los tiempos globales. Se integra por los facilitadores (profesores) y los participantes (estudiantado) para enriquecer mutuamente el conocimiento en un entorno determinado.

La Andragogía se sustenta en una concepción de la educación como una práctica social para formar los individuos durante el transcurso de su desarrollo. Bajo esta premisa, Pérez y Martínez (2016) refieren a la evolución del término andragógico, que surgió en 1883 por el docente estadounidense Knowles (1972), sustentado como un método de enseñanza y teoría de aprendizaje.

Por consiguiente, el estudio de la Andragogía se fundamenta sobre el soporte axiológico de la responsabilidad de los sujetos en el autoaprendizaje, la motivación en coherencia al entorno social y el componente teológico educativo para el desarrollo de cada individuo. De este modo, se lo relaciona con el campo psicológico, partiendo de que el estudiante adulto es un ser motivado, para ello, debe identificar aplicaciones funcionales al contenido que el sistema educativo pretende impartir, debe ser novedoso y atractivo.

En este caso, la metodología se centra en la resolución de problemas y el diálogo para el autodescubrimiento. De hecho, Valdéz (2018) presenta a la Andragogía como una propuesta de desarrollo tecnológico (un saber hacer), más que una profundización teórica. Es decir, esta corriente pedagógica prepara al individuo en forma contextualizada de acuerdo a las demandas de la sociedad; además expone que el eje fundamental es la experiencia como proceso instructivo del aprendiz adulto, la cual se aleja del significado

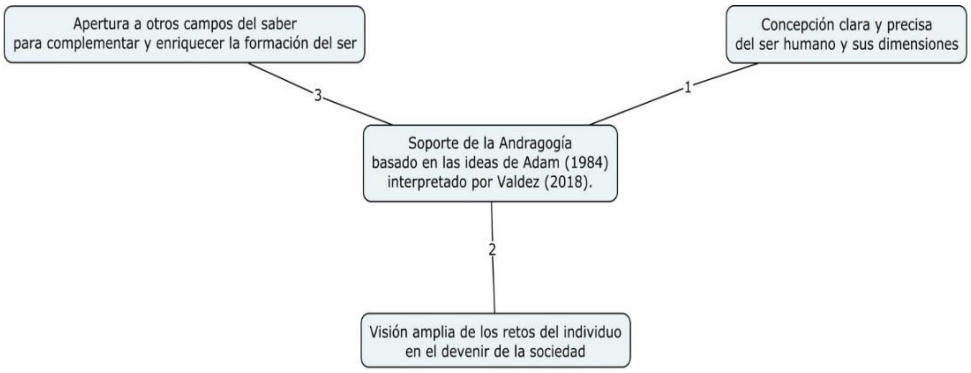
popular que mantiene una comunidad al identificarla como una destreza. En tal sentido, se trata de un proceso vital asumido por el ser humano de forma consciente e intencional.

En consecuencia, se especula que tanto la voluntad, el deseo de aprender, lograr metas y superarse, motivan a un adulto a concluir los estudios y formarse para alcanzar una función en la vida, en la sociedad y en la comunidad; por lo tanto, la Andragogía se sustenta en soportes filosóficos abiertos, una visión del ser humano como ente social y una concepción integradora y transdisciplinaria, pertinente por demás en la contemporaneidad.

Seguidamente, se muestra una interpretación evolucionada de las ideas de uno de los precursores de la Andragogía, interpretadas por Valdéz (2018) y adaptadas a la presente investigación.

Figura 3

Interpretación del soporte de la Andragogía basado en las ideas de Adam (1984) interpretado por Valdéz (2018).



Adaptación: Piedra (2019).

En la Figura 3 se muestra el soporte de la Andragogía caracterizada a la educación desde un enfoque psicológico, como la promoción de la autorregulación, los procesos

cognoscitivos, metacognoscitivos y afectivos. Por su parte, considerando la perspectiva social, se entiende al aprendizaje como un proceso colaborativo y cooperativo, exigiendo el trabajo en pequeños grupos.

Desde el enfoque de la gerencia educativa y la organización de las actividades de aprendizaje sistemático, se caracteriza por la participación de todos los sujetos involucrados en los acuerdos. Finalmente, desde el punto de vista axiológico, los valores como el compromiso, la solidaridad y el respeto marcan la pauta, panorama que refleja la experiencia como un eje formativo.

En la siguiente tabla, se muestra las áreas afines entre la Andragogía y el aprendizaje interactivo.

Tabla 1

Áreas relacionadas con la Andragogía y el aprendizaje interactivo

Área	**Andragogía**	**Aprendizaje interactivo**
Sistema educativo	Facilita el proceso de aprendizaje en la población adulta de acuerdo a las características biológicas, psicológicas y sociales.	✓ Formación académica integral. ✓ Inserción de la población limitada al subsistema de educación superior.
Aprendizaje	Depende de la disposición del estudiante considerando sus	✓ Promover el diálogo, la interacción y la interactividad.

	necesidades, intereses y experiencias.	
Función del estudiante	✓ Centro del proceso de aprendizaje. ✓ Aporta con la productividad del grupo de estudio. ✓ Toma decisiones.	✓ Se basa en la motivación y autogestión del aprendizaje. ✓ Programa y solicita asesorías que pueden contar o no con la participación del docente.
Función del docente	✓ Orientar el aprendizaje ✓ Considerar los intereses de los alumnos ✓ Respetar los saberes del aprendiz ✓ Fomentar el diálogo y la construcción colectiva de aprendizaje.	✓ Facilitar el aprendizaje ✓ Responsabilizarse de la asesoría académica mediada por ambientes virtuales. ✓ Brindar al estudiante las orientaciones pertinentes.

Fuente. Chirino (2017)

Entonces, se analiza que la Andragogía es la ciencia de mayor aceptación en la educación de adultos, cuyo interés se focaliza en la necesidad de centrarse en el proceso de aprendizaje de los individuos con una edad mayor, porque se encuentran en una etapa de desarrollo diferente a los niños y adolescentes. Por lo que, requieren de nuevas formas de acceso flexible a la escolaridad pensada para alumnos que trabajan o tienen familia.

No obstante, en la realidad del sistema escolar las demandas de la sociedad del conocimiento para estudiantes adultos no son consideradas por las instituciones educativas; según un estudio realizado por Caraballo (2007), se identificó que los facilitadores pedagógicos de una institución de educación superior no aplican los postulados andragógicos en la práctica docente, emplean criterios de autocracia y concurre una diferencia entre la teoría y la práctica, lo que repercute significativamente en la construcción de un paradigma que facilite el aprendizaje del grupo poblacional objeto de estudio.

Según el análisis de las principales teorías del aprendizaje realizado por Sacristán (1920) la meta fundamental de la práctica educativa es la intervención en los mecanismos de socialización de las nuevas generaciones, con el propósito de formar el contraste crítico de las adquisiciones espontáneas. Los modos de socialización se ven reflejados en el desarrollo individual de las diferentes formas de pensar, sentir y actuar.

A criterio de Sacristán (1920), la didáctica debe estar apoyada en una teoría psicológica del aprendizaje, no obstante, la mayoría de ellos son modelos explicativos obtenidos en situaciones experimentales, explicando el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje en el aula.

Los aportes de Sacristán y Pérez (1989) para la enseñanza refieren a los siguientes principios:

1. **Enseñanza, cultura y sociedad**: los efectos de la transmisión cultural al plano educativo ofrecen una aproximación sociológica a la docencia, en forma de currículo oculto a través de las técnicas y prácticas educativas.
2. **La investigación didáctica:** frente a los modelos de estudio predominantes, se sugiere un panorama variado del campo pedagógico, en donde, surgen

nuevas metodologías que permiten comprender los problemas de forma diferente; paradigma que condiciona el desarrollo de la ciencia y las posibilidades de aplicación a la realidad educativa.

3. **La teoría del currículo:** recoge una serie de planteamientos que explican el sentido de las actividades que ocupan a las instituciones escolares y la forma de llegar a su determinación real. El postulado teórico clásico del currículo constituye un planteamiento utilitarista para los planificadores y gestores de la enseñanza, acoplando la teoría y la práctica de dicho contenido (Sacristán y Pérez, 1989).

Para Rodríguez, et al. (2017) el problema de la educación no solo se debe a la existencia de varias leyes educativas, las cuales no provocan los cambios suficientes que requiere un sistema de enseñanza democrático y comprensivo. Sino requieren de un nuevo currículo que considere la obligación de toda la comunidad social de garantizar el derecho a una mejor educación, lo que es posible por una red pública que ofrezca igualdad de oportunidades y la cohesión social.

Por su parte, la posición de Sacristán (1991) sostiene que el valor de cualquier currículo enfocado en una propuesta de cambio de la práctica educativa, se contrasta con la realidad al expresarse mediante la praxis cobrando un valor significativo en las actividades que se realizan. El autor considera que el contenido curricular es el puente entre la acción y la teoría, siendo necesario analizar su estructura.

Bajo tal contexto, la perspectiva de Sacristán (2000) refiere que, aunque los docentes no son los únicos agentes que diseñan el currículo escolar, si tienen un rol esencial en transferir a la práctica concreta cualquier directriz o selección previa de

contenidos, resaltando el papel activo que tienen los facilitadores en la aplicación de ideas y la acomodación del contenido curricular a las condiciones de la realidad de las aulas.

Pérez (2010) sostiene que existe una relación lineal y unidireccional de la teoría a la práctica; percepción que considera a las acciones prácticas como una mera aplicación objetiva de las directrices teóricas. Además, para el estudiante la enseñanza teórica únicamente representa una reproducción verbal de adquisiciones memorísticas sin sentido, valor o uso; más no tiene la significación auténtica que se requiere en un investigador. Por consiguiente, el conocimiento se convierte en una secuencia de datos y conceptos que carecen de las estrategias sintácticas de indagación y búsqueda heurística.

Por lo tanto, se observa que el aprendizaje llega a concebirse como la adquisición individual de teorías, en donde, los estudiantes se convierten en aprendices que utilizan el recurso "decir-repetir", lo que incide en que el sujeto no logre encontrar sentido al propósito de enseñanza y su respectiva aplicabilidad al campo práctico. Posición que anteriormente se identificó en la pedagogía bancaria, criticada principalmente por Freire.

En el caso de la escolaridad para jóvenes y adultos, esta posición repercute negativamente, afectando en la capacidad de comprensión de los contenidos teóricos curriculares y la relación con el campo práctico.

1.2.1.1. Ajustes curriculares para jóvenes y adultos que retoman estudios

La sociedad del siglo XXI a nivel global tiene una característica en común, determinada por los procesos de información y comunicación, por tanto, los procesos de alfabetización son concluyentes en la formación de los estudiantes. Al respecto, Freire (1983), sostiene que la alfabetización crítica también conocida como liberadora, representa una herramienta clave en la formación de jóvenes y adultos, siendo de vital

importancia el planteamiento de objetivos dirigidos a desarrollar procesos de lectura y escritura crítica y reflexiva en la población escolar desde los inicios del programa hasta completar la malla.

Los estudiantes en el desarrollo de la escolaridad pasan por la aprehensión de un proceso de lectura y escritura básico que permite decodificar y deben evolucionar hacia procesos donde la crítica y la reflexión personal- social de lo que se lee y se escribe deben estar omnipresentes. En este sentido, Giroux (2001), Cassany y Castellá (2011), centrados en el pensamiento de Freire, plantean que deben desarrollarse nuevas formas de leer y escribir adaptadas al siglo XXI, destacando la importancia de lo vernáculo e involucrando las nuevas tecnologías digitales dentro y fuera de los ambientes educativos.

Como se nota, el pensamiento y teorías pedagógicas de Freire son pilares para la reconstrucción del currículo educativo dirigido a atender a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, mejorando considerablemente el perfil de egresado, aportando herramientas para la vida y para el entorno donde se desenvuelve el individuo.

Durante los años setenta y ochenta, en el campo de la teología de la liberación, Jara (2018) sostiene que se genera un enfoque teológico popular vinculado a la construcción de comunidades que realizan procesos de reflexión crítica sobre la acción (ver, juzgar, actuar), en donde, muchas de las técnicas y dinámicas utilizadas son compartidas por experiencias de Educación Popular (EP), llegando a constituir herramientas afines a la sistematización de experiencias.

De igual manera Jara (2018) visibiliza las raíces continentales de la sistematización en el trabajo social, la educación de adultos y la EP; en este sentido, considera que en América Latina después de la Segunda Guerra Mundial se promueven un conjunto de programas que implican la educación no formal a los adultos para

contribuir al desarrollo económico capitalista, de manera que, para aumentar los niveles educativos, los gobiernos optaron por incrementar las campañas de alfabetización, teniendo un desarrollo significativo en la región latinoamericana promovido por las corrientes sociales.

En los años setenta del siglo XX surge también la EP como pedagogía de la liberación, marcando una nueva forma de ver la educación, cuya noción está vinculada a una propuesta y método de alfabetización; no obstante, se extiende a otros campos de la práctica y la teoría educativa e incluso en la comunicación, el teatro, la investigación social y la reflexión teológica. Dichas prácticas inciden en las dimensiones cotidianas de la vida de los sectores populares (Jara, 2018).

En este sentido, Guelman, Cabaluz y Salazar (2018) afirman que la EP como concepción educativa no cuenta con un cuerpo categorial sistematizado, no obstante, desde la pedagogía crítica apunta a la construcción de un nuevo paradigma educacional, que enfrenta al modelo tradicional autoritario y que disocia la teoría de la práctica, sustentando en la filosofía de la praxis educativa comprendida como un proceso político-pedagógico focalizado en el ser humano como sujeto transformador formado socialmente en las relaciones con los otros seres humanos.

Al respecto, se observa que la educación liberadora sienta las bases como respuesta a la pedagogía bancaria y domesticadora, para más tarde convertirse en EP, corriente de origen latinoamericano formulada por Paulo Freire como una forma renovadora de instruir relaciones entre los seres humanos y la sociedad, vinculando a la cultura y la educación como ejes principales de los educadores populares.

En este punto, es imperioso señalar los aportes de Yáñez et al. (2019) sobre la Investigación Acción Participativa (IAP), afirmando la existencia de una ciencia popular.

La IAP surgió en un contexto latinoamericano particular como parte de la reflexión iniciada por Freire con la educación popular y la teología de la liberación. Esta corriente destaca el rol activo de los docentes en la elaboración de los currículos, buscando fortalecer la educación de adultos y la sistematización de experiencias. El reconocimiento, aceptación y consolidación académica es significativa, puesto que la IAP se ha expandido a nivel mundial.

Desde las prácticas sociales emancipadoras, la IAP se desarrolló posibilitando nuevas acciones participativas de acción social y modalidades colectivas de investigación, como la recuperación de la historia, las memorias populares y la sistematización de las experiencias. Esta última se refiere a la producción del conocimiento desde la praxis y es acogida como estrategia de organización de información en la educación de adultos y estructurada como modalidad investigativa por la EP. En la actualidad se constituye como una metodología emergente de investigación crítica y análisis de la información sobre experiencias escolares (Yáñez et al., 2019).

Otro de los principales rasgos a destacar es el origen de la EP que, de acuerdo con Oscar Jara, un famoso educador e impulsor de la sistematización de experiencias en el proceso de enseñanza, se inició en América Latina desde finales del siglo XX, con el propósito de erradicar el modelo tradicional o bancario e instaurar una dimensión educativa política para contribuir con el desarrollo económico capitalista, mediante la promoción de programas o campañas de alfabetización.

En definitiva, según la corriente de Freire la EP constituye un campo de estudio de las ciencias sociales, particularmente de la pedagogía, fundamentada en el proceso de aprendizaje de las comunidades con base en la práctica, las experiencias y el entorno

social en el que se desenvuelven los seres humanos, de manera que se logre desarrollar a la sociedad.

Es importante mencionar que dentro de la corriente de la EP surgió en los años 70 el diálogo de saberes que implicó un manifiesto a la confluencia de varias ramas de las ciencias sociales que, al interactuar con las comunidades, buscaron "reflexionar sus propias prácticas", cuestionando la existencia de un saber único proveniente del campo científico moderno. De manera que, llevó a una revalorización del conocimiento caracterizado en los sectores populares (Bernal, 2014).

Para Mariño (2010) aunque el concepto del diálogo de saberes es atribuido a Paulo Freire, no existe evidencia de una mención explícita en su obra, pero sí en cuanto al contenido, considerando que el pensamiento freireano inició en el diálogo, siendo la esencia y el centro del planteamiento pedagógico.

En este punto, cabe destacar el aporte de uno de los faros del campo *psi* argentino en las décadas de 1940 y 1970, Enrique Pichon-Riviére (1907-1977), situado como punto de origen de diversos saberes y prácticas desplegadas nivel local (Maccholi, 2013). La idea de la esencia dialogal, interaccional y del aprender, articula a Freire y Pichón, teniendo como objeto central el conocimiento originado en un encuentro múltiple.

Bajo esta premisa, el diálogo constituye una de las formas literarias más antiguas en el campo pedagógico, cuyo propósito es vincular la verdad con la belleza mediante una relación dialéctica. Pichon-Riviére integra esa teoría para valerse de la superación de la dicotomía organismo – medio como factores en interacción constante; en función de ello, refiere a la teoría del vínculo como una reconfiguración original de los elementos ya existentes a partir de un concepto primitivo como es el "vínculo" (Casetta, 2012).

Diversos saberes de filósofos de la psicología clásica convergieron para el surgimiento del pensamiento del diálogo de saberes y se integraron a la praxis de Pichon-Riviére, en donde, la teoría y práctica se complementaron de forma dialéctica, como motor del movimiento, permitiendo superar contradicciones en cualquier grupo humano (Casetta, 2012).

La teoría del vínculo de Pichon-Riviére contrasta un complejo ensamblaje teórico, en el cual, el individuo es considerado sujeto en constante interacción con los objetos externos e internos, es decir, que existe una integración de la persona con el medio social, con su mente y cuerpo, lo que le lleva a sostener que la sociedad forma parte esencial de cada sujeto para adquirir conocimientos y saberes.

Por otra parte, según Paño et al. (2019), el "diálogo de saberes" surgió como un aporte significativo para el cambio y la construcción deliberativa, que fue posible gracias a las metodologías participativas como los autodiagnósticos, socio-gramas, talleres, devolución de la información, entre otros. También se sumó como aspecto necesario la actitud de las personas dispuestas a escuchar, rompiendo paradigmas de investigación entre seres humanos y la naturaleza.

Fundamentalmente, el diálogo de saberes conlleva una relación de horizontalidad y respeto entre las diversas culturas que construyen el conocimiento, puesto que cada una de ellas desarrolló estrategias adaptativas entre los seres humanos y la naturaleza. En este sentido, Paño, et al. (2019) proponen que se debe salir del infructuoso debate cientificista para reconocer la sabiduría de las culturas ancestrales.

Al respecto, se observa que el diálogo de saberes es visto como una expresión de la transformación educativa que se fundamenta en las experiencias, prácticas y vivencias de las comunidades, teniendo una importante posición frente a la adquisición de

conocimientos. Se la caracteriza como una metodología que recopila datos para la construcción de saberes, fomentando el modelo de desarrollo convencional.

Frente a la posición de Paño, se identifica una diferencia establecida por Santos (2018), quien sostiene que el diálogo de saberes no es igual a ecología de saberes, es decir, la acción de dialogar inclina a tener una conversación oral o escrita y no se relaciona a una actividad ecológica, como son las acciones conjuntas en la naturaleza, por ejemplo la diversidad de los ecosistemas y en este caso desde la multiplicidad social, postulando que no se trata de conseguir un consenso entre todos, más bien se debe acompañar procesos que se vayan decantando con la propia gente.

En el ámbito pedagógico, como muestra de la naturaleza práctica, el diálogo de saberes es incluido en los procesos de enseñanza. Bernal (2014) sostiene que este concepto se encuentra presente desde el *interaprendizaje* de Simón Rodríguez. Desde entonces, tiene una importante asociación con la EP, teniendo como premisa que no debe existir una jerarquía dominante entre el educador y el educando; por el contrario, ambos están en el deber de aprender interactivamente. En este sentido, el diálogo de saberes permite poner en práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje horizontal.

Por lo tanto, se trata de un concepto que conlleva un proceso complejo, en el cual el conocimiento se encuentra relacionado a un conjunto de elementos de la interacción humana, entre ellos se destaca las emociones, creencias, comportamientos, entre otros. En efecto, el conocimiento se produce como un sistema dinámico, en donde la energía y los seres humanos interactúan en el proceso del diálogo de saberes generando la búsqueda de mecanismos de aprendizaje.

Estos procesos ocurren con intensidad en un espacio designado a la educación formal, determinado en un tiempo en el que las personas pueden dedicarse a conocer a

otros y a sí mismos. Al respecto, Mariño (2010) relata que, al acudir a un centro de educación para la población joven y adulta, se les cuestionó sobre el por qué acudían a dicha entidad; las respuestas obtenidas denotaron que existen otros elementos a más del objetivo de la educación y el conocimiento. Los estudiantes no respondieron que asistían al centro para aprender matemáticas o geografía, pero quizá sin ese espacio agradable y sin esas posibilidades de relacionarse, el estudio resultaría sintiéndose como una carga muy pesada y la deserción sería previsible.

Mariño (2010) explica que la razón de los estudiantes manifestada anteriormente se atribuye a que el diálogo, como actividad educativa, tiende a centrarse en lo racional argumental; sin embargo, se constituye como un espacio en el que afloran emociones, convicciones, saberes e intereses, sin la capacidad de prever su aparición, secuencia e intensidad.

A partir del desarrollo de la EP en América Latina, algunas características que se volvieron claves para el diálogo de saberes son: la interculturalidad, inclusividad, afectividad, conciencia libertaria y acción participativa; considerando que la EP contribuye a un proceso de igualdad de condiciones, que no pretende homogeneizar, sino estimular la creatividad y dinámicas de cada persona participante en el aprendizaje.

En consecuencia, para Ghiso (2013) el diálogo de saberes aparece como una muestra de que los procesos educativos evolucionan constantemente, tomando en cuenta nuevas teorías pedagógicas, debido a que “es una actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia, la masificación [...] y aparece como la forma de superar los fundamentalismos, de posibilitar el encuentro entre semejantes y diferentes” (p. 112).

Como grupo específico de educandos, los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tienen especificidades en su modo de vida que, generalmente, se agrupan en haber conformado un núcleo familiar propio o se encuentran trabajando para mantenerse a sí mismos o a familiares (padres, hermanos o abuelos), implicando que el aprendizaje conlleve necesidades específicas en diversos ámbitos, como: laboral, familiar y comunitario.

En el contexto de la educación en el Ecuador, el diálogo de saberes aparece indirectamente dentro de algunos apartados de la Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI (Asamblea Nacional, 2017):

> Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. (p. 10)

Adicionalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI sostiene que, en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral es un elemento fundamental para garantizar la interculturalidad, así como el estudio sistemático de las realidades, las historias nacionales no oficiales y los saberes locales. Ello implica que los procesos de educación tomen en consideración las particularidades individuales y grupales de los educandos, los cuales también poseen conocimientos propios para fortalecer su propio proceso de aprendizaje.

1.2.1.2. Desafíos docentes frente a la Andragogía, como elemento fundamental en la enseñanza a jóvenes y adultos

Por lo anterior expuesto, la EDJA en el mundo, particularmente en América Latina cuenta con una gran trayectoria; en las últimas dos décadas se da un mayor peso a la formación de los educadores, en primer lugar, porque es un derecho humano y en segundo lugar, porque la instrucción permite otorgar una educación de calidad a las personas jóvenes y adultas al contar con un espacio que vincula la teoría y la práctica en torno a las necesidades de la población adulta (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe, 2015).

Históricamente la EDJA estuvo marcada por la implementación de estrategias metodológicas sustentadas en la teoría de la educación popular, comprendidas por los siguientes pasos:

a) recoger la experiencia,

b) facilitar el interaprendizaje mediante el intercambio de ideas, recolectando argumentos y lecturas,

c) volver a la práctica social.

La percepción de Freire (1969), sobre la pedagogía ideal para desarrollar saberes que aporten al crecimiento personal y social, partiendo de un sentido crítico en los estudiantes tiene gran influencia en pensadores del siglo XX y el XXI, en América Latina y el mundo. Ahora bien, cuando se echa un vistazo a las características de la educación ecuatoriana específicamente el caso relacionado con el presente corpus textual, es imperioso relacionar los aspectos claves de la teoría de Freire con el logro de los objetivos

planteados por el Estado ecuatoriano para la modalidad educativa de escolaridad inconclusa.

En este sentido, Freire (1981), plantea la importancia de la pedagogía crítica que debe sustituir a la pedagogía tradicional, en donde las dos partes involucradas en el acto pedagógico (docentes y estudiantes), tengan espacios para crear conciencia sobre problemas personales y sociales que enfrentan en el quehacer diario, no basta con educar a jóvenes y adultos que ingresan a los programas escolares inculcando conocimientos para cumplir programas preestablecidos (educación bancaria), es fundamental formar el carácter, la personalidad de los estudiantes y en ese camino hacer crecer igualmente a los tutores[2] haciendo de la educación un acto dialógico, constructivo e interactivo.

Surge de esta reflexión la importancia del perfil del educador, el cual debe ser considerado más que un producto estático, es fundamental que sea dinámico y cambiante, en la medida que interactúa con los estudiantes, por tanto, el currículo educativo diseñado para atender a la población de jóvenes con escolaridad inconclusa debería contener estrategias que permitan el crecimiento personal y profesional de los profesores en la medida que desarrollan las actividades pedagógicas. La pedagogía crítica se convierte entonces en una fuente de inspiración para repensar y mejorar las políticas educativas, adaptándolas a la realidad en la medida en que se consolidan los programas escolares, en este caso, la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y el perfil del egresado.

[2] La tutoría es definida como una orientación realizada por los tutores y profesores, con la finalidad de abordar temas como la instrucción profesional, la información académica, la generación de estrategias.

CAPÍTULO 2: UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE ECUADOR

2.1. Sistema de educación de jóvenes y adultos

2.1.1. Aproximación conceptual del sistema educativo

La comprensión de una realidad ontológica inicia con el análisis de los referentes y con una visión epistemológica que sustenta las bases de un sistema de enseñanza. Por ello que, para comprender el tema es preciso asumir una postura teórica para develar las relaciones doctrinarias y transferir esa perspectiva al contexto actual.

En el presente caso, se aborda la teoría del sistema de enseñanza implícito en las propuestas de Bourdieu y Passeron (1996), quienes determinan de forma clara las relaciones que se dan en el proceso educativo como una base para la comprensión contextual de las estructuras sociales con respecto al entorno escolar.

La teoría del sistema educativo de Bourdieu abarca el vínculo pedagógico, determinado como acción pedagógica, que contempla el rol fundamental de la familia, el grupo de pares, las instituciones escolares y cada una de las situaciones de aprendizaje, incluyendo el modelo tradicional "maestro" y "discípulos". Se basa sobre el conocimiento sociológico, retomando las posiciones doctrinarias de Marx, Durkheim y Weber para formar una noción que responde a la necesidad de pensar en la autonomía y la dependencia relacionadas al sentido y las fuerzas entre los grupos sociales (Bourdieu y Passeron, 2019).

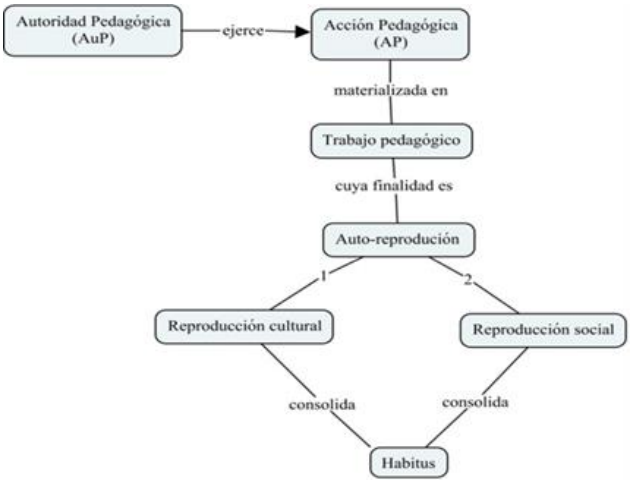
En este sentido, Bourdieu y Passeron sostienen sus posiciones teóricas en la doctrina de los máximos representantes de la sociología clásica, aportando con una

propuesta epistemológica del sistema de enseñanza, el cual, desde la convicción teórica alude a un conjunto de elementos pedagógicos que funcionan como una herramienta para la comprensión de las estructuras sociales desde el panorama de los estudiantes.

Bajo tal contexto, en las propuestas epistemológicas de Bourdieu y Passeron, se refiere a la Autoridad Pedagógica (AuP), como una entidad determinante de las directrices de la acción dentro de un contexto en específico; igualmente, se presenta en forma particular la Acción Pedagógica (AP) como violencia simbólica impuesta y arbitraria que orienta hacia una cultura. Finalmente, se propone el Trabajo Pedagógico (TP) como parte de un complejo sistema de auto reproducción de la institución, donde se originan dos posiciones fundamentales de la teoría sociológica: la reproducción cultural y social, denominada en la doctrina como *habitus*[3]. La dinámica e interrelaciones de los conceptos básicos que constituyen parte esencial de la teoría se plasma en el siguiente esquema:

Figura 4

Interpretación de las relaciones de los elementos de un sistema educativo a la luz de las propuestas teóricas de Bourdieu y Passeron (1996).



[3] El *habitus* es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu.

Tal como se observa en la figura la acción educativa se consolida en la sociedad, pues el entorno social es el portador de valores, en donde subyacen las actitudes esenciales para el establecimiento de las normas de convivencia y comportamiento. Así, la manera de garantizar el orden, la perpetuidad de la estructura inmaterial escolar y social que se da a través de la educación y las entidades a cargo de cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bourdieu y Passeron (1996) sostienen que la historia autónoma de las instituciones educativas debe situarse en el contexto de la formación social, siendo necesario tomar en cuenta que la aparición de las entidades escolares es correlativa a las transformaciones sistemáticas de la sociedad, constituyendo eslabones significativos del trabajo pedagógico.

Existe entonces una correlación directa entre sociedad, institución y sistema educativo, en donde, la cultura y la axiología determinan la dinámica de un ciclo que sustenta estas complejas estructuras en interacción constante.

Por otra parte, los intereses sociales se vuelven importantes en el sistema de enseñanza, razón por la cual, Bourdieu lo denomina como proceso generador del equilibrio, en este caso, se constituye como la reproducción que ofrece una estructura autorreguladora al contexto global; relaciones que según Bourdieu y Passeron (1996) deben producir un *habitus* en función con los principios de arbitrariedad cultural bajo un modo de reproducción de trabajo pedagógico institucionalizado para llegar a un adecuado sistema escolar, considerando que la misión de las instituciones educativas es reproducir la cultura, más no decretarla.

En efecto, desde una posición teórica tradicional, se develan dinámicas de acción educativa como estrategias de transmisión de significados arbitrarios de los sujetos

aprendices y la organización lógica e ideológica del mensaje escolar mediante el discurso de la autoridad pedagógica. De este modo, se presenta el sistema de enseñanza, constituyendo un reproductor de una cultura que genera hábitos y consolidando un ciclo rutinario en la institución, transferible al contexto social.

En concreto, cabe adoptar una posición reflexiva para destacar el papel fundamental que ocupa la familia y el entorno social en la adquisición del *habitus* por parte del aprendiz-adulto, así como la posición cultural inculcada por el contexto familiar y su continuidad adoptada por las instituciones educativas para instruir y formar ciudadanos con conocimientos sólidos, valores y moral.

Para Molina (2016), la comprensión de las estrategias escolares que forman parte de un sistema amplio constituye la base de la ejecución de prácticas destinadas a la producción de la vida de los individuos y las familias, denominado en la doctrina de Bourdieu como la reproducción social, representando un conjunto de prácticas diversas que los sujetos adoptan para mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase.

En todo caso, el éxito escolar depende del grado en que los estudiantes dominan la concepción cultural que se impone en la escuela; los sujetos cuya socialización familiar les inculcó el *habitus*, tienen mayores probabilidades de prosperar de forma exitosa en los estudios, puesto que manejan el código de la cultura considerada legítima.

Más aún, Bourdieu y Passeron (1996) manifiestan que es imperioso garantizar las condiciones institucionales de la homogeneidad y de la ortodoxia del trabajo escolar, inculcando un tratamiento cuyo principio se fundamenta en las exigencias del sistema de enseñanza, es más, en las tendencias inherentes a los agentes institucionales que sistematicen el mensaje escolar como una rutina cultural.

Dichos agentes están constituidos por los educadores y el educando, cuyo perfil y actitud se ven determinados en los sistemas de enseñanza, debido a la orientación de las directrices impuestas por la sociedad y ejecutadas por la autoridad pedagógica. En efecto, los rasgos de los aprendices, el perfil y actitud ante el entorno se determinan en los sistemas educativos por la orientación de los lineamientos que la sociedad impone y que ejecuta la autoridad pedagógica.

De acuerdo con Laverán y Bley (2014), la posición epistemológica de la reproducción de Bourdieu y Passeron implica el sistema de enseñanza como la difusión de las clases hegemónicas por medio del capital cultural, social y económico, cuyo principio se ubica en el *habitus*, como concepto para comprender que la familia es la que imparte las primeras acciones pedagógicas, que, por consiguiente, son asumidas por las entidades escolares.

Por consiguiente, una vez identificados los elementos de la teoría del sistema educativo: autoridad pedagógica, acción pedagógica, trabajo pedagógico, auto reproducción y *habitus*, se procede a definir el régimen de enseñanza desde la posición de Bourdieu y Passeron (1996) como una instancia determinada que obedece al principio de "rutinización", es decir, la organización de la acción pedagógica con relación a la reproducción cultural.

De ahí que, la estructura funcional del proceso educativo constituye una herramienta para el soporte del sistema social, a partir del cual surgen elementos ontológicos, axiológicos y teleológicos, marcando las pautas de las acciones vinculadas a las autoridades pedagógicas, quienes tienen el propósito de transmitir directrices a las personas encargas de desarrollar acciones de enseñanza en las entidades escolares.

Entonces, se interpreta como una dinámica cíclica y autorreguladora en la que, desde el punto de partida social, los valores y la ideología hacen un recorrido por todos los elementos del sistema hasta impregnar a través del *habitus* y los medios rutinarios o tradicionales al educando, sujetos que son símbolo arbitrario para garantizar el sistema institucional, educativo y social.

Quien pretenda investigar sobre la esencia que subyace en el contenido curricular de un determinado sistema educativo, la filosofía de las acciones didácticas y la ideología que orienta la misión y la visión de una institución en un determinado contexto, debe trascender el espacio de enseñanza y sentar las bases en los espacios sociales y nacionales. Bajo esta perspectiva, las políticas educativas responden a las necesidades de la sociedad y se imponen para garantizar un ciclo autorregulador.

Si se observa un problema de coherencia o pertinencia entre los resultados que un determinado sistema educativo genera y la esencia del contexto social, es relevante identificar los elementos axiológicos que intervienen en el proceso, la visión de las autoridades educativas, la naturaleza del mensaje que se transmite a través de los contenidos de aprendizaje, la identificación de los docentes que ejecutan las acciones pedagógicas y el perfil de salida de los estudiantes.

Por consiguiente, la configuración de una propuesta teórica de cambio debe considerar la teoría presentada por Bourdieu y Passeron (1996) que sustenta la relación entre la sociedad y el sistema educativo, incluyendo todos los elementos que lo conforman, así como la visión teleológica del mismo.

2.1.2. Retrospectiva de la educación inconclusa en Ecuador (reseña)

Para las primeras décadas del siglo XIX, con la revolución industrial, el positivismo y el pragmatismo, se producen innovaciones en el sistema educativo ecuatoriano acogiendo el modelo de desarrollo social bajo una concepción ideológica. Así, desde 1950 las Constituciones Políticas de la República del Ecuador incorporan nuevos preceptos, marcando las siguientes declaraciones constitucionales:

- Educación como deber primordial del Estado.
- Garantizar el derecho a la educación.
- Disponer de iguales oportunidades de educación para toda la ciudadanía.
- Determinar leyes, reglamentos y programas ajustados a la educación fiscal, municipal y particular.
- Educación laica y gratuita en todos los niveles.
- Garantizar el derecho a la libertad de enseñanza.
- Educación obligatoria en los niveles primario y básico.
- Erradicar el analfabetismo.
- Promover la educación intercultural en zonas donde predomine la población indígena (Organización de Estados Iberoamericanos, 1997).

No obstante, para Luna (2014) la inestabilidad política del país, así como los cambios constantes de presidentes y ministros no permitió la construcción y sostenibilidad de políticas educativas, así hasta el 2007 el Ecuador no logró ponerse de acuerdo en un proyecto de ley de educación para contemplar los procesos de cambio.

Con la Constitución del 2008 se expide la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador vigente desde el 2011, la cual busca favorecer a la nueva transformación del sistema educativo, cuyo propósito se relaciona con el desarrollo de un

pensamiento analítico, crítico y autónomo de los alumnos para construir una sociedad justa, equitativa y libre, el fomento del saber, el respeto y la apreciación del patrimonio natural y cultural, tangible e inmaterial, entre otros fines (Salazar, 2014).

En tal sentido, para la transformación del sistema educativo uno de los objetivos planteados fue erradicar el analfabetismo, siendo una de las causas la escolaridad inconclusa, que según el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) refiere a la población de jóvenes y adultos que por diversas causas no logran concluir los estudios y que forman parte de los grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, generando analfabetismo, debido a factores como la heterogeneidad, necesidades, lenguas y culturas diferentes de las personas.

Según la definición expuesta en el art. 3 del Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2014-00034-A (2017) señala que:

> Se entiende como personas con escolaridad inconclusa a aquellos jóvenes o adultos de quince (15) años de edad o más que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres (3) años. (p. 3)

Bajo tal contexto, una de las políticas educativas implementadas en Ecuador mediante el Ministerio de Educación es la oferta de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa, brindando la oportunidad a los jóvenes y adultos de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles académicos. La propuesta se basa en un proceso pedagógico de calidad, de corta duración y aplicación inmediata, respondiendo a la heterogeneidad de los estudiantes y a los diversos contextos en los que se desenvuelven (Ministerio de Educación, 2020).

Una de las políticas dispuestas mediante el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 es brindar facilidades de acceso a todos los niveles de educación, estableciendo como uno de los objetivos garantizar la universalización del bachillerato con atención focalizada en el área rural de manera inclusiva. Para ello se propone implementar modalidades alternativas del proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el acceso a la capacitación de calidad para jóvenes y adultos con el propósito de potenciar el desarrollo del talento humano (Consejo Nacional de Planificación, 2017).

En este sentido, se emitió bajo acuerdo ministerial la normativa de educación para personas con escolaridad inconclusa de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares a nivel nacional que oferten educación escolarizada extraordinaria (Ministerio de Educación, 2017). De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019), la modalidad ordinaria atiende a estudiantes en los rangos de edades preferentes, mientras que la extraordinaria se dirige mayoritariamente a personas con escolaridad inconclusa, que han sobrepasado la edad correspondiente y requieren otros mecanismos para culminar sus estudios.

Bajo esta premisa se observa que actualmente existen cambios significativos en el ámbito educativo, particularmente, en la educación inconclusa con la incorporación de políticas y programas promovidos tanto a nivel internacional por la Organización de las Naciones Unidas, como a nivel nacional mediante los organismos competentes para garantizar el derecho a la educación.

2.1.3. Caracterización y organización de la educación extraordinaria en Ecuador

2.1.3.1. Programas de educación inconclusa

La UNESCO (2005) mediante el informe regional de América Latina y El Caribe hace referencia a las experiencias significativas de la EPJA a partir de la formación inicial a los educadores de adultos en centros públicos y privados religiosos; otro enfoque involucra a las organizaciones comunitarias y de religión en la ejecución de programas de alfabetización hacia la población joven y adulta a cargo de educadores populares para el desarrollo de las potencialidades y posibilidades de la sociedad. En tal virtud, es pertinente indicar que los acontecimientos representativos surgen a partir de movimientos religiosos y particulares con el propósito de alfabetizar a las comunidades.

Durante los años 50 y 60, según Fare y Villela (2011) la alfabetización surgió como una de las primeras disputas y materia de investigaciones, llegando a constituirse en un asunto central de la agenda de políticas de la educación de jóvenes y adultos en la región. A partir de la cual se llevó a cabo la segunda CONFINTEA (Informe Regional de América Latina y el Caribe para la Conferencia de Seguimiento) que presentó el análisis basado en el conocido binomio subdesarrollo/desarrollo, brindando recomendaciones de aproximación por parte de los trabajadores de la educación de adultos. Unos años después, en la tercera CONFINTEA desarrollada en 1972 contando con la participación de 10 países latinoamericanos, entre ellos Ecuador, se enfatizó la aproximación de la educación de adultos a la investigación científica en ciencias sociales, destacando la necesidad de participación y democratización. Según este informe, Ecuador figura entre las naciones con mayores niveles de desigualdad social.

A criterio de Isch (2011), Ecuador se caracterizó por una alta valoración de la escuela pública hasta pasados los años 60 del siglo XX, teniendo uno de los más altos

porcentajes de cobertura en América Latina. Sin embargo, a pesar del impulso de las políticas neoliberales desde 1982, no se alcanzó los propósitos señalados en los planes y programas educativos, cuyos resultados desembocaron en el deterioro del puntaje estudiantil. Las políticas educativas de los años 90 fueron impuestas principalmente a través de los proyectos financiados con créditos de la deuda externa, identificando la imposición de las medidas neoliberales, afectando de múltiples maneras al derecho humano a la educación, que provocó cambios al margen de los intereses nacionales.

En efecto, se generó una disputa social por la educación, dando paso al desarrollo de tres consultas nacionales en el aspecto académico, logrando importantes acuerdos con la participación de los más diversos sectores de la sociedad ecuatoriana. La primera consulta en 1992 estableció las "Bases del Acuerdo Nacional", que se complementó en la segunda consulta, realizada en 1996. Estas medidas no fueron consideradas por los distintos gobiernos, conduciendo a una tercera consulta que fue menos ambiciosa y procuró ser más pragmática en el establecimiento de metas puntuales (Isch, 2011).

En la conferencia internacional CONFINTEA V realizada en 2003 se reflejó un conjunto de aspectos coyunturales como las bajas remuneraciones, la congruencia de los contenidos y planes de estudio a la realidad, la diminución de la carga horaria a causa de los recurrentes paros de los maestros, la estructura poco eficiente, entre otros elementos que se convirtieron en factores críticos de superar. En este marco, el Ministerio de Educación del Ecuador impulsó campañas de alfabetización denominadas “Yo sí puedo”, “Manuelita Sáez” y “Dolores Cacuango”, esfuerzo que incidió en la reducción de dichos índices. Además, en el año 2006 se diseñó el Plan Decenal de Educación aprobado mediante consulta popular para erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación alternativa (Benavides, 2014).

Por ejemplo, el programa “Dolores Cacuango” se originó a partir de la incorporación de experiencias de educación para la población indígena propuestas en el siglo XX, destacan el desarrollo de:

1) las Escuelas indígenas de Cayambe cuya promotora fue Dolores Cacuango,

2) el Instituto Lingüístico de Verano (ILV),

3) la Misión Andina,

4) las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE),

5) los Sistema Radiofónico Shuar (SERBISH),

6) las Escuelas Indígenas de Simiatug y,

7) el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC) (López y Hanemann, 2009).

Todos estos fueron programas relacionados con la educación para jóvenes y adultos, considerando que los niveles de analfabetismo son más críticos en la población de áreas rurales. A esto, cabe indicar que las propuestas escolares desde un inicio se focalizaron en reducir las brechas de analfabetismo, no obstante, un aspecto crítico que se evidencia es la falta de medidas públicas y acciones estratégicas para las personas con escolaridad inconclusa. Tomando en cuenta que existen varios factores culturales, sociales y económicos que inciden en la deserción escolar, que no son visualizados y afectan a la continuidad de estudios para personas jóvenes y adultas.

A partir del 2005 mediante el Plan Decenal, el país trata de establecer políticas para mejorar la calidad de la educación, buscando proporcionar una educación inclusiva

enfocada en valores y a la formación de personas conscientes de la identidad nacional, estableciendo la alfabetización como el punto de partida a la calidad, garantizando el desarrollo, el adelanto sustentable del país enfocando en descentralizar y desconcentrar la educación (Chasiluisa y Castro, 2017).

Ecuador ha experimentado cambios profundos con respecto al ámbito educativo, desde el año 2007 la reforma educativa vinculó las necesidades sociales con el desarrollo de nuevas políticas de educación con el carácter de inclusivas para mejorar la calidad de vida de toda la sociedad, incluidas las personas vulnerables.

Isch (2011) señala que la lucha social por la educación trajo el desarrollo de tres consultas nacionales "Educación Siglo XXI", donde se lograron acuerdos importantes con la participación de diferentes sectores de la sociedad, el debate y la demanda de educación dio inicio al Plan Decenal 2006-2015, donde se generaron políticas fundamentales para la educación vinculadas a jóvenes y adultos:

- Erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua para adultos.
- Mejorar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas.
- Mejorar la calidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.

El Plan Decenal vendría a dar fuerza a los diferentes cambios en materia educativa del país, ligado a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y Cultura (2006) para el sistema educativo ecuatoriano, que incluían retos como la creación del nuevo currículo articulado a los niveles educativos, la promulgación de una nueva ley de educación y un reglamento educativo.

Benalcázar (2017) señala que los resultados de la implementación del Plan Decenal 2006-2015 evidencian el cumplimiento de políticas importantes para el sistema educativo, apuntan a la mejora de la calidad educativa del sector público, además de la dotación de infraestructura.

Rodríguez y Massón (2018) señalan que la alfabetización comprende un factor importante para alcanzar la educación para todos, contribuyendo a la reducción de la pobreza, ampliando la participación de todos en la sociedad y mejorando la calidad de vida de las personas, es importante aclarar que aprender a leer y escribir es un derecho fundamental y responsabilidad del estado garantizarlo.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en colaboración con la Subsecretaria de Coordinación Educativa implementó el Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos "EBJA" durante el periodo 2011-2013 con el propósito de reducir el analfabetismo a nivel nacional a un 4%. El proyecto estuvo destinado hacia adolescentes de 15 años quienes nunca asistieron una escuela o aquellas personas que abandonaron sus estudios a temprana edad y no recuerdan los conocimientos más elementales.

El proyecto se dividió y aplicó diferentes metodologías y enseñanza áulicas: Yo sí puedo, Manuela Sáenz para la población hispano parlante, y el plan Dolores Cacuango, destinado a alfabetizar a personas de pueblos y nacionalidades indígenas. En estas tres etapas, se logró la reducción del analfabetismo de manera progresiva a 1,8 puntos porcentuales hasta febrero de 2012 y 2,8 puntos porcentuales hasta septiembre de 2013, es decir una población de 278.742 personas alfabetizadas, a partir de una inversión de USD 68 684.257 (Ministerio de Educación, 2014).

A pesar de que Ecuador, dio pasos agigantados en la cobertura de educación básica, comparando los datos de los censos de 2001 y 2010, pues las estadísticas indican

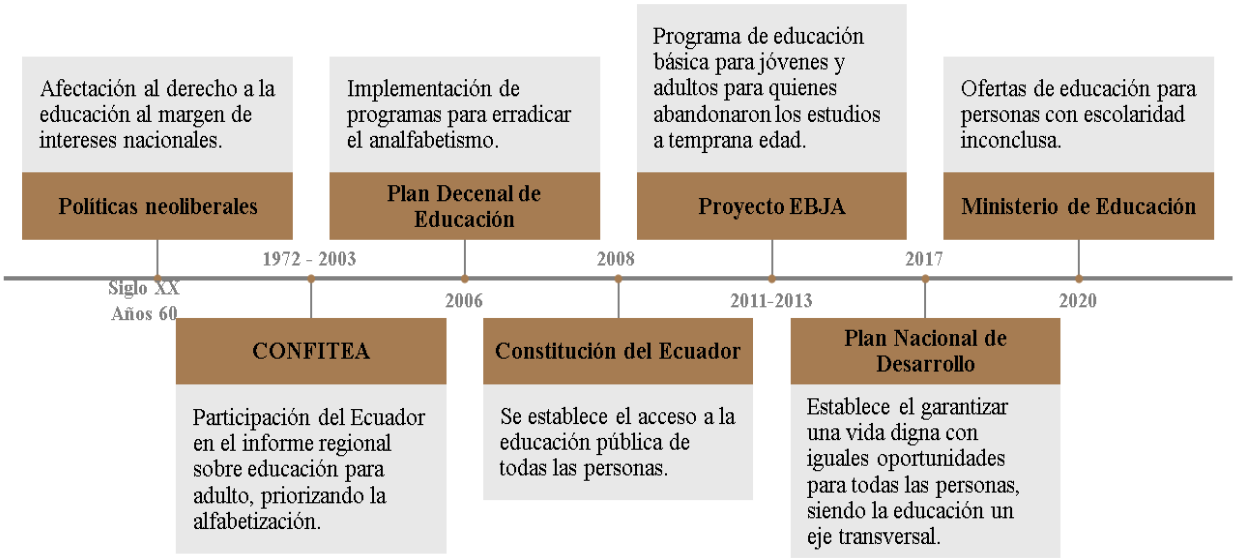
un crecimiento de la escolaridad del 78,3% al 90,8%; de manera similar el porcentaje matriculación en el bachillerato creció alrededor de 20 puntos. La escolaridad inconclusa se mantiene como un problema a nivel nacional, pues las cifras indican, que alrededor del 50% de la población mayor de 18 años, no cumplió con sus expectativas educativas hasta el nivel medio (Educación para el desarrollo, 2013).

De esta manera, se vuelve imperante la inclusión de una oferta de bachillerato adecuada y adaptable a las necesidades específicas de la población joven y adulta, que no pudo terminar o iniciar sus estudios, pues por la magnitud del problema a favor de la equidad, será preciso focalizar y establecer prioridades en términos etarios, de regiones geográficas y modalidades.

A continuación, se realiza una línea de tiempo con los principales hitos de las políticas, leyes y programas que se direccionaban a los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

Tabla 2

Línea de tiempo antecedente en EPJA en Ecuador



En el marco de las reformas educativas y conforme a la ley que rige en Ecuador actualmente, se distinguen diferentes modalidades, niveles y tipos de educación, los cuales se muestran en la siguiente tabla, expuesta a continuación:

Tabla 3

Modalidades, niveles y tipos de educación

Modalidades	Características
Presencial	La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo. También es aplicada en procesos de alfabetización, post alfabetización y en programas de educación no escolarizada.
Semi presencial	No exige a los estudiantes asistir diariamente al establecimiento educativo. Requiere de un trabajo estudiantil independiente. Se ofrece solamente a personas de quince años de edad o más.
Distancia	Propone un proceso autónomo de aprendizaje de los estudiantes para el cumplimiento del currículo nacional, sin la asistencia presencial a clases y con el apoyo de un tutor o guía. La modalidad a distancia se oferta para personas mayores de edad.
Niveles	**Características**
Inicial	Se divide en 2 subniveles, comprende niños y niñas de 0 a 5 años
Básica	Se divide en 4 subniveles y comprende estudiantes de 5 a 14 años
Bachillerato	Tiene 3 cursos y comprende estudiantes de 15 a 17 años

Tipos de educación	Características
Educación escolarizada	La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un certificado de asistencia a la Educación Inicial o de terminación de la Educación General Básica y el título de Bachillerato.
Educación no escolarizada	Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos.
Tipos de educación para personas con necesidades educativas específicas	
Educación para las personas con discapacidad	Garantiza la inclusión e integración de las personas con necesidades educativas especiales, en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz, en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.
Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior	Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades.
Educación artesanal	Está dirigida a personas adultas con escolaridad inconclusa que desean culminar la educación general básica y además obtener formación artesanal.
Educación para personas con escolaridad inconclusa	Está dirigida a jóvenes o adultos de quince años o más que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres años.
Educación en situaciones excepcionales	Se garantiza el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por, cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permitan acudir a instituciones educativas.

Fuente. Ministerio de Educación (2020)

Con base a lo expuesto en la tabla anterior, se evidencia que en Ecuador, la educación está compuesta por la educación escolarizada y no escolarizada, la primera lleva a la obtención de un título y se divide en dos modalidades, la ordinaria y la extraordinaria. La educación ordinaria se encarga de educar a los estudiantes en los rangos de edades preferentes, en tanto que la extraordinaria atiende a la población con escolaridad inconclusa que ha sobrepasado la edad correspondiente, por lo que necesitan de otra modalidad para culminar los estudios, también se ocupa del estudiantado con necesidades educativas especiales y de las personas que pretenden seguir una educación artística y musical (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Por su parte, la educación no escolarizada otorga un espacio educativo con un currículo adaptado a las necesidades del sector o población a la que se atiende; se trata de una oferta educativa esporádica, tiene una duración menor al año escolar y no conduce a la obtención de un título o certificado (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

A nivel nacional, el Estado garantiza la educación de niños, niñas y adolescentes desde el nivel inicial "Educación Inicial (EI)" que comprende el acompañamiento al desarrollo integral desde los tres años hasta los cinco años de edad. Esta se divide en educación inicial I y II, la primera es obligación de la familia, en tanto que el segundo nivel es una obligación del Estado. Posteriormente, se tiene el nivel de Educación General Básica (EGB) que inicia a los cinco años y se lo concluye a los 14 años de edad. Este nivel se subdivide en los siguientes subniveles:

- Preparatoria: 1° de EGB, estudiantes de cinco años de edad.
- Básica Elemental: 2°, 3° y 4° de EGB, estudiantes de 6 a 8 años de edad.
- Básica Media: 5°, 6° y 7° de EGB, estudiantes de 9 a 11 años de edad.

- Básica Superior: 8°, 9° y 10° de EGB, estudiantes de 12 a 14 años de edad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Hasta el año 2017 se reportaron 3.267.181 estudiantes matriculados en el nivel de EGB, en el área urbana se concentra la mayoría de alumnos (74,6%), mientras que en el área rural el 24,5%. 50,7% de los estudiantes matriculados en EGB son hombres y 49,3% son mujeres. El siguiente nivel posterior a la EGB corresponde al Bachillerato General Unificado (BGU), según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), comprende los tres años de formación obligatoria. Se reporta un total de 915.711 alumnos matriculados en BGU.

Según el Ministerio de Educación, la tasa de abandono escolar en EGB se ubica en 5,85%; hasta el año 2019 se registran 5,4 millones de personas con escolaridad inconclusa, de los cuales, 2,9 millones no finalizaron la EBS y 965.000 el bachillerato. Con base en las cifras presentadas, este ente regulador planifica estrategias de prevención de abandono escolar, siendo una de ellas la oferta educativa para personas mayores de 15 años que no han concluido el ciclo de instrucción de EGB, el proyecto tiene por denominación EBJA, Educación Básica para Jóvenes y Adultos, la cual está ideada con modalidades aptas para el grupo etario y se extiende hasta el bachillerato (Ministerio de Educación, 2017).

2.2. Fundamentación legal de educación para educación inconclusa

2.2.1.1. Marco normativo internacional sobre escolaridad inconclusa

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE conceptualiza la idea de que la educación terciaria tiene un papel importante en el desarrollo de las habilidades que permite a la población adulta y joven integrarse a la

sociedad. Adicionalmente, el aprendizaje a lo largo de la vida emerge como un nuevo paradigma a la educación, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias con el propósito de responder a las demandas del mercado laboral en un entorno globalizado. Para responder ante estas necesidades, varios países desarrollan programas educativos para que los individuos concluyan los estudios (González, 2019).

En diversas regiones de América Latina, durante las últimas décadas se desarrollaron reuniones, foros e investigaciones en virtud de mejorar las condiciones que permitan ofertar educación para jóvenes y adultos:

- ✓ 1990: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Tailandia).
- ✓ 1992: Programa de alfabetización y educación básica para adultos, ejecutada inicialmente en El Salvador y la República Dominicana.
- ✓ 1996: Declaración de la UNICEF de que todos los adultos deben tener acceso a la formación básica.
- ✓ 1996: OCDE refiere a la educación y formación de adultos.
- ✓ 1997: Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Hamburgo).
- ✓ 2000: Foro Mundial de la Educación (Dakar).
- ✓ 2005: Cumbre Iberoamericana (España).
- ✓ 2006: Foro permanente para las cuestiones indígenas de las Naciones Unidas (Nueva York) (Cabello, 2016).

En concordancia con lo descrito, en la práctica educativa existe preocupación por el sistema educativo; al incrementarse la deserción escolar. Si bien existe la prioridad de escolarizar a la población desde las políticas públicas, es evidente que hay limitaciones

para lograr los resultados esperados, más aún cuando la demanda por las competencias personales-profesionales es mayor y representa medios de ingreso en mercados laborales.

A modo de reflexión, es necesario recalcar algunos aspectos que marcan el horizonte hacia donde los estados pretenden llegar en el futuro, pues la Agenda (2030) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) buscan ser sostenibles y dar bienestar a la sociedad; desafíos mundiales, regionales y nacionales que se relacionan con la pobreza, desigualdad, paz, justicia; en donde la educación juega, sin reparos, un rol fundamental para cumplir metas como la –educación equitativa-, garantizar el aprendizaje y dar oportunidades a todos. Pero, la realidad en países latinoamericanos, del cono Sur, incluido Ecuador, se encuentran serias limitaciones para que los jóvenes y adultos tengan educación formal, en caso de no culminar la formación en los tiempos y estructura establecida en edad, tiempo y espacio conforme la tradicionalidad que muestra las dimensiones formativas.

Hechos preocupantes, pues las barreras para acceder a sistemas educativos formales son aún grandes; bajo esta premisa, los ODS solo se podrán alcanzar, al tomar en serio y como alternativa que la –educación informal- es fuente valiosa de contribución para esas metas. Razón por la cual, este tipo de educación, debe sobrepasar la atención en políticas públicas genéricas, sino especificar los detalles de las causas-efectos y presentar un enfoque transversal, porque con la educación y el fortalecimiento del conocimiento, se aporta con personas que tengan aspectos críticos, aporten en los diversos sectores productivos y dejen de ser parte de la carga del Estado, como por ejemplo, la entrega de bonos de pobreza, que muchas de las veces recuperan condiciones de vida momentáneos. En otras palabras, para cumplir los objetivos en global, el centro de atención prioritaria como eje de crecimiento sostenible es la “educación”.

El enfoque metodológico de aprendizaje y la educación de adultos debe ser la base dinámica de empoderar y transformar nuevos conocimientos y habilidades, de quienes por las razones que sean pausaron la instrucción formal, para lo cual, los procesos políticos son vinculantes para la toma de decisiones, en este sentido, de la política se necesita seriedad, dejar de lado una búsqueda de votos para acceder al poder, desde los conglomerados sociales hay que estructurar bases centradas en el conocimiento y valores, es decir, dejar claro "robar" es malo y no tiene justificativo alguno. Al respecto, relegar a grupos en la sociedad que han postergado terminar el bachillerato, resulta inaudito, a más de salir de los ejes constitucionales del derecho, se crea barreras de ingreso a entornos como educación, trabajo, estilo de vida, entre otros que fomentan la desigualdad.

2.2.1.2. Legislación ecuatoriana en materia de escolaridad inconclusa

Tras la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se fortalece la importancia de la educación y prevalece la mutua coherencia, con el Plan Decenal, a favor de la educación de derechos, diversidad, equidad, interculturalidad y de calidad, el gobierno pretende dar un giro importante a todo el modelo educativo (Tokuhama et al., 2009).

La Constitución del Ecuador (2008) en el art. 26 señala que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de la vida y un deber obligatorio del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública garantizando la igualdad e inclusión social, las personas y la sociedad en general tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En art. 27 de la Carta Suprema mantiene que la educación debe estar centrada en el ser humano garantizando su desarrollo holístico basado en el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia; será participativa, intercultural,

democrática, incluyente, diversa y de calidad impulsando el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Por otro lado, el art. 347 proporciona las responsabilidades del Estado frente a la educación:

- Mejorar la educación pública y la coeducación, asegurando el mejoramiento permanente de la calidad, ampliación de cobertura, infraestructura y equipamiento necesario para las entidades educativas públicas.
- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital apoyando los procesos de post-alfabetización y educación permanente para las personas adultas, superando el rezago educativo.
- Bajo los principios de equidad social garantizar el acceso a la educación pública de todas las personas.

En la Constitución de la República (2008) se establece el acceso a la educación pública de todas las personas, hecho importante, tal como señala López (2019) que la educación para adultos en el Ecuador tiene un modo de atención diferente para cada grupo accediendo a los servicios educativos en distintas modalidades y jornadas, de acuerdo a las características específicas de cada persona, sin embargo, es necesario resaltar que solamente en el año 2016 se realizaron adaptaciones curriculares específicas para esta población.

Con respecto al analfabetismo, Torres (2017) señala que la repercusión más evidente se da en personas con bajos ingresos, siendo la máxima expresión de vulnerabilidad educativa en términos de desigualdad, asociado a la ausencia de oportunidades de acceso a la educación. Problemática relacionada con la baja calidad educativa y la deserción estudiantil.

Es importante mencionar que el marco legal que rige la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa se basa en lo establecido en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2020). En lo que respecta a la segunda el art. 6 establece las obligaciones del Estado en materia educativa orientada a la educación de personas jóvenes y adultas, principalmente; impulsar el proceso de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital y la superación del rezago educativo.

Higuera y Castillo (2015) manifiestan que la normativa sobre la educación intercultural constituye un referente inaccesible, pues la noción de interculturalidad es calificada como reductiva, en algunos casos se asume que está orientada exclusivamente a la población indígena, mientras que en otros sirve para hacer referencia a las numerosas nacionalidades o grupos afro ecuatorianos, montubios, dejando de lado a numerosas poblaciones que forman parte de Ecuador.

La creación de políticas públicas vinculadas a la educación para jóvenes y adultos debe estar enfocada a contribuir a las personas mayores a 15 años en situación de rezago educativo, apoyándose en la concepción de la enseñanza y aprendizaje como procesos inseparables, a través de planes, programas y proyectos para apoyar a las instituciones a brindar una educación de calidad y coherencia.

2.2.1.3. Perspectiva de género en el sistema educativo para jóvenes y adultos

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014), se entiende por género a las construcciones socioculturales que diferencian y configuran roles, así como las percepciones y los estatus de las mujeres y de los hombres dentro de una sociedad. Por su parte, la igualdad de género refiere a la

existencia de las mismas oportunidades y derechos para todas las personas en las esferas públicas y privadas, garantizando la posibilidad de realizar la vida que deseen.

En este sentido, se establece que la perspectiva de género es un principio de actuación que involucra a la totalidad de los poderes públicos, y que, implica tener en cuenta en el análisis las diferencias entre mujeres y hombres. No obstante, la igualdad a más de ser una cuestión de justicia social, afecta al rendimiento en el campo educativo a docentes y estudiantes; problemática que motiva el desarrollo de normativas en el ámbito internacional y nacional.

En efecto, el principio de igualdad entre hombres y mujeres es supervisado por varios organismos y entes reguladores a escala internacional, como la *Commission on the Status of Women* (CSW) y la comisión del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC). Estos órganos intergubernamentales destacan el rol fundamental de las entidades educativas para la promoción de la igualdad de género, cuyo deber está relacionado a la eliminación de todo tipo de discriminación a la mujer con el propósito de garantizar los derechos propios que todos los seres humanos merecen dentro de la esfera de la educación (Agéncia er a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2019).

De igual manera, la UNESCO (2016) plantea como prioridad global de su accionar, la igualdad entre hombres y mujeres, sosteniendo que este principio desempeña un rol esencial en el acceso a la educación y en los logros educativos. Similarmente, varios países destacan la importancia de los enfoques con perspectiva de género con respecto al sistema educativo, promover habilidades y capacitar en el área de la cultura, puesto que existen comunidades vulnerables que se ven afectadas.

En Nigeria, los programas educativos se encuentran enfocados en la capacitación en el ámbito de las industrias culturales para analizar los desafíos socioeconómicos que

enfrentan las mujeres en las zonas rurales o en las regiones indígenas, puesto que no tienen las posibilidades para acceder a programas de educación formal. De igual manera, en Brasil se informó sobre acciones educativas con el objetivo de invertir en infraestructura y planificación cultural en áreas de vulnerabilidad hacia la población femenina (UNESCO, 2017).

Por otra parte, en lo que refiere a la concientización y violencia de género, México destaca como uno de los países de América Latina en implementar programas de fortalecimiento de la participación de las mujeres en el campo de las artes, apuntando a la igualdad de género, la erradicación de la discriminación y la violencia en contra de la mujer (UNESCO, 2017).

En esta línea investigativa, cabe indicar que la violencia de género es un concepto arraigado a las asimetrías de poder de carácter sociocultural; enfoque que muestra una distinción entre las manifestaciones tanto en contra de las mujeres como de los hombres, debido a condiciones de "género". En efecto, ambos ocupan posiciones de agresores y agredidos, lo que dificulta la interpretación de los resultados en relación con las metas de equidad e igualdad (Pereda y Hernández, 2017).

Por su parte, en Chile la reforma educacional propicia la implementación de políticas educativas que contemplen la perspectiva de género a consecuencia de una alta inequidad en los resultados de aprendizaje que las y los alumnos perciben, en donde los varones muestran puntajes significativos en matemáticas y ciencias sociales, reflejando un sistema segmentado; razón por la cual, se busca mejorar el rendimiento escolar incorporando en los currículos la perspectiva de género, el fomento del liderazgo y la participación de mujeres (Madrid, 2006).

A nivel nacional, en Ecuador, un estudio realizado por Quispe (2016) sostiene que el aula se convierte en un campo de batalla para enfrentar la disparidad de género; no obstante, el proceso pedagógico es la herramienta apropiada y una estrategia, en donde, los recursos como las leyes, códigos y declaraciones internacionales son el escudo de protección a la discriminación.

Bajo esta premisa, se observa que, según el último censo del año 2010, el 50,4% de la población ecuatoriana corresponde a mujeres, razón por la cual, la Constitución de la República del Ecuador reconoce al país como un Estado de derechos, siendo uno de los objetivos transversales auspiciar la igualdad, lo que conlleva implícitamente la equidad de género. Sin embargo, el cumplimiento radica sobre todos los ciudadanos, así como el sistema educativo como responsable de contribuir al desarrollo de una cultura igualitaria.

Contrarrestando estos datos con la obtención de fuentes primarias como fue en el caso de la encuesta aplicada a jóvenes y adultos estudiantes de programas de escolaridad inconclusa, se obtuvo que el 66,8% de alumnos son mujeres, mientras que el 33,2% son hombres, no obstante, los datos tienen esta característica, debido a que, en la ciudad de Cuenca, predomina el género femenino.

Por otra parte, se observa que, en los países de habla hispana como la región latinoamericana, amenazan las costumbres que resultan en condiciones de desigualdad, discriminación y machismo; aspecto que afecta a grupos sociales como los niños en general, las niñas en particular y las mujeres, principalmente en el campo educativo. Esta visión fue contemplada por varios organismos a nivel mundial como la ONU, la UNESCO, el Banco Mundial, entre otros. Como resultado se propone la implementación de políticas de educación inclusiva.

2.2.1.4. La vulnerabilidad social de jóvenes y adultos que asisten al sistema de educación extraordinaria

A criterio de Ruiz et al. (2014) quienes por medio de un estudio mixto investigaron los factores relacionados con la educación inconclusa, de hecho, sostienen que el abandono de estudios limita el desarrollo social y económico a nivel individual. Condiciones como el bajo aprovechamiento o desinterés corresponde a condiciones personales, luego las limitaciones sobre los recursos económicos que impiden solventar los gastos en educación incrementan la necesidad de trabajar en lugar de continuar en los programas académicos regulares. Otra de las variantes que intervienen es el apoyo del núcleo familiar, la enseñanza descontextualizada e incluso condiciones como el acoso o los estereotipos de género.

En España, Ruiz et al. (2013) manifiestan que los cambios sociales generan tensiones que impiden el acceso a la educación de jóvenes y adultos, entonces la intervención educativa oportuna es una manera de erradicar la crisis de formación. En este orden de ideas los programas educativos son una vía para mejorar las condiciones individuales a futuro, así se busca la consolidación de equidad y justicia sociales. Sin embargo, es preciso considerar que se trata de un proceso de transición que precisa del apoyo socio-político.

Al referir sobre Latinoamérica, Messina (2016) menciona que la educación para adultos-jóvenes en la región es un tema de preocupación, pues la oferta de la educación extraordinaria es limitada, entonces no existen suficientes oportunidades de formación. Desde la perspectiva social, se plantea que la generación de espacios educativos a lo largo de la vida de las personas contribuye a erradicar la vulnerabilidad social; se busca aportar a la formación de aptitudes para el desempeño de labores desde una perspectiva de

articular aprendizajes. En la investigación de Lencina (2019) que habla sobre la educación extraordinaria a nivel de bachillerato en Argentina, se plantea que la alfabetización es un proceso que se implementa en la vida personal. Desde el punto de vista social, se pretende superar las desventajas de las estructuras de desigualdad e incorporar la promoción del sistema educativo en igualdad de condiciones. Por ende, la vulnerabilidad social se mitiga por la reconfiguración de la educación que involucra acciones políticas, así como el apoyo colectivo.

Ante tales condiciones, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de culminar los programas de estudio por medio de la educación extraordinaria, tal como se reconoce en la investigación de Ramírez y Víctor (2010) por medio de una metodología descriptiva analiza esta situación en México, donde determinaron que al menos el 34% de adultos son parte del rezago educativo, una condición propensa a generar pobreza e inequidad. Entre las principales causas se señala a un sistema educativo ineficiente; se menciona la importancia de incorporar programas de formación para la población con la implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje con miras a la optimización de aptitudes-capacidades personales que permitirán el acceso a mejores oportunidades laborales.

Como se reflexionó en líneas anteriores, la educación de adultos y el aprendizaje son ejes de la Agenda (2030) y el ODS 4, que son acciones que se ejecutan para alfabetizar, orientar la igualdad en el acceso a la educación, habilidades para la empleabilidad o el generar ingresos, pero el Ecuador las personas analfabetas (en particular grupos indígenas) aún carecen habilidades básicas de lectura y escritura, que posiblemente al ser personas adultas mayores la sentencia de calidad de vida, que tanto se presume en instrumentos internacionales y la constitución ecuatoriana, sea miserable.

Así, los programas de educación para adultos deben sostenerse en actividades sectoriales, donde los roles de autoridades en territorio se cumplan en favor de los más necesitados, que dentro de los ejes curriculares, tomando en cuenta los sectores vulnerables se incluya, por ejemplo, la agricultura, los microemprendimientos, desarrollo de habilidades personales y profesionales que son por –defecto intrínseco- aspectos que las personas que no terminan los estudios de educación media los carecen, siendo una barrera enorme para progresar y desarrollarse.

Con lo dicho, la necesidad de cambiar, actualizar o reformar los diseños actuales de jóvenes y adultos en el Ecuador responde, a las condiciones sociales, demográficas, económicas y políticas, además de procesos educativos que marcaron al país en el siglo pasado y actual, así como los desafíos que debe enfrentar en el futuro, entre ellos se encuentra el incremento de la años de vida de las personas, reducción de las tasas de mortalidad y las elevadas tasas de natalidad, o sea un crecimiento de la población, en donde los roles de la familia, hombre y mujeres modifica el perfil de la población, que demanda cada vez una atención integral por el Estado.

Los apartados abordados en los dos primeros capítulos del documento, acercaron definiciones, posturas y teorías desde el enfoque de educación, con énfasis en la educación inconclusa. La evolución que tiene, el impacto y factores determinantes para tal decisión que toman los estudiantes, con ello bajo todos estos antecedentes, es pertinente para fortalecer el estudio señalar la postura de la investigadora, razón por la cual bajo mi criterio la educación inconclusa se define como:

Se entiende por escolaridad inconclusa una modalidad de estudios dirigida a jóvenes y adultos mayores de quince años que no concluyeron los estudios de educación básica o bachillerato obligatorios, que no pueden acceder a educación escolarizada

ordinaria, porque según lo establecido en la normativa vigente, han sobrepasado la edad correspondiente. Las causas de abandono, se vinculan con situaciones contextuales, relacionadas con factores económicos, sociales, embarazos tempranos, falta de motivación de la familia, entre los más recurrentes.

Entendido el alcance del concepto, que se asocia con las condiciones en las que se desenvuelve la persona que no concluye los estudios básicos, es decir, existe influencia directa del entorno que nace en la propia familia y avanza en la sociedad e intrínsecamente en todo ese contexto el Estado, como el responsable, de garantizar que los servicios de educación lleguen a todos los individuos. Se suman aspectos emocionales, que no solo se vinculan con la precaria situación económica, sino por ejes estructurales y transversales que muestran planes de contingencia óptimos para enfrentar las necesidades de una sociedad en vías de desarrollo y con desigualdades de todo tipo, plenamente identificadas.

Bajo este escenario, reflexiono que, llegar a definir la educación inconclusa es importante desde lo personal y profesional, sin embargo, se debe enfatizar en distintos escenarios que estos nuevos o fortalecidos conceptos, sirvan para articular desde estrategias estatales, alternativas de educación, formación y seguimiento, donde el centro del problema sea las personas con escolaridad inconclusa para generar espacios diversos de culminación de la educación, pero que generen similares oportunidades que el resto de personas, más no se convierta en estigmas sociales que marcan aún más la brecha de desigualdad.

2.3. Criterios personales sobre el objeto de estudio

Desde el punto de vista de la sociología de la población que retoma estudios y programas de educación inconclusa, se recalca que educar es el fenómeno social que

conecta a los individuos con sociedades específicas. En un contexto, donde la educación se entiende como el proceso de socialización que incorpora valores, creencias y relaciones vivenciales dentro de la comunidad. En el Ecuador, se dista que las políticas públicas sean efectivas y se reduzca las brechas de desigualdades, más cuando el acceder a modalidades de educación inconclusa no representa las mismas oportunidades con respecto a quienes lo terminan de manera tradicional.

Considerando que, desde edades tempranas, los individuos se involucran en la variedad de interacciones sociales, ya sea hogar, escuela, comunidad o en otros entornos. Tales interacciones son fundamentales para la adquisición de habilidades sociales, normas culturales y valores compartidos. Sin embargo, en el caso de deserción escolar conlleva que aquellos estudiantes que no completan la educación en un nivel determinado ven limitadas las habilidades y oportunidades futuras. Pues en la práctica de los programas establecidos por los gobiernos en el Ecuador, no se da la vinculación efectiva que lleve a complementar desde otras alternativas de educación, falencias que desde el mismo Estado son generadas por falta de empleo, educación familiar y otros elementos que son vinculantes para desertar de los procesos de educación.

Por tanto, los programas de educación inconclusa conllevan a completar el ciclo de formación, donde no solo implica la transmisión de conocimientos académicos, sino la enseñanza de valores éticos y normas sociales. Por lo cual, las instituciones educativas ayudan a moldear las actitudes, comportamientos de los individuos en función de las expectativas de la sociedad. Quiere decir, que a más de planeamientos curriculares que son similares a la educación tradicional, debe afianzarse los aspectos sociales que inciden en primera instancia a dejar los estudios y en segunda a retomarlos, es en ese intervalo de decisión, que se genera la necesidad de enfocar los diagnósticos y tomar decisiones en

mitigar los efectos del abandono escolar y los planes de contingencia que se tienen para enfrentarlos y corregir en el camino para generar nuevas oportunidades.

Otro de los puntos establece la relevancia de coordinar las acciones sociales de los jóvenes y adultos, resaltando la necesidad de la educación como el proceso social. De hecho, se generan espacios que promueven la integración y la cohesión social al brindar a jóvenes y adultos la oportunidad de interactuar y aprender juntos, cuya interacción derriba barreras generacionales, además de estereotipos negativos, creando ambientes, en los que personas sin distinguir edades se comprenden y precian de manera mutua, promoviendo la tolerancia y el respeto.

Desde la perspectiva positiva, es cierto que los adultos aportan riqueza de experiencia acumulada a los jóvenes, brindándoles comprensión profunda de cómo aplicar conceptos teóricos en situaciones reales. Los jóvenes, por su parte, impulsan a los adultos a mantenerse al día con las tendencias que se dan conforme el paso del tiempo, tecnologías emergentes y nuevas formas de pensamiento. Como retroalimentación social se motiva a los adultos a mantenerse involucrados en la educación y a considerar nuevas perspectivas.

Con el enfoque social, si bien la convivencia entre jóvenes y adultos en entornos educativos contribuye a fomentar la cultura de aprendizaje a lo largo de la vida, es esencial abordar la idea desde posturas realistas considerando el contexto educativo donde se efectúan. Por lo que, se deben tomar en cuenta las complejidades de la relación entre generaciones con las respectivas limitaciones de los adultos como mentores y la posibilidad de que la dinámica pueda llevar a presiones innecesarias o a una visión superficial de la educación inconclusa.

De manera que, la Teoría de la Elección Racional al centrarse en cómo las personas toman decisiones al evaluar diferentes opciones en función de los deseos y creencias, explora por qué algunos individuos abandonan la educación antes de completarla con base a deseos inmediatos, como la necesidad de trabajar para obtener ingresos de manera inmediata o evitar los desafíos percibidos de la educación continua. Sin embargo, no se consideran completamente las consecuencias a largo plazo de abandonar la educación, como las limitaciones futuras en las oportunidades laborales y la movilidad social. Por lo tanto, se combina con una perspectiva social para comprender cómo estos factores externos influyen en las decisiones individuales.

Dado el contexto de estudio, es posible analizar las decisiones individuales como respuestas a un entorno más amplio y complejo, en lugar de observarlas como elecciones aisladas. Por tanto, desde la visión antropológica la deserción educativa requiere un análisis que debe ir más allá de simplemente observar que alguien abandonó la escuela, siendo relevante considerar todo el entorno que influyó en esa decisión. Por lo que, se considera que la educación no puede entenderse por sí sola porque debe revisarse un conjunto de elementos que denoten la forma en la que las personas aprenden, se desarrollan y se relacionan en su entorno.

A la par, la educación no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también se percibe como una herramienta para abordar problemas humanos y sociales. En otras palabras, se espera que la educación capacite a las personas para resolver desafíos personales y de la sociedad en general. En una realidad donde se espera que, al empoderar a las personas por medio de los saberes formales, la educación genere un impacto positivo en la sociedad al abordar desafíos como la desigualdad, la pobreza, la discriminación y otros problemas sociales.

Desde la práctica educativa ecuatoriana, la autoridad pedagógica influye en las directrices educativas, al igual que los aspectos derivados de otros factores como las políticas gubernamentales, las necesidades de la comunidad y las expectativas de los estudiantes y docentes. Por ende, las decisiones gubernamentales pueden influir en el enfoque curricular, en la asignación de recursos y en la creación de programas específicos, es decir, si el gobierno prioriza la educación para adultos y reconoce la importancia de brindar oportunidades educativas a quienes no completaron su educación, esto se reflejará en las políticas y acciones implementadas en las instituciones educativas.

De manera que, la relación entre sociedad, institución y sistema educativo se manifiesta de manera significativa en el fenómeno de la educación inconclusa en Ecuador. Cuando se habla de educación inconclusa, se hace referencia a personas que no han logrado finalizar sus niveles educativos, ya sea en la educación básica, secundaria o incluso en la educación superior.

Así, se consideran aspectos que posicionan a la sociedad ecuatoriana con diversidad en elementos culturales, económicos y sociales cuyas diferencias influyen en el acceso a la educación y en las posibilidades de completarla. En un escenario, donde las desigualdades económicas pueden llevar a que ciertos grupos de la sociedad enfrenten dificultades para costear la educación y, por lo tanto, abandonen sus estudios. Además, las normas culturales y las expectativas sociales pueden influir en las decisiones educativas de los individuos que involucren presiones para que los jóvenes abandonen la escuela y contribuyan al sustento familiar.

En esta línea, las instituciones educativas para educación para adultos en Ecuador reflejan las dinámicas de la sociedad y a su vez contribuyen a moldearlas, pero, sí las instituciones no están adaptadas a las necesidades y realidades de los estudiantes, es más

probable que se presenten tasas de abandono. De ahí, que se exponen condiciones como la falta de recursos adecuados, currículos desvinculados de la realidad local o métodos pedagógicos inadecuados, que pueden hacer que los estudiantes sientan que la educación no les ofrece un valor real y abandonen sus estudios. Por ende, las personas que abandonan la educación debido a estas condiciones pueden transmitir a otros potenciales estudiantes la idea de que la educación no es valiosa o beneficiosa como para dedicar tiempo, esfuerzo o recursos.

En el contexto de los programas de educación extraordinaria dirigidos a jóvenes y adultos, emerge una dinámica que pone de manifiesto la vulnerabilidad social que enfrenta esta población con diversos factores interrelacionados que convergen para dificultar el acceso y el compromiso con la educación, obstaculizando así su desarrollo personal y socioeconómico. Para mejorar esta situación, es esencial diseñar estrategias integrales que, a más de proveer recursos económicos para facilitar el acceso a la educación, desarrollen programas que sean atractivos y relevantes para los estudiantes adultos considerando aspectos como la adaptación curricular, la inclusión de métodos de enseñanza prácticos y la consideración de las experiencias de vida de los estudiantes.

CAPÍTULO 3: OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Preguntas de investigación

- ¿Qué emociones experimentan los jóvenes y adultos que forman parte de los programas de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador?
- ¿Cuáles son las vivencias antes de incorporarse a las instituciones de reinserción escolar?
- ¿Qué mecanismos utilizan para abordar la metodología de enseñanza y aprendizaje que demandan los programas?
- ¿Cuál es la expectativa que tienen los estudiantes de su futuro a consecuencia de culminar los estudios de bachillerato?

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo General

Determinar el impacto social, económico, educativo del sistema de educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en los estudiantes que obtuvieron el título de bachiller en la ciudad de Cuenca-Ecuador, periodo 2005 -2017.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar las características de la normativa y de los programas para culminar los estudios de bachillerato entre personas adultas en Ecuador.

- Caracterizar el perfil de los estudiantes en programas de estudio para culminar el bachillerato.
- Identificar los aspectos que motivaron el abandono de estudios de la educación regular en estudiantes de la ciudad de Cuenca, que asisten o asistieron a instituciones para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.
- Evidenciar los factores que influyeron en los estudiantes para formar parte de un programa de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador.
- Conocer la percepción de los representantes de entidades educativas que brindan alternativas para culminar el bachillerato para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.
- Conocer las expectativas de los estudiantes al ser parte de un programa de educación inconclusa.
- Relacionar la percepción de los jóvenes y adultos de bachillerato sobre las condiciones de vida anteriores a la culminación del estudio y las perspectivas de vida a futuro, luego de la obtención del título de bachiller.

3.2.3. Hipótesis

H1. Los jóvenes y adultos que terminan el bachillerato en educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tienen diferentes motivaciones con respecto a quienes culminan los estudios de forma tradicional.

H2. Los estudiantes que terminan el bachillerato a través de instituciones de educación para jóvenes y adultos con educación inconclusa tienen expectativas propias de desarrollo personal y profesional diferentes de las de otros estudiantes.

H3 Los estudiantes con educación inconclusa valoran positivamente las enseñanzas alcanzadas en los programas de educación para jóvenes y adultos, porque les proporcionan un mayor estatus social y seguridad.

Respecto al planteamiento de hipótesis presentado, es imperioso indicar la importancia de las mismas para llevar a cabo el presente estudio, puesto que, tal como lo argumenta Espinoza (2018) las hipótesis constituyen el argumento sobre un fenómeno estudiado, formulado a modo de proposiciones, por tanto, se trata de un sistema ordenado de relaciones que pretenden dar explicación a los sucesos aun no confirmados.

3.3. Diseño Metodológico

3.3.1. Introducción

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se desarrolló un tipo de estudio no experimental, porque en la investigación se observan los fenómenos vinculados con personas que no terminaron su formación académica secundaria de manera regular, sin intervenir en el desarrollo de cómo se dieron los hechos.

Arroyo y Sádaba (2012) plantean que la mejora de las habilidades de investigación en estudios sociológicos precisa de enfoques interdisciplinarios, el uso de tecnología avanzada, al igual que, la atención a aspectos éticos y culturales que son elementos clave para avanzar en la comprensión de la complejidad de la sociedad con los respectivos fenómenos que la componen, ya que, la sociología es un campo multidisciplinario que aborda una amplia gama de temas y cuestiones sociales.

Bajo este contexto, la investigación es mixta, cuantitativa y cualitativa. La primera tiende a ser estructurada considerando las particularidades del diseño a trabajar antes de obtener los datos de estudio; mientras que la segunda permitió analizar y estimar ajustes de la información, con el propósito de sacar provecho de los datos reunidos.

Al respecto, Arroyo (2011) plantea sobre el uso del análisis cualitativo y cuantitativo que una perspectiva no se considera subordinada de la otra sino complementaria y continua. Así, se reconoce la relevancia de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación social, para una comprensión más completa de los fenómenos sociales

La investigación recopiló información de estudiantes y graduados que cursan y culminaron el bachillerato a través de Programas de Educación Inconclusa que se implementaron a partir del 2011 en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Adicionalmente, se toma información de tutores y autoridades del programa en la ciudad para al tener contacto con la planificación y proceso de enseñanza de educación inconclusa para jóvenes y alumnos. Debido al período de análisis de la información, el tipo de estudio es retrospectivo y prospectivo, puesto que la investigadora observó los factores que influyen en la perspectiva actual y las expectativas futuras de jóvenes y adultos tras obtener el bachillerato (variable dependiente) e identificar retrospectivamente los antecedentes o el impacto en la educación (variable independiente).

En este contexto y a partir de las fuentes de información la metodología de recolección de datos se divide en dos fases de acuerdo a los enfoques de estudio, en cada uno se establece la muestra a ser estudiada, las técnicas de estudio para obtener la información y los instrumentos que se aplicaron a cada muestra de estudio.

3.3.2. Primera fase: Método Cuantitativo

La investigación cuantitativa se centra en la recopilación de datos medibles que pueden ser comparados mediante escalas que favorecen la determinación de un diagnóstico especifico cuyos resultados pueden ser comparados con investigaciones previas, de esta forma, se aplicaron dos encuestas con preguntas cerradas dirigidas a los grupos de estudiantes y egresados, quienes participaron de forma voluntaria en la investigación.

En la investigación se recolectó información en campo, donde la investigadora se acerca o encuentra en el entorno de la población para obtener datos de fuentes primarias que validen o desacrediten del planteamiento de la hipótesis (Manterola et al., 2007).

La información recopilada permitió consolidar un diagnóstico holístico sobre el objeto de estudio, de esta manera, se obtuvo dentro del marco legal las certificaciones y permisos para ejecutar la investigación, esto con la finalidad de mantener información directa de las entidades regulatorias gubernamentales, quienes a través de sus autoridades son favorecidas con los informes de campo detallados en la investigación. No obstante, la carencia de una estadística actualizada en las direcciones distritales requirió de la recopilación de información en las instituciones educativas, previo a la determinación de la muestra.

Por consiguiente, se realizaron 2 encuestas: la primera dirigida a quienes se encontraban cursando el Tercer año de bachillerato en el periodo escolar 2017-2018, y la segunda a egresados de las unidades educativas ubicadas en la ciudad de Cuenca en el periodo 2005-2017; con la finalidad de obtener datos de diferentes contextos socioeducativos que generaran una perspectiva holística basada en su proceso de

formación, y, en el caso de los egresados, exponer su percepción al haber culminado su proceso de formación educativa.

3.3.2.1. Primera encuesta: estudiantes que cursaban Tercero de Bachillerato

3.1.1.1.Universo de Estudio

El universo lo constituyen estudiantes que estaban matriculados y cursando sus estudios en Tercero de Bachillerato en instituciones educativas que ofertan la modalidad de estudios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. Según los datos recabados, en las direcciones distritales de educación y algunas instituciones educativas, se presenta que para el periodo escolar 2017-2018 el universo sería de 718 estudiantes matriculados en tercero de Bachillerato, conforme a la tabla Nº 4.

El universo de estudio, conforme a la definición proporcionada por Hernández-Sampieri, et al. (2014), comprende todos los elementos e individuos que están inmersos en el ámbito de investigación. En este contexto específico, el universo de estudio abarca a los estudiantes de las instituciones educativas que ofertan la modalidad de Escolaridad Inconclusa y representan el grupo central de interés. Asimismo, son aquellos individuos que buscan completar su educación pese a no finalizar su educación formal en el pasado, y, que desempeñan un rol crucial en la dinámica y funcionamiento del programa. Por ende, la comprensión de sus experiencias, desafíos, perspectivas y expectativas es fundamental para la investigación.

Tabla 4

Estudiantes matriculados en la ciudad de Cuenca en el curso 2017-18. Datos estimados del Universo para dicho curso

	Instituciones educativas para personas con escolaridad inconclusa (PCEI)	No. de estudiantes matriculados en tercero de bachillerato		Total
		Hombres	Mujeres	
1	Unidad educativa PCEI Fiscomisional José María Vélaz, extensión 68 B Gapal	32	31	63
2	Unidad educativa PCEI Fiscomisional José María Vélaz, extensión 105 Cuenca	42	22	64
4	Unidad Educativa Particular Mario Rizzini PCEI	92	67	159
5	Unidad educativa PCEI Particular Continental	44	28	72
6	Unidad educativa particular Promoción Social Integral del Austro	58	83	141
7	Unidad educativa particular Perpetuo Socorro	20	36	56
8	Colegio de bachillerato particular Bill Gates	24	26	50
9	Unidad educativa PCEI Fiscomisional José María Vélaz, extensión 03 Cuenca	21	34	55
10	Unidad educativa PCEI Fiscomisional José María Vélaz, extensión 48 d Cuenca	3	13	16
11	Colegio de bachillerato particular "Interandino"	0	0	0
12	Colegio de bachillerato particular Atlántico	12	30	42
		348	370	718

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación e instituciones educativas.

3.1.1.2.Muestra

Se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, que se basa en la proximidad y accesibilidad de los sujetos para el investigador; por lo tanto, permite

elegir los casos accesibles que se pueden incluir. Los criterios de elección fueron sexo, edad y curso en el que están matriculados. No resultó posible realizar otro muestreo de tipo probabilístico. Tampoco un mayor reclutamiento muestral.

El tamaño muestral fue de 214 estudiantes de tercero de bachillerato de 17 años en adelante, matriculados en de 9 instituciones educativas.

3.1.1.3.Técnica de recolección de datos

Para la recolección de la información a estudiantes de los Programas de Educación Inconclusa se recurrió a la encuesta estructurada en dimensiones que contienen ítems que se valoraron a través de una escala de Likert.

El instrumento utilizado fue un cuestionario autorrellenado, formulado con preguntas diseñadas para recopilar información de los participantes de una investigación, mismas que se presentan en forma de lista o en un formato escrito y se utilizan para obtener datos cuantitativos o cualitativos sobre un tema específico, por lo que constituye una herramienta común en investigaciones. El conocimiento personal de las características de los grupos de estudiantes que formaban parte del universo poblacional permitió visibilizar las dificultades que conllevaba el uso de ese instrumento. Por este motivo se intentó reducir lo máximo posible.

El cuestionario en formato impreso en una hoja de papel para ser llenado manualmente, se aplicó de forma aleatoria a estudiantes que se encontraban matriculados en el periodo 2017-2018 en instituciones con oferta educativa de Escolaridad Inconclusa. La aplicación de los cuestionarios se inició en el mes de abril 2018 y concluyó en junio de 2018, con una duración de llenado de una media de 40 minutos. La elección se basó

en la intención de comprender las expectativas de los alumnos con respecto a los posibles cambios que a futuro podrían experimentar luego de alcanzar el título de bachiller.

La estructura de la encuesta se formuló con treinta y dos preguntas divididas en cinco bloques: datos generales, datos personales, datos de ocupación y uso del tiempo libre del estudiante, información sobre la entidad educativa y procesos de enseñanza y aprendizaje, por último, las expectativas futuras, que permitió obtener información de la situación en la que se encontraba el estudiantado en el momento de estar cursando el programa.

3.1.1.4.Plan de análisis

Los datos recopilados mediante los instrumentos se tabularon en el software estadístico SPSS, con el apoyo de Excel para la organización de tablas y gráficos. Esto permitió realizar el análisis descriptivo de la encuesta inicial de diagnóstico y llevar a cabo la comparación de hipótesis correspondiente, es así que se emplearon valores como la media, mediana y desviación.

3.1.1.5. Cuestionario dirigido a estudiantes que cursan en programas de educación para jóvenes ya adultos con escolaridad inconclusa

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA

Estimado estudiante, solicito llenar la encuesta, la que servirá para conocer las características y realidad de los estudiantes que asisten a las instituciones que ofertan la modalidad de educación para jóvenes y adultos con educación inconclusa.

DATOS PERSONALES:

1. Sexo

1 Hombre

2 Mujer

2. ¿Señale su rango de edad, con referencia a los años cumplidos?

	Edad	**Respuesta**
1	De 17 a 20 años	
2	De 21 a 30 años	
3	De 30 a 40 años	
4	De 41 a 50 años	
5	Más de 50 años	

3. Lugar de nacimiento

Opciones		Respuesta	Opciones		Respuesta
1	Azuay		7	Loja	
2	Cañar		8	Los Ríos	
3	Cotopaxi		9	Manabí	
4	Chimborazo		10	Pichincha	
5	El Oro		11	Tungurahua	
6	Guayas		12	Zamora	
			13	Otro:	

4. Estado civil

Opciones		Respuesta
1	Soltero/a	
2	Casado/a	
3	Divorciado/a	
4	Viudo/a	
5	Unión Libre	
6	Separado/a	

5. ¿Tiene hijos? En caso de respuesta afirmativa, señale el rango de edad

1	Si	
2	No	

	Rango edad hijos/hombres	Número de hijos		Rango edad mujeres	Número de hijas
1	0-5 años		1	0-5 años	
2	6-10 años		2	6-10 años	
3	11-20 años		3	11-20 años	
4	21-30 años		4	21-30 años	
5	Más de 30 años		5	Más de 30 años	

6. Señale el cantón de residencia

	Cantón	Respuesta
1	Cuenca	
2	Azogues	
3	Gualaceo	
4	Nabón	
5	Paute	
6	Pucará	
7	San Fernando	
8	Santa Isabel	
9	Sígsig	
10	Oña	
11	Chordeleg	
12	El Pan	
13	Sevilla de Oro	
14	Guachapala	
15	Camilo Ponce	
16	Girón	

17 Otro

7. Marque la parroquia de residencia

	Opciones	Respuesta		Opciones	Respuesta		Opciones	Respuesta
1	Azogues		21	Llacao		41	San Cristóbal	
2	Baños		22	Ludo		42	San Joaquín	
3	Batan		23	Luis cordero		43	San Pedro	
4	Bellavista		24	Machángara		44	San Sebastián	
5	Chaguaipamba		25	Miraflores		45	Santa Ana	
6	Checa		26	Molleturo		46	Santa Isabel	
7	Chicán		27	Monay		47	Sayausí	
8	Chordeleg		28	Nulti		48	Shiña	
9	Chumblin		29	Ochoa León		49	Sidcay	
10	Chunazana		30	Octavio Cordero		50	Sígsig	
11	Cumbe		31	Oña		51	Sinincay	
12	Don Bosco		32	Paccha		52	Sucre	
13	El Valle		33	Palmas		53	Tarqui	
14	El Vecino		34	Paute		54	Totoracocha	
15	Girón		35	Pencas		55	Turi	
16	Gualaceo		36	Pindilig		56	Yanuncay	
17	Guapán		37	Quingeo		57	Zhidmad	
18	Hermano Miguel		38	Ricaurte		58	Otra:	

19	Huayna Cápac	39	San Bartolomé
20	Jima	40	San Blas

8. Área de residencia

1 Urbana

2 Rural

9. Número de personas que habitan en la vivienda

Opciones	Respuesta
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

12

13

14

15

Más de 15

DATOS DE OCUPACIÓN Y USO DEL TIEMPO DEL ESTUDIANTE

10. De las siguientes opciones ¿Cuántas horas del día dedica a estas actividades?

1 Ama/o de casa

2 Trabajo remunerado

3 Estudiar

4 Tiempo libre

11. ¿En qué trabaja?

Opciones	**Respuesta**
1 Agricultura/ganadería	
2 Construcción	
3 Comercio	
4 Transporte	
5 Cuidado de personas	

6 Actividades técnicas

7 Artesano/a

8 Obrero/a de fábrica

9 Otros: ----------

12. ¿Cuántas horas del día dedica a estudiar?

Opciones	Respuesta
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

14

15

Más de 15

13. ¿Cuántas horas del día dedica al tiempo libre?

Opciones	Respuesta
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
Más de 12	

14. ¿Cuántas horas del día trabaja?

Opciones	Respuesta
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
Más de 15	

15. ¿El sueldo que percibe es el único ingreso del hogar?

1 Si

2 No

16. De las siguientes opciones ¿Cuáles son los ingresos mensuales?

Opciones	Respuesta
1 Menos de $400 dólares	
2 Entre $401 y $500 dólares	

3 Entre $501 y $1000 dólares

4 Entre $1001 a $1500 dólares

5 Más de $1500 dólares

17. En caso de haber aporte económico de otras personas, señale cuál de las siguientes opciones

Opciones	Respuesta
1 Padres	
2 Hermanos	
3 Hijos	
4 Cónyuge	
5 Otros:	----------

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE ASISTE EL ESTUDIANTE

18. Nombre de la Institución Educativa o programa

Opciones	Respuesta
1 Continental	
2 Gapal	
3 Ext. 105	
4 Bill Gates	
5 Atlántico	
6 Promoción Social del Austro	

19. ¿El año académico lo está cursando por primera vez o es repetición?

	Opciones	Respuesta
1	Primera vez	
2	Repetición	

	Opciones	Respuesta
1	El trabajo ocupa mi tiempo y no quedaba espacio para estudiar	
2	Tenía otras responsabilidades a más del trabajo remunerado y no disponía de tiempo para estudiar	
3	No se dio la importancia suficiente	
4	No comprendía algunas materias	
5	Otros motivos:	

20. ¿Qué tipo de financiamiento tiene la Institución Educativa a la que asiste?

	Opciones	Respuesta
1	Particular	
2	Fiscal	
3	Fiscomisional	

21. ¿En qué modalidad de estudios asistía?

	Opciones	Respuesta
1	Presencial	
2	Semipresencial	

3 A distancia

22. Para el desarrollo de las actividades académicas ¿Trabaja con recursos *online*?

1 Si

2 No

23. Si la respuesta es positiva ¿Usted dispone de?

	Opciones	Respuesta Si	No
1	Computador propio		
2	Internet en casa		

24. ¿Con qué recursos informáticos trabaja? Marque las opciones que crea pertinente

	Opciones	Respuesta
1	Correo electrónico	
2	Correo, plataformas de aprendizaje	
3	Redes sociales	
4	Otros:	----------

25. En caso que trabaje con recursos *online* e informáticos, marque la opción que se ajuste al nivel de dominio

1	Nulo	3	Medio
2	Bajo	4	Alto
5	Muy Alto		

OPINIÓN Y PERSPECTIVAS FUTURAS

26. Tomando como referencia las siguientes opciones ¿Explique el motivo de abandonar sus estudios?

1	Matrimonio	5	Cambio de carrera	9	Pérdida de año
2	Embarazo	6	Falta de dinero	10	Motivos familiares
3	Trabajo	7	Discriminación	11	No dejé de estudiar
4	Viaje	8	Desmotivación	12	Otros motivos:

27. ¿Cuál fue la razón principal que le motivó a retomar los estudios?

1	Disponibilidad económica	5	Dar ejemplo a los hijos
2	Superación personal	6	Desarrollo profesional
3	Mejora laboral	7	Culminar estudios
4	Apoyo familiar		

28. A su criterio ¿Este tipo de modalidad de estudios facilita la obtención del título de bachiller?

1 Si

2 No

29. Una vez que se gradué como bachiller ¿Le gustaría seguir estudiando?

1 Si

2 No

3 No lo sé

30. Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Qué le gustaría estudiar?

	Opciones	Respuesta		Opciones	Respuesta
1	Actuación		14	Gastronomía	
2	Administración		15	Ingeniería	
3	Belleza		16	Inglés	
4	Bioquímica		17	Mecánica Automotriz	
5	Bombero		18	Medicina	
6	Comunicación		19	Nutrición	
7	Contabilidad		20	Paramédico	
8	Corte y Confección		21	Psicología	
9	Derecho		22	Refrigeración	
10	Diseño		23	Trabajo Social	

11	Docencia	24	Turismo	
12	Economía	25	Veterinaria	
13	Enfermería	26	Otra:	----------

31. Con base a los siguientes aspectos ¿Describa cómo cree que cambiaría su vida con la obtención del título de bachiller?

Opción	1	2	3	4	5
Laboral	**Tener trabajo**	**Sacar el título**	**Aprender**	**No me ayuda**	**Mejorar los ingresos**

Opción	1	2	3
Económico	**Mejorar ingresos**	**Mejorar en el**	**Dar lo mejor a**

Opción	1	2	3	4
Personal	**Ser ejemplo**	**Mejorar la**	**Más ingresos**	**Superación**

Opción	1	2	3	4
Familiar	**Tener un mejor**	**Ayudar en el**	**Ser ejemplo**	**Superación**

Opción	1	2	3	4
	Orgullo personal	**Ser**	**Satisfacción**	**Continua**

Otras expectativas

3.3.2.2. Segunda encuesta: estudiantes graduados en el periodo 2005-2017

3.3.2.2.1. Universo

El Ministerio de Educación del Ecuador, entidad rectora del sistema educativo nacional, no disponía de datos oficiales para dimensionar el universo de este estudio, por lo que se procedió a inferir con los datos recabados en el 2018, y con estos se estimó un universo aproximado de unos 7.180 egresados, que correspondería al total de estudiantes de tercero de bachillerato del año lectivo 2017-2018 multiplicado por 10 años que se tomaron en cuenta para el estudio.

3.3.2.2.2. Muestra

Se consideró un muestreo probabilístico para población conocida a través de la siguiente formula:

n=(N*z^2*p*q)/(e^2*(N-1) +z^2*p*q)

N= 7180 estudiantes

Z= 1,96 al cuadrado (considerando una seguridad del 95%)

p= proporción esperada (en este caso 50%)

q= 1- p (en este caso 1-0.5= 0.5)

e= precisión (en el proyecto se considera un 4,875%)

La muestra calculada para el diagnóstico de control fue de 386 jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que se graduaron en establecimientos educativos para jóvenes y adultos de la ciudad de Cuenca. Es importante mencionar que el error muestral de la muestra calculada es del 4,875%, lo que resulta aceptable y representativo para dar fiabilidad a los resultados a través de la encuesta.

3.3.2.2.3. Técnica de recolección de datos

La técnica para recolectar la información consistió en una encuesta estructurada en dimensiones que contenían ítems que fueron valorados a través de una escala de Likert.

El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado y diseñado utilizando la plataforma Google Forms (plataforma en línea), debido a que ofrece ventajas significativas en términos de facilidad de uso y accesibilidad, como lo plantean Arroyo y Finkel (2019) "La digitalización de la sociedad está permitiendo que el reclutamiento y participación en este tipo de encuestas esté aumentando y mejorando, dado que cada vez hay más personas que tienen acceso a Internet" (p.43).

El proceso de completar la encuesta a través de Google Forms se inició en el mes de diciembre de 2020 y se extendió hasta mayo de 2021. El tiempo estimado para completar el cuestionario fue de máximo 15 minutos.

La encuesta se integró en 2 partes:

1) Gestión educativa y deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario: sección que permite medir el impacto de las dimensiones políticas y socio-económicas de la población en el abandono escolar; para lo cual se tomó como referencia el estudio realizado por Cornejo (2017).

2) Aporte de los programas educativos para una educación de calidad: donde se identifican los factores percibidos por los estudiantes sobre a) Asequibilidad, b) accesibilidad, c) aceptabilidad y d) adaptabilidad de este tipo de escolaridad, tomando como referencia los aportes de Sánchez (2016) y el sistema de las 4-A propuesto por Tomasevski. A continuación, se presenta la síntesis de las interrogantes empleadas para esta sección:

Tabla 5

Evaluación de las 4-A de la educación

Criterio	**Variable**	**Ítem**
Asequibilidad	Escuelas – Programas	¿Usted percibió que existe disponibilidad de las instituciones educativas para la oferta de programas educativos para jóvenes y adultos?
		¿Los programas educativos para personas con escolaridad inconclusa ayudaron a superar a los ciudadanos que no culminaron sus estudios?
		¿Los objetivos del programa cubrieron las expectativas de los estudiantes para culminar sus estudios?
	Profesores	¿Considera que los profesores tienen aptitudes para la enseñanza a jóvenes y adultos?
		¿La metodología de enseñanza que utilizaron los docentes ayudó al aprendizaje de los estudiantes?
		¿La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes obedece a las metas e indicadores de logros de la educación a nivel nacional?

Accesibilidad	Accesibilidad física	¿Contó la institución educativa con espacios accesibles para desplazarse a las diferentes instalaciones y dependencias como aulas, salones, y servicios complementarios?
	Accesibilidad a actividades complementarias	¿La institución contó con accesibilidad a las actividades complementarias de ocio, deportes, culturales, etc.?
	Acceso para todos	¿Cómo podría calificar el nivel de accesibilidad que brindó la modalidad de estudio a los diferentes recursos, herramientas y materiales disponibles en el proceso de aprendizaje?
Aceptabilidad	Regulación y supervisión	¿Considera que la institución contó con estándares mínimos de calidad? ¿La institución educativa y sus miembros respetaron la diversidad de la comunidad estudiantil? ¿Considera que existió una adecuación de los programas, libros escolares y métodos de enseñanza para una efectiva educación para jóvenes y adultos?
	Contenidos de la educación	¿Los contenidos y programas educativos para personas con escolaridad inconclusa fueron los adecuados para los estudiantes?
Adaptabilidad	Necesidades especiales	¿Con este tipo de programa se capacitó y formó a los estudiantes para que puedan continuar estudiando para toda la vida? ¿Cómo podría calificar el proceso de aprendizaje que recibió bajo la modalidad de estudio?

Nota: Tomado de Sánchez (2016), Köster (2016)

3.3.2.2.4. Plan de análisis

Los datos recopilados mediante los instrumentos se tabularon en el software estadístico SPSS Versión 22, con el apoyo de Excel para la organización de tablas y gráficos. Esto permitió realizar el análisis descriptivo de la encuesta realizada a estudiantes graduados y llevar a cabo la comparación de hipótesis correspondiente, es así que se emplearon valores como la media, mediana y desviación.

3.3.2.2.5. Encuesta dirigida a estudiantes que egresaron de programas de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa



TESIS DOCTORAL

Encuesta orientada Grupo Experimental

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el impacto de la educación de jóvenes y adultos que han obtenido su título de bachiller en instituciones que ofertan estudios para personas con escolaridad inconclusa en la ciudad de Cuenca.

1. Gestión educativa y deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario

1	2	3	4
Siempre	**Casi siempre**	**Algunas veces**	**Nunca**

N°	Ítems				
	Dimensión factor político	**1**	**2**	**3**	**4**
1	¿Considera usted que la educación para personas con escolaridad inconclusa ayudó en la adquisición de nuevos conocimientos con currículos y propuestas escolares adecuadas a sus necesidades?				
2	¿La educación que recibió, fue de calidad?				
3	¿El material didáctico recibido durante el programa de estudios contribuyó a un mejor aprendizaje?				
4	¿El número de estudiantes por aula fue favorable para el aprendizaje?				
5	¿Desde su punto de vista, el mobiliario utilizado en las instalaciones del centro educativo durante su proceso de formación estuvo en buen estado?				
6	¿El ambiente en el que se llevaron las clases motivó el aprendizaje?				
Dimensión factor socio económico					
7	¿Cree usted que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar los estudios?				
8	¿Los tutores realizaban seguimiento a los estudiantes que perdían el año?				
9	¿Considera usted que el número de estudiantes que repiten el año es alto?				
10	¿Su asistencia a las clases presenciales fue regular?				
11	¿Su decisión de abandonar los estudios fue por la falta de recursos económicos?				

12	¿Su decisión de dejar de estudiar fue por aspectos relacionados con el trabajo?				
13	¿Su decisión de abandonar los estudios fue, debido a problemas familiares?				
14	¿Su decisión de abandonar los estudios fue por inconvenientes de transporte hacia la institución educativa?				
15	¿Existieron inconvenientes en el proceso de aprendizaje por falta de materiales para las clases?				
16	¿Considera usted que el abandono de los estudios se debe a que los contenidos no son importantes para la vida?				
17	¿Usted percibió que en la institución educativa le motivaban para no abandonar los estudios?				
18	¿Usted considera que la baja calificación obtenida durante las clases, fue una causa para abandonar los estudios?				
19	¿Los problemas familiares, afectaron el rendimiento en los estudios?				
20	¿Las autoridades, tutores y la Dirección del centro educativo le brindaron el apoyo, para evitar que usted abandone los estudios?				

Fuente: (Cornejo Y., 2017)

2. **Marque con una x los factores asociados sobre una eventual deserción escolar.**

Factores personales		**Factores situacionales**	
-Flojera		Motivos económicos	

-Motivos personales		Tratamiento médico	
-Fui padre/madre		Cambio de casa	
-Desmotivación		Problemas con la escuela	
-Problemas de conducta		Por *bullying*	

3. Evaluación de los criterios de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los estudios para personas con escolaridad inconclusa.

Criterio: Asequibilidad

3.1 ¿Usted percibió que existe en Cuenca disponibilidad suficiente de instituciones educativas que ofertan programas educativos para jóvenes y adultos?

- Mucho___
- Poco___
- Nada___

3.2 ¿El horario establecido por la institución le permitió asistir puntualmente a clases?

- Mucho___
- Poco___
- Nada___

3.3 ¿La educación recibida cubrió sus expectativas como estudiante para culminar sus estudios?

- Si___
- No___

3.4 ¿Considera que los profesores tuvieron aptitudes para la enseñanza a estudiantes jóvenes y adultos?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ___
- Totalmente en desacuerdo ___

3.5 ¿La metodología de enseñanza que utilizaron los docentes le ayudó a usted en el proceso de aprendizaje?

- Si___
- No___

Criterio: Accesibilidad

3.6 ¿En la institución educativa existía facilidad para la accesibilidad a las diferentes instalaciones y dependencias como aulas, salones y servicios complementarios?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ___
- Totalmente en desacuerdo ___

3.7 ¿La institución educativa tenía disponible el acceso a las actividades complementarias de ocio, deportes, culturales, etc.?

- Si___
- No___

3.8 ¿Cómo podría calificar el nivel de accesibilidad a los diferentes recursos, herramientas y materiales disponibles en el proceso de aprendizaje?

- Muy deficiente ___
- Regular ___
- Buena ___
- Muy Buena ___
- Excelente ___

Criterio: Aceptabilidad

3.9 ¿Considera que la institución contó con estándares mínimos de calidad?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ___
- Totalmente en desacuerdo ___

3.10 ¿Desde su perspectiva, considera usted que la institución educativa y sus miembros respetaron la diversidad de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ___
- Totalmente en desacuerdo ___

3.11 ¿Considera que los programas, libros o módulos escolares y métodos de enseñanza eran adecuados para lograr efectiva educación enfocada en jóvenes y adultos?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ___
- Totalmente en desacuerdo ___

Criterio: Adaptabilidad

3.12 ¿Considera que existieron deficiencias en los contenidos y programas educativos para personas con escolaridad inconclusa?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ___
- Totalmente en desacuerdo ___

3.13 ¿Con la formación recibida, usted considera que fue capacitado y formado para continuar estudiando posteriormente?

- Totalmente de acuerdo ___
- De acuerdo ___
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___
- En desacuerdo ____
- Totalmente en desacuerdo ____

3.14 ¿Cómo podría calificar el proceso de aprendizaje bajo la modalidad de estudio que recibió?

- Muy deficiente ___
- Regular ___
- Buena ___
- Muy Buena ___
- Excelente ___

4. Procesos de cambio

5.1 ¿Considera usted que concluir sus estudios secundarios le permitió tener en su vida cambios a nivel:

- Familiar ___
- Personal ___
- Laboral ___
- Económico ___

Gracias por su colaboración

Fuente: (Sánchez, 2016)

3.3.3. Segunda Fase: Cualitativa

Según Cordero (2012) los métodos cualitativos resaltan las distintas formas para responder adecuadamente a las situaciones concretas demarcadas en el proceso investigativo. Este tipo de investigación se refiere a datos descriptivos e interpretativos mediante los cuales las personas relatan el comportamiento observado. Por lo tanto, este enfoque constituye una forma de comprender y analizar a profundidad fenómenos sociales, humanos y culturales. Para lograrlo se emplea una variedad de técnicas.

En esta fase, se obtuvo información holística a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de investigación: entrevista, grupos focales y relatos de vida. Como fuente de información se consideraron tres grupos clave: tutores y docentes, estudiantes graduados y autoridades educativas. Cada uno de estos grupos desempeñó un papel fundamental en el estudio. Los tutores y docentes aportaron una perspectiva valiosa desde la experiencia pedagógica y de orientación; los estudiantes graduados abordaron factores que influyeron en su decisión de continuar con los estudios, el apoyo académico, la satisfacción con los cursos, la adaptación al entorno educativo y las experiencias vividas en las instituciones; y, finalmente, las autoridades proporcionaron una visión institucional y de gestión.

Con esto, en la investigación cualitativa se recopilaron datos no numéricos que se centraron en obtener información basado en la experiencia sobre vivencias, eventos y puntos de opinión en torno a esta modalidad de estudios.

3.3.3.1. Entrevistas semiestructuradas

3.3.3.1.1. Colectivo de estudio

Estuvo conformado por funcionarios del Ministerio de Educación, autoridades y tutores/docentes con experiencia de trabajo en instituciones educativas para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa de la ciudad de Cuenca.

3.3.3.1.2. Muestra

La muestra de participantes estuvo compuesta por 6 actores clave en el ámbito educativo, con características diversas. Se incluyeron un rector de una institución educativa, una coordinadora académica, dos tutores y dos funcionarios del Ministerio de Educación responsables de programas de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

La muestra se constituye como una parte representativa de la población que puede exponer datos realistas sobre los componentes evaluados (Hernández-Sampieri et al., 2014), de esta manera, en la ciudad de Cuenca existen varias unidades educativas tanto públicas como privadas que pertenecen al programa para personas con escolaridad inconclusa; sin embargo, al no contar con datos precisos del número de docentes, autoridades y funcionarios de los distritos de educación, se aplicó un muestreo aleatorio de conglomerados que implicó el estudio de grupos de la población ya establecidos.

A continuación, se presenta el casillero tipológico de los entrevistados:

Tabla 6

Casillero tipológico de los participantes en las entrevistas semiestructuradas

Criterio	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Sexo	Mujer	Hombre	Hombre	Mujer	Hombre	Hombre
Edad	40-50	50-60	20-30	20-30	60-70	30-40
Estado civil	Soltera	Divorciado	Soltero	Soltera	Casado	Casado
Nivel socioeconómico	Medio	Medio	Medio-bajo	Medio	Medio	Medio
Nivel de estudios	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Rol	Coordinadora Administrativa	Rector de Unidad Educativa	Tutor	Tutora	Funcionario del Ministerio de Educación	Funcionario del Ministerio de Educación
Años de experiencia en educación para jóvenes y adultos	16 años	22 años	10 años	8 años	30 años	6 años

3.3.3.1.3. Técnica

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada donde se profundizó el abordaje de las variables en torno a la obtención de datos de fuentes primarias (entrevistados), para compararlos con fuentes secundarias de información (informes, reportes, leyes y estudios previos). Esta, constituye una técnica muy útil y eficaz para realizar una investigación cualitativa y fue aplicada con el propósito de estudiar cuáles fueron las experiencias y expectativas de autoridades, docentes y tutores de las instituciones educativas que ofertaban programas de estudios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

Según Sampieri et al. (2014, p. 460) "las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados". Por lo tanto, permiten descubrir verdades inobservables como significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, juicios de valor y emociones.

Esta técnica privilegia la posibilidad de la producción y captación de un discurso continuo e integrado mediante un guion de temáticas a tratar, pero con apertura para ampliar posibles atributos no contemplados inicialmente.

Se utilizó un instrumento específico de recolección de datos: un guion o protocolo de entrevista semiestructurada. Este instrumento fue creado para facilitar conversaciones abiertas y reflexivas con los participantes de la investigación para obtener información detallada y significativa. El instrumento proporcionó un marco general que incluía las preguntas y temas clave cubiertos en las entrevistas, al tiempo que permitió flexibilidad

para adaptar las preguntas y profundizar las experiencias, perspectivas y percepciones de los entrevistados.

El diseño del guion se adaptó el formato con base en el estudio realizado por Morán (2018) que busca analizar la modalidad de educación semipresencial para personas con Escolaridad Inconclusa en el sistema nacional de educación ecuatoriano. Cabe indicar que, la síntesis bibliográfica para acoplar un modelo de cuestionario al presente estudio es muy escasa, no obstante, se identificó que las preguntas del interrogatorio responden a los objetivos particulares de algunos dimensionamientos fundamentados en las 4-A como asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.

En tal virtud, el guion de preguntas presentado recabó la información para determinar aspectos como el diseño curricular, la planificación docente respecto a la metodología de trabajo, las orientaciones para la organización de ambientes escolares, entre otros elementos relevantes para profundizar en el análisis del impacto del sistema de educación de jóvenes y adultos con estudios inconclusos.

Las entrevistas se llevaron a cabo durante un período de tiempo excepcionalmente extenso que estuvo afectado por la pandemia de COVID-19, extendiéndose desde diciembre de 2019 hasta febrero de 2022. El tiempo de duración fue desde los 16 minutos hasta 1 hora y 20 minutos. Se utilizó una grabadora que capturó minuciosamente los comentarios y respuestas de los entrevistados para garantizar un registro preciso y completo de cada conversación. Además, se dispuso como insumo de apoyo el guion de preguntas impreso en papel que permitió guiar la interacción con los entrevistados. El análisis posterior de los datos dependió de las grabaciones, se realizó la transcripción del 100% de entrevistas. (Véase anexos de transcripciones de entrevistas)

3.3.3.1.4. Análisis de datos

Para el análisis de datos de las entrevistas se utilizaron tablas resumen con los principales aspectos que mencionaba cada participante, lo que contribuyó a detallar los hallazgos más importantes en torno a las dimensiones de análisis. Se consideraron las siguientes dimensiones:

Tabla 7

Dimensiones de las entrevistas

Elemento	Contenido	Código	Valor de coeficiente
Etiqueta	ENTREVISTA 2	-	-
Definición breve	Percepción sobre las condiciones externas para continuar los estudios.	-	-
Dimensionamientos	**Datos sociodemográficos** 1. Edad 2. Sexo 3. Estado civil 4. Sector de residencia	Código nivel 1	1
	Deserción escolar 1. Causas del abandono escolar 2. Actividad después de abandonar los estudios	Código nivel 2	0

Actividad laboral: 1. Primer trabajo	Código nivel 3	1
Continuidad de estudios 1. Motivación 2. Responsabilidades 3. Impresión del programa 4. Aportación de los estudios 5. Dificultades	Código nivel 4	0
Contenido curricular 1. Opinión personal 2. Utilidad del currículo		
Proyectos futuros 1. A nivel académico 2. A nivel laboral 3. A nivel personal	Código nivel 5	1 0
	Código nivel 6	

3.3.3.2. Grupos focales

3.3.3.2.1. Colectivo de estudio

Estuvo compuesto por autoridades, tutores/docentes y estudiantes egresados de instituciones educativas para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa de la ciudad de Cuenca que formaron parte de las mismas entre 2005 y 2017.

3.3.3.2.2. Muestra

La muestra se definió de acuerdo a un muestreo no probabilístico por conveniencia en la que los participantes fueron seleccionados en función de la accesibilidad. Se seleccionó 20 estudiantes egresados, 20 docentes y 7 autoridades educativas, quienes conformaron cuatro grupos de estudiantes, tres grupos de tutores y docentes y un grupo de expertos (autoridades de las instituciones educativas) que representaron una variedad de puntos de vista dentro del contexto educativo.

Se aplicó el siguiente criterio de inclusión para estudiantes:

- estudiantes graduados entre los años 2005 – 2017 en instituciones que ofertan educación para personas con escolaridad inconclusa de la ciudad de Cuenca,
- que muestren disposición de participar en el estudio

Los criterios de inclusión para docentes y autoridades fueron:

- docentes y autoridades que deseen participar en el estudio,
- que estén o hayan trabajado en programas de educación para jóvenes y adultos mínimo 5 años, en el periodo 2005-2017.

Tabla 8

Casillero tipológico de estudiantes egresados que participaron en grupos focales

Grupo	Perfil	Sector del que proviene	Rango de edad	Actividad laboral
G1	E1: mujer, soltera	Urbano	40-50	empleada pública
	E2 hombre, casado	Rural	20-30	Albañil
	E3 mujer, divorciada	Rural	40-50	Comerciante
	E 4 hombre, divorciado	Urbano	40-50	Mecánico
G2	E1: mujer, casada	Rural	50-60	empleada pública
	E2: mujer, casada	Rural	50-60	empleada pública
	E3: mujer, casada	Rural	40-50	empleada pública
	E3: mujer, casada	Rural	50-60	empleada pública
	E1: hombre, soltero	Rural	40-50	Comerciante
G3	E2: mujer, casada	Urbano	30-40	negocio propio
	E3: mujer, casada	Urbano	40-50	Comerciante
	E4: mujer, soltera	Rural	30-40	Tapicera
	E5: hombre, casado	Urbano	20-30	Comerciante
G4	E1: mujer, soltera	Urbano	20-30	Emprendedora
	E2: mujer, unión libre	Urbano	20-30	empleada de almacén
	E3: mujer, casada	Urbano	30-40	empleada de negocio
	E4: mujer, soltera	Urbano	30-40	negocio propio
	E5: hombre, casado	Rural	30-40	negocio propio
	E6: hombre, casado	Urbano	30-40	agente de tránsito
	E7: hombre, divorciado	Urbano	30-40	empleado público

Tabla 9

Casillero tipológico de docentes y expertos que participaron en grupos focales

Grupo	Perfil	Rol	Rango de edad
G1	E1: mujer, soltera	docente fiscal	40-50
	E2: mujer, soltera	docente fiscal	30-40
	E3: mujer, casada	docente fiscal	40-50
	E4: hombre, casado	docente fiscal	40-50
	E5: mujer, soltera	docente fiscal	30-40
	E6: hombre, soltero	docente fiscal	20-30
	E7: mujer, casada	docente fiscal	40-50
	E8: mujer, divorciada	docente fiscal	60-70
G2	E1: mujer, casada	docente voluntaria	30-40
	E2: mujer, soltera	docente voluntaria	30-40
	E3: hombre, casado	docente voluntaria	30-40
	E4: mujer, soltera	docente voluntaria	40-50
	E5: hombre, divorciado	docente voluntaria	40-50
	E6: hombre, casado	docente voluntaria	40-50
	E7: mujer, soltera	docente voluntaria	30-40
G3	E1: mujer, soltera	docente voluntaria	30-40
	E2: hombre, casado	docente voluntario	30-40
	E3: mujer, casada	docente fiscal	50-60
	E4: hombre, unión libre	docente fiscal	30-40
	E5: hombre, unión libre	docente voluntario	20-30
G4	E1: mujer, casada	Coordinadora académica	50-60
	E2: hombre, casado	Coordinador provincial	50-60

E3: mujer, viuda	rectora	50-60
E4: hombre, soltero	Rector	50-60
E5: mujer, soltera	coordinadora administrativa	40-50
E6: hombre, casado	Vicerrector	40-50
E7: hombre, unión libre	coordinador académico	20-30

3.3.3.2.3. Técnica

Se utilizó la técnica del grupo focal, que permitió reunir a un grupo de participantes y facilitar el intercambio de ideas, perspectivas y experiencias en un ambiente de discusión estructurado. Al implementar esta técnica, se pudo obtener una comprensión más profunda y amplia del tema de investigación. Da Silveira, et al. (2015), consideran que el grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes comparten sus ideas para que otros las confirmen o respondan. Durante la discusión, se percibe una negociación de temas construidos de manera colectiva. Sin embargo, cabe destacar que la técnica del grupo focal no tiene como objetivo alcanzar un consenso final.

Según la metodología propuesta por Hernández et al., (2014) las sesiones en profundidad o grupos de enfoque constituyen un método de recolección de información, cuya unidad de análisis son las dinámicas grupales. Con respecto al proceso para la ejecución de estas reuniones, en primer lugar, se determinó el número provisional de sesiones a realizarse y el tipo tentativo de personas participantes que, en este caso, estaba representado por los estudiantes de la modalidad semipresencial graduados de las instituciones que ofertan la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

El instrumento utilizado fue un guion de interrogantes abiertas, cuya estructura abordó temas específicos; y se tuvo la libertad para incorporar nuevos aspectos que surgieron durante cada reunión. Se diseñó con la finalidad de profundizar en la percepción de los estudiantes sobre las condiciones socio-laborales de los entrevistados, las causas de deserción escolar, las motivaciones para continuar con los estudios, la posición sobre los actores educativos y los planes para su futuro. Cabe recalcar que, el modelo fue adaptado del estudio realizado por Negri (2019).

Se realizaron sesiones grupales desde el mes de septiembre del 2020 hasta el mes octubre de 2021, con una duración que osciló entre los 50 minutos y 1 hora y 50 minutos, tiempo en el que los participantes proporcionaron un espacio de interacción y discusión para compartir sus perspectivas de manera detallada y significativa sobre los siguientes temas:

- motivos de deserción y repitencia escolar
- políticas educativas estatales
- plan de estudios
- formación y fortalecimiento del profesorado
- ámbito familiar
- transformación social
- estrategias

Como recurso para el registro de datos, se utilizó una grabadora que recogió las voces y respuestas de los entrevistados, garantizando que no se pierda información. Además, se dispuso del guion de preguntas impreso en papel para registrar datos adicionales. Posteriormente se utilizaron las grabaciones para el respectivo análisis y se

realizaron las transcripciones del 100% de entrevistas. (Véase anexos transcripciones de grupos focales)

3.3.3.2.4. Plan de análisis

Para el tratamiento de los datos cualitativos recolectados a través de grupos focales, se utilizó el software estadístico Atlas Ti y se contemplaron dimensiones de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 10

Dimensiones de los grupos focales contempladas

Elemento	Contenido	Código	Valor de coeficiente
Etiqueta	ENTREVISTA 2	-	-
Definición breve	Percepción sobre las condiciones externas para continuar los estudios.	-	-
Dimensionamientos	**Datos sociodemográficos** 5. Edad 6. Sexo 7. Estado civil 8. Sector de residencia	Código nivel 1	1
	Deserción escolar 3. Causas del abandono escolar	Código nivel 2	0

	4. Actividad después de abandonar los estudios		
Actividad laboral:		Código nivel	1
	2. Primer trabajo	3	
Continuidad de estudios		Código nivel	0
	6. Motivación	4	
	7. Responsabilidades		
	8. Impresión del programa		
	9. Aportación de los estudios		
	10. Dificultades		
Contenido curricular			
	3. Opinión personal		1
	4. Utilidad del currículo	Código nivel 5	0
Proyectos futuros			
	4. A nivel académico	Código nivel	
	5. A nivel laboral	6	
	6. A nivel personal		

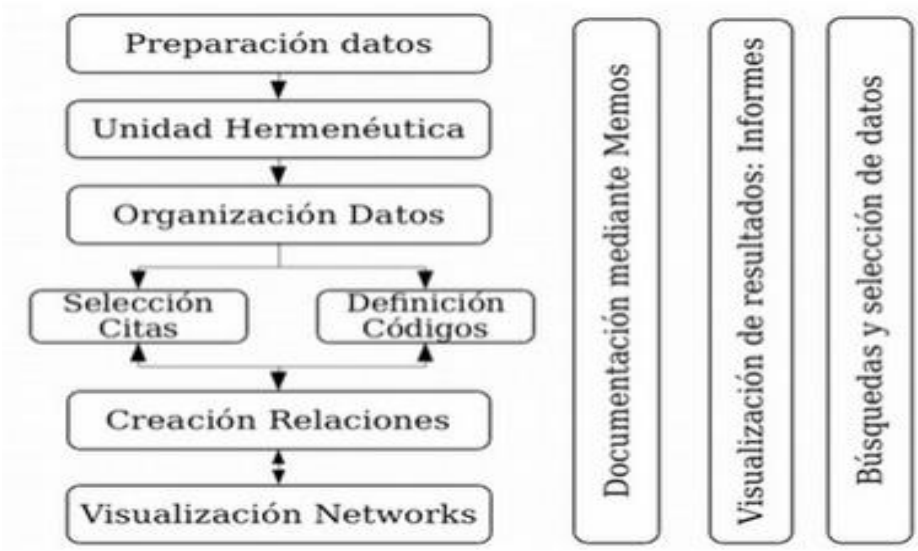
Es importante mencionar que el software estadístico Atlas Ti se configura como una herramienta que permite dar sentido a grandes volúmenes de datos en un proceso definido por la reducción de información, el diagnóstico de pautas significativas y el desarrollo de un marco que ayuda a comunicar los resultados de forma esquemática. la segmentación y codificación del conjunto de datos, la determinación de relaciones entre códigos, el desarrollo de anotaciones y la revisión del sistema empleado (Muñoz y Sahagún, 2017).

La codificación de datos es un proceso que permite reducir la información a unidades significativas manejables, aspecto que se logra mediante la creación de citas y

su agrupación en códigos o categorías de datos que marcan conjuntos de citas con características en común. La siguiente figura muestra el proceso típico de análisis mediante el uso del procesador informático.

Figura 5

Proceso típico de análisis cualitativo con Atlas. Ti



Fuente. (Muñoz y Sahagún, 2017)

Bajo esta premisa, con base en el modelo del cuestionario en el presente estudio se aplicaron los elementos de identificación de códigos de acuerdo a lo establecido en la siguiente tabla:

Tabla 11

Elementos para el tratamiento de información cualitativa en Atlas. Ti

Elemento	Contenido	Código	Valor de coeficiente
Etiqueta	ENTREVISTA 1	-	-
Definición breve	Impacto del sistema de educación para jóvenes y adultos con estudios inconclusos.	-	-
Dimensionamientos	**Datos generales:** 1. Unidad educativa 2. Distrito 3. Sexo 4. Edad 5. Años de experiencia 6. Titulación	Código nivel 1	1
	Calidad del programa educativo: 1. Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. 2. Modelo educativo 3. Metodologías de trabajo independiente.	Código nivel 2	0
	Ambientes de aprendizaje: 1. Organización general 2. Organización física 3. Organización relacional 4. Organización temporal	Código nivel 3	1
	TIC 11. Capacitación TIC 12. Aplicación TIC en el aula 13. Plan docente	Código nivel 4	0

Mediante el explorador de coocurrencias se formuló un tipo diferente de preguntas; Atlas. Ti muestra todos los códigos que coocurren en todos los documentos primarios. Adicionalmente, permite presentar un valor de coeficiente, que consiste en una medida de la intensidad de la coocurrencia entre dos códigos, cuyos valores se encuentran en 0 y 1 (Friese, 2012).

Mediante los datos obtenidos, aplicando los criterios expuestos anteriormente, el programa mostró un conjunto de redes semánticas con la asociación de familias o datos en común.

3.3.3.2.5. Guía de grupos focales aplicados a estudiantes

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Entrevista

Guion de entrevista para los grupos focales dirigidos a los estudiantes de las instituciones educativas que ofertan programas de estudio para personas con escolaridad inconclusa.

1. **Datos sociodemográficos:**

Edad_____ **Sexo:** Femenino___ Masculino___

Estado civil:

Unión libre____ Divorciado___ Viudo ___

Soltero ____ Casado ___ Separado ___

Sector de residencia:

Urbano ____ Rural ____

Parroquia_____

2. Deserción escolar:

2.1 ¿Cuál es la razón por la cual abandonó sus estudios?

_____

_____

2.2 ¿Desde su punto de vista, considera usted que los conflictos familiares como el divorcio o separación de los padres ha sido una de las causas que influyen en el abandono de los estudios?

_____

_____

2.3 ¿Cree usted que la migración, en la búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia, es una de las causas para dejar de estudiar?

_____

_____

2.4 ¿Considera usted que el consumo de drogas es uno de los factores que incide en el abandono de los estudios?

_____

_____

2.5 ¿La falta de recursos económicos fue una de las razones para que usted deje de estudiar?

_____

_____

2.6 ¿A qué se dedicó usted después de haber dejado la escuela?

_____

_____

1. Actividad laboral:

1.1 ¿A qué edad tuvo su primer trabajo?

_____

_____

1.2 ¿Cuál fue su primer trabajo?

_____

_____

2. Continuidad de estudios:

2.1 ¿Qué fue lo que le motivó volver a estudiar?

_____

_____

2.2 ¿Cómo fue para usted volver a estudiar sabiendo que tiene otras responsabilidades?

_____

_____

2.3 ¿Cuál fue la impresión del programa de continuidad de estudios en la institución educativa como tal?

_____

_____

2.4 ¿Cree que los estudios han aportado algo a su vida o ha cambiado su forma de ver la vida?

_____

_____

2.5 ¿A lo largo de los años, se le ha presentado alguna dificultad u obstáculo para continuar con los estudios?

_____

_____

3. Contenido curricular:

3.1 ¿Cuál es su opinión con respecto al contenido curricular impartido en el programa de estudios?

_____

_____

3.2 ¿Considera que el contenido curricular sirve para el trabajo o su vida personal?

_____

_____

4. Proyectos futuros:

4.1 ¿Considera que la obtención de bachiller, le permitió cumplir sus metas propuestas?

_____

_____

4.2 ¿Qué cambios ocurrieron en su vida después de concluir sus estudios secundarios?

_____

_____

3.3.3.2.6. Guía de preguntas para el grupo focal de docentes y autoridades

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



Guion de entrevista para los grupos focales dirigidos al profesorado de las instituciones educativas que ofertan programas de estudio para personas con escolaridad inconclusa.

Primer punto. - Introducción a cargo de la moderadora del grupo focal

Buenos días/ buenas tardes. Mi nombre es Ana Piedra Martínez y me encuentro realizando en el marco de un convenio entre la Universidad de Cuenca y la Universidad Complutense de Madrid, un estudio sobre el impacto de la educación de jóvenes y adultos que han obtenido su título de bachiller en instituciones que ofertan estudios para personas con escolaridad inconclusa, en el sector urbano de la ciudad de Cuenca.

La idea es poder conocer sus distintas opiniones sobre la situación de la educación inconclusa en el Ecuador en lo que respecta a políticas educativas, docencia, metodologías, y el aporte de esta en el estudiantado.

Cabe aclarar que la información es solo para fines investigativos, sus respuestas serán anónimas. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Para agilizar la toma de la información, resulta de

mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Segundo punto. – Presentaciones de los participantes

Moderadora (Solicitar a los participantes una breve presentación de cada uno detallando: nombre, apellido, edad, sexo, ocupación, institución en la que labora, tiempo de trabajo, modalidad de contrato).

Tercer punto. – "Motivos de deserción y repitencia escolar"

Moderadora. - Continuando con la presente sesión, ahora procedemos a tratar el tema de deserción escolar, me gustaría conocer su opinión de los principales motivos de deserción y repitencia escolar

Participantes:_____

_____

_____

_____

Cuarto punto. – Tema de debate Políticas educativas estatales

Moderadora. – Qué opinión le merece la política educativa planteada por el estado para educación inconclusa

Participantes:_____

_____

_____

_____

Quinto punto. – Plan de estudios

Moderadora. – ¿Cuál es su opinión respecto al plan de estudios, la metodología y la evaluación que se aplica en educación inconclusa?

Participantes:_____

_____

_____

_____

Sexto punto. – Formación y fortalecimiento del profesorado

Moderadora. – En lo relacionado al fortalecimiento de capacidades, las instituciones educativas motivan y facilitan la capacitación permanente

¿Cuál debería ser el perfil de la persona que realiza las tutorías en educación inconclusa?

Participantes:_____

_____

_____

_____

Séptimo punto. – Tema de debate "Ámbito familiar"

Moderadora. – 4. Es necesario el involucramiento de la familia en el quehacer educativo de esta modalidad de estudios, ¿por qué?

Participantes:_____

_____

_____

_____

Octavo punto. – Transformación social

Moderadora. – Quisiera su percepción respecto a la pertinencia de la modalidad de estudios en educación inconclusa, si esta facilita la obtención del título y promueve la transformación social del graduado

Participantes:_____

_____

_____

_____

Noveno punto. - Estrategias

Moderadora: Para finalizar pediría que cada participante plantee algunas estrategias para fortalecer esta modalidad de estudios

Gracias por su participación

3.3.3.3. Relatos de vida

3.3.3.3.1. Colectivo

El universo lo conformaron estudiantes de 20 años en adelante que obtuvieron su bachillerato en instituciones con oferta educativa para jóvenes y adultos entre 2005 y 2017.

3.3.3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes egresados, que aceptaron participar en el estudio. Se entrevistó a siete mujeres y cinco hombres, cada uno con sus propias características y trayectorias de vida distintas, lo que permitió obtener una diversidad de experiencias y perspectivas. Se buscó comprender a profundidad las experiencias, los desafíos y los logros de aquellos que optaron por continuar su educación a pesar de las circunstancias iniciales que provocaron su escolaridad inconclusa.

Tabla 12

Casillero tipológico de estudiantes que participaron con relatos de vida

No. De entrevista	Sexo	Estado civil	Ocupación	Rango de edad
E1	Mujer	Soltera	Empleada pública	40-50
E2	Mujer	Soltera	Empleada pública	40-50
E3	Mujer	Divorciada	Emprendedora	30-40
E4	Hombre	Casado	Dueño de negocio	30-40
E5	Mujer	Casada	Jubilada	60-70
E6	Hombre	Casado	Empleado privado	50-60
E7	Hombre	Soltero	Obrero de construcción	20-30
E8	Hombre	Soltero	Chef	20-30
E9	Mujer	Divorciada	Empleada pública	30-40
E10	Hombre	Soltero	Estudiante universitario	20-30
E11	Mujer	Soltera	Empleada pública	40-50
E12	Mujer	Divorciada	Emprendedora	30-40

3.3.3.3.3. Técnica

La técnica utilizada, fue el relato de vida, con la finalidad de conocer desde la perspectiva de cada uno de los individuos que culminaron los estudios, los aspectos sobre factores como la imagen percibida de las instituciones que ofertan este tipo de programas escolares, expectativas y experiencias antes, durante y después del proceso académico.

Como instrumento se utilizó un guion de preguntas y se realizaron sesiones individuales entre noviembre de 2020 y abril de 2022, con una duración que osciló entre los 30 minutos y 1 hora y 30 minutos, en las que cada entrevistado compartió información significativa sobre los siguientes temas:

- contexto familiar
- relaciones con el entorno
- experiencia educativa
- vida laboral
- factores motivacionales
- cumplimiento de metas

De acuerdo con Cornejo et al. (2008), el relato de vida tiene un carácter instrumental, se trata de una técnica utilizada con diversas finalidades, entre ellas, la recopilación de contribuciones de distintas corrientes de pensamiento. Autores como Geremich (2018) reconocen que el enfoque biográfico a raíz del testimonio recolectado de los sujetos en cuanto a las experiencias y su significado, permite alcanzar un vínculo entre cada uno de los contextos para profundizar en la realidad que evidencian los sucesos narrados.

Por su parte, Seid (2020) al referirse al relato de vida, manifiesta que consiste en una conversación entre el entrevistado y el investigador. Es una narración de prácticas, de la acción en situación, en la que el entrevistado con la ayuda del entrevistador se convierte en informante de los contextos y las estructuras que conforman su vida, sus experiencias, acciones y percepciones utilizando un filtro teórico definido. Hace referencia a un fragmento de la historia vivida de una persona y que son discursos, pero cuentan historias reales.

3.3.3.3.4. Plan de análisis

Con respecto al análisis de la información, fue preciso realizar un criterio general sobre todos los aspectos que relató el estudiante, puesto que no se pudo aplicar el tratamiento de dicha información en el software Atlas. Ti, considerando que las preguntas tenían una respuesta amplia, por tanto, no fue factible sintetizar los datos que proporcionaron los participantes. Por la dimensión de información, se transcribieron el 50% de las entrevistas. (Véase anexo transcripciones de relatos de vida)

Tabla 13

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Indicador	Codificador	Escala
Características socio demográficas	Factores biológicos, socioeconómicos y culturales propios de la población objeto de estudio.	Sexo	Masculino Femenino	Nominal
		Edad	18 a 20 años 21 a 30 años 30 a 40 años 41 a 50 años Más de 20 años	Ordinal
		Lugar de nacimiento	Provincias del Ecuador	Nominal
		Estado civil	Soltero/a Casado/a Divorciado/a Viudo/a Unión Libre	Nominal
		Hijos	Si No	Nominal
Asequibilidad	Existencia de suficientes instituciones y programas educativos disponibles que funcionen dentro de una jurisdicción.	▪ Escuelas – Programas	Mucho Poco Nada	Ordinal (Escala tipo Likert)
		▪ Tutores	Si	

Accesibilidad	La educación accesible implica que dentro de una jurisdicción todos tengan la posibilidad de participar en procesos educativos sin discriminación.	▪ Accesibilidad física ▪ Formación en accesibilidad ▪ Accesibilidad a actividades complementarias ▪ Acceso para todos	No Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo Muy deficiente Regular Buena Muy Buena Excelente	Ordinal (Escala tipo Likert)
Adaptabilidad	Compatibilidad de los requerimientos, intereses y condiciones específicas de todos los estudiantes en las sociedades, comunidades de contextos sociales y culturales diversos.	Regulación y supervisión Contenidos de la educación	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Ordinal (Escala tipo Likert)
Aceptabilidad	Forma y el contenido de la educación, incluso el currículo y los métodos de enseñanza.	Necesidades especiales	Muy deficiente Regular Buena Muy Buena Excelente	Ordinal (Escala tipo Likert)

3.3.3.3.5. Guía de relatos de vida aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Entrevista

Guion de entrevista para los relatos de vida dirigidos a los estudiantes de las instituciones educativas que ofertan programas de estudio para personas con escolaridad inconclusa.

Datos generales	
Unidad educativa:	
Nombre	
Sexo:	
Edad:	
Ocupación	
Domicilio:	

1. Indique su experiencia en torno al contexto familiar (apoyo de la familia, cambios en la incorporación a los estudios) antes de culminar sus estudios en el programa educativo para estudiantes con escolaridad inconclusa

2. ¿De qué manera influyó en las relaciones con los amigos, pareja, esposo/a, familia el retomar tus estudios?
3. ¿Existió algún cambio a partir de la obtención del título?
4. Con relación a las experiencias educativas y formativas, comente ¿Cuál es su perspectiva sobre la modalidad de educación inconclusa, su relación con los docentes y compañeros?
5. Sobre la vida laboral, relate sobre las actividades en las que trabajaba antes de graduarse, su condición laboral en la actualidad y su percepción sobre la utilidad del título de bachillerato para la generación de nuevas oportunidades de trabajo
6. Con respecto a los factores motivacionales, hable sobre las razones que le motivaron a retomar sus estudios, así como para asistir y culminar el programa
7. Por último, relate si se cumplieron sus metas, sueños y planes personales, académicos y laborales

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1. Análisis de datos cuantitativos

4.1.1. Encuesta a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

4.1.1.1. Datos sociodemográficos

Del total de estudiantes encuestados (214), se observa una media aproximada de 27 años, cuya mediana es 24 y una desviación estándar de ±8,2 años; se obtuvo un valor mínimo de 17 y un máximo de 59 años. En la tabla 14 se muestra la distribución por sexo de la muestra de estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Tabla 14

Distribución del total estudiantes encuestados (214) por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	71	33%
Mujer	143	67%
Total	**214**	**100%**

Los datos reflejan que el 67% son mujeres quienes forman parte de los programas de educación inconclusa y tan solo el 33% corresponde a hombres, hecho que se asemeja a la particularidad de la provincia y ciudad, en donde predomina el género femenino, tal como evidencia el Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (2010) que en el área urbana de Cuenca se identificó un total de 173.523 mujeres y 158.365 hombres.

Otro aspecto por el que se podría explicar el hecho de que exista más mujeres que hombres en la escolaridad inconclusa, es por la posible persistencia de roles de género en la cultura cuencana que tiende a que las mujeres se dediquen al hogar y a la familia, aspectos que limitan tiempo y recursos para que ellas, concluyan con los diferentes niveles académicos (Cuesta, 2019).

Tabla 15

Distribución del total estudiantes encuestados (214) por sexo y edad agrupada

Edad agrupada	Sexo				P valor
	Hombre		Mujer		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
17-20 años	21	30%	29	20%	0,246
21-30 años	33	46%	76	53%	
30 y más	17	24%	38	27%	
Total	**71**	**100%**	**143**	**100%**	

En la tabla 15 se muestra la distribución de la muestra de estudiantes con escolaridad inconclusa de acuerdo a la edad y género. Se identifica que gran parte de la muestra tanto de hombres (46%), como de mujeres (53%) tiene entre 21 y 30 años, el porcentaje restante muestra que más hombres jóvenes entre 17 y 20 años (30%) ingresa a los programas de escolaridad inconclusa, en comparación con el 20% de la muestra de mujeres. Como consecuencia se evidencia que mujeres mayores de 30 años están en los programas (27%) en comparación con los hombres (24%).

A partir de los datos se realizó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney que considera como variable dependiente el género (hombre y mujer) y como

independiente (rangos de edad). Al analizar el valor p donde se evidencia que la distribución de la muestra por sexo y edad no muestra diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 16 .

Distribución del total estudiantes encuestados (214) por sexo y lugar de nacimiento

Provincia	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	163	76,17%
Resto de provincias	51	23,83%
Total	**214**	**100,00%**

Los resultados muestran la distribución geográfica de los encuestados en función de la provincia de origen. La mayoría de los encuestados (aproximadamente el 76,17%) son originarios de la provincia del Azuay. Dato comprensible, ya que la investigación se llevó a cabo en Cuenca, que es la capital de provincia. Es natural esperar mayor representación de personas en el área de estudio, porque la ciudad es el centro de atención, además el lugar donde las personas locales estarían dispuestas a participar en responder los cuestionarios e investigación.

El porcentaje restante (alrededor del 23,83%) corresponde a personas que provienen de otras provincias diferentes al Azuay. Condición que se asocia a la movilidad humana dentro del Ecuador. Las personas se desplazan entre provincias por diversas razones como: trabajo, educación, oportunidades laborales o familiares. Las personas que provienen de otras provincias estudian o trabajan en Cuenca, lo que explica por qué están presentes en el estudio, a pesar de no ser originarios de la provincia del Azuay.

La distribución de los encuestados por provincia revela tendencia lógica y esperada. Dado que el estudio se llevó a cabo en Cuenca, es natural que la mayoría de los encuestados sean locales. Puesto que tienen mayor probabilidad de participar en encuestas que se llevan a cabo en su propia área. Sin embargo, la presencia de encuestados de otras provincias también es importante atribuida al desplazamiento interno, lo que demuestra la diversidad de la población. La distribución geográfica enriquece el estudio al brindar perspectivas amplias y representativa de la población.

Tabla 17

Distribución del total estudiantes encuestados (214) por sexo y estado civil

Estado civil	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Soltero/a	49	69,01%	66	46,15%	115	53,74%
Casado/a	14	19,72%	49	34,27%	63	29,44%
Divorciado/a	4	5,63%	9	6,29%	13	6,07%
Viudo/a	0	0,00%	3	2,10%	3	1,40%
Unión libre	4	5,63%	12	8,39%	16	7,48%
Separado	0	0,00%	4	2,80%	4	1,87%
Total	**71**	**100,00%**	**143**	**100,00%**	**214**	**100,00%**

La tabla 17 se presenta la distribución de los participantes de la investigación según su estado civil y su género, centrándose en estudiantes que tienen programas educativos inconclusos. El 53,74% del total de la muestra corresponde a personas solteras. Del grupo, el 69,01% son hombres y el 46,15% mujeres. Los estudiantes con programas educativos inconclusos, hay mayor proporción de hombres solteros frente a las mujeres con similar condición civil.

En tanto que, el 29,44% se distribuye por personas casadas. De tal modo que, el 19,72% son hombres y el 34,27% mujeres casadas. Hay menos estudiantes con programas educativos inconclusos casados con relación a los solteros. Además, las mujeres casadas tienden a representación mayor en el grupo con los de género masculino casados.

Los resultados proporcionan reflexiones interesantes de cómo se distribuye el estado civil entre los estudiantes con programas de escolaridad inconclusa según el género. Los resultados sugieren diferencias notables en la distribución del estado civil entre hombres y mujeres. El género masculino tiende a mayor proporción de solteros, mientras que las mujeres son casadas.

Las diferencias en el estado civil pueden relacionarse con factores como las responsabilidades familiares, las expectativas sociales y las oportunidades laborales. Por ejemplo, las mujeres tienen vínculos matrimoniales a edades tempanas a presiones culturales o responsabilidades familiares, condición que atribuye las condiciones para completar las fases de educación. Resultados que también muestran dinámicas sociales y culturales en la población estudiada y el entorno en el que se realiza la investigación. Es importante considerar que las decisiones sobre el estado civil influyen en la disponibilidad de tiempo y recursos para la educación.

Los resultados muestran cómo el estado civil y el género interactúan e impactan en la educación inconclusa de los estudiantes, lo que resalta la importancia de abordar tales dimensiones desde perspectivas ampliadas en el contexto de la investigación.

Tabla 18

Distribución del total estudiantes encuestados (214) que tienen hijos

¿Tiene hijos?	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	28	39,44%	85	59,44%	113	52,80%
No	43	60,56%	58	40,56%	101	47,20%
Total	71	**100,00%**	143	**100,00%**	214	**100,00%**

Los resultados presentados en la tabla 18 se muestran la relación entre los estudiantes que retomaron los estudios de escolaridad inconclusa y la presencia de hijos, segmentando los datos por género. Del total de estudiantes (214), el 52,80% tienen hijos, o sea más de la mitad de los estudiantes que decidieron continuar los estudios a pesar de la escolaridad inconclusa son padres o madres. Por otro lado, el 47,20% de los estudiantes que retomaron las actividades académicas no tienen hijos. Se muestra que una proporción significativa de estudiantes sin hijos, también optaron por continuar con la preparación estudiantil. En relación con el género, el 60,56% de los hombres no tienen hijos, mientras

que el 59,44% de las mujeres sí los tienen. Dato que sugiere que hay más hombres que retoman sus estudios sin la responsabilidad paternas, comparadas con las mujeres.

Los resultados plantean relación interesante entre el retomar los estudios de escolaridad inconclusa y la presencia de hijos, considerando además las diferencias de género. Los datos sugieren que varios estudiantes que retoman los estudios son padres o madres; siendo indicador de que las personas buscan mejorar y superarse con oportunidades educativas para tener y brindar mejores días al entorno familiar.

Se destacan diferencias en términos de género en relación con la presencia de hijos. Aunque la mayoría de las mujeres que retoman los estudios los tienen, hay más hombres sin hijos que deciden continuar estudiando. Condiciones que llevan a reflexionar, que las razones de seguir los estudios, son disímiles según el género. Las mujeres pueden enfrentar desafíos adicionales al equilibrar la educación y la maternidad.

Los resultados podrían sugerir que las responsabilidades familiares y el cuidado de los hijos influyen en la decisión de retomar la educación. Es importante considerar que las diferencias de género con la presencia de hijos se vinculan con la distribución de roles tradicionales en la crianza y el cuidado de los hijos.

A modo de resumen, se resalta la complejidad de las decisiones relacionadas con la educación, cómo la presencia de hijos y las diferencias de género son influyentes en las decisiones educativas, aun cuando hay responsabilidades familiares, económicas y sociales se decide generar espacio de tiempo y dedicación para terminar los estudios de bachillerato.

Tabla 19

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según área de residencia

Área de residencia	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	38	53,52%	77	53,85%	115	53,74%
Rural	33	46,48%	66	46,15%	99	46,26%
Total	71	**100,00%**	143	**100,00%**	214	**100,00%**

En la tabla 19 se muestra la distribución geográfica de los jóvenes y adultos que forman parte de programas de escolaridad inconclusa en Cuenca, diferenciando entre sectores urbanos y rurales. Se identifica que 115 personas, que equivale al 53,74%, residen en el área urbana y 99 personas, que equivale al 46,26%, viven en el sector rural de Cuenca. Significa que más de la mitad de los participantes viven en zonas urbanas, que generalmente están más densamente pobladas con acceso a infraestructuras y servicios desarrollados. El porcentaje restante viven en zonas alejadas de la urbe, que suelen ser menos densamente pobladas con algunas limitaciones de acceso a servicios y recursos, lo que frente a necesidades educativas genera limitaciones para tener opciones para terminar el bachillerato.

La brecha entre el porcentaje de participantes en el área urbana y el sector rural evidencian desigualdades en términos de acceso a la educación, así como otro tipo de

oportunidades. Así, según Cuenca y Urrutia (2019) las personas en áreas urbanas tienen acceso a escuelas, universidades y recursos educativos, por lo que la ubicación geográfica influye en la disponibilidad de recursos educativos, oportunidades de empleo y otras circunstancias que afectan la decisión de continuar la educación. En efecto, de acuerdo con Herrera y Rivera (2020) las personas en áreas rurales enfrentan barreras adicionales para completar las fases de los procesos educativos básicos, por las limitaciones de infraestructura y recursos.

Con lo expuesto se resalta la importancia de implementar políticas y programas que aborden las desigualdades geográficas en la educación, que incorpore medidas para mejorar el acceso a la educación en áreas rurales, como la creación de centros educativos cercanos y el establecimiento de programas de transporte asequibles.

Tabla 20

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según número de personas por vivienda

Sexo	**N**	**Media**	**Desviación estándar**	**Mínimo**	**Máximo**	**P – valor**
Hombre	71	4,99	2,616	1	12	
Mujer	142	5,19	2,604	1	15	0,591
Total	**213***	**5,12**	**2,603**	**1**	**15**	

**Nota*. un encuestado no responde

En la tabla 20 se evidencia que, de los participantes, los hombres en promedio viven con 4,99 personas, con un rango entre 1 y 12 miembros en la misma vivienda; mientras que las mujeres en promedio conviven con 5,19 personas con un mínimo de 1 y un máximo de 15. Los resultados ofrecen información valiosa sobre la dinámica de convivencia en los hogares de los participantes de la muestra. Así, los promedios de personas por hogar para hombres y mujeres son con cierta particularidad diferentes: ello obedece a como las diferencias en la composición familiar, las estructuras de convivencia y las prácticas culturales son influyentes en el ámbito académico, además del resto del entorno.

Para analizar si existe diferencias entre la cantidad de personas que habitan en la vivienda según el género se aplica la prueba estadística t de student como variable dependiente cualitativa el género y como independiente la variable cuantitativa de cantidad de personas por vivienda. Los resultados evidencian que no existen diferencias estadísticamente significativas (p valor mayor a 0,05) entre la cantidad de integrantes en la vivienda entre hombres y mujeres.

4.1.1.2. Análisis datos de ocupación y uso de tiempo

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la ocupación que tienen los encuestados, así como el tiempo que dedican para actividades vinculadas al trabajo y estudiar. Por un lado, se muestra información sobre la distribución del tiempo en general, luego el tiempo destinado a laborar.

Tabla 21

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según ocupación y uso de tiempo de los estudiantes por sexo

	Cuántas horas del día dedica a ser amo/a de casa?						**Total**	
Sexo	**De 1-4 horas**		**De 5 a 10 horas**		**Más de 10 horas**			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	35	95%	2	5%	0	0%	37	100%
Mujer	64	56%	45	39%	5	4%	114	100%

	Cuántas horas del día dedica a trabajo remunerado						**Total**	
Sexo	**De 1-4 horas**		**De 5 a 10 horas**		**Más de 10 horas**			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	5	8%	53	82%	7	11%	65	100%
Mujer	19	19%	75	74%	8	8%	102	100%

	Cuántas horas del día dedica a estudiar						**Total**	
Sexo	**De 1-4 horas**		**De 5 a 10 horas**		**Más de 10 horas**			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	61	95%	3	5%	0	0%	64	100%
Mujer	117	89%	14	11%	0	0%	131	100%

Sexo	Cuántas horas del día dedica al tiempo libre						Total	
	De 1-4 horas		De 5 a 10 horas		Más de 10 horas			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	51	86%	7	12%	1	2%	59	100%
Mujer	102	90%	9	8%	2	2%	113	100%

En lo referente al tiempo que dedican los participantes a tareas del hogar se evidencia que, sin condicionar el género, dedican entre 1 a 4 horas diarias a las tareas del hogar. Dichas tareas ocupan periodos considerables en la rutina diaria de las personas. No obstante, se observa diferencias entre hombres-mujeres en términos de tiempo empleado a las tareas del hogar, así los hombres ocupan el (95%) con rango de 1 a 4 horas al día, en comparación con las mujeres (56%).

Valoración que señala la persistencia de roles de género tradicionales en algunas sociedades, donde se espera que las mujeres asuman cargas desproporcionadas bajo las responsabilidades del hogar. Las diferencias en la cantidad de tiempo dedicado a tareas inherentes al hogar implican en la capacidad de los participantes para continuar con la educación faltante para completar el bachillerato. Aquellos con mayor carga de tareas enfrentan desafíos en distribuir el tiempo y energía para dedicarse a las actividades académicas que demanda terminar la etapa de escolaridad básica.

Con respecto al trabajo remunerado, el 8% de hombres le dedica de 1-4 horas, en tanto que el 19% de mujeres igual tiempo; dato contrastado y entendible por la carga

horaria que se evidencia en el hogar. El 82% de los hombres dedican al trabajo remunerado entre 5-10 horas/día, siendo tendencia similar, al reflejar que el padre de familia es cabeza de hogar en lo económico; sin embargo, un 11% de los ellos afirman trabajar más de 11 horas diarias, hecho que sin lugar a dudas dificulta el desarrollo de otras actividades, es especial la académica. Puesto que, el 8% de las mujeres encuestadas también tienen idéntica carga laboral.

En este sentido, el 95% de los hombres afirma que dedica entre 1-4 horas para estudiar, a diferencia de las mujeres que lo hacen el 89%. Se evidencia que las mujeres dedican mayor tiempo que los hombres al estudio, en el rango de 5-10 horas/día; mientras que un valor mínimo del 2% de hombres afirma que estudian más de 10 horas/día, información que deriva en presumir que no hay otras actividades que interfieran en el estudio, disponibilidad que ayuda a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

El 90% de las mujeres dedican más tiempo libre que los hombres (86%) en el rango de 1-4 horas; el 12% de hombres descansa entre 5-10 horas que las mujeres (8%). A pesar de ello, hay paridad del 2% en hombres y mujeres que descansan al día más de 10 horas.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de los encuestados según la ocupación:

Tabla 22

Distribución de estudiantes que laboran (167) por tipo de ocupación por sexo

¿En qué trabaja?	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Agricultura/ganadería	3	5%	4	4%	7	4%
Construcción	13	20%	1	1%	14	8%
Comercio	12	18%	28	27%	40	24%
Transporte	6	9%	4	4%	10	6%
Cuidado de personas	3	5%	17	17%	20	12%
Actividades técnicas	6	9%	7	7%	13	8%
Artesano	9	14%	12	12%	21	13%
Obrero de fábrica	8	12%	7	7%	15	9%
Otros	5	8%	22	22%	27	16%
Total	**65**	**100%**	**102**	**100%**	**167**	**100%**

Del total de encuestados que laboran (167), se evidencia que la mayoría se dedica al comercio (24%), a la artesanía (13%) y al cuidado de personas (12%). En cuanto a los hombres, la mayoría trabaja en construcción (20%) y comercio (18%). Mientras que las mujeres al comercio (27%) y al cuidado de personas.

Un aspecto que llama la atención es el hecho de que solo 167 de los 214 estudiantes encuestados tengan actividad laboral; proporción significativa de ellos no está trabajando. Condiciones laborales que se vinculan a la falta de oportunidades de trabajo, acceso a empleos dignos, o el tiempo que se dedica a realizar otras actividades.

Por un lado, los resultados reflejan la variedad de ocupaciones en las que los encuestados se involucran, al mostrar diversidad de habilidades y actividades laborales en el grupo. Las diferencias en las ocupaciones entre hombres y mujeres no se identifican como notables.

Tomando en cuenta el segmento de estudiantes que trabajan (167) se presenta el tiempo que dedican a tal actividad:

Tabla 23

Distribución de estudiantes que laboran (167), según horas de trabajo diario

¿Cuántas horas trabaja al día?	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 8 horas	7	11%	33	32%	40	24%
8 horas	42	65%	45	44%	87	52%
Más de 8 horas	16	25%	24	24%	40	24%
Total	**65**	**100%**	**102**	**100%**	**167**	**100%**

Del total de estudiantes (214) solo 167 tienen actividad laboral, donde el 85% trabaja la jornada de 8 horas, tal como lo señalan las normas de trabajo en el Ecuador. Pero el 65% de los hombres labora las 8 horas, mientras de las mujeres solo el 44%. Las diferencias en la duración de la jornada laboral entre hombres y mujeres tienen implicaciones para la capacidad de los estudiantes en equilibrar el trabajo y la educación; ambos sin discriminación enfrentan desafíos adicionales para dedicar tiempo a los estudios, por las responsabilidades laborales y familiares.

Tabla 24

Distribución del total estudiantes encuestados (214) según la fuente de ingresos

¿Su sueldo es el único ingreso del hogar?	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	38,03%	23	16,08%	50	23,36%
No	44	61,97%	120	83,92%	164	76,64%
Total	**71**	**100,00%**	**143**	**100,00%**	**214**	**100,00%**

Al consultar a los estudiantes, sobre el sueldo percibido, es soporte único del hogar, la mayoría (76,64%) respondió que no; siendo evidente que otros miembros de la familia también contribuyen para suplir los gastos del hogar. En cuanto a los hombres el 38,03% afirma que es soporte de hogar con el sueldo percibido, en cambio en mujeres solo el 16,08%. Se destacan diferencias notables entre hombres y mujeres en términos de la percepción sobre el salario como único soporte económico del hogar. En porcentaje menor de mujeres considera que lo que percibe es el único soporte comparado con los hombres. Estos aspectos con referencia al soporte económico influyen en las decisiones de los estudiantes sobre continuar la educación. Aquellos que no son el único sostén familiar tienen flexibilidad para priorizar terminar el bachillerato.

Lo anterior evidencia la importancia de considerar las circunstancias económicas y la dinámica de género al diseñar políticas y programas educativos. La contribución

económica de los estudiantes a los hogares constituye elemento importante en las decisiones educativas y capacidad económica para continuar elegir terminar las fases de estudio inconclusas.

Tabla 25

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según ingreso mensual

Ingreso mensual del hogar	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 386	29	40,85%	68	47,55%	97	45,33%
Entre 386 y 500	27	38,03%	48	33,57%	75	35,05%
Entre 501 y 1000	7	9,86%	21	14,69%	28	13,08%
Entre 1000 y 1500	6	8,45%	5	3,50%	11	5,14%
Más de 1500	2	2,82%	1	0,70%	3	1,40%
Total	**71**	**100%**	**143**	**100%**	**214**	**100%**

En la tabla 25 se muestra que los estudiantes que retomaron estudios la mayoría (45,33%) recibe menos de $386,00 USD, que representaba el salario básico en el Ecuador en el 2018, por consiguiente, el 35,05% percibe entre $386,00 USD y $500 USD. Bajo las condiciones de ingresos mínimos sectoriales dados en el país, se infiere que los estudiantes enfrentan desafíos económicos que motiva a buscar mejorar la calidad de vida a través de la educación que lleve a encontrar mejores oportunidades de empleo y/o emprendimientos.

En cuanto al género se muestra que parte de los hombres (40,85%) perciben menos que el salario básico (SB) dispuesto por el Estado, al igual que las mujeres (47,55%). Los resultados revelan diferencias significativas en los niveles de ingresos entre hombres y mujeres. En donde, una proporción considerable recibe ingresos menores al SB, pero mayor porcentaje de mujeres se encuentran en esta situación. La diferencia en los ingresos refleja desigualdades de género en el acceso al empleo y a oportunidades económicas que no solo se presenta en la ciudad objeto de estudio, sino a nivel nacional y regional.

Los hallazgos resaltan la importancia de considerar las circunstancias económicas y las diferencias de género al diseñar políticas y programas de apoyo para estudiantes que retoman los estudios. Es más, la necesidad de abordar las desigualdades económicas y de género para crear entornos educativos equitativos, que generen similares oportunidades con referencia a quienes terminar el bachillerato bajo los preceptos tradicionales que tienen los formatos de educación en el Ecuador.

Tabla 26

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según otras personas que aportan económicamente al hogar

Miembros del hogar que aportan económicamente	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padres	33	75,00%	54	45,00%	87	53,05%
Hermanos	4	9,09%	9	7,50%	13	7,93%
Hijos	1	2,27%	3	2,50%	4	2,44%
Cónyuge	5	11,36%	51	42,50%	56	34,15%
Otros	1	2,27%	3	2,50%	4	2,44%
Total	**44**	**100,00%**	**120**	**100,00%**	**164**	**100,00%**

En los resultados presentados en la tabla 26 hay información sobre la distribución de los estudiantes que continúan los estudios en función de quiénes aportan ingresos al hogar. La mayoría de los estudiantes (alrededor del 53,05%) mencionan que los ingresos son aportados por los padres. Es decir, el rol de los padres es significativo en la contribución económica del hogar, así como la importancia de las redes familiares y la dependencia de quienes hacen cabeza de familia como fuente de apoyo económico. Un

porcentaje considerable de estudiantes (34,15%) indica que el cónyuge contribuye con dinero para afrontar las necesidades de la familia.

Entre los estudiantes hombres, la mayoría (75%) comparte los ingresos con los padres, mientras que el (25%) menciona que el cónyuge contribuye con los gastos que demanda la familia. Las mujeres con el 45% comparten ingresos con los padres y un porcentaje similar (42,50%) menciona que su cónyuge contribuye económicamente.

Los resultados resaltan diferencias notables entre hombres y mujeres en términos de quiénes aportan económicamente al hogar. Más hombres comparten los ingresos con los padres, mientras que las mujeres tienden a compartir con sus cónyuges. Las diferencias en la contribución económica pueden estar influenciadas por roles de género tradicionales y dinámicas familiares específicos.

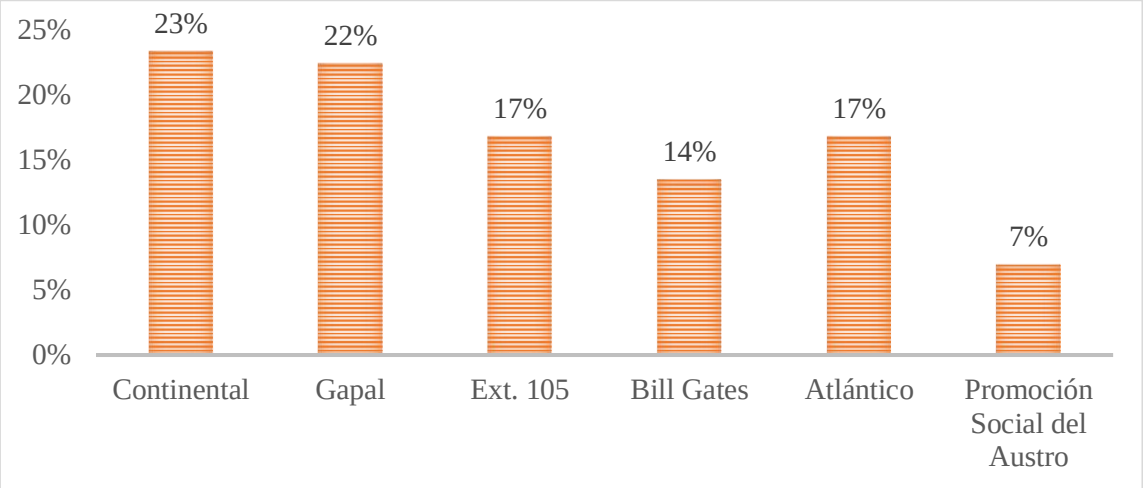
Los datos destacan cómo los estudiantes contribuyen con ingresos a los hogares y la incidencia que se tiene con base al género entre los miembros del hogar; siendo necesario e influyente estos detalles en la generación de políticas estatales para enfrentar los problemas de la educación inconclusa en el Ecuador.

4.1.1.3. Análisis institución educativa a la que asiste

A través del cuestionario aplicado se indagó sobre las características de los centros educativos, de los programas de escolaridad inconclusa que asisten los jóvenes y adultos encuestados que se detallan:

Figura 6

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según tipo de institución educativa a la que asisten

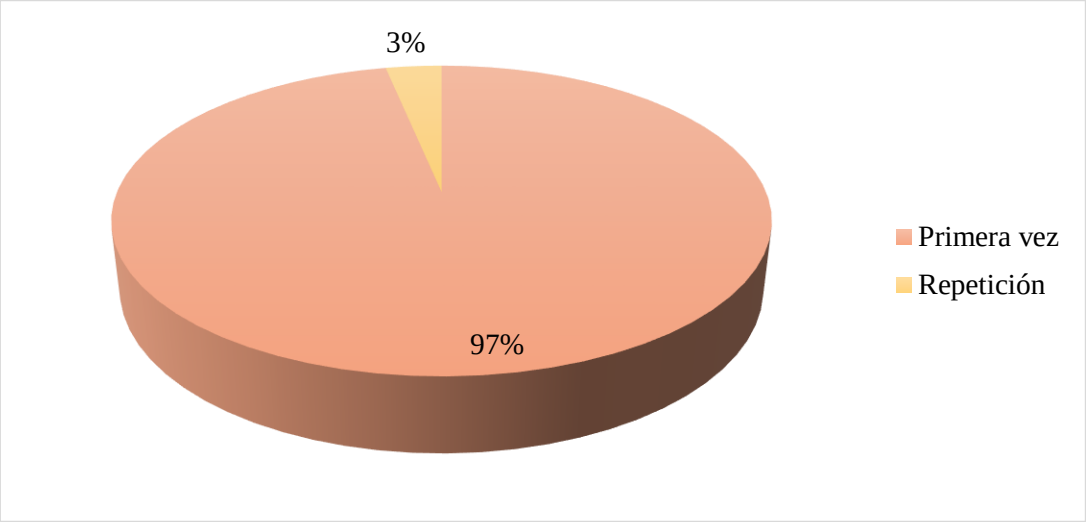


Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

En la figura 6 se muestra el porcentaje de estudiantes de cada una de las instituciones que fueron encuestadas, siendo el mayor porcentaje de la Unidad Educativa Continental (23%) y el menor de la Unidad Educativa Promoción Social del Austro (7%). Los datos corresponden a entidades particulares y fiscomisionales de la urbe de la ciudad de Cuenca. No se incluyó instituciones fiscales, debido a que, por las políticas de Gobierno, apenas se iniciaba con la implementación de instituciones de educación públicas como alternativa para que las personas culminen los estudios de bachillerato.

Figura 7

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según tipo de curso en la entidad educativa



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Al preguntar ¿si está cursando por primera vez o es repetición del año escolar? Del total de encuestados (214) el 97% está en los programas por primera vez; en tanto que el 3% señala repetirlos. Información que marca la tendencia favorable de interés por nuevas personas en ser parte de las alternativas de estudio y alcanzar el título de bachiller.

Tabla 27

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según razones por la repetición del año escolar

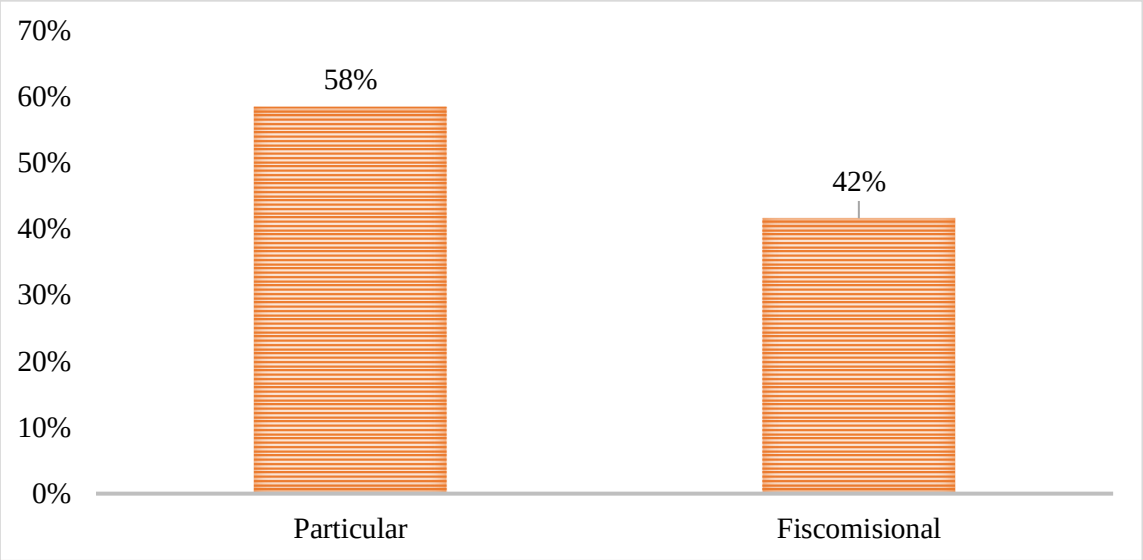
Por qué repitió el año	Porcentaje	Frecuencia
El trabajo ocupaba todo mi tiempo y no me dejaba estudiar	57%	122
Tenía responsabilidades al trabajo remunerado	14%	30
No di la importancia suficiente	14%	31
Otros	14%	31
Total	**100%**	**214**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

El 57% de las personas que repitieron el año escolar afirman que el trabajo ocupaba el tiempo y limitó cumplir con las obligaciones académicas; el 14% señaló que las condiciones del trabajo remunerado limitaron realizar las actividades vinculadas al estudio, otros con el mismo porcentaje no le dieron la importancia que ameritaba el programa de graduación; siendo los motivos para repetir la fase académica.

Figura 8

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según tipo de financiamiento de la entidad educativa

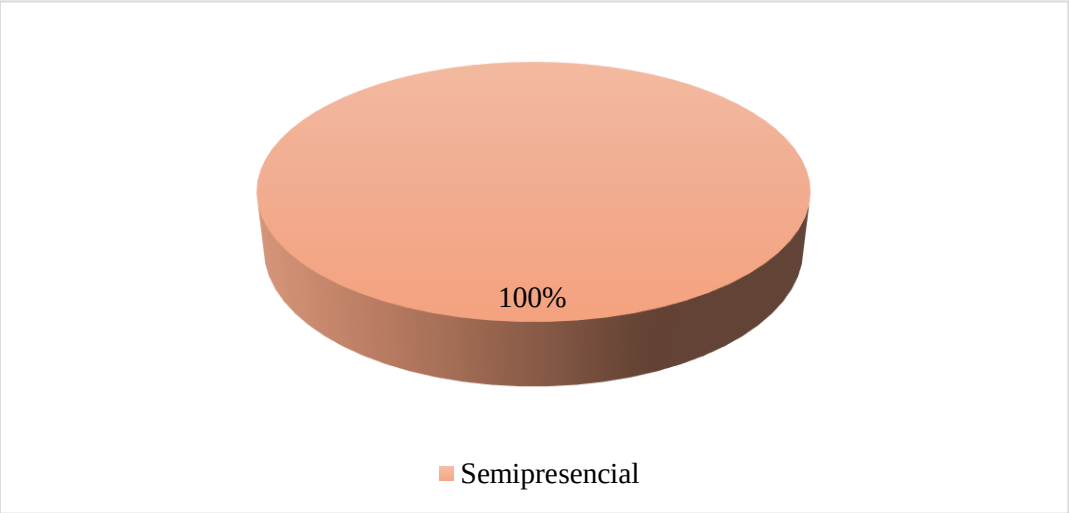


Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

El 58% de los estudiantes se educan en instituciones particulares; mientras que el 42% en fiscomisionales. Datos que marca la tendencia que las personas responden mejor a programas de escolaridad inconclusa auspiciados por unidades educativas particulares y con apoyo estatal, como el privado, debido a que como se mencionó anteriormente el estado no contemplaba esta modalidad de estudios en instituciones públicas.

Figura 9

Distribución de los estudiantes (214) sobre modalidad de estudio

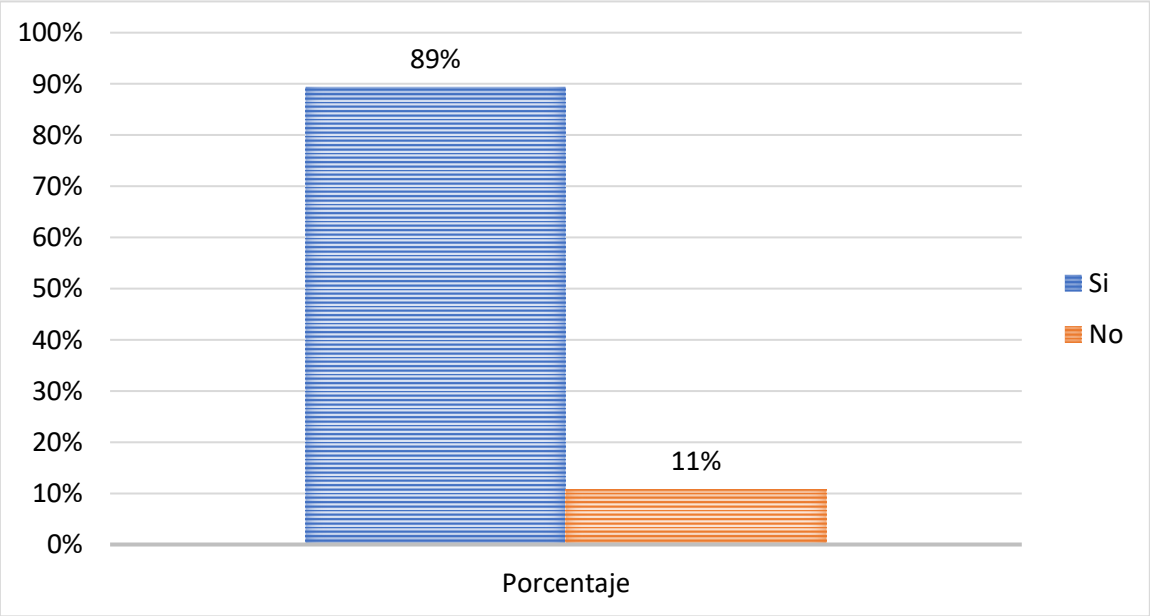


Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

El 100% de los encuestados señalaron asistir en la modalidad semipresencial a los programas de estudio de escolaridad inconclusa. Dejando claro que tienen el conocimiento de la modalidad, y que, esta permite a las personas realizar otras actividades durante la semana.

Figura 10

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según uso de recursos online



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Al preguntar a los encuestados sobre el uso y aplicación de recursos en línea el 89% señalan que trabajan con ellos; el 11% afirmaron que no; aspecto importante, al ser de preferencia la modalidad semipresencial, este tipo de recursos son herramientas fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 28

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según disponibilidad de recursos informáticos

Opciones		Porcentaje	Frecuencia
Dispone de computador propio	Si	71%	152
	No	29%	62
Dispone de internet en casa	Si	77%	165
	No	23%	49

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

De las personas que respondieron a la interrogante sobre la disponibilidad de recursos informáticos (191), el 71% dispone de computador propio y el 29% sostiene que no; lo cual dificulta el realizar las tareas académicas, incurriendo a en otros costos como alquiler de internet, transporte y disponibilidad de tiempo para acceder a dichos servicios.

Por otro lado, el 77% de las personas tienen acceso a internet en la casa, sin embargo es importante considerar que las principales barreras se asocian a las competencias digitales de las personas, por otro lado, el 23% no cuentan con acceso a internet, valor elevado en comparación con los datos internacionales, razón por la cual, son límites que deben sortear con esfuerzo para alcanzar el título de bachiller, en donde se debe involucrar las políticas del gobierno para cubrir tal necesidad básica.

Tabla 29

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según tipo de recursos online de trabajo con los estudiantes

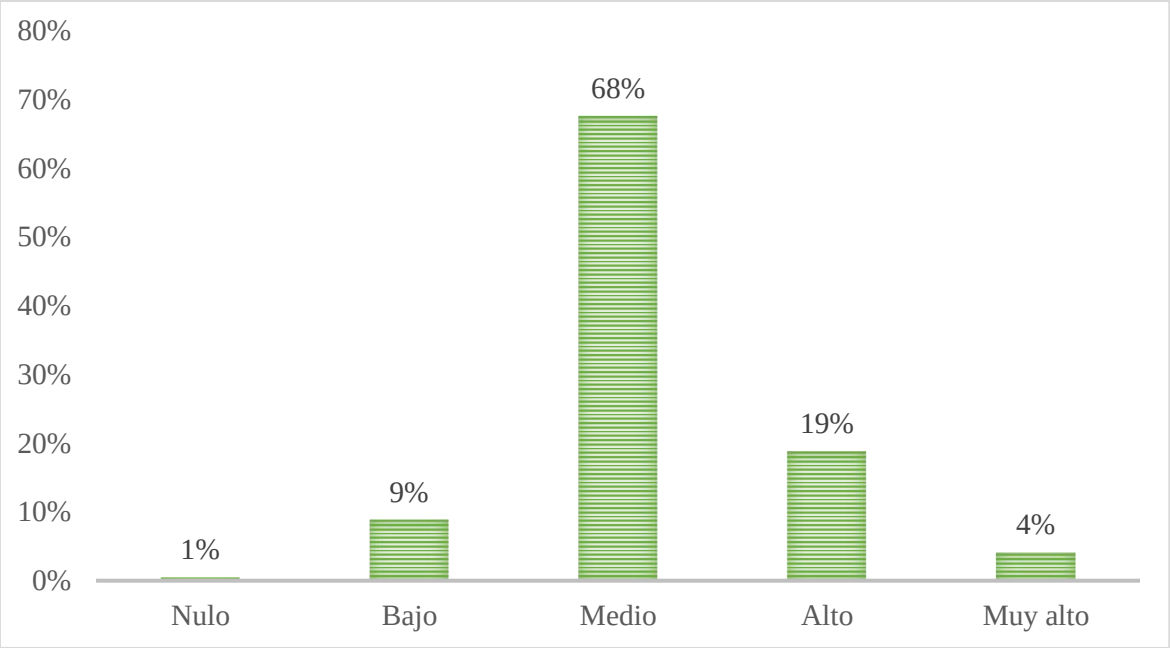
¿Con qué recursos online trabaja?	Porcentaje	Frecuencia
Correo	4%	9
Correo, plataformas de aprendizaje, redes sociales	37%	79
Correo, redes sociales	59%	126
Total	**100%**	**214**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

La tabla 29 muestra que el 59% de los estudiantes utilizan el correo electrónico y las redes sociales como vínculo para realizar los trabajos académicos o actividades curriculares que se requiere en el proceso de formación antes de obtener el título de bachiller; el 37% utiliza correos, plataformas de aprendizaje y redes sociales, pues constituyen alternativas de acercamiento entre la entidad educativa-profesores-alumnos, lo que muestra importante porcentaje de uso. En este sentido, es necesario mencionar que el bajo uso del correo electrónico se justifica, porque en Ecuador las instituciones de educación básica y bachillerato no cuentan con correos institucionales, la interacción con los docentes se da a través de redes sociales o plataformas digitales.

Figura 11

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según dominio de informática e internet



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

La percepción que tienen los estudiantes del conocimiento de informática es medio que representa el 68%; 19% afirma que dominan los recursos informáticos; 9% señala que el conocimiento es bajo; 4% es muy alto, tan solo el 1% sostiene que es nulo. En este sentido, el nivel de conocimiento medio deja expectativas que este grupo de jóvenes y adultos a corto, mediano y largo plazo podrán mejorar de manera notable el uso de tales herramientas.

4.1.1.4. Análisis de la opinión y perspectivas futuras

Tabla 30

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según el motivo por el cual abandonaron estudios

Motivo por los que dejo de estudiar	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Matrimonio	4	8,00%	7	5,83%	11	6,47%
Embarazo	1	2,00%	21	17,50%	22	12,94%
Trabajo	12	24,00%	22	18,33%	34	20,00%
Viaje	1	2,00%	3	2,50%	4	2,35%
Cambio de carrera	1	2,00%	1	0,83%	2	1,18%
Falta de dinero	16	32,00%	46	38,33%	62	36,47%
Discriminación	0	0,00%	1	0,83%	1	0,59%
Desmotivación	7	14,00%	4	3,33%	11	6,47%
Pérdida de año	2	4,00%	0	0,00%	2	1,18%
Motivos familiares	4	8,00%	12	10,00%	16	9,41%
No dejé de estudiar	2	4,00%	3	2,50%	5	2,94%
Total	**50**	**100,00%**	**120**	**100,00%**	**170**	**100,00%**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Entre los factores que influyeron en los encuestados para abandonar los estudios, el 36,47% refiere que, por falta de recursos económicos, lo que se replica al analizar por género, dado que la mayoría de hombres y mujeres señalaron la falta de dinero como principal motivo para desertar de la educación. La falta de recursos económicos es una barrera significativa para la educación. Los resultados indican que un número significativo de personas no pudo continuar los estudios, debido a la incapacidad de costear los gastos educativos.

La falta de recursos económicos limita las oportunidades educativas y, en última instancia, tener impacto en el desarrollo personal, profesional de las personas. Aquellos que no pueden costear la educación enfrentan desafíos en la búsqueda de empleo y en la mejora de las perspectivas laborales. Los resultados resaltan la importancia de brindar oportunidades de educación asequibles, acceso a becas y programas de apoyo para aquellos que enfrentan dificultades económicas. La inversión en educación es crucial para romper el ciclo de limitaciones económicas.

Tabla 31

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según motivos para retomar los estudios distribuidos por sexo

Factores para retomar estudios	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Disponibilidad Económica	2	3,77%	8	6,90%	10	5,92%
Superación personal	25	47,17%	43	37,07%	68	40,24%
Mejora laboral	10	18,87%	16	13,79%	26	15,38%
Apoyo familiar	1	1,89%	5	4,31%	6	3,55%
Dar ejemplo a mis hijos	1	1,89%	8	6,90%	9	5,33%
Desarrollo profesional	4	7,55%	16	13,79%	20	11,83%
Culminar estudios	10	18,87%	20	17,24%	30	17,75%
Total	**53**	**100,00%**	**116**	**100,00%**	**169**	**100,00%**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

La mayoría de los estudiantes encuestados (aproximadamente el 40,24%) menciona la superación personal como el principal factor que los motivó a retomar sus estudios. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes busca el crecimiento personal y el desarrollo a través de la educación. La superación personal es principal empuje que refleja motivación intrínseca para el crecimiento, así como el desarrollo individual. Los estudiantes parecen estar impulsados también, por el deseo de mejorar sus

ingresos económicos, estabilidad laboral, así como el desarrollo de habilidades, conocimientos y perspectivas.

En los resultados se destaca que tanto hombres como mujeres comparten motivación común por la superación personal al retomar los estudios. Aunque hay diferencia en los porcentajes entre hombres (47,17%) y mujeres (37,07%), ambos géneros valoran la superación personal como motivo importante. La búsqueda de superación personal a través de la educación empodera a los estudiantes para la consecución de los objetivos personales y profesionales; de esta manera alcanzar una mejora de la calidad de vida.

Tabla 32

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según percepción de la modalidad de estudios para obtener el título de bachillerato

Modalidad de estudio	**Sexo**				**Total**	
	Hombre		**Mujer**			
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Presencial	2	2,82%	1	0,70%	3	1,40%
Semipresencial	49	69,01%	95	66,43%	144	67,29%
Distancia	20	28,17%	47	32,87%	67	31,31%
Total	**71**	**100,00%**	**143**	**100,00%**	**214**	**100,00%**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los resultados muestran las preferencias de los encuestados con relación a la modalidad de estudios que eligen para los programas de escolaridad inconclusa. La mayoría (67,29%) prefiere la modalidad de estudios semipresencial. Implica combinar una modalidad de estudios flexibles, en la que el estudiantado combina educación en casa y asistencia a clases o sesiones presenciales periódicas obligatorias. Un porcentaje considerable de encuestados (31,31%) prefiere la modalidad de estudios a distancia. Datos indican que los estudiantes optarían por completar los estudios con preferencia en línea, sin la necesidad de asistir a clases o sesiones presenciales. Por otro lado, porcentaje muy bajo de encuestados (solo el 1,40%) elige la modalidad de estudios presencial. Sugiere que una minoría de encuestados están interesados en asistir a clases en persona de manera regular como parte de los estudios.

La preferencia por la modalidad semipresencial podría estar relacionada con la flexibilidad que ofrece para combinar estudios con otras responsabilidades y compromisos. La modalidad permite a los estudiantes adaptar el aprendizaje a los horarios y circunstancias personales.

El hecho de que, proporciones significativas de encuestados prefieran la modalidad a distancia indica la creciente aceptación y confianza en las opciones de educación en línea. Tales plataformas ofrecen flexibilidad adicional, la posibilidad de acceder a materiales educativas desde cualquier lugar dentro de los valores agrados en los procesos de enseñanza.

Las preferencias educativas están influenciadas por factores como la ubicación geográfica, las responsabilidades laborales y familiares, las preferencias de aprendizaje de cada individuo. Los resultados sugieren que las instituciones educativas deben adaptar los programas para ofrecer modalidades de estudio que se alineen con las preferencias de

los estudiantes y las tendencias educativas. Ofrecer variedad de modalidades de estudio optimiza el acceso a la educación para personas con diferentes situaciones y necesidades, al contribuir a formas de educar de manera inclusiva y equitativa.

Tabla 33

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según expectativa de continuar los estudios

Deseo de seguir estudiando	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	76,06%	105	73,43%	159	74,30%
No	6	8,45%	9	6,29%	15	7,01%
No contesta	11	15,49%	29	20,28%	40	18,69%
Total	**71**	**100,00%**	**143**	**100,00%**	**214**	**100,00%**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Es importante conocer la perspectiva futura de los estudiantes que retomaron estudios después de adquirir el título de bachiller al respecto, el 74,30% afirma que desea continuar estudiando, lo que se comparte tanto en hombres (76,06%) como en mujeres (73,43%). El hecho de que, proporciones significativas de alumnos deseen seguir con los procesos académicos después de obtener el título de bachiller, destaca la importancia que se otorga a la educación continua como forma de desarrollo personal y profesional. El comentario resalta que la perspectiva de continuar estudiando es compartida en hombres

y mujeres. Ambos géneros valoran la educación continua como la herramienta para mejorar las oportunidades y habilidades. Las actitudes positivas hacia continuar los estudios se relacionan con el deseo de mejorar las perspectivas laborales y avanzar en carreras profesionales.

Tabla 34

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según carrera universitaria que le gustaría seguir

Carrera	Total	
	Frecuencia	**Porcentaje**
Salud	27	27%
Economía y administración	17	17%
Artesanos	3	3%
Docentes	14	14%
Gastronomía	4	4%
Carreras técnicas	19	19%
Derecho	9	9%
Otras carreras	8	8%
Total	101	100%

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Del total de la muestra el 27% presenta interés en seguir carreras vinculadas al área de salud; lo que evidencia que varios de los encuestados están interesados en el campo de la atención médica y roles de enfermería como posible trayectoria profesional. Porcentaje como el 19% están interesados en áreas de ingeniería como opción de profesionalización; motivaciones vinculadas por las disciplinas relacionadas con la

ingeniería y la tecnología. Algo similar el 17% muestra tendencia en seguir carreras administrativas; es decir hay atracción por roles en la gestión y la toma de decisiones en el ámbito empresarial y organizacional. Otro porcentaje de estudiantes (14%) expresa el interés para convertirse en docentes; motivaciones que orientan el interés de las personas por la enseñanza como alternativa de carrera.

Al relacionar con las tasas de matriculación de la universidad, en 2018 se determinó la tasa de matrícula de 27,93%, en el caso de la provincia del Azuay que ocupa el quinto lugar, tiene participación de 6,60% del total de matrículas. Las carreras a nivel nacional con mayor tasa de matriculación se ubican en el área de ciencias sociales, periodismo, información y derecho con el 34,8% del registro total, en segundo lugar, se ubican la carrera de salud, bienestar y servicios sociales con el 19% y en tercer lugar se ubica las relacionadas con la ingeniería, industria y construcción con el 15% (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe, 2015).

Al preguntar cómo cree que cambiaría la vida de los encuestados posterior a tener el título universitario en diferentes ámbitos los estudiantes opinan:

Tabla 35

Distribución del total estudiantes encuestados (214), según expectativas de vida después de obtener el título de bachiller-laboral

Factores que cambiarían con la obtención del título de bachiller		Hombre		Mujer		Total	
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Laboral	Tener trabajo	55	82,09%	115	84,56%	170	83,74%
	Sacar el título	2	2,99%	5	3,68%	7	3,45%
	Aprender	7	10,45%	7	5,15%	14	6,90%
	No me ayuda	2	2,99%	5	3,68%	7	3,45%
	Mejorar mis ingresos	1	1,49%	4	2,94%	5	2,46%
Total		**67**	**100,00%**	**136**	**100,00%**	**203**	**100,00%**
Económico	Mejores ingresos	63	92,65%	126	91,97%	189	92,20%
	Mejora en el hogar	5	7,35%	10	7,30%	15	7,32%
	Poder dar lo mejor a los hijos	0	0,00%	1	0,73%	1	0,49%
Total		**68**	**100,00%**	**137**	**100,00%**	**205**	**100,00%**
Personal	Ser un ejemplo	9	13,64%	20	14,81%	29	14,43%
	Mejorar la autoestima	14	21,21%	35	25,93%	49	24,38%
	Más ingresos	9	13,64%	15	11,11%	24	11,94%

	Superación personal	34	51,52%	65	48,15%	99	49,25%
	Total	**66**	**100,00%**	**135**	**100,00%**	**201**	**100,00%**
Familiar	Tener un mejor futuro	21	31,82%	23	17,04%	44	21,89%
	Poder ayudar en el hogar	13	19,70%	39	28,89%	52	25,87%
	Ser un ejemplo para mis hijos	3	4,55%	23	17,04%	26	12,94%
	Superación personal	29	43,94%	50	37,04%	79	39,30%
	Total	**66**	**100,00%**	**135**	**100,00%**	**201**	**100,00%**
Otro	Orgullo personal	3	18,75%	6	18,18%	9	18,37%
	Ser mejor persona	4	25,00%	5	15,15%	9	18,37%
	Satisfacción personal	7	43,75%	19	57,58%	26	53,06%
	Continuar mis estudios	2	12,50%	3	9,09%	5	10,20%
	Total	**16**	**100,00%**	**33**	**100,00%**	**49**	**100,00%**

Los resultados proporcionan visión completa de las expectativas y motivaciones de los estudiantes en varios ámbitos (laboral, económico, personal y familiar) en relación con el retomar los estudios y obtener un título de bachiller. Indican expectativa positiva y diversas motivaciones detrás de la decisión de continuar la educación.

Se revela, adicional, que la mayoría de los estudiantes (83,74%) consideran que retomar los estudios les brindaría la oportunidad de tener trabajo, lo que refleja la percepción de que la educación puede mejorar sus perspectivas laborales. Esto demuestra que muchos ven la educación como una vía para mejorar su empleabilidad.

En cuanto al ámbito económico, el (92%) cree que obtener el título de bachiller mejoraría los ingresos; lo que resalta la fuerte creencia en que la educación genera impactos positivos en la situación financiera personal y en la economía del hogar.

Se muestra que, la superación personal es motivador importante para retomar los estudios, con el 49% marcando cambios de vida. Desde este punto de vista, las personas están comprometidas con el desarrollo personal, al buscar crecimiento integral a través de la educación.

En el ámbito familiar, se evidencian diferentes expectativas. El (39,30%) considera que retomar los estudios es forma de superación familiar, así la educación también se percibe como la contribución al bienestar y la proyección de la familia en general.

Las expectativas emocionales son importantes. Considerable número de estudiantes mencionan la satisfacción personal (53,06%), el orgullo personal (18,37%) y el deseo de ser una mejor persona (18,37%) como motivaciones para retomar los estudios. Se nota conexión profunda entre la educación y el crecimiento personal.

En conjunto, los resultados destacan expectativas positivas y variadas en torno a los beneficios de retomar los estudios y obtener el título de bachiller. La educación se percibe como herramienta para mejorar las oportunidades laborales, el bienestar económico, la autoestima, las relaciones familiares y la satisfacción personal en general.

Las motivaciones reflejan la complejidad de las decisiones educativas y la importancia de considerar múltiples aspectos de la vida de los estudiantes al diseñar programas de educación y políticas de apoyo.

4.1.2. Encuesta a estudiantes graduados de programas de educación inconclusa

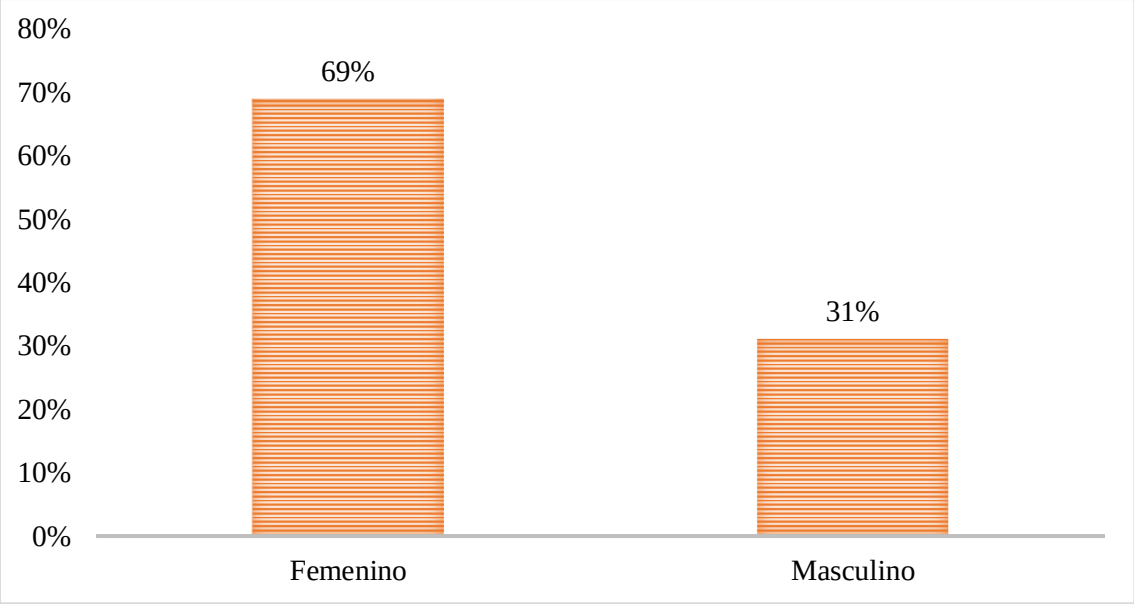
4.1.2.1. Datos sociodemográficos

- **Sexo**

Los jóvenes y adultos encuestados conformados por 386 personas, los cuales se caracterizan por haber obtenido el título de bachiller en instituciones que ofertan estudios para personas con escolaridad inconclusa en la ciudad de Cuenca.

Figura 12

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según sexo



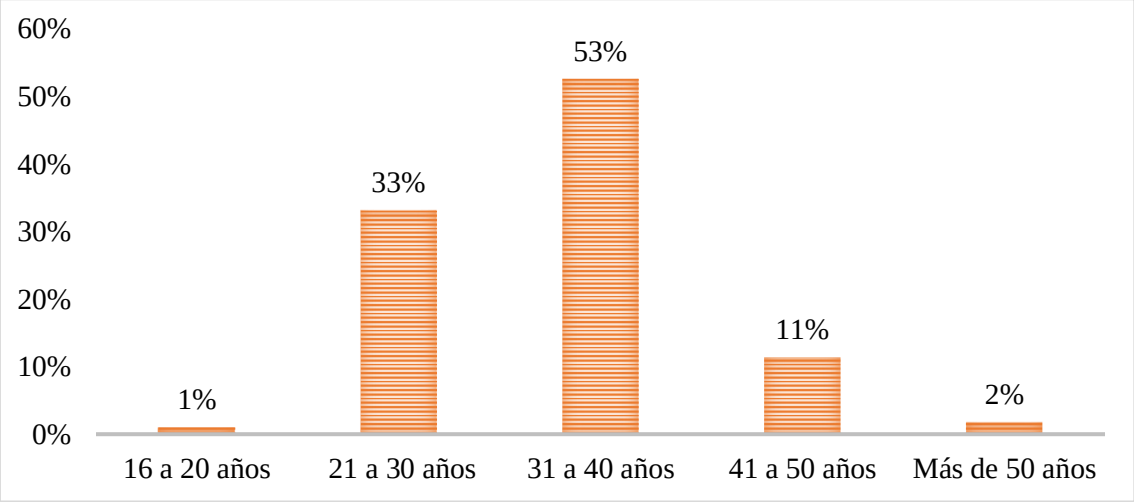
Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

La mayoría de los encuestados (69%) son de sexo femenino. Esto significa que una proporción significativamente mayor de la muestra está compuesta por mujeres. Un porcentaje más bajo de encuestados (alrededor del 31%) son de sexo masculino. Esto indica que hay menos hombres representados en la muestra en comparación con las mujeres. La mayor presencia de mujeres en la muestra y en la población estudiantil refleja tendencias demográficas de la ciudad de análisis y la creciente participación de las mujeres en la educación.

- **Edad**

Figura 13

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según edad



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

La figura 13, presenta la distribución de edades de las personas encuestadas, lo que proporciona una representación visual de la composición demográfica en términos de rangos de edad. Más de la mitad de los individuos encuestados pertenecen al rango de

edades de 31 a 40 años. La franja demográfica tiene la mayor representación en la muestra. Alrededor de un tercio de las personas encuestadas caen en el rango de edades de 21 a 30 años. La categoría también tiene una proporción significativa en la muestra. Un porcentaje menor, pero aún relevante, de encuestados tiene edades entre 41 y 51 años. Este grupo representa una parte sustancial de la muestra. Una proporción menor de individuos evaluados tiene más de 50 años. El grupo representa una parte más pequeña en la muestra. Finalmente, un porcentaje muy bajo de los encuestados pertenece al rango de edades de 16 a 20 años. Este grupo es la parte más pequeña de la muestra.

En relación con la información proporcionada por la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (2021) en Ecuador, se destaca que la población económicamente activa u ocupada está distribuida en diferentes grupos de edad. Estos datos sugieren que la población más activa económicamente se encuentra en los grupos de edades de 25 a 34 años, 35 a 44 años y 45 a 64 años. Es importante notar que estas distribuciones de edad pueden estar influenciadas por tendencias laborales, educativas y socioeconómicas en el país.

En conjunto, los resultados resaltan la diversidad de edades en la muestra de la encuesta y cómo esta distribución se relaciona con la composición de la población económicamente activa u ocupada en Ecuador. Las diferentes edades pueden influir en las experiencias, perspectivas y necesidades de los encuestados, lo que puede tener implicaciones importantes al analizar los resultados y al diseñar políticas o programas para diferentes grupos demográficos.

Tabla 36

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), por sexo y edad agrupada

Deseo de seguir estudiando	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De 16 a 20 años	2	1,69%	2	0,75%	4	1,04%
De 21 a 30 años	37	31,36%	90	33,83%	128	33,16%
De 31 a 40 años	58	49,15%	144	54,14%	203	52,59%
De 41 a 50 años	17	14,41%	27	10,15%	44	11,40%
Más de 50 años	4	3,39%	3	1,13%	7	1,81%
Total	**118**	**100,00%**	**266**	**100,00%**	**386**	**100,00%**

Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

Los resultados presentados en la tabla muestran una distribución detallada de género y edades de la población evaluada. Los datos permiten visualizar cómo se distribuyen las diferentes combinaciones de género y rango de edad dentro de la muestra. La categoría con la mayor proporción de la población evaluada es el grupo de mujeres con edades entre 31 y 40 años, representan aproximadamente el 71% de la muestra; en

este mismo rango de edades, los hombres conforman un porcentaje menor de la muestra, alrededor del 29%. En el rango de edades de 21 a 30 años, las mujeres son el género predominante en la muestra, representando alrededor del 70% y los hombres forman aproximadamente el 31% de la muestra. Para el rango de edades de 41 a 50 años, las mujeres siguen siendo el grupo más representado en la muestra, con alrededor del 61%**.** En este rango de edades, los hombres conforman aproximadamente el 39% de la muestra.

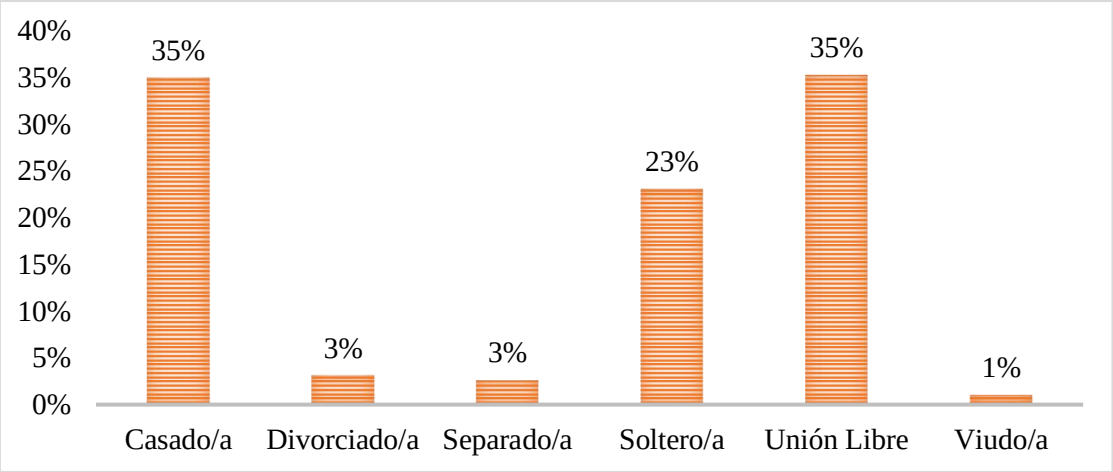
Dentro del rango de edades de 16 a 20 años, hay una distribución igualitaria de género, con un 50% de hombres y un 50% de mujeres en la muestra. Para el grupo de edades mayores a 50 años, las mujeres constituyen alrededor del 43% de la muestra. En este mismo rango de edades, los hombres forman aproximadamente el 57% de la muestra.

En general, las mujeres tienen una mayor representación en la mayoría de los grupos de edades, lo que sugiere una presencia femenina más fuerte en la muestra. Se observa una distribución igualitaria de género en el grupo de edades entre 16 y 20 años, lo que podría ser indicativo de una muestra equilibrada en términos de género para esta franja de edad. La distribución de género y edades en la muestra es importante para considerar al interpretar los resultados de la encuesta y al realizar análisis más profundos de las experiencias y perspectivas de diferentes grupos.

- **Estado civil**

Figura 14

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según estado civil



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

Respecto al estado civil de los encuestados, un porcentaje considerable de los estudiantes graduados, aproximadamente el 35%, se encuentran en una relación de unión libre. Esto indica que están conviviendo con una pareja sin estar casados legalmente. Otro 35% de los estudiantes graduados están casados, lo que sugiere una proporción igual a aquellos que están en unión libre. Esto refleja que una cantidad significativa de estudiantes ha formalizado su relación a través del matrimonio. Un porcentaje menor, alrededor del 23%, de los estudiantes graduados se identifican como solteros, lo que significa que no están casados ni en una relación de unión libre. Una proporción pequeña, aproximadamente el 3%, se identifica como divorciados, lo que indica que han finalizado legalmente un matrimonio previo. Otro 3% de los estudiantes graduados están separados de su pareja actual. Una proporción muy pequeña, alrededor del 1%, se identifica como viudo(a), lo que significa que su cónyuge ha fallecido.

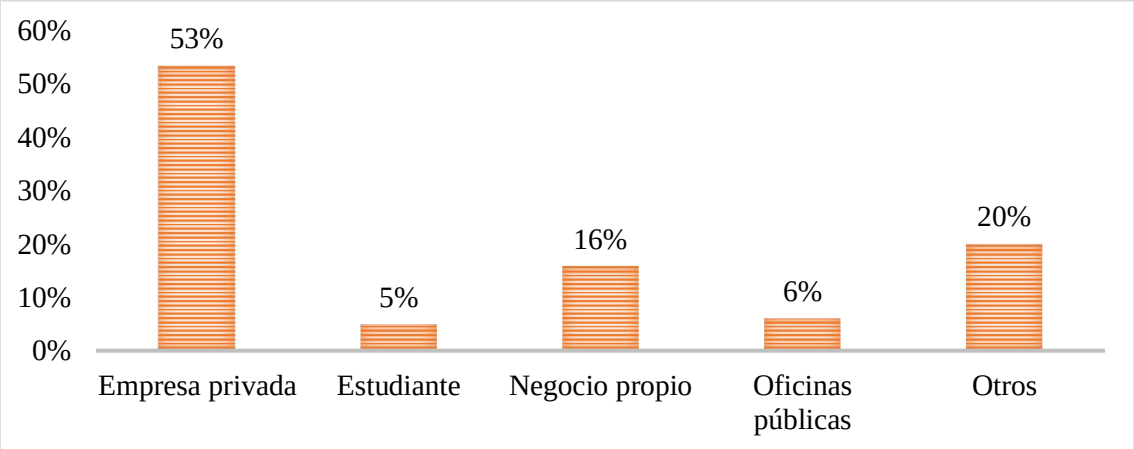
Los resultados reflejan variedad de estados civiles entre los estudiantes graduados, lo que subraya la diversidad de situaciones personales y relaciones en la muestra. Es interesante notar que hay un equilibrio entre aquellos en unión libre y aquellos que están casados. Ello evidencia tendencia hacia relaciones menos formales o una elección consciente de no legalizar el matrimonio.

El estado civil de los estudiantes puede influir en sus decisiones educativas y profesionales, ya que las responsabilidades y prioridades pueden variar según su situación marital. Los datos ofrecen una perspectiva sobre la composición demográfica y las relaciones maritales o conyugales en la muestra, lo que puede ser útil para comprender las circunstancias personales de los estudiantes y cómo estas pueden estar relacionadas con sus decisiones educativas y profesionales.

- **Ocupación**

Figura 15

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según ocupación actual



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

De la muestra consultada se destaca que el 53% trabaja en empresas privadas, el 20% corresponde a otros tipos de ocupaciones como amas de casa, carpinteros, mecánicos, agricultura, comerciantes, vendedor, entre otros, incluso algunos no cuentan con un trabajo; en tanto que el 16% tiene negocio propio, es decir se maneja de forma independiente y autónoma. Por otro lado, el 6% labora en oficinas públicas y el 5% son estudiantes.

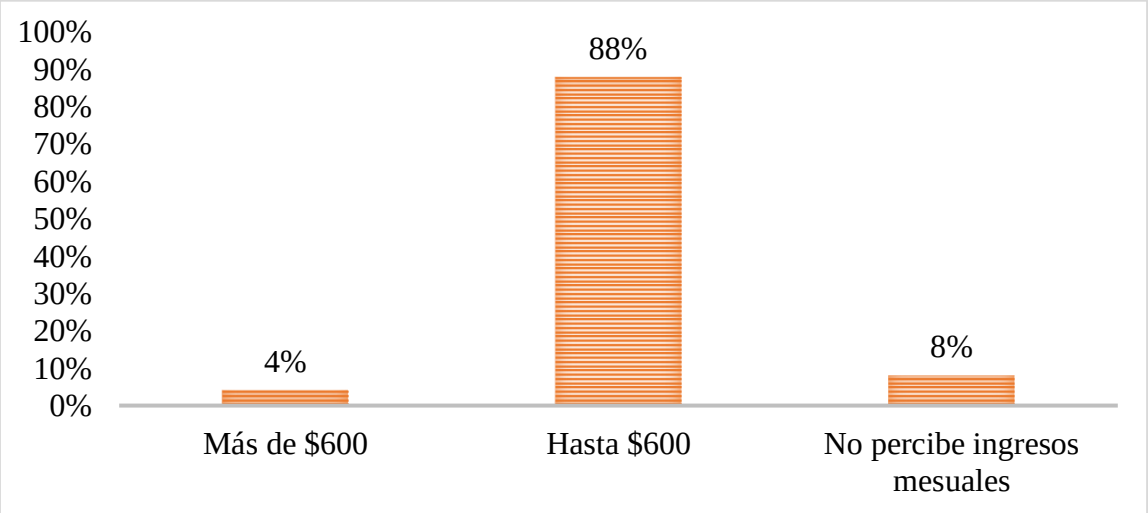
Los resultados evidencian diversidad en las ocupaciones de los encuestados, lo que indica la variedad de roles y actividades que desempeñan en su vida diaria. El hecho de que un porcentaje considerable tenga un negocio propio muestra una inclinación hacia la independencia laboral y el emprendimiento.

Por otra parte, los datos sobre los tipos de empleo y ocupaciones pueden reflejar la estructura económica y laboral en la región en la que se realizó la encuesta. Estos resultados pueden ser relevantes para el desarrollo de políticas y programas que aborden las necesidades y aspiraciones de diferentes grupos ocupacionales en la comunidad.

- **Ingresos mensuales**

Figura 16

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según ingresos mensuales



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

Los resultados presentados ofrecen información sobre la distribución de los ingresos mensuales de las personas encuestadas y cómo estos se relacionan con su nivel de educación. El 88% de las personas encuestadas perciben ingresos mensuales hasta los $600 dólares. Esta categoría representa la mayoría de los encuestados y abarca la mayoría de las respuestas en términos de ingresos. Un porcentaje más bajo, alrededor del 8%, reporta no recibir ningún tipo de ingreso, lo que indica una proporción minoritaria de la muestra que no está generando ingresos. Por último, solo el 4% de los encuestados tiene un ingreso mensual superior a los $600 dólares. Esta categoría representa a aquellos que tienen ingresos relativamente más altos en comparación con el resto de la muestra.

La información ofrece datos clave sobre la relación entre los ingresos mensuales y el nivel educativo de las personas encuestadas. Los datos sugieren una diferencia significativa en los ingresos entre los graduados y aquellos que aún están en el programa de educación inconclusa. Los graduados tienen una proporción mayor de ingresos mensuales superiores a $600, lo que puede ser atribuido en parte a la obtención del título de bachiller. Lo que respalda la noción común de que la educación puede tener un impacto positivo en los ingresos de una persona

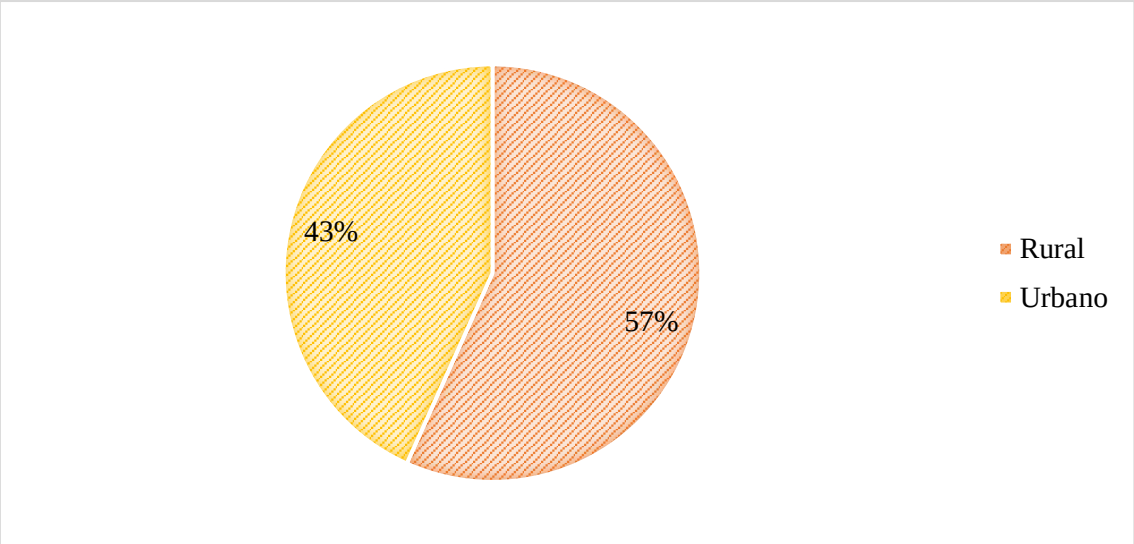
La obtención de un título de bachiller puede mejorar las oportunidades laborales y, por ende, los ingresos. Los ingresos más altos entre los graduados pueden ser una indicación de que su inversión en educación ha dado sus frutos en términos de mayores oportunidades laborales y salarios más altos. La distribución de ingresos muestra que una proporción significativa de encuestados tiene ingresos bajos o nulos, lo que sugiere la presencia de diferentes situaciones económicas en la muestra.

Los resultados proporcionan información esencial sobre cómo se distribuyen los ingresos mensuales entre las personas encuestadas y cómo esta distribución puede variar según su nivel educativo. Los datos resaltan la relación entre la obtención de un título de bachiller y los ingresos más altos, lo que refuerza la importancia de la educación en las perspectivas económicas y laborales de los individuos.

- **Residencia**

Figura 17

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según residencia



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los resultados presentados se refieren a la distribución geográfica de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que lograron obtener un título en los programas estatal y su área de residencia. El 57% de los encuestados vive en áreas rurales. Esto significa que una mayoría significativa de la muestra reside en comunidades o áreas geográficas caracterizadas por una menor densidad de población y una mayor relación con actividades agrícolas y tradicionales. El 43% de los encuestados vive en áreas urbanas. Esto abarca a aquellos que residen en ciudades o zonas urbanizadas, donde generalmente hay una mayor concentración de población, servicios y oportunidades.

La diferencia en la distribución entre áreas rurales y urbanas sugiere que la disponibilidad de oportunidades educativas puede ser más limitada en las zonas rurales.

La falta de centros educativos en las áreas rurales puede dificultar el acceso de los residentes a la educación. La necesidad de movilidad hacia áreas urbanas para acceder a instituciones educativas puede ser un obstáculo importante para aquellos que viven en zonas rurales. Lo que se influencia por factores como los costos de transporte y la distancia.

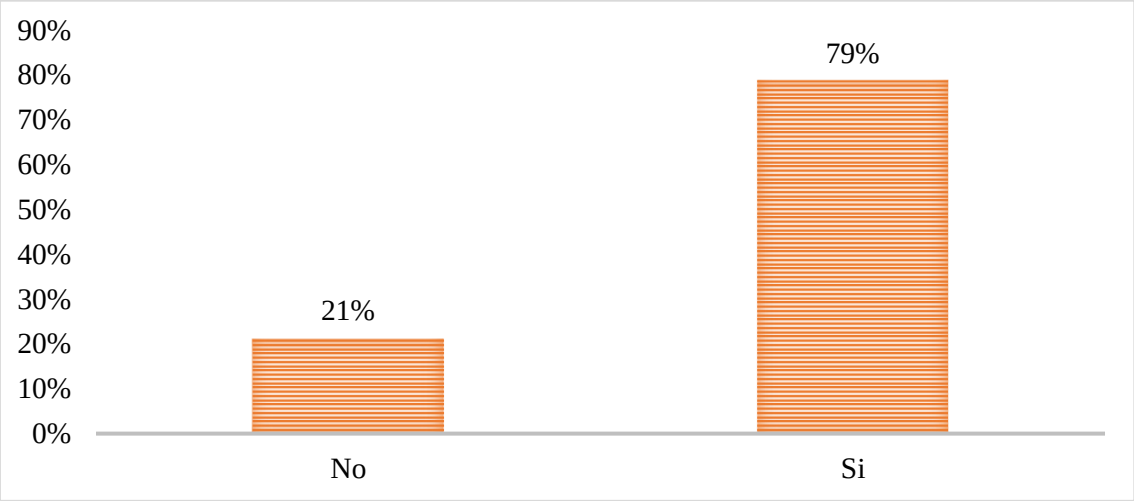
La distribución desigual de acceso a la educación entre áreas rurales y urbanas puede contribuir a la existencia de una brecha educativa entre estas poblaciones. Esto podría tener un impacto en las oportunidades laborales y en el desarrollo personal de los residentes de zonas rurales. Los resultados pueden resaltar la importancia de establecer centros educativos en áreas rurales para mejorar el acceso a la educación y reducir las barreras relacionadas con la movilidad. La falta de oportunidades educativas en zonas rurales puede tener implicaciones más amplias en el desarrollo de estas comunidades, ya que la educación es un factor clave para el crecimiento económico y social.

En resumen, los resultados resaltan la disparidad en la distribución geográfica de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y su relación con el acceso a la educación. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para el diseño de políticas educativas y la creación de oportunidades educativas equitativas en todas las áreas geográficas.

- **Familia**

Figura 18

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según tenencia de hijos



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

En la figura 18, se muestra que el 79% de los encuestados tiene hijos. Esto significa que aproximadamente cuatro de cada cinco encuestados tienen descendencia. El 21% de los encuestados no tiene hijos. Esto representa alrededor de uno de cada cinco encuestados que no tienen descendencia en el momento de la encuesta.

Los resultados proporcionan información relevante sobre la situación familiar de los encuestados y cómo esta puede influir en sus decisiones y circunstancias educativas y laborales. Aquí hay algunas observaciones para considerar: La alta proporción de encuestados con hijos sugiere que muchas personas en la muestra tienen responsabilidades familiares y, posiblemente, compromisos adicionales relacionados con el cuidado y la crianza de sus hijos.

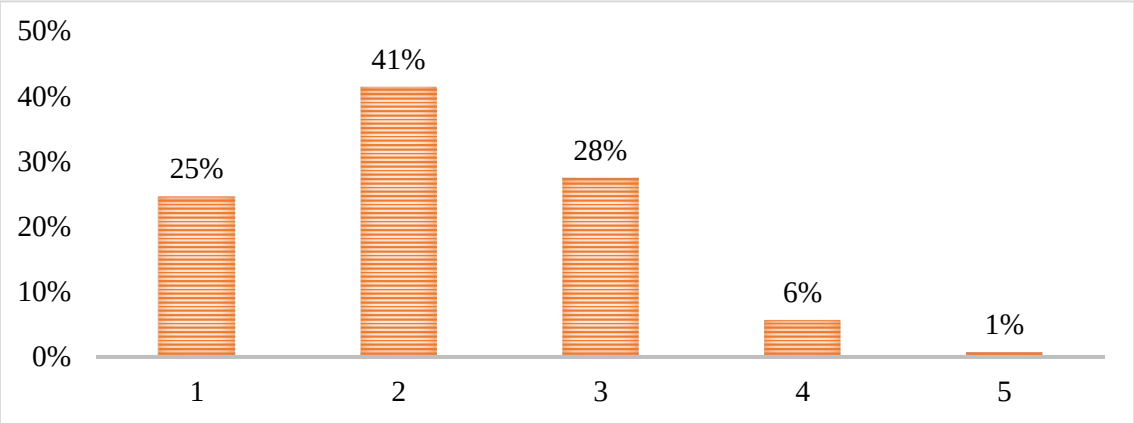
La existencia de encuestados que no tienen hijos refleja la diversidad de situaciones familiares en la muestra. Las decisiones sobre la paternidad y la maternidad son personales y pueden estar influenciadas por una variedad de factores. Tener hijos puede influir en las decisiones de educación y trabajo de los encuestados. Aquellos con hijos pueden tener consideraciones adicionales en términos de tiempo, recursos y flexibilidad laboral.

Los resultados pueden resaltar la importancia de encontrar un equilibrio entre los roles de padres, estudiantes y trabajadores, lo que podría representar desafíos, pero también oportunidades de crecimiento y desarrollo. Los datos son relevantes para la planificación de políticas educativas y laborales que tengan en cuenta las diversas situaciones familiares de los individuos y brinden oportunidades equitativas.

En resumen, se muestra la proporción de encuestados con y sin hijos, lo que proporciona información valiosa sobre las dinámicas familiares y cómo estas pueden relacionarse con las decisiones educativas y laborales de los participantes. Hallazgos que tienen implicaciones en la planificación de programas y políticas que atiendan las necesidades y desafíos específicos de aquellos con responsabilidades familiares.

Figura 19

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), por número de hijos



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

La información presentada se centra en el número de hijos que tienen los encuestados graduados de programas de educación inconclusa. El 79% de los encuestados graduados tiene hijos. Esto significa que la mayoría de los encuestados tienen al menos un hijo. El 21% de los encuestados graduados no tiene hijos. Esto representa un porcentaje más pequeño de la muestra que no tiene descendencia.

Los resultados ofrecen información relevante sobre la situación familiar de los encuestados graduados y cómo esta puede afectar su experiencia educativa y laboral. Aquí hay algunas observaciones para considerar. La alta proporción de encuestados con hijos sugiere que muchos de los graduados deben equilibrar sus responsabilidades familiares con sus objetivos educativos y laborales.

La presencia de una proporción significativa de encuestados sin hijos muestra que las situaciones familiares varían entre los graduados. Esto puede estar relacionado con decisiones personales y circunstancias individuales. Tener hijos puede influir en las

decisiones educativas y en la capacidad de los graduados para comprometerse con sus estudios, especialmente si también trabajan y tienen otras responsabilidades.

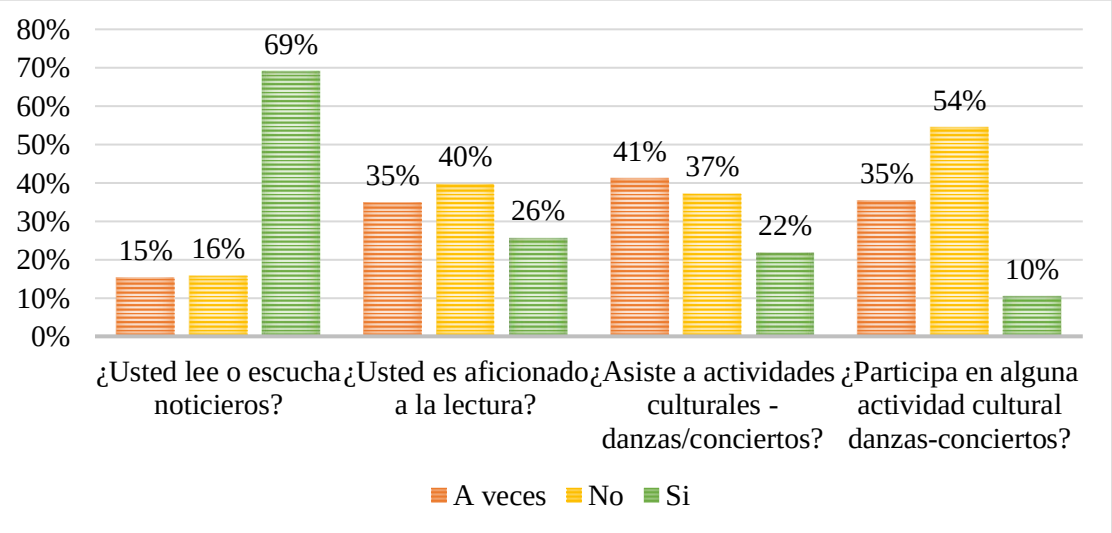
Los graduados con hijos podrían estar motivados a mejorar sus oportunidades laborales para brindar un mejor sustento a sus familias. Los graduados sin hijos pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de tiempo y recursos para dedicar a sus estudios y desarrollo profesional.

Se realza la diversidad de situaciones familiares entre los encuestados graduados de programas de educación inconclusa. Estos hallazgos pueden tener implicaciones en la planificación de programas educativos y en la implementación de políticas que consideren las necesidades y desafíos particulares de los estudiantes con responsabilidades familiares.

4.1.2.2. Ambiente cultural

Figura 20

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según ambiente cultural



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

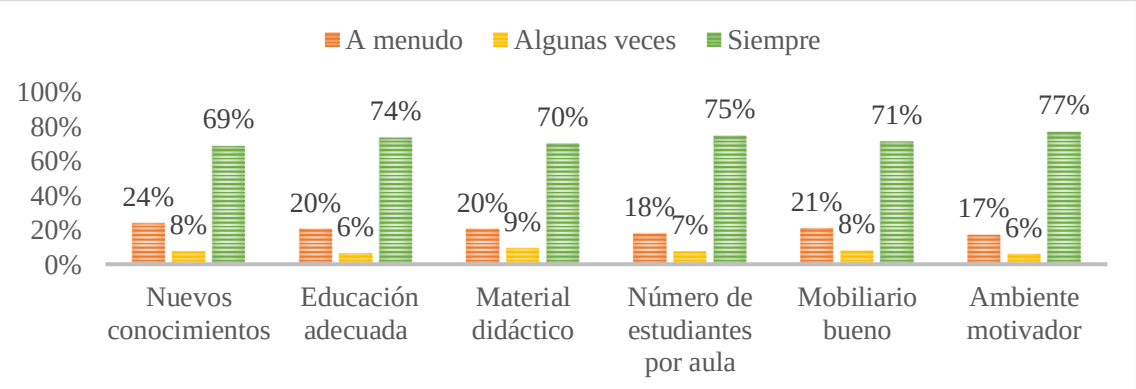
Con respecto al ambiente cultural, del total de evaluados (386) se consultó acerca del hábito de leer o escuchar noticieros; el 69% expresa si hacerlo, lo que demuestra que se interesan en mantenerse informados. La afición hacia la lectura, el mayor porcentaje de personas (40%) no es aficionado. En cuanto a la asistencia a eventos culturales, danzas y conciertos, el 41% lo hace a veces, el 37% no lo suele hacer, y en lo relacionado a participación en actividades de tipo cultural, danzas o conciertos, el 54% no lo hace, estos datos evidencian el poco interés del grupo en actividades artísticas, posiblemente porque priorizan actividades laborales o familiares.

4.1.2.3. Gestión educativa y deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario:

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la dimensión gestión educativa y deserción escolar de los graduados en los programas de educación inclusa en la ciudad de Cuenca, esto con el objetivo de evidenciar la percepción que tienen sobre las características educativas de los programas desde la voz del estudiantado.

Figura 21

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según factor político



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

La dimensión factor político fue evaluada mediante seis preguntas como se detalla en la figura 21, los resultados relevantes exponen que la variable referente a la adquisición de nuevos conocimientos a través de la educación con escolaridad inconclusa, muestra que el 69% expresa que siempre le ayudó, el 24% a menudo y el 8% algunas veces. En relación a la emisión de una educación adecuada, el 74% alude que siempre, el 20% a menudo y el 6% algunas veces.

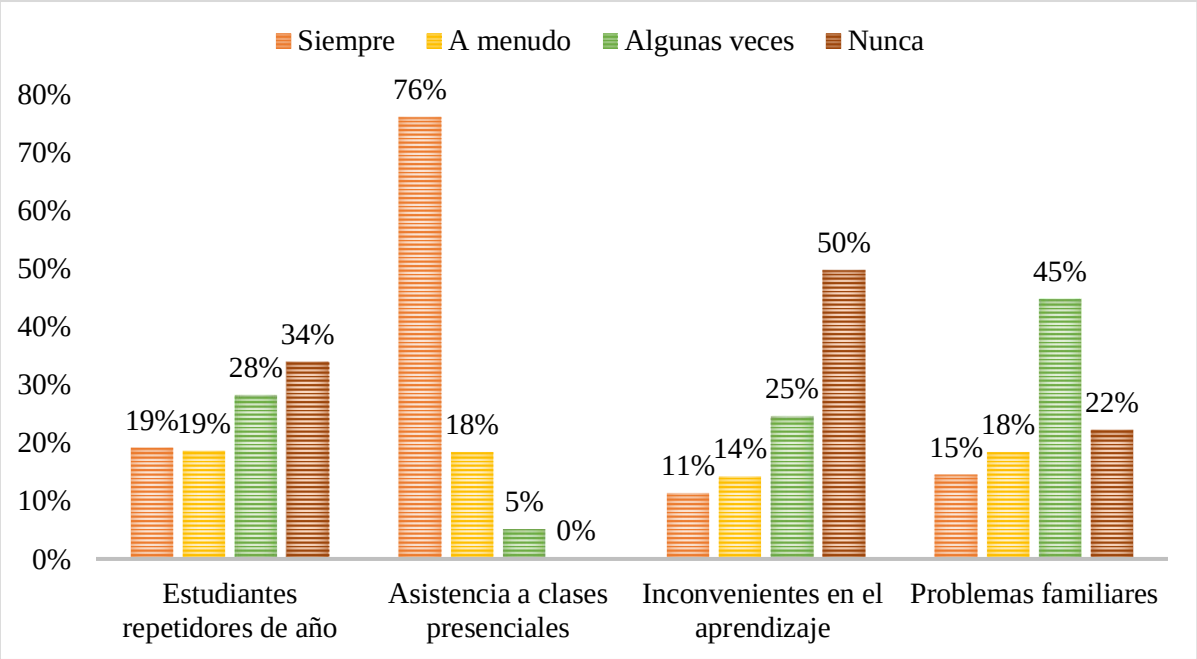
Con referencia a la tercera pregunta vinculada al material didáctico recibido, el 70% expresa que siempre recibió el material, que contribuyó a un mejor aprendizaje, el 20% a menudo y finalmente el 9% algunas veces. El número de estudiantes por aula, el 75% dice que fue favorable para el aprendizaje, el 18% expresa que a menudo fue aceptable, el 7% algunas veces.

La cuarta variable vinculada con el estado del mobiliario utilizado en las instalaciones, el 71% aduce que estuvo en buen estado, el 21% enuncia que a menudo y el 8% explica que algunas veces mantuvo un estado adecuado. Se consultó acerca del ambiente de las clases, en donde el 77% dice fue motivador y contribuyó al aprendizaje, el 17% alega que a menudo, el 6% algunas veces.

Los datos, evidencian que la percepción del estudiantado sobre el entorno de aprendizaje y materiales es positiva y que el material con el que se trabajó, el mobiliario, el ambiente fueron elementos adecuados para un buen aprendizaje.

Figura 22

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según la percepción de la gestión educativa y motivación de la deserción escolar



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los datos de estudiantes graduados demuestran que, en esta modalidad de estudios, no existe un alto porcentaje de repitencia estudiantil, debido a que apenas un 19% manifiesta que compartieron con estudiantes repetidores de año en el entorno de aprendizaje.

En lo que respecta a la asistencia a clases de manera presencial y frecuente, el 76% explica que siempre asistió, y el 5% declaró que no asistía regularmente a clases. Por otro lado, la variable que evalúa los inconvenientes en el proceso de aprendizaje, debido a la falta de materiales para las clases, permitió identificar que el 50% nunca tuvo ningún tipo de problema educativo y un 25% algunas veces, sin embargo, el 11% siempre tuvo dificultades derivadas por la falta de recursos.

Se consultó a los 386 jóvenes y adultos si los problemas familiares, afectaron el rendimiento en los estudios, en donde el 45% expresó que algunas veces, el 22% explicó que las dificultades del hogar nunca perturbaron el tema educativo. De igual forma, el 18% declaró que a menudo los inconvenientes familiares repercutieron en el rendimiento académico. El 15% enunciaron que siempre los inconvenientes familiares afectaron los estudios.

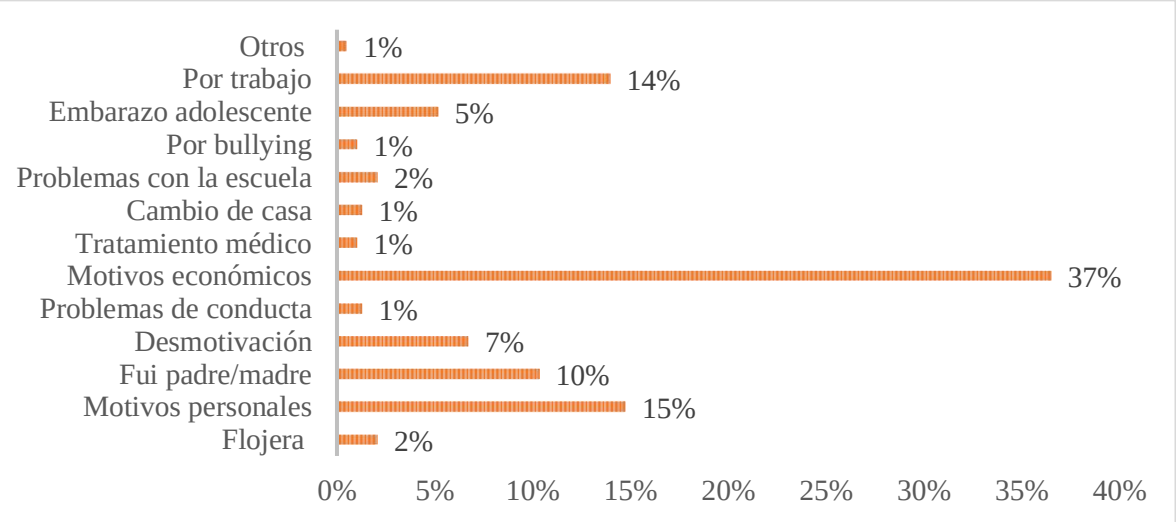
Estos datos evidencian que, a pesar de las dificultades familiares, de acceso a material, laborales, el estudiantado tenía el interés de adquirir conocimientos, por lo que permanentemente asistió a las clases presenciales

4.1.2.4. Educación

- **Eventual deserción escolar**

Figura 23

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según estudios cursados



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los principales motivos por los que las personas decidieron abandonar los estudios, fueron debido a factores económicos con 37%, el 15% asocia con motivos personales, asimismo el 14% dejó de educarse por laborar; el 10% decidió no seguir aprendiendo, porque fueron padres o madres, el 7% se desmotivaron cuando se encontraban educándose, así el 5% renunció a la formación académica, ya que tenía estado de gestación adolescente, siendo estos resultados representativos para la investigación.

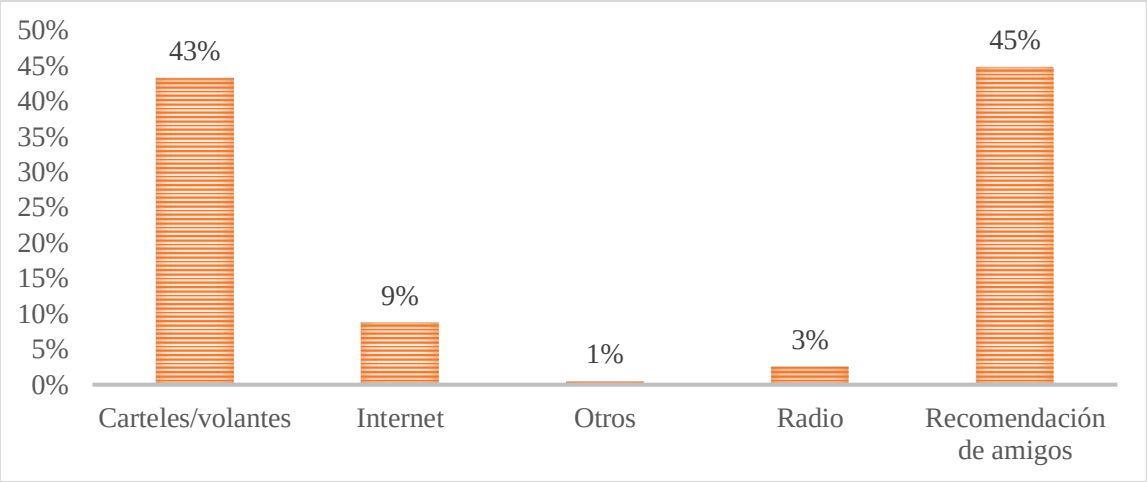
Los datos muestran la difícil realidad de la población que asiste a la modalidad de estudios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, y, permite evidenciar que la difícil situación económica y la maternidad y paternidad temprana, fueron los principales motivos de abandono de los estudios y lo que les obligó a la búsqueda de oportunidades laborales para cubrir las necesidades.

- **Asequibilidad**

La dimensión de asequibilidad, analiza la existencia de suficientes instituciones y programas educativos disponibles que funcionen dentro de una jurisdicción, esto se consideró desde la perspectiva de los graduados de los programas de educación inconclusa, para ello se toma como referencia la forma en la que conocieron el programa, el horario disponible, las clases recibidas, la preparación de los docentes y la metodología empleada por los mismos.

Figura 24

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según medios por los que conoció la oferta académica



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

En lo referente a la forma en la que los graduados se enteraron de la existencia de programas de educación inclusa, el 45% de los encuestados conocieron la oferta educativa a través de la recomendación de amigos. Esto sugiere que el boca a boca y las referencias personales desempeñaron un papel significativo en la difusión de la información. El 43% de los encuestados se enteraron de la institución educativa a través de carteles o volantes entregados. Esto indica que los materiales impresos y la publicidad física también fueron una fuente importante de información. Un 9% de los encuestados descubrió la oferta educativa a través de internet. Esto implica que las plataformas en línea, como sitios web institucionales o redes sociales, jugaron un papel en la difusión de la información. El 3% de los encuestados se enteró a través de la radio. Esto sugiere que la radio como medio de comunicación también tuvo un cierto nivel de influencia en la promoción de los

programas de educación. Un 1% de los encuestados menciona que se enteró a través de otros medios de comunicación, incluidos familiares que ya estudiaban en el centro.

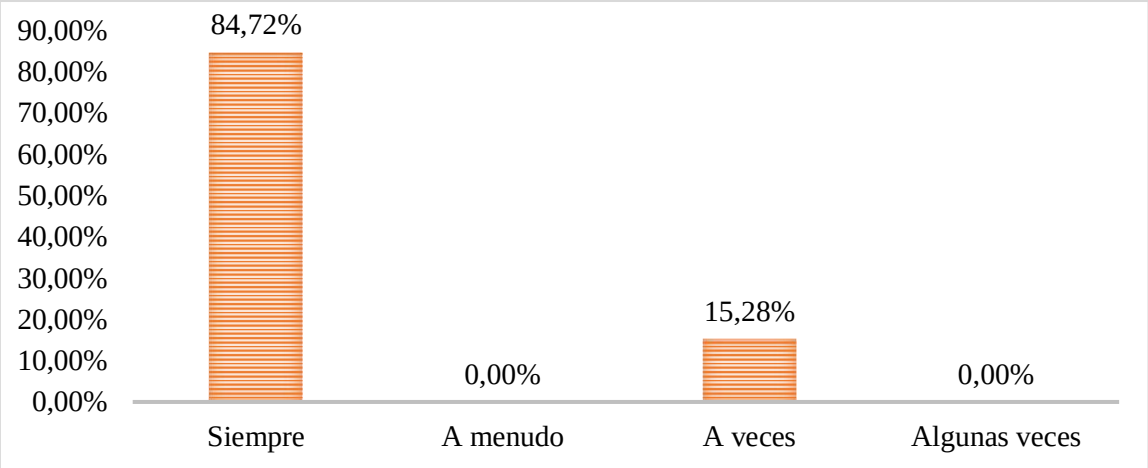
El alto porcentaje de encuestados que conocieron los programas a través de la recomendación de amigos resalta el poder de la influencia personal y cómo las experiencias de otros pueden motivar a otros a unirse. Los diferentes canales utilizados para la difusión de información (carteles, internet, radio, etc.) demuestran la importancia de adoptar una estrategia de comunicación diversificada para llegar a un público más amplio.

La presencia de internet como fuente de información muestra la creciente importancia de la presencia en línea para las instituciones educativas. La importancia de los carteles y volantes puede indicar que las instituciones educativas pueden beneficiarse de una presencia física en la comunidad local para llegar a los interesados. La mención de familiares que ya estudian en el centro como una fuente de información resalta cómo las redes familiares pueden ser una forma efectiva de difundir la información.

En resumen, los resultados revelan las diversas formas en que los graduados se enteraron de la oferta educativa de programas de educación inclusa y cómo estas fuentes de información influyeron en su decisión de unirse. Estos hallazgos pueden ser útiles para las instituciones educativas al diseñar estrategias de promoción y comunicación para llegar a un público diverso y potencialmente interesado en miras de garantizar la accesibilidad.

Figura 25

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción del horario para asistir a clases



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los resultados presentados se centran en la percepción de los estudiantes que retomaron estudios en la secundaria con respecto al horario de clases establecido por la institución educativa. El 84.72% de los encuestados expresaron que el horario de clases les facilitó la asistencia a las aulas. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideraron que el horario fue adecuado y les permitió asistir a las clases de manera efectiva. El 15.28% de los encuestados aludió que el horario a veces ayudó para acudir a las clases. Esto sugiere que algunos estudiantes percibieron que el horario era útil en ciertas ocasiones, pero no siempre.

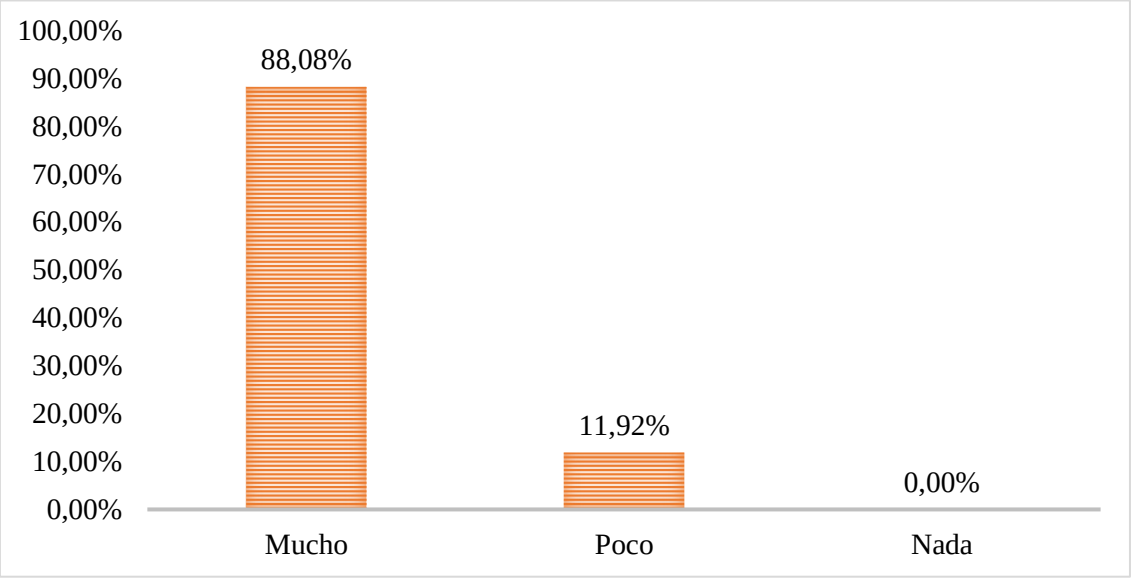
El alto porcentaje de estudiantes que expresaron que el horario les facilitó la asistencia a clases sugiere que el diseño y la planificación del horario son factores cruciales para promover la participación de los estudiantes. La variedad de situaciones individuales y compromisos personales puede influir en la percepción de cómo el horario

afecta la asistencia a clases. Algunos estudiantes pueden tener responsabilidades laborales, familiares u otras que afecten su disponibilidad.

La minoría de estudiantes que mencionaron que el horario a veces ayudó para acudir a las aulas pueden estar indicando que existe la necesidad de cierta flexibilidad para permitir un equilibrio entre las diferentes responsabilidades y la educación. Los resultados resaltan la importancia de considerar las diferentes situaciones y necesidades de los estudiantes al establecer horarios, para asegurarse de que sean lo más accesibles y efectivos posibles. Un horario bien adaptado puede contribuir a la retención de los estudiantes, ya que, si los estudiantes encuentran el horario conveniente, es más probable que continúen asistiendo a las clases y completando sus estudios.

Figura 26

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), sobre si la educación recibida cubrió sus expectativas como estudiante para culminar sus estudios



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Respecto a si el programa de educación inconclusa cubrió las expectativas de los estudiantes para lograr culminar la secundaria, el 88% manifiesta que el establecimiento so cubrió estas expectativas. Al contrario, el 12% indicó que las expectativas no se lograron cubrir.

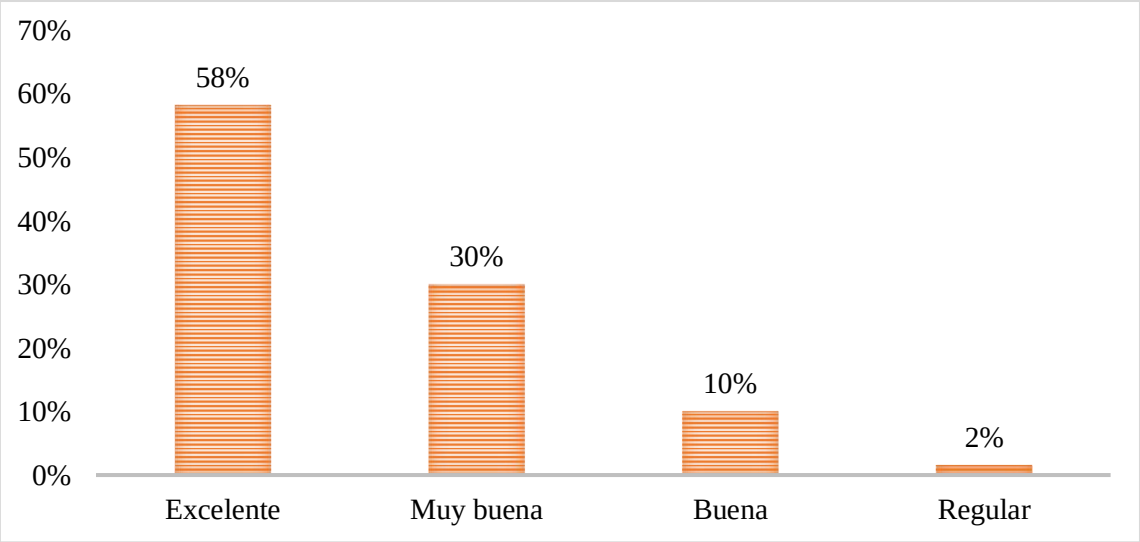
Los resultados proporcionan información esencial sobre cómo los estudiantes evaluaron el programa de educación inconclusa en relación con sus expectativas personales y si consideraron que el programa cumplió con su propósito. El 88% manifiesta que el establecimiento so cubrió estas expectativas. Al contrario, el 12% indicó que las expectativas no se lograron cubrir.

El alto porcentaje de estudiantes que expresaron que el programa cubrió sus expectativas refleja una alta satisfacción y sugiere que el programa cumplió su propósito fundamental de brindar una oportunidad para que los estudiantes culminen su educación secundaria. Mientras que el porcentaje minoritario de estudiantes que no sintieron que sus expectativas se cumplieron puede reflejar diferencias individuales en términos de objetivos educativos, necesidades y metas personales.

La percepción de si las expectativas se cumplieron puede verse afectada por diversos factores, como la calidad de la enseñanza, el apoyo brindado, la adaptación del currículo y la conexión con las metas de los estudiantes. Los resultados pueden reflejar tanto la eficacia del programa como las circunstancias cambiantes de la vida de los estudiantes y las decisiones que tomaron durante el proceso educativo.

Figura 27

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción sobre la preparación de los profesores



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los resultados presentados se centran en la percepción de los estudiantes que retomaron estudios en un programa de escolaridad inconclusa sobre la preparación de los docentes. El 58% de los encuestados considera que la preparación de los docentes es excelente. Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes tiene una opinión muy positiva sobre la calidad de la formación y competencia de los profesores. El 30% de los encuestados piensa que la preparación de los docentes es muy buena. Esto sugiere que otro grupo considerable de estudiantes también tiene una alta opinión sobre la preparación de los profesores, aunque quizás no la califiquen como "excelente". El 10% de los encuestados establece que la preparación de los docentes es buena. Esto indica que un grupo más pequeño de estudiantes considera que la preparación es satisfactoria, aunque quizás no alcance los niveles más altos de calificación. Un 2% de los encuestados asume

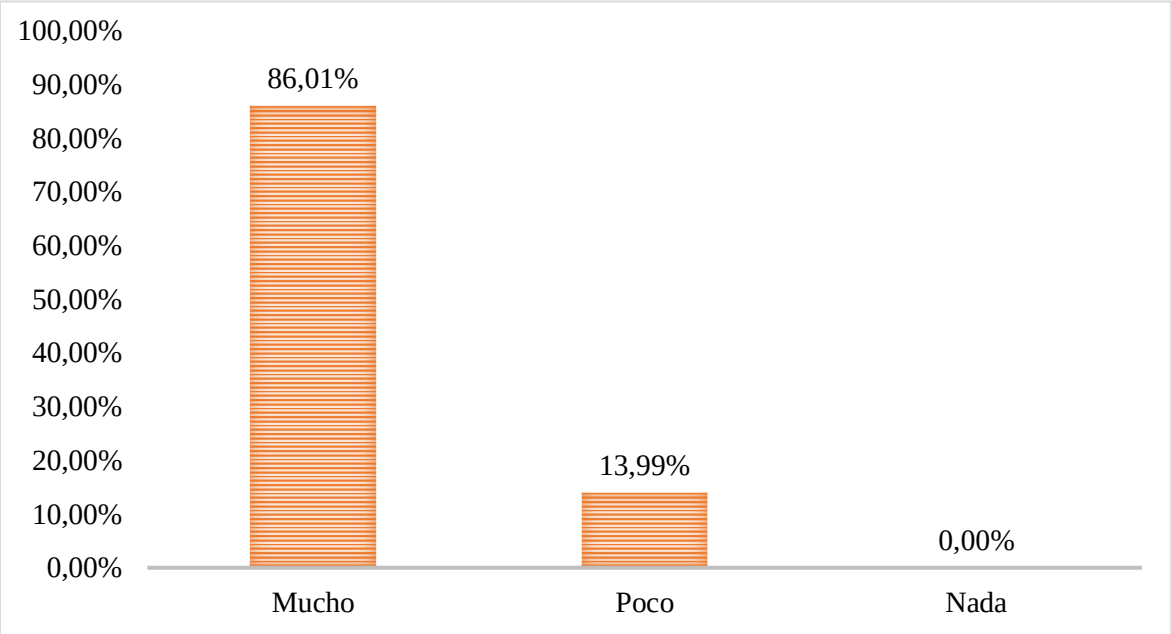
que la preparación de los docentes es regular. Esto sugiere que una minoría de estudiantes tiene una opinión más crítica o menos positiva sobre la preparación de los profesores.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes califiquen la preparación de los docentes como "excelente" o "muy buena" sugiere una satisfacción generalizada y una percepción positiva de la formación proporcionada por los profesores. La presencia de calificaciones que van desde "excelente" hasta "regular" muestra que las opiniones de los estudiantes varían en cuanto a la calidad de la preparación de los docentes.

Las opiniones de los estudiantes sobre la preparación de los docentes pueden estar influenciadas por su experiencia en el aula, la capacidad de los profesores para comunicar y explicar el material, y la efectividad general en la enseñanza. Aunque la mayoría tiene una opinión positiva, los resultados también indican que existe un espacio para la mejora y el perfeccionamiento de la preparación docente, especialmente para el pequeño porcentaje de estudiantes que la considera "regular". La calidad de la preparación de los docentes puede tener un impacto directo en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes, lo que resalta su importancia en la efectividad general del programa educativo.

Figura 28

La metodología utilizada por los docentes ayudó en el proceso de aprendizaje



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

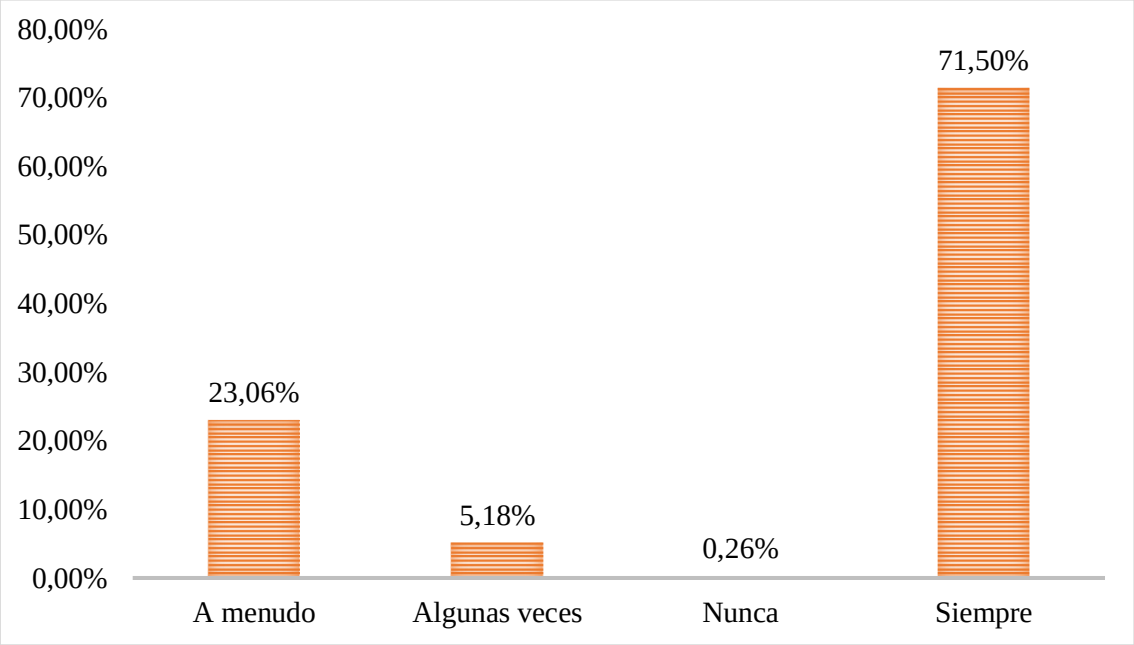
La figura 28 muestra que el 86% de adultos y jóvenes piensa que la metodología usada por los profesores en el proceso de aprendizaje, les ayudó mucho en la formación. Por el contrario, el 14% dice que les sirvió poco para aprender.

- **Accesibilidad**

La dimensión de accesibilidad comprende los aspectos que toma en consideración las instituciones educativas para garantizar la igualdad en el acceso en la educación a los estudiantes que retomaron estudios, lo que implica la garantía de la accesibilidad física, a actividades complementarias y las acciones para el acceso para todos.

Figura 29

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción sobre el acceso adecuado a las instalaciones como: aulas, salones y servicios complementarios



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

La información primaria se centra en la percepción de los estudiantes acerca del acceso a los materiales y módulos escolares de enseñanza durante el programa de educación inconclusa, así como su adecuación para lograr una educación efectiva. El 71,50% de los encuestados manifestó que siempre tuvo acceso a los materiales y módulos escolares de enseñanza. Esto indica que una mayoría sustancial de estudiantes considera que los recursos educativos estaban disponibles de manera constante.

El 23,06% de los encuestados expresó que a menudo los recursos estuvieron disponibles y apoyaron en el aprendizaje. Esto sugiere que un porcentaje considerable de estudiantes experimentó la presencia frecuente de recursos educativos. El 5% de los

encuestados adujo que en ciertas ocasiones los recursos estuvieron disponibles. Esto indica que un grupo más pequeño de estudiantes percibió que la disponibilidad de recursos era menos constante. Un 0,26% de los encuestados señaló que nunca tuvo acceso a los recursos educativos. Que representa porcentaje muy pequeño de estudiantes que sienten que los recursos no estaban disponibles para ellos en ningún momento.

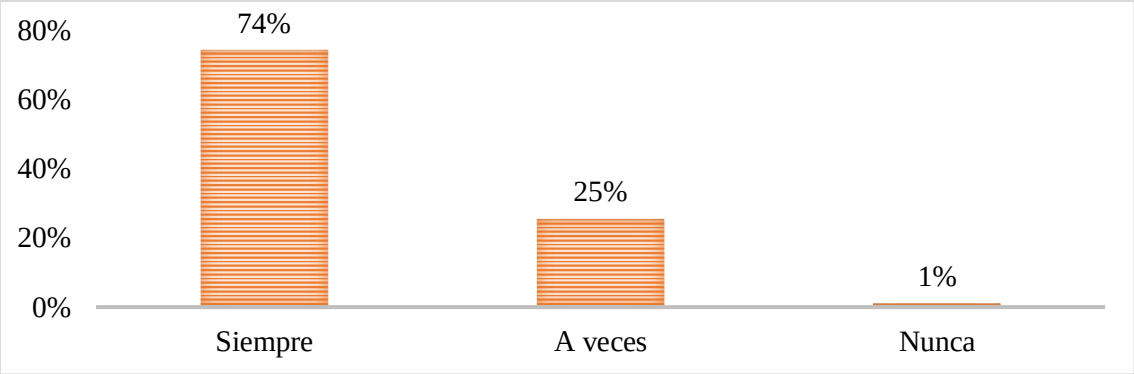
La mayoría de los estudiantes afirmó que siempre tuvo acceso a los materiales y módulos escolares de enseñanza, lo que sugiere que la institución hizo esfuerzos para garantizar la disponibilidad de recursos para los estudiantes. La presencia de respuestas que indican que los recursos a menudo estaban disponibles también resalta que los materiales y módulos escolares jugaron un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Aunque la mayoría de los estudiantes percibió un acceso constante a los recursos, el pequeño porcentaje que menciona acceso en "ciertas ocasiones" o "nunca" podría señalar posibles áreas de mejora en términos de distribución y disponibilidad de recursos. La adecuación y disponibilidad de los materiales y módulos escolares puede tener un impacto directo en la calidad de la educación y en el rendimiento de los estudiantes.

En resumen, los resultados revelan cómo los estudiantes perciben la disponibilidad y adecuación de los materiales y módulos escolares de enseñanza en el programa de educación inconclusa. Estos hallazgos pueden ser útiles para la institución al evaluar y mejorar la provisión de recursos educativos y asegurar un entorno propicio para el aprendizaje efectivo.

Figura 30

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción sobre actividades complementarias



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

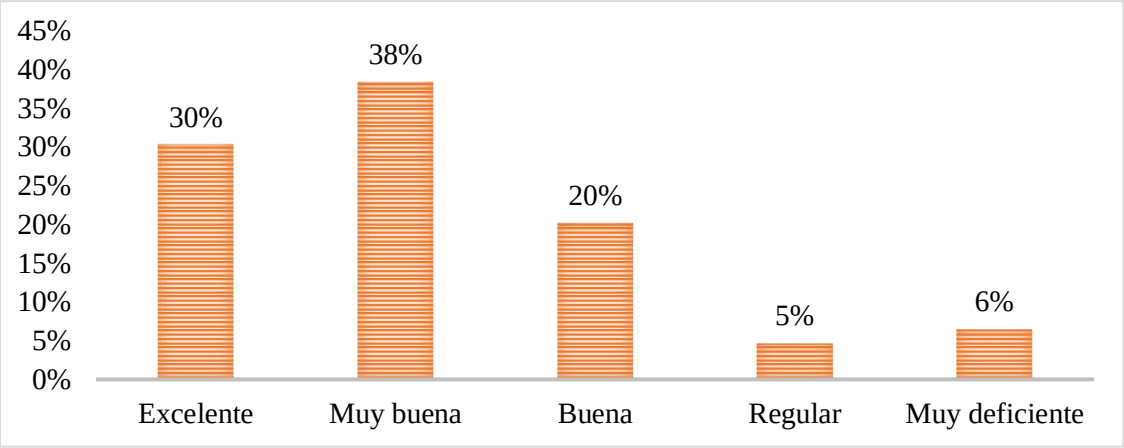
Los resultados presentados se centran en la participación y percepción de los estudiantes en cuanto a las actividades complementarias, tales como eventos sociales, deportivos, culturales, y otros, organizados por la institución de formación. El 74% de los encuestados apunta que siempre se llevaban a cabo actividades complementarias, como eventos sociales, deportivos y culturales. Esto sugiere que una mayoría sustancial de estudiantes experimentó una oferta constante y variada de actividades fuera del currículo educativo. El 25% de los encuestados indica que a veces se establecían actividades complementarias. Esto señala que un porcentaje menor de estudiantes notó que estas actividades no eran tan frecuentes o regulares.

La disponibilidad de actividades complementarias puede enriquecer la experiencia educativa al brindar oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal más allá del aula. La realización constante de actividades complementarias, como eventos sociales, deportivos y culturales, sugiere que la institución se esfuerza por brindar una variedad de opciones para que los estudiantes se involucren y participen.

Las actividades complementarias no solo ofrecen entretenimiento y diversión, también pueden contribuir al bienestar emocional, social y físico de los estudiantes. La alta proporción de estudiantes que indican que siempre se llevaban a cabo estas actividades podría ser un indicador de una cultura inclusiva y participativa dentro de la institución.

Figura 31

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción de los recursos utilizados en clases



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los datos se enfocan en la percepción de los estudiantes sobre los recursos, herramientas y materiales utilizados en las clases de la institución educativa. El 38% de los encuestados reflexiona que los recursos, herramientas y materiales utilizados en las clases fueron muy buenos. Esto implica que un porcentaje significativo de estudiantes tiene una percepción positiva sobre la calidad y eficacia de los recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que el 38% de los estudiantes considere que los recursos y herramientas utilizados en las clases fueron "muy buenos" sugiere que

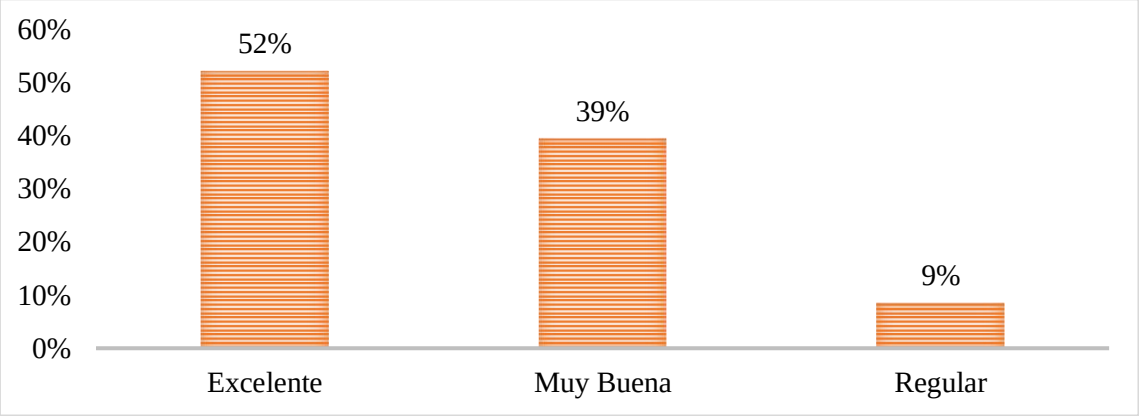
existe una apreciación positiva y un nivel satisfactorio de satisfacción con los materiales de enseñanza.

La percepción positiva sobre los recursos puede indicar que estos contribuyeron a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Una valoración positiva de los recursos puede estar relacionada con la incorporación de tecnología, materiales actualizados y enfoques pedagógicos innovadores, lo que puede aumentar la motivación y la comprensión de los estudiantes. Los recursos y materiales utilizados en las clases pueden desempeñar un papel crucial en la presentación y el entendimiento de los conceptos, lo que puede influir directamente en el aprendizaje y la retención de la información.

- **Aceptabilidad**

Figura 32

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción acerca de la educación recibida



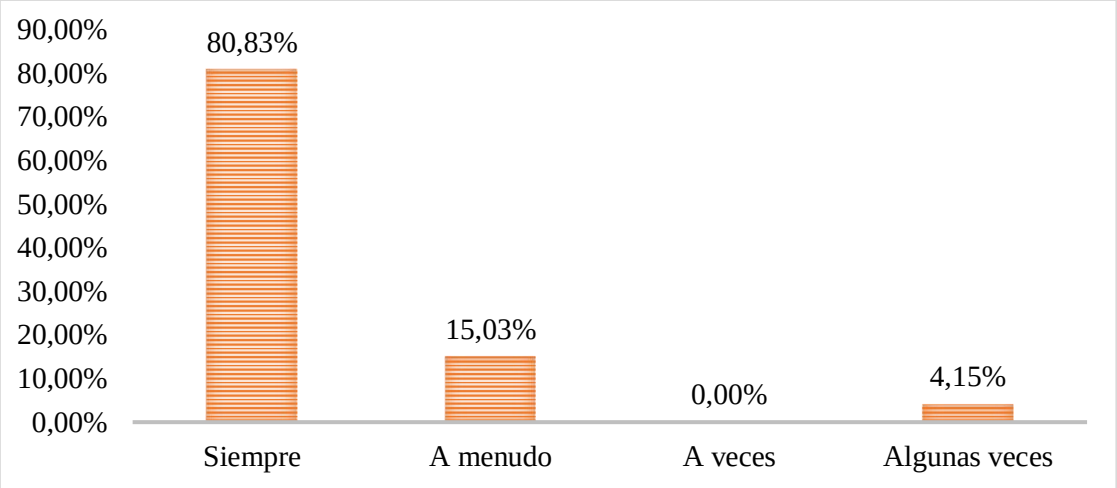
Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

Con referencia a la educación recibida, el 52% de los encuestados discurren que fue excelente, siendo el valor más representativo en esta pregunta, sin embargo, el 39%

formula que fue muy buena en contraste el 9% lo considera regular. Es importante mencionar, que la satisfacción de los alumnos es vital para la imagen de las instituciones educativas.

Figura 33

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción sobre el respeto a la diversidad cultural y género



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

Los resultados presentados se centran en la percepción de los graduados de programas de educación inconclusa sobre el respeto a la diversidad cultural y de género por parte de la institución que ofrece los programas. El 81% de los encuestados enuncia que siempre se respeta la diversidad cultural y de género en la institución. Esto indica que la mayoría de los graduados considera que la institución tiene una práctica constante y efectiva de respeto a la diversidad en estos aspectos. El 15% de los encuestados exhibe que a menudo se respeta la diversidad cultural y de género. Esto sugiere que un grupo más pequeño de graduados percibe que el respeto a la diversidad es frecuente, pero quizás no en todos los casos. El 4% de los encuestados expresa que algunas veces se respeta la

diversidad cultural y de género. Esto indica que un porcentaje muy pequeño de graduados siente que el respeto a la diversidad no es constante y puede ser inconsistente en la institución.

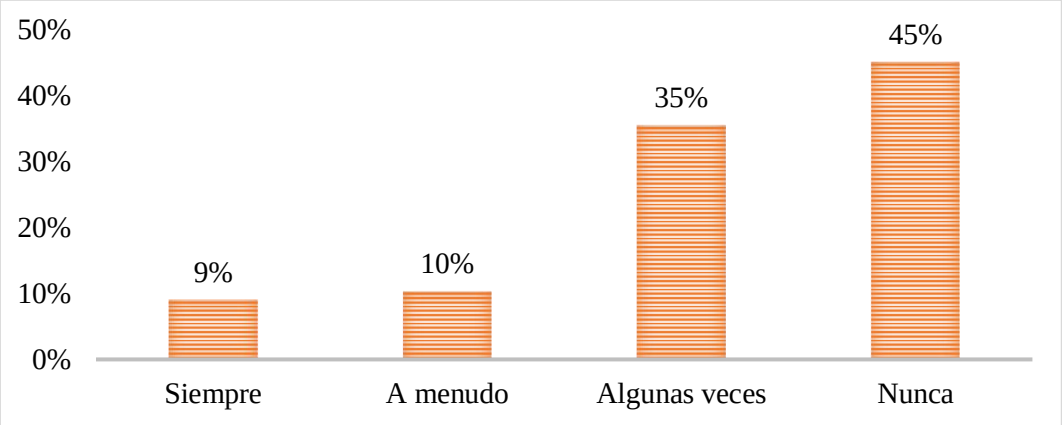
La mayoría de los graduados afirmaron que siempre se respeta la diversidad cultural y de género en la institución, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva en términos de la inclusión y el respeto hacia diferentes identidades y culturas. Aunque la mayoría de los graduados experimenta un ambiente de respeto constante, la presencia de respuestas que indican que el respeto a veces es menos constante o frecuente sugiere que la institución podría tener áreas de mejora en términos de promover una cultura de respeto más consistente.

El respeto a la diversidad cultural y de género es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que puede tener un impacto positivo en su aprendizaje y bienestar general. Las instituciones pueden aprovechar los resultados para implementar actividades de sensibilización y educación que refuercen la importancia del respeto a la diversidad y fomenten una cultura de inclusión más sólida.

- **Adaptabilidad**

Figura 34

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según la percepción sobre la deficiencia en los contenidos y programas educativos



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa

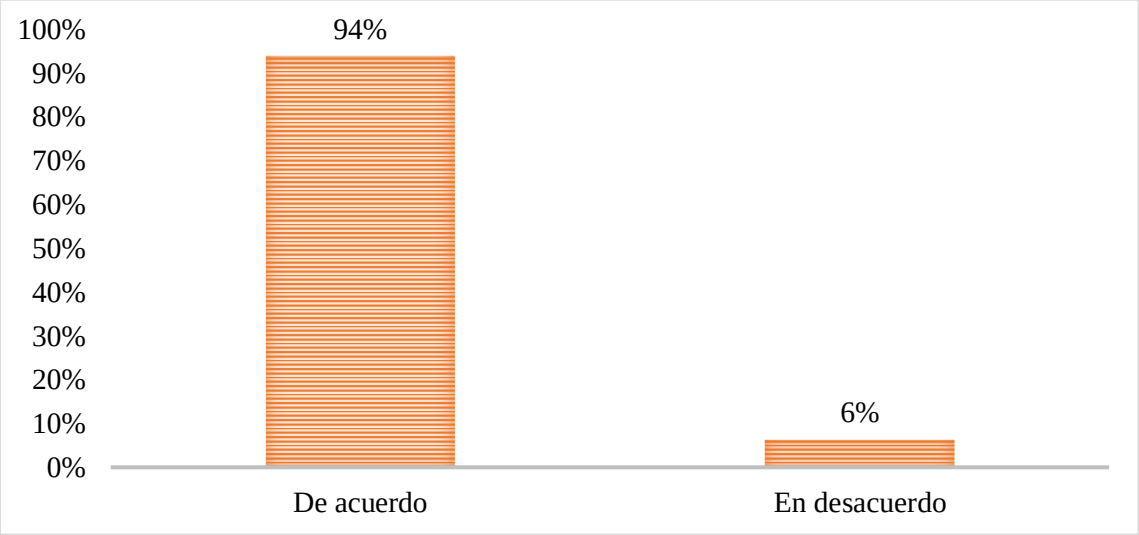
Del total de estudiantes (386), el 45% de los encuestados considera que nunca existieron deficiencias en los contenidos y programas educativos. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes percibe que los materiales y programas educativos estuvieron consistentemente bien elaborados. El 35% de los encuestados piensa que algunas veces se presentaron problemas en los contenidos y programas de enseñanza. Esto sugiere que un porcentaje considerable de estudiantes notó ocasionalmente deficiencias o problemas en la calidad de los materiales educativos. El 10% de los encuestados alude que a menudo se presentaban fallas en las estructuras educativas. Esto indica que un grupo más pequeño de estudiantes experimentó problemas de manera recurrente. Un 9% de los encuestados refiere que siempre hubo fallas en los contenidos y programas educativos. Esto representa un porcentaje menor de estudiantes que sienten que las deficiencias eran constantes en su experiencia educativa.

Los resultados muestran una variedad de opiniones entre los estudiantes, desde aquellos que perciben una calidad constante hasta aquellos que notaron problemas recurrentes. La calidad de los contenidos y programas educativos puede influir directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en su capacidad para comprender y aplicar el material.

La presencia de opiniones que señalan problemas sugiere que las instituciones podrían beneficiarse de la retroalimentación de los estudiantes para identificar áreas de mejora en los contenidos y programas educativos. Las instituciones pueden usar los resultados para identificar las áreas donde se presentan deficiencias y trabajar en la mejora de la calidad y la consistencia de los materiales educativos.

Figura 35

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción acerca de la utilidad de la formación recibida para continuar estudiando



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

El 94% de los encuestados está de acuerdo en que la formación que recibieron les permitió continuar estudiando posteriormente. Esto significa que la gran mayoría de los

encuestados percibe que la educación que recibieron fue un factor que facilitó su capacidad para seguir estudiando en el futuro. Un pequeño porcentaje, el 6% de los encuestados, se encuentra en desacuerdo con la afirmación de que la formación recibida les permitió continuar estudiando posteriormente. Esto implica que una minoría considera que su educación no les brindó las herramientas o preparación adecuadas para continuar con su educación.

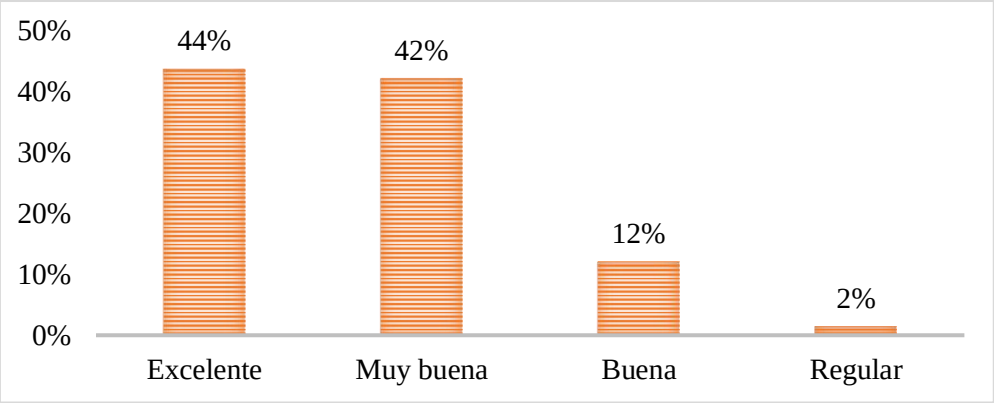
La alta proporción de encuestados que están de acuerdo sugiere que la educación que recibieron en programas de escolaridad inconclusa fue vista como un impulso para continuar formándose. La percepción mayoritariamente positiva puede indicar que la formación recibida proporcionó una base sólida que permitió a los encuestados acceder a niveles educativos superiores o a oportunidades de capacitación adicional.

El pequeño porcentaje que está en desacuerdo puede reflejar que algunas personas pueden no haber experimentado los resultados deseados o que tuvieron expectativas diferentes sobre cómo su formación incompleta influiría en sus oportunidades futuras. Es importante tener en cuenta que las oportunidades educativas futuras pueden estar influenciadas por factores más allá de la educación recibida, como el acceso a recursos, el apoyo familiar y las circunstancias económicas.

Estos resultados pueden llevar a la reflexión sobre la calidad y el enfoque de la educación proporcionada en programas de escolaridad inconclusa, con el objetivo de asegurar que realmente prepare a los estudiantes para futuros estudios y oportunidades.

Figura 36

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según percepción acerca de la educación recibida



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

En lo que atañe al proceso de calificar la educación recibida por los estudiantes graduados de programas de escolaridad inconclusa al retomar los estudios y graduarse. El 44% la percibe como excelente, de igual manera el 42% piensa que es muy buena, adicional el 12% expresa que la formación fue buena. Sin embargo, el 2% manifiesta que fue regular.

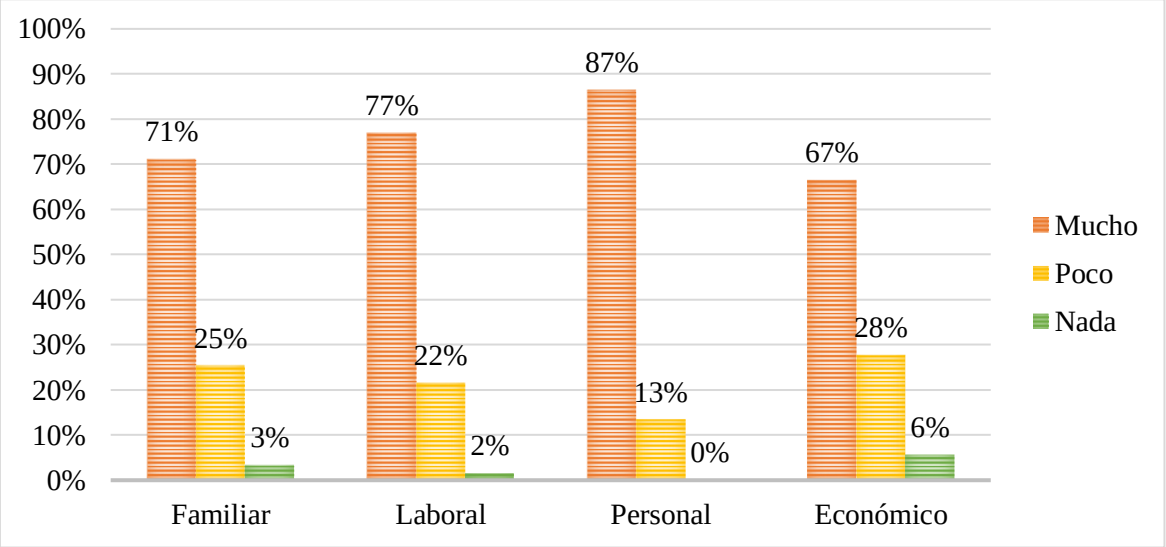
Los resultados reflejan un nivel general de satisfacción entre los estudiantes graduados en relación con la calidad de la educación. La mayoría califica la educación como "excelente" o "muy buena", esto puede indicar que los estudiantes reconocen el esfuerzo y la dedicación de los educadores y el sistema educativo para brindarles una formación de calidad. La variedad de calificaciones, incluyendo "buena" y "regular", refleja que existen diferentes percepciones y expectativas entre los graduados sobre lo que constituye una educación de alta calidad.

Las calificaciones otorgadas pueden influir en la decisión de otros estudiantes que están considerando retomar sus estudios, ya que pueden ver la opinión de los graduados como una guía para su elección educativa. Los resultados pueden ser útiles para las instituciones educativas para evaluar y mejorar la calidad de la formación que brindan, teniendo en cuenta las áreas que los estudiantes perciben como "regular".

- **Tipos de cambios obtenidos con la culminación del programa de educación inconclusa**

Figura 37

Distribución de la muestra total de graduados encuestados (386), según cambios obtenidos con la educación inconclusa



Fuente. Encuestas aplicadas a estudiantes de programas de escolaridad inconclusa.

En la figura 37, se observa que los estudiantes graduados de los programas de escolaridad inconclusa perciben diferentes beneficios de retomar los estudios y graduarse, donde se distingue el aporte en el ámbito personal (87%), en lo laboral (77%) y en lo familiar (71,1%). Pero en menor medida les permitió mejorar la situación económica

(28%). En lo referente al aporte a la vida personal se infiere que esto puede incluir un sentido de logro personal, mejora de la autoestima y satisfacción por haber completado sus estudios. En cambio, en el ámbito laboral, terminar los estudios secundarios podría significar mayores oportunidades de empleo, avance en la carrera y adquisición de habilidades valiosas.

En el ámbito familiar podría reflejar una influencia positiva en la dinámica familiar, un ejemplo para los miembros más jóvenes de la familia y un mayor sentido de responsabilidad. Mientras que la percepción de poca influencia en la mejora de la situación económica puede relacionarse con creencia de que, aunque la educación es beneficiosa, los resultados económicos pueden no ser inmediatos o directos.

Los resultados confirman la percepción de que retomar los estudios y graduarse tiene un impacto positivo tanto en el ámbito personal como en el laboral. Los beneficios percibidos en el ámbito familiar sugieren que la educación puede tener un impacto más amplio en las relaciones y el entorno familiar, además de las perspectivas laborales.

4.2. Análisis de los datos cualitativos

A continuación, se analiza los datos cualitativos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados

4.2.1. Entrevista a autoridades

Para la interpretación de datos se recurre a la codificación de los participantes garantizando la confidencialidad de los participantes, entrevistadora (E) corresponde a la investigadora a cargo del presente trabajo de titulación. El código para los participantes

de expertos corresponde al EXP a lo que se adjunta un código numérico, por ejemplo, EXP1.

En el caso de la EXP1 es una profesional que labora como coordinadora académica de un centro de educación inconclusa para adultos con 20 años de experiencia. El perfil del EXP2 corresponde a un profesional de sexo masculino que se desenvuelve en el área de educación para jóvenes y adultos desde hace 22 años, regenta una institución educativa, participó en la creación de centros educativos perteneciente a la Congregación de Sacerdotes Jesuitas. El EXP3 es una persona de género masculino, que actúa como tutor de la educación semipresencial de una unidad educativa perteneciente a la Congregación Salesiana. La EXP4 es una profesional en educación del área de literatura que se desenvuelve como docente de programas de estudios de escolaridad inconclusa para adultos por más de 8 años. El EXP5 forma parte de la Coordinación Zonal de Educación 6 labora como analista zonal de escolaridad para personas que no concluyeron la educación ordinaria con más de 30 años de experiencia. Para finalizar, el EXP6 labora como funcionario de la Coordinación Zonal 6 que forma parte de uno los niveles de desconcentración del Ministerio de Educación a partir 2018.

- **Causas de deserción escolar**

Con base a la opinión de los expertos, las causas de deserción escolar en el sistema de educación para adultos se relacionan con los aspectos económicos, sociales y motivacionales. Los aspectos descritos dependen de las condiciones de vida de cada persona, así existen grupos que buscan ingresos financieros necesarios para la subsistencia, de manera que:

> "*a veces la gente necesita laborar y prefiere el dinero a seguir una carrera. Además, en el país se ve que las personas que tienen un título también*

tienen dificultad para acceder a puestos de empleo, por eso un grupo se queda sin estudiar y sin tener expectativas de superación acostumbrándose a esa situación" *(EXP1, Mujer, coordinadora académica)*

Entonces, la falta de ingresos motiva a la población a buscar los recursos necesarios para cubrir costos de alimentación, vivienda y salud dejando de lado la preparación a nivel educación superior. En la sociedad ecuatoriana también prevalecen los problemas derivados del desempleo a pesar de la preparación profesional, por consiguiente, la población tiende a restar importancia al proceso educativo en edades tempranas.

Al referir sobre las condiciones postpandemia "*limitaciones económicas con los que no tienen acceso para dispositivos digitales (EXP6 hombre,* funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

Otra de las causas que desmotivan la continuidad de los programas académicos corresponde a las dificultades de acceso a los centros de educación, en efecto:

"la distancia es el principal factor, a criterio personal no considero que haya una solución a corto plazo porque trasladarse de un lugar a otro implica tiempo gastos, entonces las personas consideran seguir trabajando en lugar de instruirse" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).

Las complicaciones con respecto a la accesibilidad es un detonante de la deserción escolar, esto refleja que los grupos sociales que viven lejos de los centros educativos no cuentan con las mismas oportunidades educativas. En este caso, las largas distancias conllevan mayor asignación de recursos que las familias no pueden costear por lo que la preparación académica pasa a un segundo plano.

El tercer elemento corresponde a factores individuales que inciden en la motivación de suspender o continuar con los programas de estudio, esta realidad varía en función del contexto social-familiar, en casos donde:

> *"al sentirse aislados del grupo de educación para adultos se desmotivan e incrementan la intención de abandonar la educación […] porque no se sienten en un espacio de confianza para aprender" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

De modo que, la falta de motivación se relaciona con vínculos emocionales e insatisfacción de expectativa y la dificultad para comprender los contenidos bajo una connotación pedagógica inciden en el abandono de los programas de estudio. Entonces, el contexto de vida incide en la deserción o continuidad de los procesos educativos.

- **Los principales obstáculos/limitantes para el aprendizaje de la educación inconclusa**

Una vez retomado el proceso de educación, los obstáculos se relacionan con las dificultades económicas de los centros educativos y del alumnado, problemas con la adaptación a las metodologías y los contenidos donde:

> *"el factor económico y la pedagogía del docente a veces no se tiene una metodología adecuada y eso dificulta el proceso de aprendizaje" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)*

De tal forma que, la manera de transmitir información por parte de los docentes no sea la adecuada, el estudiantado tiene dificultades para la comprensión de los contenidos. En todo caso, la metodología de estudio sin los parámetros educativos

adecuados en el proceso formativo de jóvenes y adultos es un reto que debe superarse considerando los cambios que se van incorporando con el tiempo.

Al indagar a detalles sobre los limitantes de aprendizaje, se recalcó que:

> *"el docente no tiene suficiente tiempo para evidenciar si los estudiantes aprendieron y el contenido fue útil. Es posible que los docentes no dominen la metodología que se aplica incrementando el desinterés de los estudiantes […] quienes consideran que no se puede aprender las competencias necesarias quedándose con la idea de cumplir por cumplir para únicamente obtener el título de bachillerato" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).*

Los aspectos detallados, conllevan a pensar que las condiciones de estudio incentivan a la población a desestimar la importancia de los conocimientos impartidos en el aula de clases. Con la idea de cumplir tareas sólo como requisitos impide el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación práctica de los saberes adquiridos.

- **¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que enfrentan los alumnos de educación inconclusa?**

La valoración de los expertos denota que la educación para adultos como un tema complejo, por lo general este tipo de alumnos presenta características diferentes a las observadas en el sistema educativo ordinario, ya que se trata de:

> *"personas que trabajan, tienen su familia, tienen más responsabilidades: por ende, tienen sus dificultades. Además, en casos de situaciones médicas o de trastornos se observan complicaciones para aprender" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)*

La presencia de cargas familiares ya refleja complicaciones en este segmento estudiantil, tanto hombres como mujeres están a cargo de hijos o algún miembro del núcleo familiar lo que disminuye el tiempo para ejecutar las tareas académicas. En tanto que, las condiciones médicas implican que algunos alumnos presentan trastornos de lectura y escritura que no haya sido tratados y aún dificulten el aprendizaje, así:

> *"no se pudo aprovechar la educación inicial básica de los estudiantes de educación inconclusa, que ahora se reflejan en problemas de comprensión y razonamiento" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

De manera que, uno de los principales retos de los alumnos de la educación inconclusa es hacer frente a los problemas educativos que enfrentaron durante las primeras etapas de vida, pues lograr culminar el programa de estudio implica la comprensión básica de contenidos. En tanto que, otra de las complicaciones se relaciona con la organización:

> *"el tiempo que se le da al estudiante es corto […] también se recalca el poco acceso a la tecnología, hoy en día existen alumnos que no saben utilizar los mecanismos para descargarse tareas y trabajar de forma remota que reflejan problemas bastante profundos y debería ser corregidos" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa)*

Como se ha descrito, las responsabilidades laborales y familiares restan el tiempo establecido para el desarrollo de las tareas académicas, incluso se establece una brecha tecnológica porque no todos los alumnos de educación inconclusa pueden acceder a herramientas digitales o a internet.

- **Relevancia del apoyo a la familia a los estudiantes de educación inconclusa**

Otro de los temas de interés en el marco de la educación para jóvenes y adultos es el vínculo de la familia, ya sea reflejado en el apoyo de cónyuges o hijos frente a las dificultades del proceso.

> *"al tener otras responsabilidades si no tienen el apoyo en caso de pareja, esposo o cónyuge para tener el tiempo que conlleva asistir clases y elaborar tareas representa un efecto en la dinámica familiar va a complicar la continuidad de los estudios" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)*

La connotación social está vinculada con el retorno a la educación, donde las condiciones de vida se desenvuelven en función de los integrantes del hogar, por tanto, el apoyo en este caso actuaría como un motor de motivación para culminar los estudios de forma satisfactoria. A ello, se suma que existe una diferencia entre hombres y mujeres:

> *"al analizar los cuadros de matrículas de los graduados de la modalidad semipresencial son más mujeres. Sin embargo, las limitaciones, como atender a su familia antes de llegar a clase e incluso el tiempo para ejecutar las tareas es complicado, esto se refleja que en los primeros años donde la gente viene contenta y luego ya se desanima y se retira por esa falta de apoyo en la familia" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).*

En consideración a la cifra de las mujeres que cada año se incorporan como bachilleres bajo el modelo de educación para adultos, se determinan dos aspectos: en primer lugar, en las familias de localidad las mujeres son propensas a tener estudios incompletos bajo la lógica de dedicarse al hogar. En segunda instancia, al retomar los

estudios sin el apoyo de la familia resulta complicado completar y asistir al programa de estudios de la educación inconclusa. De manera que la familia,

> *"sí ejerce un papel fundamental en la educación inconclusa, los estudiantes siempre están pendientes de que la familia sea parte de los éxitos estudiantiles" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

Con ello, los estudiantes de educación para jóvenes y adultos tienden a involucrar a la familia, de hecho, la consecución del título de bachiller es un logro de académico de toda la familia ya sea a nivel de padres, esposos o hijos; por lo que el apoyo del hogar figura como refuerzo positivo.

- **Aspectos afines a la política educativa**

Con relación a la intervención del Estado, se observan aportes para impulsar la preparación de la población ecuatoriana, que el país en aún se busca suplir la brecha la alfabetización,

> *"la política educativa tiene sus irregularidades, porque los recursos no se destinan a cubrir con las necesidades de la educación inconclusa y las políticas; no existe un verdadero apoyo" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)*

Desde la percepción de los docentes, la intervención de las instituciones del Estado sobre educación inconclusa no es el adecuado, de hecho, la ley educativa vigente favorece a la educación ordinaria. De tal manera, que el progreso del país podría verse comprometido sin el apoyo a la formación de ciudadanos con capacidad crítica.

"*Lo que hace el gobierno en este momento con la entrega rápida de títulos no es una solución, por ello deben primar las bases necesarias para reflejar un cambio en el país*" *(EXPS2, hombre, fundador de centros de educación inconclusa)*

En este punto, se refiere que, en el afán de incrementar los indicadores en materia de educación, el Estado implementó los mismos parámetros de la educación regular en la educación inconclusa estableciendo un currículo general que no responde a las necesidades educativas de la gente que está estudiando. En este enfoque, las políticas tienen buenos propósitos, pero,

"hace falta no incentivar la creación de centros privados que ofertan en el bachillerato cada vez más rápido con más facilidades impulsando un negocio en la adquisición de títulos" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).

En reconocimiento a la normatividad educativa de Ecuador que establece que la educación es un derecho y un servicio a disposición de la sociedad, se deberían establecer medidas que aporten a la calidad educativa.

"*el gobierno se ha enfocado a buscar números expresados en el indicador de personas graduadas, que se gradúen rápido y saltándose las etapas" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

Por tanto, la presencia de los programas estatales no es efectiva, ya que impulsan un proceso rápido para cumplir objetivos estatales en materia educativa, entonces, resulta pertinente analizar las políticas existentes para evitar la comercialización de la educación inconclusa por parte de los centros educativos privados.

"hay que valorar lo que se ha hecho, se ha hecho un esfuerzo para mantener presupuesto para docentes. Ya como menciona la Agenda 2030" (EXP6 hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

Entonces, se establece que la finalidad de las políticas en educación busca el desarrollo de las personas, en la actualidad el gobierno exige la calidad, sin embargo, se cae en el incremento de la oferta de bachillerato intensivo que da origen a un proceso de mercantilización de la educación, ya que, se disponen de más facilidades para culminar el proceso de estudios siempre y cuando se cubra el valor económico correspondiente.

- **Fortalezas/Oportunidades de la educación inconclusa**

Las fortalezas de los programas de educación inconclusa radican en brindar oportunidades a la población que no culminó sus estudios para completar esta fase de estudios. De hecho, desde el sector público se destaca el aporte del Estado al destinar un porcentaje de docentes del magisterio para el apoyo a este tipo de educación.

Entre las oportunidades figuran *"considero que hay un punto muy importante que rescatar, es que de alguna manera el estado ha dotado de partidas fiscales para apoyar en las instituciones de educación para estudiantes con estudios inconclusos, son limitadas, pero ayudan*." *(EXPS2, hombre, fundador de centros de educación inconclusa).* Así como, *"lograr un puesto de trabajo y elevar su estatus social"* (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).

Por lo expuesto, se trata de una modalidad de estudio que permite obtener un título de bachiller y a la vez trabajar y estar en familia, es decir dos actividades a la vez. Por lo que se podría inferir el apoyo al desarrollo personal, productivo y profesional, siempre y

cuando exista motivación individual de los alumnos para cumplir con éxito con los cursos del bachillerato.

- **Debilidades/Amenazadas**

Con el análisis de los expertos se delimitó que las amenazas tienen que ver con las instituciones educativas particulares que brindan mayores facilidades en las modalidades a distancia y semipresenciales, en estos casos no debería existir un facilismo total, sino dotar de herramientas que puedan servir en la vida individual que deberán ser incorporadas a través de esfuerzo propio.

> *"la mayor debilidad es el miedo de intentar lograr en un ambiente que es lleno de desafíos, los estudiantes tienen incertidumbre sobre los procesos educativos" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

De lo expuesto, cabe la posibilidad de ofrecer alternativas propuestas desde las necesidades del alumnado, además, no hay un marco regulatorio específico de educación inconclusa.

> *"sí los estudiantes de educación inconclusa quieren ir a la universidad van en las mismas condiciones que la educación regular y se rigen al mismo sistema de evaluación. Mientras que otra debilidad es la falta de empatía para lograr una oferta accesible para todos" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

Por lo general, la gente que accede a estos servicios son grupos vulnerables que como se observa en la percepción de los expertos tienen mayores responsabilidades y tienen mayores complicaciones para continuar con los estudios superiores.

"la partida de docentes es una debilidad, se requiere de inversión para dotar de laboratorios y los docentes duplican sus labores" (EXP6 hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

Dadas las condiciones de tiempo, tener varias labores impide la efectividad en la enseñanza, incluso de los programas de corta duración queda la duda con relación a sí se abordan todos los contenidos que requiere el bachillerato.

Al referir sobre las amenazas:

"la sobreoferta porque hoy en día en Cuenca hay más de 20 centros que surgen del impulso del gobierno para cumplir con el número de graduados" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).

De manera que el afán del gobierno para cumplir números de graduados conlleva a la entrega de facilidades que inciden en la calidad la calidad educativa. Las instituciones particulares se presentan como competidores de los centros educativos estatales, lo que deriva que el alumnado decida por espacios con mayores facilidades a pesar de que el costo sea elevado.

- **Modalidad/currículo**

Otro de los aspectos de análisis se ubicó con relación a la adaptación del currículo educativo con las necesidades de la población, de forma general se establece que existe la flexibilidad por lo que los docentes pueden realizar las respectivas adaptaciones de acuerdo con el grupo de estudiantes. Sin embargo, dadas las condiciones de los cambios tecnológicos es necesario establecer cambios.

"se trabaja en ciertos ámbitos que no se oferta en la educación inconclusa, pero no es posible abordar todo el tema por falta de tiempo, así se reducen los contenidos para que la gente pueda aprender lo estrictamente necesario. […] Por otra parte no se adapta, porque los estudiantes vienen presionados por su trabajo varía el interés que pone cada estudiante durante las jornadas de clase" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).

En las condiciones expuestas, el currículo es una fórmula que en algún momento puede servir en la actualidad, pero es pertinente considerar a las características de los estudiantes de esta manera debe existir cambios significativos metodología por los adultos aprenden de forma diferente a un joven. Por consiguiente:

"Resulta interesante la metodología ECA para jóvenes y adultos que quieren conocimiento práctico" (EXP6 hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

En todo caso, el uso de metodologías necesariamente debe vincularse con otros métodos que deben adaptarse a los estándares impulsados en el territorio y a las condiciones sociales, económicas y cognitivas de los alumnos.

- **Rol del docente para evitar el fracaso escolar prematura**

En aproximación al rol docente, se debe procurar que el estudiante se sienta bien recordando que la gente de la educación inconclusa necesita ser escuchada. De esta forma, los expertos argumentan que, el docente se convierte en un referente

"el educador es la base del rendimiento del estudiante, porque el docente es quien aplica las estrategias y metodologías conociendo al equipo de trabajo, por

lo que existe una responsabilidad directa" (EXP1, Mujer, coordinadora académica).

"Sí el tutor no motiva a los estudiantes, estos pierden interés en aprender" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).

Por tanto, el aporte del profesor fomenta un ambiente de confianza con cada uno de los estudiantes para la resolución de dudas o consultas y desafíos individuales. En el caso de la educación inconclusa, el docente cumple una función importante que causa impacto para continuar o desertar con la educación. A la par, la intervención docente influye en la continuidad de estudios o la deserción de la educación para jóvenes y adultos, de ahí la relevancia de saber llegar al alumnado con estrategias diferentes a la educación ordinaria. Por consiguiente, los procesos de selección deberán recabar requisitos mínimos desde la actitud y predisposición de los docentes frente a las realidades de cada alumnado para culminar con éxito los programas de bachillerato.

- **Planificación de clases**

En el marco de la educación para jóvenes y adultos, la planificación de los contenidos de clases se ejecuta bajo consideraciones propias, ante la presencia de mayores obstáculos económicos, familiares, cognitivos y otros, se reconoce la relevancia de adaptar las estrategias educativas en la búsqueda del trabajo autónomo del alumnado. Así, de uno de los relatos se desataca:

"sí, la metodología debe tener actividades destinadas a eso, en esta modalidad se busca la responsabilidad o autonomía del estudio porque no es igual que la educación regular" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)

Los programas de educación inconclusa se caracterizan por usar una metodología diferente a la educación regular que se aborda en el sistema nacional de educación, al referir sobre la responsabilidad se establece que más allá de trasmitir el conocimiento, se espera concretar valores sociales como la responsabilidad o autonomía en cada una de las actividades propuestas dentro y fuera del aula. No obstante, desde los docentes los cambios burocráticos son un limitante, tal como se detalla a continuación:

> *"sí se planifica, pero lo que ha sucedido en los últimos tiempos es que nos han hecho llenar papeles y más papeles sin que se garantice el aprendizaje de los estudiantes. Desde luego las planificaciones guiadas por el Ministerio de Educación no son adecuadas, a pesar de que se plantea el trabajo autónomo este no es suficiente para lograr las competencias de trabajo autónomo y los estudiantes" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa)*

Con base a lo descrito, se destaca que el tema de planificación desde la teoría resulta positivo siempre y cuando se adapte a las necesidades de los alumnos de la educación inconclusa. Sin embargo, la organización de contenidos se vincula a decisiones administrativas que busca el sustento de contenidos a través de matrices y fichas que, si bien ayudan, por otra parte, limitan el tiempo que el docente requiere para indagar y buscar estrategias efectivas para lograr la autonomía del estudiantado.

En este punto, la intervención del Ministerio de Educación como entidad garante de la escolaridad en el país se torna limitada, ya que las guías emitidas no acogen la totalidad de las necesidades de jóvenes de adultos. Por tanto, los expertos tildan las directrices académicas de deficientes e incluso se insta a impulsar cambios, justo como se expresa en el siguiente texto:

"Yo considero que existe la posibilidad de que se logre el trabajo autónomo, sin embargo, es necesario considerar la metodología andragógica donde se involucre la materia con actividades necesarias en la vida viaria" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).

Con lo descrito, se reconoce que la planificación debe tener una connotación de la metodología andragógica, es decir con los planteamientos necesarios para la educación para adultos que buscan mejorar los cambios de la pedagogía tradicional hacia la inclusión de factores motivacionales y mejorados que apuesten por la incorporación del aprendizaje perdurable en un grupo de población que busca cumplir con una meta personal y profesional.

- **Inversión en capacidades de docentes**

Con respecto a la destinación de fondos económicos para la preparación de los docentes, el apoyo de la cartera ministerial de Educación, se mantiene a través de capacitaciones docentes de escolaridad regular, sin embargo, no existe un plan de formación para los docentes de educación inconclusa, como se evidencia en el siguiente relato:

"desde el 2018 existen cinco espacios de capacitación para los docentes de educación regular, las capacitaciones parten en educación asincrónica, educación sexual y fomento de talleres en áreas de pedagogía (EXP6, hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

Según lo manifestado, han sido las instituciones particulares y fiscomisionales de educación inconclusa, y sus docentes, quienes se han interesado en un proceso de capacitación en diversas áreas, incluida el uso de las TIC para promover el fortalecimiento

de esta educación y transmitir el conocimiento a través de la tecnología, pero aún se debe sintetizar para que los estudiantes asimilen contenidos de mejor manera siendo necesario innovar.

> *"ya existe un plan existen directrices que entre los propios compañeros se ha ido ejecutando y revisando se plantea incorporar facilidades en beneficio de los estudiantes" (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

Pese a no existir programas de capacitación específicos desde el estado para esta modalidad de estudios, se determinó que los docentes de educación inconclusa tienen la intención de prepararse para facilitar el conocimiento del alumnado.

- **Plan de perfeccionamiento**

Dadas las condiciones de estudio, se indaga acerca de los planes de perfeccionamiento, se reconoce que existe una planificación básica, ya que a nivel institucional de procura mantener una actualización de los docentes, como se visualiza en el siguiente aporte:

> *"hace falta que reformemos la intervención del docente, puede haber un plan, pero esto no va a funcionar de la misma manera para todos" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).*

En todo caso, se apuesta en identificar las particularidades de cada institución para fortalecer las capacidades y aptitudes del personal, entonces, se infiere que las instituciones podrían tomar como referentes metodologías de acuerdo con los objetivos educativos que mantienen. En los relatos de los profesionales se destacan algunos aspectos como:

“mi institución está apoyada con la modalidad ECA y grabaciones radiofónicas con la incorporación y clases radiofónicas grabadas por diferentes docentes. Ya existe un plan existen directrices que entre los propios compañeros se ha ido ejecutando y revisando se plantea incorporar facilidades en beneficio de los estudiantes” (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).

Por lo antes descrito lograr el perfeccionamiento depende la intervención de las autoridades y del nivel de involucramiento del personal docente, con la finalidad de fortalecer los procesos educativos de educación inconclusa.

- **Perfil docente para educación inconclusa**

La especialización del profesorado es uno de los temas que marca el éxito o fracaso de la educación inconclusa, de manera que se requiere un perfil general de educador con estudios en la rama orientados a la metodología de la educación, con una actitud proactiva, que coordine trabajo en equipo, mantenga empatía con el alumnado y tenga interés en capacitarse en temas de educación, tal como versa a continuación:

“el educador es la base del rendimiento del estudiante, porque depende del docente del rendimiento del estudiante. El docente es el responsable del fracaso estudiantil” (EXP2, hombre, fundador de centros de educación inconclusa)

Dadas las condiciones de estudio de la población joven y adulta de la educación inconclusa, resulta imprescindible que los docentes tengan la capacidad de solventar las dudas, tanto en el plano académico como en el plano personal para fomentar el aprendizaje en este segmento estudiantil. Entre los requisitos, uno de los relatos plantea algunas cuestiones como:

"debe tener la capacidad para indagar sobre qué está pasando desde el lado humano de la educación." (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa).

"debemos involucrarnos de forma efectiva en este tipo de aprendizaje de los estudiantes. (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).

Con lo descrito, el profesorado debe tener una motivación interna que contribuya al aprendizaje significativo, de manera que en uno de los relatos se recalca que:

"el perfil integral con una visión que se ha formado en áreas pedagógicas, pero ahora se contratan a profesionales en otras áreas siempre y cuando mantenga las estrategias necesarias para facilitar los contenidos con los alumnos. En el caso de las materias técnicas se recurre a personas que mantienen docentes con otros perfiles para cubrir con la demanda de docentes, pero van a dominar la enseñanza de jóvenes y adultos" (EXP6, hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

En virtud de lo presentado, no se descarta la posibilidad de incorporar profesionales ajenos al campo pedagógico, siempre y cuando tengan conocimientos actualizados y logren transmitir la información del área en la que se especializa fomentando un entorno educativo oportuno.

Oportunidades para los estudiantes

La presencia de programas para culminar los programas de estudio se mantiene bajo la lógica de que la educación es la oportunidad para el desarrollo. En este caso, se destaca el beneficio social para el alumnado, como se hace hincapié en el siguiente aporte:

"Sí, porque a nivel de sociedad se nota que hay más posibilidades cuando alguien tiene una destreza adquirida, los estudiantes al tener un título podrían tener más oportunidades" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)

En la sociedad prevalece la idea de que la educación permite alcanzar mayores oportunidades en el plano laboral porque implica el desarrollo de destrezas que sumadas a la capacidad individual es un factor para el desarrollo personal. La presencia de un título refuerza la idea de la preparación, pero también se requiere de aspectos como la voluntad para continuar o desistir. En el siguiente relato se considera que la educación para adultos:

"es una oportunidad donde mucho tiene que ver el estudiante, hay personas que por falta de oportunidades no han avanzado y hay estudiantes que sí avanzan. Sí pienso que sí se apoya en todos los niveles que el estudiante toma sus cosas con conciencia y responsabilidad" (EXP2, hombre, fundador de centros de educación inconclusa)

Por lo descrito, las oportunidades se relacionan con la capacidad del alumnado de aprovechar el aprendizaje logrado y del apoyo del entorno, así, el proceso de la educación inconclusa que fomenta la autonomía involucra la presencia de valores como la responsabilidad y la aplicación práctica de los contenidos; representa aspectos positivos en la vida de los estudiantes que responden a aspectos personales como se sintetiza en el siguiente relato:

"depende de la motivación que promueva el docente y del deseo y aspiraciones de los estudiantes. Quien va a salir adelante es uno mismo". (EXP5 hombre, analista zonal).

Entonces, las oportunidades dependen de la actitud de las personas que cursan a la educación inconclusa, de ello se deprenden dos grupos: uno con la culminación de bachillerato como máximo nivel y otros que esperan lograr títulos de tercer nivel. Es decir, que el alcance no es similar para todos, como se detalla en el siguiente relato:

> *"el hecho de que un estudiante termine el bachillerato tiene posibilidad de tener mejores condiciones de vida, pero se debería avanzar desde un enfoque más personal enfocado a la comunidad. Además, se reconoce dentro de la esfera social porque es un logro para el crecimiento total e integral." (EXP4, mujer, docente de lengua y literatura).*

La culminación de los estudios de bachillerato no garantiza que todos los estudiantes tengan éxito en la vida profesional o personal a futuro, en lugar de ello se apuesta por entregar herramientas con conocimiento útil que motive a jóvenes y adultos a seguir con metas y aspiraciones individuales y colectivas. De ahí, la relevancia de incorporar un colectiva como una aspiración para lograr en enfoque social donde la población reconozca y valore el aporte de la educación en adultos.

Acciones para mejorar

Como todo plan de estudio, se reconocen que hay aspectos a mejorar desde las acciones gubernamentales para la educación que se centran en incrementar las tasas de escolaridad como se relata a continuación:

> *"sí hay aspectos que mejorar, porque al gobierno solo le interesan las cifras, es decir la cantidad de graduados, pero existe poco interés en la calidad, que a criterio personal funciona bajo parámetros legales inequitativos" (EXP3, hombre, tutor de educación inconclusa)*

De alguna manera, al incrementar las cifras se deja de lado la calidad, porque se busca tener mayor cantidad de graduados, y no graduados de calidad, de hecho, sería prudente profundizar estudios para ver que ha logrado la gente por la modalidad de educación inconclusa, con la noción que se detalla en el siguiente aporte:

> *"para fortalecer esta modalidad, desarrollar un mejor plan de capacitación dentro de la institución, ejecutar seguimiento a docentes y estudiantes y establecer un plan de evaluación con respecto a los bachilleres que egresaron y con esa información ver qué aspectos se pueden mejorar" (EXP1, Mujer, coordinadora académica)*

La forma de identificar las acciones para mejorar corresponde a acciones de evaluación a los miembros de este proceso educativo, con el levantamiento de datos se obtiene con certeza los aspectos que deberán ser optimizados. Inclusive, se apuesta por indagar detalles a los graduados para fomentar la educación para jóvenes y adultos como una oportunidad para progresar. En tanto que, en el siguiente relato se platean algunas estrategias:

> *"una estrategia debería ser ampliar la plantilla docente para la especialización del profesorado. Luego, los recursos educativos como un laboratorio y herramientas que necesitan los alumnos. Todo aspecto de inversión del Estado debe poner a la educación como parte de la inversión social" (EXP6, hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).*

Las acciones de mejora se sustentan en la intervención estatal bajo la denominación de inversión social en materia de educación, como se ha visto los docentes requiere de especialización y actitud a favor del aprendizaje de alumnos, la optimización de recursos didácticos como herramientas de los docentes y motivación de la gente que

aún no se ha graduado deberán incluirse en los programas ministeriales para erradicar los obstáculos de la educación inconclusa.

Recorrido de la normativa evoluciona o involuciona

En lo que respecta al recorrido de la normativa, el aporte de los expertos denota una lucha entre los grupos vulnerables y desprotegidos para lograr acceder a la educación, considerando que la opinión de los expertos un primer momento, la normativa se define como:

> *"es un espacio para compartir el trabajo en comunidades que no tuvieron las posibilidades de educarse, a pesar de las deficiencias de parte de las entidades gubernamentales. Si bien es una obligación del Estado, sin embargo, hay fundaciones y centros que se identifican con la lucha de hacer que el hombre de la ciudad y del campo pueda conseguir un nivel mejor de vida a través de la capacitación. (EXP2, hombre, fundador de centros de educación inconclusa)*

En este sentido, se identifica que el aporte de la educación inconclusa se enfoca en las comunidades que no tuvieron la posibilidad de formarse en la educación regular, donde el primer enfoque era la alfabetización, por consiguiente, se identificó la necesidad de implementar la educación básica y el bachillerato. Tal como se detalla en el siguiente relato:

> *"antes de 2011 se llamaba educación popular permanente como una opción de educación con programas de alfabetización como una opción donde no había mucha motivación. A partir de la Ley Orgánica Intercultural de la Educación se implementa esta modalidad de educación en instituciones públicas y privadas,*

hoy se cuenta con una malla, se busca cumplir con destrezas mínimas para obtener el título de bachiller. (EXP5, hombre, analista zonal).

En este sentido, el recorrido de la normativa inició en época donde no hubo mayor motivación para lograr mayores logros en la educación para proyectarse a una mejor forma de vida, hasta consolidarse en leyes que relacionan a la educación inconclusa con una malla curricular y aspectos legales atribuidos al sistema educativo vigente. Esta idea se reafirma en el siguiente aporte:

"antes existieron programas que han tenido menos cobertura que los programas actuales, a partir de 2010 se genera el proyecto de educación de adultos con alto impacto en las sociedades con los que busca cerrar la brecha de personas sin estudios" (EXP6, hombre, funcionario de la coordinación zonal 6 de educación).

Con lo expuesto, se destaca que la educación tuvo un recorrido de menos a más, cada vez se apoya e impulsa para culminar los estudios por parte de los diferentes niveles de gobierno. Sin duda, la educación para adultos tomó fuerza a partir de 2010 como parte de la política pública para fomentar el acceso al conocimiento y aportar al desarrollo de la sociedad con el propósito de dotar de servicios educativos frente a las particularidades y necesidades de la población.

4.2.2. Grupos focales de estudiantes

Fueron cuatro los grupos focales denominados G1, G2, G3 y G4, de los cuales se extrajo la información fundamental para la vinculación de la opinión de autores. Los resultados de los grupos focales se detallan a continuación:

- **Deserción escolar:**

En cuanto a las causas por las que abandonaron los estudios se identifican diferentes aspectos, entre el principal motivo se identifica la mala situación económica que afrontaban las familias, donde la mayoría al ser jóvenes se vieron obligados a dejar los estudios.

"La falta de recursos económicos en mi familia para continuar con mis estudios" (mujer 51 años)

"La mala situación económica de mi familia me obligo a trabajar a temprana edad y abandonar mis estudios" (mujer, 45 años)

"La economía de mi hogar no era buena, a mi corta edad me gusto tener un ingreso y el estudio quedo en segundo plano" (hombre, 36 años)

"La situación económica de mis papás no era buena, cuando ya empecé a trabajar ya no veía la necesidad de estudiar" (hombre, 35 años)

"La economía familiar no alcanzaba para que yo continue estudiando" (mujer, 29 años)

Con los relatos se evidencia que las dificultades económicas de las familias es el principal motivo por el cual los jóvenes deciden retirarse. Sin duda, la realidad plasmada en estos testimonios sirve como recordatorio de las complejidades que afrontan las personas en situaciones de vulnerabilidad económica. Los obstáculos financieros no solo tienen un impacto directo en las oportunidades educativas, sino que también inciden en las elecciones personales y en la percepción del valor de la educación en un contexto de urgencias económicas.

Lo anterior concuerda con lo expuesto por Pachay y Rodríguez (2021) quienes profundizan en la comprensión de los factores subyacentes a la deserción escolar, específicamente vinculados a las limitaciones económicas que enfrentan las familias. Los hallazgos de este estudio sugieren que la carencia de recursos financieros por parte de los progenitores ejerce una influencia determinante en la decisión de abandonar la educación. Esta realidad refleja una dinámica en la cual la búsqueda de medios para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación y servicios esenciales, emerge como un imperativo urgente.

En esta misma línea, Cuesta (2019) resalta la centralidad de la carencia de recursos económicos como el factor preponderante en la problemática del abandono escolar bajo una perspectiva que subraya cómo las restricciones financieras pueden ejercer un impacto directo en las trayectorias educativas de los jóvenes y en la percepción de sus responsabilidades dentro del núcleo familiar. Se trata de una realidad puede influir en la decisión de los jóvenes de abandonar la educación formal y buscar oportunidades de trabajo para contribuir a los ingresos familiares y garantizar la subsistencia. En tanto que, Adrogué y Orlicki (2018) señalan que aquellas personas que abandonan los estudios son las que pertenecen a familias de bajo nivel socioeconómico, por lo que de forma inmediata buscan trabajar.

Un aspecto relevante dentro de los individuos que tuvieron que dejar los estudios por una mala situación económica, es el hecho de fueron parte de un tipo de familia monoparental, como se muestra a continuación:

> *"Mi papa se separó de mi mama, el ingreso que recibía mi mami no era suficiente para la familia, por lo que tenía la necesidad de trabajar apenas salí de la escuela" (hombre, 28 años)*

"La situación económica de mi familia era muy mala, mi mamá era madre soltera y no podía sustentar a 3 hijos" (hombre, 35 años)

La interpretación de los testimonios presentados revela una conexión significativa entre la situación económica precaria y la estructura familiar monoparental. Las personas que se vieron obligadas a abandonar sus estudios debido a la falta de recursos financieros comparten un denominador común: la ausencia de un ingreso suficiente para satisfacer las necesidades básicas del hogar. De manera que, la dificultad financiera se amplifica en el contexto de familias monoparentales, donde una única figura parental asume la responsabilidad económica y emocional de mantener a la familia.

La mala situación económica descrita por los dos individuos que fueron parte de una familia monoparental, concuerda con lo encontrado Flores et al. (2020), quienes analizaron la incidencia socioeducativa de los adolescentes que provienen de familias monoparentales, donde evidenciaron que la mayoría está conformado por mujeres madres y los hijos, que por la sobrecarga de actividades de la progenitora el ingreso económico es menor en comparación con otras familias.

Por el contrario, se identifica otra realidad que implica la falta de ingresos por vivir en el área rural y que el estudio se convierta en un gasto que no se pueda afrontar:

"Mi familia trabajaba en el campo y no alcanzaba para que yo pueda continuar estudiando" (mujer, 28 años)

En este caso se evidencia que los ingresos que perciben las familias que se dedican a la agricultura o ganadería no es suficiente para garantizar que los niños y adolescentes tengan una educación regular, de ahí que la política de gratuidad que se establece en el Ecuador no garantiza la continuidad de un estudiante en las instituciones educativas.

Por otra parte, se identifica otra causa para deserción estudiantil que implica el embarazo adolescente, como se muestra a continuación:

"Porque me embaracé joven y tuve que cuidar a mis hijos, mi esposo no quería que descuide a mis hijos" (mujer, 43 años)

"Me casé a temprana edad y tuve que retirarme de los estudios" (mujer, 44 años)

"Porque fui papá a temprana edad y tenía que trabajar para poder darle un sustento" (hombre, 28 años)

"Yo me casé a los 17 años y ya me tuve que retirar del estudio" (hombre, 27 años)

"A los 16 años me casé y me embaracé" (mujer, 39)

En los relatos se muestra que tanto hombres como mujeres se ven obligados a dejar sus estudios porque esperan un bebé, en el caso de las mujeres tienen que hacerse cargo de los hijos, mientras que los hombres tienen que empezar a trabajar para brindar un sustento a la nueva familia.

Al respecto, De Vries y Grijalva (2021) mencionan que entre las causas de abandono escolar se encuentra el embarazo y el matrimonio, siendo fenómenos intrínsecos a la vida personal y social, tienen un impacto directo en la trayectoria educativa de las jóvenes. En muchas ocasiones, estos eventos ocurren a una edad temprana, lo que puede comprometer sus oportunidades educativas y su desarrollo personal y profesional. Las consecuencias de estas decisiones a menudo son más graves para las mujeres, ya que enfrentan desafíos adicionales en términos de equidad de género y acceso a oportunidades. Por su parte, Albán et al. (2021) expresan que el embarazo

precoz en adolescentes es la cuarta razón para abandonar la escolaridad en el Ecuador, lo cual a la vez limita el empleo digno.

Por otra parte, otro factor que influyó en la deserción escolar es la falta de apoyo familiar para continuar estudiando:

"Porque mi papa falleció, después no tuve nadie que me apoye" (mujer, 50 años)

"Comencé a trabajar a los 12 años y no tenía el apoyo de mis papás" (mujer, 29 años)

El apoyo familiar implica no solo la parte económica también la motivación que influye en las personas para continuar en las metas académicas, la falta de interés o poca disposición para que continúen con la educación es un factor para que los estudiantes abandonen los estudios. A criterio de Arredondo y Vizcaíno (2020) la desmotivación del estudiantado provoca el abandono temprano de la educación y la incorporación al mercado laboral de personas a temprana edad para acceder a bienes materiales.

Por el contrario, con los siguientes relatos se evidencia que el apoyo familiar no siempre es un determinante para que los estudiantes continúen los estudios:

"Tenía apoyo, pero no me gustaba estudiar" (hombre, 40 años)

"No me gustaba el estudio, me inclinaba más por la costura que ahora es mi profesión" (mujer, 38 años)

Con los dos relatos se identifica que el estudio no era parte de lo que quería cuando eran más jóvenes, a pesar de que las familias los apoyaban, no se veían en un trabajo diferente en el que estaban, aunque después entendieron la importancia de culminar la secundaria.

Por otro lado, se evidencian que una calamidad puede influir de forma directa en la continuidad en la educación:

> *"Mi casa se quemó y tuve que retirarme por un mes cuando regresé en el colegio me pedían uniformes y los útiles, pero por mi calamidad no podía cumplir" (mujer, 32 años)*

En este caso, se evidencia que un incendio terminó con todas las pertenencias de la familia que impidió que continue los estudios y en la institución educativa no comprendieron esta situación y las políticas internas como el uso de uniforme y útiles en cada materia no se ajustaron a la realidad de la estudiante, con ello el sistema educativo no busca ajustarse a la necesidad de los estudiantes para que puedan continuar estudiando.

Otro aspecto atípico que se presentó en el grupo focal fue que los padres migraron por problemas económicos, pero el estudiante tuvo que enfrentar la falta de un representante cuando era joven, como relata a continuación:

> *"Mis padres migraron y no tenía quien me represente" (mujer, 44 años)*

El testimonio ilustra cómo la migración puede impactar no solo en la situación económica de la familia, sino también en la estructura familiar y en la capacidad de los padres para proporcionar un apoyo constante y una guía adecuada para sus hijos. La ausencia física de los padres puede resultar en una falta de supervisión, orientación y respaldo emocional, lo que puede tener repercusiones en la vida educativa y personal de los jóvenes afectados.

Con este factor se asocia con lo expuesto por Zúñiga y Carrillo (2020) quienes afirman que la interrupción escolar está asociada a la migración de los padres, ya que al

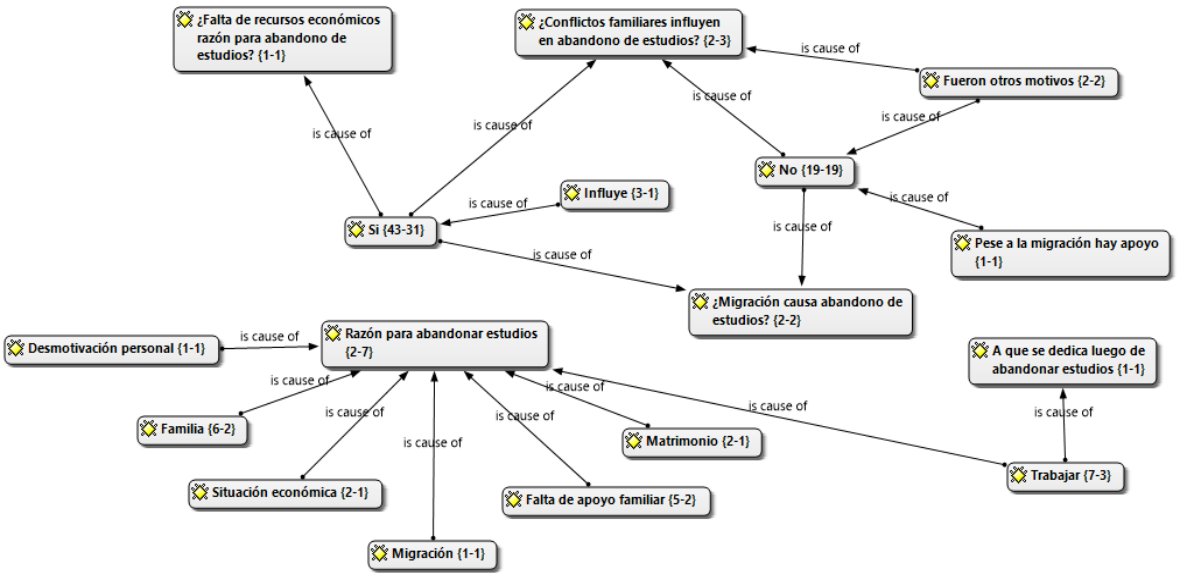
encontrarse en otro país no pueden controlar que los hijos en el país de origen estén al cuidado de un representante responsable.

Por su parte, Cárdenas et al. (2018) señalan que la migración se produce por razones económicas y laborales, y para quienes migran la finalidad es conseguir mejores condiciones de vida para la familia, por lo que en el caso de los niños deben abandonar sus estudios escolares debido a que migran con sus padres y, en el caso de los jóvenes porque migran a buscar trabajo para el sustento.

Con el análisis de los diferentes relatos se realizó un análisis a través de Atlas Ti, donde se logró identificar los factores que tienen mayor incidencia en la deserción estudiantil.

Figura 38

Deserción escolar



Fuente. Grupo focal estudiantes

En este caso se identificó que la situación económica, la falta de apoyo familiar, la migración de los padres y la desmotivación personal son los principales factores que determinaron el abandono escolar. Para Pereyra (2020) uno de los factores más importantes de deserción escolar es la falta de recursos económicos, ya que, estudiar es una inversión económica, y al inicio de cada año escolar es imprescindible la compra de útiles escolares y uniformes, sin excepción de que las entidades educativas sean públicas o privadas, ante lo cual los padres de familia prefieren no enviar a los hijos a la escuela y ponerlos a trabajar, con ello el trabajo infantil se produce como consecuencia del abandono de los estudios.

Según Cavagnoud (2020) el abandono escolar y el trabajo adolescente están ligados, ya que al tener ingresos en el hogar existe alta probabilidad que el adolescente vaya a la escuela y no trabaje, sin embargo, muchos de los estudiantes de la zona rural se encuentran en situación más precaria, con lo cual existe mayor probabilidad de que dejen los estudios y lo sustituyan por el trabajo.

Entre los trabajos que encontraron una vez que abandonaron los estudios se identifica dentro del G1, "Ayudante de limpieza, lavandera, niñera", en el G2, "Gasfitero, trabajos particulares, dependiente de almacén", en el G3, "Mecánico, carpintero, agricultora, albañil, y en el G4, "Empleada doméstica, costurera, vendedora de dulces en la calle", sobre lo cual Borrás (2000) comenta que las familias de quienes desertan del sistema escolar son de bajos recursos económicos, por lo que las niñas buscan empleos como de niñeras en hogares extraños, criadas o empleadas domésticas, así como las labores en el campo como agricultoras. En tanto, Valdez et al. (2008) comentan que cuando los niños abandonan la escolaridad tienen entre sus primeros trabajos el de jornalero agrícola, obrero de la construcción y vendedor.

- **Continuidad de estudios:**

¿Qué fue lo que le motivó volver a estudiar?

En lo referente a las razones que motivaron para retomar los estudios se identifica que en el G1 y G2 concuerdan con el hecho de que culminar el bachillerato les ayudaría a encontrar nuevo trabajo con mejor remuneración. A este respecto, Espinoza et al. (2014) señalan que los factores que motivan a retomar los estudios inconclusos son múltiples, sin embargo, algunos individuos vuelven a estudiar para lograr acceso a mejores trabajos y en consecuencia mejor remuneración.

En cambio, en el G3 y G4 señalan que la presión de la familia y la necesidad de continuar los estudios superiores, sobre lo cual, Martínez et al. (2017) aseveran que la familia incide en quienes abandonaron los estudios escolares para que los retomen, con la finalidad de continúen los estudios superiores y obtengan la titulación universitaria, sin embargo, en la realidad, es bajo el porcentaje que alcanza la continuidad en la educación superior.

En este caso la principal motivación para regresar a estudiar después de abandonar la educación en los grupos focales es para continuar con los estudios superiores y tener un mejor empleo o tener una remuneración más alta, con ello la posibilidad de continuar los estudios permite obtener las credenciales necesarias en el entorno laboral que cada día se torna más competitivo.

¿Cómo fue para usted volver a estudiar sabiendo que tiene otras responsabilidades?

En el G1 al ser en su mayoría mujeres manifiestan que regresar a estudiar fue una experiencia positiva pero que fue complicado porque todos tenían hijos, al respecto Rojas y Bravo (2019) señalan que las mujeres cuando quieren retomar los estudios enfrentan

barreras como el cuidado de los niños procreados, lo cual limita las aspiraciones del futuro educativo. Algunas mujeres que abandonaron la escolaridad prefieren ser amas de casa, ya que, al no haber concluido los estudios escolares restringe las oportunidades de ingresar al mercado laboral.

En el resto de grupos focales se identificó el temor por la edad que tenían y los contenidos que iban a retomar, por lo que dudaban si iban a lograr culminar sus estudios. A criterio de Dubini (2018) la escuela y la infancia se hallan muy vinculadas, por ello el ser niño y/o joven se relaciona con ser alumno, es decir, sujeto escolarizado que forma parte de la identidad infantil o juvenil, por lo que el abandono escolar significa privación de la experiencia de la infancia. Retomar los estudios es volver a conectarse con la infancia y el rol de estudiante, por lo que, si un adulto reanuda los estudios escolares no siempre está ligado a sus necesidades actuales ni a las expectativas futuras, sino que busca saldar la deuda del pasado, por lo que genera la sensación de miedo de volver a sentir las mismas cosas que cuando era infante.

En otros casos, los aspectos que se presentaron al retomar los estudios fueron inconvenientes con el tiempo, porque deben incluir el estudio como parte de su habitualidad a la vez que trabajan y son padres de familia, tal como se muestra en el siguiente relato:

> *"El principal inconveniente fue ir los sábados a clase, porque trabajo de forma independiente y muchas veces tuve que sacrificar las ventas de mi negocio y el tiempo con mis hijos" (mujer,40 años)*

En este caso, es evidente que los obstáculos derivados del proceso educativo de adultos al combinar el estudio con la vida cotidiana como el trabajo, la familia y otras

vicisitudes, quedan de lado cuando existe entereza por parte de los estudiantes que ven en culminar la escolaridad como la vía para alcanzar mejores condiciones de vida.

Tal testimonio arroja luz sobre la complejidad de equilibrar múltiples roles y responsabilidades. La decisión de continuar la educación en la adultez puede requerir sacrificios y ajustes en otros aspectos de la vida. Sin embargo, el relato también revela una actitud resiliente y motivada por parte de la estudiante. A pesar de los obstáculos, la participante reconoce la importancia de completar su educación para mejorar las condiciones de vida, tanto para ella como para su familia.

Por otra parte, dentro del G1 se identificó que el principal incentivo para continuar los estudios fue la motivación por parte de los docentes, que, de acuerdo con Rodríguez y Blanco (2018) comentan que, existe un vínculo entre la satisfacción durante la permanencia en el centro educativo y la experiencia escolar, lo cual motiva la continuidad de los estudios. El apoyo y el incentivo tanto de familiares como profesores es sustancial, ya que es el profesorado quien debe ofrecer experiencias positivas en el desarrollo del retorno escolar.

En cambio, en los demás grupos focales se identificó que la familia cumple un rol fundamental como motivación o limitante para ingresar y mantenerse en los estudios de secundaria. En este caso es evidente que dentro del proceso educativo de adultos por lo general existe la ayuda de los diferentes componentes de la familia para la ejecución de las actividades que el estudiante antes lo hacía y que, por los estudios deben delegarse a otro miembro, de tal forma que estimulan a continuar los estudios, sin embargo, en otros entornos la familia puede constituirse en obstáculo para la ejecución de las actividades educativas.

¿Cree que los estudios han aportado algo a su vida o ha cambiado su forma de ver la vida?

Entre los principales cambios que pudieron percibir los estudiantes que retomaron fue a nivel familiar y económico, en el primero, por el ejemplo que pudieron dar a los hijos, y, en el segundo por mejores alternativas en el trabajo, incluso de ser parte de un ascenso. En efecto, según Espinoza et al. (2017) los estudiantes que retoman los estudios escolares y los terminan, luego de obtener la certificación respectiva mejoran la empleabilidad, lo que les permite elevar las condiciones de vida con mejores ingresos económicos.

Aunando a lo mencionado, algunos de los participantes afirmaron que, al culminar los estudios ganaron mayor seguridad, lo que aportó a su autoestima, en concordancia Espinoza et al. (2017) refieren que la reinserción escolar se fundamenta en aspectos racionales como conseguir el certificado de enseñanza secundaria lo cual permitiría acceder a mejores puestos de trabajo y por ende a salarios más altos; así como motivarse por aspectos como la autorrealización y autoestima.

- **Contenido curricular:**

¿Cuál es su opinión con respecto al contenido curricular impartido en el programa de estudios?

Dentro del G1 comentan que eran adecuados y aportaron conocimientos, en el G2 asiente que eran útiles y ayudaron en el trabajo, en el G3 manifiestan que se manejan al ritmo del estudiante y en el G4 manifiestan que fueron fundamentales en el aprendizaje, aspectos sobre los cuales Hincapié et al. (2019) destacan que los docentes deben implementar el contenido curricular con flexibilidad, para que se ajuste a los

requerimientos de los alumnos con base a las características individuales, sociales, y culturales, para alcanzar la inclusión de diversos procedimientos de aprendizaje en el salón de clase, así como el empleo de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la individualización de los métodos de enseñanza.

¿Considera que el contenido curricular sirve para el trabajo o su vida personal?

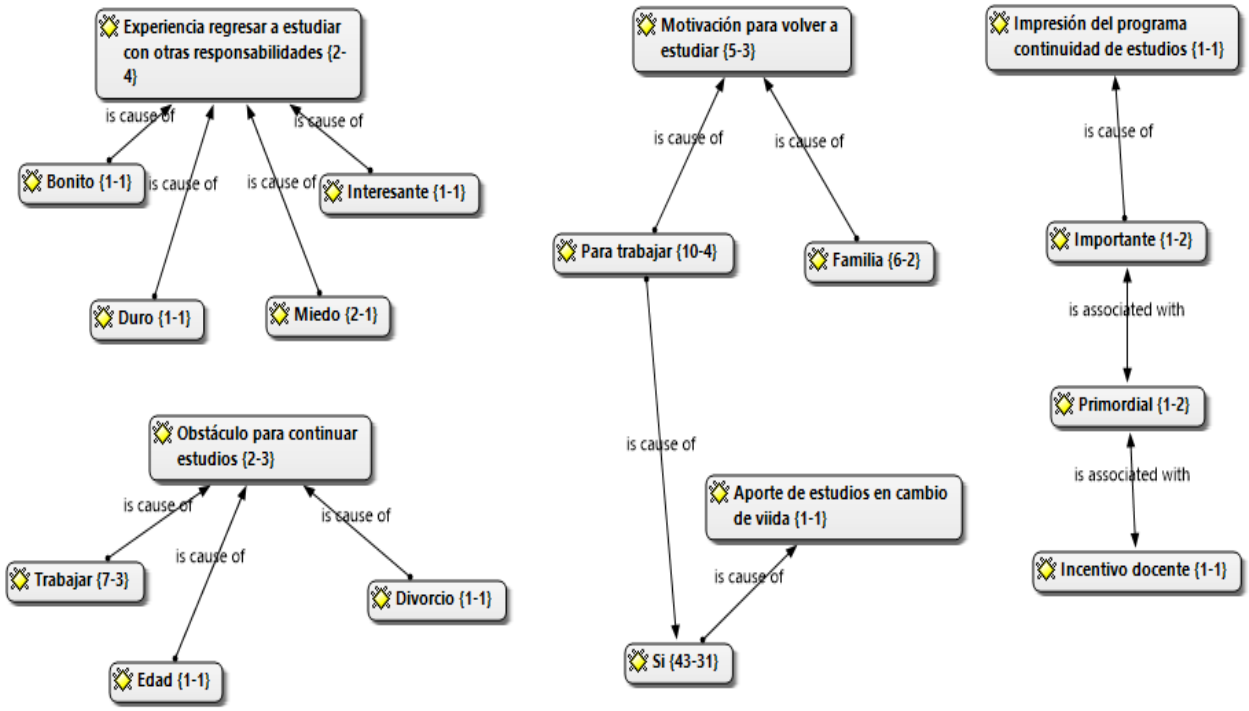
En el G1 mencionan que ayuda a entender los diferentes temas, en este caso, es importante tomar en consideración que el contenido curricular es relevante cuando el aprendizaje permite resolver inconvenientes que se presentan en la cotidianidad, para lo cual, es preciso aprender nuevas estrategias a lo largo de la vida, de forma autónoma y autorregulada en la que el adulto debe adaptarse.

No obstante, en el G2 perciben que el contenido del programa es obsoleto, al respecto es necesario considerar que los procesos sociales y tecnológicos, cambian de forma acelerada y los ciclos de obsolescencia de los conocimientos adquiridos son cada vez más cortos, por lo que los centros de educación deben revisar los contenidos curriculares para adoptar procesos más andragógicos que pedagógicos, considerando la edad de la población estudiantil que atienden.

A continuación, se realiza un análisis de la experiencia que implicó retomar los estudios después de abandonar la educación regular.

Figura 39

Continuidad de estudios



Fuente. Entrevistas grupo focal estudiantes

Se identificaron tres aspectos importantes en torno a la experiencia de regresar a estudiar que implica, los obstáculos que enfrentaron al dividir las responsabilidades de ser padres o trabajar, con la educación. Otro factor fue la motivación que tenía para continuar en el programa de escolaridad inconclusa, constituyó el apoyo familiar en su mayoría. Por último, la percepción que tienen del programa, donde la motivación por parte de los docentes a los estudiantes es fundamental.

- **Proyectos futuros:**

¿Considera que la obtención de bachiller, le permitió cumplir sus metas propuestas?

En el G1 se evidenció que obtener el título de bachiller les permitió continuar con los estudios universitarios y, en el G2, que les permitió demostrar a su familia que se podría cumplir con metas, al respecto es importante reconocer que alcanzar una meta académica no solo permite obtener beneficios económicos también favorece la identidad personal, satisfacción de intereses personales, familiares y sociales y fomenta el aprendizaje autónomo.

En efecto, varios de los grupos focales refirieron sobre la seguridad personal, confianza, estabilidad emocional y forma de ver la vida que tuvieron una vez que culminaron los estudios. Se vincula la relevancia de la motivación para estudiar con la aceptación de retos, en otras palabras, el sentido de descubrir el potencial propio para estudiar y tener un proyecto de vida.

- **Políticas estatales:**

¿Cuáles son las políticas estales adecuadas para motivar terminar el bachillerato?

Un aspecto que se analizó en los grupos focales fueron las políticas que se implementan a favor de la población que abandonó los estudios de bachillerato, al respecto, en los grupos focales coinciden al referir que no son adecuadas y que, en algunos casos tienen limitaciones para ingresar a la educación superior, por lo que no se ajustan a la realidad de este grupo vulnerable. En este caso las políticas educativas deberían propiciar las experiencias, requerimientos y aspiraciones de los estudiantes participantes, tomar en cuenta las aseveraciones, vivencias para la inclusión educativa sin exclusión de edad, etnia, género o cultura.

Otro de los aspectos que limitan a continuar en la educación superior es que las condiciones son las mismas que la educación regular y no se hacen distinciones para

educación inconclusa, por lo que se consideran en desventaja y excluidos para continuar estudiando. Ante ello, López (2021) afirma que, en la práctica, las políticas y acciones desarrolladas por el Ministerio de Educación del Ecuador se rigen por condiciones del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, y Fondo Monetario Internacional a la política económica y social en cada país. Desde 1990, tales recomendaciones dan prioridad a la educación primaria infantil y educación escolar, en tanto, desestimulan la inversión en la educación para estudiantes con escolaridad inconclusa.

En Ecuador el Plan Decenal de Educación (2016) no logró alcanzar avances significativos, es así que, desde el periodo 2006-2015 se estableció la política de eliminación del analfabetismo y fomento de la educación continua para adultos como la básica superior y bachillerato intensivo, sin embargo, no hay la adecuación de la educación superior en el ámbito público a las características específicas de las personas adultas que han quedado fuera del sistema educativo (2021).

4.2.3. Grupos focales de docentes

Para el caso de las entrevistas de los docentes-autoridades, se realizaron a dos grupos focales con docentes de Fe y Alegría Ext. 68 y José María Vélaz, de los cuales se compiló la información con la finalidad de mostrar los resultados más relevantes en torno a las respuestas obtenidas.

- **Dimensión 1. - Calidad del programa educativo**

Entre las preguntas que se abordaron para la calidad del programa de educación inconclusa, se incluye las debilidades y fortalezas de la modalidad semipresencial para las unidades educativas que ofertan programas educativos para personas con escolaridad inconclusa.

Dentro del G1 se encontraron consenso en los siguientes aspectos:

- **Fortalezas:** capacidad de los docentes, gratuidad, facilidades del tiempo para estudiar, la obtención del título de bachiller permitió cumplir metas, obtener mejor trabajo, costos accesibles.
- **Debilidades:** falta ley y metodología específicas, falta capacitación docente y recursos. Amenazas: sobreoferta de la modalidad intensiva.

Se evidencia que entre las principales fortalezas que tiene el programa de educación inconclusa es la gratuidad y las facilidades que se otorga a los estudiantes en consideración de las obligaciones que deben cumplir por la edad en la que retoman y por tanto tienen familia y trabajan.

En cuanto a las debilidades se identifica la falta de metodologías establecidas y de normativa, ante ello en el G2 manifiestan que el diseño curricular no está regulado y consideran que no es adecuado, debido a que no hay currículo priorizado, incluso que no está acorde con la realidad de los adultos. Según la Universidad Nacional de Educación (2021), los modelos educativos deben orientar la formación de jóvenes y adultos mediante la articulación de la pedagogía y la tecnología desde la visión multidimensional y multidireccional, así como es mandatorio la diversificación del currículo, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, además deben posibilitar la innovación mediante los procesos comunicativos del entorno educativo.

No obstante, en la metodología se indica sobre la importancia de establecer mayor trabajo autónomo que de acuerdo con Arauco et al. (2021) el aprendizaje autónomo es el proceso de autorregulación en el alumno, con la facultad de identificar las fortalezas y necesidades educativas; además, se ejecuta desde los objetivos hasta el nuevo aprendizaje, en el cual el alumno aporta conocimientos y vivencias previas, y así brinda

significancia al aprendizaje. Además, para que haya aprendizaje significativo y perenne, se requiere que exista una confrontación entre los compañeros, docentes y otros agentes, ya que estas actividades incrementan la estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, los docentes refieren la importancia de aplicar la andragogía, que constituye el grupo de principios del aprendizaje de adultos que permiten el diseño y guía de procesos docentes eficientes; considera el aprendiz, la experiencia del aprendiz, la actitud y orientación para aprender. En tanto, la Universidad Nacional Educación (2021) establece que las metodologías activas involucran a los estudiantes como participantes activos en el aprendizaje y favorecen la autonomía, el diálogo, el cooperativismo, la motivación y la construcción de conocimiento.

¿Considera adecuado el currículo para este grupo poblacional?

En lo que respecta a si es adecuado el currículo que se aplica a los jóvenes y adultos, la mayoría concuerda que no atiende los intereses de los estudiantes. A pesar de que el currículo escolar debe ser dinámico y evolutivo, contextualizado en el tiempo y el espacio, ya que el estudiantado aplicará los conocimientos adquiridos en diversos ámbitos. Ante ello, Echeverri y Quinchia (2016) atestiguan que el programa curricular debe estar articulado con las necesidades e intereses de los estudiantes adultos, para lo cual, deberá tener conceptualización teórica y metodológica que fundamente los procesos internos del programa, así como plantear actividades semejantes a las que se producen en la cotidianidad, además debe estar apoyada con el desarrollo profesional docente.

Adicional refieren que, los jóvenes y adultos ya no tienen el mismo tiempo para estudiar por lo que no se podría considerar como un estudiante regular, por el contrario, plantean la aplicación de un sistema modular como eficiente. Para Padilla (2012) el

sistema modular considera la estructura curricular fundamentada en objetos de transformación, consolidados con los conceptos de interdisciplina y grupo operativo. Asocia el modelo curricular con las TIC, así como del trabajo en equipo para facilitar la discusión, análisis y crítica de los contenidos, lo que permite la vinculación de la teoría con la práctica, así como, compartir, profundizar y enriquecer la experiencia personal y grupal.

¿Cómo considera usted la evolución de la normativa relacionada con la educación para jóvenes y adultos?

Con relación a la evolución de la normativa vinculada a la educación dirigida a jóvenes y adultos, se puede discernir un panorama de opiniones diversas entre los participantes. Para uno de los integrantes al referir sobre la evolución de la normativa se considera que esta:

> *"no benefician y no están elaboradas de acuerdo a las necesidades de la población ecuatoriana se han observado más que nada en los resultados del proceso ser bachiller en donde los tiempos de nuestros estudiantes es muy diferente a los de educación regular y las mallas han sido copiadas de otras regiones y no van con las necesidades de nuestra población" Participante G1*

Es decir, que la normativa actual no se ajusta adecuadamente a las necesidades de la población ecuatoriana, específicamente evidenciando sus inadecuaciones en el contexto del proceso ser bachiller como requisito para acceder a una educación superior tecnológica o universitaria, y la falta de sincronización con los tiempos y requisitos de la educación regular, así como la importación de currículos de otras regiones que no se alinean con las particularidades locales. Otros participantes de este grupo enfatizan que, las instituciones gubernamentales muestran deficiencias notables y que los recursos no

están siendo direccionados de manera adecuada para satisfacer las demandas de los programas de educación inconclusa.

Al respecto, los entrevistados afirman que hay dificultades y deficiencias de las instituciones gubernamentales, además, consideran que el apoyo no es el adecuado, los recursos no van destinados a las necesidades que tienen los programas de educación inconclusa. En las percepciones de este primer grupo, se acota lo siguiente:

> *"A partir del 2012 se trató de normalizar la educación inconclusa pero no se fomentó o se realizó una norma propia para esta modalidad, se basó en la normativa de la educación regular, las políticas de educación también se han vuelto mediocres" Participante G1*

Por tanto, se refleja la insatisfacción de los docentes con la evolución de la normativa y las políticas educativas en relación con la educación para jóvenes y adultos en Ecuador. En particular, se resalta la falta de atención a las necesidades específicas de esta población, así como la falta de una normativa propia y la percepción de que las políticas educativas carecen de calidad y efectividad.

Para Martínez (2018) la falta de atención a las necesidades específicas y la percepción de baja calidad en las políticas educativas pueden tener un impacto negativo en la calidad del aprendizaje y la formación de los jóvenes y adultos. De ahí que, es esencial abordar estas inquietudes para garantizar un proceso educativo efectivo y significativo.

Incluso, Arredondo y Vizcaíno (2020) consideran que para abordar la falta de una normativa propia y la percepción de que las políticas educativas carecen de calidad y efectividad en el contexto del abandono educativo temprano, es esencial trabajar en la

creación de enfoques educativos más personalizados y flexibles. A la par, es crucial el desarrollo políticas que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y que promuevan la motivación, el compromiso y la confianza en el sistema educativo.

En este sentido, un participante del G2 subrayó el papel crucial de la motivación proporcionada por los docentes: *"necesitamos una normativa para jóvenes y adultos, el factor socioeconómico también son unas de las causas, falta de apoyo familiar, el apoyo motivacional del docente."* (Participante G2)

Por tanto, se subraya la necesidad de una normativa específica para la educación de jóvenes y adultos, mientras destaca la importancia del factor socioeconómico, el apoyo familiar y el apoyo motivacional por parte de los docentes.

Desde la percepción de Peña et al. (2016) sostiene que, la falta de una normativa específica y la presencia de factores socioeconómicos y de apoyo familiar también influyen en la deserción escolar. Si los docentes no están capacitados para abordar estas situaciones y carecen de las herramientas para proporcionar el apoyo necesario, los estudiantes pueden enfrentar dificultades adicionales que los lleven a abandonar sus estudios. La falta de una normativa adaptada a la realidad de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa puede dificultar aún más la retención y el éxito académico de este grupo.

Para López (2019) la normativa de educación para personas con escolaridad inconclusa es flexible respecto al modelo pedagógico para educación ordinaria. Está conformado por módulos de formación que tienen correspondencia con el currículo nacional vigente; y el periodo de escolaridad destinado puede ser distinto al establecido para educación ordinaria.

En resumen, las opiniones expresadas por los participantes en relación a la evolución de la normativa educativa para jóvenes y adultos señalan la necesidad de una revisión profunda y una adaptación de las políticas y normativas existentes para satisfacer las necesidades de esta población y promover un ambiente educativo más inclusivo, flexible y motivador.

¿Usted cree que la política gubernamental visualiza la existencia esta población?

Las opiniones de los participantes reflejan un claro descontento con la política gubernamental en relación con la atención a la población de jóvenes y adultos en educación. Las voces del Grupo 1 y el Grupo 2 convergen en varios puntos que ilustran la falta de adaptación, el desconocimiento sobre esta modalidad de estudios del mismo personal del Ministerio de Educación y la inexistencia de una política pública para esta modalidad de estudios.

Desde la perspectiva de G1 *"en realidad no es de sorprenderse ya que el personal del ministerio desconoce sobre esta modalidad de estudios y no dan respuesta cuando se asiste a solicitar información"*

Además, hacen hincapié en la necesidad de que las normativas se diferencien de las utilizadas en la educación regular, ya que se considera que desde *"la experiencia que tenemos si se ha visto cosas positivas, pero también está lo negativo, en que las normativas son las mismas que la educación regular, deben basarse en las experiencias que tienen ya los jóvenes y adultos"*

En línea con esto, el G2 lamenta la falta de interés por parte del Ministerio de Educación en fortalecer esta modalidad de estudios, pues considera que *"El Estado*

adapta las normativas de otros países y no adaptan a las necesidades y realidades de nuestra población"

En general, las voces de ambos grupos de participantes convergen en la percepción de que la política gubernamental no está siendo efectiva ni adaptada a las necesidades específicas de los jóvenes y adultos en educación, además que existe un desconocimiento de los procesos que implican esta modalidad. Esto sugiere la necesidad de capacitar al personal del Ministerio de Educación y una revisión profunda de las políticas existentes y de la implementación de medidas que respondan de manera más efectiva a los desafíos y demandas de esta población.

A criterio de López (2021) para abordar estas deficiencias y mejorar la política gubernamental en este ámbito, es necesario implementar enfoques educativos más personalizados y flexibles que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos. También es esencial invertir en la formación continua de los docentes y en la creación de una normativa específica que considere las particularidades de esta población. De esta manera, se podría lograr una política educativa más efectiva y adaptada a las necesidades de los jóvenes y adultos en Ecuador

Inclusive, se critica la falta de comprensión y reconocimiento por parte de los funcionarios de alto rango que nunca han sido docentes, lo que posiblemente limita su comprensión de las necesidades reales en el terreno. Así, las percepciones del G2 se centran en las deficiencias de la política educativa en donde *"No hay una política en la que la destreza sea evaluada desde el principio de la destreza para priorizar la calidad de estudio"*

Además, se pone de manifiesto la necesidad de una reestructuración de las modalidades de educación semipresencial y virtual, se argumenta lo siguiente:

"Pienso que la política educativa es una política de escritorio porque vemos que la mayor parte de los funcionarios de alto rango nunca han sido docentes, también la política educativa maneja 3 funciones la presencial, semipresencial, virtual; deberían fusionarse la semipresencial y la virtual. Como Estado no han hecho su trabajo con la responsabilidad que la debería asumir, ya que, ha hecho muy poco en esta modalidad de educación y no han reconocido esta labor y quieren marcar la misma política de la regular en la política para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. El docente también tiene algo de responsabilidad ya que no han pedido los cambios necesarios al ministerio. También el sistema educativo en general hay que cambiar algunas cosas ya que es un sistema mediocre" Participante G2

Bajo este contexto, se resalta la falta de experiencia docente en las altas esferas de la política educativa, lo que podría influir en la toma de decisiones que no aborden adecuadamente las necesidades de esta población. Además, se cuestiona la falta de reconocimiento y apoyo estatal hacia la educación de jóvenes y adultos, lo que podría afectar tanto la calidad de la educación como la motivación de los involucrados.

Para Clavijo y Bautista (2020), el reconocimiento y apoyo estatal son fundamentales para establecer un marco normativo claro y adecuado, así como para destinar los recursos necesarios para el diseño de programas educativos pertinentes y adaptados a las características y necesidades específicas de los jóvenes y adultos. Así, sin un respaldo sólido por parte del estado, es difícil garantizar la accesibilidad, la calidad y la efectividad de la educación dirigida a esta población.

Es pertinente acotar que, en los grupos focales, se menciona que las políticas gubernamentales no son valoradas positivamente y se reconoce el limitado compromiso

del gobierno nacional al asignar recursos presupuestarios mínimos para remunerar a los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la viabilidad del servicio educativo. A su vez, los participantes señalan la necesidad de una legislación más específica para evitar que la educación se vea influenciada por intereses económicos. En conjunto, las opiniones y reflexiones de los participantes sugieren una percepción generalizada de que la política gubernamental actual no está respondiendo adecuadamente a las necesidades y expectativas de la educación dirigida a jóvenes y adultos.

Al respecto, Vélez et al. (2020) consideran que el estado ecuatoriano tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo, en el cual una de las metas es promover el acceso y permanencia en el sistema educativo de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa o rezago escolar, implementando los programas que permitan alcanzar los objetivos propuestos. De tal manera que no se estaría cumpliendo con los objetivos del plan y dejando en indefensión al grupo vulnerable.

¿Cuáles son las limitaciones y fortalezas que tiene la ley de educación para los jóvenes y adultos en el país?

En cuanto a las limitaciones de la ley de educación para jóvenes y adultos en el país, se considera lo siguiente

> *"Si el Estado no nos apoya, depende mucho de nosotros de que nos encaminemos y motivemos en trabajar en este proyecto. Nosotros los docentes nos hemos quedado callados al no proponer al gobierno que normativicen esta modalidad de estudios, ya que trabajamos con jóvenes y adultos, ya que ellos tienen necesidades diferentes a las de los estudiantes regulares" Participante G1*

Es por ello, que la ausencia de una normatividad clara y adecuada para la educación de jóvenes y adultos, señala una desconexión entre las necesidades particulares de esta población y las políticas gubernamentales, considerando que, la falta de propuestas y demandas concretas por parte de los docentes podría reflejar una sensación de desamparo o falta de reconocimiento desde de las autoridades educativas.

Según Cornejo y Redondo (2010), en aquellas naciones que se encuentren en medio de esta crisis y transformación del sistema educativo, es fundamental realizar una evaluación integral de todos los procesos y factores que influyen en el aprendizaje de los jóvenes. Muchos de los problemas educativos no se limitan a la instrucción en sí, sino que están relacionados con aspectos contextuales y organizativos que impactan indirectamente en los resultados educativos.

En términos de preparación, se observa que:

> *"Muchas de las veces no estamos preparados o no ha sido nuestra carrera ser docente, sino a través de la vida se ha presentado la oportunidad de trabajar como docente, pero, eso no indica que se ha hecho un trabajo mediocre, sino que, uno busca de información para poder llegar a los estudiantes y tiene que capacitarse para llegar a los estudiantes" Participante G1*

Con lo descrito, se destaca la necesidad de un mayor compromiso y esfuerzo por parte de los docentes para asegurar que la educación para jóvenes y adultos funcione de manera adecuada. Esta implicación de tener que depender en gran medida de la voluntad y la dedicación de los docentes, puede llevar a una carga adicional para ellos y afectar su motivación y capacidad para brindar una educación de calidad.

Para Fuentealba e Imbarack (2014) el sistema educativo, bajo estas nuevas orientaciones, está siendo encaminado hacia la generación de competencias útiles para los individuos y la producción de títulos que certifiquen dichas competencias. Esto implica una redefinición del propósito de la institución escolar y del papel del docente. La institución escolar ya no se concibe como un agente de proyectos culturales compartidos, sino como una organización enfocada en resultados medibles.

Se señala también que la evaluación se realiza de manera similar a la de personas con estudios regulares, ya que, *"evalúan igual que a personas con estudios regulares y el gobierno no se centra en este tipo de estudios de escolaridad inconclusa"*

Otra inquietud expuesta es la incorporación de docentes que no poseen una formación en educación en la enseñanza de jóvenes y adultos, considerando que "*de lo que se ha venido viendo de la educación de jóvenes y adultos que ha ofrecido el MINEDUC, ha ingresado a docentes que no son formados en educación, personas de otras áreas hacen las funciones de educación*"

A la par, se sostiene que en el país no existen programas universitarios específicos para formar docentes en educación para jóvenes y adultos, al referir que "*que las universidades en el país no hay una carrera para formar a profesionales en educación para jóvenes y adultos específicamente, ya que hay docentes que no pueden enseñar y dirigir por falta de experiencia"*

Al respecto, los docentes afirman que la ley no llega a ser práctica y que falta apoyo del Estado. Por tanto, las ofertas de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios a los jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo, del modelo económico, social y político, mediante procesos educativos de calidad, de corta duración, de utilidad y aplicación inmediata, para que se preparen para la vida futura. Sin embargo, no siempre responden

a la heterogeneidad de los estudiantes y en diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a las necesidades y particularidades.

Navarro (2015) manifiesta que las reformas educativas deben considerar la subjetividad de los docentes y la relevancia de su compromiso como un factor esencial en la educación de calidad. La profesionalidad docente debe ser entendida en un sentido amplio, incluyendo aspectos éticos y epistemológicos que afectan tanto la práctica como la identidad personal y colectiva del docente.

En términos de fortalezas de la ley de educación para jóvenes y adultos en el país, el G2 destaca algunas observaciones positivas. Se considera que *"he visto que la mayoría de los estudiantes graduados si han continuado formándose, mejorando personalmente teniendo títulos de tercer nivel".*

Sin duda, al buscar y obtener títulos de tercer nivel, los graduados están mejorando no sólo sus habilidades y conocimientos, sino también sus oportunidades de empleo y su posición en la sociedad. Esto puede llevar a una mayor estabilidad financiera, un aumento en la calidad de vida y una mayor participación activa en la comunidad. En una realidad que según Solís y Duarte (2018) busca proporcionar una formación académica y profesional con una perspectiva científica, humanista, tecnológica e innovadora, que pueda ofrecer soluciones a los desafíos del país y esté en consonancia con los objetivos del régimen de desarrollo; esto significa que debe contribuir al fortalecimiento de las capacidades y habilidades de la ciudadanía a través de un acceso democrático y basado en el mérito

Con ello, se sugiere que la educación para jóvenes y adultos está efectivamente sirviendo como un trampolín para el crecimiento y la educación continua de los

graduados. Incluso, se enfatiza que *"si ha facilitado a la gente trabajadora un modo de vida social y económica a mejorar su calidad de vida"*

Este aspecto es crucial, ya que la educación no solo debe tener en cuenta el aspecto académico, sino también su impacto en la calidad de vida y en las oportunidades económicas de los estudiantes. La educación efectiva puede abrir puertas a mejores empleos, mayores ingresos y una participación más activa en la sociedad, lo que se traduce en un mejor bienestar general.

En síntesis, la ley de educación para jóvenes y adultos tiene desafíos y áreas de mejora, pero también constituye una herramienta valiosa para elevar la calidad de vida, la empleabilidad y la participación activa en la sociedad para aquellos que buscan completar su formación. Con un enfoque en la inclusión y un respaldo sólido por parte del Estado y las instituciones educativas, esta modalidad educativa tiene el potencial de desempeñar un papel fundamental en la construcción de una sociedad más equitativa y justa

¿Considera usted que la educación para jóvenes y adultos constituye un aporte para nuestro país?

Los participantes del grupo focal destacan la necesidad la necesidad de un compromiso sólido por parte del Estado para brindar capacitación y formación constante a los docentes:

> *"en realidad se requiere un gran esfuerzo por parte del Estado el brindar capacitaciones ya que así se podría mejorar la capacidad de llegar al estudiante, también, debemos estar en una continua formación, ya que, la educación ha ido*

cambiando drásticamente y más con nuestro tipo de formación" Participante G1

La mención de que la educación ha experimentado cambios drásticos enfatiza la importancia de adaptarse a las transformaciones en la sociedad y el mundo en general. Es decir, que la educación para jóvenes y adultos puede ser un recurso crucial para abordar las demandas cambiantes y las necesidades de la población, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país.

En tanto que, uno de los participantes de G2 admite que se:

> *"tiene que usar una metodología significativa que vaya solucionando problemas, ya que la gente ya tiene experiencia y lo que tenemos que hacer es adaptar esas experiencias con la educación que se les imparte, y depende mucho de nosotros los docentes, muy aparte de las cuestiones políticas, motivar al estudiante a que mejore su vida." Participante G1*

Con lo descrito, se consideraría que la educación para jóvenes y adultos, no sólo trata de transmitir conocimientos, sino también de inspirar y empoderar a los estudiantes para que logren un cambio positivo en sus vidas y en la sociedad en su conjunto. En la opinión de Razeto (2016) el empoderamiento a la comunidad educativa y a las familias se refleja en la revisión de las potencialidades de la especialidad del trabajo social en la escuela, considerando que las dificultades de los estudiantes no solo provienen de ellos mismos y sus familias, sino también de las condiciones del entorno educativo y comunitario que pueden afectar su éxito académico

A todo ello, los docentes reconocen el aporte que tienen los programas de educación inconclusa, pero están conscientes de que podrían mejorar, en tanto que se

debería considerar que la educación de personas adultas y jóvenes aporta de forma significativa al desarrollo personal y social, debido a que, cuando culmina el proceso educativo, pueden encontrar mejores opciones laborales, incrementar los ingresos económicos, desarrollar emprendimientos e incluso, continuar la educación en el nivel superior. Por lo cual la implementación de programas educativos para las personas con escolaridad inconclusa es esencial, para la construcción de mejores sociedades.

¿Considera que la educación para jóvenes y adultos es una oportunidad pero que quien la toma tiene que saber aprovecharla para poder salir adelante?

Las opiniones expresadas por uno de los integrantes del G2

"La educación se rige por 4 pilares: la familia, docente, estudiante e institución. La familia es uno de los puntales muy importante ya que muchas veces es el apoyo el que brinda todos los recursos y puede tener una influencia positiva o negativa. El docente es el que le guía, le da las enseñanzas al estudiante. Estudiante, ya que es el protagonista de la educación e Institución: tiene que garantizar los espacios y el proceso de la formación del estudiante."

La percepción anterior es crucial para abordar los desafíos educativos de manera efectiva y para crear un ambiente en el que la educación para jóvenes y adultos realmente pueda contribuir al crecimiento y el éxito de los individuos y del país en general.

Desde el aporte de Prieto (2008) al trabajar en colaboración con la familia y la comunidad, se pueden identificar y abordar problemas de manera temprana, los docentes pueden intervenir ante situaciones que afectan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, reduciendo así posibles obstáculos para su éxito educativo. Al adoptar

enfoques que valoren las capacidades y habilidades de los estudiantes, se fomenta su empoderamiento y autoconfianza necesarios para participar de forma activa.

Asimismo, *"se ve la necesidad de tener un perfil ya que existe una diferencia en el tipo de estudiantes que estamos atendiendo. Se debe mejorar y capacitar a los docentes en las distintas áreas de estudio".*

Por tanto, resulta imperioso garantizar que estén preparados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos, así como para adaptarse a las diferentes áreas de estudio que pueden abordarse en la educación para jóvenes y adultos. Una formación adecuada permitirá a los docentes brindar un apoyo más efectivo y ofrecer una educación de calidad que se ajuste a las necesidades individuales de los estudiantes.

Al respecto, Acin (2013) señala que la adaptación de enfoques educativos puede abordar problemas como el absentismo y el abandono de los programas educativos. La identificación de los factores que llevan a estos problemas y la implementación de estrategias para contrarrestarlos son esenciales para lograr un mayor éxito estudiantil. De tal manera que, cabe la posibilidad de responder a las necesidades específicas de esta población.

Con base a lo descrito, los docentes refieren que los programas de educación inconclusa permiten obtener mejores oportunidades de trabajo y de sentirse como parte de la sociedad. De tal manera que el éxito de los estudiantes se ve reflejado en la culminación de los estudios escolares y la obtención de la certificación, depende de las oportunidades de participar en situaciones de equidad, para lo cual los diferentes países buscan desarrollar programas relacionados con la presencia y participación activa de los estudiantes, dado que hoy en día las sociedades requieren personas productivas, para lo

cual los sistemas educativos deben actuar y hacer efectivos los aprendizajes para la cotidianidad.

¿Considera usted que el currículo que se está aplicando para personas con escolaridad inconclusa se adapta a las necesidades de esta población?

En cuanto a si el currículo actualmente aplicado para personas con escolaridad inconclusa se adapta a las necesidades de esta población, las opiniones de los participantes permiten evidenciar las dificultades respecto al currículo, y manifiestan que *"se necesita una orientación para que los alumnos no decidan abandonar sus estudios"*

Considerado que, autores como Orozco (2022) señala que la tasa de abandono escolar es un indicador importante para evaluar la calidad educativa. Al proporcionar estadísticas sobre las tasas de abandono, se muestra que un porcentaje significativo de estudiantes no logra graduarse en el nivel superior.

Por otro lado, las perspectivas del G2 ofrecen una visión más amplia. Uno de los participantes resalta la importancia de la experiencia, mencionando que "*existen tutores que, no siendo licenciados, han dado mucho más cabida a ser docentes en el ámbito de adultos. Si es necesario capacitarse, pero también ayuda mucho tener el deseo de querer enseñar."*

Incluso, se considera que

> *"La metodología en papel está bien, ya que dan los materiales para aplicar, pero si el joven no tiene un lenguaje crítico y ahí es en donde radica el problema, se debería buscar una metodología acorde a nuestras necesidades ya que las autoridades no se han dedicado a revisar la metodología para personas con escolaridad inconclusa"*

Además, se plantea la idea de que un currículo específico para personas con escolaridad inconclusa sería beneficioso, indicando que el currículo actual podría no estar abordando adecuadamente las necesidades particulares de esta población. Donde *"sería relevante que se dé un currículo para personas con escolaridad inconclusa ya que por nuestra parte hemos ido tratando de adaptar a las necesidades de esta población."*

A la par, se considera que *"ahora en la actualidad aplicamos el currículo priorizado, porque eso es lo que manda el gobierno"*

Sin duda, las opiniones de los participantes sugieren que, si bien el currículo actual tiene elementos positivos, también existen desafíos en términos de adaptación a las necesidades y habilidades de las personas con escolaridad inconclusa. Tal como lo considera Correa (2022) quien plantea que la educación extraordinaria parece carecer de un enfoque en el desarrollo competitivo de los estudiantes. En un escenario, donde la variable de desarrollo competitivo se encuentra con una valoración medio-baja, lo que implica una deficiencia en la preparación integral de los estudiantes para integrarse en la sociedad y ser competentes en el mercado laboral.

Si bien, en los grupos focales se logró identificar que el currículo es flexible, este debería modificarse de acuerdo a las necesidades de la población, ya que presenta una diminución de contenidos para que el estudiantado aprenda estrictamente lo necesario. De acuerdo con Posso et al. (2022) el currículo para la educación de personas con escolaridad inconclusa es abierto y flexible, se originó con las adaptaciones curriculares para los jóvenes mayores de 15 años y adultos, que tengan interrupción escolar de más de tres años. De tal manera que en las adaptaciones curriculares se considera la diversidad y situaciones complejas de la cotidianidad de los alumnos, evidenciadas con el criterio de desempeño del currículo nacional vigente adaptado a la realidad y características de los estudiantes.

¿Considera usted que existe alguna inversión por parte de las instituciones y/o por parte del estado para fortalecer las capacidades de docentes de educación inconclusa?

Las opiniones de los docentes reflejan una preocupación sobre la inversión y el apoyo que reciben por parte de las instituciones y el estado para fortalecer sus capacidades en la educación inconclusa. Uno de los participantes del grupo focal afirma *"de lo que se ha venido viendo de la educación de jóvenes y adultos que ha ofrecido el MINEDUC, se ha ingresado a docentes que no son formados en educación, personas de otras áreas hacen las funciones de* educación"

A todo ello, los docentes expresan de manera reiterada una preocupación sobre la formación y capacitación en la educación para jóvenes y adultos, al afirmas que *"en las universidades en el país no hay una carrera para jóvenes y adultos específicamente ya que hay docentes no pueden enseñar y dirigir por falta de experiencia"*

La falta de una carrera universitaria específica para formar docentes de jóvenes y adultos, junto con la preocupación por la formación y capacitación, sugiere que existe una brecha en la preparación de los educadores que trabajan en esta modalidad. Esta situación podría impactar negativamente en la calidad de la educación para jóvenes y adultos, ya que los docentes podrían carecer de las herramientas y enfoques pedagógicos necesarios para atender las necesidades específicas de esta población.

Desde la percepción de Jurado y Tejada (2019) los docentes necesitan estar preparados para trabajar con una diversidad de estudiantes, cada uno con sus propias necesidades y estilos de aprendizaje. La capacitación puede incluir estrategias para adaptar la enseñanza

y el contenido curricular para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede reducir la probabilidad de deserción.

Por un lado, se destaca la importancia de la colaboración entre los docentes para mejorar la calidad educativa, manifiestan que *"se colabora entre los docentes para mejorar la educación ya que cada profesional actúa acorde al caso que le toca, y, el estar día a día resolviendo estos casos, dándoles confianza enseñándoles a respetar a superarse"*

Por otra parte, se resalta la falta de preparación y capacitación adecuadas por parte del ministerio para los docentes de educación inconclusa, ya que uno de los participantes afirmó que *"En realidad no es de sorprenderse ya que el personal del ministerio muchas veces desconoce de docencia, a lo que se suma la falta de capacitación hacia los docentes."*

Según la UNESCO (2020) la falta de acciones a favor de la capacitación de los docentes, podrían generar dificultades para abordar la diversidad de necesidades en el aula. Los estudiantes con estilos de aprendizaje no atendidos podrían sentirse desconectados y desmotivados, lo que afectaría su rendimiento. Los estudiantes se enfrentarían a barreras adicionales para acceder al contenido y no participar plenamente en el aprendizaje. Lo cual podría resultar en un rezago educativo y un ambiente de aprendizaje menos inclusivo en general.

Con lo descrito, los docentes coinciden que el Ministerio de Educación no ofrece capacitaciones, por lo que se ven obligados a realizar investigación personal sobre temas específicos a una educación inconclusa. Adicional, afirman que se promueve distintos materiales físicos y electrónicos sobre este tipo de educación. Se han elaborado módulos didácticos de trabajo, tanto por las instituciones educativas particulares y fiscomisionales, así como por el Ministerio de Educación, que permiten que el docente tenga ciertas

facilidades de material didáctico para trabajar en clases con los estudiantes, y que estos lo hagan de manera autónoma en sus hogares.

Es imprescindible, que los tutores que laboran con alumnos jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa deben ser capacitados de forma permanente e innovadora en metodologías andragógicas, el uso de técnicas, recursos educativos, y herramientas tecnológicas, para trabajar con estos grupos. De la misma forma, los docentes deben estar en constante capacitación y actualización en técnicas y recursos de enseñanza andragógicos, debido a que no pueden quedarse marginados de las innovaciones y avances tecnológicos.

¿Considera que las políticas estatales favorecen esta modalidad de estudios a este grupo de estudiantes?

Las opiniones expresadas por los participantes reflejan una diversidad de perspectivas sobre cómo las políticas estatales afectan a la modalidad de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. Al considerar que *"es una obligación del estado en preocuparse de los estudios de este grupo vulnerable"* Desde esta perspectiva se sugiere que las políticas estatales deberían tener un enfoque específico en garantizar que los estudiantes en esta modalidad de educación reciban el respaldo necesario para tener éxito.

Para Acosta et al. (2019) el enfoque de aprendizaje combinado en la educación para adultos busca brindar flexibilidad, variedad y adaptación a las necesidades y estilos de vida únicos de los estudiantes adultos. Al integrar lo mejor de la instrucción en diferentes modalidades ya sea a nivel presencial o en línea, se crea un entorno educativo enriquecedor que promueve el aprendizaje efectivo y relevante para los adultos que buscan mejorar sus conocimientos y habilidades.

A la par, se recaba que *"también viene de las políticas de cada institución, ya que es relativamente nuevo para que la gente aprenda",* con ello, se expone que la implementación y el enfoque de las políticas varían entre las instituciones, lo que podría influir en la calidad y efectividad de la educación para jóvenes y adultos.

Además, se hace hincapié en que *"no solo debe dar la materia si no también se debe dar un apoyo moral"*

Incluso, uno de los participantes del G2 cree que *"se debe mejorar bastante las políticas educativas para la modalidad de educación inconclusa, porque no es lo mismo un estudiante de educación regular que de educación inconclusa"*

En línea con esto, Merlos (2017) sostiene que mejorar las políticas educativas para la educación implica crear un marco sólido que garantice una experiencia educativa efectiva, inclusiva y de alta calidad para los estudiantes que optan por esta modalidad. Se vuelve imprescindible impulsar políticas que permitan la flexibilidad en los horarios de estudio, reconociendo que muchos estudiantes pueden tener compromisos laborales o familiares.

En los grupos focales se identificó que las políticas no favorecen a los estudiantes que retoman los estudios, porque se busca evaluar de la misma forma que a los que asisten a educación regular, por lo que no se ajustan a las necesidades de la población, esta situación se adjudica a la falta de normativa al respecto. Según la Universidad Nacional de Educación (2021) existen necesidades y problemas que todavía no se han resuelto en el ámbito de la educación para personas jóvenes y adultas en el Ecuador, relacionados con los referentes teóricos y metodológicos, que guíen las prácticas educativas asociadas a las diversas características de tales comunidades, los contextos socio-cultural, educativo

y político del país, así como continuar hacia el diseño de la estructura y organización curricular propia de esos procesos formativos.

En línea con lo mencionado, los docentes afirman que "*no existe un currículo específico, no hay andragogía, no atiende a los intereses de los estudiantes, debe ser diferenciada al sistema regular, falta capacitación docente*". Se pone de manifiesto la discrepancia entre las necesidades y expectativas de la educación para jóvenes y adultos y la implementación actual de las políticas estatales

Estos desafíos son respaldados por la investigación de Rodríguez y Benavides (2021) quienes señalan que las políticas estatales deberían buscar mejorar el sistema educativo para jóvenes y adultos en Ecuador, brindando oportunidades a aquellos que no completaron sus estudios de educación básica y bachillerato, con el propósito de asegurarles un futuro de calidad.

Sin embargo, se evidencia la necesidad de docentes capacitados para el proceso de enseñanza-aprendizaje con base a las consecuencias derivadas del rezago o escolaridad inconclusa, por lo cual la capacitación de los docentes es el reto por resolver en el Ecuador, que conlleva mayor acceso a programas de formación para elevar la calidad de los profesionales.

¿Ustedes consideran que esta modalidad de estudios promueve una transformación social?

Las declaraciones de los participantes G1 y G2 reflejan un consenso en cuanto a la percepción de que la educación para jóvenes y adultos puede efectivamente contribuir a mejorar la calidad de vida de esta población. Esta idea está arraigada en la noción de que, la educación no solo es un proceso de adquisición de conocimientos, sino también un

medio para el crecimiento personal, la movilidad social y el desarrollo económico, lo que conlleva a una transformación social.

Desde G1 existe una afirmación positiva *"ya que se ha visto que las personas buscan una mejor calidad de vida".* Con base a lo descrito, el término "calidad de vida" abarca diversos aspectos, como el acceso a mejores oportunidades laborales, una mayor estabilidad económica, una mejora en la salud y bienestar, y la capacidad de brindar un futuro más prometedor a sus familias. Esta visión según Díaz y Alemán (2008) sugiere que la educación no solo es una inversión en el presente, sino también en el futuro, y se percibe como una herramienta que puede generar un impacto positivo en múltiples aspectos de la vida de las personas.

Por su parte, G2 agrega otro aspecto al considerar *"sí, ha facilitado a la gente trabajadora un mejor modo de vida social y económico, ha mejorado su calidad de vida"* Por lo que se deduce que, la educación no sólo puede abrir puertas a empleos de mejor remuneración, sino que también puede brindar herramientas para una mayor participación en la sociedad y una interacción más activa en diversos ámbitos.

Sin duda, los docentes afirman que las personas que son parte de los programas de escolaridad inconclusa mejoran su calidad de vida, a pesar de que muchos no tienen condiciones para continuar con un tercer nivel, pueden acceder a cursos tecnológicos y especializarse. Para Vásquez (2010) brindar opciones educativas a aquellos que no han completado su educación formal, permitiéndoles adquirir habilidades técnicas y conocimientos especializados que pueden ser valiosos para su desarrollo personal y profesional. Esta perspectiva resalta la idea de que la educación no se limita a los niveles tradicionales, sino que puede adaptarse a las necesidades y circunstancias individuales para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y las oportunidades de las personas.

Con ello se evidencia que la educación de jóvenes y adultos apunta a la transformación de la sociedad y los reconoce como actores esenciales de la participación social. Por tanto, esta modalidad configura procesos educativos mediados por dimensiones culturales, sociales, políticas y pedagógicas, que a la vez permiten la participación de los estudiantes en el transcurso social del país. El éxito de la educación inconclusa depende del interés del Estado para la creación de mecanismos que permitan el acceso al sistema educativo formal de todas las personas.

¿Qué estrategias propondrían para mejorar la calidad de estudios para jóvenes y adultos?

Con relación a la pregunta sobre cómo mejorar la calidad de los estudios para jóvenes y adultos, los participantes de los grupos de discusión han ofrecido diversas estrategias y enfoques. En el G1se plantea que

> *"de acuerdo a la práctica diaria, ya tienen la mayor parte de tutores la formación y el perfil para tutorías; sin embargo, nosotros más que tutores somos docentes y nos dedicamos a enseñar al estudiante, y, por ende, debemos crear nuestra propia metodología para mejorar la calidad de estudio y llegar a esta población de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa."*

De manera que, los docentes demuestran una decidida voluntad de ajustar sus enfoques pedagógicos y metodologías con el objetivo de atender las necesidades particulares de este grupo de estudiantes. En vez de restringirse a los métodos de enseñanza convencionales, están dispuestos a crear enfoques instruccionales innovadores que resulten más eficaces para los adultos y jóvenes que aspiran a finalizar su educación. Mientras que en el G2 se establece que

"Sería útil que se dé un currículo para personas con escolaridad inconclusa, ya que por nuestra parte nos hemos ido tratando de adaptar a las necesidades de esta población." Participante G2

Entre las estrategias que los docentes proponen para mejorar la calidad de los programas de educación inconclusa, se refieren a la elaboración de un currículo adecuado para personas que retoman los estudios, la creación de material didáctico accesible y en función de las necesidades de esta parte de la población. Según Mora et al. (2021) la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa debe planificarse y ejecutarse con técnicas andragógicas innovadoras, para la motivación de los estudiantes, así como para relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias previas de vida al participar de forma activa en el aula, en virtud de que los estudiantes presentan características diferentes de aprendizaje con respecto a niños y adolescentes de educación regular.

A ello, se suman el siguiente criterio:

"La estrategia más importante, es que todos estos currículos deberían ser hechos por docentes nacionales y no extranjeros, ya que somos nosotros los que conocemos la realidad de esta población." Participante G2

Por tanto, en lugar de quedarse limitados a las formas tradicionales de enseñanza y descontextualizadas, se deberían desarrollar enfoques de instrucción nuevos e innovadores, por parte de quienes conocen la realidad del país, para que resulten efectivos en la educación de adultos y jóvenes. Conforme plantean Chan y Gastelum (2016) la innovación en la educación puede permitir la personalización del aprendizaje para atender a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que resulta importante en un entorno

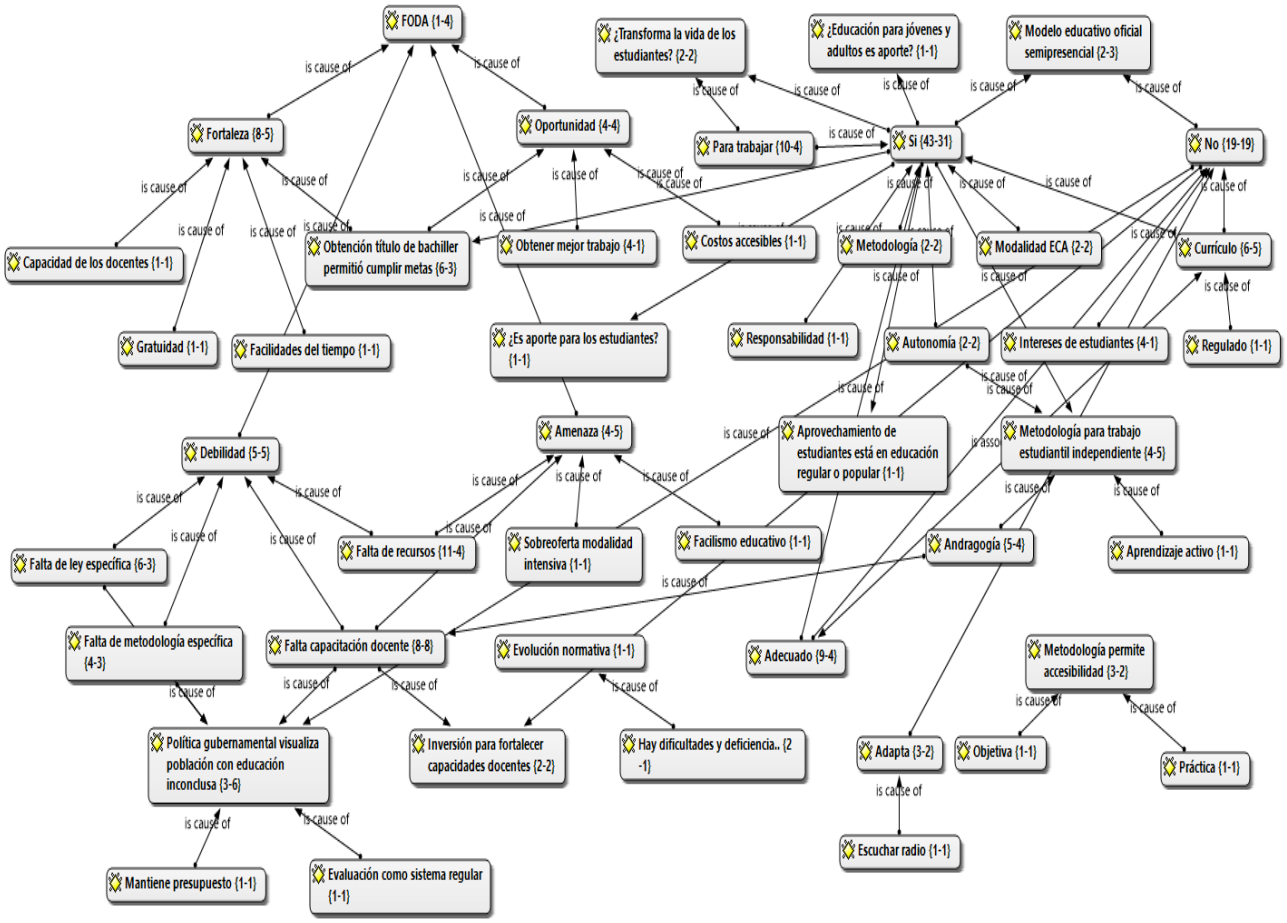
diverso donde los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo

Además, refieren la necesidad de generar publicidad de la oferta académica, mejorar las políticas educativas, normativa específica y capacitación permanente a los tutores. Para Herrera y Cochancela (2020) las propuestas curriculares en el Ecuador han evolucionado en los últimos veinte años a estructuras complejas y bien articuladas que consideran elementos esenciales en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los salones de clase, incorporan además, materiales curriculares complementarios para apoyar las actividades docentes y así atender la diversidad de alumnos, en las distintas realidades de las instituciones educativas y de las necesidades específicas de diferentes grupos sociales del país. Sin embargo, aún queda pendiente analizar el currículo empleado en la educación de jóvenes y adultos de educación inconclusa.

En función de lo expuesto por los grupos focales y el contraste con los autores a continuación se presenta un análisis que permita concluir con los principales aportes identificados.

Figura 40

Calidad del programa educativo



Fuente. Entrevistas grupo focal docentes-autoridades

En la figura 40 se observa que, de los grupos focales de los docentes, se obtienen varios aportes en torno a los programas de escolaridad inconclusa que implica un análisis de las fortalezas y debilidades que perciben, donde se concluye como un aporte importante que existan instituciones públicas que oferten gratuidad en la educación, los horarios accesibles, la capacidad docente, pero, entre las debilidades se identifican la falta de normativa y de metodología pre establecida para el abordaje de los docentes en los programas de estudio, a ello se suma la falta de capacitación que representa un aspecto

contraproducente, la falta de atención efectiva por parte del Estado a la población que no siguió un esquema pre establecido en la educación regular, con ello negando el derecho a la educación que se considera como un derecho para toda la vida, así como la evaluación en las mismas condiciones de una educación regular.

A pesar de los aspectos negativos que tienen los programas de escolaridad inconclusa el impacto que tienen en los estudiantes al graduarse es positivo en diferentes aspectos, a razón de que tienen mejores oportunidades laborables, lo anterior se infiere por el hecho de que tienen experiencia, pero en la mayoría de empresas públicas o privadas se tienen funciones y características de los cargos ya establecidos y que los empleados que no las cumplen a pesar de la experiencia y tener las aptitudes para asumirlas no pueden aspirar, tal es el caso del bachillerato, que se convirtió en un requisito indispensable en cualquier puesto de trabajo.

- **Dimensión 2. - Ambientes de aprendizaje**

Uno de los participantes señala que *"el Estado ha creado muchas instituciones de estudios intensivos sin importar la calidad del estudio, ya que muchos buscan solo con cumplir un requisito y no se interesan en aprender."* Lo cual sugiere que algunas instituciones podrían estar más enfocadas en la cantidad de estudiantes que culminan los requisitos que en la calidad de la educación que se imparte.

Por otro lado, se han mencionado múltiples razones que contribuyen a la deserción y falta de continuidad en la educación para jóvenes y adultos. Se ha apuntado que las causas van desde *"problemas psicosociales, problemas económicos, familiares, también por problemas de acoplamiento ya que ha cambiado el sistema educativo y se les hace*

un poco difícil y tienden a desertar" hasta la influencia de la *"necesidad que influye en el trabajo hace que quieran volver a estudiar, los hijos también son lo que les motiva"*

Las instituciones educativas deben esforzarse por ofrecer programas de alta calidad que se adapten a las necesidades de sus estudiantes, considerando las diversas razones que pueden influir en la deserción y la falta de continuidad en la educación. Además, los participantes han identificado distintos factores como *"problemas familiares, también creen que estudiar en esta modalidad es fácil, problemas económicos, el sistema educativo ya que muchos no se adaptan a la modalidad de estudio"* lo que podría indicar una percepción errónea sobre la complejidad de esta educación.

Con ello, se destacan las siguientes afirmaciones:

> *"una de las causas es la metodología, ya que no están reguladas las normativas, ya que el ministerio se enfoca en niños y adolescentes y nosotros necesitamos una normativa para jóvenes y adultos, el factor socioeconómico también es otra de las causas, falta de apoyo familiar, el apoyo motivacional del docente"*

> *"El factor económico afecta bastante ya que muchas veces tienen gastos en sus hogares y ya no disponen de dinero para pagar la colegiatura, el factor social afecta o influye en la deserción de los estudios. La falta de motivación por parte de los docentes para evitar que las personas abandonen sus estudios"*

La situación económica parece ser un factor significativo que contribuye a la deserción, ya que las condiciones económicas derivadas de los gastos familiares pueden llevar a que los estudiantes abandonen sus estudios. Al respecto, Peña et al. (2016) argumentan que la falta de educación formal puede limitar las oportunidades y el acceso

a ciertos beneficios de la sociedad, lo que puede llevar a una mayor marginación y a la perpetuación de la desventaja socioeconómica.

Sin duda, en el G1 se mantuvo un debate sobre los diferentes motivos que pudieron identificar en los estudiantes que tuvieron en sus aulas de clases, donde predominan factores asociados en su mayoría con problemas económicos y conflictos familiares. En el G2 coinciden con estos factores, pero se aborda otro factor como la falta de adaptabilidad a la modalidad, donde se destaca la falta motivacional del docente y el ambiente escolar que llega a ser hostil entre algunos adolescentes.

Con lo expuesto se entiende que los factores identificados por los docentes se ajustan a lo mencionado por los estudiantes al referir que la principal causa de abandono escolar se relaciona con los problemas económicos que puede enfrentar a nivel familiar que les impide continuar con los estudios y los obliga a ser parte de la vida laboral para incrementar los ingresos. También se evidenció en los relatos de los estudiantes, existen casos atípicos, pero que es importante considerarlos como un factor a tomar en consideración, dado que hay casos que los estudiantes no prefieren la educación regular por la metodología, el horario, incluso por la convivencia con otros adolescentes en los que se distinguen diferentes situaciones de acoso.

Al respecto, Romero y Hernández (2019) afirma que las causas que provocan el abandono escolar son de dos tipos: las endógenas y las exógenas. Entre las razones endógenas está la capacidad, el mérito, la motivación, el esfuerzo personal, la red de apoyo socio-familiar del individuo. En tanto, en los motivos exógenos están las características de la comunidad de residencia, el entorno social, la condición étnica, la situación económica y política, el mercado laboral, factores vinculados con el sistema

educativo vigente, incluyendo las políticas socioeducativas implementadas por las instituciones y la implementación concreta en los centros escolares.

En este sentido, las causas de abandono escolar se pueden clasificar como endógenas a la presión familiar por la necesidad económica y la falta de apoyo familiar. En cambio, como exógenas se identifica las características de la educación regular que no se ajusta a las necesidades de los estudiantes.

Entre las principales motivaciones que mencionan los docentes del G1 y G2 se distingue la búsqueda de mejores oportunidades laborales y a razón de que la mayoría son padres o madres, buscan ser un buen ejemplo para los hijos en tanto que ser una motivación de superación. Con lo expuesto se entiende que la principal motivación para regresar a estudiar y culminar la educación secundaria se relaciona con la necesidad de mejorar las condiciones de vida mediante la consecución de trabajos mejor remunerados, superación personal, familiar y autorrealización.

Sin embargo al regresar a estudiar, en algunos casos después de algún tiempo, se enfrentan a varios obstáculos, que no los hubieran ni imaginado cuando estaban en la escolaridad regular, al respecto los docentes debaten sobre que entre las barreras para continuar estudiando son los recursos disponibles, el factor económico, la pedagogía del docente, así como deficiencias de aprendizaje por déficit de atención, conocimientos previos deficientes, metodologías poco adecuadas y escaso manejo de la tecnología.

En concordancia con los factores limitantes de retomar estudios se identifica lo expuesto por Letelier (2019), quien afirma que las personas que asisten a la modalidad intensiva trabajan en empleos precarios inestables, atienden familias, viven a diario enormes dificultades y que tienen que vencer obstáculos complejos para desarrollar sus aprendizajes. Presentan además problemas cognitivos que dificultan la adquisición de

nuevos conocimientos, por lo que las personas adultas requieren del proceso educativo intencionado y de calidad que sea capaz de ayudarles a superar esos obstáculos.

Debido a las limitaciones, dentro de los grupos focales se establecen ciertos aspectos que contribuyen a que la población que decide continuar con los estudios culmine con los programas educativos, donde el principal factor es la familia, quien sabe que es una meta que debe cumplir, independiente de su nueva realidad como padres, madres, esposos, esposas o trabajadores.

En efecto, según Muevecela y Avecillas (2019) la familia juega un papel importante en la educación inconclusa, debido a que impulsa la cooperación y participación en la formación de los jóvenes y adultos. La participación de la familia no solo implica “estar”; sino que debe convertirse en parte activa de una red de apoyo para alcanzar verdaderas prácticas inclusivas en la comunidad educativa, así, el involucramiento familiar es apoyo fundamental para fortalecer la formación.

Además, de la familia los docentes reconocen la importancia de su rol en los programas de educación inconclusa, ante ello, sostienen que el maestro influye a tal punto que puede ser un determinante para desertar en el programa, debido a que, si el docente no motiva a los estudiantes, se van, porque pierden el interés de ir a la institución, por lo que recomiendan crear un ambiente de confianza con el estudiante. En concordancia, Ramírez e Hidalgo (2018) el docente constituye el elemento esencial en la satisfacción estudiantil en los procesos de formación y en consecuencia en la motivación para mantenerse en los estudios y permanencia en las aulas, que les genera el cumplimiento de metas de formación, para el mejoramiento de las condiciones de vida.

Debido a la importancia del rol del docente, resulta imperioso indagar sobre el perfil que debería cumplir el docente para que contribuya a la permanencia de los

estudiantes en la educación, entre los que se distingue: estudios en la rama de educación, con especialidad en educación semipresencial, proactivo, que trabaje en equipo, sea empático y busque capacitarse constantemente en temas educativos. Adicional, debe tener destrezas para que pueda llegar a los estudiantes a que ellos aprendan; conocedor de andragogía, con vocación, compromiso, paciencia. Es decir, un docente con voluntad para trabajar en esta modalidad, con la capacidad de comprender las necesidades de los estudiantes y ser más flexibles con la metodología de enseñanza. Afirman que, la experiencia es lo que permite al docente comprender como involucrar en este tipo de aprendizaje en los estudiantes, comprender que no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje.

Morán (2018) señala que el perfil profesional de los docentes de la modalidad semipresencial y educación inconclusa debe establecer competencias para el trabajo colaborativo, el aumento las destrezas técnicas y didácticas hacia la tecnología, el fomento de las experiencias interdisciplinares y comparte innovaciones.

Con estas características se indaga sobre si los docentes que trabajan en esta modalidad las tienen, todos concuerdan al referir que no son capacitados, la mayoría proviene de áreas que no son afines a la educación, lo que se adjudica a que no hay una materia o especialización que les permita conocer la metodología de enseñanza a aplicar.

Estos hallazgos concuerda con lo mencionado por Rodríguez y Benavides (2021), quienes afirman que la formación de los docentes es el desafío a atender en el Ecuador, no solo desde programas de capacitación, sino desde la implicación que tiene el posgrado en el país, por lo cual es necesario considerar los egresados universitarios consolidan los conocimientos desde el vínculo que se establece entre tres aspectos importantes: el proceso de formación, el desempeño profesional una vez culminados los estudios de

tercer nivel y las necesidades declaradas por las entidades en que laboran, de acuerdo con las exigencias sociales específicas de cada contexto objeto de la profesión.

En línea con el perfil docente, se aborda la metodología que se aplica en los programas de educación inconclusa, donde se refiere que, ante la falta de normativa, modelo y capacitación, es necesario aplicar una propia metodología a criterio del docente para mejorar la calidad de estudio, incluso encontrar un método de evaluación adecuada, donde la dificultad se identifica en la aplicación de metodologías tradicionales y poco innovadoras que no se ajustan al desarrollo tecnológico.

Lo expuesto concuerda con Mora et al. (2021), quienes afirman que con frecuencia los docentes no utilizan técnicas adecuadas de enseñanza para los estudiantes jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, porque la planificación de clase se realiza con base en las estrategias pedagógicas, sin considerar que los estudiantes jóvenes y adultos tienen un bagaje previo de conocimientos y diferentes formas de aprender, incluso que, tienen ya una experiencia laboral en algún ámbito.

De ahí, la necesidad de una planificación innovadora fundamentada en técnicas andragógicas de enseñanza que permita que los estudiantes se sientan interesados y motivados dentro de las asignaturas, porque tendrán la oportunidad de vincular los nuevos aprendizajes a las experiencias previas de vida que poseen, participar de manera activa en clase y utilizar las destrezas desarrolladas en la cotidianidad.

Un aspecto a considerar, es la importancia de promover el trabajo autónomo del estudiante, dado las características que posee y el poco tiempo en el aula, que, es indispensable fortalecer el trabajo en casa y la utilización de los docentes y estudiantado de herramientas tecnológicas.

Al respecto, Morán (2018) afirma que la modalidad semipresencial en instituciones públicas, es usada de forma exclusiva en la jornada nocturna para personas desde los 15 años de edad. El 70% del currículo se orienta a actividades presenciales y el 30% restante a trabajo del alumnado independiente mediante el internet u otros medios de comunicación, y emplea el aprendizaje autónomo con el acompañamiento del docente. De tal manera, que la falta de capacitación en herramientas tecnológicas es una gran limitante para que el trabajo autónomo sea efectivo.

A pesar de las múltiples deficiencias que son parte de la educación inconclusa, los docentes debaten sobre las diferentes oportunidades que brinda este tipo de programas, dado que en algunos casos solo necesitaban un aval de los conocimientos, por lo que sí logran tener oportunidades laborales; además, en el ámbito personal desarrollan un pensamiento crítico, habilidades verbales y cognitivas. En concordancia, Changoluisa y Becerra (2021) manifiestan que, las personas que terminan en la modalidad de educación inconclusa y obtienen el bachillerato mejoran la calidad de vida, consiguen formación integral y en varios casos tienen la oportunidad de mejorar la situación económica, social y laboral, así como el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades.

Entre las estrategias que proponen para fortalecer los programas de educación inconclusa los docentes refieren un plan de capacitación, incorporar evaluación a docentes y estudiantes sobre la situación de los bachilleres que salen de esta modalidad e identificar como se puede mejorar y definir las estrategias, así como ampliar la plantilla docente, modernizar la educación para potenciar el trabajo autónomo y aportar con más recursos educativos. Incluso proponen eliminar la modalidad intensiva y dejar las modalidades que estaban, con una legislación justa.

4.2.4. Relatos de vida

En el siguiente apartado se presentan percepciones de los relatos de vida de 6 estudiantes que ya culminaron el estudio mediante el programa de educación inconclusa, se identificaron cuatro momentos importantes que implica el entorno que motivó a que se retiren del estudio, por consiguiente, los factores que motivaron para retomar los estudios, la experiencia de regresar a las aulas de clase; por último, el impacto que tuvo en su vida personal, familiar y laboral.

- **Entorno que generó que se retiren del estudio**

Al analizar los relatos de vida de los estudiantes se evidencia un ambiente en común, que tanto hombres como mujeres refieren sobre la mala situación económica como una razón para dejar el estudio, debido a que evidenciaron la dificultad de sus familias para sostener los estudios y a otros hijos. Tal como lo manifiesta un entrevistado a continuación:

> *"La situación económica de mi familia no era buena, me tocó trabajar desde muy joven y a pesar de que me ayudaban con mis estudios, el hecho de ya tener un ingreso me desmotivó en el estudio, porque antes se podía conseguir un trabajo sin un estudio" (hombre, 37 años)*

En el relato se evidencia que esta persona dejó sus estudios por la necesidad económica de la familia, lo que ocasionó que, al percibir ingresos propios, vea al estudio como poco fundamental en su vida. Otro escenario se puede evidenciar en el caso de las mujeres, dado que la mala situación económica hace que la familia busque una pareja para que pueda tener una mejor condición, tal como se muestra a continuación con el siguiente relato:

"Yo me case a los 17 años con una persona mayor y no quería que estudie, el matrimonio fue por consenso de mi mamá que creía que él era la mejor opción para mí, debido a la mala situación económica que enfrentábamos por la muerte de mi papá" (mujer, 42 años)

La mujer de 42 años manifiesta que la progenitora acepta un matrimonio a temprana edad porque sería una opción para que pueda tener una alternativa de vida mejor, en tanto que también se identifica que, al momento de vincularse en matrimonio, el cónyuge decidió sobre la situación académica, en la que se infiere un estereotipo machista, que hace que se busque cumplir con roles establecidos como es que la mujer sea madre y esposa. Lo anterior se afianza con el siguiente relato:

"Yo no continué mis estudios por la situación económica de mi familia, que éramos bastantes hijos, además, en mi época no era tan importante que una mujer estudie, pero en mi familia nos impulsaban a que nos capacitáramos en algún oficio, en mi caso fue en corte en confección" (mujer, 67 años)

La mujer de 57 años refiere que en el tiempo en el que estuvo en la primaria tuvo que retirarse, debido a que no se consideraba importante que se forme en la parte académica, se tenía el preconcepto de que las mujeres contraigan matrimonio y se encarguen de la casa.

Por otra parte, se identifica que, en el caso de las mujeres, un motivo para la deserción escolar es el embarazo adolescente, como se puede evidenciar en el siguiente relato:

"Yo soy de Colombia y vine a Ecuador en una gira en el grupo de teatro que pertenecía, pero conocí una persona, me enamoré, y a los 17 años me embaracé

y tenía miedo de regresar a mi país y sentir que defraudé a mis papás, no pude continuar con los estudios porque tenía que cuidar a mis hijos" (mujer, colombiana)

En este caso se evidencia que el hecho de ser madre obliga a que el enfoque de la mujer sea el rol de madre y deje de lado la preparación académica, siendo esta la principal razón para que una mujer decida retirarse de los estudios.

Por otro lado, se identifica otra realidad en cuanto a los hombres, debido a que, según el relato de dos participantes, dejaron el estudio porque perdieron el año escolar y las familias no creían pertinente que continúen estudiando, sino que empiecen a laborar, como se muestra a continuación:

"Mis papás me pagaban el colegio, pero me retiré porque perdí el año a los 15 años y mis papás ya no me apoyaron y tuve que trabajar" (hombre, 29 años)

"*Yo consideré que ya no debía seguir estudiando, no hacía los deberes y cuando llegaron los exámenes, me dijeron que perdí el año. Llegué a la casa, le conté a mi mamá que perdí el año y luego me tocó contarle a mi papá. Mi papá me dijo no has aprovechado y te vas a trabajar. Desde ahí me dediqué al trabajo desde 1982"* (Hombre, 50 años)

Es evidente, que a pesar de que se cuente con el apoyo familiar y tengan la opción de estudiar, el fracaso escolar es una razón para que no continúen estudiando, incluso para que las familias perciban que no es necesario que los hijos continúen formándose.

- **Factores que motivaron para retomar los estudios**

En lo referente a las razones que influyeron en los ex estudiantes para ingresar a un programa de escolaridad inconclusa, se distingue un factor en común que implica la falta de oportunidades en el lugar de trabajo. Tal como se muestra en los siguientes relatos:

> *"La principal motivación para retomar mis estudios fue la falta de oportunidades en mi trabajo para seguir creciendo" (hombre, 37 años)*
>
> *"Me motivó que en el trabajo ya no tenía más oportunidades de crecer ni de capacitarme porque pedían por lo menos el bachillerato" (hombre, 29 años)*
>
> *"La principal motivación para retomar el estudio fue porque donde me encontraba trabajando no podía seguir creciendo" (mujer, colombiana)*
>
> *"Tras la migración de mi esposo, sentí que me liberé y pude salir a trabajar, lo que me abrió muchas puertas, pero en mi trabajo se empezaron a cerrar las puertas a las personas que no habíamos estudiado, por lo que fue mi principal motivación" (mujer, 42 años)*

Como se evidencia en los relatos, tanto hombres como mujeres tienen como principal motivación la falta de empleo, incluso el impedimento para seguir capacitándose, en razón de que, en los tiempos actuales el bachillerato es un requerimiento para tomar varios cursos de actualización, incluso en algunos casos se requiere un título de tercer nivel.

Un aspecto que llama la atención, es la limitación que tienen algunas mujeres por parte de la pareja para continuar formándose, dado a que al afirmar "*Tras la migración*

de mi esposo, sentí que me liberé y pude salir a trabajar" (mujer, 42 años), se evidencia que la pareja era una barrera para continuar los estudios, lo que de igual manera se ajusta a estereotipos establecidos en la sociedad ecuatoriana. Esta situación es diferente, en el caso de ser hombres, dado que la pareja y familia son un apoyo fundamental para que retomen los estudios, como se muestra en los dos siguientes relatos de dos hombres:

> *"Mi familia me apoyó al retomar mis estudios y se sentían muy orgullosos de mí, en especial mi pareja, pero en mi trabajo no me apoyaban" (hombre, 37 años)*

> *"En 2007, un día mi esposa me dijo que ya estaba matriculado, me presenté primer día de clase y no tuve inconvenientes, pero mi esposa fue quien me motivó a culminar los estudios de colegio"* (Hombre, 50 años)

En los dos relatos se identifica que los hombres cuentan con el apoyo de la familia y la pareja para continuar con los estudios, lo que no ocurrió con las mujeres. A todo ello se evidencia que en el trabajo de uno de los entrevistados no le apoyaron en la decisión de continuar estudiando, de ahí la importancia que los programas para retomar los estudios deben contemplar un horario flexible y los inconvenientes que conlleva, lo que no ocurriría con un estudiante regular.

- **Experiencia de regresar a las aulas de clase**

En lo que respecta a la experiencia que tuvieron los estudiantes al regresar a clases, se identifican diferentes aspectos, entre los que se distingue el miedo por el tiempo en el que no estaban en un entorno educativo, como se muestra a continuación:

> *"Al principio tenía mucho temor de retomar mis estudios porque iba a regresar a clases después de 14 años; mi familia no creía en mí, incluso me hacían dudar sobre si podría terminar mis estudios a mi edad, pero al ingresar los temores se*

perdieron por los profesores y estudiantes con los que compartíamos experiencias" (mujer, 42 años)

En el caso de la mujer de 42 años, retomó los estudios después de 14 años, por el temor se justifica por la nueva realidad que afronta, que implica tener una familia y estar a cargo de hijos y esposo, incluso ser parte de la fuerza laboral; esta situación se replica en el relato de otra mujer:

"Fue complicado retomar mis estudios por el tiempo que le tenía que dedicar al estudio, en especial el tiempo con los hijos y la pareja, pero fue una experiencia positiva porque me permitió demostrarme que sí podía" (mujer, colombiana)

Por el contrario, se muestra el relato de dos entrevistadas que refieren que la experiencia de regresar a estudiar no fue tan compleja por el apoyo familiar, en el trabajo y el ambiente de la escuela:

"no presenté dificultades en cuanto al tiempo que tenía que dedicar al estudio porque tenía el apoyo de mi familia, también fue importante el compañerismo que teníamos en las aulas" (mujer, 57 años)

"me motivó el apoyo en mi lugar de trabajo, de toda mi familia y mi esposo" (mujer, 57 años)

Entre los mecanismos de afrontamiento para sobrellevar la nueva carga de horario que implicaría el retomar los estudios, en la voz de varios de los entrevistados, fue el ambiente en el aula de clases, dada por los docentes y compañeros. Al respecto se identifica:

"El compañerismo fue importante porque uno se relaciona con personas con la misma realidad, pero ya al ser ya adultos nos motivábamos, en el caso de los profesores, la relación era más cordial y afectiva en comparación con la educación regular" (hombre, 29 años)

"El horario era flexible me permitía trabajar y compartir con mi familia, el compañerismo fue importante porque contribuía a tener un mayor desempeño, la relación con los docentes era mejor y se podía opinar en clases" (hombre, 37 años)

"Durante en el proceso educativo, me encontré con grandes personas, fue una experiencia muy bonita. En cuanto a la relación con los compañeros me mantengo en contacto" (Hombre, 50 años)

Se muestra que la relación con los compañeros y docentes era más cordial que cuando los entrevistados estaban en clases regulares, lo que es calificado como positivo y una razón para motivarse y continuar estudiando hasta culminar el programa de educación inconclusa. El ambiente cordial que se genera en un programa de educación inconclusa, se infiere es por la madurez que tienen los entrevistados, por la mayor responsabilidad que tienen en su vida personal.

La madurez que se refiere en el párrafo anterior se evidencia en otros aspectos, como que otorgan un mayor valor al estudio, dado que ya se enfrentaron a la vida laboral sin un estudio, lo que los pone en desventaja para el desarrollo profesional. Como se muestra a continuación:

"Yo valoraba más el estudio que cuando yo era más joven, porque ya supe lo que era estar en el mundo laboral sin un título" (mujer, colombiana)

- **Impacto que tuvo en su vida personal, familiar y laboral graduarse de bachiller**

Una vez que culminaron los estudios, los entrevistados evidenciaron diferentes cambios que se consideran como parte del impacto en varios ámbitos, entre los más importantes implica la posibilidad de ingresar a estudios de tercer nivel, tener un mayor ingreso y ser un ejemplo para sus hijos. Como se muestra en el siguiente relato:

> *"Yo me esforcé mucho, fui abanderada de mi promoción, lo que me abrió muchas puertas como el acceso a una beca en una universidad, empecé a ganar más en mi trabajo, incluso sirvió de ejemplo para mis hijas" (mujer, 42 años)*

En este caso, se muestra que un buen desempeño y un logro en el programa de escolaridad inconclusa puede significar un aporte significativo para cambiar su vida. Lo anterior también se cumple en estudiantes que no lograron destacarse en cuanto al desempeño, dado que pudieron continuar con los estudios, mantener su espacio laboral y tener una mayor posibilidad de incrementar los ingresos:

> *"Después de graduarme, me pude inscribir en la universidad" (mujer, colombiana)*

> *"Una vez que me gradué me permitió mantener mi trabajo, porque ya era necesario tener un bachillerato" (mujer, 67 años)*

> *"Cuando me gradué fue un logro personal, a nivel laboral, me abrió muchas puertas y conseguir un mejor trabajo y salario" (hombre, 29 años)*

En lo respecta, al ámbito personal también se identifican diferentes realidades tras graduarse, como se detalla a continuación:

"Como principal enseñanza de retomar mis estudios fue tener un horizonte y una meta. Cuando ya me gradué, fue una de las alegrías más grandes, me dio mucha satisfacción e incrementó mi autoestima y amor propio, me permitió entender muchas cosas que en mi vida estaban mal, como es el maltrato psicológico intrafamiliar" (mujer, colombiana)

En estes caso el terminar los estudios de bachillerato le permitió ampliar la visión sobre lo que desea y no en su vida, a la par que el autoestima y amor propio incrementó a tal punto que pudo poner fin a la violencia de la que era víctima por parte de su cónyuge. Por otro lado, se evidencia que a un estudiante le permitió convencerse para ser su propio jefe y emprender en un nuevo negocio.

"El culminar mis estudios me abrió muchas puertas, pude dar un ejemplo a mi familia. Pero me dio un impulso para emprender para seguir superándome" (hombre, 37 años)

En suma, el impacto de culminar los estudios a través de un programa extraordinario representa un factor personal importante como demostración propia de que pueden cumplir con la formación académica sin importar la edad o las circunstancias que sean parte de su realidad. En concordancia se detalla.

"El impacto en lo social se cumple que el querer es poder, para organizase entre el estudio con la esposa, los hijos y los deportes" (Hombre, 50 años)

Como se mencionó en varios relatos anteriores, la principal dificultad que tienen al retomar los estudios es el escaso tiempo entre los diferentes roles sociales, como es el de padre/madre, trabajador/a y esposo/a, pero al terminar con éxito los estudios,

demuestran que pueden lograr muchas cosas, lo que les permite atreverse e ir por más metas o plantearse nuevas.

CONCLUSIONES

Tras la investigación relacionada con el análisis del impacto social, económico, educativo de la educación de jóvenes y adultos que obtuvieron el título de bachiller en instituciones que ofertan estudios para personas con escolaridad inconclusa, en el sector urbano de Cuenca – Ecuador, se concluye lo siguiente:

Con relación al primer objetivo que fue analizar las características de la normativa y de los programas para culminar los estudios de bachillerato entre personas adultas en Ecuador, se demostró que los proyectos de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, reducen las brechas de analfabetismo para las personas que no cursaron la escuela o no la culminaron, también brindan espacios para concluir la educación secundaria, para ello se establecen programas que permitan cumplir en menor tiempo con los requisitos para obtener el título de bachiller. Sin embargo, los programas de escolaridad inconclusa de bachillerato carecen de políticas públicas que garanticen la calidad en la enseñanza. Se evidenció que existe un amplio cuerpo de investigaciones sobre la –educación inconclusa- pero la mayoría no enfatiza en cómo dotar de herramientas.

Existe poca investigación científica que explore los resultados de los programas de educación para jóvenes y adultos a corto, mediano y largo plazo, en particular entre los estudiantes cuyas trayectorias académicas no encajaron en el modelo tradicional. En este aspecto, la graduación o completar los estudios de educación media a tiempo debe entenderse como una función de los estudiantes en su entorno. Así, es necesario más información para entender los mecanismos mediante los cuales tales relaciones generan resultados favorables para estudiantes vulnerables, tomando en cuenta que los factores vinculados a la deserción escolar en el bachillerato son sociales, económicos y familiares, que podrían servir como base para futuras

investigaciones que promuevan esfuerzos en generar políticas estatales idóneas para garantizar mejores condiciones de vida a estos grupos.

Sobre el segundo objetivo específico relacionado con identificar los aspectos que motivaron el abandono de estudios de la educación regular en estudiantes de la ciudad de Cuenca, que asisten o asistieron a instituciones de escolaridad inconclusa. Al caracterizar el perfil de los estudiantes de la ciudad de Cuenca que asisten a instituciones de escolaridad inconclusa, se determina que el 67% son mujeres mientras que el 33% son hombres quienes cursaron por primera vez programas de educación inconclusa a través de modalidad semipresencial con recursos online. El motivo principal de deserción escolar en mujeres fue por embarazo o matrimonio, y, en hombres, la pérdida del periodo académico. La tendencia de abandono se da en el género femenino, mostrando de forma recurrente que es un grupo vulnerable, posiblemente por las características que guarda su feminidad, los embarazos a temprana edad, si bien es una responsabilidad de pareja, la complejidad para solventar y llevar esa condición resulta una limitante al momento de seguir estudiando, esto, debido a las condiciones de los centros educativos y los estereotipos que se generan de forma discriminatoria y que persisten. Allí es donde hay carencia de efectividad de las políticas estatales, es decir en especificar las causas y tomar las acciones correspondientes.

En referencia al tercer objetivo específico: evidenciar los factores que influyeron en los estudiantes para formar parte de un programa de educación inconclusa en Ecuador. Las razones de abandono de los estudios en la mayoría del estudiantado, constituye la difícil situación económica de las familias. En el caso de los hombres también se evidencia la pérdida de materias y la necesidad de trabajar para aportar en casa; y; en el de las mujeres, las obligaciones del hogar por embarazo temprano o matrimonio, les impidió continuar con los estudios. Sin embargo, con el transcurso del tiempo y al crearse alternativas para tener acceso a una educación flexible y con

horarios accesibles, decidieron retomar los estudios, esto debido al interés de acceder a un mejor empleo y tener una remuneración más alta. También se evidencia que el estudiantado está en la búsqueda de lograr una superación personal y ser ejemplo para sus familias, por lo que manifiesta la necesidad de concluir el bachillerato para continuar con estudios superiores.

Ante esto, se evidencia la necesidad de fortalecer la educación para jóvenes y adultos, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la mano con el entorno familiar y social, nuevamente la responsabilidad del Estado está presente, el cual tiene la obligación de dar facilidades de acceso a educación a un grupo que ha sido vulnerado en su derecho, propuesta que consta en las agendas mundiales, regionales y sectoriales de desarrollo. Esta modalidad de estudios debe empoderar al estudiantado para fortalecer sus conocimientos desde un enfoque crítico que debe partir desde la escuela como tal, con vínculos fortalecidos en la educación media, que le permita el acceso a educación superior. Formar esta cadena de valor educativa permitirá establecer acciones sistémicas con base a la realidad de los conglomerados sociales involucrados que permitan estrechar la desigualdad social.

En cumplimiento del cuarto objetivo específico que señala: conocer las expectativas de los estudiantes al ser parte de un programa de educación inconclusa, la percepción del alumnado con respecto a las instituciones que ofertan terminar los estudios de escolaridad inconclusa, los resultados obtenidos son positivos, donde el 74% considera que la modalidad de estudio es adecuada, donde el ambiente con el mobiliario adecuado resultó motivador favoreciendo la incorporación de nuevos conocimientos. Al mismo tiempo se destaca el apoyo del personal docente al ofrecer experiencias positivas en el desarrollo del retorno escolar. Los datos son alentadores, a pesar de que, un mínimo porcentaje piensa lo contrario, con la posibilidad que no tuvo la experiencia motivacional adecuada para terminar los estudios frente a una segunda o tercera oportunidad, eso es frustrante desde el contexto educativo, porque se vislumbra personas

con metas no alcanzadas, reducidas sus posibilidades de lograr objetivos personales, de trabajo, o familiares.

Los resultados denotan el optimismo que genera el entorno formativo de la educación para jóvenes y adultos, debido a que se evidencia que el estudiantado considera que esta modalidad de estudios le va a permitir cambios importantes en los aspectos personal y profesional, por ende, el desarrollo y crecimiento individual, una vez que obtenga su título de bachiller. Por lo tanto, los centros de educación con escolaridad inconclusa enfrentan desafíos importantes, a partir de que están aportando con nuevas oportunidades para terminar los estudios, lo que implica, la generación de estrategias para devolver la confianza de quienes no perciben que puedan darse cambios sustanciales para un mejor futuro.

Par cumplir los dispuesto en el quinto objetivo específico vinculado a relacionar la percepción de los jóvenes y adultos de Bachillerato sobre las condiciones de vida anteriores a la culminación del estudio y las perspectivas de vida a futuro, luego de la obtención del título de bachiller. Las limitaciones de aseguramiento de la calidad de la educación, no solo se enfocan en la educación formal, sino en la educación a distancia/semipresencial, siendo necesario construir espacios de debate desde lo académico, logístico y disponibilidad de recursos que fortalezcan las prácticas educativas destacando las relaciones entre alumnos, docentes y familia, considerando con base a los resultados que fueron fuente de motivación para retornar y en la mayoría de casos terminar los estudios de bachillerato.

Tras la hipótesis uno planteada" "Los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tienen una imagen distinta frente a la educación formal de la vida y sus motivaciones con base en la modalidad de Bachillerato cursada". Al referir sobre las expectativas vitales y laborales que tienen los estudiantes después de obtener el título de Bachiller, la mayoría de los participantes

considera que la culminación de estudios implica mejorar el desarrollo personal generando incrementado el nivel de confianza y autoestima que se replica en el entorno familiar una condición que favorece a la estabilidad económica. En tanto que las expectativas laborales se resumen en lograr mejores oportunidades laborales y con ello mejorar la calidad de vida a nivel familiar. Quiere decir, entonces que la deserción de los estudiantes es un problema clave en las entidades académicas en el Ecuador, las investigaciones previas sobre la deserción en esta fase educativa evidencia factores o modelos que predicen el porqué de ese hecho, la comprensión de los factores por la que los jóvenes abandonan su formación, pues dependiendo del entorno en donde se presenta, es un fenómeno complejo y dinámico que se desarrolla en fases que van desde el abandono como tal, la reflexión que puede ser positiva o negativa y la decisión de retornar, que en ella también puede tener aspectos de éxito, o fracaso. Razón por la cual se acepta la hipótesis planteada, porque los estudiantes ven de manera distinta los modelos de educación tradicional frente a la modalidad extraordinaria para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

Sobre lo planteado en la hipótesis dos “los estudiantes que terminan el bachillerato a través de instituciones de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, tienen una imagen diferente de desarrollo personal y profesional en el futuro”. En cuanto a la percepción de los jóvenes y adultos de Bachillerato sobre las condiciones de vida anteriores a la culminación de estudio, se identificó que existe la necesidad de culminar estudios frente a entornos laborales más competitivos, al mismo tiempo, se genera una motivación personal por culminar la escolarización por iniciativa propia. En cuanto a las perspectivas de vida a futuro luego de la obtención del título de bachiller, se concluye el impacto positivo en la satisfacción de intereses personales, familiares y profesionales como la continuidad en estudios universitarios. O sea, se acepta el supuesto, porque, a pesar de la interrupción de los estudios, hay innumerables historias

de estudiantes que, a pesar de dicha adversidad, han podido tomar rumbos adecuados y fortalecer los conocimientos, ello con base a las experiencias positivas vistas en los centros de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y, con énfasis al desempeño docente.

La hipótesis tres planteó "los estudiantes con educación inconclusa valoran positivamente las enseñanzas alcanzadas en los programas de educación extraordinaria para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa porque les proporcionan un mayor estatus social y seguridad". A pesar de esa buena perspectiva hay un porcentaje mínimo de estudiantes que no han tenido una experiencia alentadora, porque el tiempo de aprendizaje académico puede estar inacabado, donde influyen varios elementos como la desmotivación personal, poca disponibilidad de tiempo, poco apoyo de la familia y el entorno, entre otros. Se acepta la hipótesis, porque existe una visión positiva por parte de los estudiantes sobre esta modalidad de estudios y, se evidencia que el Estado se ha interesado en este grupo, a través de la generación de política pública que les permita terminar los estudios de bachillerato y promueva su desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

Se exhorta al Estado ecuatoriano tomar en cuenta los aspectos sociales, económicos y emocionales de las personas antes de abandonar los estudios de bachillerato y después de tomar la decisión de continuar los estudios, para ampliar los programas de estudio sobre educación inconclusa, que lleve a efectivar la relación futura con la educación continua, con lo cual se estreche cada vez más las barreras de desigualdad entre grupos sociales, tal como lo dispone la Carta Constitucional ecuatoriana y demás instrumentos internacionales.

El Estado está llamado a tomar acciones para proporcionar oportunidades de intervención, y, debería considerar la práctica que promueva alianzas de trabajo positivas entre familias, empresas públicas, privadas y los centros educativos. Aumentar con ello, la tasa de terminación de estudios formales en jóvenes, siendo prioridad estatal, de la mano con las políticas de educación, los mecanismos de apoyo para estos estudiantes se deben basar en los problemas que causan la deserción educativa y los factores que los motivan, unos para regresar y otros para no tomar acciones de culminación.

Es necesario que tanto la academia en el Ecuador y de profesionales en el extranjero que están cursando especialidades en áreas afines, centren el interés en diagnosticar las causas del abandono escolar, tomando en cuenta los sectores, factores culturales, acceso a tecnología y otros diversos aspectos que son propios de cada segmento poblacional, y, en este sentido, plantear estrategias que deben ser transversales y que ocupen la atención de los grupos vulnerables.

Se recomienda que, los planes y programas educativos se reformulen con base a diagnósticos actualizados, las políticas públicas deben ser integrales, en el caso de Ecuador ajustar los criterios de calidad de educación con enfoque a la educación inconclusa, no solo visto

de cumplir con estándares genéricos de dotar acceso a la educación, sino que esas alternativas generen paridad de oportunidades entre quienes terminan los estudios de forma tradicional y quienes lo hacen a través de programas de bachillerato a distancia o semipresencial.

Se vuelve imperativo que, la institución rectora de políticas públicas de educación, impulse un modelo curricular específico, que analice, diseñe, implemente y controle el proceso curricular, a través del uso de técnicas que motiven el interaprendizaje desde la práctica del diálogo de saberes, basadas en teorías andragógicas, como practica social y método de enseñanza que se centra en la resolución de problemas y el autodescubrimiento; y, teorías pedagógicas, que constituyen pilares para la reconstrucción del currículo educativo dirigido a desarrollar un proceso político-pedagógico focalizado en el ser humano como sujeto transformador.

El rol del docente, es esencial para la transferencia a la práctica concreta de contenidos teóricos, por lo que, las instituciones públicas, privadas y fiscomisionales que ofertan educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, deben contratar personal que tenga el perfil adecuado, y, promover la capacitación permanente y profesionalización de este personal, considerando el papel activo que tienen en la facilitación, transferencia y la acomodación del contenido curricular al estudiantado.

Es imprescindible, que se genere política pública para facilitar el acceso a educación superior a las personas que han obtenido su título de bachiller en educación para jóvenes y adultos con educación inconclusa, debido a que, en la actualidad, los requisitos de acceso son los mismos que para estudiantes que han cursado en educación regular. Se debe considerar el perfil del estudiantado con educación inconclusa, las condiciones laborales, familiares en las que se desenvuelven, para que se les restituya el derecho a la educación que se les fue vulnerado.

BIBLIOGRAFÍA

Abibol, P. y Botero, F. (2006). Teoría de elección racional: estructura conceptual y evolución reciente. *Colombia internacional 62,* 132-145. http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n62/n62a09.pdf

Acin, A. (2013). *La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España).* Madrid: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

Acosta, J., Díaz, R., León, A. y Sandoval, A. (2019). Alternativa de atención a la escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa de Imbabura. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-22.

Acosta, J., Díaz, R., León, A. y Sandoval, A. (2019). Moodle: Alternativa de atención a la escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa de Imbabura. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 6*(25), 1-21. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/1442/2412/

Adrogué, C. y Orlicki, M. (2018). Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003. *Pilquen, 15*(1).

Agéncia er a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. (2019). *Marco general para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria.* Barcelona: AQU Catalunya.

Albán, J., Chilquillo, E., Melchor, B. y Cochachin, E. (2021). Categorization of plant uses utilized by the inhabitants of urban and rural areas of Peru. *Arnaldoa, 28*(1). http://doi.org/10.22497/arnaldoa.281.28104

Alcalá, A. (1998). Propuesta de una definición unificadora de andragogía. *Universidad Nacional Abierta*, 1-13.

Ampudia, M. (2007). *La educación de jóvenes y adultos en contextos de desigualdad social. Relato de experiencias de trabajo del Equipo de Educadores e Investigadores Populares*. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Universidad de Tucumán. https://cdsa.aacademica.org/000-108/287.pdf

Arauco, E., Tolentino, H. y Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher, 6*(5), 31-43. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706

Arredondo, R. y Vizcaíno, D. (2020). Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa. *RUMBOS TS, 15*(23), 63-79. https://doi.org/https://doi.org/10.51188/rrts.num23.423

Arredondo, R. y Vizcaíno, D. (2020). Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa. *Rumbos TS*(23).

Arroyo, M. (2011). Dinámicas del cambio cultural en España. Explorando tendencias generacionales. *Revista Española de Sociología, 15*.

Arroyo, M. y Finkel, L. (2019). Encuestas por Internet y nuevos procedimientos muestrales. https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/02fbd2a1-a19e-49f6-a66c-d242e111f910/content

Arroyo, M. y Sábada, I. (2012). *Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones.* Síntesis.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador.* Quito: Asamblea Nacional.

Asamblea Nacional. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI.* Quito, Ecuador.

Aznar, P. y Solovera, L. (2005). Educación de personas adultas. *Clave 5*. https://www.educatolerancia.com/pdf/Claves%20para%20la%20Educacion%20Intercultural%205_Educacion%20de%20personas%20adultas.pdf

Balleza, A., Cruz, J., Sánchez, A. y Sánchez, M. (2020). Factores personales que influyen en el abandono escolar en universitarios. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 6*(11).

Begoña, A. (2016). Problemas y retos de la educación de las personas adultas. *Educar*, 93-106.

Benalcázar, M. (2017). Educación privada versus educación pública en el Ecuador. *Revista Publicando*, 484-498.

Benavides, P. (2014). *Propuesta de un currículo macro para educación general básica de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.* Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Bernal, F. (2014). *Diálogo de saberes.* San José, Costa Rica: Universidad de la Salle.

Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Investigación en Educación, 8*(112). https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/#:~:text=El%20desarrollo%

20de%20la%20sociedad%20depende%20de%20su%20educaci%C3%B3n%2C%20as%C3%AD,y%20comunidades%20de%20nuestro%20pa%C3%ADs.

Borrás, J. (2000). Antes de nacer sabíamos trabajar. Absentismo escolar y trabajo infantil en el Madrid rural del primer tercio del siglo XX. *UJI.* http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/128086/2000%2C_20%2C_169-194.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bourdieu, J. y Passeron, J. (2019). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo.* Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). *Academic discourse: Linguistic misunderstanding and professorial power.* Stanford University Press.

Brígido, A. (2006). *Sociología de la educación.* Argentina: Editorial Brujas.

Brigido, A. (2016). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales.* Editorial Brujas.

Brunner, J. (2009). Apuntos sobre sociología de la educación superior en el contexto internacional, regional y local. *Estudios pedagógicos*, 203-230.

Cabello, M. (2016). *Educación de personas jóvenes y adultas.*

Calderón, J. (2014). La Investigación sobre Personas Jóvenes y Adultas: Las Tesis de un Concurso Latinoamericano. *Educ. Pesqui., Sao Paulo*, 699-716.

Campo, O. y Salcines, V. (2008). El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el siglo XX. *Revista de la Educación Superior*(147). https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n147/v37n147a4.pdf

Capsada, Q. (2014). Educación y desempleo juvenil. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*(881). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5397193

Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado,* 187-206.

Cárdenas, R., Terrón, T. y Monreal, M. (2018). Redefinición de roles y relaciones de género en las migraciones internacionales. Estudio cualitativo en el Estado de Tamaulipas. *Papeles de Población, 14*(95).

Casetta, G. (2012). La teoría del vínculo como convergencia de saberes en enrique Pichon-Riviére. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*.

Cassany, D. y Castellá, J. (2011). Aproximación a la Literalidad Crítica. *Perspectiva,* 353-374.

Cavagnoud, R. (2020). Cursos de vida y perfiles biográficos de adolescentes en situación de abandono escolar. (12), 123-152. https://doi.org/10.3426/rpie.12.2020_5

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe. (2015). *Formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas.* Decisio.

Chan, M. y Gastelum, M. (2016). Tendencias en la personalización de los entornos de aprendizaje. Experiencias y modelos de personalización en instituciones de educación superior mexicanas. *Universidades*(70). https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529006.pdf

Changoluisa, T. y Becerra, E. (2021). Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. *593 Digital Piblisher, 6*(4), 139-148. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645

Chasiluisa, I. y Castro, I. (2017). La educación para todos. *Revista Científica Retos de la Cienci*, *1*(1).

Chávez, F., Panchi, A. y Montoya, S. (2007). Abandono de estudios en la educación superior a distancia. *Abandono de estudios en la educación superior a distancia*, *7*(39). https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421210002.pdf

Chirino, D. (2017). La Andragogía en la Educación Semipresencial. *Aprendizaje digital*, 49-57.

Clavijo, R. y Baustista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad, 15*(1), 113-124. https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/

Colom, A. y Melich, J. (1994). Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria, 6*, 11-21. https://doi.org/https://doi.org/10.14201/3021

Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. (2010). *Población de las parroquias del Azuay.* https://conagopareazuay.gob.ec/w30/poblacion-de-las-parroquias-del-azuay/

Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida.* Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades.

Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*.

Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *PSYKHE*, 29-39.

Cornejo, R. y Redondos, J. (2010). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década, 9*(15), 11-52. https://doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002

Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Correa, V. (2022). Innovación curricular del programa de educación extraordinaria, para el desarrollo competitivo de estudiantes con escolaridad. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94395/Correa_VVH-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Cuenca, R. y Urrutia, C. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa, 24*(81), 431-461.

Cuesta, C. (2019). *Didáctica de la lengua y la literatura, políticas educativas y trabajo docente : Problemas metodológicos de la enseñanza.* UNSAM. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm1369

Da Silveira, C., Heck, T., da Silva, N. y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index Enferm [online], 24*(1-2).

De Soria, A. B. (2006). Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y educadores, 9*(2)), 149-167. https://www.redalyc.org/pdf/834/83490212.pdf

De Vries, W. y Grijalva, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Rev. educ. sup, 50*(197).

Díaz, T. y Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23). https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf

Dubini, M. (2018). Volver a estudiar: reflexiones en torno al relato de una experiencia educativa en el plan FinEs. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*(8), 63-70. https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/download/147/175

Durkheim, É. (1999). *Educación y Sociología.* Buenos Aires: Ediciones Altaya, S.A.

Echeverri, P. y Quinchia, M. (2016). Retos en el diseño curricular de un programa de inglés para adultos. *Pedagogical Innovation, 18*(2), 131-148. http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v18n2/v18n2a11.pdf

Educación para el desarrollo. (2013). *Nota conceptual para bachillerato flexible dirigido a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.* VVOB.

Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. (2021). *Reporte trimestral del mercado laboral.* Quito: Banco Central del Ecuador.

Espinoza , O., Loyola, J., Castillo, D. y González, L. (2014). La educación de adultos en Chile: experiencias y expectativas de los estudiamntes de la modalidad regular. *Última Década*(40), 159-181. https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n40/art08.pdf

Espinoza. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive,* 122-139.

Espinoza, E., Santos, O., Alca, W. y Herrara, M. (2019). Gestión de recursos humanos y deserción estudiantil con esoclaridad inconclusa "El Guabo", provicia El Oro, Ecuador. *Revista de Investigación Científica- Pucallpa,* 67-72.

Espinoza, Ó., Castillo, D. y González, L. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileira de Educação, 22*(71), 1-27. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227176

Fare, M. d. y Villela, M. (2011). Educación de jóvenes y adultos políticas educativas nacionales y experiencias de. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 6-24.

Flores, A., Guazha, S., Fernández, N. y Flores, E. (2020). Desarrollo socioeducativo en adolescentes provenientes de familias monoparentales: un develar a la mirada conservadora familiar. *Polo del conocimiento, 5*(12), 295-308.

Freire, P. (1969). La Educación como práctica de libertad. *Educación y concienciación*.

Freire, P. (1981). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos.* Paz e Terra.

Freire, P. (1983). *Extensão ou Comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Friese, S. (2012). *Atlas.ti 7 guía rápida.* México.

Fuentealba, R. y Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 40*. https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200015

Fullat, O. (2015). *Antropología y educación.* https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/233

Fullat, O., y Ferrer, G. . (1994). La moral como problema: ejercicios. *Vicens-vives*.

Geremich, A. (2018). Epistemología de la historia de vida en la investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 167-180.

Ghiso, A. (2013). Potenciando la diversidad (diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva). *Documento en línea*.

Giroux, H. (2001). *La educación obligatoria: Su sentido educativo y social.* . Madrid: Morata.

González, A. (2019). *Panorama de la Educación 2019. Indicadores de la OCDE. Informe español. Versión preliminar.* Ministerio de Educación.

Guelman, A., Cabaluz, F. y Salazar, M. (2018). *Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Hernandéz-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

Herrera, D. y Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *19*(41). https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6

Herrera, M. y Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, *5*(15), 362-383. https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/563662155020.pdf

Herrera, R. y Rivera, M. (2020). Síndrome inflamatorio multisistémico asociado a COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Infectología Pediátrica, 33*(3), 115-118.

Higuera, E., Castillo, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 147-162.

Hincapié, D., Duryea, S. y Hincapié, I. (2019). *Educación para todos: Avanzando en la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en América Latina y el Caribe.* BID. http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/educacion_para_todos_avanzando_en_la_inclusion_de_ninos_ninas_y_jovenes_con_discapacidad_en_america_latina_y_el_caribe_es_0.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos.*

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos.* Quito.

Isch, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. *Educ. Soc., Campinas*, 373-391.

Isch, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 373-391. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0101-73302011000200008

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.* Bogotá: Fundación Centro Internacional.

Jiménez, W. y Gaete, M. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista electrónica Educare, 17*(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100007

Jurado, P. y Tejada, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN, 36,* 135-155. https://doi.org/10.15581/004.36.135-155

Knowles, M. (1972). Innovations in teaching styles and approaches based upon adult learning. *ournal of education for social wor, 8*(2), 32-39.

Köster, A. (2016). Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas en México: Una revisión estadística. *Alteridad. Revista de Educación*.

Lang, F. (2014). *El aprendizaje y la educación de adultos*. https://www.right-to-education.org/es/issue-page/th-mes/el-aprendizaje-y-la-educaci-n-de-adultos

Laverán, M. y Bley, L. (2014). Análisis epistemológico del libro de Bourdieu "La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza". *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación,* 313-318.

Lencina, R. (2019). Secundaria nocturna y jóvenes "adultizados". Procesos de "adopción" de políticas de inclusión educativa. *Jóvenes Investigadores, 2*(29). https://www.redalyc.org/journal/3845/384556937004/html/

Letelier, M. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas hacia una mayor justicia educativa. *Saberes educativos*(3), 3-24. https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/download/53800/62893

Lladí, D. y Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-12.

Lladí, D. y Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-12.

Llorente, M. (2019). El museo como recurso didáctico en el proceso de. *Publicaciones Didácticas*(104). https://core.ac.uk/download/pdf/235850317.pdf

López, L. (2019). *Educación de adultos en Ecuador: subjetivación, sujeción y mecanismos de poder.* Quito.

López, L. (2021). Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. *593 Digital Publisher, 6*(4), 88-101. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615

López, L. y Hanemann, U. (2009). *Alfabetización y multiculturalidad: miradas desde América Latina.* UIL-UNESCO. PACE-GTZ.

Luna, M. (2014). La educación en el Ecuador 1980-2007.

Maccholi, F. (2013). Enrique Pichon-Rivière y los saberes psi en la Argentina. *Psychologia Latina*, 9-16.

Madrid, S. (2006). Profesorado, política educativa y género en Chile: Balance y propuestas. *Colección Ideas*, 1-25.

Manterola, C., Pineda, V. y Vial, M. (2007). ¿Como presentar Resultados de una investigacion científica? *Chilena de Cirugía, 59*(2), 156-160.

Marcano, R. (2015). La toma de decisiones y la acción colectiva organizacional en contextos de juegos de poder. *Revista Venezolana de Análisis de Conyntura, 21*(2), 99-15. https://www.redalyc.org/pdf/364/36448438005.pdf

Mariño, G. (2010). *El diálogo en la educación.* Organización de Estados Iberoamericanos-OEI.

Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *RLEE, XLVIII*(2), 71-96. https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/

Martínez, M., Rayón, L. y Torrejo, J. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Revista Pedagógica Bordón, 69*(2), 59-78. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/136483/LAS%20FAMILIAS%20ANTE%20EL%20ABANDONO%20ESCOLAR.pdf?sequence=1

Mc Givney, V. (2004). Understanding Persistence in dult Learning. Open Learning. *Journal of Open, Distance and e-Learning, 19*(1). https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511006/html/

Medina, Toledo, Sepúlveda, & Martínez. (2019). Caracterizaciónde prácticas educativas inclusivas en modalidad regular de educación para personas jóvenes y adultos; un estudio de caso en el segundo nivel de enseñanza media del Centro de Educación Integrada de Adultos de la Comuna San Ramón. *Revista Educación Las Américas* , 59-78.

Mejía-Navarrete, J. (2017). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Socia*(1), 47-60.

Mejías, J. y Usán, P. (2018). El orientador en la educación secundaria para adultos: ¿qué esperan alumnos y profesores?Revista Interamericana de Educación de Adultos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 136-153.

Merlos, J. (2017). Abandono escolar de los estudiantes adultos en los centros de formación para el trabajo industrial en México. *Revista Interamericana de educación de adultos, 39*(1), 92-110. https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511006/html/

Mesa, L. (2018). Martín Rodríguez Vivanco y la Sociología de la educación en Cuba. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5-25.

Messina, G. (2016). La educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, formación y prácticas. El. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 38*(1). https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545337007.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2014-00034-A.* Quito.

Ministerio de Educación. (2017). *Educación Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2017). *Estadística educativa.*

Ministerio de Educación. (2020). *Educación para Jóvenes y Adultos*. https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/

Ministerio de Educación. (abril de 2020). *Ministerio de Educación.* Educación para jóvenes y adultos: https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/

Ministerio de Educación y Cultura. (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.* Quito: MEC.

Ministerio de la Eduación y Formación Profesional. (2019). *Indicadores de la OCDE 2019.* Madrid: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Molina, M. (2016). La socialización del sistema de enseñanza de Bordieu. *Artigos*.

Mora, M., Cabrera, L., Reascos, N. y Auccahuallpa, R. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6*(4), 297-316. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8217196.pdf

Morán, F. (2018). *La modalidad de educación semipresencial en el sistema nacional de educación ecuatoriano.* Barcelona: Universitat de Barcelona.

Morán, F. (2018). La modalidad de educación semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134322/1/FEMP_TESIS.pdf

Muevecela, L. y Avecillas, J. (2019). Culturas, políticas y prácticas inclusivas: estudio de caso aplicando el index for inclusion. *Educ@ción en Contexto*, *6*(Especial), 357-380. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/132/251

Muñoz, J. y Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7. Manual de uso.* https://zenodo.org/records/273997

Muñoz, J., Villagra, C. y Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja). *FOLIOS*, 77-91.

Navarro, M. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y Postgrado, 30*(1). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003

Negri, M. (2019). *Experiencias y percepciones de los estudiantes de los programas de educación de adultos en una institución ecuatoriana.* Cuenca, Ecuador.

O´Neil, S. y Thomson, N. (2013). Supporting Academic Persistence in Low-skilled Adult Learners. *British Support for Learning, 28*(4). https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1467-9604.12038

Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo. (2016). *Deserción escolar y el impacto de las tranferencias monetarias condicionadas: el caso ILAE.* República Dominicana.

Ochoa, M., Arnao, C. y Sanabria, H. (2009). Conocimiento sobre metodología educativa para la capacitación de adultos del personal de salud del primer nivel de atención, Perú 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 26*(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000100006

Organización de Estados Iberoamericanos. (1997). *Breve evolución histórica del sistema educativo.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Igualdad de género Patrimonio y Creatividad.* París, Francia.

Orozco, C. (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *Revista mexicana de investigación educativa, 27*(92). https://www.redalyc.org/journal/140/14070424011/html/

Otaiza, R. (2007). Teoría Andragógico-Integradora para la transformación universitaria. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 210-232.

Padilla, A. (2012). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *Revista de Docencia Universitaria, 10*(13), 71-98. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf

Paño, P., Rébola, R. y Suárez, M. (2019). *Procesos y Metodologías Participativas Refl exiones y experiencias para la transformación social.* CLACSO – UDELAR.

Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21*(70). https://www.redalyc.org/journal/140/14046162011/html/

Pereda, M. y Hernández, A. (2017). Seaweed production: overview of the global state of exploitation, farming and emerging research activity. *European Journal of Phycology, 52*(4). https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09670262.2017.1365175

Pereyra, Y. (2020). Deserción escolar en estudiantes del nivel primaria. http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/912

Pérez, Á. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Departamento de Didáctica y Organización Escolar*, 37-60.

Pérez, A., Pascual, A., Cruz, M. y Lucas, B. (2015). Más allá del conocimiento. El impacto de un programa educativo universitario para mayores. *Aula abierta, 43*(1), 54-60. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.06.002

Pérez, S. y Martínez, R. (2016). *Modelo andragógico. fundamentos. serie: Diálogos y perspectivas del desarrollo curricular.* México: Universidad del Valle.

Plan Decenal de Educación. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. https://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/Plan-Decenal-de-Educaci%C3%B3n-2006-2016.pdf

Posso, R., Benítez, O., Hernández, P., Marcillo, J. y Palacios, E. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexuión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista Educare, 26*(1), 324-340. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1628/1591

Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*(10). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073

Quispe, W. (2016). La equidad de género en la educación ecuatoriana. *Revista Para el Aula - IDEA* , 44-45.

Ramírez, J. y Hidalgo, F. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electrónica Educare, 22*(1), 1-14. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.14

Ramírez, V. y Víctor, A. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en. *Tiempo de Educar, 11*(21). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 42*(2). https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026

Red Latinoamericana por la Educación. (2020). *Situación educacional en Ecuador: una mirada desde los principales indicadores educativos.*

Rodríguez, C. y Blanco, N. (2018). Diferencias de género. Abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de Educación, 68,* 59-78. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/176648/v.68%20p%2059-78.pdf?sequence=1

Rodríguez, C., Imbernán, F., Sacristán, J., Diez, E., García, R. y Adell, J. (2017). Una nueva ley para un nuevo modelo educativo. *Cuadernos de Pedagogía,*, 1-4.

Rodríguez, E., Massón, R. (2018). La cooperación educacional en el proceso de alfabetización para jóvenes y adultos. Estudio comparado. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos,* 4-20.

Rodríguez, M. y Benavides, P. (2021). Apuntes para reflexionar sobre la EPJA en el contexto ecuatoriano. En U. N. Ecuador, *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (págs. 31-43). Universidad nacional del Ecuador. http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1689/1/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL-21-51.pdf

Rojas, V. y Bravo, F. (2019). *Experiencias de convivencia, matrimonio y maternidad/paternidad en adolescentes y jóvenes peruanos.* Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/598/NDM_YMAPS_RojasBravo19-1.pdf?sequence=1

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11*(2), 33-59. https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf

Romero, E. y Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: un investigación cualitativa. *Educación XXI, 22*(1), 263-293. https://doi.org/10.5944/educXX1.21351

Ruiz, M., Martín, A. y Cano, M. (2013). Educadores de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. Un proyecto de cooperación educativa para su profesionalización. *Revista Iberoamericana*. https://rieoei.org/historico/documentos/rie61a10.htm

Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autonóma de Sinaloa. *Ra Ximhai, 10*(5). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004

Sacristán, G. (2000). *Los profesores como diseñadores.* Madrid, España: ITESM Universidad Virtual Maestría en Educación .

Sacristan, J. (1920). *Comprender y transformar la enseñaza.* Madrid: Ediciones Morata, S. L. .

Sacristán, J. (1991). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid.

Sacristán, J. G. y Pérez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Ediciones AKAL.

Salazar, R. (2014). Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días.

Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., Valencia, S. y Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Grawhill.

Sánchez, N. (2016). *Análisis del programa de educación básica flexible y su aporte a la educación de san lorenzo.* Ecuador: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

Santos, E. (2018). *Metodologías participativas y democracias transformadoras.* Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible – CIMAS.

Santos, G., Ferrán, N. y Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. *Profesional de la información, 21*(2). https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2012.mar.03

Seid, G. (2020). *Los relatos de vida como técnica para abordar la dimensión estructural del mundo social.* http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/3215

Simbaña, V., Jaramillo, L. y Vinueza, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(23). https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.02

Solís, M. y Duarte, P. (2018). La educación superior tecnológica y la empleabilidad. *Revista Universidad y Sociedad, 10*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300021

Tokuhama, T., Ramia, N. y Bramwell, D. (2009). Consultoría 1 para el Observatorio de PDE. Quito.

Torres, M. (2005). *Analfabetismo y analfabetismo en el Ecuador.* UNESCO.

Torres, O. (2017). Indicadores de la Educación en el Ecuador. *: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*.

UNESCO. (2005). *La Educación de jóvenes y adultos en América Latina y El Caribe.* Chile: Trineo S.A.

UNESCO. (2016). *Guía para la igualdad de género en las políticas y prácticas de la formación docente.*

UNESCO. (2017). *El impacto del aprendizaje y la educación de adultos sobre la salud y el bienestar;* . Hamburgo: UNESCO Institute for Lifelong Learning.

UNESCO. (2020). Brindar apoyo continuo a docentes, estudiantes y sus familias. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/brindar-apoyo-continuo-docentes-estudiantes-y-sus-familias

Universidad Nacional de Educación. (2021). *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida.* Editorial UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL.pdf#page=137

Valdez, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en

Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10*(1), 1-16. http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10n1/v10n1a7.pdf

Valdéz, J. (2018). *Andragogía: una lectura prospectiva. Colección Paulo Freire. Serie Pensamiento Pedagógico.* . Caracas: Fundación Editorial el Perro y la Rana.

Valle, A. (2000). La educación de las personas adultas. *Educación, IX*(18).

Vázquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

Velasco, J. y Madrazo, M. (2014). Cultura y Educación de adultos: la deserción del proceso de alfabetización en la "Coordinación de. *Cuadernillos interculturales,* 135-150.

Vélez, M., Flores, M. y Zambrano, M. (2020). Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia,, 25*(92), 1362-1376. https://www.redalyc.org/journal/290/29065286006/29065286006.pdf

Yáñez, P., Rébola, R. y Suárez, M. (2019). *Procesos y Metodologías Participativas.* CLACSO.

Yoshida, K. y Walt, J. L. (2018). La vinculación política-implementación-resultados para el desarrollo educativo y la eficacia de la ayuda en la era de la Educación 2030. *Compare: Una revista de educación comparada e internacional*, 39-55.

Zúñiga, V. y Carrillo, E. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. *Estudios sociológicos, 38*(114).

ANEXOS

1. Entrevistas semiestructuradas

Entrevista No 1

Fecha: 05 de abril de 2021

Hora: 10h50-11h08

Duración: 00:17:38

Lugar: domicilio de entrevistada-Cuenca

Datos de la entrevistada: mujer, 50 años de edad, Coordinadora académica de la Unidad Educativa José María Vélez, extensión 48, labora alrededor de 20 años en la institución.

Entrevistadora: Muy bien, muchas gracias. Continuando con las preguntas, ¿cuál cree usted que es la principal causa de abandono y deserción escolar?

Entrevistada: bueno yo creo que, hay muchas, pero creo que, en orden de prioridad, considero la parte económica, porque a veces, la gente necesita laborar y prefiere el dinero a seguir una carrera, porque también en nuestro país, las carreras, a veces los títulos, a veces las personas con título no consiguen trabajo; entonces las personas están ahí, prefieren continuar con ese mismo trabajo sin tener expectativas de superación en lo que es laboral, se acostumbra a esa situación.

Entrevistadora: Muy bien, muchas gracias. Indíqueme usted algunos de los principales obstáculos que usted percibe como limitantes para el aprendizaje.

Entrevistada: ¿Limitantes para el aprendizaje? Factores que limitan el aprendizaje son los recursos que la institución tenga, también un factor económico, y también la pedagogía del docente, a veces también no hay profesionales o docentes que tengan una metodología adecuada, y eso hace que el aprendizaje no sea correcto y hace que el estudiante tenga problemas y se pueda salir, pueda haber una deserción.

Entrevistadora: En su experiencia en educación para jóvenes y adultos de educación inconcusa, ¿considera usted que el alumnado tiene problemas de aprendizaje?

Entrevistada: Si, si hay problemas de aprendizaje. Lo que pasa es que nuestra población tiene características diferentes a estudiantes de una educación regular, son estudiantes que trabajan, que tienen sus hogares, que tienen más responsabilidades, entonces por ende van a tener sus dificultades en el aprendizaje, por eso, aparte de que sean estudiantes, también debido a situaciones en, llamemos médicas, es decir tienen un déficit de atención que desde pequeñitos lo tuvieron, y eso va acarreando sus dificultades de aprender.

Entrevistadora: ¿Considera usted que es necesario el involucramiento de la familia en las actividades educativas en educación inconclusa?

Entrevistada: Claro

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Porque como dije anteriormente, ellos tienen otras responsabilidades, tienen un círculo, si no tienen el apoyo en casos de parejas, si no tienen el apoyo de su cónyuge para ir a lo que es, tener el tiempo de asistir a clases, de elaborar las tareas, es también dentro de las dinámicas familiares tiene su efecto, entonces si no hay el apoyo de esa familia, ya sea padres o parejas, entonces va a ser más complicado.

Entrevistadora: Hablemos un poquito de la política educativa estatal en esta modalidad de estudios, ¿cómo considera usted que la política educativa apoya esta modalidad?

Entrevistada: En sí la política educativa estatal tiene sus dificultades, en lo que se refiere a la educación inconclusa le veo que hay falta, el apoyo no es el adecuado, los recursos no van destinados a las necesidades que tenga esta educación, lo toma como un poco más, no sé, puede ser que, si haya la política, pero no las normas, pero no están aplicadas en su totalidad o correctamente, entonces no tiene el apoyo esta modalidad.

Entrevistadora: ¿Cuáles considera usted que son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la modalidad semipresencial para las unidades educativas que ofertan programas para personas con escolaridad inconclusa?

Entrevistada: Las fortalezas, es que se está dando la oportunidad para que población que no tuvo la posibilidad de terminar sus estudios, lo haga; una fortaleza también es que, se cree o se da posibilidades de dar un cierto grado o porcentaje de docentes del magisterio o del ministerio para que apoyen, un porcentaje bajo, pero hay eso. Las oportunidades de esta educación podría ser el tener la posibilidad de tener un título y tener acceso a mejores fuentes de trabajo, oportunidad, una amenaza, no seguir apoyando este, o sea no dar la importancia con las necesidades en cuanto a recursos, tanto humanos, como económicos, para continuar con la educación, una debilidad también es el no haber o no aplicar la ley que corresponde a la educación inconclusa o buscar alternativas pero desde la parte del ministerio, crear una ley que esté específicamente dirigida a esta educación.

Entrevistadora: Ya, muy bien. La institución donde usted labora ¿cuenta con un modelo educativo oficial de la modalidad semipresencial para personas con escolaridad inconclusa, con el respectivo diseño curricular?

Entrevistada: Si, aplica lo que es el currículo, la metodología para personas jóvenes y adultos, si hay un modelo.

Entrevistadora: ¿Considera usted que el currículo que se está aplicando a las personas con escolaridad inconclusa se adapta a las necesidades de esta población?

Entrevistada: Bueno, el currículo en general es flexible, existe un currículo, y puede ser modificado de acuerdo a las necesidades de la población, eso sí hay la flexibilidad, en sí nuestros docentes lo pueden modificar o hacer sus adaptaciones de acuerdo al grupo que vamos a trabajar.

Entrevistadora: Ya, ¿considera que el docente juega un papel importante en la intervención y prevención del fracaso y abandono escolar prematuro?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Como decía Perkins, el educador es la base del rendimiento del estudiante, porque depende del docente el desarrollo, o el rendimiento como digo, del estudiante, es el docente quien aplica estrategias y el que debe conocer al grupo de trabajo para ver qué estrategias, qué metodología tiene que aplicar, entonces que él es el responsable de que haya la deserción, fracaso y abandono de estudiantes que no apliquen bien una metodología, provocaría que la persona no quiera continuar en la institución, entonces es un papel muy importante del docente.

Entrevistadora: Muy bien. En la planificación de las clases del docente para personas con escolaridad inconclusa, ¿se incluyen metodologías para trabajo estudiantil independiente?

Entrevistada: Si, es que nuestra metodología, conocemos que es de trabajo más autónomo con los chicos, entonces el trabajo, la planificación, la metodología debe tener actividades destinadas a eso, debemos conocer que en esta modalidad de trabajo se pretende desarrollar la autonomía del estudiante. No es como en la educación presencial o regular, por ende, debe haber estas estrategias metodológicas para desarrollar esas destrezas en el estudiante.

Entrevistadora: ¿Considera usted que existe alguna inversión de las instituciones o del Estado para fortalecer las capacidades de docentes de educación inconclusa?

Entrevistada: El Ministerio de Educación en general sí. Bueno, conocemos que ahora por la pandemia está todo a nivel mundial, por ende, también en nuestro país está cambiada la situación económica para lo que es capacitaciones, pero, si el Ministerio veo que ha permitido que los docentes de forma general tengan acceso a capacitaciones. Pero hablando de específicamente, profesores o docentes de educación inconclusa no hay mayormente las capacitaciones, los profesores tenemos, hacemos una investigación personal, pero específicamente en educación inconclusa no se ha dado en el país.

Entrevistadora: ¿Se desarrollan cursos de perfeccionamiento para el docente sobre el uso de TIC, con el objetivo educativo, competencias digitales, aprendizaje de adultos y modalidad semipresencial?

Entrevistada: En lo que se refiere a TIC si ha habido capacitaciones últimamente, más debido a la modalidad, en forma general, pero en lo que se refiere a lo que es aprendizaje adulto

y destinado a nuestra educación y modalidad semipresencial no está muy, no hay estas capacitaciones dirigidas especialmente para ese grupo de docentes.

Entrevistadora: Muy bien, ¿existe un plan de perfeccionamiento docente para el trabajo educativo para el adulto en su institución?

Entrevistada: En la medida de las posibilidades, podríamos decir que básicamente, porque no, como le digo a nivel de ministerio no hay una capacitación establecida para nuestro grupo de, equipo de docentes, pero institucionalmente se procura provocar, o mantener una actualización con los docentes.

Entrevistadora: ¿Cuál considera que debería ser el perfil docente para educación inconclusa?

Entrevistada: Bueno, primero partamos de un perfil a nivel general, de educador, primeramente deben tener sus estudios en la rama de educación en general, pero orientado a una modalidad de educación semipresencial que es muy diferente trabajar con adultos, metodología diferente, debe ser un docente proactivo, debe ser un docente que conozca la actividad y metodología activa, que trabaje, que tenga una posibilidad o maneje el trabajo en equipo, tiene que ser un docente también que sea empático ante la población, ante nuestra población, nuestra población de estudiantes son muy diferentes con sus características específicas y debe ser un profesor empático, proactivo, como le digo debe tener un interés en capacitarse y avanzar siempre en los temas de educación.

Entrevistadora: Muy bien, ¿considera usted que esta modalidad de estudios brinda oportunidades a los estudiantes una vez que obtienen el bachillerato?

Entrevistada: Si, si porque realmente usted sabe que, a nivel de sociedad, pues se está o se ve más posibilidades cuando alguien tiene una destreza adquirida, nuestros estudiantes salen con un título, y pueden tener más oportunidades laborales.

Entrevistadora: ¿Qué estrategias propondría usted para fortalecer esta modalidad de estudio?

Entrevistada: Como coordinadora académica, pues para fortalecer una modalidad, sería hacer más o desarrollar un mejor plan de capacitación dentro de la institución, también hacer un seguimiento a los docentes, a los estudiantes, hacer un estudio de evaluación, también podría ser, para ver también en qué situaciones nos encontramos con respecto a los bachilleres que salen en nuestra modalidad, y ver en base a eso, a ese análisis cómo podemos nosotros mejorar, porque no hay estudios que se han realizado con bachilleres que salen de nuestra modalidad, cómo salen en el examen del INEVAL, entonces tal vez hacer un análisis y ver las estrategias.

Entrevistadora: Quiero agradecerle por su tiempo.

Entrevistada: Muchas gracias a usted.

Entrevista No. 2

Fecha: 19 de diciembre de 2019

Hora: 10h00-10h30

Duración: 00:15:21

Entrevistado (E1): Hombre, Profesional, sociólogo, Máster en Geografía Aplicada

Entrevistadora (Etr): Ana Piedra Martínez

E1: Bueno, buenos días. Muchas gracias de antemano. Me felicitación a usted, Anita, por seguir estudiando y obtener su doctorado. Mi nombre es A.G

Soy sociólogo. Tengo mi licenciatura en sociología y también tengo mi título de máster en la Universidad del Azuay y corresponde a Geografía Aplicada. Yo vengo trabajando alrededor de unos veinte y dos años en el trabajo popular. Recuerdo que iniciamos nuestro proyecto educativo con un programa de alfabetización. Y luego fuimos alcanzando el asunto de ser parte de la educación semi presencial o a distancia. Soy fundador de algunos centros educativos, entre los cuales he fundado la guardería de Sayausí.

He sido también el promotor para la fundación de la Extensión 68B, IRFEYAL, de Gapal, también he fundado la Fundación CEPIA. Ahora estoy a cargo de la Fundación Sabia Nueva, que es el ente ejecutor del colegio de la Unidad Educativa Promoción Social. Últimamente tenemos este proyecto nuevo de la Unidad Educativa Promoción Social alrededor de diez años. Siempre he estado vinculado a lo que es el trabajo popular, el trabajo con las personas vulnerables y ha sido mi misión de servicio a la comunidad, en las buenas y en las malas, con bienes y personas, digamos en este caso.

Etr**: Muchas gracias, licenciado, bueno, pues, me gustaría un poco que pudiéramos hacer un recorrido de la normativa, de la educación para jóvenes y adultos en el Ecuador.**

Debido a su experiencia, su amplia experiencia en esta área, quisiera que pudiéramos hacer un análisis de ¿cómo considera usted que la normativa relacionada a la educación para jóvenes y adultos ha ido evolucionando o involucionando cómo cree usted respecto a este tipo de educación a lo largo de los años?

E1: Bueno, hay una muy buena experiencia del Monseñor Proaño con las escuelas radiofónicas y el trabajo indígena en lo que es Riobamba, ¿no? Más bien tomando ese buen ejemplo, muchas organizaciones e instituciones han tenido su directriz directamente al sector popular e indígena. Yo creo que es una muy buena experiencia de Monseñor Proaño y esa es una de las cartas de presentación de un modelo de a seguir, ¿no? Cuando realmente el indígena no tenía ni voz ni voto, ni era persona considerada como persona en el Ecuador.

Yo pienso que es un espacio en donde uno puede compartir, vivir el trabajo con las comunidades realmente de, que no tuvieron la posibilidad de educarse, ¿no? Yo creo que ha sido un buen espacio, a veces con tantas dificultades y deficiencias de parte de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, sin embargo, yo creo que se viene apoyando, ¿no?

Es una obligación del Estado, sin embargo, hay instituciones particulares como fundaciones, como centros que un poco también se han identificado con esta lucha de hacer que el hombre del campo, el hombre de la ciudad, el hombre desempleado, pues pueda conseguir un mejor nivel de vida, tener su capacitación y así pues nos han dado mucho ejemplo, por ejemplo personas que antes no eran consideradas importantes del sector, por ejemplo tenemos por ejemplo el caso de la Nina Pacari, tenemos Lucho Macas, hay gente indígena que pues nos ha dado ejemplo de que sí es posible, si es posible, si somos, si son capaces para salir adelante, más bien no han tenido los recursos, no han tenido las posibilidades, las oportunidades para educarse, pero quiera que no dentro de todas las cosas pues el trabajo que se hace a nivel de educación semi presencial, educación de adultos pues de todos modos, algo hacemos, algo hacemos.

Etr: Vamos a hablar de la política educativa en el país a nivel gubernamental

¿Usted cree que la política gubernamental ha visualizado que existía esta población? Porque entiendo que recién a partir del 2011 hay una ley donde se plantea que hay que

atender a esta población. ¿Usted considera que es así que el gobierno descuidó a este grupo? ¿Qué es lo que pasó?

E1: Bueno, yo pienso que a nivel del gobierno también es un espacio medio una lacra que está ahí, una herida que está abierta. Recuerda usted con algún ministro, inclusive trataba de tergiversar datos indicando que el Ecuador ya estaba libre de analfabetismo.

Yo pienso que esa es una característica propia de nuestra institución, por ejemplo, nosotros comenzamos con una alfabetización, luego postalfabetización, luego comenzamos con el asunto de la educación general básica y luego con el bachillerato.

Pues yo pienso que es la obligación del Estado. Es la obligación del Estado, y el Estado debe mas bien apoyar todas estas nuevas iniciativas. Por ejemplo, qué sé yo, el asunto que hacemos los colegios fiscomisionales o colegios particulares es una obligación del Estado y el Estado debe apoyar a todas estas instituciones de personas que lo están, pero, sin embargo, no lo hacen.

Pero si es una lacra bastante fuerte el asunto que, si el hombre está llegando a Marte, ha llegado a la luna y, sin embargo, nosotros estamos todavía alfabetizando, o sea, realmente el progreso del país también depende del asunto de que toda la gente esté muy capacitada, pero capacitamos realmente dentro de los ambientes del análisis crítico y el asunto de lo que es la enseñanza aprendizaje.

Entonces realmente no podemos, lo que está haciendo el gobierno en este momento, pues el asunto de dar títulos, de dar cosas así rápido, rápido. Yo creo que eso tampoco es el objetivo. Yo pienso que se debe dar, al que se debe dar realmente con el esfuerzo y realmente sean personas positivas, emprendedoras, para que personalmente el estudiante, personalmente y su

familia y la sociedad, pues gane con esos títulos, no por tener el título y tenerlo allí o por la necesidad urgente de tener, de mantenerse en algún cargo.

Y a mí me parece que debe cimentarse las bases importantes, necesarias para que realmente exista un cambio dentro del país. Sin embargo, considero que hay un punto muy importante que rescatar, es que de alguna manera el estado ha dotado de partidas fiscales para apoyar en las instituciones de educación para estudiantes con estudios inconclusos, son limitadas, pero ayudan.

Etr: Muy bien, muchas gracias. Le hice alusión hace un momento a la normativa que se emitió en el 2011 porque ahí recién se visualiza que existe un segmento de la población que no ha recibido el bachillerato y se plantea ya como una modalidad, y, además, en el 2017 se emite el currículum para personas con escolaridad inconclusa.

¿Considera usted que este currículo es un currículo adecuado que realmente es pertinente para este grupo poblacional?

E1: Bueno, yo considero que no es tanto. Realmente hay que analizar profundamente, realmente la gente ahora tiene el mundo en las manos, a través de sus celulares, a través de sus cosas tiene el mundo en sus manos. Y realmente ahí es cuando nos hace a los que ya hemos estado pasando cierta edad, realmente de reformar muchas cosas. Si el sistema los quiere absorber por este asunto de la tecnología, pero descartando todos los valores culturales de su tierra, o sea nosotros estamos con el celular conectados con todo el mundo. Tenemos al mundo en las manos. La gente lo tiene, dejando de tener todas las cosas que tiene su celular. Entonces yo pienso que habrá que hacer un nuevo análisis con relación al asunto del bachillerato, lo que es la educación popular. O sea, realmente que esté directamente de acuerdo con los intereses de

la situación, formamos para la vida, formamos para la persona, pero no estamos formando unas cosas diferentes.

Etr: Muy bien, muchas gracias. Entonces en esta lógica me gustaría que hagamos una alusión a esta ley y hablemos cuáles son las limitaciones que tiene esta ley y ¿cuáles son las fortalezas que tiene la ley de educación para jóvenes y adultos acá en el país?

E1: Como iniciativa buena. Más bien el asunto es práctico, ¿no? Más bien es el asunto práctico de dar seguimiento. Usted ve la desesperación de la gente que necesita ahora cuanto en todo espacio tiene, le obligan a tener un título, le obligan a esas cosas. Yo creo que sí tenemos que hacer un poco de reformas. O sea, no soy, no soy experto en las normas, leyes de educación, pero sin embargo el sentido común nuestro nos permite vivir una realidad diferente, ¿no? El convivir con la gente, el deber es la situación de la gente. Yo creo que sí se debe hacer un análisis más profundo y establecer nuevas normas, ¿no?

Etr: Perfecto.

E1: Y tener apoyo del Estado que es importante, ¿no? El Estado descuida mucho este asunto.

Etr: Por supuesto. Actualmente existen algunas modalidades de atención en educación para jóvenes y adultos como es el presencial, el semipresencial, el virtual, el intensivo, etcétera, etcétera. ¿Usted considera que estas modalidades realmente apoyan a la gente, realmente de alguna manera permiten que la gente tenga acceso a la educación?

E1: Bueno, es una oportunidad, mucho tiene que ver el estudiante también, mucho tiene que ver el estudiante. O sea, hay estudiantes que por falta de oportunidades no han avanzado y hay personas que, si se les ha dado la oportunidad, han avanzado. Estudiantes, pues ya le digo,

desde los mismos centros educativos populares a distancias y presenciales virtuales, observamos que se desempeña mucho mejor con estudiantes regulares de lunes a viernes, porque es la necesidad, porque es el asunto de emprender nuevos proyectos, o sea, a veces falta de oportunidades, más bien depende mucho del estudiante. Hay estudiantes, fíjese usted que de nuestros exalumnos mismo tuvieron la oportunidad de levantarse, son licenciados, son doctores, son médicos, son arquitectos, son todo, se les dio esa oportunidad.

Si pienso que es una oportunidad el asunto, que sea totalmente no, pero si hay que reconocer que sí se ha apoyado. O sea, dentro de todos los niveles y cosas, si ha sido una oportunidad que el estudiante toma, mucho depende del estudiante que también. Vea el caso, por ejemplo, de estudiantes nuestros, por ejemplo, madre soltera, empleada doméstica, llegar a graduarse, llegar a tener un título de licenciada en Ciencias de la Educación y luego ser directora de un centro educativo.

O sea, vea que sí hay cosas útiles que donde el estudiante toma sus cosas con conciencia y con responsabilidad. Estudiantes por ejemplo nuestros o de cualquie institución observamos de presidentes del GAD, de presidentes de otro lado, sorpresa por ejemplo donde se va las cooperativas y todo y observa nuestros estudiantes ahí más elegantes. En el Banco del Pichincha si usted ve a un alumno ahí en alto y uno pues ya hasta medio viejo. O sea, sí hay que hay que ver y si hay que valorar, pero también hay que hacer un asunto más más objetivo y práctico de acordar la realidad.

Etr: Entonces en esta lógica, ¿usted considera que la educación para jóvenes y adultos realmente constituye un aporte para nuestro país?

E1: Sí es un aporte, pero debería estar mejor.

Etr: ¿Y es un aporte para los estudiantes?

E1: También, o sea sí también. Yo creo que sí, sí es importante para los estudiantes.

Etr: ¿Cree que transforma la vida de los estudiantes?

E1: Ya le cuento que sí, o sea realmente si seguro que sí, seguro que sí. O sea, realmente por la clasecita que sea mediocre, por lo que sea la gente sí aprovecha, sí aprovecha y se va adelante.

Etr: Entonces considera que la educación para jóvenes y adultos es una oportunidad, pero que quien la toma tiene que saber aprovecharla para poder salir adelante.

E1: Bueno, la educación regular ya tiene su marco jurídico, ya su marco legal dentro de ministerios y cosas. Esto también medio ligado y desligado también es una forma de aporte. Sí.

Etr: Quiero agradecerle mucho por su apoyo, su aporte. Considero que lo que hemos podido conversar realmente me aporta mucho dentro del estudio y espero que con este estudio también se pueda de alguna manera visibilizar lo que por muchos años en el país ha estado invisibilizado y dar un aporte para este tipo de educación.

E1: Bueno, yo no soy bien letrado, ni experto en educación ni en normas educativas, sin embargo, es la experiencia y el sentido común que siempre nos anima seguir adelante y el convivir diario con los estudiantes, uno va aprendiendo mucho más, de mi parte mis felicitaciones, espero que sirva de algo, algún aporte que se ha hecho y ya pues ojalá consiga muy pronto su título de doctorado.

Etr: Muchas gracias.

ENTREVISTA No 3

Fecha: 12 de febrero de 2022

Hora: 10h10-11h18

Duración: 01:08:47

Lugar: oficina de la UE República del Ecuador

Datos del entrevistado: hombre, 29 años, Licenciado en Ciencias de la Educación, institución fiscomisional del grupo de los Salesianos.

Entrevistadora: **¿La institución en la que usted laboró contaba con modelo educativo oficial de la modalidad semipresencial para personas con escolaridad inconclusa y con el respectivo diseño curricular?**

Entrevistado: Bueno el asunto del diseño curricular básicamente ha sido digamos que no regulado por el por el sistema de Educación nacional por la autoridad educativa nacional debido a que cuando se reformó la ley de educación se intentó hacer mucho y se terminó casi sin hacer nada no lo que sucedió es que básicamente se metió en el mismo saco podríamos decir a todos se les puso bajo los mismos parámetros de evaluación a la gente de la educación regular y a la gente de educación con escolaridad inconclusa y se les obligó de alguna forma a someterse a un currículum que tejía para todos para el sistema regular para el sistema semipresencial o personas con la escuela inconclusa; esto no ha sido beneficioso porque básicamente las necesidades educativas que tenga la gente que está estudiando en el sistema regular no son las mismas que tienen la gente que está en escolaridad inconclusa y nuestra institución como tal además de considerar los principios de la espiritualidad salesiana se ha basada básicamente en o se basaba

en tratar de equipararse con este este sistema, pero no se ha logrado por completo y ahora está cerrada.

Entrevistadora: Muy bien. ¿Y usted considera que el currículo que existe a nivel nacional para personas con escolaridad inconclusa se adapta a las necesidades de esta población?

Entrevistado: A ver, es una pregunta que tiene doble respuesta. A ver se adapta sí, porque lo que hay es una disminución de los contenidos haber, por ejemplo: en filosofía nosotros en el sistema regular podríamos trabajar toda la historia de la filosofía, desde cuando se empezó a redactarla, ya, pero en el sistema semipresencial en el que estamos nosotros o con oferta para escolaridad inconclusa no es posible hacer eso, por qué nos falta el tiempo. Además, hay cuestiones filosóficas que no interesan a todos y que básicamente lo que se ha hecho es reducir la cantidad de contenidos para que la gente pueda aprender lo estrictamente necesario. Ahora no, no se ajusta o no se adapta porque básicamente quienes vienen acá a la educación semipresencial y que no han concluido sus estudios a tiempo bien presionados por su trabajo vienen a obtener el título porque quieren hacer chofer de pronto vienen a obtener su título porque si no se graduó de bachiller no tendrán trabajo el próximo año entonces básicamente ahí encontramos de qué, por ejemplo: al que va a ser chofer para nada le interesará estar aprendiendo ecuaciones de segundo grado con una incógnita. O sea, no va a utilizarlo nunca entonces podría decir que hay una doble respuesta sí y no.

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias. ¿Y considera usted que el docente juega un papel importante en la prevención e intervención del fracaso y abandono escolar prematuro?

Entrevistado: Pues como en todo sistema hay gente que está en ambos lados no, entonces si el docente no fuera importante quizá ya no lo necesitáramos, no básicamente le pusiéramos en un computador cargando el programa y la gente viene le cumple sus tareas y se va no, pero en el caso de la educación que tenemos nosotros el docente o tutor como se le llame cumple una función sumamente importante y causa impacto en continuar o en desertar de la educación del programa que inició, ¿por qué? Porque no viene el profesor clásico, autoritario, que no tiene paciencia con los chicos y que les trata como a los estudiantes regulares en el en el sistema regular, acá nos encontramos con realidades bastante distintas, no, acá están padres de familia están gente que tiene más edad que nosotros gente que algún día cayó un vicio se rehabilita y vino, quiso hacer su vida, gente que sufre violencia, gente que estaba luchando por sus sueños pero sucede alguna desgracia y tuvo que suspender los estudios para ponerse a trabajar no. Y básicamente han venido buscando un requisito que se llama título de bachiller, sí, porque por una parte tendrán aspiraciones y por otra parte también querrán sentir la emoción de haberse graduado. Entonces si el profesor o el tutor o el docente como se le llama no motiva a los estudiantes, ellos se van sí, se van incluso pierden el interés por estudiar pierden esas ganas de ir a la institución de hacer las tareas de adquirir conocimiento de aprender, sí, ahí quisiera acotar unas pensamiento griego antiguo en donde Pitágoras , a quién se le atribuye el que inició con educación, el primer profesor podríamos decir, decía sí, que la escuela sí es el lugar en donde uno se va a divertir, sí y eso implicaba que uno allá iba a estar feliz, y, si nosotros venimos entonces acá como tutores, como profesores, nuestra obligación sería, no es cierto, brindarle un ambiente de calidez de felicidad en donde el estudiante se sienta a gusto y que evitemos que la gente se vaya porque el profesor es malo grosero porque muy estricto, no digo que también dejemos la libertinaje sino hay que bajarle los grados a eso de ser estricto. Pero, además recordar que incluso la gente que viene necesita ser escuchada y siempre se le ha considerado al profesor como un ser especial porque aparte de conocer de dominarla la ciencia o el arte se convierte en

un referente en alguien quizá que pueda guiar o a lo mejor orientar en algún problema que esté atravesando o también puede convertirse, no es cierto en alguien que motive que incluso se destruya más aquella vida aquella persona que estaba intentando recuperarse salir adelante no lo que básicamente podría terminar con esto diciendo es que si es que el alumno se va primerito, será porque no encontró o prematuramente no encontró un ambiente cálido como para quedarse ya, porque soluciones para el dinero para pagar las pensiones para trasladarse para presentar las tareas existe, pero quizá no encontró un ambiente cálido.

Entrevistadora: ¿Cuál cree usted que es la principal causa del abandono y deserción escolar?

Entrevistado: A ver aquí hay una paradoja resulta que al menos aquí en Cuenca, nosotros somos la tercera ciudad más poblada de Ecuador y siempre nos hemos jactado de ser la cuna de gente ilustre no, pero eso pasa en la urbanidad nomás. Ya en la ruralidad la desigualdad es grande y resulta que las instituciones que ofrecen todas, incluida la que yo estaba, tienen sus centros en el casco urbano sí, y, por ejemplo, le hablo de Cuenca, si es que yo vivo en Chaucha se me hace difícil venir a Cuenca a estudiar, allá tendría que levantarme mínimo a las 3 de la mañana para coger el bus venir acá y, luego así mismo se terminan las clases irme corriendo porque de pronto ya no hay transporte. Entonces yo considero que el principal factor sí es la distancia, ¿se puede solucionar de alguna forma?, no creo que haya una solución al menos a corto plazo, porque como le reitero, la desigualdad está bastante marcada en la zona rural. Entonces venir desde allá implica tiempo, dinero o sea gastos y a lo mejor puedo priorizar y decir como hoy me voy a gastar la plata ahí más bien me quedo trabajando, sigo haciendo dinero o ya no estudio, entonces yo diría que la distancia es la principal causa de la deserción.

Entrevistadora: ¿Cuáles son algunos de los principales obstáculos que usted percibe que son limitantes para el aprendizaje de los estudiantes?

Entrevistado: Señalando primero el tema de los conocimientos previos, hay gente que ha dejado de estudiar hace 20 años, hay gente que cuando estaba estudiando no era tan dedicada, ya por otra parte, las metodologías que se apliquen no son las más adecuadas, no porque el profesor viene y como si estuviera en la clase regular de todos sus días, viene, da unas cuantas indicaciones, se pone a enseñar, digo y recalco enseñar, no intenta que aprendas, enseñar entonces no tiene el suficiente tiempo, el profesor como para cerciorarse de que los estudiantes sí aprendieron, de que el contenido fue útil de que la metodología es la apropiada no tiene tiempo para analizar, eso simplemente las horitas que le dan él llega y hasta ahí pues no entonces eso se convierte en obstáculo. Porque el deber del profesor, aparte de ser íntegro éticamente, es lograr que los estudiantes comprendan lo que está compartiendo con ellos y no todos están preparados para hacerlo. Y a veces por habilidad o porque no hay lugar para trabajar se puso a dar clases no y no sabe, o no domina la pedagogía apropiada en este caso una pedagogía adecuada para enseñar a los estudiantes. Entonces, eso hace que al final sea hasta motivo de desinterés algunas materias, me refiero a sobre todo a las materias de las ciencias duras como física, química, biología quizá. Porque al final, si de por sí las materias o las ciencias son complicadas, al no tener la metodología adecuada, uno lo que hace, sí, es básicamente hacer que pierda el interés o hacer que se deteste esa materia, no, hay gente que en realidad ya no quiere saber de esa materia o sea ya por obligación toca cumplir. Considero que esos son obstáculos que limitan que el estudiante aprenda bien, y eso está mal, porque en los grupos de los estudiantes siempre hay un interesado en progresar un poco más, sí, entonces, no es que solo tienen el título de bachiller y hasta ahí llegamos, no, hay gente que, de verdad, si quiere continuar con su carrera universitaria o tecnológica y, si es que no se ha compartido lo suficiente o no se ha compartido bien el

conocimiento lo que causamos al final es dificultad posterior y ya en la universidad mismo. Sí eso podría responder a esa pregunta.

Entrevistadora: ¿Y en su experiencia de tutorías, usted considera que el alumnado tiene problemas de aprendizaje?

Entrevistado: Tienes problemas, sí, porque como reitero el tiempo que se le da es corto, no. Pero además hemos comprendido mal el concepto de tutorías hemos entendido que tutoría es venir el sábado con mi planificación y, bueno esto voy a hacer hoy día no. Cuando en realidad la intención de la tutoría es que previamente el estudiante haya tomado su material, chequeado, cierto, planteado unas dudas y, entonces, llega al aula y ahí viene al profesor con las dudas, no es cierto, sí, vea profe no entiendo esto, ¿me explica? Pero eso no pasa nunca y no va a pasar, porque está mal concebida la idea de la tutoría, no. Entonces los estudiantes no es cierto, no todos tenemos siempre un buen día, habrán días que estén predispuestos de aprender, y aprenderá muy bien y estará muy bien, el tema del aprendizaje no los que psicológicamente están mal y no les interesará para nada lo que usted entiende al profesor. Entonces, esos son problemas que al final desencadenan que no aprenda bien y, a eso sumémosle la digámosle, la poca o el poco acceso a la tecnología, porque la tecnología ahora es un recurso digamos que básico para poder aprender. Entonces, por ejemplo: he tenido estudiantes que no pueden escribir en el computador, que no saben lo que es un correo electrónico, que no saben cómo descargarse un deber del WhatsApp, que no saben cómo enviar la tarea, sí, y eso al final no también puedo, más bien dejemos de lado el curso y además no puedo pedir a alguien que ya haya hecho, entonces son problemas bastante profundos, no. Y quizá no se pueda resolverlos con prontitud, pero por algo hay que empezar y en esta pandemia que estamos atravesando nos hemos visto obligados todos absolutamente, todos sí a recurrir a la tecnología para hacer todas nuestras actividades, primero tenemos que empezar capacitando a la gente en uso de herramientas tecnológicas para que pueda

desempeñarse bien en este sistema que dicho sea de paso hay que recordar que está concebido para que sea otro aprendizaje, eso.

Entrevistadora: Gracias. ¿En lo que respecta al involucramiento de la familia, usted considera que debe existir el involucramiento de la familia en esta modalidad de estudios?

Entrevistado: Si, debe existir el involucramiento, porque le digo un dato importante, no si es que usted se pone a revisar los cuadros de matrículas y de graduados de los estudiantes que acuden a esta modalidad, usted va a encontrarse que son más mujeres las que se han graduado. Y nuestra sociedad tiene todavía en la mente aquella concepción mal fundada de que la mujer, no necesita estudiar nació para, para criar a las guaguas, para estar en la casa y que, si es que luego se enamora, se casa tiene novio o digamos este tiene guaguas, cuidar a los niños, no es cierto, ayudar a hacer los deberes. Pero, estamos mal, no porque para poder corregir las tareas al menos tienes que saber, lo cierto, entonces hemos tenido casos en donde justamente por eso, porque no pueden ayudar con las tareas a los niños, entonces vienen a estudiar, pero, el esposo los hijos no colaboran en la comida, tiene que dejar ya lavando ya los uniformes previamente, no tiene mucho tiempo para hacer las tareas que desde el colegio se le manda. Entonces, por qué porque las responsabilidades de la casa no las ha dejado y no las podría abandonar tampoco, porque si no pues ella nadie lo va a hacer. Entonces la familia debería involucrarse directamente y apoyar si la iniciativa que ha tenido esa persona de salir adelante de graduarse ahora está quizá puede constituirse en una barrera para que mucha gente culmine lo que empezó, sí hemos tenido gente que ha venido contenta el primer año, pero luego ya va, viendo que se complica y mejor se va.

Entrevistadora: Hablemos un poquito del tema de la política educativa con esta modalidad de estudios, ¿cómo le mira usted a la política educativa?

Entrevistado: Las intenciones son buenas, son buenas las intenciones no, pero hace falta plasmar esas intenciones, por ejemplo: no dando permiso a tanta gente para que ponga sus instituciones y empiece a hacer negocio de esto sí, porque lo que ha pasado en Cuenca, es que creo que hace unos 20 años sí de los padres Jesuitas, de los Salesianos, creo que monseñor Proaño también y no había más, pero en estos últimos 20 años. Nosotros hemos visto que han aparecido un sin número de instituciones que ofertan y cada vez más rápido cada vez con un poco más, no sé si decirlo, así como facilidades, pero puede ser hasta una competencia desleal, no- Y además hay gente que se ha dedicado a hacer negocios hay más dinero recaudó para mí, eso pasa con los privados. Entonces hace falta que desde la legislación ecuatoriana se ponga reglas claras, yo considero que para que se le habilite a usted, por ejemplo: si te quiere ponerse en un colegio o sea tendría que estar respaldada no solo por el proyecto que se haga que usted puede contestar un profesional le hace el proyecto como tal fundamentado filosóficamente lo hace, pero pienso yo que debería venir esto de una tradición que responde no, por ejemplo: no es por salir en defensa al menos salesianos pero ellos llevan años, no digo que se cristianiza la educación sino que se responde en esa tradición que se ha tenido y que la ley nos autorice correctamente. A la gente que contando con un poco más de recursos o aprovechándose de la esfera de poder, consiga su institución y venda la educación. La educación no es un negocio dicen los Derechos Humanos que es un derecho universal y en nuestro país según la actual constitución es un servicio, pero de ahí que sea un servicio, servicio para servirse parece que es más no para servir.

Entrevistadora: Hagamos un DAFO de esta modalidad de estudios, ¿podríamos hablar de las debilidades?

Entrevistado: Primero, no hay un marco regulatorio específico para este sí lo que sucede como decía anteriormente es que a todos se nos ha metido en el mismo saco, usted produce bachilleres tiene que rendir las evaluaciones que el ministerio impone, si los estudiantes quieren ir a la universidad van bajo las mismas condiciones y si uno trata de digamos que reclamar, ¿porque está pasando esto? La respuesta es todos tienen el mismo título, si ustedes están dando bachilleres entonces lo que sucede es que tienen que regirse al mismo sistema de evaluación cosa que debería cambiar .Otra debilidad es sí la falta digamos que la falta de empatía y por parte del gobierno nacional para poder hacer de esta una oferta accesible para para todos, porque dije antes quienes más van o acceden a estas a las escuelas de la zona rural si gente que no cuenta con mucho oferta privada no todos están en condiciones de pagar quizá haga falta que mediante la ley mismo se pueda definir a esta modalidad como una prioridad para tratar de rescatarla del abismo en el que le ha metido el gobierno anterior del del señor Correa.

Entrevistadora: ¿Y las amenazas?

Entrevistado: Yo pienso, que una amenaza es la sobreoferta, porque como decía hace 20 años creo que existían tres instituciones, ahora en Cuenca a ver siquiera unos 20 y aparte de esto el gobierno lo que hizo es ofrecer también una modalidad intensiva sí. Si antes estas instituciones tenían acogida, muchos estudiantes cuando se abrió esta modalidad parte del gobierno muchísima gente se fue allá, pero además con una facilidad increíble sí, en donde la gente por poco y la gente ya no tenía que ir, entonces claro no voy, no me dicen nada pase el año tranquilamente y me graduó y tengo el título. Quiénes están en una fuerte amenaza son las instituciones particulares que no cuentan con digamos que la suficiente capacidad de promoción, porque no todas las particulares están en las mismas condiciones. Hay unos que recién empiezan y otros que de verdad creo que es falta de suerte, entonces competir contra el gobierno aparte de que es gratis, porque la gente no valora lo que es gratis, la sobreoferta le y ale hace a los

estudiantes de decidirse por donde está más fácil un sistema educativo de calidad. Ya no tiene mucha acogida y por eso ha pasado lo que ha pasado se tuvo que cerrar, entonces si todos van por ese camino, al menos de los particulares, yo pienso que van a desaparecer pronto.

Entrevistadora: ¿Qué fortalezas le vemos a esta modalidad?

Entrevistado: A ver primero, hacer buenos cristianos, pero además una fortaleza es que esta modalidad se constituye en una opción para cumplir un sueño, o sea yo no me pude graduar a los 20 años digamos, a los 18 años cuando debía por x razones. Pero hay una oferta sí hay una opción y esa opción me permite trabajar, me permite estar con mi familia y me permite graduarse también. Entonces yo creo que es básicamente esa digamos que facilidad para hacer dos cosas a la vez, muchas cosas a la vez porque la gente que está estudiando en el sistema regular se está dedicado solo a eso, no solo a estudiar y hasta ahí. Pero en cambio yo puedo trabajar y puedo estudiar. puedo estar con mi familia. Entonces, yo le veo esa como la fortaleza, la máxima fortaleza de este sistema que es digamos que esa libertad le da a usted para que haga muchas cosas a la vez y cumpla un sueño que de pronto estuvo frustrado o quizá nunca lo empezó pero que ahora con esta facilidad lo va a lograr.

Entrevistadora: ¿Y las oportunidades?

Entrevistado: Oportunidades, primero la oportunidad de graduarse, o sea hay chance dicen en Cuenca, chance de graduarse, si vamos allá. Otra que también influye socialmente ahora casi todos en todo trabajo quieren que traiga el cartoncito de bachiller y si yo no soy bachiller, quizá no me den el trabajo. Incluso las constructoras. Nosotros teníamos muchos estudiantes que trabajaban en el área de la construcción, exigen para contratarlos traigan el título de bachiller para trabajar. Entonces se convierte esto en una opción, en una oportunidad para formarse, para

elevarse de estatus social, porque ya no soy don Juan nomás, sino ya el bachiller. Entonces yo veo eso como la oportunidad clave de esta modalidad permitir que la gente mejore.

Entrevistadora: Hablemos, ¿de la planificación de clases que realiza el docente en la planificación se incluye metodologías para trabajo independiente o autónomo?

Entrevistado: Si, en la planificación tengo reparos, se debe planificar claro, pero lo que ha sucedido en este último tiempo es que nos han hecho llenar formularios papeles, papeles y al final el tutor o el docente lo que hace es llenar, si llena, presenta, cumple con su trabajo de planificar, pero no está orientada básicamente en caso de la modalidad semipresencial o con escolaridad inconclusa que esto garantice sí el aprendizaje de los estudiantes. Y que, además ha interesado para ellos como le digo la gente se dedica a cumplir con los documentos que le exige el vicerrector o cualquiera que esté encargado de la recibir las planificaciones, entrega y hasta ahí. El hecho de que sean múltiples planificaciones, al menos las que se hacen por pedido del Ministerio de Educación, no son útiles, porque lo que sucede como le digo es que se convierte en mero cumplimiento. Entonces quisiera acotar esto, una es el cumplimiento es algo que manifestaba Emmanuel Kant, por ejemplo, en filósofo alemán, padre o uno de los creadores del siglo de Las luces, él decía la gente debe evitar el cumplimiento, ¿por qué?, decía, no pues tienes que ser cumplido, decía no, cuando tú caes en el cumplimiento están mintiendo, por qué, porque cumplo y miento.

E: ¿Dentro de esta modalidad se apoya el trabajo autónomo?

Entrevistado: Si se plantea el trabajo autónomo, pero no se motiva lo suficiente para que cumplan para que lo hagan para que lo realice, por ejemplo: vamos a leer la República de Platón, vamos a tener de eso, el estudiante comprará el libro autónomamente, él va a formarse en política con la República, pero, no lo va a hacer y además usted envía trabajo autónomo cierto por cuenta

propia, yo creo que los estudiantes por cuenta propia hacen sus deberes, pero de ahí, creo que ni en la universidad se dedicará, cierto, a revisar el material previamente para ir donde el profesor y decir vea esto no entiendo o en esto me falta y esto quiero que me explique, para esta semana hay que leer tantas cosas hacer tales cuadros tales resúmenes, se pueden, se puede ordenar esa tarea, pero de ahí a que sea útil o beneficiosa ya ese es otro cuento porque creo que como le digo ni el universitario hará lo que tiene que hacer autónomamente.

Entrevistadora: ¿En lo que respecta al fortalecimiento de capacidades de los docentes que están en el área de educación inconclusa, hay alguna inversión ya sea por parte del Estado, ya sea por parte de la institución en la que usted laboraba, que permitía que se fortalezca esa capacidad del docente?

Entrevistado: A ver, tengo que decir y reconocer que los salesianos al estar amparados de larga tradición para educar, al estar amparados como decía en una larga tradición para para educar, se ha trabajado en esa parte, siempre los de la comunidad salesiana se está tratando de ser los mejores. Entonces, eso ha implicado que los profesores estén innovando sus conocimientos constantemente y eso ha permitido además obtener buenos resultados y creo que es necesario que todos lo hagan, porque finalmente, repite otra vez la educación es un servicio, no un negocio. Entonces si es que va a servir, hay que servir bien. Y al menos en nuestra comunidad se ha trabajado en eso, las otras comunidades o las otras ofertas no sé cómo lo harán.

Entrevistadora: ¿Y dentro de ese fortalecimiento de capacidades se han incluido cursos de perfeccionamiento sobre el uso y el manejo de tics de herramientas digitales de aprendizaje de adulto?

Entrevistado: A ver, en la comunidad salesiana lo que se ha hecho es fortalecer, por ejemplo, el uso de tics con fines educativos. Recuerden que hace mucho tiempo, ya el internet

se convirtió en el mecanismo quizá más efectivo para llegar a la gente esto era por qué casi todo ahora está digitalizado. Básicamente la gente está siempre o casi todo el tiempo está con su teléfono, su computador, su Tablet, están ahí con la información a la mano. Entonces qué se trata de hacer, se trata, a través de la tecnología llevar el conocimiento a la gente, pero no se ha logrado en su totalidad, porque la sociedad ha llegado a un punto donde no queremos tanto volumen de información, lo que queremos es específico y concreto. La información cada vez es más grande y se va haciendo difícil enseñar, antes por ejemplo a mí me enseñaban en décimo año la tabla periódica de los elementos químicos son 104 elementos, yo me acordaré de unos 20 no me acordaré de más, pero por obligación nosotros tenemos que aprender, ahora los estudiantes yo no sé si sepan los nombres de unos 10 elementos, lo que se tendría que hacer con el uso de las tics básicamente es sintetizar el conocimiento, para que en cápsulas la gente aprenda lo que necesita. Respecto a competencias digitales quién ahora no capacite a los los profesores, quién ahora no se capacite en el manejo de herramientas digitales básicamente son analfabetos, porque, si de por sí, de por sí queremos nosotros enseñar y no dominamos nosotros el uso de esas herramientas, difícilmente vamos a lograr nuestro objetivo y más bien, va a ser un motivo hasta de desinterés de los estudiantes, hay que estar innovando, y respecto al aprendizaje de los adultos, esto como que nos falta a nosotros, porque nos falta a todos, eso puedo decir respecto a esta pregunta.

Entrevistada: ¿Al respecto, existe un plan de perfeccionamiento docente para el trabajo educativo con el adulto?

Entrevistado: Bueno, nosotros como repito, hemos estado amparados en la comunidad salesiana, recuerde que se forman desde niños de jardín hasta curas salesianos. Entonces, nosotros tenemos, digo tenemos por qué también pertenezco al Técnico Salesiano, tenemos el jardín o el primer año de la escuela, el colegio técnico, la universidad, el seminario, entonces

Don Bosco, cuando ideó la educación como una herramienta para hacer que el ser humano surja crezca en todos, él señalaba que, en cada nivel, cierto, se debería infundir primero el amor a Cristo y además si lograr que el ser humano o el que accede a la educación se desarrolle completamente. Entonces, creo que al menos nosotros como comunidad digamos que sí aplicamos ese fortalecimiento de las capacidades para enseñar a los adultos, ahora que sea exitoso o que sea perjudicial tiene su punto de debate, por ejemplo hemos sabido de casos, donde la gente se despecha de la universidad salesiana, porque hay mucha prepotencia de los profesores o excesiva carga de trabajo, entonces, bueno quizá en la universidad, porque sí se necesita pero nosotros acá con los estudiantes de bachillerato no podemos someterles al mismo nivel que se les exija en el colegio técnico o que se les exigen la universidad son mundos diferentes, porque el estudiante aparte de que de que por sí sus actividades que pueden ser complicadas, que el profesor le cargue más trabajo, creo que básicamente lo que va, que si es que lo hace o cumplirá por mera obligación o a regañadientes, pero no todos están en condiciones de trabajar con los adultos, porque hace falta que reformemos nuestra forma de trabajar con los del colegio técnico y otra cosa trabajar con ellos, entonces puede haber un plan, pero no todo el plan va a funcionar o no el plan no va a funcionar de la misma manera para todos.

Entrevistadora: Hablemos del perfil del docente, ¿Cuál debería ser el perfil para esta modalidad de estudios?

Entrevistado: Haber, esta modalidad requiere primero que el tutor el docente sea voluntario, haber, es que de por sí el profesor tiene tener voluntad para trabajar con la gente que se le encomienda, que la sociedad le encomendó. Y entonces tanta voluntad como para estar en la capacidad de solventar las dudas de mi plano científico o en el conocimiento y para comprender, digo que se soporte la malcriadeza, pero que sobre todo a nuestros estudiantes que se les comprenda sí, que hay x razones para no poder realizar una tarea, para no poder venir a

clases, para no estar interesado en las clases. Entonces no todos están en esa capacidad de acercarse tanto el estudiante y preguntar qué está pasando, generalmente lo que hacen los profesores es saber Juanito Pérez la tarea no ha traído bueno cero, ahora yo no es cero lo que se hace tiene uno o presente la próxima semana, pero ya tiene cinco o la mitad de la nota. Entonces pero no todos cumplen con esa condición de acercarse y desarrollar el lado humano de este sistema educativo, porque los estudiantes vienen, aparte de querer aprender vienen también a relajarse de sus actividades cotidianas y si no ofrecemos un ambiente cálido entonces quizá hagamos despechar a los estudiantes o a veces si es que no llegáramos a formar una relación buena entre los tutores y los alumnos, lo que se consigue básicamente es que casi nadie quiera tener clases con ese profesor esas cosas acá no funciona. No digo que se dejen la vagancia, pero sí debería haber flexibilidad para que los estudiantes puedan desarrollarse. O sea no podemos exigir de la misma manera cierto al estudiante que todos los días está con sus libros con su computador y todo lo demás a gente que viene buscando una oportunidad y le damos la oportunidad pero al presentarle la oportunidad empezamos a fregarle eso no está bien, lo que tiene que hacer básicamente es darle la oportunidad y fortalecer esa oportunidad para que se quede, para que se sienta a gusto. Y como dicen en Cuenca para que vaya agradeciendo.

Entrevistadora: ¿Esta modalidad de estudios ofrece oportunidades a la gente que obtiene el bachillerato?

Entrevistado: Sí, si obtiene, por ejemplo, el que viene de la comunidad salesiana y tiene algunos beneficios en cuanto al sistema de pensiones en la universidad, si usted viene de allá bueno, aquí vamos a hacerle un chico de descuento puede ser $20, pero ya sí y otras oportunidades que les da a los estudiantes que se han graduado es a mejorar su trabajo sea mejorar su trabajo, quizá empezar a remover aquel sueño que se dejó alguna vez queriendo estudiar y se alejó y con el bachillerato está allá un pasito de ingresar a la universidad, ser un

profesional. También le da la oportunidad de podríamos decir así, la oportunidad de sentirse como parte de la sociedad, porque ya he estudiado, ya conozco, ya no soy un ignorante en términos buenos algo conozco y la gente quizá sintiendo la emoción de haberse graduado buscará alcanzar o llegar un poco más allá. Sí y no necesariamente hace rato porque quizá no están posibilidades de irse a una universidad privada, pero sí quizá de acceder a una universidad pública este rato, pero quizá después yo creo que esas oportunidades son las que se les brinda a los estudiantes, para que ellos puedan mejorar su condición de vida o le pagan mejor. O quizá está en condiciones de mejorar su negocio, porque algunos de muchos estudiantes han tenido negocios quizás se le ha dado o se le ha inspirado, para que no se quede solo ahí, quizá ponga una sucursal, básicamente lo que se logra con esto creo yo es que se mejora la condición de vida de los estudiantes. Esa es la oportunidad creo que mayor que se le da a la gente con esta con esta modalidad de estudio.

Entrevistadora: Para terminar, ¿qué estrategias se podrían proponer para fortalecer esta modalidad de estudios o no hay necesidades de fortalecerla?

Entrevistado: Si se necesita, si pudiéramos hablar con el presidente de la República, diríamos que elimine la oferta que tiene, ya, es verdad que va a dejar sin trabajo a mucha gente, cierto es mucha gente se va a quedar sin trabajo, porque los profesores que están trabajando ahí de alguna manera están llevando su pancito al hogar, pero lo que estamos haciendo con esto al mismo tiempo es fomentando la mediocridad, ¿por qué? Porque al gobierno lo que le interesa, son básicamente son números cuántos graduamos este año, 10,000 bachilleres. Entonces estamos promoviendo ya, en la sociedad joven, el para qué voy a estudiar ahora, si puedo igual gratis estudiar después de unos 15 meses, que además ahí no necesariamente iré todos los días, si presento, presento, de que me gradúo, igual me voy a graduar. Entonces una de las estrategias debería ser eliminar esa modalidad y dejar los que había, y a esos más bien implementar una

legislación justa, porque yo creo que todos deberían estar en las mismas condiciones, por ejemplo, que si es que se exige los módulos, que cumplan todos, no que unos digan a ver nosotros acá damos copias, no tienen que comprar afectando a la otra institución, o que se diga acá usted nunca tiene que venir básicamente usted se sientan frente a su computadora y se gradúa, esté en donde esté. Entonces se tendría que regular la oferta.

Otra estrategia para fortalecer es motivar a la gente que todavía no se ha graduado que vaya, que asista, que vea que es necesario graduarse y que, quizás la graduación sea una oportunidad para progresar. Pero si seguimos nosotros fomentando la mediocridad en la gente a través de estas modalidades que el gobierno oferta y además gratis, lo que sucede es que llegaremos, no cierto, a tener dentro de unos años a la gente milenial, básicamente sin querer hacer nada, parásitos de la sociedad y eso es lo que no queremos en Ecuador, queremos es que de alguna manera con el estudio la gente mejore su vida no que se quede. Entonces, al menos creo que nosotros no deberíamos retroceder en esos principios así de ofrecer una educación de calidad no cantidades de bachilleres, pero sí los 30 que se gradúen con nosotros, sean buenos bachilleres.

Entrevistadora: Muy bien, ¿Cómo deberíamos motivarlos?

Entrevistado: ¿Cómo motivar a la gente? Haber, yo considero que una de las principales motivaciones para que la gente retome el estudio y no se quede o la gente que está ahora, que no que, no vea a esa oferta intensiva que el gobierno le ofrece cómo lo lindo, sino, tenerle hasta pavor esa a esa modalidad que sabemos que no es buena, pero sí en cambio la que ya ha estado por varios años, entiendo que la compañía de Jesús, creo que va a los 50 años trabajando de esa manera y ha tenido resultados exitosos, porque lo que ha hecho es rescatar a la gente que estaba abandonada vulnerable y darle una oportunidad para que se eduque. En nuestro caso ha sido

igual, se ha buscado llegar a la población vulnerable para que vea que una oportunidad estudie y se gradúe.

Entonces me pregunta usted ¿Cómo motivar a la gente para que venga donde nosotros? Primero, usar estrategias comunicacionales ahora todo entra por los ojos, entonces hay que hacer buen contenido publicitario porque la gente venga sí, creo yo mostrando los resultados que se han obtenido, es decir, por ejemplo, haber, nuestras promociones cuántos ya han llegado a ser profesionales, cuántos han incursionado en negocios, cuántos han incursionado en la vida política, en la vida pública.

Mostrar los resultados y decir vean nosotros en los años que llevamos esto es lo que hemos conseguido, por eso yo creo que es fundamental el seguimiento a los que se han graduado para ver qué ha pasado después, cuántos fueron a la universidad, cuántos pusieron sus negocios, cuántos lograron hacer lo que nos decían, porque siempre ha de haber un profesor que se acuerde de qué es lo que querían esos estudiantes o para que vinieron, por ejemplo básicamente me compré un carrito, o me compré un taxi y estoy necesitando la licencia urgente por eso tengo que estudiar entonces de alguna manera realizar el seguimiento, y entonces haríamos una estadística de la gente que se ha graduado, para decir nosotros con lo que les ofrecemos esto logramos. Después ya sabremos qué han logrado la gente que optó por la modalidad que ofrecía el gobierno, pero nosotros por lo pronto queremos encargarnos de analizar y demostrar los resultados que hemos logrado. Me parece que el Municipio de Cuenca no recuerdo muy bien pero en San Roque hay un colegio, creo que el municipio de Cuenca le entregó un reconocimiento no recuerdo muy bien porque le consideraban como un ciudadano ilustre que nació de Quingeo, no estoy discriminando la parroquia, vino y puso su oferta educativa y me parece que es el más demandado en Cuenca , entonces bueno qué tan efectivo es ese sistema yo no puedo decir , pero al menos esa podría ser una causa de motivar a la gente, ya por último si no quiere dedicarse

otra cosa, la misma modalidad que usted estudió entonces creo que básicamente mostrar los resultados cierto se constituye en una fuente de motivación para atraer a la gente, siga optando por las modalidades que se ofrecen y ya están en muchos años y no las que improvisaron o por votos , se ofreció sin tener la experiencia necesaria.

Entrevistadora: Muchísimas gracias por esta entrevista por concederme, ¿hay algo adicional que quiera decir?

Entrevistado: No, espero haber logrado responder eficientemente las preguntas que me ha hecho y que me decía que es para un estudio, espero algún rato leer los resultados de este estudio. Y gracias más bien por invitarme.

Entrevistadora: Muchas gracias.

Entrevista No. 4

Entrevistada 1: Tutora de lengua y literatura de la Unidad Educativa José María Vélaz, s.j., soltera, tiempo de trabajo, 8 años

Entrevistadora: Ana Piedra Martínez

Fecha: 24 de octubre 2021

Duración: 00:27:02

e: Entrevistada

E: Entrevistadora

E: **Vamos a iniciar con las preguntas respecto al tema que amerita, en su experiencia como tutora de estudiantes que asisten a programas de estudio con escolaridad inconclusa ¿considera que los alumnos tienen problemas de aprendizaje?, si usted considera esto**

indique alguno de los principales obstáculos que usted percibe como limitantes para el aprendizaje

e: Bueno en cuanto a problemas de aprendizaje, sí, yo creo que sí, el mismo hecho de que los estudiantes normalmente vienen de un nivel, de un nivel escolar medio o bajo, (silencio..) y que posiblemente y también pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, ha permitido que no se les detecta a tiempo los diferentes problemas de aprendizaje que ellos tienen en mi área, qué es lengua y literatura, normalmente me encontrado con jóvenes con problemas de dislexia, con problemas de lectura, de escritura y en algunos casos, incluso hasta con problemas de habla del español. Entonces, el hecho de que en las escuelas donde ellos estudiaron no se les ha detectado a tiempo, realmente no ha permitido que, que ellos logren que se les, que se les pueda apoyar en esto, en esto de manera temprana. Entonces eso es, me parece que es un gran obstáculo en cuanto a los limitantes del aprendizaje de manera temprana no. Además, de que muchos yo pienso han venido de escuelas de sectores rurales que realmente no han permitido que ellos aprovechan al máximo la educación la educación básica inicial. de la escuela. Entonces muchas veces llegan con problemas no sólo en mi área, sino también en matemáticas ,con problemas de comprensión con problemas también de razonamiento y eso es me parece que es un gran limitante para ellos, porque realmente han demostrado a lo largo de los años en el colegio, que ellos han podido desarrollarse, han podido superar estas barreras, entonces sí, él limitante es más que nada de sus estudios anteriores no, y también un poco familiares, que no han tenido mucho apoyo o un poco de que no tienen tampoco el tiempo para que ellos permitan, se permitan más tiempo para el estudio, entonces si hay diversos limitantes, muchísimos limitantes en la aprendizaje, en el caso de este tipo de, de estudiantes.

E: ¿Cree usted que la principal causa del fracaso y abandono escolar son las dificultades de aprendizaje?

e.: Sí, por supuesto, creo que entre los limitantes están el hecho de que los estudiantes no entienden, no comprenden y se sienten aislados del grupo, se sienten aislados de que los demás pueden y ellos no, y terminan, terminan abandonando la educación a mitades de año o incluso faltando un mes, tres semanas para acabar el año. Ellos simplemente deciden abandonar porque no se sienten en un ambiente, en el que, en un ambiente de confianza no, en cuanto al aprendizaje y, además, por supuesto están los limitantes de tiempo y de dinero, que para ellos ha sido un gran, gran limitante, muchas veces en los trabajos no les dan, no les dan los permisos para que puedan estudiar, no les pagan tiempo, y ellos realmente pasan a veces por dificultades, lo que permite que haya este abandono, este fracaso escolar sí.

E: Muchas gracias. ¿Considera usted tal vez que el tutor juega un papel importante en la prevención e intervención del fracaso y abandono escolar prematuro? y ¿por qué?

e: Sí, considero que sí, porque es el tutor el que permite este ambiente de confianza que hablé hace un momento, con el estudiante, con cada uno de los estudiantes, si el tutor al momento de conocer al estudiante le da la confianza para que esté presente dudas e inquietudes, o además, para que presente sus, sus distintos desafíos ante el tutor, esto permite que el estudiante se sienta confiado, y que, y que siga en el estudio, que siga intentando, si es que él siente que el tutor le va a acompañar en este proceso, entonces, creo que ahí es donde entra la palabra un poco tutor, no sólo profesor de, le doy los conocimientos, sino tutor, guía, guía de acompañamiento al estudiante, ir con el estudiante en todo este proceso, logrando así, primero que el estudiante se sienta en confianza y que segundo, que el estudiante logre superar sus, sus dificultades de cada, refiriéndome a cada uno, si, cada uno, sí entonces el tutor juega un papel totalmente esencial.

E: ¿Considera usted que es necesario el involucramiento de la familia en las actividades educativas en educación inconclusa y de usted creerlo que es así, indíquenos? ¿por qué?

e: Bueno, (silencio), la verdad es que yo creo que sí, si es un papel fundamental la familia, pese a que la mayoría de estudiantes que nosotros hemos tenido son estudiantes de 25 años para arriba, siempre están, siempre están pendientes de que la familia sea parte de sus éxitos escolares, es decir, si el estudiante ha tenido unas calificaciones o un rendimiento excelente y que eso salga en libreta, ellos comparten con su familia, y normalmente vienen los chicos y ¿qué dicen? ay mi mami dice una comida, o mi mami está aquí para ver las notas, entonces, ellos siempre involucran a la familia y creo que es importante que, que como tutores también nos demos cuenta de eso, de que, no es sólo el estudiante el que está, está feliz por ese logro de haber pasado un año y por supuesto de la graduación de bachiller, sino que es toda la familia, hablando de padres o esposos, incluso hijos, ya que muchas veces los hijos ya son grandes y dicen es una felicidad para nosotros que nuestro papá, que nuestra mamá, haya conseguido esta gran meta, este gran logro; entonces sí, ellos se sienten muy, es un refuerzo muy positivo para ellos, cuando la familia forma parte positiva, parte activa de este proceso, sí.

E: ¿Y usted considera que existe apoyo desde el estado para esta modalidad de estudios?

e: No, sinceramente yo no considero eso, si bien el estado ha intentado, intentado por varios medios, ha intentado por varios programas, este tipo de apoyo. Realmente el estado, lo que intentado es solo crear un, números no, números de ah tantas personas que se gradúan, pero no ha considerado lo que está detrás de esta educación, porque los chicos no sólo están en el colegio, como muy bien ellos lo han mencionado en varias ocasiones, no están en el colegio sólo

por ir y las notas no, están en el colegio porque se sienten parte de un ambiente, se sienten parte de una especie de familia que se crea ahí con sus amigos compañeros y con sus docentes, entonces, claro, es importante para ellos crearse otro espacio, de, otro espacio social, muchos de ellos van del trabajo a la casa ,y muchas, siempre refiriéndome a las mujeres, se quedan en casa, son amas de casa, entonces para ellas que se cree, que logren encontrar un nuevo espacio social en el que tengan amigos, donde tengan personas con que compartir dudas e inquietudes, para ellos es muy importante.

Entonces, el estado con los nuevos programas realmente lo que intenta es un poco que se gradúen rápido, que se gradúen saltándose un poco las etapas, y, yo sí creo que realmente lo que se necesita es ponerle énfasis en cómo se está logrando eso, cómo se está logrando para que los chicos, los estudiantes que se gradúan, salgan con esa satisfacción, no sólo esa satisfacción educativa, sino también esa satisfacción personal de ellos.

E: ¿Cuál considera usted que sería la mayor debilidad de esta modalidad?

N.S.: Bueno primeramente yo creo que es el miedo, el miedo que tienen ellos, el miedo de que muchos de ellos dicen bueno yo tengo mi edad siempre dice yo tengo mi edad más de 25 más de 30, más de 40 y tienen miedo de intentar, de intentar lograr algo en un ambiente que es lleno de desafíos, un ambiente que es, que normalmente habrán compañeros más jóvenes, compañeros que a lo mejor han estudiado recientemente, mientras que ellos, muchas personas estudian después de 10,15 años entonces, es el miedo y eso también forma parte de este proceso de entrar a estudiar, el miedo porque no puedo, fracaso escolar entonces, más bien encomiarles, como diríamos, o acompañarles a los estudiantes en el proceso desde el inicio, es algo clave, para que ellos logren tener este miedo, pero también superarlo, si, no que no exista, sino que lo superen.

E: ¿Cuál considera que es la principal fortaleza de esta modalidad?

e: Bueno, creo que la principal fortaleza son las facilidades del tiempo, del tiempo, porque realmente la gran mayoría de estudiantes, yo creo que tienen un trabajo y si no tienen un trabajo tienen niños pequeños o son amas de casa que involucran tiempo completo no, entonces, realmente la fortaleza es los diversos horarios que existen en la modalidad, noches fines de semana, sólo algunos días a la semana, esto les permite que ellos se acoplen a un horario y que les permita, que les permita poder asistir a las clases la mayoría de las veces.

E: Ahora podría indicarme usted ¿cuál considera que es la mayor amenaza de esta modalidad?

e: Bueno considero que las amenazas tienen que ver con, con las instituciones que permiten facilismo total de estas modalidades a distancia, de estas modalidades semipresenciales, porque el hecho de que el estudiante tenga distintas dificultades de aprendizaje o dificultades de tiempo, de economía, no significa que se le deba dar un facilismo total al estudiante, sino que al contrario, se le dé herramientas que puedan servirle en su vida, entonces, pero como, pero, él tiene que hacer un esfuerzo para poder alcanzar esas herramientas no, entonces una amenaza yo consideraría que son los diversos centros particulares que dan un facilismo absoluto porque que no entienden, o no se les da la importancia que se le debe dar a este tipo de educación.

E: Muy bien muchas gracias, y ¿cuáles considera las mayores oportunidades para esta modalidad?

e: Las mayores oportunidades, yo creo que, para esta modalidad, son primero el tiempo, el tiempo que ya, que, que se había mencionado antes no, el tiempo de facilidades de tiempo

para los chicos no, también los costos, que normalmente son más económicos que un colegio en regular. Y por supuesto yo creo que una, una oportunidad es también yo creo que el hecho de que muchos lugares de trabajo toman como, como un extra el bachillerato en los estudiantes y muchos de ellos forman parte de empresas o de grupos en los que, al momento de obtener su bachillerato, ellos pueden conseguir nuevas oportunidades de crecimiento laboral creo yo.

E: La institución en la que usted labora cuenta con modelo educativo oficial de la modalidad semipresencial para educación inconclusa, con el respectivo diseño curricular

e: Sí, bueno de hecho el IRFEYAL, que es la fundación a la que pertenece la Unidad Educativa José María Vélaz, está apoyada con la modalidad ECCA, qué es la modalidad modular más la modalidad radiofónica, esta modalidad se maneja a través de los módulos que son libros de texto que tienen teoría y práctica en el mismo módulo, y por otro lado las clases radiofónicas, que son clases grabadas por docentes de las diferentes extensiones y que lo que permiten es que el estudiante tenga diversos medios de aprendizaje, es decir visual, lo que es oído, la escucha, y por supuesto la clase presencial en donde más que una clase lo que se le da, es la guía para que pueda lograr los distintos objetivos de las clases a través de la guía del tutor, con la ayuda de los módulos.

E: ¿Usted considera que este currículo se adapta a las necesidades de esta población?

e: La verdad es que no, no considero que se adapte. Si bien es una fórmula que en algún momento puedo servir, que es esto de la radiofónica, realmente en la actualidad los estudiantes ya no forman parte tanto de un grupo de individuos que escuche la radio, y además ellos no tienen el tiempo para hacerlo, sin embargo, la cuestión modular sí, me parece que la cuestión modular es una cuestión, es muy eficiente, porque permite que el estudiante tenga en un mismo

lugar, la teoría que se le ha dado y la práctica. Entonces, aquí lo que viene, o la importancia que se debería resaltar, es cómo está creada esta teoría y esta práctica, debe estar creada a través, o tomando como base el currículo para personas con, para personas adultas y para personas con escolaridad inconclusa (risa) Entonces qué sucede que en este tipo modular, no se ha manejado tan así, y eso es lo que ha permitido que no haya las herramientas necesarias eficaces para esto no, para la enseñanza, además que la enseñanza no es una enseñanza para jóvenes de colegio, es una enseñanza para adultos que es la metodología andragógica, entonces se debe tomar en cuenta este tipo de metodología, cómo aprende el adulto y cómo aprende el adulto es diferente a cómo aprende un joven.

E: Y usted ¿considera que, en la planificación de las clases, suyas o del docente en general para personas con escolaridad inconclusa, se incluyen las metodologías para trabajar en casa independientemente, para trabajo autónomo?

e: Bueno, yo considero que puede ser posible, puede ser posible que se logre eso, sin embargo, es muy importante que primero se conozca correctamente cual es la metodología andragógica, y cuáles son los diversos factores que permiten un aprendizaje activo del adulto. Entonces no son sólo los ejercicios de la casa y bueno hagan la tarea no es de eso, sí no es, piense en su vida diaria, piense e involucre la materia en su vida de tal forma que, por ejemplo, hablando yo doy lengua, que es mi caso, no es lea y escriba lo que está repetidamente en los libros, sino, escriba lo que le sirva para su vida: las solicitudes, diferentes tipos de documentos, que en la vida diaria son necesarios. Entonces eso es lo importante dentro de las tareas o las actividades de casa de este tipo de enseñanza.

E: Muy bien, y, hablando sobre los tutores y tutoras ¿cuál debería ser el perfil docente para este tipo de educación?

e: Bueno, realmente yo considero que lo principal para este perfil es por supuesto la experiencia, la experiencia realmente es lo único que a un docente le permite o nos permite comprender cómo involucrarnos realmente en este tipo de aprendizaje de los estudiantes, entonces, uno tiene que aprender poco a poco, que ellos tal vez aprenderán de manera más lenta, sí, pero ellos tendrán una mayor atención, tendrán menos memoria, pero mayor retención si se trata de ejercicios prácticos. Entonces esto es gracias a la experiencia, creo que la experiencia es lo principal

E: Existe alguna inversión por parte de la institución en la que usted labora, o, por parte del Estado para fortalecer las capacidades docentes en educación inconclusa

e: Bueno, por parte de la institución sí, sí, se promueve distintos materiales electrónicos que son a veces de lecturas interesantes, no, sobre este tipo de metodología, que es la metodología de aprendizaje de adultos no, y por parte del Estado realmente lo que podría yo sacar un poco a relucir, tal vez los diferentes módulos que ha creado el Ministerio, que hasta cierto punto permiten también que el estudiante, perdón que el docente, tenga ciertas facilidades de material didáctico para los estudiantes.

E: Y, ¿se han desarrollado cursos de perfeccionamiento para el docente sobre el uso de TIC con objetivo educativo competencias digitales aprendizaje de adulto en modalidad semipresencial?

e: Bueno, realmente en modalidad semipresencial y en aprendizaje de adulto realmente no, si bien existen varios cursos de perfeccionamiento de tics de metodologías de aula, son muy escasos los que son de aprendizaje de adulto, y más aún, los de modalidad semipresencial que exige una mayor una mayor intervención didáctica por parte del docente.

E: En su institución, ¿existe un plan de perfeccionamiento docente para el aprendizaje del alumno?

e: No realmente, no existe un plan como tal, si bien existen directrices que entre los propios compañeros se han ido revisando no, como el hecho de que se les de diversas facilidades al estudiante para que pueda sentirse en un ambiente de confianza, realmente no existe en un plan más allá de eso de perfeccionamiento no.

E: ¿Considera usted que esta modalidad de estudios brinda oportunidades a los estudiantes una vez que obtienen el bachillerato?

e: Realmente no, no, hay, diríamos que estamos entre sí y no, porque si bien una vez que, ah perdón, oportunidades a los estudiantes, perdón me confundí con la pregunta, discúlpeme, sí, por supuesto, por supuesto, el hecho de que un estudiante consiga un bachillerato, le permite no sólo mejorar su vida profesional consiguiendo mayores o mejores oportunidades laborales, sino que le permite, digamos que avanzar en un nivel, en un nivel un poco más personal en cuanto a la comunidad, es decir, es decir que el estudiante no sólo crece de manera educativa, de manera profesional, sino que crece, crecen sus, diríamos sus expectativas, crecen sus diferentes oportunidades en la familia, sus diferentes formas de vista dentro de la familia. Ya no es el padre, la madre, el hermano que, que trabaja, y ya está no, sino es el bachiller, es el bachiller que acaba de graduarse, y para el cual se le da un reconocimiento eso, eso es lo que obtiene un reconocimiento dentro de todo lo que es su aspecto social, no sólo en la familia, sino con amigos, con vecinos y con la comunidad en donde viva, entonces, normalmente como habíamos mencionado muchos de los estudiantes son de comunidades que no son precisamente la ciudad no, sino son de parroquias y dentro de la parroquia el bachiller, el joven que acaba de convertirse

en bachiller, es un gran logro, entonces, para ellos no sólo significa algo laboral, significa también algo personal, un crecimiento total e integral de todos ellos.

E: Quiero agradecerle por haberme otorgado esta entrevista, realmente sus aportes son muy valiosos, muy importantes y como le expliqué al inicio, la idea de este estudio precisamente es poder determinar de qué manera impacta esta educación en la población, en la gente que está estudiando y de qué manera también ha favorecido para mejorar las condiciones socio-económicas de los estudiantes, en pos de una transformación social.

e: Muchas gracias.

Entrevista No. 5

Fecha: 12 de diciembre de 2019

Hora: 10h45-11h16

Duración: 00:25:36

Lugar: Oficina del colegio Atlántico-Cuenca

Datos del entrevistado: hombre, funcionario de la "Coordinación de Educación de la zona 6", ejerciendo su labor como analista zonal de escolaridad.

E: Mi primera pregunta es: **¿Cómo se ha venido considerando a la educación que ahora se denomina educación inconclusa, durante los años anteriores?**

e: antes del 2011 lo llamábamos educación popular permanente. Como una opción, esporádica del Ministerio y de Educación, de acuerdo a análisis estadísticos se ubicaba

puntualmente en algunos sectores el programa de alfabetización, con la finalidad de que la población aprenda a leer y escribir. Pero, no se avanzaba mucho en lo que es la educación básica y el bachillerato. Más bien, esta era como una opción si el estudiante quería seguir, seguía, no había mucha motivación; entonces también será que en ese tiempo la sociedad no tenía los avances tecnológicos, ni la exigencia quizás del conocimiento. Tal vez por la época en que se pensaba que la gente si era obrera, tenía que seguir siendo obrera toda la vida, los hijos debían seguir el ejemplo de los papás, ser también obreros, quizá sin un sueño, sin una visión, real de capacidad de desarrollo y ser no solo económicamente activo, sino proactivos y así buscar nuevas metas, nuevos sueños que puedan ayudar para el mismo desarrollo de las comunidades y de la sociedad; alcanzando objetivos más grandes. Quizás en ese tiempo, ninguno de los espacios, incluso en la educación ordinaria que decimos nosotros, a los estudiantes no nos enseñaban a soñar, a tener una visión, una misión, una realidad de vida para proyectarse a días mejores del pueblo o la comunidad, quizás sea eso.

Pero bueno, a partir del 2011 con la Ley Orgánica y Cultural de educación, se va evidenciando un poco más y profundizando en lo que es la educación extraordinaria para jóvenes y adultos, se van implementando en algunas instituciones tanto públicas y reforzando en las instituciones, fiscomisionales y privadas. Hoy ya se trabaja más sistemáticamente, hay una malla curricular que hay que cumplir con una carga horaria y. hay una exigencia de cumplir con el mismo perfil de la educación básica ordinaria y extraordinaria, no importa la modalidad igual el perfil de salida del bachillerato, no importa la modalidad, sino que todos hay que hacer esfuerzo, para desarrollar las destrezas mínimas exigidas por el Ministerio de Educación, de tal forma que las pruebas Ser bachiller para obtener el título de bachiller, no tenga ninguna situación, sino sea un ámbito normal de aplicabilidad y todos aprueben y pasen, superen ese requisito para obtener el título de bachiller y eso, así lo están haciendo todos los planteles.

E: Muy bien, quisiera ir un poquito antes del 2011, antes del 2011 en la parte fiscal, en la parte de estado, había alguna opción para aquellas personas que ya tenían su alfabetización, **¿tal vez el estado, el gobierno pensó en otras opciones para el bachillerato antes del 2011?**

e: Bueno, diríamos que una opción, que no llegaba a todas las personas, estaba en los colegios nocturnos, pero hay un problema en el colegio nocturno, la gente que trabaja a veces no puede llegar a tiempo a clases, o ya vienen cansados de sus labores y había colegios puntuales nocturnos, porque en la zona, eso en la zona urbana, en la zona rural, carecemos de este servicio.

Entonces, imposible, luego de que la persona alfabetizada pueda continuar sus estudios y en la zona urbana un poco se superó esta situación porque ya haciendo un sacrificio, la gente sí acudió a estos planteles nocturnos.

E: ¿qué cree qué pasó? ¿qué es lo que motivó para que el gobierno en 2011 se plantee esta ley, conoce usted el antecedente de esta ley?

e: Bueno, hay una reunión a nivel internacional que se realizaba para tratar justamente el desarrollo de los pueblos y uno de los puntales fundamentales que se anotaba a través de estas reuniones, fue que realmente, para que surjan los pueblos tiene que estar educados, un pueblo que no se educa, es muy difícil alcanzar un desarrollo adecuado. Entonces, en los congresos internacionales se fue aportando a que todos los países potencien la educación, pero, tanto llamaríamos la ordinaria, como la extraordinaria porque hay un gran porcentaje de ciudadanos que mantenían la básica y peor el bachillerato. Al tener un gran número de estudiantes, que les faltaba estos estudios. Entonces a nivel mundial, hubo un compromiso entre los países de potenciar la educación y dando gracias a Dios vemos que en todos los países estamos avanzando ya, disminuyendo diríamos la brecha, entre este margen que había entre personas llamadas alfabetizadas y personas no alfabetizadas.

E: Muy bien respecto a la nueva ley, respecto a las nuevas modalidades que se han ido implementando, entiendo que un bachillerato intensivo, tenemos un bachillerato virtual. Si bien no podríamos hablar todavía de un impacto como tal, pero usted **¿cómo cree que se han desarrollado los programas?, ¿han tenido éxito?**

e: Bueno, el Ministerio de educación lanza estos programas, pero hay que hacer notar una debilidad. La metodología y las estrategias no están sistematizadas en forma global a nivel del país, porque una metodología es para los estudiantes que están dentro de la edad de escolaridad, y otra para los estudiantes que ya superaron esa edad, que son mayores. Entonces y los intereses también cambian, entonces, el cuerpo de docentes mismo ha hecho un esfuerzo para auto capacitarse y trabajar con la pedagogía andragógica y utilizan técnicas y estrategias que se acojan a las edades. Pero como ministerio no se ha fortalecido, es una de las debilidades. Si bien es cierto, lanzar una normativa nos ayuda mucho, pero también tenemos que complementar, ojalá que las universidades, no sé institutos tecnológicos, preparen docentes ya para este grupo de población, porque es muy diferente dar clases en una educación ordinaria, que en una extraordinaria, indudablemente que se están alcanzando avances en forma progresiva, porque un programa intensivo nace con un proyecto de inversión y cuando es plata de inversión, eso no sostiene el tiempo ni en el espacio, algún tiempo sí. Se acaba la plata y quedarán solo los fiscomisionales y los particulares ofertando este servicio, más no como fiscal. Estaba trabajando sobre eso para que los planteles fiscales traten de institucionalizar esta oferta de intensivos, que ayuda mucho. La malla curricular, muy similar a la de la ordinaria, pero como una connotación de que acá, los tiempos son reducidos, ya que, debíamos hacer adaptaciones curriculares para priorizar los conocimientos y que este aprendizaje sea bastante funcional y para la vida, porque hay muchas personas que hoy se ven, incluso diría obligadas a continuar los estudios porque la

fábrica y la empresa, los puestos del sector público exigen el título mínimo de bachiller. Entonces tenemos que ante eso el Ministerio de Educación, debe dar una solución.

E: Perfecto, muy bien hemos visto un poco las debilidades, **¿qué fortalezas podríamos decir que tiene esta modalidad de estudios?**

e: Yo diría la capacidad de los docentes, es una fortaleza porque se han involucrado en términos, como a veces decimos, se ponen la camiseta y se autoeduca. Busca la estrategia, la metodología, comprende lo que es la Andragogía y sobre esa base con amor y cariño, vemos que ponen todo de su parte. Hablaría de un 98% de los profesores, pensando en el estudiante, no pensando en la comodidad del profesor, sino pensando en el estudiante, qué actividades le convienen para desarrollar las destrezas mínimas indispensables para que tengan un mismo perfil de básica y bachillerato. Y en los años que vamos sacando estas promociones, vemos que así lo van demostrando en resultados los estudiantes, cuando dan la prueba ser bachiller, hay mucha satisfacción, de que muchos estudiantes están sobre los 900 de puntaje, cosa que a veces nos quedamos nosotros sorprendidos cuando comparamos a veces con lo ordinario, porque ahí a veces notamos puntajes de 600 o 700. Eso no quiere decir que sean excelentes, pero vemos que, en las personas adultas, a veces hay un grupo que, con la experiencia y el tiempo perdido, como que aprendieron la lección y ya no están dispuestos a seguir perdiendo más tiempo.

E: Muy bien, excelente, usted había manifestado algo respecto a la malla curricular, **¿usted considera que la malla curricular que se plantea es una malla pertinente?, ¿debería hacerse una revisión de esta malla?**

e: Sí, hay cosas que tenemos que revisar, indudablemente sentándose en la mesa del debate y contextualizar a la realidad ecuatoriana o a la realidad local. Bien es cierto las materias fundamentales de Lengua y Literatura que no podemos prescindir, Matemáticas no, mejor hay

que fortalecer, buscar la estrategia que permita estas asignaturas que el estudiante aprenda con gusto, con alegría. Es una tarea muy difícil y dura que los profesores se han planteado ese reto. No es una situación de cátedra con los estudiantes de la extraordinaria, que el profesor tiene que pararse frente al pizarrón y rezar todo lo que él sabe. Si no es una situación de actitud y estrategias de las dos partes, para que el aprendizaje sea en forma divertida.

Ahora, ahí tenemos también la educación para la ciudadanía. Yo pienso que esa materia funciona correctamente como una transversalidad, no necesitamos dar una carga horaria, sino como una transversalidad estaría muy bien. La asignatura de inglés es fundamental porque hay mucha migración, movimiento, turistas que vienen. Pero no un inglés tan gramatical como lo damos, sino un inglés funcional, de lo cotidiano de lenguaje que utilizamos todos los días. Si fuéramos con módulos cotidianos más que gramaticales, podríamos solucionar bastante esta situación del idioma. En la parte de cultura física, todos los planteles tienen sus jornadas deportivas, de integración y todo, yo pienso que tendríamos que reforzar un poquito más para puntualizar el respeto, la consideración y lo que es más, la sana competencia y que quede interiorizado en los estudiantes que el caminar, que es parte de la cultura física, el trotar es bueno para la salud. Parece que a veces nos olvidamos de eso, de indicar el porqué de cada una de las asignaturas.

Eso recomendamos a los docentes que cuando se presenten ante el grupo de estudiantes, diga quién es, qué va a hacer y cuál es la importancia de la asignatura, porque todas las asignaturas son importantes para la vida. Entonces ahí es el trabajo de equipo. Por eso hablamos de áreas. A veces nos olvidamos, pensamos que el área es solo para una situación normativa, pero va mucho más allá, es el área de pensar en la funcionalidad de las asignaturas y cómo llegar a los estudiantes, como decía, haciendo que la asignatura le guste.

E: ¿cómo considera usted que esta modalidad aporta al desarrollo de nuestro país?

e: Bueno, si los docentes estamos haciendo el trabajo desde la dirección, estamos indicando, primero es un desarrollo personal, el auto valorarse si sabe que puede dar mucho más. Luego viene un cambio en la familia, el cambio de actitud en la familia de cómo tratar los asuntos familiares, cómo orientar a los hijos, cómo tener una familia propositiva, yo a veces digo dejemos de llorar, sino veamos soluciones. En la vida hay problemas, de esos problemas hagamos una fortaleza y salgamos adelante. Entonces, ser una fortaleza y un apoyo ya real en la familia. Ese es el primer cambio personal. Luego va el cambio en el grupo social, ya no estar indiferente ante una situación, problema, actividad de una comunidad, sino, lo que decía a veces entrar al ruedo y formar parte de ella para no solo mirar y decir bueno, esto está mal y ahora sufriremos, sino esto no está funcionando ¿qué vamos a hacer? No digo qué van a hacer, sino qué vamos a hacer. Involucrarse en la problemática.

Ha ayudado mucho a mantener los puestos de trabajo, a tocar nuevas puertas porque con el título de bachiller que ahora exigen hasta para tener una licencia, para entrar a las fábricas y a diferentes trabajos, se ve que el ingreso de muchas personas, de la mayoría, ha mejorado y con eso también el nivel de vida familiar. Si bien es cierto, hay un reducido número, hablemos un 60% de estas personas han continuado estudiando y muchos de ellos ya no por tener un título, sino estudiando hablo en sentido de cursos de capacitación para mejorar los talleres y el servicio que ellos tienen. Incluso para la atención y lo que hoy llamamos atención al cliente, para que y en base eso, su negocio vaya creciendo. Entonces saben cómo buscar financiamiento, cómo atender al cliente, cómo mejorar su producto, que oferta; y vemos que realmente han mejorado.

El otro grupo que ha ingresado a las universidades, no podemos cerrar los ojos. Hay profesionales trabajando en sus empresas o en sus consultorios particulares o trabajando como

docentes mismo, fruto de este proceso. Entonces ellos pueden dar fe, muchos cuando hemos conversado dicen: yo entré a esta educación, por lo, porque no tengo trabajo, pero luego allí vi la importancia de la educación, la vida y ahora tengo este emprendimiento que lo estoy ofertando a la ciudadanía.

E: Muy bien, una última pregunta, **¿considera usted que este grupo tiene igual oportunidad que el grupo de educación ordinaria, precisamente para acceder a la universidad, a los tecnológicos?**

e: Bien, ahora es bien complicado hablar de esto porque ya depende de lo que decía, de los profesores como motiven a los estudiantes y del estudiante. Cuando alguien me hizo esa pregunta, oiga Licen: "¿este título me vale para ir a la universidad?". Yo lo que he dicho es "solo depende de ti". Porque si tu profesor está explicando una temática, tú no entiendes y no preguntas, te quedarás con la duda y no avanzarás. Es mejor romper ese miedo, levantar la mano y preguntar.

Y cuando tu un profesor esté dándote un tema y ahí tengas una serie de interrogantes, no te quedes con la explicación del profesor, anda mucho más allá. Claro que es difícil para ellos acceder a la tecnología. Pero dicho todo sacrificio, vale la pena. Una horita en el internet, entra al tema, busca las páginas y analiza, si tu profesor te está mintiendo, te está diciendo la verdad y está equivocado, si está correcto. Saca tu propia conclusión, así ha avanzado tu conocimiento. Y la otra que he dicho, si tú estás en matemáticas, y tu profesor te manda un ejercicio de matemáticas, no hagas el uno, tú tienes un sueño, una visión de universidad, haz los cinco ejercicios y cuatro ejercicios más, y tu título servirá no solo para postularte en las universidades nacionales, sino después para irte a los posgrados internacionales. No dejes que nadie mate tus

sueños, ni tus aspiraciones, digo yo, tus sueños, tus metas, te pones tú, y quién va a salir adelante, tú sólito, simplemente buscando el apoyo de la familia y de tus docentes.

E: Entonces, realmente, con todo lo que hemos conversado, **¿usted considera que esta es una modalidad que sí da opciones a los estudiantes?**

e: Exactamente, es muy personal lo que digo, pero para que sea personal, todos los docentes en los momentos adecuados, no tenemos que coartar ese sueño. Para ello, tengo que tener una buena metodología, una buena estrategia, porque ya nos ha sucedido. Yo hablaré de mi experiencia personal, cuando un profesor me hacía difícil el tema, en vez de motivarme, tenía un odio a esa materia; y muchos tenemos odio a ciertas materias, porque a veces el docente no nos dio las facilidades necesarias, no nos dio una estrategia adecuada y nos hizo realmente que esa materia la tengamos pavor.

E: Así es, es verdad. Creo que es una experiencia más bien que nos ha pasado a todos licenciado. Agradecerle realmente por conversar con usted, ha sido una satisfacción, me ha ayudado mucho porque me ha clarificado ciertos temas que realmente no conoce mucha gente, porque esta es una modalidad bastante a pesar de que hay tanto estudiante, es una modalidad bastante desconocida a nivel del país. Y muchas veces la gente interpreta como: “la escuelita de alfabetización”; cuando lo que estamos formando son gente profesional para que pueda seguir formándose a lo largo de la vida. Muchísimas gracias por su apoyo.

e: A usted.

Entrevista No 6

Fecha: 11 de enero 2020

Hora: 14h00 15h22

Duración: 01h21:35

Lugar: Coordinación zonal de Educación-oficina del funcionario

Entrevistado (e): Hombre, Profesional, Coordinación Zonal 6 de educación, economista, casado.

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

e: Muy bien. Bueno, un saludo cordial para ustedes, doctora Ana Piedra, es realmente un gusto para mí poderle colaborar en este proyecto de investigación, sobre todo en un área tan importante y sensible como es la educación de los jóvenes y adultos, ¿no? Entendiéndose que son la población que está en rezago educativo. Mi edad, bueno, mi nombre es este J.F, tengo treinta y tres años, me pertenezco por nómina y por contrato a la Coordinación Zonal 6 de educación, es una entidad desconcentrada del Ministerio de Educación.

La estructura del Ministerio de Educación se compone de la planta central o el Ministerio de Educación, el que se encuentra ubicado en Quito, luego vienen las coordinaciones zonales o subsecretarias, hay dos subsecretarías que se han categorizado así porque están en Quito y en Guayaquil, ¿no? Y luego las coordinaciones zonales que abarcan provincias, son nueve en total en todo el Ecuador, en el caso de aquí de la Azuay pertenecemos a la zona 6 y la zona 6 involucra a Azuay Cañar y Morona Santiago, ¿no?

Luego de las direcciones, perdón, coordinaciones zonales y subsecretarías vienen las direcciones distritales o los distritos educativos que se conocen, ¿no? Como el siguiente nivel

desconcentrado. Y ese nivel desconcentrado tiene a sí mismo en algunos casos cantones, en algún otro caso, la parte del cantón como es aquí en Cuenca, por ejemplo, Cuenca tiene por las dimensiones del cantón, tiene dos distritos educativos que gestionan y administran la educación.

Bien, luego de la de los distritos educativos, tenemos a las instituciones educativas, que son, digamos, ya las unidades específicas de educación, las instituciones educativas, pues, es el conocimiento general como las escuelas, o colegios, o unidades educativas, ¿no?

En donde podemos encontrar todos los niveles o servicios educativos más cercanos a nuestra casa, tanto la parte urbana y en la parte rural de nuestro país. Bien, como le decía, pues, yo me pertenezco a la Coordinación zonal, es una entidad operativa desconcentrada, y desde aquí nosotros damos seguimiento al proyecto ECA, que es la educación, un proyecto de educación para jóvenes adultos.

E: Muchas gracias. Quisiera iniciar con J.F pidiéndole que usted me comente ¿cuál es su opinión respecto a la situación de la educación para jóvenes de adultos actualmente en el país?

e: Bien, siendo completamente honesto, ¿no? Sin sesgos de ninguna naturaleza, sino teniendo como plena finalidad el desarrollo personal de los seres humanos, porque la educación, desde mi punto de vista, desde mi concepción, desde todos los ámbitos, ¿no? O todas las noticias, yo considero que la educación es lo que les cambia la vida a las personas. En cualquiera de los estratos que nos encontremos, mucho más de los primeros estratos del ingreso, ¿no? O los quintiles más bajos. En ese sentido, pues, actualmente, la educación para jóvenes y adultos en el Ecuador existe que es bueno.

El gobierno nacional si ha priorizado, ¿sí? Sobre todo, en el proyecto al que yo represento, mantener el presupuesto. Se ha visto afectado, sobre todo, por la crisis del COVID, sin embargo, existe. Entonces, es bastante bueno eso, hay que valorarlo, pero no es algo también de este gobierno, hay que ser honestos, ya viene de todos los gobiernos, por los convenios internacionales, y porque siempre el servicio educativo tiene que estar. Y en ese sentido, este gobierno también se ha contribuido, como les digo, en hacer esfuerzos para sostener el presupuesto, sobre todo de los docentes, que serían la parte medular para que el servicio educativo exista.

Luego de eso, la educación de jóvenes y adultos con rezago educativo en el Ecuador representa un gran y enorme desafío para las autoridades de cualquier gobierno, y cualquiera de los momentos al menos actuales, y posteriores, es decir, si lo queremos ver, darle un poco de temporalidad en la agenda 2030, ¿No? Que son los ODS, los objetivos de desarrollo sustentable del mundo, sostenible, perdón, debería ser para el Ecuador una agenda en esa temporalidad muy importante, ¿Por qué lo digo? Porque si bien es cierto que existe, y hay que felicitar a todos los gobiernos que han hecho el esfuerzo para que exista esta oferta educativa, en el Ecuador, según el en Mineduc de 2018 ,estadísticas que las obtuvimos perdón, de nuestro proyecto, se ponderó, según el Mineduc de 2018, a diciembre de 2018, se ponderó, y existe 5.4 millones de ecuatorianos entre personas que, o sea, que no han terminado el bachillerato, es decir, ahí están personas que no han terminado el bachillerato, personas que no han terminado la básica superior, y personas que están también en analfabetismo, ¿No? Que es el menor de los de los grupos, pero, sin embargo, existe. Entonces, podemos plantearnos como un indicador de que hay 5.4, por lo menos, o cinco millones, para hablar en números redondos, tal vez, cinco millones de ecuatorianos que no han finalizado su educación de bachillerato.

Entonces, para mí ese es un dato alarmante, estamos hablando por lo menos de un tercio de la población, si es que en el día de hoy somos dieciséis, diecisiete millones ecuatorianos, como están las proyecciones del INEC, estamos hablando de un tercio de la población que no tiene algo tan elemental y tan necesario, yo creo que no solo para el trabajo, sino para todo el ámbito social de los seres humanos, como es la educación de bachillerato, y ese yo creo que debe ser, ese debería ser el objetivo, marcar la agenda educativa para la educación de jóvenes y adultos en el Ecuador.

E: Muy interesante lo que usted me dice, y ante esto quisiera consultarle, pues, usted ha hablado de que no solamente es este gobierno, sino anteriormente estos gobiernos han apoyado esta esta modalidad de estudios. Comente, ¿cuál sería el recorrido histórico de la educación para jóvenes y adultos?

e: Ahí sí, digamos, por las preguntas anteriores un poquito me alargué, porque evidentemente a veces en este tipo de entrevistas, pues, es importante tal vez generar los datos y los contextos completos para que el análisis quede claro, pero ahí aquí, siendo plenamente objetivos, yo lo resumiría, o lo sintetizaría de menos a más. Yo creo que ha venido de menos a más. Veo, veo con mucha alegría, no solo de las autoridades, de todo nivel, de todo nivel, de los GAD locales, los gobiernos autónomos descentralizados, tanto del ejecutivo, y también de la ciudadanía en general, veo con mucha alegría que cada vez se toma mucha atención, se apoya, se impulsa, y claro, quienes no han finalizado sus estudios, cada vez se sienten más confiados de acercarse, porque ven que es una oportunidad intensiva, es decir, rápida, sin embargo, no pierden la calidad educativa.

Es una oportunidad para cumplir aquel sueño, porque yo creo que en todos los seres humanos vamos a tener el sueño de alcanzar los títulos educativos en cualquiera de los niveles,

¿no? Entonces, para quienes no lo lograron, por cualquiera que haya sido su motivo, yo creo que va a ser una enorme satisfacción hacerlo, entonces, yo veo de menos a más que ha venido del Ecuador, realmente esta oferta educativa.

E: Ahora, si hacemos el recorrido histórico como usted lo plantea, de menos a más, nosotros podríamos revisar cuáles han sido los programas para educación para jóvenes y adultos que se han dado a nivel del Ministerio, porque es importante que podamos tener claridad cuáles han sido las políticas educativas que han venido a lo largo de la historia, y mucho más tomando en cuenta, que mi historia se ha centrado un poco en la modalidad semipresencial, y cuando hablo de la modalidad semipresencial, nosotros hacemos relación a una modalidad que ha sido, más bien, atendida por instituciones fiscomisionales o particulares, entonces, sí me gustaría que usted me comente a nivel de Estado, a nivel de Gobierno, ¿cuáles han sido los programas que se han venido dando para atender a esta población? y este programa al que usted me hace relación, que es el EBJA, ¿desde cuándo se implementa como política estatal?

e: Perfecto. Ahí lo vamos a segregar la respuesta en dos momentos, creo yo, ¿no? En el momento antes del censo de 2010, del cual les doy resto, tampoco tengo información ni documentos, solo de lo que he escuchado de compañeros de aquí de la coordinación zonal, que ya llevan laborando por treinta años, y que, por supuesto, por ese bagaje de tiempo, van a tener mucho conocimiento y mucha experiencia, sobre todo, en este sector educativo.

Y se conoce, pues, que anteriormente ha existido programas educativos, como de alfabetización, siempre, sin embargo, han sido un poco, digamos, comparados con los actuales, como le digo, no tengo números o no tengo datos, para ser concreto y sobre todo cuantitativo, pero desde un punto de vista cualitativo, han sido menos agresivos, por decirlo así, o han sido

menos, claro, a nivel de impacto, la proporción ha sido menor a la cobertura, de menos cobertura, esa es la palabra técnica, de menos cobertura que la actual.

Ahora, ya en el segundo momento de mi respuesta, y aquí sí ya le hablo con datos y si evidentemente usted gusta, pues, documentos, a partir de dos mil diez que se realizó el censo de población y vivienda, el Ministerio de Educación, y por supuesto todos los entes que están en la mesa sectorial educativa, identifican rápidamente una estadística oficial, que el día de hoy la podemos comprobar, en el INEC, de que son cinco millones de ecuatorianos, por lo menos, que así mismo no han finalizado el bachillerato y el resto de ofertas que comprenden, digamos, el bachillerato es el nivel más alto en lo que es la básica y la secundaria, que antes se conocía como el bachillerato.

Y desde ahí, nace la necesidad y sobre todo se genera este proyecto que el día de hoy existe porque realmente ha sido un proyecto que ha beneficiado a muchísimos ecuatorianos y ha dado muchas oportunidades, ha sido realmente un proyecto de alto impacto, se lo puedo considerar en todos los sentidos y ahí hasta incluso le puedo decir, ¿no?

La inversión, yo le calculaba el otro día, la inversión porque son quince mil estudiantes que en la zona seis atendemos y se han invertido entre tres y hasta cinco millones de dólares en los primeros años cinco millones de dólares hablando en lo que es plantilla docente nada más, ¿no? Y en este año se invirtieron tres, pues, por lo que evidentemente vamos a cerrar el año por la crisis que ha generado el COVID y son más o menos de 200 a 300 dólares que el Estado gasta por estudiante tomando en cuenta, haciendo un per cápita, ¿no?

Tomando en cuenta la inversión tanto en docentes como en analistas y en textos y para mí, o sea, más anualmente y ese aumento de inversión versus el obtener cada año quince mil estudiantes que se beneficien es un aumento de inversión bajísimo para la rentabilidad tanto

financiera, económica y social que generaría el proyecto desde un punto de vista totalmente técnico.

Entonces eso ha hecho que el proyecto se sostenga desde el 2010 y nace el proyecto con la estadística del censo y se convierte, todavía no se puede denominar, yo creo, en una política de Estado porque para que se convierta en una política de Estado debería ser ya no proyecto, sino una oferta educativa institucionalizada en las nocturnas.

Pese que actualmente hay ofertas fiscales nocturnas que también se están adhiriendo a lo intensivo, pero tienen poca cobertura, es decir, tienen pocos docentes, son pocas las instituciones el proyecto precisamente nace con esa finalidad de ampliar la oferta educativa, sobre todo en territorio y así permitir, darle cercanía al estudiante y que el estudiante, por supuesto, pueda acceder.

Y eso sí ha funcionado, porque como le digo, tenemos por lo menos en la zona seis, Azuay y Cañar, 15 mil estudiantes por año que es un buen número desde mi punto de vista y eso ha permitido que el proyecto se sostenga.

Sigue siendo un proyecto, tengo entendido que las empleadas dan hasta diez años, sí, máximo para que un proyecto exista. Luego tiene que cerrarse porque es de conocimiento técnico también que todo proyecto tiene su inicio y tiene su fin ¿no? Como proyecto no puede estar el resto de la vida, en todo caso tendría que replantearse como un nuevo proyecto y continuar atendiendo a esta población que tanto necesita y como lo mencionaba anteriormente, que según en el 2 de diciembre de 2018, son 5.4 millones de ecuatorianos.

Entonces, en ese sentido ha sido una política gubernamental por eso yo mencionaba a este gobierno y al gobierno anterior, todavía no se convierte en política de Estado, si es que en

un rato se institucionaliza en el nivel de cobertura actual podríamos saber que es un proyecto de Estado incluso puede ser más amplio ¿no? De tal manera que se vaya cerrando esa brecha de los cinco millones y que año a año sean lo menos posibles y aspiramos que algún día sea cero, tal vez eso puede ser una utopía, pero bueno, que sean los márgenes lo más pequeños posibles respecto a la población.

E: Perfecto, muy bien ¿Cuál considera usted que es la principal causa de abandono y deserción escolar?

e: Ahí sí, mi querida doctora le podría señalar que son varias ¿no? Como usted había planificado una encuesta y que tenemos que ejecutarla y eso nos permitirá ampliar más ya digamos el listado, pero uno a priori puede mencionar que entre una de ellas definitivamente si es el hecho el número de hijos por decirlo técnicamente ¿no?

El asunto familiar, tanto y nosotros bueno, las estadísticas dan que un 55% son mujeres siguiendo la pirámide nacional del Ecuador y el resto varones, sin embargo, por las edades pues la mayoría de nuestras estudiantes que son mujeres están en un compromiso, es decir, tienen esposo, tienen hijos o en su defecto tienen hijos, entonces eso sí es un problema porque se trabaja en el día y en la noche se educa, ha sido ese uno de los motivos de la decisión, sobre todo al inicio del proyecto que yo hago estoy desde el 2018 en el proyecto, también es importante mencionarlo, perdón, 2019 desde enero del 2019 estoy en el proyecto en el Ministerio de Educación me encuentro desde mayo del 2017 pero estuve hasta diciembre del 2018 en Planificación, y ahí pues tuve la oportunidad de ser considerado mi perfil en el proyecto EBJCA y el día de hoy entré como analista y ahorita estoy liderando el proyecto a nivel de la provincia y de la zona. Entonces desde el 2019, un poco que yo he conversado con las compañeras analistas, docentes y revisando las estadísticas, uno de los motivos puede considerarse el

compromiso familiar, para las personas que son solteras en esas edades la decepción es muy baja, otro de los factores que influirían creo yo, es el tema laboral en la edad demanda sobre todo si uno tiene hijos desde un punto de vista general, se tiene que generar ingresos ¿no es cierto? para sostener el hogar entonces, en algunos casos a veces pues las jornadas, pese a que nuestro horario es a partir de las 6 de la tarde las jornadas laborales se pueden extender en algunos casos pueden también cambiarse de domicilio, porque laboran por ejemplo como guardias, en algunos casos también laboran por temporadas, bueno eso no aplica tanto aquí en el Azuay, si en la zona de la costa, en donde por ejemplo cuando hay zafras todavía sigue impactando esto tienen que cambiarse de domicilio, entonces, el aspecto laboral puede ser otro motivo. Un aspecto también que es interesante desde la equidad de género, que créame que ha habido mucho avance al respecto, también esto lo analizamos con compañeros a nivel nacional, analistas de todo el Ecuador, en una capacitación que teníamos en la ciudad de Quito, por ejemplo, en Manabí y también ha existido aquí en el Azuay y en la zona 6 el celo del esposo con la esposa a veces les obligan a que deserten ¿no?, porque el celo estará o no en clases, también el hecho de que tiene que estar aquí en la casa, atendiendo hogar. Digamos que no sé si se le puede considerar aquello, no soy especialista en la equidad de género, pero se le puede considerar como los patrones machistas históricos. Sin embargo, esto yo he podido escuchar, y también se ha incluido en algún pequeño sector aquella deserción, sin embargo, como les decía ha habido avances muchas madres, muchas esposas se puede quedar con nosotros, al final del día hablamos también nuestros docentes han conversado con los esposos les han hecho conocer y han podido palpar de que se está desarrollando algún proceso educativo que le va a beneficiar al estudiante entonces terminan teniendo el apoyo. Pero en ese sentido yo creo que de alguna manera si es un factor que ha influenciado entre tal vez los tres más principales en la deserción y para finalizar yo creo que también si en parte, al contrario en estos tiempos podemos hablar que los docentes ya tienen mucha experiencia y manejan bien el tema, pese por ejemplo que se esperaba una alta deserción

ahora en la pandemia en el caso de la zona 6 no llegó ni a seis por ciento en general, nos hablaban desde la misma planta central que, lo más seguro es que el veinte por ciento deserte, entonces nuestros docentes como tienen mucha experiencia ya saben maniobrar con todas las condiciones o los problemas intrafamiliares que tienen nuestros estudiantes, que muchos de ellos si son graves en algunos casos o fuertes en otros, entonces, un cuarto elemento puede ser también en algunos casos, si la falta de experiencia del docente.

E: ¿Cuál cree usted que son los principales obstáculos que limitan el aprendizaje en los jóvenes y adultos?

e: Haber, ahí sí sería importante, nosotros, mire, cuando, yo siempre hago apología como uno de los indicadores de calidad académica de nuestro proyecto, el examen Ser Bachiller, hasta cuando existió por supuesto, pero bueno el examen de grado también será un indicador, pero bueno, el examen Ser Bachiller, tenía algunos elementos que a nosotros como proyecto nos dejaba muy bien parados ¿Cuáles por ejemplo? Nuestros estudiantes, ni uno se quedó en el examen Ser bachiller, todos pasaron, todos se graduaron, algunos casos tuvieron muy buenas notas, son pocos honestamente, pero vámonos al promedio vámonos al indicador elemental que es la calidad académica y aquí tomemos en cuenta como les decía, elementos que nos dejan muy bien parados como proyecto, el examen Ser bachiller, se desarrollaba o se ha configurado con las destrezas y conocimientos que implican, bien como le comentaba el Ser Bachiller, se diseña con destrezas y conocimientos para estudiantes de la ordinaria, para los estudiantes nuestros no es que hubo un Ser Bachiller diferente, ojo no, idéntico, el mismo el mismo tiempo, las mismas preguntas las mismas destrezas las mismas materias y hay que tomar en cuenta que el estudiante de la ordinaria tiene más tiempo y son 10 meses de educación digamos por año lectivo o por nivel educativo, nuestros estudiantes lo hacen en 5 meses.

Entonces, a eso sumado también que evidentemente pues los estudiantes de la ordinaria que son de edades que están en las edades de la adolescencia dominan más las Tics y podrían entender muy bien el flujo del Ser bachiller, nuestros estudiantes tampoco tuvieron problema con eso, porque igual si les preparamos, por supuesto, y en ese sentido todos nuestros estudiantes pudieron repetir muy bien la prueba y aquello yo considero que es una evidencia de que la calidad académica se garantizó. Ahora, un aprendizaje digamos más integral en el sentido de llegar ya a ir superando los estándares elementales, como les decía, o mínimos que considera un currículo educativo para otorgarle, en este caso, un título de Bachiller o la promoción de los niveles educativos correspondientes puede verse limitado sin duda alguna por la falta de tiempo, eso sin duda alguna es una variable fuertísima desde mi punto de vista, luego también por las limitaciones económicas, no existe muchos recursos educativos en la actualidad como la educación ordinaria, nosotros también nos vemos abocados al problema de que no tienen conectividad, o no tienen dispositivos electrónicos adecuados o ideales para que puedan conectarse a clases, en fin, antes de la pandemia también era algo parecido, los recursos educativos porque nuestros estudiantes también son, en su gran mayoría de limitaciones económicas, eso también uno lo puede ya sobreentender, entonces en ese sentido yo vería que esos pueden ser más factores externos o exógenos también. Por supuesto también iría la falta de experiencia del docente, o la metodología pese a que nuestra metodología también es muy didáctica, nuestro currículo está enfocado en educación para la vida de nuestros estudiantes y, sobre todo las destrezas imprescindibles más las deseadas, lo cual lo hace agradable al estudiante porque la mayoría de los temas es aplicado de hecho, tal vez más adelante hemos de atender el tema pero le puedo anticipar que nuestra metodología de planificación de clases se basa en el método ERCA que es un método plenamente basado en la educación aplicada.

Es decir, partimos el ERCA significa la E de la experiencia, el docente planifica cada clase cada temática a partir de una experiencia, esto es mucho más fácil hacerlo por ejemplo en Ciencias Naturales o en Biología, queremos estudiar la célula o queremos estudiar una reacción química, uno tocándose la piel puede tener una reacción química miren esto, el que pasó en la piel de nosotros responde a esto en biología por ejemplo, muy bien y de ahí venimos de la experiencia vamos a la reflexión y luego de la reflexión viene ya el conocimiento, la teoría y de ahí, por supuesto, la aplicación entonces esta metodología hace que el estudiante sienta que lo que está aprendiendo le va a servir para la vida. Pese a que hacemos esa aplicación pues habrá algunos docentes por la falta de experiencia, por su formación tal vez alcanzar las estrategias que se requieren puede ser uno de los limitantes, insisto, no son todos los casos, pero puede ser también un factor para considerarse.

E: Muy bien, y hablando justamente de metodologías utilizadas ¿cuál sería la didáctica que debería aplicarse en las clases?

e: Lo dicho, ¿no? Partimos del método ERCA, e incluso aquí también hay algo interesante que los docentes nos han hecho conocer, nuestros docentes que tienen mucha experiencia también en la parte pedagógica y muy capacitados. El ERCA como les decía es un método plenamente para una educación aplicada, ¿sí? Que nosotros podemos entender que todo tiene su razón y su sentido de ser y, en la actualidad yo veo muchos jóvenes y también adultos el meme se ha vuelto una cultura fuerte en las redes sociales no del Ecuador, sino del mundo yo creo que es una de las formas más efectivas de comunicarse las personas, lastimosamente a veces se distorsiona o se mal usa para desinformarse, sin embargo, eso es otro tema y yo veo los memes como dicen todavía se sigue conservando la idea de que para qué me enseñan álgebra si hasta el día de hoy yo no he aplicado nada del trinomio cuadrado, no he aplicado nada de la ecuación, o tanto lo de Baldor no he aplicado nada, la gente espera que lo que aprenda le sirva en la vida

para que tenga razón de ser y nuestro método si trata de superar por ejemplo ese mito, porque también es un mito a veces aplicamos, sino que no nos damos cuenta o a veces no lo aplicamos porque evidentemente no estamos en el ámbito correcto para aplicar dicho conocimiento, o también se nos ha olvidado lo que aprendimos porque lo aprendimos de memoria y por lo tanto no lo aplicamos y no nos podemos dar cuenta.

Sin embargo, nosotros queremos superar ese mito, entonces esa metodología cómo es de jóvenes y adultos, población que espera realmente recibir una educación, insisto aplicada, porque ya por la misma situación de su edad es una metodología que se ha leído muy bien, que nos ha funcionado, sin embargo, hay temáticas por ejemplo como la Matemática, como la Física que en algunos casos son más teóricas, y algunas otras igual como Historia donde claro, a veces no tenemos muchas experiencias a la cual partir, entonces ahí combinamos esta metodología educativa con el ACC que es una metodología de la ordinaria, anticipación, construcción y conocimiento.

Entonces ahí es más ya anticipación de lo que uno conoce, la construcción ahí viene, incluso se aplica el debate se viene ya el análisis del marco teórico, los conceptos sobre todo definiciones, leyes, en fin y luego pues ya generamos el conocimiento, el ejercicio para aplicarlo claro, de manera, por ejemplo, el ejercicio de física, si no se lo aplica en la realidad sigue siendo teórico o de álgebra también; sin embargo se lo va combinando de tal manera que el estudiante pueda alcanzar también las destrezas que se desean, entonces los docentes han podido, han podido identificar esas realidades de cada uno de sus territorios y adaptarlas. Entonces nuestra base metodológica en la Pedagogía está en la adaptación curricular, para hacerlo tal vez de manera concreta, nos adaptamos sin perder los estándares educativos por supuesto, nos adaptamos a las realidades de nuestros estudiantes, hacemos incluso propedéuticos para diagnosticar cuáles son sus niveles de conocimiento y vamos adaptando, no es que tampoco

dejamos de lado el currículo de ninguna manera, las destrezas y todo lo planificado se aplica pero se lo adapta, porque, yo creo que es el conocimiento general cada territorio incluso, el principio de la relatividad de Einstein a veces de cuadra a cuadra las cosas cambian, a pesar de que a veces de lejos podemos ver alguna realidad pero de una cuadra a otra cuadra las observaciones, o las situaciones, o las realidades pueden ser diferentes, para dos personas entonces hay que entender muy bien que los territorios varían entonces se tienen que adaptar y esa es nuestra base metodológica en el proyecto.

E: **Ya que hablamos de metodologías hablemos de didáctica ¿el ministerio cuenta con un modelo educativo oficial para la modalidad de educación para jóvenes y adultos?**

Sí contábamos, y le digo contábamos porque el año anterior se derogaron ya los currículos educativos, bueno tenemos los acuerdos de creación 043 antes del 025 actualmente ya había el 040 si no me equivoco era el currículo en el cual uno puede encontrar, el acuerdo en el cual uno puede encontrar el currículo para todas las ofertas de básica y de bachillerato todas las ofertas en niveles educativos, ofertas educativas en el gobierno se derogaron porque se iban a actualizar, también salió un acuerdo recuerdo del ministro Falconi que precisamente planteaba uno, reformaba estos acuerdos y planteaba dos artículos que se adapten, que se adapte la metodología porque lo he dicho las evaluaciones pedagógicas se dieron cuenta de que en el territorio las cosas varían y que incluso el currículo también para jóvenes y adultos tiene que ser adaptado por ejemplo las destrezas del inglés de ECA y de educación física quedaron optativas.

Según este acuerdo, se podían reemplazar tal vez por materias de tronco común que se conocen o más técnicas como la matemática la física, la química, la biología en fin, con la afinidad incluso de fortalecer en aquel momento el bachillerato, entonces fuimos entendiendo las realidades del territorio y las adaptamos, sin embargo, se derogaron porque luego iba a salir

un solo acuerdo un acuerdo unificado, sin embargo, por procesos administrativos que siempre demandan tiempo por lo que hay tantas necesidades que tener en el sistema educativo nacional hasta el día de hoy todavía no se cuenta con ese currículo.

Pero, por lo tanto, más bien, por el momento nosotros nos hemos desarrollado con lo que ya teníamos establecido en los alineamientos de nuestro proyecto de nuestra oferta, fase a fase nos establecen ya las destrezas, nos establecen las materias, es decir, el currículo a tratar que es básicamente que hemos tratado siempre que estaba oficializado hasta que salga el nuevo currículo ya oficial, seguimos trabajando en el anterior modelo pero evidentemente el anterior modelo pese a que es derogado también es muy formal, muy institucional.

E: ¿y cómo considera usted que la política educativa estatal apoya a esta modalidad de estudios?

e: Como le decía yo considero que sí apoya, porque le han dado prioridad y sabe dentro de las categorizaciones o sea, siendo honestos e imparciales por supuesto el proyecto fue considerado como un proyecto emblemático del gobierno nacional actual entonces el año anterior nosotros recibimos los recursos si no me equivoco hablando técnicamente no domino por completo los términos financieros pero recibimos los recursos que nos garantizaron todo este 2020 me refiero al año anterior al diciembre del 2019 de un préstamo que se había dado por el fondo monetario con la finalidad de que la oferta se mantenga se presupuesta y se garantiza.

Entonces, eso ya ha sido un elemento de política gubernamental ahora como le mencionaba anteriormente una vez que se institucionaliza podemos considerarlo ya una política de Estado ,desde mi punto de vista puede ser que esté haciendo un análisis político incorrecto, impreciso, porque no soy abogado, sin embargo, como economista le puedo decir que una vez institucionalizado podría considerarlo como política de Estado, digamos que se puede hacer más

si se puede hacer más yo creo que si se podría hacer más pese a que también los recursos educativos se han llegado como los libros también si se ha garantizado por parte del gobierno del ministerio sin embargo tal vez podríamos por ejemplo incrementar un poco más la oferta, más docentes si nos redujeron docentes recuperar a esos docentes por el tema de la pandemia, por supuesto yo creo que sería una muestra precisamente de ir dándole más prioridad a este proyecto de educación.

E: En la metodología que se aplica ¿está previsto el trabajo independiente del estudiante, el trabajo autónomo?

Por supuesto que sí, y eso ha sido un tema muy importante que se ha traído a la población y tal vez digamos yo le había explicado la metodología desde el docente, sin embargo, nuestra metodología también se enfoca mucho en el trabajo autónomo del estudiante, nuestros docentes lo entienden muy bien y ahora en tiempos de COVID digamos que se ha convertido en la columna vertebral de la oferta como en todas las modalidades educativas ¿no? el trabajo autónomo de los estudiantes es fundamental, sobre todo con jóvenes y adultos pues se les enseña a usar herramientas primero de consulta tecnológicas como el mismo Google pero no solo con el Google sino tal vez poder pensar en revistas indexadas, en blogs en el Google, el Google Scholar.

Tratar de ir ya viendo repositorios de las universidades de que puedan ir y consultar y averiguar ampliar el tema también trabajos autónomos como los tradicionales de casa me mostraban en algunas experiencias los docentes como desarrollaron videos, por ejemplo, experimentos ahora en tiempos de COVID pero antes también había mucho desarrollo de la creatividad porque esa es una de las ventajas de nuestra población joven y adulta si bien es cierto se enfrentan a limitaciones como las económicas las del tiempo los problemas intrafamiliares,

también ellos tienen ya un nivel de concientización más alto sobre la importancia y el beneficio de la educación entonces el trabajo autónomo sin duda alguna cobra más fuerza, porque cuando el docente les enseña cómo hacer las consultas, como aplicar, el estudiante va y presenta productos finales muy interesantes. Desarrollan destrezas sociales o las habilidades verbales que se dicen, más que adicionalmente a las cognitivas, muy interesantes me he quedado yo sorprendido como muchos estudiantes, por ejemplo, han dominado la oratoria, como muchos estudiantes en la feria de proyectos vendían muy bien su producto, porque no solo aplicaban un estudio de mercado y, una encuesta que incluso es algo que se ve en la universidad pero ya imagínense en nuestra oferta educativa en la materia de Emprendimiento y Gestión, ya son destrezas que las desarrollan ellos, y si van a la universidad no es que es algo muy conocido, pero ya ellos entendieron como hacer un formulario y aplicar, que es una muestra estadística, que es un costo de producción, que es un precio de venta, conceptos que a veces son más empíricos para la gente, pero ya desde la teoría se nos amplía más la idea, entonces ellos exponían y vendían muy bien su producto; mire yo lo hice así desde ayer primero, y claro yo les preguntaba cuéntame todas las etapas del proyecto, mire hicimos un estudio de mercado muy interesante, luego hicimos un estudio técnico para ir viendo si el producto cumple con los sabores, entonces el trabajo autónomo ahí por ejemplo se vio reflejado en su gran extensión.

E: Muy bien ¿qué papel usted considera que juega el docente en este proceso educativo?

e: Es el alma, la razón de ser son los estudiantes sin duda alguna y el docente es la siguiente razón de ser, la razón de ser, los estudiantes y el docente es la parte materializada del Ministerio de Educación es decir son nuestro brazo ejecutor, es el alma, el espíritu diría yo, bueno el alma vista, desde la filosofía griega que lleva a cabo tan noble vocación y tan noble

gestión como la de educar y el docente tiene que ser sin duda alguna reconocido en ese nivel que le corresponde.

Como le digo, estudiantes toda la vida va a haber porque la educación la necesitamos todos y la humanidad, pues desde su existencia hasta el día de hoy, han sido miles de generaciones que han existido, existen y existirán, entonces, eso significa que necesidad de educar va a haber siempre, pero así mismo, pues a eso si tenemos docentes capacitados y motivados, sin duda alguna ese ejercicio de educar será un ejercicio completo y de gran aporte de gran aporte a la sociedad y a la humanidad en general, entonces para mi esos son argumentos que le hacen al docente desde un punto de vista material, el elemento fundamental de todo lo que es el espectro educativo.

E: Siguiendo con el tema del docente ¿Cuál debería ser el perfil de un docente para educación para jóvenes?

e: Algunas autoridades han mencionado alguna u otra manera, tal vez con ideas diferentes, pero han mencionado ya un perfil integral y muy acertado yo considero esta ideología o ideación o más bien esa visión sería del perfil, ¿por qué?

Si bien es cierto, aquí, siendo honestos al interior del Ministerio hay un debate fuerte. Si bien es cierto que, por definición, el perfil ideal es contar solo con docentes que se han formado en el área pedagógica en las respectivas universidades donde estudiaron, es decir licenciados en Ciencias de Educación con mención en cada una de las áreas de conocimiento, en las áreas de aprendizaje del estudio, ¿no?

Ese sería el ideal y por definición debería ser así. Ahora yo le cuento qué sucede en el tema de alguna manera pues como le decía el debate ha sido que por qué se contratan también a

profesionales que no son de las áreas específicas de educación, profesionales sí, pero no necesariamente son de las áreas específicas de educación y aquí vienen algunos motivos y también hay algunas ventajas y desventajas frente a esto, y al final del día eso nos llevará desde mi análisis a la idea de que el perfil tiene que ser integral.

Partiendo de la formación, por supuesto zapatero a tu zapato, si yo me formé en la universidad en educación, no solo voy a tener la capacidad de transmitir el conocimiento o transferir conocimiento que es la parte fundamental del presente, sino que también va a tener, evidentemente tiene las destrezas para llegar a que ese conocimiento sea absorbido a quien se los transfiere y ahí entra la pedagogía la famosa pedagogía que es clave en todo proceso educativo cualquiera que sea, formal o informal.

Sin pedagogía nadie puede aprender nada y yo creo que nadie tampoco podría enseñar nada, entonces la pedagogía ya el docente que se ha formado en la universidad, en la rama de la docencia, se supone que la domina, y si en verdad muchos de los casos así son, sin embargo y claro, como decía el debate una vez más lo menciono, es de que se contrate solo a docentes del área, ahora vamos a la realidad, por qué también se contratan perfiles que no son formados en docencia, una, porque la demanda educativa sigue siendo, o perdón, la demanda laboral sigue siendo superior a lo fuerte es decir, se están requiriendo más docentes de los que hay formados, otra es que no todas las materias las materias técnicas por ejemplo, bueno, si hay licenciados en educación con mención en Matemáticas y Física, pero en Química por ejemplo casi hay muy pocos entonces hay uno que ya va por un químico ya va por un biólogo, en fin un ingeniero industrial que maneja muy bien la química.

Luego de eso, por ejemplo, las áreas de también las matemáticas, los economistas las dominan bien, los ingenieros comerciales dominan muy bien las matemáticas y las estadísticas

hay, bueno, las áreas sociales, en eso si hay bastante, los docentes también a veces prefieren áreas un poco más generales, antes que las técnicas, entonces eso hace que se demanden también otros perfiles.

Insisto, para cubrir la demanda laboral que existe en el Ministerio de Educación, a eso también es importante sumarle otra de las realidades, que cuando a mí en el caso nuestro, en nuestro proyecto en nuestro programa, créanme hemos encontrado casos muy sui generis, desde un punto de vista teórico, hay docentes, o sea quienes empezaron siendo no docentes, es decir ingenieros comerciales o economistas, arquitectos o ingenieros civiles que también hemos tenido, no se han formado como docentes terminan siendo mejores que quienes se han formado como docentes en la universidad, entonces, eso también da cuenta ya desde la parte empírica, de que el perfil tiene que ser integral en el sentido de que si yo bien me formaron en las destrezas universitarias, tengo que venir a aplicarlas, tengo que venir a adaptarme también a mis estudiantes y sobre todo, tengo que tener esa vocación.

Al final del día, algunos profesionales creo que encuentran su vocación en la educación y, terminan leyendo, investigando, aprendiendo apegándose al rector, al vicerrector cómo hago, cómo mejoro esta clase, no fue así, no fue mal cómo puedo mejorar, mira esta técnica esta estrategia, esta táctica busca y alcanzan a dominar la pedagogía, insisto los estudiantes los valoran bien y con estas palabras creo que nos han dejado a nosotros como analistas y técnicos la conclusión, yo al docente sí lo entiendo, al tal docente, no lo entiendo.

Entonces, nos hemos sorprendido como le decía, de que no todos los casos, por supuesto, no podemos generalizar en algunos sentidos no todos los casos pues hay docentes de formación, igual que son excelentes docentes, los estudiantes se sienten muy satisfechos, pero también, hay los otros, entonces ese perfil integral es el deseado el docente que ingrese tiene que venir

partiendo de la vocación ,tiene que entender que a veces más que el sueldo lo que va a recibir son desafíos y que si bien es cierto que tiene todo derecho a la remuneración, pues va a tener que dar más tal vez de lo que reciba, con la finalidad de que lo domine, domine la vocación misma de enseñar y que evidentemente eso también le permite tener un prestigio como docente, no solo con sus estudiantes, sino también con toda la comunidad educativa entonces yo considero que ese tiene que ser el perfil idea. Por supuesto por nuestros filtros de nuestra educación todos quienes ingresan son profesionales de tercer nivel, no se puede contratar a nadie que no sea profesional de tercer nivel y los perfiles son los más afines a las materias que se necesitan y también, en el caso de docentes que no han, en los periodos que a veces superan un año, medio año o de tiempo de prueba que se les ha dado en ese plazo, no han llenado las expectativas mínimas, pues lastimosamente si los hemos reemplazado sí, si los hemos reemplazado con la finalidad insisto de que el perfil tiene que venir desde lo técnico a lo humano también, la vocación a ser docente tiene que resaltar sobremanera.

E: Desde el Estado ¿existe alguna inversión para fortalecer las capacidades de los docentes de educación inconclusa?

e: Por supuesto que sí, yo ahí tengo que aplaudir muchísimo la gestión que hemos realizado aquí en la zona con nuestras autoridades locales, sin embargo, también aplaudo muchísimo la gestión que realizan nuestras autoridades nacionales del proyecto desde la planta central, solo para dar un ejemplo pero este es uno de muchos y creo que por lo menos en cada año, desde el 2018 que yo estoy, por lo menos existen unas cinco capacitaciones en diversos temas pero se han desarrollado estrategias varias iniciativas varias y todas han funcionado bien y hemos tratado de abarcar todos los ángulos de la capacitación y la formación continua del paciente, con eso precisamente con la idea de darle un perfil integral ¿no?

Como le comentaba, el día de hoy antes del día de hoy y este viernes finalizaremos una capacitación en el uso y aplicación de herramientas sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje es decir, de las TICS a nivel nacional y le menciono una, en el mes anterior tuvimos un taller de cuatro sesiones cada viernes fue de salud, siempre ya es el tercero que nos hizo convenio con el Ministerio de Salud y eso a nivel nacional y nos capacitaron no solo en el tema del COVID, sino en educación sexual, en violencia, nos capacitaron en vida saludable en hábitos saludables, en fin, y con la obligación de que se replique a todos los estudiantes.

Y claro, si nos han hecho llegar certificados, como le digo, este ya es el tercero los años anteriores también lo tuvimos aquí en la zona hemos desarrollado un taller de estándares educativos con los auditores educativos para todos los docentes del proyecto, Morona Santiago y era presencial, ya entramos a la pandemia de COVID y tanto Cañar y Morona Santiago lo tuvimos que hacer vía telemática. Luego organizamos otro taller para él, cuando empezamos ya la pandemia también y había mucha confusión y había también mucha desesperación por usar una de las herramientas que se habían implementado para poder llevar la educación desde casa que es las fichas pedagógicas y al final del día, ¿cómo las aplico? ¿por qué hacen un día a otro? Entonces, nuestros auditores educativos tuvimos la iniciativa desde el proyecto y el apoyo de las autoridades zonales hicimos con los auditores educativos una capacitación y eso ya aterrizó en muchas de las ideas o de los vacíos que tenían los docentes.

Por otra parte, la misma planta central también organizó otro taller con la misma temática y se creó un grupo de apoyo pedagógico, es decir, los mejores docentes son los que reciben capacitación cada mes desde la planta central y ellos replican con el resto de docentes sobre fichas, sobre currículum sobre ciclos de aprendizaje y sobre todo sobre estrategias modernas actuales para ir dejando no son metodologías obsoletas como Pablo Freire, siempre va a ser

vigente y yo creo que es un referente de la educación no solo nuestra sino latinoamericana sino mundial sin embargo, vamos actualizando las metodologías.

Entonces, la capacitación ha sido constante ha habido formación también en el no recuerdo, otra temática aparte de la salud y todo el aspecto pedagógico tuvimos una capacitación también no recuerdo fueron en temas sobre asuntos financieros, o sea, como desarrollar economía familiar y eso también para que se replique a los estudiantes por parte de desde la planta central se hizo un convenio con el instituto de Economía Popular y Solidaria.

Entonces, ha habido mucha formación y mucha capacitación en todas las áreas con la finalidad de que el docente no solo tenga ese conocimiento para transmitirlo sino para que evidentemente también lo vaya a aplicar en todo su ámbito de vida y es aquí importante algo mencionar, que eso hace que nuestros jóvenes entiendan que el proyecto como les decía es una educación para la vida.

E: ¿cuáles son las debilidades de la modalidad?

e: A ver, las debilidades de la modalidad, si tenemos debilidades, vamos objetivándolas a ver, si, serían las presupuestarias, las presupuestarias es una debilidad, otra debilidad es también el presupuestario con la plantilla de docentes, tal vez este, pensemos un poco en el asunto de recursos educativos ¿sí? necesitaríamos recursos educativos un poquito ampliar más porque, por ejemplo, para las jornadas necesitamos un laboratorio, todavía no podemos tener, en los tiempos que no estamos en pandemia y es muy importante para que el estudiante vaya, por ejemplo, a las áreas de química biología, pueda hacer ejercicios experimentos la experiencia que le comentaba entonces, si no tiene los recursos educativos los docentes por más que conozcan, no puedan ¿cómo las hacen?

Otra debilidad, ya un poquito entrando ya, digamos, a escarbar si es que nosotros nos ha tocado hacer, o sea, nuestros docentes se han convertido en todólogos ¿por qué? por las limitaciones presupuestarias se pueden hacer, pero tal vez un poquito, sí, separándolas porque al final del día todo depende del presupuesto para que un poquito uno pueda tener el enfoque concreto el docente se tiene que convertir como es nocturno pocos son los rectores o vicerrectores o secretarios que se oferta apoyo, no todas las instituciones porque esas horas evidentemente no hay autoridades, no hay personal administrativo y nadie no les paga, ya finalizan su jornada a las cinco de la tarde.

Entonces el docente se tiene que volver secretario, se tiene que volver inspector, se tiene que volver rector, el docente coordinador hace las veces administrativas, sin embargo, tiene su carga horaria sigue ganando lo mismo entonces, esa también sí es una debilidad, porque nos hemos vuelto todólogos y claro, lo hemos hecho porque no nos queda más, sin embargo, lo que yo le decía hace un previo de entrevista que quisiéramos ser pulpos pero sólo tenemos dos manos y si yo me pongo a hacer tres cosas con las dos manos asumiendo que puedo hacer la primera y la segunda, con la una y con la otra, independientemente no lo voy a conseguir nunca porque me falta otra mano entonces, cuando nos volvemos todólogos pues sí perdemos un poco tal vez podemos parecer como eficientes pero sí perdemos efectividad que eso también yo creo que afectaría pero yo tengo que aplaudir y reconocer a nuestro equipo docente muy comprometido en ese sentido.

E: ¿Cuáles son las amenazas?

e: Ya, las amenazas y bueno siempre las presupuestarias también, es decir, cada año estamos abocados a que el proyecto continúe o no hay que ser honestos también, una amenaza que es, si ya netamente externa, es y le voy a ser muy sincero no todas, pero muy sincero y

también muy objetivo, nada de subjetivismos es algunas instituciones fiscomisionales y particulares que incluso venden una oferta educativa intensiva de fin de semana, es decir, en dos días y esperemos que cumplan por las ocho horas que está adentro de su programa académico eh es una amenaza porque algunos, no todos, pero algunos estudiantes dicen, no, me voy a casa, porque es más fácil es igual de rápido, pero es más fácil solo los fines de semana y yo creo que por más buenos docentes que sean, por más destrezas optimizadas y deseables aplicadas y metodologías excelentes.

No creo que avancen en ese tiempo a cubrir todos los contenidos mínimos para que ese título de bachillerato sea completo entonces es una amenaza para el proyecto, porque nos van llevando a algunos estudiantes no todos, porque la gran mayoría sí valora más bien el aprender.

E: ¿Las fortalezas?

e: Las fortalezas, ser intensivos ser gratuitos eh, tener calidad acá, sí, el día de hoy tenemos estudiantes que están en la UNAE, en la UTPL haciendo tranquilamente sus carreras universitarias no tuvieron ningún problema, se insertaron y lograron avanzar como cualquier otro estudiante nuestro título completamente acreditado, sí, eso es importante mencionarlo, y nuestros conocimientos, por el ser, perdón, por el ser bachillerato que le comentaba, acreditados.

Entonces, esas son nuestras fortalezas principales y son muchas más, pero sin duda alguna, el ser intensivos y el ser gratuitos también le permite el acceso a la educación a muchas personas que no tienen recursos.

E: ¿Las oportunidades?

e: Las oportunidades, lo he dicho, que usted cada cinco meses tiene la oportunidad de finalizar y de obtener su educación básica y de bachillerato y, de obtener su título de bachillerato

y no solo mejorar sus condiciones de vida y sus ingresos familiares, sino, también tener la oportunidad de ser profesional porque la media de edad en nuestra oferta educativa, es de 29 años, es decir, no es que tengamos población demasiado envejecida entonces en esa media aspiramos de que por ejemplo, si en tres años finalizaran su bachillerato pueden en cuatro años más tener un título profesional y ejercer incluso esa profesión.

E: ¿En qué considera usted que influye el involucramiento de la familia?

e: Influye muchísimo porque mire, cuando yo he visto cuando hemos graduado, no solo el bachillerato todas las ofertas, nos damos cuenta de lo que hicimos y créanme que cada jornada de graduación incluso de adultos mayores de 65, de 70 de 80 años, que les entregamos el certificado de alfabetización y ver como ellos ahora ya firmaban con su nombre, incluso nos arrancaron lágrimas nos llenaban de satisfacción y uno podía ir medir y darse cuenta del gran logro y del aporte de la educación, pero luego de eso se veía como estaba atrás de cada uno de ellos los familiares y no solo porque les aplaudían o porque les hacían la barra, las porras, sino porque los ojos de la persona que finalizaba nos transmitían el mensaje clarito que les decía gracias a ustedes, porque esas noches de frío, esas noches que no estuve en la casa con mis hijos, con mi esposo, cuando ustedes me apoyaron, con esto, el otro, aquí está el resultado, algo que nos llena de mucha satisfacción. Entonces uno ahí rápidamente se da cuenta del involucramiento enorme que tiene la familia, y, por supuesto, de la gran importancia que también tiene la familia en el proceso educativo.

E: ¿Usted considera que esta modalidad de estudios brinda oportunidades a los estudiantes una vez que obtienen el bachillerato?

e: A priori consideraría que sí, un estudio como lo conversamos con usted sería la parte materializada para decir bueno, oiga lo que nosotros pensamos cierto o está cercano a lo cierto

o sabe que, solo era pura expectativa, porque los profesionales tenemos la obligación de ser cuantitativos también creo yo, desde mi punto de vista será porque soy técnico y uso más la parte izquierda del cerebro, dicen los psicólogos, que lo veo así, pero la parte cualitativa para mi es muy importante, sin embargo un estudio determinaría aquello.

Ahora mire yo hago un análisis social-político ahí, pero netamente insesgado también, y mi análisis yo creo que va a dejar claro que es muy objetivo no tiene ninguna tendencia, cuál ha sido el mayor, desde el punto de vista académico, y yo veo muchos notables académicos que hacen este análisis Como el populismo penetra en las capas sociales sobre todo en las capas sociales de los quintiles bajos de ingreso, y mucha de la demagogia y sobre todo a veces de los mitos urbanos, como se instauran en la mente de las personas y tantas situaciones más la violencia de género, los problemas ambientales, en fin, y cuando yo puedo notar que un estudiante egresado de nuestro programa, y no solo en nuestro programa, yo creo que en todas las entidades, tanto fiscomisionales y particulares, incluso en las personas privadas de la libertad también, si tenemos la oferta educativa y cuando hemos visitado, he podido notar rápidamente algunos elementos interesantes y se puede ver cómo se va construyendo un pensamiento crítico, que es lo que busca la educación al final del día, ¿no es cierto? entonces, nuestro proyecto créanme que está entregando bachilleres con pensamiento más crítico a la República, es decir, estos ciudadanos que salen de bachilleres de la República y que les entregamos a la sociedad desde el Ministerio de Educación, tienen un pensamiento mucho más crítico que el que tenían hace años o incluso el día de ayer, por ponerlo así, y sólo asumiendo de que en una elección van a elegir con un voto concientizado, yo creo que el Estado ha ganado muchísimo, la sociedad ha ganado muchísimo, porque es por ese lado que entra la demagogia a veces, la educación es una es la mejor arma para vencer la pobreza, decía un filósofo importante que no recuerdo el nombre para no inventármelo y por ponerlo en ese marco entonces nuestros egresados estoy seguro ya

desde ahí están dando cuenta y eso yo creo que no estamos haciendo un estudio para demostrarlo, están dando cuenta de que definitivamente hay un aporte a la mejoría de sus condiciones de vida porque elegir bien también hará que tengamos autoridades que estabilicen todo el sistema social, entonces a eso sumándole insisto la autorrealización que uno puede notar cuando se gradúa las habilidades verbales y también cognitivas en los casos, por qué miren que en las inauguraciones a veces nos dicen a nivel nacional por favor trate de ver un estudiante que pueda participar que tenga un discurso lo más adecuado posible bien, yo hablo con mis docentes este docente, este estudiante y a todos los eventos que hemos ido hemos quedado muy bien ¿por qué? porque los estudiantes hablan con propiedad o sea la diferencia de nuestros estudiantes tal vez con los adolescentes, es que el adolescente está en la etapa de que no ha contrastado algunos elementos de la vida o sea nuestros estudiantes ya vienen siendo padres de familia ya vienen siendo madres de familia ya vienen siendo empleados entonces valoran más esto y claro a veces se convierten también en el ejemplo ellos mismos o son la prueba pues de cómo la educación contribuye a mejorar sus vidas porque el día de hoy tenemos por ejemplo estudiantes que desde los centros de rehabilitación siguen recibiendo clases.

Y ellos eran personas que se encontraban en adicción y que no querían acceder a una rehabilitación pero a través de las aguas de una u otra manera se concientizaron sin embargo se van a rehabilitar y tampoco quieren dejar la educación porque han reconocido que gracias a la educación se concientizaron y vieron algunas cosas que por supuesto van a cambiar su vida entonces esas cositas que son más cualitativas yo considero muy elementales para resumir o sobre todo concretar que nuestros estudiantes definitivamente cuando regresan de nuestro programa mejoran sus condiciones de vida.

E: Hemos hablado de la modalidad para jóvenes y adultos en educación inconclusa, pero me gustaría que conversáramos de esta modalidad semi presencial porque la modalidad que tiene

el ministerio del que estamos hablando ahorita es una modalidad presencial ¿no es cierto? mi historia está basada en una modalidad semi presencial y a mí me gustaría que usted me comente sobre su percepción de la modalidad semi presencial, porque entiendo que el ministerio tiene políticas educativas en general ya sea para regular, para semi presencial entonces si me gustaría saber su percepción sobre esta modalidad de estudios educación inconclusa en modalidad semi presencial.

e: Y usted toca un tema muy importante desde la terminología y también desde la parte técnica y aquí ha existido y a mí me ha costado tal vez uno o dos años un poquito entenderlo y capaz hasta el día de hoy pueden existir vacíos para tener un debate sobre el tema pero hay que tomar en cuenta que según el currículo y según la ley y la estructura educativa nuestra modalidad no es presencial, nuestra modalidad es semi presencial o sea ¿qué es lo que hace que una modalidad sea presencial, semi presencial y a distancia? según la ley, según el reglamento y según los lineamientos que son mucho más específicos ¿no? y acuerdos también, a ver partamos de la ordinaria. La ordinaria si es presencial y no es que sea presencial solo porque tienen que ir de lunes a viernes a clases de 7 de la mañana a 1 de la tarde los que están en la mañana y en la tarde pues de 1 de la tarde a 6 de la tarde ¿no es cierto? a las 18 horas, que están en la tarde, vespertino y matutino. Es también, lo hace presencial porque por el número de horas, bueno no se pueden decir créditos, porque eso no es el sistema de créditos en las instituciones nuestras, el número de horas que se tienen, horas pedagógicas que son 40, 35 en la básica, 40 en el BGU, o el Bachillerato General Unificado y 45 en el Bachillerato Técnico, eso lo hace presencial mi querida doctora, eso lo hace presencial más que el hecho de estar de lunes a viernes en las aulitas que también sin duda hay buenas presenciales.

Lo que tenemos es la básica y el bachillerato general unificado, tenemos 30 horas pedagógicas en todo básica y, bachillerato 30 horas pedagógicas. Eso nos permite salir, cumplir

el currículo que igual abarca todas las materias, pero solo con 30 horas pedagógicas lo que se reduce es el tiempo de la hora si ya no hay 40 porque en el caso nuestro si hay inglés igual no tenemos participación estudiantil no tenemos otras áreas que la ordinaria y se la tiene entonces más el trabajo autónomo y eso no es que esas horas entonces ustedes no cumplen el currículo por lo tanto no tienen el mismo nivel de educación que tienen los de la ordinaria.

Nosotros llegamos a eso a través de que el trabajo autónomo, usted hace unas preguntas anteriores me consultaba el trabajo autónomo y aquí está donde se materializa precisamente entonces la otra modalidad es a distancia y según alineamiento la que se considera a distancia es solo la que se desarrolla a través del internet antes de la pandemia de COVID ya teníamos la educación virtual por completo el estudiante debe tener por supuesto un dispositivo, una computadora y una conexión de internet entonces desde su casa por lo menos 6 horas a la semana. Tiene que conectarse a las clases en la plataforma el docente porque había eso si solo desde Quito, la cual montada desde Quito es la que educa y guía a todos los estudiantes del Ecuador porque como es virtual mandaba las clases, las tareas los comentarios, las interacciones tanto sincrónico y asincrónicamente teníamos horarios también de reunión, en fin, entonces esa modalidad es la única considerada a distancia y también puede funcionar fiscal, particular y fiscomisional semipresencial igual, puede funcionar fiscal, fiscomisional y particularmente lo mismo que la presencial un poquito tal vez para ir yendo un poco más allá y usted me puede decir, bueno y las que tienen los fines de semana también son semipresenciales.

Pese a que tienen clases presenciales tiene que ir el estudiante, aquí ellos deberían, claro, pueden cubrir el currículo el mismo currículo con nuestro lo pueden cubrir, también sábados y domingos con siete horas reloj, que no recuerdo bien si son diez o doce horas pedagógicas, con recesos y recreos también, y sobre todo la junta de alumnos lo pueden cubrir tranquilamente solo que en diez meses no en cinco como nosotros por eso yo cuestionado hasta recuerdo una pregunta

anterior que una amenaza son las fiscomisionales o particulares que eran fines de semana e intensivos es decir, solo dos días y cinco meses entonces eso sí lo cuestiono pese a que el mismo ministerio las ha regularizado, cierto es, y claro ellos aducen de que en el trabajo autónomo se cumple.

Pero ya es demasiado es demasiado trabajo autónomo para creer que se va a cumplir el estándar educativo requerido mínimo para poderle conferir un título de bachiller o las promociones correspondientes entonces eso sería mi querida doctora es importante hacer esa diferenciación nosotros no somos presenciales de ninguna manera, somos semipresenciales y es decir, esto se categoriza por el currículo.

E: ¿cuánto tiempo existe la modalidad educación conclusa semipresencial para jóvenes y adultos en el país a nivel fiscal?

e: Ahí sí le voy a contestar, así mismo en dos momentos como decía, anterior yo no sé qué antes del 2010 existía, le mentiría porque no tengo el dato, ahí no me han instruido, ni me han instruido, pero de lo que va al menos, o por decirlo desde el 2000 hasta la fecha sí ha existido la educación fiscal el 2010, es la prueba de nuestro programa nuestro programa se entiende que con anterioridad al 2010 porque ahí es cuando cambió también el 2012 más o menos cambió la ley.

La Ley Orgánica de Educación y salió un nuevo reglamento existía la modalidad nocturna, es decir en la cual uno antes en la ordinaria tenía mañana, tarde o noche también, no todas, pero para los más grandes tenían noche y la de noche generalmente era para las personas que trabajaban en el día o quienes también no han finalizado sus estudios en las edades ordinarias.

Por eso, es decir, todo el tiempo ha existido, pero antes existía de manera muy leve por decirlo así, en un nivel o de cobertura baja, para ser técnicos el día de hoy, cuando ya vimos, han visto en el 2010 las autoridades de aquel momento y se alarmaron porque había 5 millones de personas que no culminaron el bachillerato, y el día de hoy, hay más todavía, pese a que hemos atendido casi medio millón con nuestro programa, ojo, pero claro hay que tomar en cuenta que la población crece.

Que hay migración, en fin, no es que uno piense que el mundo solo se desarrolla en esta línea, usted como futura PhD. entiende de que la interrelación dinámica es brutal, por no decir lo menos, y puede ser un término grosero que use, pero es bárbaro como el mundo, el dinamismo que tiene la naturaleza del mundo mismo entonces, tantas variables que influyen en la vida han hecho de que, pese a que hemos atendido medio millón, el día de hoy haya 5.4 millones, por lo menos de los ecuatorianos que están en educación o con la escolaridad inconclusa. Y en ese sentido pues data, yo puedo garantizarle que data del 2010, data esta oferta ya de alta cobertura, data como educación fiscal.

E: Para terminar ¿qué estrategias se podría proponer para fortalecer esta modalidad?

e: Ya, una estrategia para fortalecerla, sin duda alguna sería pues ampliar la plantilla docente sí, sí, hay que ampliar la plantilla docente. Tenemos nuestros docentes el día de hoy, se han convertido en todólogos por decirlo así, no porque han querido, porque las situaciones nos obligan, no solo los docentes, los analistas también a veces, y, eso a un lado es bueno contribuimos al déficit económico que existe, en fin, pero por más que uno quiera no va a tener el resultado de calidad que se merecen los estudiantes los ecuatorianos.

Ampliar la plantilla docente, para que el docente se pueda un poco más especializarse no, no estoy diciendo contratemos docentes de una manera desmedida, desproporcionada y antitécnica, no con mucho análisis con mucha optimización lo que se requiere para garantizar calidad; porque la eficiencia sin calidad no tendría sentido alguno, entonces, yo creo que por ahí se debería trabajar mucho desde las autoridades luego de eso también los recursos educativos por ejemplo, a nuestros estudiantes llevarles cuando la pandemia ya ojalá muy rápido termine, las condiciones digamos de salud que el mundo se ha visto abocado cambien, es mejor un laboratorio en que puedan hacer ejercicios, sobre todo las asignaturas de física y química, buenísimo.

Otro tipo de recursos también, y modernizando la educación, por ejemplo, las revoluciones tecnológicas permiten que se puedan usar herramientas de educación, también, que van a potenciar el trabajo autónomo que usted mencionó, y, creo que es muy acertado a veces un poco se descuida el trabajo autónomo, pese a que los docentes si hacen su rol, pero como les digo, no les estamos dando las herramientas que necesitan, y ellos de su vocación, a veces su bolsillo claro, pues inventan muchas cosas que se pueden reutilizar, está bien, pero hay otras cosas que no, entonces a veces de su bolsillo porque les vemos las ganas de enseñar, y, que sus estudiantes aprendan. Hacen ese pequeño sacrificio o gran sacrificio, no solo en la economía de cada docente, entonces, aportar con más recursos educativos, yo creo que serían necesarios sobre todo modernos, el texto está bien y de ninguna manera tiene, pero ampliar más, o sea, ir viendo los recursos educativos modernos, yo veo que hay tecnologías muy interesantes que se pueden aplicar y el COVID nos ha permitido identificarlas, luego de eso también.

Sin duda alguna, seguirle dando esa prioridad emblemática que tiene, todo nivel de educación y toda oferta educativa, todo lo que sea educación, siempre va a ser prioritario y va a ser para mí la mejor inversión social que haga, no solo el gobierno, sino el Estado, y, en el caso

de nuestro proyecto, yo creo que es fundamental que ya se generen políticas más agresivas para reducir esa brecha o sea, si bien es cierto que hoy estamos dando la atención, hay mucha gente que puede acceder a la oferta, pero, a mí a veces me quita el sueño cuando yo me acuesto y recuerdo que hay cinco millones de ecuatorianos que no estudian.

Yo quisiera ver que ya en el censo, de este censo no creo, pero en el próximo censo, en el 2030, si Dios nos tiene con vida y si el mundo ya ha superado el COVID, sean dos, sean un millón de ecuatorianos no más, que estén en escolaridad inconclusa, ese, yo creo, que también debería ser uno de los objetivos para que se fortalezca el proyecto y son todos que deben ser parte de la agenda social. Lo he dicho aquí en esta entrevista, que yo le agradezco por la confianza y el espacio y poder contribuir de esta manera indirecta un estudio muy prestigioso que estoy seguro que usted lo va a desarrollar.

Es que la educación como organizamos en un grupo de ODS con muchos profesionales, ojo de todas las ramas, no solo economistas, sociólogos, químicos arquitectos, en fin pero organizamos la política pública del ODS y veamos que la educación es la base del desarrollo ¿por qué? Porque la educación es transversal es la variable transversal, es decir, es la variable que está en todo y si usted lo quiere ver hasta desde el punto de vista religioso, ahí están las instituciones educativas particulares y fiscales que son religiosas hasta para ahí es ese espacio donde pueden promulgar sus doctrinas religiosas entonces es decir, la educación está en todo si queremos vencer la violencia intrafamiliar y la de género hay que trabajar mucho en la educación si queremos un mundo y si queremos luchar contra el cambio climático y el calentamiento global, la educación debe ser la primera agenda.

Si queremos trabajar en emprendimiento, la educación es de sus bases es incluso la educación inicial, porque ahí es donde se, lo dicen los especialistas se está formando, es donde

viene el 80% de los hábitos o de las destrezas, entonces, de ahí va dando formación si queremos una sociedad más solidaria, en fin, la educación es un eje transversal, entonces, fortalecer este tipo de proyectos que es una parte de la educación y debería ser fundamental, parte prioritaria de la política pública.

E: Le agradezco muchísimo por su tiempo por su aporte, realmente sus comentarios, sus respuestas sé que van a ayudar mucho para el estudio

e: No, gracias, créanme que le pido disculpas tal vez si me extendí mucho y también le agradezco nuevamente por la confianza y el espacio, mire, todo lo que es educación a nosotros nos apasiona, en lo particular o en lo personal considero que siempre estaremos contribuyendo lo que se pueda, porque es un campo que definitivamente transforma vidas, transforma vidas y gracias, gracias por la oportunidad doctora, felicitaciones por su estudio y todos los éxitos y estamos seguros también que su estudio va a contribuir mucho para la política pública y en nuestras manos, si en nuestras manos, está, pues, divulgarlo y difundirlo, estaremos siempre atentos y gustosos de servir.

E: Muchísimas gracias

2. Grupos focales

2.1.Estudiantes

Grupo focal estudiantes 1

Fecha: 18 de diciembre de 2020

Hora: 09h15 a 10h00

Duración: 00:51:48

Lugar: Sala de reuniones de la UE República del Ecuador

E1: mujer, soltera, empleada pública, proviene del sector urbano

E2 hombre, casado, albañil, proviene del sector rural

E3 mujer, divorciada, comerciante, proviene del sector rural

E 4 hombre, divorciado, mecánico, proviene del sector urbano

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E1: Muy buenos días, mi nombre es V.T, tengo 44 años y soy empleada pública, parvularia

E2: Muy buenos días, mi nombre es A.Y, tengo 28 años y soy albañil.

E3: Muy buenos días, mi nombre es M.Q, tengo 40 años, mi profesión es comerciante y tengo una pequeña microempresa.

E4: Buenos días, mi nombre es S.J, tengo 40 años y mi ocupación es, soy mecánico industrial.

E: Muy bien, muchas gracias. Vamos a iniciar con la primera pregunta, ¿sí? Quisiera saber, volviendo en el tiempo, ¿cuál fue la razón por la que ustedes abandonaron sus estudios, para luego volver?

E1: Bueno, primeramente, lo mío fue por migración, prácticamente viví sola y no había quien me ayude, prácticamente que me represente en el colegio. Ese fue el primer motivo y luego prácticamente ya mi matrimonio. Me casé a temprana edad, tuve que retirarme de mis estudios.

E2: La mía fue también porque prácticamente yo iba a tener a mi hijo y, tenía que tener un sustento para mi familia, entonces, me tocó dejar por ende mis estudios para poder darle una vida a mi hijo, porque iba a llegar ya a la vida y no tenía cómo sustentar.

E3: La mía fue, en realidad, las personas con las que yo vivía nunca me dieron chance en entrar al colegio, ¿no? Entonces, después hubo la oportunidad con compañeras donde yo trabajaba que me dieron la idea de que entré a estudiar. Ellos estudiaban a distancia también, entonces de ahí yo decidí también estudiar y pues gracias a ello tengo esta profesión de ahora.

E4: Bueno, lo mío fue, ¿qué les puedo decir? Me casé a temprana edad, pero más fue creo desobligo de persona mismo, porque apoyo sí tenía apoyo, pero no, no, en verdad soy sincero y fue desobligo y dando gracias a Dios conocí a una persona que a la fuerza me hizo estudiar. Y ya usted sabe muy bien mi historia, cómo fue y dando gracias a Dios pude culminar mis estudios.

E: Y cuéntenme, ¿qué impacto tuvo esto de abandonar el estudio en su vida?

E3: Lo mío prácticamente fue algo triste porque una, la soledad, yo me quedé desde mis once años a vivir sola, hasta el día de hoy prácticamente ya solamente vivo con mis dos hijas, pero algo triste en el colegio porque había reuniones y no había quien me represente, entonces el principal motivo de que tuve que retirarme. Y durante ya mi matrimonio que tuve, el maltrato prácticamente me tocó terminar mi matrimonio después de quince años, me divorcié y decidí empezar a volver a estudiar de nuevo porque, para darles hasta un ejemplo a mis hijos.

E2: La mía fue porque prácticamente yo ya me sentía, me sentía que me hacía falta algo, entonces yo no sabía qué era y gracias al apoyo no sólo de mi mujer como dijo, sino de mi mami, de mi suegra, que me dijeron, ¿sabes qué? Alex, tienes que estudiar, tienes que volver a tomar tus estudios. Claro que pasaron, creo, no me acuerdo, creo que pasaron como cinco años o tres años que prácticamente mi hermano falleció y pude conocerle a usted que me ayudara. Me dijeron, sí, nosotros te vamos a brindar una ayuda y gracias a esa ayuda pude culminar mis estudios y les agradezco un montón porque soy la persona que soy ahora.

E3: Bueno, lo mío fue en realidad, yo trabajaba en el INNFA en ese entonces, y los veía a mis compañeros que estudiaban y los sábados me decían, ¿dónde estudian? o algo. Entonces me decían, ven a estudiar, y en ese tiempo se ganaba menos, entonces me decían, las que estudian ganan esto y las que no estudian ganan así. En realidad, yo soy madre soltera y decidí entrar también porque uno así, poco a poco se ha ido alimentando, ha ido creciendo, incluso yo entré a estudiar embarazada.

Y en buena hora hubo el apoyo de todos los profesores, incluso de la licenciada también, como creo que todos dicen, fue un apoyo súper grande para todos y gracias a ello creo que somos las personas que somos ahora.

E4: En verdad, en realidad, todo lo que dicen es verdad porque influye bastante las personas y el estudio de ahora, de hoy en adelante es lo principal.

Yo me sentía vacío, pero, sin embargo, como les digo, la edad que uno tenía ahí era irresponsable, o sea, tenía un quemeimportismo, pero ya después cuando fueron naciendo ya los hijos, a veces, verlos que lo que les enseñan y uno está en el aire, yo te digo, no, vamos, metámosle, y ahí fue donde culminó todo eso.

E: Muy bien, muy bien. Un poco retomando lo que me han contado con los motivos de la deserción escolar, ¿qué les motivó a volver a estudiar y qué dificultades u obstáculos encontraron durante ese proceso de volver?

E3: Bueno, a mí lo que me motivó a estudiar, como les decía al principio, es uno que quiere ser algo en la vida, ¿no?, para que nadie le humille, nadie le vea como la cara, ¿no?

Entonces yo entré a estudiar, sí, un poco lo que me impidió fue la edad, ¿no?, porque yo decía, a mi edad voy a volver a estudiar porque yo terminé la primaria, se puede decir, a los 11 años y de ahí yo no sabía nunca entrar al colegio, ¿no? Entonces me motivó a estudiar eso porque yo tenía la emoción de ser enfermera alguna vez, ¿no?

Entonces las personas que me criaron incluso me dijeron que me iban a poner a estudiar en enfermería y todo, pero bueno, no se dio. Entonces en realidad me motivó a estudiar, creo que uno mismo se da esa meta, ¿no?, de quedarse en la vida y como digo, siguiendo adelante, soy la persona que soy ahora, tengo mi trabajo fijo y estable y pues eso es lo que a uno le llena.

E2: A mí lo que me motivó fue el apoyo de mi mami, de mi suegra, de mi mujer y más que todo me motivó en ese tiempo mi hijo, mi único hijo que era, que pasaba a mi derecha, pues que todos los días y decía, no, si yo quiero ser un ejemplo para él tengo que ser mejor y tengo

que seguir estudiando y terminar. Claro que tuve unos tropiezos, que problemas, que por la edad decía no, pero una persona me dijo, la edad nunca es imposible para estudiar, puedes tener 40, 50 años, puedes estudiar porque si tú te lo propones, lo logras. Y la mayoría de gente yo he visto en esta institución que están recién en octavo y ya tienen 36, 38, 40 años, así se gradúen a los 50, pues lo consiguen.

E3: A mí, mi motivación principal fueron mis hijos, tenía mi pequeño negocio, pero tenía que atender de lunes a domingo, en donde ya mis hijos me pudieron ayudar, los días sábados ellos se quedaban a atender el local y fue el principal motivo para que yo venga.

El miedo que yo tuve es llegar y con mi edad continuar mis estudios, pero cuando llegué incluso vi personas mayores a mí y que estaban todavía recién iniciando, entonces eso fue mi motivo, pues digo no, o sea yo todavía estoy a una edad que puedo continuar mis estudios.

El principal motivo, mis hijos, mis hijos, hoy me siento orgullosa y sigo también apoyándoles a ellos para que ellos continúen también sus estudios.

E: **¿y hubo obstáculos durante el tiempo que usted estuvo estudiando? ¿tuvo dificultades que tal vez le limitaron?**

E3: Sí, el problema era que los sábados son días feriados que yo no podía abandonar mi local, pero me tocó hacer ese esfuerzo para poder yo misma también avanzar y agrandar el negocio. Entonces era los días sábados abandonar a mis tres hijos, fatal de estar casi todo el mediodía acá en clases y llegar a verlos después de haberles descuidado mediodía. Era terrible de volver a verlos y no sabía si comieron o no comieron y hacerles que ellos se hagan prácticamente responsables de sí mismos, cosa que era mi responsabilidad. Eso era abandonar mi negocio, los días más importantes que podía sacar yo ventaja para mi familia.

E4: Lo mío es algo que les puedo decir, mi gran motivación, bueno mi familia siempre, mi mami, mis dos nenas y en ese tiempo mi esposa, en el modo que me trajo acá fue algo que nunca voy a olvidar y gracias a ella, sí gracias a ella, culminé mis estudios porque fue algo, qué se puede decir, chistoso. Imagínense que me engañaron para traerme acá, que vamos a hacer una reunión que conozcas. Total, cuando llegué ya me había comprado como niño, un cuadernito y un esfero, vienen, me presentan y yo qué hago aquí, no, vos te quedas de estudiar, era como un niño. Y dando gracias a Dios, pero es una bonita experiencia y eso, qué les puedo decir, gracias a ella me gradué.

E: S., ¿y hubo obstáculos, dificultades en este proceso?

E4: No había ningún obstáculo, no había ninguna dificultad, mejor al final fue lo más duro cuando ya estaba para graduarme. Se me vino el divorcio, se me vino la separación, se me vino muchas cosas y ahí es donde ya estaba yo de bajada. Iba a separarme de todo, de estudios y todo, tenía quemeimportismo, pero ya al último realmente la gente que estaba aquí, los licenciados, mucha gente que son amistades, me apoyaron bastante, igual cuando estuve derribado me dieron una mano. Y gracias a ustedes, licenciados, estoy donde estoy ahora.

E: Vamos a hablar sobre la política estatal en educación. **¿Ustedes creen que en lo que respecta a las políticas educativas del Estado existen dificultades que se presentan para las personas que no han podido concluir sus estudios o sí ha generado espacios, programas para apoyar al grupo que ha dejado de estudiar?**

E2: Se podría decir, bueno, de parte a parte, pero muchas veces el Estado desde que ahora, por ejemplo, en la época actual, el Estado desde que ahora ya no les deja estudiar a los muchachos.

Por ejemplo, yo tengo a mi hijo varón que tiene ya 19 años y se graduó el año pasado y hasta el día de hoy no le sale lo de la universidad, por más que intenta, entonces siempre les ponen trabas y trabas, ¿no? Y la otra parte, también que hay personas que, ahí estamos dando idea de la distancia, pero como decía el compañero, muchas veces uno no quiere estudiar, uno se deja llevar por las malas amistades, o no, no estudies, que el estudio no te da nada, que hay que sacar de estudiando, todo eso, entonces, tanto influye el Estado como creo que uno personalmente.

E: ¿Pero ustedes creen que el Estado ha apoyado a la gente que ha dejado de estudiar un tiempo, que ha abandonado sus estudios? ¿Ha generado espacios para que puedan retomar sus estudios?

E4: Sí, en verdad que sí, el Estado sí ha apoyado bastante, porque no nos vayamos muy lejos, uno de los grandes ahora que es Baltazar Ushca, el gran hielero, Chimborazo, ¿no? ¿Cómo se graduó? El Estado le apoyó, abre puertas para que la gente ingrese a estudiar, pero realmente yo creo que es personal y la fuerza de uno mismo que tiene que meterle las ganas, porque a veces cuando llegamos a la institución donde se estudia, pues sí se ve, menores de edad de uno, ya llega como rey no, pero la motivación es personal y de las personas que llaman al lado.

E3: La primera motivación sería prácticamente de uno mismo, personalmente uno, porque si uno no pone empeño en las cosas que uno quiere, por más Estado que nos brinde la ayuda, si nosotros no queremos, nunca vamos a progresar y vamos a quedar siempre atrás.

E2: Sí, yo también concuerdo con los compañeros, porque hasta el día de hoy sí he visto yo que el Estado no ayuda mucho, por una parte, o por otra les da motivación, les dice que estudien, que para que sigan adelante, que para que puedan abrir su negocio, todo eso.

Pero como dice el compañero, que, si no hay fuerza de voluntad de uno mismo, no se va a poder conseguir nada, porque si uno no pone de su parte, muy difícil es que uno salga adelante, porque uno es la traba de uno mismo, por el motivo de que, si uno no le mete ganas a una cosa, o si pongas en lo cierto, se pone a estudiar, uno dos años y le faltan todavía cuatro, y vienen ahí los amigos y le van a decirle, no, para qué estudias, eso no te lleva a nada bueno, entonces uno se deja de influenciar por los amigos, entonces qué coge, abandona los estudios y déjala, no, uno tiene que poner de su parte, si dice voy a hacer esto, pues tiene que hacerlo, y si lo logra, mucho mejor y seguir a la universidad.

Pero como dice la compañera, a veces, el Estado antes, era un poquito medio complicado, porque pedían papeles, pedían puntos en el examen y todo eso, entonces era una traba bastante, pero con lo que ahora estamos viviendo y esperemos que se dé, poder ingresar a la universidad, bueno yo todavía no ingreso y yo quiero ingresar, y esperemos que se me dé.

E: **Muy bien, vamos a hablar de sus actividades laborales, me gustaría conocer, a qué edad tuvieron su primer trabajo, cuál fue y qué trayectoria han seguido en su vida laboral.**

E2: Bueno, yo empecé a mis 10 años, en ese tiempo no era necesario, porque al fin y al cabo yo tenía a mi papi, a mi mami, claro que no me daban lujos, pero uno por ayudarles hacía lo que hacía, entonces, vino un vecino y me dijo, le dijo a mi mami, no tendrá una persona que me ayude a trabajar, dice claro, ¿de qué?, de plomero, o sea de gasfitero, y dice claro, mi hijo puede irse, me voy, y de10 años empecé, me tocó subirme a un andamio de 10 pisos, en mis 10 años, claro que no tengo miedo hasta el día de hoy, hicimos la instalación, y en ese tiempo que nos quedó mal y me tocó botarme por la ventana en un cabo, yo de10 años.

Mi otro trabajo fue a los 12, de ayudante de bus, era controlador, cobraba todos los fines de semana y de lunes a viernes de estudiar. Asimismo, le ayudaba a mi madre, pasó, salí de Quito, me vine para acá a Cuenca, trabajé a mis 10, 15 años de albañil, me gustó, trabajaba de ayudante, ayudaba, paró. Así mismo, en vacaciones, tomé mis estudios otra vez, y me salió con la misma persona trabajar de ayudante de carpintería, también trabajé, salía a la una y media del trabajo, del colegio, dos de la tarde estaba en el trabajo, hasta las siete de la noche.

Así pasé un buen tiempo, ayudaba a mi madre, claro que también me compraba mis cosas y todo. Bueno, paso quinto curso, mis 18 años, me entero de que mi actual mujer está embarazada, y en ese tiempo mi padre me dijo, si eres tan varoncito para tener un hijo, tienes que ser tan varoncito para mantenerlo. ¿Qué hizo? Me dijo, te vienes a trabajar conmigo. A los 18 años, dejé el colegio, claro me avancé a acabar el curso, y me dijo, te vienes a trabajar. Desde ahí comencé a trabajar en albañil.

Es una profesión muy linda, siempre y cuando uno le meta empeño. Y hasta mi actualidad, sigo trabajando en eso, no me quejo, porque esa profesión me ha dado y me ha hecho la persona que soy ahora. Esa es la vida laboral mía, profe.

E1: Bueno, mi vida laboral, ¿qué les podría decir? De hecho, que yo soy madre soltera, he sufrido demasiado, se puede decir, tengo mis tres hijos, pero mi vida laboral, como decía la Alicia, la vida de casi todas, en realidad yo trabajé lavando en casas, yo trabajaba lavando en casas ajenas, haciendo limpieza por todo lado, si me llamaban a limpiar, pues venga a darme limpiando, yo me iba, si quieres darme cocinando, me iba.

Yo trabajé mucho tiempo incluso lavando en casas, lavaba en la mañana, a mi hija menor le dejaba en la escuela, a mi otra hija en la guardería, y a mi otro hijo cargado en la espalda, bueno, fueron situaciones súper difíciles. Luego ya de eso, ya trabajé en un restaurante, cambió

un poco más mi vida en realidad, yo sola, y hasta ahora he sacado sola a mis hijos. Trabajar en un restaurante, así mismo me daba tiempo para dejarles encargando en un lado, en otro lado.

Venía a estudiar los sábados acá en el colegio, igual les dejaba encargando, bueno, hasta que me pude graduar, y, de hecho, desde ahí entré ya a trabajar en el INNFA, gracias a la Alicia también. Luego ya dejó de ser del INNFA los centros infantiles y se hicieron municipales.

Y bueno, obvio, estuve yo en uno de los centros, gracias a Dios yo me quedé ahí. Pues entonces, en realidad no he podido ya entrar a la universidad, todavía hay trabas, pero yo sola me he superado, he entrado a cursos de parvulario, cursos de psicología y todo eso, porque a mí me encantan los niños, de hecho, yo soy auxiliar parvularia en el centro donde trabajo ahora en el municipio.

Y la vida laboral de ahora, pues yo soy profe, estoy encargada en el área de niños de 2 a 3 años, ahora dando clases virtuales, recién empezamos ya de nuevo presencial, pero me encanta la carrera y como digo, esa es la vida laboral mía, ahora estoy trabajando en el CDI infantil.

Y como digo, la carrera que me darán fue de educador comunitario infantil, la carrera que tuvimos en estos años, que lamentablemente se cerró, fue una de las mejores carreras que pude haber habido aquí en el colegio, porque eso nos abrió muchas puertas.

E3: Bueno, mi vida laboral prácticamente comenzó desde los 17 años, cuando me casé. Mis padres dejaron de ayudarme económicamente. Trabajé durante prácticamente 15 años manteniendo sola prácticamente a mis hijos, porque el papá nunca me ayudó. Luego de eso compré una pequeña tienda, donde trabajé casi 10 años también. Me tocó vender por el motivo de que hay mucha competencia. Vendí y regresé a lo mío, a lo que me encanta, me ha gustado siempre la agricultura.

Me encanta, vivo de eso, tengo un pequeño negocio en animales pequeños. Me encanta ese negocio y de la misma carrera que yo estudié ahora, entonces es lo que me facilita para yo poder obtener mis ganancias, porque nunca sabía si estoy ganando o estoy perdiendo, pero ahora ya, gracias a mis estudios, hoy sé cuánto gano, cuánto estoy gastando, cuánto tengo prácticamente para ahorrarme hasta para mi familia.

E4: Bueno, lo mío, la verdad de mí comenzó a los 15 años. Fui joyero, me gustó lo que es joyería. Pasó el tiempo, tuve mi taller propio. Pero con esto de la dolarización y todo eso, comenzaron a haber muchos robos, muchas dificultades en las empresas y todo, de los cuales nosotros, como joyeros, nos afectó bastante.

Y fuera de eso, recibí un robo bien grande de un señor que nos fue robando, en ese tiempo fue como 20 mil dólares en tres maestros joyeros que somos. Entonces, me dediqué a la joyería, después me puse a estudiar, me separé de la joyería, se cerró y me dediqué a lo que más me gusta, a la mecánica industrial y le sigo hasta el día de hoy.

Tengo mi taller, dando gracias a Dios, tengo oficiales y me sirve bastante el estudio porque de ahí aprendo y puedo sacar muchas cosas.

E: Vamos a hablar del ámbito familiar. En lo relacionado con la familia, ¿ustedes consideran que tiene alguna influencia en el proceso educativo, el apoyo de la familia?

E4: Siempre la familia es un apoyo, es mucho la familia, la familia es todo. Claro que abemos personas, como siempre se llega, no queremos meterle la gana, por más que la familia esté ahí, dale, dale, pero uno mismo está. Pero al final nos damos cuenta, cuando acabamos esa carrera, nos damos cuenta, cuánto nos sirvió y cuánto vale el apoyo de la familia que está ahí, jala las orejas y dale, vale bastante.

E1: En mi caso también fue algo, al principio, terrible, diremos así, porque mis padres ellos no querían. Ellos ya me dijeron, mira, con tu edad, ¿cómo vas a continuar estudiando? Que estás loca. Me dijo, ya preocúpate en tus hijos.

Y, o sea, me fui a fuerza de voluntad, porque a pesar de que ellos aún estaban lejos, ellos aún seguían mandando en mi vida. Pero cuando yo continué, o sea, ellos pensaban que yo ya me iba a retirar y no. Yo le eché muchas ganas a darle todo y el día que me gradué, ellos se sintieron muy orgullosos, se sintieron contentos, me felicitaron. Incluso mi mami me dice, oye, mija, mira, ¿quieres que te regale un anillo de grado o quieres una computadora? Yo le dije a mi mamá, digo, no, para mí es mejor una computadora, porque sé que va a servir para mis hijos.

Entonces, la besa para ellos fue un gran orgullo y hasta el día de hoy, nosotros nos damos en cuenta, dicen que cuando vos quieres hacer algo, lo haces. Digo, sí, a fuerza de voluntad yo me voy, no me importa lo que venga, pero continúan mis estudios y se sienten felices mis padres también. Ahora, como ellos dicen, nosotros siempre te hemos ayudado, te hemos apoyado, pero tú fuiste la que decidiste abrirte tus estudios. Hoy me siento feliz, feliz gracias a Dios y gracias a ustedes también.

E2: Sí, es muy influyente la familia, porque hay algunas familias que apoyan y hay otras familias que no, como la compañera. Hay algunos padres que dicen, no, José, ¿para qué vas a estudiar eso? Ya no te sirve. ¿Por qué? Porque en un pasado los papás no le pudieron apoyar. Entonces, hay algunos padres que dicen, no, no estudies, mejor ponte a trabajar. Que eso te va a servir de provecho. Y eso no es así. Hay unos padres que dicen, no, tú tienes que ser alguien en la vida, tienes que progresarte y tienes que ser mejor que uno. Y es lo que yo siempre le digo a mi hijo. Si uno llegó hasta quinto, sexto curso, vos no llegas hasta eso, o sea, un poco más.

Progresa. Entonces, sí, sí, influye bastante la familia, porque mi mami, que es la que más me apoyó, me dijo, hijo, estudia, no seas así. Tienes que estudiar, tienes que ser alguien en la vida.

Claro que ella me apoyó, me dijo, ella misma me vino a dejar aquí en el colegio, con mi mujer. Te quedas aquí. Y terminé. Claro que fue difícil. Tropiezos, tras tropiezos. Pero, al fin y al cabo, se consiguió lo que se vino a conseguir, es graduar. Y sí, sí, influye bastante. La familia es un pilar, es un apoyo de uno. Si la familia le apoya a uno, y se siente respaldado, uno puede salir adelante en lo que sea.

E3: Bueno, para mí influyó bastante la familia, tanto para bien como para mal. Porque en realidad, cuando yo empecé a estudiar, pues, como me conoce Alicia muy bien, como me decía, conoce mis andanzas, para mi mala cabeza me hice de un hombre que me resultó pésimo, pues él, por él quería que yo deje de estudiar, que, ¿para qué va a estudiar? Que sí, que, porque usted estudia, a mí ya no me va a querer, me va a tratar mal. Bueno, fue un caos, sufrí casi cuatro años con ese hombre, porque él no me quería dejar que venga los sábados a estudiar, pues que yo esté ahí a su merced, a sus pies.

Sin embargo, yo salí adelante, ¿no? Influyó, cuéntenlo bien también, porque por confiada, pues me salí un año en quinto curso, en realidad, ¿no? Y fue para mí lo peor, ¿no? Perder un año de estudios y pagándose uno mismo lo que son las pensiones, ¿no? Porque el dinero no cae del cielo, ¿no? Pero mis hijos influyeron bastante, porque yo no quería saber de repetir el año, no, no, yo no quería saber, decía, no, es que volver a saber a mis compañeras y en sexto curso, y yo en quinto, ¿no? fue lo peor, fue, eso fue creo que fue lo peor que ha sido de mi vida, ¿no? Pero mi familia me ayudó bastante, ¿no? De hecho, como decía, yo soy adopta, vivo, somos hermanos de crianza que nos criaron juntos, yo no conozco a mi familia propia.

Pero, sin embargo, ellos me dijeron, anda a estudiar, dales el ejemplo a tus hijos, decían, no, yo no quiero. A mí me salían las lágrimas, decían, no, yo no quiero, es que jalarme un año para mí fue lo peor, no es como ahora los niños, los aniñados, ellos pierden un año y les vale, porque saben que los papás les van a volver a poner.

Pero para mí, como digo, sí fue fatal, fatal, pero influyó bastante mi familia, me apoyaron, creo que pasé, creo, un mes que no quería saber de venir al colegio, pero poco a poco ellos me aconsejaron, me decían, ándate, porque de eso mismo, tú vives de eso, eso va a ser tu futuro, e influyeron bastante, como digo, hubo dos clases de influencia, pero la mejor fueron mis hijos.

E: Hablemos respecto al trabajo en el aula. Recordemos el trabajo en el aula. ¿Cuál es la opinión de ustedes con respecto a la metodología que se aplicó en clases? ¿Y ustedes consideran que los módulos facilitaron el aprendizaje?

E4: Eso sí, los módulos son buenos, pero la metodología de cada profesor, son buenos también, porque se maneja al ritmo de cada persona, porque a veces nosotros, con la edad que entramos de estudiar, estamos medio retardados, o sea, atrás en el estudio, si les tratan de hacernos comprender, de hacernos llegar, de una u otra forma nos hacen llegar esa enseñanza para que nosotros podamos aprender, y el módulo nos sirve bastante también, porque de ahí, mientras uno se va estudiando, ya se llega a clases la siguiente vez, y ya pues los profesores nos dan bastante la mano, y nos sirven bastante los módulos.

E3: Sí, también los módulos para mí fueron una parte fundamental para poder aprender, lo que sí para mí, o sea, al principio fue tan complicado, porque volver a estudiar después de tantos años, y tenía la mayoría de los compañeros que ya estaban viniendo desde primero, y yo volver a entrar a cuarto curso, era tan difícil, pero los módulos y los profesores me ayudaron bastante, o sea, no se me hizo tan difícil ponerme al día con todos mis compañeros.

E2: Sí, son una gran ayuda, porque como dice la compañera, de un buen lapso, que se deja de estudiar. Claro que uno está al tanto, en lo básico, pero ya con lo que es un poquito que uno no recuerda, si es bien complicado, y dando gracias a los módulos, que son una super ayuda, uno ayuda a recordar, entonces, ¿qué son los profes? Es solo una fichita que nos ayudan a decir, esto tienes que hacer, entonces, con una que pongan ellos, uno vuelve a recordar, entonces, les doy gracias porque ellos tuvieron bastante paciencia, porque hay algunos compañeros, como dicen, son testarudos, no entienden, no les captan, entonces, sí es complicado, y sí, es una base fundamental, los módulos como los profesores.

E1: Ayudan bastante, en realidad, porque, por ejemplo, en nuestro caso, en el horario de trabajo, siempre teníamos chance ya de ir llenando los módulos ahí, en los ratitos que ya era la hora del almuerzo, o dormían los niños, entonces, nos ayudaban bastante, porque uno ya cogía, llenaba, llenaba, a pesar de que uno no llenaba todo, porque ya los sábados no venía a clases, y hace rato, y me decía a los compañeros, tras de mí que era de llenar, creo que a todos nos pasó, pero bueno, los módulos sí ayudan bastante, como digo, es el profesor en casa, y los licenciados, prácticamente, ellos nos revisaban, la labor de ellos era darnos los módulos para que nosotros nos vayamos instruyendo, y ellos solamente nos daban un escaloncito más para salir adelante.

E: ¿Ustedes creen que los tutores, las tutoras, tenían la preparación suficiente, tenían buena metodología?

E2: Sí, sí, ¿para qué? Porque, como dice el compañero Hugo, después de tanto tiempo que vengan a estudiar, imagínense, son 3, 4, 5 años, lo que puede ser, o a veces hasta más, que dejan de estudiar, entonces, tiene que ser bien preparado, y aquí los profesores de la institución, eran súper que preparados, porque nos tenían paciencia, ¿qué nos decían? Si no entienden, vuelvan, díganme, y yo vuelta les explico, porque siendo como eran antes, si entendieron bien,

y si no entendieron, salados, ¿y qué eran antes? Cogían, ponían en el pizarrón, si copiaron bien, si no, se borraban, entonces uno quedaba así, entonces ellos, ¿qué decían? Tienen que ser así, nos explicaban, nos hacían participar en clase, si está bien, o si uno fallaba, no tengas miedo, sale, eso es aprender, entonces uno mismo cogía e iba haciendo, no, sabes que fulano de tal, no está bien aquí, tienes que ser así, entonces, tanto los profesores, como compañeros, que sabían más que uno, nos apoyaban, y eso fue el apoyo de ellos, que son bien preparados, que nos supieron sacar adelante, y nos pudimos graduar.

E4: En verdad es así. Tenían la experiencia necesaria para poder llegar a cada uno de los estudiantes, y más que tomarles como profesores o licenciados, era como un compañero más, porque se llegaba ya con esa confianza, oiga, dice, no entiendo, y ya no era con ese miedo de que era el profesor, sino era un compañero más, entonces los profesores, te llegabas, dice, ¿qué más? Esto no entiendo, ayúdenos, y nos daban una mano, porque ellos tienen, como se puede decir, la preparación para podernos hacer llegar a cada uno de nosotros.

E1: Para la edad que yo llegué aquí a estudiar, pues prácticamente los profesores estaban bien capacitados para poder volver a ponerme a mí al día, porque la verdad yo estaba totalmente perdida en volver a estudiar.

E2: Sí, influyen bastante los profesores, en realidad, cuando entré a estudiar, yo creo que Lic. se acuerda muy bien, creo que fueron como 80 alumnos cuando entramos recién al primer curso, y como decíamos, querer es poder, de 80 alumnos nos graduamos 17, de todos los 80 alumnos que seguimos hasta el sexto curso.

En realidad, como digo, uno ha tenido más que un profesor, un amigo, como un psicólogo en casa, porque uno tiene problemas, y como dice uno, se ven y se encuentran sus problemas, dicen, nos pasa esto, dicen, hola Lic., ¿qué les está pasando? Ellos ya nos conocían mejor que

nadie, ya nos veían en la cara, algo te está pasando a ti, algo te pasa aquí, ven. Y uno tiene esa confianza, y como digo, la práctica hace maestro.

En realidad, agradecida con todos los tutores, que mal que bien, no se escapaba bonito, porque si había uno que otro guapo, que les echábamos los pelos y tanta cosa. Pero bueno, siempre nos llevamos súper bien con los maestros, siempre nos dieron acogida, sus buenos consejos, y entonces vivir toda la vida agradecida.

E1: Qué más que profesores, llegaron a ser familia prácticamente para nosotros, y en eso estamos muy agradecidos, porque la verdad, esa confianza que nos brindaron, al menos para mí, era fácil acercarme a un tutor y hablar con ellos, o preguntar un consejo, más que familia.

E2: Sí, porque eran como hermanos, porque prácticamente la mayoría, si no era muy mayor a nosotros, con dos, tres años, eran menores, o a la misma edad. Entonces prácticamente, ¿qué decían ellos? Tenía un profe que me decía, aquí mismo, en la sala matemáticas, ¿qué decía?

Dime como tú quieras, si quieres decirme por mi nombre, si quieres decirme profe, si quieres decirme licenciado, dime, no hay problema, siempre y cuando con respeto. Entonces, ¿qué nosotros decimos? Entonces, profe, ¿qué tal? O profe, vamos a pegarnos un hito, o profe.

Prácticamente eran como hermanos. Entonces fue y siguen siendo unas personas que incluyeron bastante en nuestras vidas, y gracias a los consejos que nos dieron, nos pudimos graduar. Claro, imagínense, acá la profe ya nos veía que hacíamos algo de una. Vengan para acá. Nos pegaba una repelada cosa que uno agachaba la cabeza, no decía nada. Imagínense antes. Antes los profesores no eran así, no eran tan amigables ni nada, sino, serios, parecían ogros. En cambio, en la modalidad que nos graduamos, nosotros nos bromeábamos. Entraron en confianza los profes, ¿para qué? Para que nosotros nos sentamos como en casa. Eh, lindo, vengan para acá,

si quieren. ¿Qué hacían? Unos 5, 10 minutos de risa, una chacota en el curso. Y ahí sí, se acabó, pongámonos a estudiar. Imagínense, entonces eso es una gran ayuda que nos dieron a nosotros. Porque en la edad que teníamos, era bastante ayuda, bastante. Parecíamos muchachos, ¿sabes?

E4: Nos sentíamos, llegábamos a los deportes, a cualquier reunión que había. ¡Qué atentos, qué buenos mismos! Ya uno de 35 años. Los que son muchachos ya de 15, 18 años.

E2: El alumno, 35, y el profesor de 28. Eso era la plaza. Eso sí era. Uno más mayor que el profe.

E4: ¿Para qué? Nos supimos comprender. Y hasta el día de hoy creo que uno que otro nos saludamos, conversamos, y seguimos siendo amigos.

E: Muy bien, excelentes chicos. Bueno, para terminar, quisiera que cada uno de ustedes brevemente me comente qué ha cambiado en su vida personal, en su vida laboral, en su vida familiar, una vez que obtuvieron el título.

E1: Bueno, en mi vida lo que cambió fue primero el respeto. Porque yo cuando entré a trabajar en los centros infantiles, yo trabajaba en el área de nutrición, ¿no? Y yo, la mala sorpresa que había las empleadas y las trabajadoras, ¿no? Pues las licenciadas que podía ofrecer, ¿no? Pero siempre que había reuniones o lo que sea, pues las de nutrición o de consejería, éramos la última rueda del coche, ¿no? No nos llevaban a capacitaciones, no nos llevaban a reuniones ni nada, pues no, era sólo para las licenciadas, para las que eran empleadas, ¿no? Pero a mí me ayudó bastante, ¿no? Porque yo dije, por algo yo estoy estudiando, para que a mí también me tomen en cuenta. Y creo que a mí me habían agradecido todos los compañeros de los centros infantiles, porque, no quiero alardear, pero gracias a mí, pues justamente nos tomaron en cuenta

todas. ¿No? Pues entramos a estudiar, si alguien entra a estudiar es para que le respeten, primeramente.

El título no hace la persona, ¿no? Pero de todos modos uno se ha esforzado, y gracias a ello que yo saqué mi título de parvularia, pues yo volví a mandar mi carpeta para que nos vuelvan a revisar, ¿no?

Pues justamente gracias a ese título, pues nos ascendieron a nosotros, ¿no? Fue un poco más de dinero y nos ascendieron, sobre todo, ya nos volvieron a tomar en cuenta, ¿no? Ya no éramos las cocineras o las chicas de la cocina, ¿no? Entonces justamente éramos, si salían las compañeras a algunos cursos nos pedían que ayudáramos a ver a los guaguas, ¿ya? Entonces eso nos ayudaba bastante a nosotros, porque nosotros sabíamos, por algo estudiamos esa carrera, ¿no? Para estar con niños, y nos ayudó bastante, y como digo, yo gané que nos respetaran y que nos dieran nuestro espacio.

E: ¿Y en la vida familiar?

E1: En la vida familiar también bastante, porque, bueno, mis hijos ahora, bueno, yo trabajo ya en el municipio casi 14 años, ¿no? Entonces mis hijos, al menos cuando yo iba a verlos en el colegio, ¡trabaja en el municipio! ¡Oh, que no es que bueno sea! Es la emoción del mundo de verlos todos, ¿no? Yo trabajo ya años y gracias a ello, como digo, estoy en CDIS y todos me preguntan, ¿usted en dónde trabaja?

Y el gusto de ver que los niños que estuvieron conmigo en la calle, ¡hola tía! Porque ahora, bueno, antes éramos las tías, ¿no? ¡Mami, déjame saludar a mi profe Vero! ¡Mami, mi tía Vero! Porque no sé qué. Entonces ayudó bastante, ¿no? Con mis hijos también, yo les he dicho que estudien, que sigan adelante, ¿no? Porque a ellos les va a servir, ¿no? A mí.

Porque yo ya les di, creo que un escalón para que sigan estudiando, o incluso les sigo dando cuando la educación, ¿no? Hasta que se puede, ¿no? Pero mi familia influyó bastante, incluso en mi hermana de crianza, ¿no? Porque yo le inculqué a que estudiara y estudió en el 68 de Gapal, se graduó hace unos dos años también. Muy buenos profesores. Entonces yo le decía, entre a estudiar, porque ella justamente entró a trabajar en el municipio, justo donde yo trabajaba. Y yo le decía, entre a estudiar. Digo, no, dice, a ella también me decía, no, me da cosas a la edad, que no sé qué. Digo, entre a estudiar más. Y le digo, pero si yo entré a estudiar a esa edad, y bueno, ya no en la misma carrera, sí. Pero como digo, influye bastante en la familia porque uno tiene todo el apoyo del mundo, a pesar de que uno empezó desde abajo. Pero sobre todo el respeto y la consideración que nos tienen ahora.

E2: Sí, ¿para qué? Bueno, en mi vida laboral, muy poco. Por el motivo de que me gusta la profesión que ejerzo, lo que es el albañil. Ya como les digo, yo aprendí esa profesión gracias a mi papi, que ya vengo ejerciendo esa profesión 10 años y me gusta. Pero hubo un problema porque en ese tiempo, cuando hicimos los exámenes para poder ingresar a la universidad, la profesión que yo quería, no me dio los puntos. Y entonces, no he podido estudiar en la universidad. El motivo que ahora quiero es seguir.

Quiero ser alguien en la vida, como se dice. Quiero tener mi profesión. Y la profesión es ser arquitecto. Porque me encanta lo que es construir. Me gusta todo eso. Entonces, bueno, mi vida laboral sí no ha cambiado. Claro que de uno que empieza siendo oficial, uno ya va progresando. Y yo que sepa, el estudio me ayudó bastante. Porque, mal o bien, uno, matemáticas, lenguaje, todo uno se va ejerciendo en la profesión que sea. Así sea de basurero, como se dice en uno, la profesión, los estudios, valen bastante. Porque a uno les respetan, como dice la compañera. Pero, eso, en la vida familiar, si me ayuda bastante, porque yo prácticamente le dije a mi mujer, estudia. Porque ella también se quedó en cuarto curso. Y yo prácticamente le ayudé

el estudio, le daba lo que se podía, le apoyaba. Y mutuamente nos apoyamos en el último año que nos faltó. Ella entró a sexto y yo entré a sexto. Y mutuamente nos apoyamos. Ella salió adelante. ¿Por qué? Por el apoyo de su familia. Yo salí adelante por el apoyo de mi familia. Y, mal o bien, el estudio nos ayuda bastante, porque la familia nos toma en cuenta y dice, no, si él se pudo graduar a esa edad, ¿por qué no? ¿Por qué no uno? Y sí, nos ayuda bastante porque yo le puedo ayudar a mi hijo a los deberes. Imagínese yo no hubiera estudiado, estuviera perdido. Pero gracias a Dios yo le ayudo a él. O a mi mujer y mi hijo, ¿sabes qué? Ayúdame en esto. Claro que yo le digo, sigue estudiando, estudia. No, dice, no quiero, no me gusta. Entonces sigue en curso. Pero de que tenemos que ser profesionales, tenemos que ser profesionales.

E: ¿Y en tu vida personal cómo ha influido estudiar?

E2: Bastante. Bastante porque ¿Cómo le diría? Me toman en cuenta. Sí, bastante. Si yo no supiera, no me dijeran. Póngase si mis hermanos que estudiaron, bueno, él, mi hermano estudió en un nivel más avanzado que yo se graduó. Pero también me decía mi hijo, ñaño, ayúdame. Claro que yo no le ayudaba mucho, porque yo no sé las materias que le daban a él. Pero sí le ayudaba un poco lo que puedo saber o lo que sabía. Sí. Me decía ñaño, ven, ayúdame, ven. Sí, hagamos esto. Sí, en la vida personal me ayudó bastante.

E3: Bueno, en mi vida laboral sí me ha ayudado mucho. Porque ahora ya yo puedo también contabilizar los gastos, los ingresos de lo que yo hago en mi casa.

En mi vida familiar estoy tan agradecida porque por mi trabajo puedo estar más tiempo con mis hijas. Hace años pues estaba con mis cuatro hijos en donde les pude, pude pasar todo el tiempo con ellos. Mi trabajo me daba tiempo para irme a las reuniones de cada uno. Deseaba tanto que mis hijos continuaran la universidad. Entonces el primero también se graduó atrás de

mí. Entonces ya no pude, yo ya no quería, por más que haya querido yo seguir la universidad ya no podía porque tenía a mi hijo que estaba detrás de mía para graduarse.

Entonces era o mi hijo o yo. Él también continuó un poco tiempo. Gracias a Dios hoy está en un buen trabajo mi hijo. Me siento orgullosa de haber estado con ellos y ellos también veo que se sienten orgullosos de decirme mamá tú nunca nos abandonaste, hayas hecho lo que hayas hecho, pero has estado con nosotros ahí. Ahora continúo con mi segundo hijo que, pataleando, pataleando, pero no, o sea, claro el hecho que él tuvo también un hijo a corta edad no me hace para que yo a mi hijo no le siga apoyando. Continúo apoyándole, él también está ahora también estudiando de la misma modalidad que yo. Pero le sigo como le digo, el hecho que tú ya tengas tu esposa, tu familia no quiere decir que yo te voy a dejar a un lado. El apoyo que yo no tuve hoy le brindo a mi hijo, espero que él también logre graduarse. Y sí, continúo ahora feliz de la vida con mis hijas. Me siento feliz al lado de mis dos hijas o ya solo vivo con ellas. Pero apoyándoles también en el estudio y si ellas algún rato también, no sé, pues no llegaran a fracasar pues no es algo para que ellos dejen sus estudios, continuarán de la misma manera que yo.

Muchas gracias.

E4: Bueno, lo mío en el trabajo, sí me sirvió el título. Pero poco tiempo porque, claro, hubo ascenso de puesto, hubo sueldo más alto, pero mis sueños no era seguir de una empresa, mis sueños era tener algo propio mío. Y recientemente lo conseguí, tengo mi taller, mecánica industrial, aluminio, vidrio y muchas cosas más. Y el estudio me sirve bastante. Todo lo que es el trabajo para poder si quiera hacer cuentas, llevarle su contabilidad y mantenerme a flote mientras Dios me dé vida.

Y en lo que es familiar, un impulso para mis hijas porque, bueno, mis hijas ya cuando yo me divorcié, yo me quedé a vivir con ellas. Y ellas ya, uno como hombre a veces se queda medio chuta. ¿Cómo? Son mujercitas, uno te queda entre eso, no es poder enseñar, pero uno gracias al estudio les puede guiar y puede meterles las ganas y decir, no, mira, yo me gradué a tal edad y ustedes sigan adelante.

Dando gracias a Dios mis dos hijas están en la universidad, siguen estudiando y esperemos que algún día culminen sus estudios. Yo no pude seguir la universidad, pero me siento orgulloso de lo que soy hasta donde soy. Sigo solo con mis dos hijas, apoyándoles, metiéndoles las ganas, a veces llorando porque a veces uno se siente incompetente, no sé, bueno, no sé, vacío a veces porque no se sabe cómo guiar a dos niñas, pero ya son señoritas dando gracias a Dios. Y esperemos que sigan adelante, yo también sirvo bastante de todo esto. Les agradezco a ustedes por ese apoyo cuando tuvo que ser.

E3: Lo más bonito es para uno, al menos para mí. En cualquier lugar me preguntaban ¿sus estudios? y uno decía, sí, instrucción primaria, no más, como que complicaba, pero ahora yo me siento feliz, no. Donde quiera que me preguntan, instrucción primaria, digo, bachiller, o sea, con mucho gusto. Sí, exacto.

E: Muy bien, muy bien. Quiero darles las gracias, pues, por haber acompañado en este grupo. Gracias por sus respuestas tan sinceras. Realmente espero, pues, que este estudio que estoy realizando sea un impulso para todas las personas que están estudiando en esta modalidad y puedan ayudar a mejorar estos procesos.

Muchísimas gracias.

Grupo Focal estudiantes 2

Fecha: 09 de enero de 2021

Hora: 10h50-12h00

Duración: 1h10

Lugar: Casa parroquial de Zhidmad

E1: mujer, casada, empleada pública, proviene del sector rural

E2: mujer, casada, empleada pública, proviene del sector rural

E3: mujer, casada, empleada pública, proviene del sector rural

E3: mujer, casada, empleada pública proviene del sector rural

E4: mujer, casada, empleada pública proviene del sector rural

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E1: Buenos días, muchas gracias. Mi nombre es M.S, más bien, contenta de haberle recibido una vez más acá y poder compartir algunas experiencias, diríamos, netamente pedagógicas de estudio en el área de bachillerato de años atrás.

E: **Muchas gracias, solo quisiera que me ayude con su edad, con su ocupación, un poco para tener también eso.**

E1: Bueno, tengo 51 años y actualmente estoy trabajando en la Unidad de Desarrollo Social como promotora de adulto mayor de atención domiciliaria. Muchas gracias.

E2: Bueno, primeramente, muchísimas gracias por hacer esta invitación y también conocer muchos temas sobre la educación, sobre el estudio, que ha sido tan bonita la experiencia

de mí. Bueno, mi nombre es R.C. Tengo 43 años y estoy trabajando en el MIES, en modalidad CNH, con las niñas de la madre gestante hasta los tres años.

E3: Buenos días, licenciada. Es un gusto verte aquí. Mi nombre es H.CH. Tengo ya casi 50 años, justitos, y yo trabajo en el municipio de Gualaceo, en el CDI. Tengo a mi cargo nueve niños y ahorita, por la pandemia, hacemos las visitas en las casas. Eso sería todo.

E4: Buenos días con todas, de igual manera un gusto saludarles y felicitarle por su estudio, actualmente trabajo en la Junta Parroquial como vocal del área social.

E: Muy bien, muchas gracias, entonces, voy a iniciar con la primera pregunta, yo quiero que ustedes retomen cuando dejaron los estudios por las razones que hayan sido y me cuenten específicamente, **¿cuáles fueron los motivos por los que ustedes abandonaron los estudios?**

E1: En primera instancia, abandonar los estudios para concluir ya en una edad adulta es la situación económica. En mi caso, podría decir eso, por falta de economía y eso. ¿Cómo solventarse para continuar los estudios? Tenía que dejarlo y retomar cuando tuve la oportunidad.

E2: Bueno, yo dejé el estudio porque, sinceramente, la economía y el problema fue que yo me fui ya madre y tampoco no podía dónde dejar a mis hijos. Mi esposo no me apoyaba en esa situación, en ese tiempo, entonces, terminé lo que es el bachillerato y hasta ahí llegué porque no tuve esa posibilidad en la economía y tampoco el apoyo de mi pareja. Y todavía estaba mi bebé tiernito y por esa situación ya no sigo el estudio.

E3: Yo también dejé de estudiar y salí de la escuela porque ya después no tenía quien me apoyé. Mi papá se murió cuando yo tenía seis años, después ya no tenía quien me apoye. Pero después había esta oportunidad de seguir estudiando, fui estudiando y casi no terminé, pero gracias a usted licenciada y a todos los licenciados que me apoyaron. Yo tenía un niño que nació

prematuro y eso me hizo difícil para terminar, pero bueno, sea como sea, me dieron un fuerte apoyo y les agradezco que Dios les bendiga a ustedes y que logren terminar.

E4: Yo abandoné mis estudios porque vivía con muchas carencias y quise salir a trabajar, mis papás no tenían los recursos económicos, entonces salí para cuidar a un niño en una casa, después me casé muy joven y mi marido me dijo que me quede en casa porque no tenía para qué estudiar.

E: Muy bien. **Y después de eso, una vez que dejaron los estudios, ¿qué les movió o qué les motivó para volver a estudiar?**

E1: En mi caso, la necesidad por encontrar una mejor fuente de ingreso, un mejor trabajo, porque si en aquella época al menos no era bachiller, era muy difícil entrar en el ámbito laboral de alguna institución, de alguna empresa o en algún lugar que uno se aspiraba, ¿no?

E2: Bueno, yo como dije acá a ustedes, agradecerles bastantísimo. Entré a trabajar, lo que sé, en CDI, pero no era bachiller. Entonces gracias a usted que incentivaron yo para poder estudiar y sinceramente, como dice, terminé lo que es el bachillerato, pero como le dije, ahí se quedó, ya no sigue más estudiando. Y eso me ha servido bastantísimo para poder seguir trabajando hasta donde esté este día. Y eso agradecerles bastantísimo a ustedes que me dieron ese apoyo, me incentivaron, me subieron esa autoestima, porque aquellos tiempos no tenía eso. Y gracias a ustedes me dijeron que tengo que estudiar para poder trabajar, porque ya empezaban a pedir lo que es título de bachiller y uno no tenía eso. Entonces eso me motivó a estudiar y también para poder ayudar a mis hijos.

E3: Sí, eso ha sido para nosotros, de estudiar, porque si nosotros no éramos estudiantes no teníamos donde trabajar. Ya con el título que teníamos, teníamos donde trabajar en los CDIs,

yo trabajo en CDI, trabajo en la Escuela Rumiñahui de Monjas. Y gracias a ustedes por dar ese apoyo y que salimos adelante.

E4: Cuando mis hijos crecieron, tengo 3, le pedí a mi marido que me deje ir a estudiar, me daba vergüenza porque a veces mis hijos me pedían ayuda con los deberes y yo no podía ayudarles. Quise avanzar y ser mejor.

E: **Muy bien. Ahora chicas, coméntenme, la política estatal respecto a la educación para jóvenes y adultos, ¿ustedes creen que la política que existe o que existía también en ese momento era suficiente? ¿Había política educativa para las personas jóvenes y adultos que no habían podido terminar los estudios?**

E1: Bueno, más bien desde la época del presidente Rodrigo Borja se implementó la cuestión de lo que es la alfabetización para adultos mayores, para adultos en este caso, no adultos mayores, perdón, para adultos. Entonces desde allí creo que se mantenía ya, no estoy tan segura, pero me parece ya como política o al menos como, ¿cómo se dice? Oferta, diríamos, de campaña de gobierno, o sea, no política de Estado, sino más bien de gobierno, para incentivarlo, más bien tratar de motivar o buscar un presupuesto asignado para el estudio de las personas que no habíamos terminado el bachillerato en aquel entonces y de poco a poco más bien se ha ido implementando para terminar también ya lo que es la primaria y poder avanzar, porque en aquella época de los años anteriores, que son algunos añitos, las personas no contábamos o no contaban en su mayoría ni siquiera con la primaria, entonces se generaba la necesidad de tener un bachillerato, pero en vista de que no tenía la primaria, había que volver atrás para que los adultos en este caso puedan acceder a terminar la primaria y de ahí a un bachillerato.

E: ¿Y ustedes creen que el Estado les hizo lo suficiente, dio la oportunidad para que ustedes continuaran estudiando las políticas de Estado?

E3: No.

E4: El gobierno no se preocupa por las personas como nosotros ya mayores que no hemos podido terminar el colegio. Nos ignoran y las opciones que dan no se ajustan a nuestra necesidad de horario y días.

E3: No creo, porque si hubiera sido, si hubiera habido esas políticas, ya nuestros padres se habían sacado ya de una a estudiar.

E2: Claro, porque más antes, imagínense, siempre existía más antes el machismo, siempre tenía que estudiar, porque es varón, tenía que estudiar, terminar el estudio, lo que es bueno, sexto año de básico, sexto grado, y las mujeres, como son mujeres, ustedes tienen que dedicarse a la casa, ustedes ya, si es que llegan al primero o segundo grado, ya bien, porque había bastantísimas, más antes, como dice acá la doña M.Z, no había las personas con, bueno, porque ellos eran, tenían su, tenían la escuela, nada de eso, había bastante, bastante madres de familia, igual como también los hombres que no tenían la posibilidad para estudiar, no tenían, no tenían estudio, solo que llegaban hasta segundo grado, tercer grado, entonces eso fue bastantísimo, entonces de ahí, entonces no me acuerdo en verdad que gobierno, como dice la doña M., el presidente que incentivaba, y eso fue, sí fue una incentiva para poder uno terminar lo que es la escuelita.

Y de ahí como uno si tenía la posibilidad de estudiar, se estudiaba, si es que no tenía la posibilidad, no, no se estudiaba, si es que, como dice la política, hubieran tenido ese fondo o ese presupuesto para ayudar a los grupos que realmente no tenían esa posibilidad, no tenían lo que es la economía para poder estudiar, entonces ahí hubieran sido, bueno, pues que ellos apoyen, que sigan estudiando, entonces por eso que ahora y hoy adelante también hay bastante personas que no tienen esa posibilidad para ser una persona, como se dice, un profesional para poder

desarrollar en cualquier ámbito de trabajo, entonces en esa parte también estamos en eso, si es que ustedes, si es que nosotros, cada uno de nosotros, si tenemos la posibilidad, podemos estudiar, pero si es que no tienen esa posibilidad, no pueden estudiar, entonces en esa situación estamos, estamos bastante, bastante, bastante bajos en el estudio y en la educación de nuestros, diríamos de nuestros hijos.

Porque igual ni para nosotros no hay esa posibilidad de estudiar, porque por la economía que no hay, entonces sería, bueno, eso no, no fomenta lo que es para poder ayudarlo, para poder seguir superando en el ámbito de estudios.

E1: Yo pienso que en ese aspecto más bien el incentivo o inversión económica para educación, los gobiernos no lo asignaban, más bien nos quitaron los presupuestos en vista de que la educación, si para niños eran ya cobradas las matrículas antes del mal llamado correísmo, que seguimos así insistiendo, correítas y correísmos, sin embargo, pues al entrar el gobierno de Correa sí se dio un giro que no quedó en lo máximo, pero al menos se motivó en los últimos años para que al menos, los jóvenes que van en etapa de crecimiento puedan terminar al menos el bachillerato y asignaba también becas, apoyo, no un cien por ciento, pero sí en algo, en algunos estudiantes para que puedan estudiar, no así los gobiernos anteriores que más bien tendían a realizar la privatización sería de la educación y es siempre afectada la parte educativa, o sea, si bien es cierto, aunque pocos a lo mejor conocemos o no nos damos cuenta, en este gobierno tenemos reducción de presupuesto en educación y en salud.

E4: Hubiera sido lindo que el gobierno piense que nosotros también tenemos derecho a educarnos y crear centros como en la que nosotros estudiamos que si les interesa ayudarnos.

E: Chicas, ahora quisiera que me comenten respecto a su actividad laboral, quisiera que hagamos una trayectoria de cada una, cómo iniciaron, en qué iniciaron y cómo estamos ahora, pero cuéntenme su trayectoria.

E2: Bueno, yo más bien, primero gracias a Dios que tuve la oportunidad de ingresar a trabajar en aquel entonces en el INNFA y con su persona, al frente en los centros infantiles como coordinadora de aquel entonces, una modalidad muy linda, muy motivadora, bastante que le digo humana y sobre todo proyección a un desarrollo integral de los niños, porque en los centros infantiles, como se denominaba, se trabajaba en el aspecto integral del niño.

Después de 10 años, como todo tiene un fin, salí de allí y formé, o formo aún, tal vez a lo mejor hasta ahora, ámbito político. Fui a la tenencia política, también una experiencia muy buena, muy acogedora, más bien, lo que sí tengo que recalcar y hasta el momento que sigo trabajando, lo he hecho en mi parroquia. Mal o bien, como saben decir, en buenos ojos para unos, en malos ojos para otros, pero he estado dentro de mi parroquia. Entonces, sí, en la tenencia política tuve la oportunidad de estar por dos años, el primer periodo estuve más de tres años, renuncié por voluntad propia, el segundo estuve año y algo más, igual me tuve que retirar por algún motivo. Luego, pues, tuve la linda experiencia y más bien acumulando mi experiencia, mi hoja de vida, mi etapa de trayectoria laboral, ingresé al MIES, en donde estuve también trabajando casi dos años, luego con adultos mayores.

Otra experiencia, son muy diferentes las etapas infantiles a la etapa adulta, en este caso adulto mayor, pero muy lindas experiencias. Al momento, pues, estoy trabajando también como promotora o tutora de adultos mayores en la unidad social del municipio de Gualaceo. He tenido otras actividades extras o también formé parte del consejo cantonal de la niñez y adolescencia

del municipio de Gualaceo, como representante de la sociedad civil, al lapso de unos seis años, que nos volvieron a elegir.

Más bien en esa etapa se empezó a formular política pública, estrategias, algunas actividades enmarcadas en la niñez, inicialmente era en la niñez, posterior a ello ya vino a trabajar en lo que es niñez y adolescencia.

Entonces ahora el Consejo es de niñez y Adolescencia. Eso y algunas otras experiencias, ¿qué serían? Compartir ya más bien de la trayectoria laboral mismo, conocer mucha gente, mucho entorno social, muchas realidades muy diferentes, realidades conmovedoras, tanto de niños, en este caso en el ámbito que estoy ahorita laburando, más bien situaciones bastante difíciles de adultos mayores.

Eso, ¿qué más le puedo contar? Gracias a Dios también una vez más, al apoyo en este caso ya de mi familia, sobre todo de mi esposo, de mi hija, seguí la universidad, me gradué y aquí estoy. Sí, no pierdo las esperanzas, más bien por un poquito de falta de decisión no me atrevo a seguir una maestría, pero a veces me da pereza.

E3: Bueno, ¿yo qué le podría decir? Bueno, mi experiencia de trabajo laboral fue bien bonita, yo entré a trabajar a los 14 años, cumpliendo los 14 años con los niños en CBBS, en Guayan, ahí entonces era con ayuda en acción, entonces ahí se hacía la elección de las chicas que iban a trabajar, bueno, ya la misma comunidad, ellos hacían la elección.

Entonces, aquel entonces, yo todavía niña para trabajar, entonces mi mami, si ella me dice, mi hija, ¿sabes qué? Dice, bueno, está todavía don Lucho C, don Lapo, don Genaro, que tu hija que venga a trabajar con los niños, entonces de ahí entonces entré a trabajar a los 14 años, trabajé cuatro años con los niños estrellitas de Guayan, con ellos y después cuatro años renuncié,

supuestamente hubo una oferta de trabajo en parte de la costa, entonces fui a trabajar allá en la costa, estuve trabajando, no, unos cinco meses después salí a trabajar aparte y de ahí entonces encontré a los 17 años, a los 17 años conocí a mi papá, estaba viviendo con él, entonces vine y de ahí me quedé aquí, ya no me fui regresando y a mí se le compromiso y ya tuve a mi nena y volví a trabajar en Nuevos Horizontes, que es en Zhidmad Centro.

Llegué a trabajar y allá, bueno, entonces también eligieron las carpetas que se presentaban, acá entonces agradecerle que Dios le tenga en Santa Gloria a don L.N, acá era la doña M.Z, entonces ellos eligieron las carpetas, bueno había algunas carpetas y gracias a Dios que salió elegida mi carpeta, y entré a trabajar acá con los niños, entonces, yo trabajaba con los niños de, antes era pues de más grandecitos de cuatro a cinco años, yo tenía entonces ese grupo de edad, entonces les digo agradezco bastantísimo a don Lucho que eligió la carpeta con doña M.Z, que entonces ella estaba coordinadora y también con la presidenta de los CBBs, entonces trabajé.

Trabajé ocho años, agradecerles de todo corazón que me apoyaban, incentivaban a seguir trabajando, los problemas que tuve, era bien difícil aquel entonces, y nada, pues trabajé, después renuncié por mis hijos, es que mi hija quedaba botadita, más antes había lo que es el programa de calle, entonces mi hija le decía que vaya allá, entonces ella se iba y después como ya cumplió los añitos de ella que no podía asistirse al calle, entonces ella salió, quedaba solita en la casa, no comía, así, entonces después fui a mi abuelo, al Mauricio, también fui a la guardería, después ya tocó salir, entonces ahí renuncié, presenté un oficio de renuncia. Entonces salí, estaba doña M.Z misma coordinadora, entonces estaba presidente doña S.Z, entonces presenté mi renuncia y salí, porque ya mi hija se iba al colegio y mi abuela entraba a la escuelita, entonces digo ya sufrí con mi hija, no quiero que sufra mi otro hijo más, entonces por ese motivo yo renuncié al CBBs, después me dijeron que regrese, pero era imposible porque mi hija estaba en el colegio, mi hija

en la escuelita, ya no, es que ya reuniones, yo no asistía mucho, claro que como se dice me pegaba a la escapada, doña M.Z decía vaya un ratito, a veces reuniones de una horita.

Así decía vaya, a veces ella decía sabe que yo ese día que llegaba yo quedo con sus niños, vaya o nos hacíamos, ahí estaba doña H.CH, estaba con ellos, a veces decía nos turnamos a veces las reuniones, a veces coincidía, pero bueno, como quiera nos desenvolvemos en esas reuniones que nos tocaba, como madres de familia estar en las reuniones, es bastante duro de trabajar y también estar con los hijos, entonces nosotros habíamos turnado y ahí se quedaba doña H.CH con los huevos todos y después a veces ella salía a las reuniones, entonces yo me quedaba con el grupo de los huevos, para una parte bonita experiencia.

En todo fui desarrollándome en ese ámbito de trabajo, bonitas experiencias, bonito trabajar con niños, desde ahí me gustó, no sé porque será que entré a trabajar desde niña con niños, me gustó y sigo trabajando y entonces después ya salí de ahí, estuve dos años, un año estuve fuera, si es feo, es feo uno estar en la casa y a los hijos se van a la escuela y quedarse uno solita ahí, es horrible, después ya dentro de trabajar en Cuenca, estuve trabajando en una casita, estaba trabajando también con niños, porque la señora me dejaba con niños, un niño recién nacido y otro de cuatro años el niño.

Yo me quedaba a cuidar a él, estaba trabajando y de ahí lo que, me metí lo que es a la política, estaba, entré con la 35, estaba trabajando, apoyando todo, no se me gustó por una parte y después entré, bueno estaba ahí apoyando lo que es a don Luchito, haciendo campañas, todo bien bonito y después ya un compañero, J.T, él me invitó a formar, bueno a seguir la política, pero ya con la otra lista, entonces yo me desafilé de la 35, me fui con la 8, me fui con la 8.

Y bueno estaba con él, haciendo campaña, bueno yo no hacía mucho campaña porque trabajaba con el trabajo, no tenía tiempo, entonces nada bueno, seguía trabajando, después ya se

hicieron las elecciones, todo y cuando un día mi hija, mi hija llega del colegio, dice mami, dice, digo dime mi hija, dice usted, dice dentro de la junta digo, yo le decía a mi hija, digo no mi hija, digo eso, eso no es para mí, digo que va a salir un trabajo, digo uno aquí, digo, acá, digo, bueno por una parte me alegré, por otra parte digo no, digo bueno acá estoy trabajando, estoy bien porque también presenté la carpeta en el municipio de Cuenca. Y esa carpeta fue aprobada en el mes de septiembre y acá era la elección, ya en mayo se posicionaban y yo conversaba con mis esposas, bueno ya mi esposa me apoyaba en ese entonces, porque más antes no tenía ese apoyo, dice toma tu decisión, mi hija dice, si es que vas a ir a trabajar allá, va a ser de 8 a 5 o 6 de la tarde, claro por el sueldo era bueno, porque uno si te quedaban más horas, te pagaban más, pero dice ahora tú decides, dice, quedarte aquí, dice trabajo cerca de tu casa, trabaja en estos momentos con tus hijos es claro que el sueldo que vas a ganar será poco, no se sabe cuánto es el sueldo. Me decidí quedarme aquí, entré en la junta, trabajaba lo que es en grupo, mejor dicho en comisiones sociales trabajaba con niñas, con todo lo que es social y con los adultos y niños, entonces trabajé cuatro años en la junta parroquial, fue bonita experiencia, también fueron malas experiencias, fue de todo, de todo a veces de uno es de, como se dice, de cogerme y enterarme y ya, se acaba todo y no hay más nada bueno, acabé lo que es el periodo, trabajar cuatro años en la junta, bien bonito como le digo, experiencia bien bonita, después ya salí, también seguía con la campaña, seguía con lo que es la política todo eso.

Entonces después ya presenté la carpeta, gracias a la, a lo que era la, no, de la F.B, ella estaba lo que es en, de la jefa política de Gualaceo, entonces ella me llamó, me dijo mija presente la carpeta, sabe que mi hija usted es bonita, le voy a dar bonitas recomendaciones porque usted ha trabajado lo que es en ámbito social, puede trabajar dice con niños o con adultos mayores, pero mi hija presente la carpeta, venga y déjeme la carpeta, entonces yo fui a dejar la carpeta donde la licenciada F.B.

Entonces ella me dejó, y después, ya como estaba apoyando al doctor Marco Tapia, entonces con él, por ahí ya conversamos con la licenciada Fernanda así, ya, dejé la carpeta ya, y después ya, imagínese dejar la carpeta en noviembre, ya pasó y me llaman ya primeros casi de febrero, que mi carpeta ha sido aprobada, ya me llamaron a tomar unas evaluaciones si es bastante dura las evaluaciones, pero como gracias a ustedes, a usted licenciada, acá doña M.Z tenía como se dice esa experiencia, trabajar con niños, también con los adultos mayores, pero era más pregunta de los niños, como hacían las preguntas también para entrar en la guardería, hacían preguntas que los niños que, bueno fin de cosas, también los códigos de los niños, dónde tienen los derechos, también, lo que es el derecho, lo que es el de los niños y también lo que, ¿por qué el maltrato?, bueno en fin de cosas, me preguntó haciendo una evaluación, tenía que hacer esa evaluación, esa bueno ya, después me llamaron que si pasé esa evaluación, tiene que dar otra evaluación, me tomaron dos evaluaciones, entonces en la segunda evaluación ya, creo que ni, creo que di bien, porque ya no sabía ni cómo mismo, entonces gracias por la trabajo en la junta, hay como se, hay bastantes artículos y todo eso, entonces gracias a eso, entonces me quedó un poco y mediante eso podía responder las evaluaciones, las preguntas que me hacían y entonces ya regresé y al tercer día ya me llaman que usted sí fue aprobada, entonces sabe que tiene que trabajar, entonces me llamaron. Hice una reunión, entonces sabe que usted entra a trabajar con él, lo que es en el CNH, dice CNH ahora tiene que elegirse las parroquias donde quiere ir a trabajar, bueno había por Daniel Córdoba, Remigio Crespo y San Bartolo, digo mejor me quedo en San Bartolo porque está más cerca de, de acá de irse porque Remigio Crespo está lejísimos, entonces sabe que mejor me quedo en San Bartolo, entonces ahí ahorita sigo trabajando con los niños, es una bonita experiencia, me gusta trabajar con niños gracias a usted, ese incentivo, esa educación que tuve en el colegio, bastantísimo, bastantísima experiencia tan bonita, tan linda y sigo trabajando lo que es con el MIES y la modalidad de CNH. Lo que ahorita haciendo lo que es este, clases virtuales porque por esta pandemia no se puede hacer las visitas,

y trabajar haciendo visitas domicilios es bien bonito, me gusta, me gusta y me gusta porque las mamitas de ellas son unas mamitas tan responsables, gente tan, tan, tan buena, entonces ellos están ya pendientes, ellos no, no es porque ellos me disponen el horario, nada, ellos digo tengo que hacer las visitas tal día, tal día, tal hora, entonces ellos están esperándome, es una bonita experiencia y agradezco a Dios, a ustedes, a doña M.Z por incentivarme y estar donde estoy hasta ahorita, muchísimas gracias.

E4: Como le comenté, yo inicié cuidando niños cuando tenía 12 años y luego me dediqué a trabajar como empleada doméstica. Después decidí estudiar ya mayorcita y se dio la oportunidad de participar en las elecciones de la parroquia y gané como vocal. Llevo trabajando 2 años.

E: ¿usted cree que los contenidos que recibió a lo largo de su vida educativa aportaron en su experiencia laboral, aportaron para su ámbito laboral?

E2: En el estudio que tuve, sí, gracias a eso porque el título tengo en eso, técnico en educación infantil, entonces mediante eso estoy aquí, me ayudó bastantísimo la experiencia, se trabaja mejor, ya en las clases es como psicología, más con niños, el comportamiento de los niños en ámbito todo lo que es de las niñas, me ayudó bastantísimo y gracias a eso estoy aquí, laborando en este trabajo.

E: Gracias.

E3: Bueno, mi experiencia laboral también ha sido medio larga, he dado la vuelta todo, ya todo a Zhidmad, he trabajado primeramente en Guayán muchos años y, también fui educadora de Inicial 1, y una buena experiencia, el director era muy bueno, nos ayudábamos entre compañeras, para que la hermana Doña M.Z y la Irene, todos ellas mismos son como que si

fueran unas hermanas, ellas yo alguna cosa no podía, vengan para ayudar o hagamos esto igual, juntos trabajamos, dos años y seis meses trabajé en la escuelita de Guayan.

Luego regresé a Zhidmad y también trabajé muchos años, después salí de ahí, me fui a trabajar en una escuelita de monjas en bilingüe, también trabajé tres años, qué linda experiencia de salir a otras comunidades, conocer a otra gente, me gané algunas hijas ahí monjas, mi hijo decía, mami, ¿qué voy a mostrar en monjas, que tantas hijas que tienen? Y yo donde quiera, con mi respeto que mi madre me ha enseñado, eso es para mí, donde quiera, la salud, el respeto, así estemos peleados, lo que sea, pero saludar de buena forma creo que es lo más importante.

Luego vuelte a trabajar en Zhidmad, gracias a Doña M.Z, dijo que hay una oportunidad de trabajar, ella nos ha apoyado, dijo, va y deja la carpeta, después que ya estoy trabajando acá dos meses, y un buen día tenía un poquito de plata a sacar, y encuentro que estoy depositado de dos sueldos que han salido de monjas, que yo he seguido constando ahí, me costó, tenía que pedir pérdida acá a la coordinadora para ir a hacer esa devolución de dinero, después el director dice, pero yo no pensé que le iban a renovar el contrato, por eso dije que ya no había, después me arrepentí, pero ya estuve trabajando acá, porque había otra oportunidad de ir a trabajar por otro lado y con ese mismo sueldo, pero bueno Dios sabrá por qué es las cosas.

Después trabajé aquí, después ya dijeron que vaya a descansar un año, descansé un año, ahora ya voy a trabajar en San José cinco años, y es la mejor experiencia, porque ya he dado la vuelta a todos, y más trabajando, y ya creo que hasta ahí he de llegar. Es una bonita experiencia que se gana con los padres de familia, con los niños, ahora mismo tengo que ya son los que fueron mis alumnos, pues son madres de familia, y cuando ya toca de cambiar el grupo, y hay dos mamitas que se retiraron, decían, yo a la señora no le conozco cómo es el carácter, yo la conozco desde que yo era niña, cuando a mí me hacía peinar, cuando nos cuidaba, mejor retira

a mi niño, siento mucho, y es bonita la experiencia que hemos tenido nosotros en los trabajos. Y es el mejor regalo que nos da Dios, y los niños son los más importantes para nosotros, de dar el amor y el cariño.

E4: Me ayudaron mucho porque pude ayudar a mis hijos, también perdí el miedo a hablar en público y además ahora en la junta me han servido para poder dar mis opiniones y que se respeten.

E: **¿usted cree que la educación, los contenidos que recibió en sus clases, aportaron para su vida profesional?**

E3: Sí licenciada, eso nos ha ayudado muchísimo en nuestros trabajos, es lo mejor que nosotros tenemos y aprendimos.

E: Muy bien, ahora vamos a ir al ámbito familiar, y yo quisiera saber si la familia, si sus familias tuvieron alguna influencia para que ustedes puedan terminar de estudiar.

E1: Sí, en mi caso sí, yo siempre he tenido, bueno al inicio, yo ya seguí un bachillerato anteriormente, en educación intercultural bilingüe, en el instituto pedagógico que yo hago de Cañar, entonces tengo dos títulos de bachillerato, e igual en el ámbito educativo, pero allí yo seguí también ya en una edad adulta, ahí me motivó mi familia que son mis hermanas más que ninguna otra persona, mi hija era pequeña, bueno le tuve que sacrificar un poco por ello, pero gracias a Dios después ese esfuerzo mío y sacrificio hacia ella dio resultados, porque cuando ya empecé a trabajar y luego seguí también el colegio a distancia, me ayudó mucho, más bien a reforzar la parte pedagógica, metodológica y técnica en niños menores de 5 años. Podía ayudarme de mucho, no solo para mi trabajo, sino, también para mi vida familiar, para mis sobrinos, mi familia pequeña, mis niños, o cualquier niño que le pueda ayudar o darle una

sugerencia a la mamita de la metodología, del proceso de aprendizaje de cada niño, de cada bebé, de cómo estimularle en ese aspecto, importantísimo, en este aspecto también debo reconocer el apoyo incondicional de mi esposo, todo el tiempo él me estaba apoyando en lo que yo decidí hacer. Y el de mi hija, entonces por eso que había una etapa en que yo no seguí pronto la universidad, porque mi reto era que mi hija terminara y yo en forma de broma le molestaba, decía mi hija termina tú y voy yo. Y se dieron las cosas. Yo le apoyé cuando estuvo ella y tenía que seguir sus estudios hasta terminar la universidad. Y en realidad me hizo falta tener ya mi título y por falta de un título de tercer nivel perdí muchas oportunidades. Entonces dije pues ya a partir de ahora es un reto y más bien voy a seguir. Entonces logré seguir y después tuve al final el apoyo de mi hija, hasta económico. Porque ella ya estuvo trabajando en ese momento, ya estuvo desenvolviéndose en su ámbito laboral. Y así pues mutuamente nos hemos ido apoyando ella y yo y mi esposo. Siempre él ha estado, eso digo en todo aspecto, él ha sido una parte fundamental en el apoyo, en todo sentido, moral, económico, todo. Tiene lo que decida. En cualquier decisión que yo he tomado o cualquier situación laboral que se me ha presentado, él ha dicho tú decides, yo te apoyo. Y eso ha sido siempre. Ha sido siempre. Cuando estuve en la junta parroquial no estuvo aquí, él tuvo que emigrar por la situación económica. Sin embargo, desde el lugar donde él estuvo siempre ha sido mi apoyo. Y él estaba ahí, siempre. Y cuando ya estuvo aquí y entré en los otros espacios pues incondicionalmente él ha estado conmigo en las buenas y en las malas, como quien dice. Entonces yo al menos el apoyo fundamental que he tenido es de mis dos hermanas, de mi esposo y de mi hija, que son lo más importante en mi vida y el apoyo que he recibido de ellas. Y por qué no también decir acá de las chicas y todo el grupo que estuvieron en aquella época en los centros infantiles.

Hemos pasado etapas difíciles como siempre en la vida, ¿no? Tenía un problema de salud, que incluso estando ya estudiando en el colegio yo tenía mi problema de salud. Y hay que

reconocer más bien la parte humana del personal de docentes que me ayudaron mucho para poder graduarme también y sacarme el bachillerato de técnico en educación infantil. Después pues también en los centros infantiles las señoras que hacían de nutricionistas. Muy buenas personas, muy humanas. He recibido el apoyo 100% diríamos. Pues así se han ido pasando los años. Yo pienso que lo fundamental en la vida del ser humano es estudiar, lograr de alguna manera superar académicamente.

A veces decimos los títulos no nos importan mucho, lo que nos sirve es bastante el conocimiento que adquirimos. Sí, es verdad, y a lo mejor es mucho más que obtener un título, un cartón, pero ese cartoncito también nos sirve de mucho para poder llegar en espacios laborales en los que se pueda desenvolver sobre todo en la etapa actual o en los años actuales en donde si ya no tiene un tercer nivel casi no nos sirve mucho ya ni siquiera los bachilleratos.

E: **¿cree que la familia influye en el proceso educativo?**

E3: Bueno, ¿qué le podría decir en eso? Verdad que yo ya no tuve el apoyo de mi familia y el apoyo que era mejor era de acá de Doña M.Z, de las compañeras, incentivar a usted que estudie, porque sinceramente de familia no. De mis hijos no, porque mi hija estaba todavía pequeñita, estaba todavía chiquita para decir bueno, que estudie alguna cosa. Mi esposo estaba en el alcoholismo, él tomaba, tomaba bastantísimo, tampoco me daba nada, porque él tomaba, botaba dinero, no sé. Entonces yo en lo que es apoyo familiar no.

E: **Usted considera que es importante que exista el apoyo de la familia para estudiar.**

E3: No, porque, yo era que, yo misma, yo digo, yo tengo que estudiar, yo tengo que salir adelante, porque yo tengo que dar ese, como se dice, ese ejemplo a mi hija para que ella también pueda ayudar a mi hija en lo que es el ámbito de estudio porque si yo no, a lo mejor que no

estudiaban de eso tampoco yo podía apoyar a mi hija porque las escuelas que mandaban, mandaban algunas cosas, entonces, pues yo digo, debe ser bonito cuando hay apoyo de la familia, debe ser, porque sinceramente yo no tuve eso. Parte de mi esposo, lo que yo tuve es golpes y yo despedía para, para pasar, para irme, él no me daba, no llegaba tampoco a la casa, peor para nada.

Entonces, yo no, yo no tuve el apoyo de él, no, porque él me decía que, bueno, él me pegaba que yo no tenía que ir a estudiar, que, que yo estaba trabajando, que por qué tienes que ir a estudiar, que tienes que estar en la casa. Bueno, él estaba criado en ese ámbito de machismo, todo lo que, lo que él hacía para él estaba, estaba bien de darle mejor que castigarle a uno, para él era algo normal, porque él vivió en ese ámbito de maltrato, a la mamá, él veía cómo le pegaban a la mamá, entonces, para él, lo que él estaba haciendo era normal. Yo después con el tiempo lo entendí, porque, porque él estaba en eso, él pensaba que todo lo que hacía era, él era normal de lo que, como se dice, él cogía y me sacaba la madre.

Entonces en eso, y de mi mamá, porque ellos tampoco vivían acá, estaban lejos, no, sinceramente, de ellos, de mi familia, familia no. Lo que me ha dado apoyo es de mis compañeras, que ellos decían que tengo que estudiar, estudie, porque es lindo. Primero me daba miedo de estudiar, digo, y ahora, si pasaré, no pasaré, si podré, no podré, eso era el miedo de mí, de que, y ahora, si empiezo a estudiar, mi hija, ¿qué pasa? Tuve, como se dice, ahí sí tuve un poquito mala experiencia, porque yo, sinceramente, en la casa no tuve ni con quién dejar a mi hijo pequeñito estaba con seno, y yo le llevé y no me dejaron ingresar al colegio. Yo tenía que dejar encargando a mi hijo a una señora, y no sé, gracias a la señora que fue tan, tan buena, y se encargó a mi guagua tiernita todavía, porque no tuve con quién dejar, porque mi hija todavía chiquita, y no había quien me haga quedar a mí, a mi hijo en la casa, entonces, yo fui llevada a mi hijo, pero sinceramente no me dejaron ingresar en clases. Yo lloraba, no sabía ni dónde dejar a mi guagua, fui a dejar a una señora, no sé ni qué señora sería, dejé a mí, a mi hijo ahí, y

entonces, después ya salí del recreo, me fui a ver a mi hijo a darle el seno, y mi guagua estaba durmiendo ahí, entonces, eso, eso, eso podría decir, porque lo que es en el estudio que avancé, no fue el apoyo de mi familia, salí, salí porque, porque yo quise, porque yo dije, sí puedo, y voy a poder, y sí logro, y logré acabar lo que es el bachiller, y cómo no, ahora lo que es en el ámbito de trabajo, mejor, digo, como dice mi esposo, se transformó totalmente. Él se transformó, ahora es cualquier cosa, sabes que, mi hija, decidió, te apoyo, estudia, porque, porque ella cuando tuvo mi hijo, tres años, cuatro años, me iba a separar, porque él ya no, ya no cambiaba, seguía lo mismo, lo mismo, con el alcohol, como se dice, mi hijos, mi hija, mi hija vivió ese ámbito de maltrato en la casa, vivió todo eso, ella, ella sufría mucho, y dije que mi hijo, también mi varón ya estaba así en su grande, decir que él siga viendo esas, eso en la casa, el maltrato, lo que es el alcohol, dije no, hasta aquí llegaste, hasta aquí llegué yo, yo me voy con mis hijos, nos separamos, y él recibió también, bueno, por un párroco que estaba acá, él ayudó a cambiarle a él, y agradezco al párroco. Él cambió la vida de nuestro hogar, cambió, cambió totalmente, él nos mandó un curso a Quito, estábamos en Quito, un curso, un curso bíblico, entonces, de ese entonces, como se dice, mi esposo, lo que era de antes, se murió, se murió y volvió otra persona, ahora, qué le voy a decir ahora mejor, él es bastante, bastante, bastante, él apoya ahora, lo que es en mi ámbito laboral, él siempre me está apoyando, siempre, lo que es en la política, él está siempre, él está ahí, sabes que mi hija, vamos, o ándate, esto, no digo, mi esposo en esa parte, ahora es bastantísimo. Si es que ese entonces, él hubiera sido así como es ahora, hubiera llegado a tener más estudios, pero como lo digo, para el estudio, es decisión de uno, si se puede, si se puede, claro que se sacrifican los hijos, se sacrifica todo, pero si se puede, si se puede en el estudio, a veces que no hay ese apoyo de la familia, hay apoyo de las personas aparte, que no son familiares, y ellos si incentivan, y si se puede estudiar, si se puede en eso, le digo que sí hay como, pero el apoyo de mi familia no, en eso fue muy duro. Durísimo de estudiar, trabajar, y más problemas que tenía en mi hogar, pero gracias a Dios, ahorita estoy acá, y gracias a Dios,

porque él fue lo que cambió a mi esposo, mediante, a Dios, mediante esta persona, él cambió, ahorita es una persona diferente, diferente, diferente, le agradezco a, como se dice, vuelvo a repetir, agradezco al padre M. M, él cambió lo que es mi hogar, porque mi hogar ya no, ya no era hogar, era un infierno en la casa, bastante entonces, eso le puedo compartir.

E: ¿Usted, cree que la familia influye en el proceso educativo? ¿Es importante la familia?

E3: Bueno, a veces sí, pero a veces más es decisión de nosotros mismos, en serio, bueno, a veces yo apoyaba a mi marido, como decía, a la compañera, a veces tomaba. Eso ya no era un buen apoyo que se tenía en la casa, y por eso nosotros conversamos con ustedes, cómo podemos estar con los hijos, porque no hay quien quede, y ustedes nos daban un apoyo, nos llevaban a nuestros niños, y eso mi hija hasta ahora recuerda, dice, nosotros estamos jugando, y nos llevan al parque, entonces, yo digo, es decisión más de uno, de poner parte de nosotros, que sí, sí podemos, sí somos capaces de salir adelante, no dependemos de mucho, aparte, de las amigas que hay algunos que apoyan también, es mucho mejor para nosotros.

E4: La familia es bien importante, mis hijos me apoyaron siempre y se sienten orgullosos. Al principio mi marido no estaba muy de acuerdo, pero cuando me gradué, él era el más orgulloso.

E: Muy bien, vamos a recordar un poquito las clases, ¿**ustedes creen que la metodología que se aplicaba en el aula era adecuada, que los docentes tenían la capacidad pedagógica, los conocimientos para dictar las clases?**

E2: Sí, de pronto que podría decir, a lo mejor, no recuerdo mucho, son algunos años, pero de todo lo que he podido acordarme, lo que puedo acordarme, sí, había una docente, su nombre

es J.R. Muy buena docente, con su experiencia medio tradicionalista, pero con muy buenos conocimientos, y básicos, sobre todo, y en el área que ella nos daba las clases era muy fundamental porque ella nos daba pedagogía, me parece, entonces son parte fundamental en el área educativa, entonces eso sí, un poquito yo creo que más bien estaba enmarcado a las metodologías anteriores, no eran innovadoras, pero sí más bien ya se contaba con docentes que trataban de hacer algo nuevo, algo diferente, sobre todo hacernos que hagamos las investigaciones, hacernos que hagamos nuestros propios materiales, de exposición, entonces eso nos ayudaba mucho, incluso para perder hasta el miedo y poder expresarnos ya delante de los compañeros, delante del público.

Que eso sí ha sido un reto bastante difícil y sigue siendo hasta ahora en la actualidad, de que a veces chuta, y ahora viene alguien, y estoy con vergüenza de decir, o quiero decir, y por miedo o vergüenza no lo expreso, no se dice; entonces yo creo que de todas esas etapas han sido muy importante, y como en todo, todo va cambiando, creo que los docentes de aquellos años aplicaron la metodología que estaba impuesta para educación en aquel momento, que ahora ha cambiado un poco, es diferente, pero yo pienso que eso sí nos ayudó mucho, al menos a mí, sí me ayudó mucho, en los trabajos que nos mandaba a hacer, incluso hasta ahora me acuerdo, igual en inglés, que yo no sabía nada.

Igual de lo que nosotros conocíamos, más bien era una base para ellos también guiarse y poder ayudar, y creo que no tuve mucho inconveniente, más bien recordando desde aquella etapa, que es la única vez que yo tuve inglés, porque en el otro colegio no tenía inglés, tenía la otra lengua que es Kichwa, entonces en la universidad no tuve problema de aprobar cuatro niveles de inglés, que ahorita ya está, me he olvidado, porque ya también son algunos añitos que dejé la universidad, entonces, y como no aplico, una que otra palabra, que también cuesta, eso, o sea, más bien eso yo podría compartir, y podría decir que no, o sea, personalmente, yo pienso que a

lo mejor habría, no me acuerdo de todos los docentes, pero al menos de las áreas más marcadas, sobre todo en la pedagogía y metodología, en la pedagogía infantil que nos aplicaban, eran de mucha utilidad y nos ayudaba para desenvolvernos en el ámbito en el que estamos.

E3: ¿Qué le podría decir? Bueno, lo que en ese tiempo más me gustaba era el inglés, daba el licenciado Johnson, entonces él daba el inglés y siempre, siempre era el inglés que yo tenía 19, esa era más la alegría que yo tenía 19, 20 en inglés, y la materia que más me gustaba, lamentablemente solo llegaron hasta el décimo, día del primero ya quitaron el inglés, después estaba mejor dicho las dos, las dos materias que a mí me gustaban era el inglés y ciencias naturales, eso como se dice para mí era agüita, sí.

Pero lo que no me gustaba era una profesora que era brava, no me acuerdo el nombre en verdad, ella sí era bien estricta, daba Psicología o Pedagogía o algo así, pero era bien estricta, esas materias como que a mí me, después ya cambió de docente y llegó una jovencita, llegó, entonces ahí sí ya me empezó a gustar lo que es la materia, entonces ahí ya trabajaba lo que es en base de los niños, lo que es también matemáticas, trabajaba, también me gustaba, pero más era el inglés y ciencias naturales, después estaba usted y estaba la licenciada N., daba Estudios Sociales, entonces sí fue bonito y todo lo que los docentes estaban preparados, ellos buscaban formas de hacer entender, buscaban esa chispita para poder uno incentivarles lo que es en la materia, la enseñanza, ellos estaban, como se dice, preparados para poder uno guiar, para uno estar concentrado en lo que es la educación, entonces mandaban hacer las investigaciones, me mandaron hacer lo que es un proyecto, como estaba trabajando con niños, para mí fue muy fácil porque mandaban hacer todo lo que es sobre los niños, hacer un proyecto, presentar un módulo, todo realizado, entonces fue bien bonito, bien bonito y gracias a ellos por tener esa paciencia, por todas las dificultades que yo tenía, que era como a veces que estaba, como se dice, la mitad acá y la mitad acá, Entonces a veces lo que, de hecho la jovencita, la psicóloga, ella me

incentivaba, dice, mi hija, ¿qué le pasa? porque usted está así, dice, usted no está concentrada, usted no está aquí su mente, usted ¿dónde está? me decía, me cogía así a la mano, eso me acuerdo clarito, llegaba, decía, pero ¿qué le pasa a mi hija? Digo, no nada, digo, no nada. No mi hija. Dice entonces ella el rato de recreo, de ese receso, entonces ella, ¿sabía qué me dijo? decía, ¿sabe qué? usted se queda, yo decía, ¿y ahora yo qué hice? ella se sentaba a conversar, dice, mi hija, ¿qué pasó? ¿tiene problemas? pero ella así es, como que ella analizaba la mente de uno, entonces ella decía, mi hija, ¿tú tienes problemas? digo, así, así, y entonces ella me decía que yo puedo este, demandarle a hacer la denuncia a mi esposo por el maltrato, psicológico y físico, así decía, no, porque tenía miedo, tenía mucho miedo porque él me decía, si es que tú me denuncias, no sabes lo que te pasa cuando salga, para mí era ese, ese miedo, ese terror, entonces y justo así la dices, vamos a hacer educación física, no me acuerdo cuál de los profesores, solo dieron una, dos veces, después quitaron la educación física, entonces la justa le decían, dice, mi hija, ¿sabes qué tiene que hacer educación física? saquen las casaquitas que teníamos, saquen, y yo no quería sacarme porque yo sabía que no estaba bien, entonces dice, mi hija, saque la casaca, dice, no, pues se han bajado puntos. Digo, es que no quiero sacarme la casaca, tengo mucho frío, pero eso era por taparme, entonces la licenciada me llama, la psicóloga, dice, venga acá, mi hija, ¿por qué no quieres sacar la casaca? ¿qué está diciendo? digo, no, nada, digo, no, estoy bien, entonces ella me saca, pero tenía todo, moretones. Por eso no quería sacar la casaca, entonces ella me decía que le denuncie, denuncie, pero mi hija dice, no, tú no vas a aguantar tanto, es que tú no te vas a concentrar lo que está en el estudio, y estás más preocupada, y ahora dice, ¿qué puede pasar? y ella me apoyaba, sí, bastante, después es como, ella como ya supo el problema, entonces ella se enfocaba en mí, se enfocaba en mí y decía, mija, sabes qué, tienes que hacer esto, esto, esto, entonces lo que ella me ayudaba en matemáticas, a veces yo no podía en matemáticas, entonces ella me ayudaba. Fue una excelente docente, una excelente amiga, porque fue docente, amiga, compañera, y decirle como madre, ella me apoyó bastantísimo. Me ayudó ese rato, me ayudaba

a incentivarme a seguir adelante. Y que yo haga eso, pero yo nunca, en verdad que nunca denuncié a mi esposo, jamás, porque sabía todo lo que me hacía, pero dije no. Es que era el miedo, el terror que tenía, porque él me decía así, si es que tú denuncias, olvídate de mí. Después cuando salga, no sé qué es lo que te va a pasar. Así que ni te ocurra, ni te ocurra. Y él decía ahí, ¿qué te dicen en el colegio? Él siempre me preguntaba, ¿y qué te dice? Y él me decía, pues como estaba, como dice, con el alcohol, no sabía lo que él decía. Decía, cuidadito de estar sacando la chompa, la casaca, que me decía, cuidadito. Pero en la cara era como, nada, nada. De la estrategia de él era solo en el cuerpo. Y ella no, dice, ¡ay!, cuidado de eso. Porque después dice, ¿dónde va a quedar tu hijo? Pero bueno, él era, sí, sí, sí. Pero gracias a la docente, que fue una excelente amiga. Y vuelvo a repetir, una excelente, excelente profesora. Y sinceramente no me acuerdo el nombre de ella. Y también el licenciado Johnson, también creo que se daba cuenta, pero nunca se atrevió a decir nada. Él lo que era inglés, él también empezó a dar también ciencias naturales un tiempo. Después entró otro profesor, entonces él solo daba, lo que es el inglés.

Después ya como, ya terminamos, mejor dicho, llegamos hasta décimo. Y ahí ya él, él no sé, algo, ¿qué va a hacer? Pero ya no, ya no daba clases. Entonces, no digo, gracias a eso, fue, los profesores, los docentes, estaban preparados para poder llegar a la escuela.

E4: Los profesores eran excelentes y la forma de enseñar muy buena, incluso los libros nos ayudaban bastante porque teníamos para estudiar entre la semana.

E: Gracias.

E1: Bueno, para mí todos, todos eran unos excelentes profesores. Solo había una de matemáticas que siempre, estaba una embarazada, a veces pasaba durmiendo, no daba clases.

Después a cada rato nos cambiaba, y al último, ya al último año ahí sí entró uno. Y como yo estuve dando a luz, y pongo que tenía que llevar al doctor, y ya no podía ir, y después ya de inglés, y ya yo no sabía, pero ya gracias a mis amigas, cuando tocaba el examen, ellas me ayudaban para estudiar. Para qué, han sido unos buenos licenciados, nos han apoyado en algo que no hemos podido, hemos preguntado, nos han ayudado, y todo ha sido muy bonito.

E: **¿Y ustedes creen que los módulos que usaban ayudaban para el aprendizaje? ¿Recuerdan de los módulos que teníamos?**

E1: Yo tengo hasta ahora los libros.

E: ¿Creen que aportaban, que facilitaban el aprendizaje?

E2: De alguna manera sí, porque si bien es cierto, el aprendizaje también está dentro de uno mismo, porque si tiene algo que leer, es la parte fundamental del aprendizaje. Entonces, aprende el contenido, aprende ortografía, aprende muchas otras cosas, entonces...todo texto, todo módulo, todo cuaderno o revista, lo que sea, yo creo que siempre es fundamental para el aprendizaje, en este caso más aún porque tenía enfocado al tema, al ámbito en el que se estuvo estudiando, en la metodología infantil, eso. Entonces, estaban marcados enrumbarnos y sacarnos como bachilleres técnicos en educación infantil. Entonces, todo lo que estaban ahí, de una u otra manera, aportaban a ese conocimiento para enfocarnos más en el desarrollo de los niños. Si bien es cierto, desde la gestación hasta la edad, perdón, hasta la edad en la que nosotros teníamos que trabajar con ellos. Y eso ha servido hasta ahora, aplicando ya como madre, en este caso, mío como abuela, que me toca hacer el chaschas por la colita a las nietas.

E4: Los módulos eran muy buenos porque nosotros recibíamos clases los sábados y el resto de la semana podíamos revisar las clases en los libros.

E: Bueno, vamos a terminar. **Y quisiera que cada una de ustedes me comente brevemente cómo ha cambiado su vida, personal, laboral, familiar, a partir de que obtuvieron el título de bachiller. ¿Hubo cambio?**

E1: Sí, yo creo que el mismo proceso ya de tener un conocimiento. El primer cambio es, que presenté una carpeta y lo primero va el título de bachiller en aquellas temporadas. Entonces, eso ha influido para pasar, como quien dice, muchas etapas en el ámbito, en mi caso, muchas etapas en el ámbito laboral. Desde los centros infantiles, GAD, Junta de Parroquial, Técnica Política, Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, MIES, ahora y anteriormente también ya estuve en la Unidad Social de Gualaceo. Entonces, eso ha influido mucho. ¿Por qué? Porque en aquellas épocas o años anteriores era, haber, presente su carpeta, requisito, título de bachiller. Aventajadamente, le presentaba los dos. Entonces, si no me avalaba el uno, me avalaban el otro. Para trabajar con niños, me avalaban el técnico en Educación Infantil. En cambio, para otro espacio, me avalaban el otro título de bachiller, de Intercultural Bilingüe. Entonces, más bien ha sido una de las partes fundamentales en la etapa académica de mí. Y eso también, o sea, es importante porque si no existe un título de bachiller, no puede seguir un tercer nivel. Entonces, eso. Al menos en mi caso, yo creo que ha influido mucho en todas las etapas laborales y tanto también en lo personal, ¿no? Porque el hecho de que usted ya estudie, el hecho de que esté en un instituto, en un centro educativo, sea cual sea, es aprendizaje. Es aprendizaje y aún más, si es que es en un ámbito determinado, en el ámbito que uno se está laborando, se adquiere ya la experiencia, pero con conocimientos también., ya no solamente, esto voy a hacer porque me imagino que debe ser, sino más bien ya con una base de conocimiento en base a la trayectoria del estudio de bachillerato, que son por años.

E: Muy bien, ¿ha influido en su vida personal, en su vida familiar, en su vida laboral, el título?

E2: En eso me ha ayudado bastantísimo, en lo que es familiar, lo que es ayudar a mi hija para que ella siga el estudio, incentivarles a mis hijos el título, porque digo, mi hijito, sin ese cartoncito o sin ese papelito que está ahí, tú no eres nadie. Tú puedes valerte mucho, pero si es que no tienes ese cartoncito, no te sirve de nada, entonces, eso me ha servido bastantísimo. Yo digo, gracias a este título que está aquí, gracias a este cartoncito que está aquí, sigo trabajando. Y porque siempre es, ahora ya piden la experiencia de trabajo. Tiene que ser cinco años de experiencia de trabajo en niños. Cuando a mí me pidieron así, cinco años de experiencia en niños, yo tenía hasta muchos más años. Entonces, lo que es en lo familiar me sirve bastantísimo en eso. A veces mi hijo dice, mami ayúdeme, ahorita sí ha cambiado bastantísimo la educación, bastante, como se dice, desde aquel tiempo que yo estudié, y ahora es bastante diferente. Pero me sirve bastantísimo, porque a veces estoy trabajando, a veces mi hijo, el más pequeño, dice, mami, ¿cómo hago esto? Es de matemáticas. Dice, mami, ¿cómo hago esto? Digo, mi hijito, bueno, dile a tu papá. Entonces, de ahí él revisa, dice, sabes qué mija, yo no entiendo esto, vos mismos haces. Tú mismo sabes, tú, dice, estudiaste. Dice, ahora, mi hija, dice, hace tú, porque sinceramente yo no puedo, dice. Yo no sé ni cómo hacer eso. Él dice, pregúnteme de construcción, ahí si te doy todo, dice. Entonces, pero de esto no entiendo, ¿sabes qué? Indícale tú mismo. Entonces, me ha servido bastantísimo en eso. Y me sirve todavía en eso lo que es en familiar.

En ámbito laboral, como le dije, piden, pedían eso, y gracias a ese cartoncito estoy ahorita, como se dice, trabajé lo que es con niños, porque eso me sirve bastantísimo, porque como soy técnico en educación infantil, entonces, en esa parte me ha ayudado bastante lo que es en ámbito laboral. Y también ahorita donde estoy, porque con esa experiencia, con ese cartoncito que tengo, porque también daba muchísimo de lo que es de los niños, todo eso, entonces, estoy ahorita trabajando, gracias a Dios, estoy trabajando hasta ahora, en eso, pues, es lo que es en familiar, lo que es en la sociedad y lo que es en ámbito laboral.

E: Muy bien.

E3: Sí. Sí nos sirve eso en nuestro ámbito familiar, en nuestro ámbito laboral. Con ese, con ese título podemos seguir trabajando hasta donde digan, aquí nomás. Eso sería.

E: ¿Ustedes creen que cuando se graduaron, la gente los veía diferente a cuando no tenían un título?

E2: Sí. Más bien, incluso, bueno, en algunos casos, decía, te estoy siguiendo porque como era como una obligación, una exigencia, ¿no? Que al final resultó muy positivo en lo personal, porque si bien, cierto, en esos años, el INNFA implementó la modalidad de estudio y la exigencia al personal que estuvo dentro de los centros infantiles a mejorar su nivel académico. Muchas personas lo veían como una forma obligatoria, porque estoy trabajando, me toca estudiar, o sea, como obligada, como a la fuerza. Pero a la final yo pienso que en algunos casos valió la pena. En otros casos, lamentablemente, de chicas de acá mismo que estuvieron y no lograron culminar por diferentes motivos, pero entiendo que es más por la situación económica. Tenían muy buenas metodologías, muy buena, ¿qué le digo?, una afinidad con el trabajo, pero lamentablemente ellas no están porque no tienen su título de bachiller.

E4: Mi vida cambió por completo, mejoré mi situación económica, gané el respeto de mi familia y ahora hasta logré ganar elecciones.

E: Muy bien, chicas, quiero agradecerles. Realmente, qué experiencia interesante las hubiera escuchado a cada una de ustedes. Les doy las gracias por haber colaborado con mi investigación y espero en algún momento poderles regresar esa información para que sepan cuál fue el resultado de todo esto.

Muchas gracias.

Grupo Focal Estudiantes 3

Fecha: 12 de febrero de 2021

Hora: 09h00 a 10h03

Duración: 1:03

Lugar: Salón de reuniones de la UE República del Ecuador

E1: hombre, soltero, comerciante, proviene del sector rural

E2: mujer, casada, negocio propio, proviene del sector urbano

E3: mujer, casada, comerciante, proviene del sector urbano

E4: hombre, casado, comerciante, proviene del sector urbano

E5: mujer, soltera, tapicera, proviene del sector rural

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E1: Buenos días con todos. Mi nombre es E.M. Tengo 27 años y que pase el siguiente.

E2: Buenos días, chicos, chicas. Un gusto estar aquí con Anita. Mi nombre es V.C, tengo 28 años y tengo un trabajo independiente.

E3: Buenos días, licenciada. Buenos días, chicos. Un gusto, licenciada, gracias por la entrevista. Mi nombre es D.M, tengo 39 años y tengo una tiendita de ropa, eso me dedico.

E4: Buenos días, licenciada, buenos días, chicos, mi nombre es C.C, tengo 45 años y soy comerciante.

E5: Buenos días, licenciada, buenos días, compañeros, muchas gracias por la invitación, licenciada. Mi nombre es G. C y me dedico a trabajar en una tapicería.

E: Muy bien, bueno, pues muchas gracias, voy a comenzar haciéndoles una pregunta. ¿**Cuáles son los motivos por los que ustedes tuvieron que abandonar sus estudios?**

E1: Bueno, la mía fue época de adolescente. Fue la, qué les diré, la locura del noviazgo, entonces, por eso es por lo que yo a los 17 años me metí desde el colegio, entonces, ahí fue la locura que ese día me casé. Entonces, ese fue el motivo por el que yo dejé los estudios. Más no, o sea, porque no me gustaba ni, ni hablemos de económicamente, porque mis papás me apoyaban en todo lo que es los gastos y todo eso. Entonces, fue una decisión más personal la que yo tomé para dejar el estudio en esa época.

E2: Bueno, en mi caso es un poco diferente. Yo vengo de una familia disfuncional. Mi papá se separó de mi mamá, obviamente, a tempranas edades, luego, con el trabajo de mi mami no era suficiente los ingresos que ella tenía. Era necesario que nosotros salgamos de la escuela y a trabajar, entonces, trabajé por unos tres años, trabajé apenas salí de la escuela. Luego, yo sentí la necesidad de estudiar, necesitaba estudiar. Y bueno, a los 16 años busqué la opción de educarme. Por mí, más que nada. Solo busqué la opción de educarme. Trabajaba y lograba pagar mis mensualidades. Y después de seis años logré graduar. Entonces, esa es la principal razón que yo estudié en esta modalidad.

E3: Bueno, yo, igual que el chico, con la misma locura de esa edad, yo a los 16 años me casé. A los 16 entonces ya me quedé embarazada. Sí quise seguir estudiando. Mi mamá, mis papás me apoyaban. Pero como ya en ese tiempo que ya con barriga y como que no era normal estar en un colegio con barriga, entonces fue difícil. Yo llegué hasta el cuarto curso y ya no logré. Y fue buena alumna. Hasta tercer año fui mala, solo rojos. Y resulta que el cuarto curso, sin un

rojo, muy buena, pero me retiré. No logré estudiar, pero siempre me llevé eso de que algún día tenía que terminar. Y volví.

E4: Yo vengo también de familia disfuncional. Yo estudié hasta la escuela y, debido a la situación económica, yo me dediqué a trabajar. Y a los 18 años tomé la iniciativa de comenzar a estudiar. Pero estudié los tres años de la básica, que sería primero y segundo, hasta tercer curso, que en ese tiempo se llamaba.

Yo estudié en el nocturno. Pero entré a los 18 años del nocturno. A los 20 años me casé y me retiré. Dejé de estudiar. Ahora tuve mi familia, mis hijos. Regresé a estudiar y fue tal vez la necesidad para poder guiar a mis hijos a que puedan ellos también no quedarse con ese nivel de estudio con el cual yo me quedé. Entonces fue más como darles un ejemplo a mis hijos y como salir. Para mí también eso fue. Eso fue para mí.

E5: Bueno, yo lo que les podría decir es que yo estaba estudiando al comienzo. O sea, yo salí de la escuela y estaba estudiando. Pero como que yo no me sentía en un ambiente así cómodo. Porque, o sea, las profesoras no me trataban bonito, como así en la escuela. Yo era la más querida, podría decir, en la escuela. Pero yo en el colegio que estaba era diferente.

Me veían como con mala cara. Entonces a mí no me gustó. Entonces yo le dije a mi mami, voy a estudiar el siguiente año, cuando yo tenía 14. Pero entonces mi mami dijo, no, estudia. O sea, saliendo de la escuela y de una. Entonces yo no estaba segura. Entonces me retiré y después entré a un curso de costura. Entonces fue lo que me gustaba a mí. Entonces comencé a aprender eso y así.

Y después, cuando yo tuve ya 17 años, entonces yo misma tomé la decisión y dije, bueno, yo voy a estudiar así. Como ya estoy trabajando y como tenía que pagar lo de la pensión y todo,

entonces dije, bueno, sí puedo hacerlo. Entonces mis hermanos igual no estaban estudiando. Entonces yo tomé la decisión de entrar a estudiar así y mis hermanos también.

E: **¿Y qué impacto tuvo este abandono de los estudios en la vida de ustedes? ¿Cómo les afectó el momento que dejaron de estudiar?**

E1: Bueno, para mí en esa época no, no. Yo creo que no me afectó mucho porque, o sea, como les digo, era muchacho. Entonces no veía, no tenía un, un, como les digo, un, un, no veía la vida. O sea, de, del, o sea, yo veía diferente el estilo de vida. Entonces, o sea, no me afectó porque igual les digo, o sea, el apoyo de mis papás siempre ha estado. Entonces, o sea, ahí no me afectó. Al principio no me afectó, pero ya con el pasar de los años sí, sí va afectando porque, por ejemplo, a veces para conseguir un trabajo en esa época, le pedían lo que es lo principal, el título de bachiller. Entonces, hablemos de que, para poder surgir económicamente, o sea, sí afecta. Sí afecta el, el no haber obtenido un título de bachiller. O sea, ese fue el, el afecto que yo vi. Y el efecto que yo vi el haberme retirado y no seguir estudiando.

E2: Bueno, yo creo que, en mi caso, yo soy fiel creyente de Dios y parto desde ahí digo que, que Dios sabe lo que hace y nosotros somos un instrumento de él. Y por algo se dieron las cosas. Yo y mi familia fue el primero en entrar a un colegio, el primero en graduarme, el primero en estudiar en un instituto. Y después de eso siguieron los demás familiares. Como un ejemplo, yo pienso que Dios quiso que yo sea ese instrumento ejemplar, digamos. Aunque quizá yo no lo veía. Entonces, yo pienso que a mí no me afectó. Más bien me enseñó a valorar la vida, a valorar a mi familia, a la gente, y a valorar el dinero que uno posee, lo poco o mucho. Entonces, yo no tengo rencor con la vida ni con mi situación. Más bien yo creo que fue algo positivo porque desde ahí vinieron muy buenas cosas, tanto personales, profesionales y familiares que tuve en mi vida. Entonces, no hay rencor.

E3: Sí. Bueno, yo en mi caso pienso que igual como el chico, que en aquel tiempo uno no nota. En ese momento uno se quiere casar y ya está otra vida. Pero a mí me ha afectado mucho y ahora se nota. Se nota porque afecta mucho las cosas. Uno sí desea tener ingresos y de ahí parte. Aunque muchos dicen que el tener un profesional no vale, pero yo pienso que es una gran herramienta. Y yo en aquel tiempo, claro, yo viajé. Yo ya salí a España, entonces como que yo no noté porque trabajé. Pero cuando volví a Ecuador yo me di cuenta de que mis primas, que siguieron estudiando, siguieron su vida, tienen una vida. El dinero no es todo. Yo concuerdo con el chico que el tiempo de Dios es perfecto y Dios sabe cuándo tenemos que estudiar, pero sí también vamos al tiempo de que el dinero también es necesario.

E4: No es todo en la vida, pero es necesario. Yo de mi parte, a mí sí me hizo mucha falta el no haber terminado, el no haber comenzado desde, tal vez, desde que acabé la escuela y seguir.

Sí tuve sueños, sueños de seguir una carrera. Mis sueños siempre fue estudiar en un colegio que era reconocido, pero la situación económica no dio para eso. Entonces yo tenía que trabajar para sacar adelante a mis hermanos.

Ahora, cuando yo retomé los estudios y dejé de nuevo, yo ya tenía familia, pero eso no me ayudaba a poder encontrar un buen trabajo, como decía aquí el compañero. El primer requisito era el título de bachiller, para cualquier cosa. Entonces yo pedí muchas oportunidades de trabajo y me sentía muy mal en ese sentido. O sea, me sentía como que una persona que no iba a salir adelante, una persona condenada, tal vez, a vivir en la mediocridad.

Yo veía a mis hermanos, ellos estudiaron, son profesionales, y ellos me inculcaban y decían, ñaña, no hay tiempo para estudiar, no hay límite de edad para que tú te prepares, para que estudies. Si tú te preparas vas a ser mejor, vas a darles un mejor futuro a tus hijos, para ti mismo, o sea, te preparas, te vas a sentir bien. Y eso es lo que yo, eso es lo que también me llevo,

eso. Entonces, esa necesidad de no encontrar trabajo por falta del título, eso me inspiró a que vuelva a retomar los estudios.

E5: Bueno, yo lo que les podría decir es que, igual a mí aparte no me afectó, porque, o sea, yo dejé eso, pero comencé a trabajar. Y entonces ahí yo me sentía bien porque estaba haciendo lo que a mí me gustaba, y estaba aprendiendo, estaba en nuevas experiencias.

Y después de eso que yo me di cuenta, entonces, que podía hacer más cosas, entonces yo dije, voy a estudiar. Y a raíz de eso mis hermanas también estudiaron. Entonces, para mí fue algo bonito que me pasó, pienso que en su debido momento.

E: Sí, aunque ustedes ya me han ido contestando la siguiente pregunta, reitero **¿qué fue lo que les motivó a continuar estudiando? ¿qué dificultades, qué obstáculos encontraron en ese proceso de volver a estudiar**?

E1: Ahí y sí me voy de largo. Resumen. Bueno, resumen, verá. Yo me retiré, como les comentaba, a los 17 años. Yo estaba en cuarto curso. Entonces, con la que actualmente es mi esposa, tuvimos una nena. Entonces pensamos que la vida era color de rosa, pero de ahí vino lo duro. ¿Por qué? Porque ya se vinieron gastos, enfermedades, y no contábamos con una situación que nos pasó a nosotros, o sea, con mi guagua. Entonces, la enfermedad de ella no nos mantenía en la ciudad. Entonces nos mantenía viajando, regresando, viajando. Entonces, ese fue el motivo por el que no terminó, o sea, como dice la compañera, decía que el embarazo antes era un poco mal visto. Y mi esposa estudiaba en un colegio, como es, de madrecitas. De religiosa. De religiosos. Entonces, para ella era, o sea, igual como dice la compañera, el apoyo de mis papás era para que sigamos estudiando, entonces. O sea, ella se sentía mal porque decía, no, es colegio de monjas, que me van a decir. Entonces, ya, bueno, ese año no estudiamos. El año siguiente, sí. Entonces, como les comento, pasó el embarazo. Un año, mi hija nació, la enfermedad de ella.

Otro año, entonces. O sea, ya no estudiamos desde ese tiempo, entonces. La motivación fue el querer, en ese tiempo, no tener la economía para solventar los gastos de la enfermedad de mi hija, entonces. Ya una vez que pasó todo este proceso de mi guagua, entonces, yo le hablo de unos tres años, desde los 17 hasta los 20 años, fue ese proceso de la enfermedad, entonces. De ahí sí ya fue la motivación de tener a alguien que en el futuro se sienta orgulloso de nosotros y que vea un espejo en nosotros para que no cometa los mismos, no digamos errores, pero que no cometa las mismas situaciones que hicimos nosotros.

E2. En mi caso, no he tenido la bendición de ser papá y quizá no he sentido la motivación. Entonces, bueno, yo pienso que ha sido amor propio lo que me ha motivado a superarme.

No sé, mi familia estaba acostumbrados quizá a mirar en línea horizontal hasta donde se podía ver, pero yo siempre era un poco más curioso y quería quizá pararme en puntillas y ver hasta donde más puedo llegar. Entonces, yo me lancé solo, como le digo, soy el primero de la familia que hizo esto, me lancé solo, dije estoy trabajando, puedo pagar la pensión, puedo hacerlo, me voy. Me fui a estudiar, pero lo difícil de esto, bueno, le comento, eso fue mi motivación, yo creo que el amor propio a uno. Luego de eso uno se topa con varios factores sociales, que se queda sin trabajo, quizá problemas de familia, se topa con esas cosas que a uno a veces le hacen que uno quizá quiera dejar todo, o bien quiere trabajar más y ganar más dinero.

Entonces, porque el tiempo de estudio también es un tiempo de un día y a veces uno ese día no quiere perder, quiere trabajar. Pero con el tiempo uno va asimilando esas situaciones y sobrellevando.

Mi motivación ha sido amor propio y lo que me he topado en el futuro han sido aspectos un poco negativos sociales, laborales y familiares y también espero poder ir algún día a la universidad.

E4: Bueno, mi motivación ya vino de España, yo en España mismo ya dije quiero estudiar, siempre me quedó eso. Allá yo mismo ya entré a un centro de adultos, estudié, me gradué, allá me gradué, lo que pasa es que no me convalidaron, no me quedé ahí, o sea, allá yo ya estudié tres años, vine acá y de nuevo retomé. Mi motivación siempre ha sido eso, estudiar, graduarme, y Dios fue tan grande también que me hizo graduar con mi hijo, porque fue un sueño lo más hermoso, porque estudiar con mi hijo y graduarnos los dos, eso fue el mejor regalo todavía. Y los obstáculos fueron eso mismo, no la familia, porque uno cuando ya está con familia, los hijos y todo, pero es un regalo también gracias a que Dios me iluminó en mi hogar también.

Aunque Esteban, mi esposo, no me apoyó en mi juventud, pero él, claro, ahora cuando yo quise estudiar y siempre que he querido estudiar, él me ha apoyado. Mis hijos han sido también el obstáculo, pero también el apoyo, o sea, es un obstáculo porque uno no se les puede dedicar a los hijos todo, pero ese sábado era el apoyarme ellos a mis estudios, entonces yo creo que más veo una bendición que obstáculos en ellos.

E4: Mi inspiración, mi inspiración siempre ha sido mis hijos, mis hijos, por ellos yo también lo estudio por darles un mejor futuro, por formarme como persona, por formarme tal vez hasta para poderles educar un poco mejor.

A veces como padres tenemos errores, a veces por esa ignorancia les fallamos o cometemos errores en contra de ellos, entonces mi inspiración fue primero mis hijos y después según como se iba dando, yo aspiraba también a superarme como persona, como ser humano, como yo, como yo, C., que siempre decía yo soy capaz para hacer mucho, mucho más.

Yo veía en mis hermanos, ellos son profesionales, mis hermanos, y tienen sus buenos trabajos, económicamente ellos estaban muy bien, estables y todo, entonces yo aspiraba, decía mis hermanos, y ellos, bueno, ellos siempre me apoyaban y me decían que debía estudiar,

prepararme, que no debería quedarme ahí, y que no, que la edad no me impedía hacer yo mejor, mejor, mejor persona en lo que es preparación, me decían, ellos, mi mamá, que aún gracias a Dios tengo con vida, ella siempre decía que, que ella quería irse cuando ella vaya de aquí, y verme, al menos haber cumplido el bachillerato, era lo único que ella quería, entonces, eso, esa era más mi inspiración, mi familia, sacarles adelante, eso.

E5: Bueno, lo que yo les puedo contar es que la motivación fue, o sea, y hasta ahora mismo, y siguen siendo mis papás, porque yo por ellos estoy aquí, y especialmente es por mi mamá, pero los dos para mí son mi motivo a seguir adelante, los que me apoyan, los que me dan el valor y los ánimos de seguir adelante, y también igual mis hermanas, porque cuando yo estudié, yo a mis hermanas las tenía como compañeras, porque nosotros como estábamos ahí mismo, entonces, a veces compartíamos las, por ejemplo, investigación, es algo que teníamos que hacer, entonces no era tan difícil, porque una buscaba una cosa, otra cosa, y para mí era chévere.

Pero las dificultades que yo tuve, igual es, sí mismo en la familia, a veces por el trabajo, el tiempo, pero lo más bonito era que uno sentía esa responsabilidad, que, por ejemplo, tengo que hacer este deber, sí, tenía que sacar como sea ese tiempo, yo qué sé, a mí me gusta jugar vóley, jugar índoor, entonces, a veces dejaba eso, pero por hacer los deberes, por igual así mismo con mis hermanas, tratábamos así, siempre de apoyarnos y todo, y salimos adelante.

E: **En lo que respecta a las políticas educativas del Estado, ¿cuáles consideran que son las dificultades que se presentan para las personas que no han podido concluir sus estudios? ¿Y creen ustedes que el Estado ha generado programas para apoyar a este grupo?**

E1: En mi perspectiva yo veo que no, el Estado no se ha preocupado por la, empecemos por la economía, de ahí por la situación de cada persona, entonces, para mí, a punta de vista, el Estado está muy descuidado en lo que es educación, para personas, como usted decía, de que no, en su tiempo tuvieron obstáculos, o se presentó algún problema en la vida, entonces, sí, el Estado debe priorizar también en la educación, así como se prioriza otras cosas, la educación es lo principal.

E2: Sí, yo opino igual que el Estado ha venido descuidándose quizá en el sistema de educación para adultos, quizá nosotros podemos ver que para, digamos, para los niños hay más prioridad, obviamente es un número más grande, pero nosotros también, los adultos con escolaridad inconclusa, también somos un número grande y existe aún mucha más gente que quizá por falta de información; por falta quizá de guía o motivación de parte de los gobiernos, creo que este lado está olvidado, e incluso cuando el estudiante llega a las aulas aún no se cuenta con toda la infraestructura, cuando nosotros también necesitamos una buena computadora, unas buenas aulas, una buena pizarra, unos buenos planes pedagógicos o académicos, hay buenos profesores, pero quizás incluso el mismo sueldo que el gobierno brinda para este sector es el principal motivo para que muchos profes deserten de esto, y sin profes nosotros quedamos en el limbo, entonces falta mucho por hacer por nuestro grupo.

E3: Yo pienso que estamos olvidados, estamos bien olvidados porque nuestra educación es diferente, ustedes como instituciones y maestros nos dan muchísimo, nos dieron mucho, pero como estudiantes no nos toman en cuenta cómo nosotros estamos estudiando, es muy diferente a los otros muchachos, y yo pienso que en eso sí, bastante descuidados del gobierno, del estado, porque yo hubiese querido seguir, yo hubiese querido estar en una universidad, pero no es fácil porque nos llegan a pedir los mismos requisitos que un estudiante que va de lunes a viernes.

Entonces nosotros no estamos preparados en eso, entonces imagínense, sería lindo que tengamos una universidad o unos privilegios o algo para que nos tomen en cuenta que nosotros no salimos, claro no es que salgamos menos ni nada, pero sí un poquito más de facilidad, sí flexibilidad para ingresar a una universidad, a lo mejor no sea con carreras altas y todo, pero sí un poquito, porque nosotros intentamos hacer eso, entrar a la universidad y todo, y qué pasó, que estuvimos con la ayuda de ustedes, todo fue bien, pero no llegamos a eso. Entonces ahí incluso se nos vuelve a truncar nuestros sueños porque terminamos el colegio, pero ya no avanzamos más.

E2: Y eso es verdad porque, bueno les comento una anécdota que me pasó a mí, yo cuando terminé el colegio, me gradué, enseguida entré a estudiar en tecnológico, pero me topé con un compañero que tenía el doble de edad de nosotros en el tiempo que estudié, entonces para él se le hizo bien difícil, porque en el colegio que él estudió no le daban la capacitación necesaria para enfrentarse y defenderse ya en lo que es educación superior, entonces qué hizo él, optó por retirarse, entonces sí le falta bastante al gobierno.

E4: Sí, yo también opino que debería haber proyectos, debería darnos el gobierno oportunidades a estas personas que deseamos nosotros seguir preparándonos, tal vez el gobierno y como muchas empresas, a veces la edad que a nosotros llevamos es como que no fuera tan válida para ellos, en ese sentido personas que ya pasan de los 30 años, es como que ya fuéramos inservibles, cuando realmente la experiencia que uno va teniendo, pero si llegara con un poquito más de oportunidades de formación, creo que estaríamos preparados para algo más, algo mucho mejor, y es más estaríamos preparados para los que están viniendo detrás de nosotros, yo pienso que el estado debería darnos oportunidades para poder seguir estudiando, seguir preparándonos y prepararse incluso para nuestras familias y para las personas que vienen atrás de nosotros.

E5: Yo pienso igual que los compañeros, que igual el estado puede hacer mucho más por nosotros, porque igual en mi caso yo también quería seguir la universidad, pero por lo que es muy caro, o sea no, pero ya igual sigo en eso, pero ya todo será lo que Dios quiere, pero o sea como ustedes dicen compañeros pueden hacer mucho más por nosotros, en proyectos, en capacitaciones, porque nosotros o sea así como tantas personas que hemos estudiado así, podemos dar mucho más y llegar mucho más.

E: Bueno, vamos a hablar un poquito sobre su actividad laboral, me gustaría que hagamos como un recorrido, así una trayectoria**, ¿a qué edad tuvieron su primer trabajo?, ¿cuál fue? y ¿qué trayectoria han seguido hasta el día de hoy?**

E1: Bueno yo, efectivamente empecé a trabajar yo desde que ya me casé, desde los 17 años, probé trabajos en diferentes cosas, mecánica, accesorios para carros, pero o sea como decía la compañía, falta de experiencia, entonces opté por manejar un taxi desde los 17 años, entonces esa fue mi ayuda económica que hasta la fecha. Contador. No, aparte de haberme graduado ya, o sea ya me gradué de tecnólogo automotriz, entonces actualmente yo me abrí mi negocio, me puse en mi taller y efectivamente sigo en los tiempos libres, sigo en el taxi, o sea, entonces eso es a lo que me dedico actualmente.

E2: En mi caso yo, mi primer trabajo tuve a los 11 años, ya me había tenido listito el trabajo, como le digo, la familia es así, me había tenido listo un trabajo a los 11 años, de ahí fue una carpintería recuerdo, de ahí estuve hasta los, qué será, 14 años más o menos, luego tenía aires de querer estudiar, me cambié a otro trabajo de decoración para hogares de interiores, entonces ahí trabajé durante el periodo de mi preparación educativa, sería, trabajé ahí en mi tiempo de estudiante de colegio y en mi tiempo de estudiante en un instituto superior también.

Pero también se dio la oportunidad de trabajar en empresas un poco, quizá independientes de acá, de la ciudad de Cuenca, trabajé algunos años en unas empresas, pero como que yo pienso que la gente que se educa en este sistema no nos gusta ser empleados, no sé, nos choca, ese chip creo que tenemos todos y a mí tampoco me gustaba ser empleado. Entonces decidimos con mi familia ponernos el negocio, poner un emprendimiento de lo que yo sabía hacer, decoración de interiores y venta de algunos productos para la construcción, entonces es lo que se aplica hasta ahora. Tenemos un emprendimiento familiar de eso y bueno yo también trabajo a tiempo parcial, sería como profesor en una institución y también me gusta el diseño gráfico, también hago activaciones deportivas porque me encanta el deporte, entonces como digo la vida para mí ha sido muy grata, muy grata conmigo y yo he recibido con las dos manos lo que Dios me ha bendecido hasta ahora, claro que sí hay momentos difíciles, como todos, no todo lo que brilla es oro, pero lo que me ha pasado hasta el día de hoy son cosas maravillosas para mí, aunque haya salido a los 11 años de trabajar. Pero lo que he aprendido en el trayecto de la vida y la maduración de la vida es increíble, no creo que una persona a los 28 años tenga, bueno a lo mejor sí, tanta experiencia como tengo yo independientemente, entonces eso les podría contar.

E: Chico multifunción.

E2: Sí, yo hago de todo, si me ponen a vender empanadas o coladas moradas.

E3: Vender es otra cosa, hacer. También hago. Vendemos, cualquiera, vendemos.

E4: Bueno yo, yo vengo graduada de España, tecnóloga y todo, yo en España he trabajado, no tengo mucha, ¿qué podría decir? Trayectoria. Trayectoria de trabajo, por eso es por lo que me sigo impulsando a querer estudiar, o sea sigo, a pesar de la edad que tengo, porque eso creo que juega en nuestra contra, pienso yo, o sea, eso es lo que yo me veo, que la edad, la edad juega porque cuando uno ya quiere terminar, sí le ven, sí le ven la edad y todo eso, entonces eso

es lo que a mí me cuesta, pero yo en España he trabajado, llegamos a una ciudad de campo, entonces yo he cosechado, el campo, he cosechado de todo, fruta, uvas, naranja, entonces ese ha sido mi trayectoria en España.

Cuidar a ancianos, porque en España normalmente se hace eso, no, pero no tenía suerte, porque como me fui de 19 años me veía en cara de guagua, las españolas me decían, no, tú cuidarme a mí, no, yo te podría cuidar, entonces no tuve suerte ahí, yo trabajé, yo trabajé en el campo más, y cuando vi, y seguía con eso, entonces yo quería siempre, mi mentalidad era, yo tengo que estudiar porque yo sé que tengo que trabajar, tengo que buscar un trabajo y el estudio es lo que por ahí se empieza.

Cuando llegué aquí igual, no, no pude, no he podido trabajar porque por mis hijas, estuve muy cerca de las dos niñas y hasta ahora que entró mi hijo a la universidad, entonces ese también ha sido un pretexto o lo que sea para ir a dejar también mi estudio de nuevo y tengo una tiendita, mi hermano puso una tienda ahí en casa, como él siempre me manda ropita americana, entonces tienda ropa americana y él me vendió a mí, estoy ahí, pero yo sigo con esa idea de querer, yo quiero hacerlo mío, a mí me gusta la enfermería, entonces yo quiero seguir estudiando y esperemos que ya no siga cumpliendo años, no.

E3: Yo, yo trabajé desde que salí de la escuela, yo fui niñera, empleada doméstica, hasta los 15 años más o menos, de ahí trabajé en bares, en sodas bar, después me encontré con una amiga en un soda bar, que me llevó a aprender lo que es el tejido de chompas, vestidos, ese tipo de cosas, trabajé en eso casi hasta los 20 años, de ahí vendía por catálogo, vendía cosméticos, vendía ropa, me dediqué todo lo que es la venta, con la ilusión de, como ya tenía mi familia, yo no era de esa idea de dejar a mis hijos abandonados en una guardería, yo buscaba la forma de

ganarme mis medios, vendiendo lo que sea ropa, cosméticos, hacer todo, exacto, para poder salir adelante.

E4: ¿Vendedora?

E3:Sí, no, no, de vender mi cuerpo, de vender tal vez, lo que no he vendido es zapatos, tal vez droga y mi cuerpo, eso no, de ahí todo he vendido, me dediqué a eso, después con el tiempo avancé a ponerme un negocio en mi casa, lo que es una tienda, y desde ahí me he dedicado a trabajar desde ahí con el negocio que ha crecido cada vez más, pero aparte de eso, como mis hijos ya van creciendo, ya tengo hijos mayores, entonces, los tiempos que ellos podían ayudarme en la tienda, yo me dedicaba a otro trabajo, que es, trabajé en una cooperativa de taxis como secretaria, trabajé, también trabajé un tiempo en un colegio particular, en un colegio alemán o francés, por Misicata, trabajé también haciendo lo que es de limpieza, de todo lo que había que hacer ahí en ese colegio, así mismo por medios tiempos, porque mi negocio no cerraba, mi negocio, o bien estaba yo o bien estaban mis hijos, pero ahora sí me dedico a tiempo completo a mi negocio. Tiene una buena carpeta.

E5: Bueno, yo empecé a trabajar desde los 15 años, bueno, fue mi primer trabajo y no sabía nada, entonces yo entré a trabajar en una casa deportiva, entonces no sabía nada, no tenía nada de experiencia, y bueno, trabajé casi unos tres meses, me salí, me fui a otro lado, me fui a trabajar en un taller de pantalones de mujer, y ya me quedé unos siete, ocho meses, después me fui a otro lado a trabajar en ropa de trabajo, que es mandiles, overoles, pantalones jeans, de reflectiva, todo eso. Entonces bueno, ahí fui adquiriendo experiencia en las otras máquinas, después, como me gustó eso, buscaba yo solamente trabajo de eso, entonces después entré en otro que es tela de tejido, de punto, entonces es como el compañero está puesta en la capucha, entonces en eso, en modelos que es sólo para hombres, bueno, algunos de mujeres, y eso es lo

que me gusta a mí, y yo lo que quiero es seguir diseño, textil, porque me encanta la costura. O sea, son cosas que igual entran en las matemáticas, entra la creatividad, es algo que a mí me encanta, porque yo de un modelo básico puedo hacer, perdón, de un básico puedo hacer modelos, puedo hacer faldas, vestidos, lo que sea, entonces eso es lo que me gusta a mí.

E: Vamos ahora a pasar al tema del ámbito familiar. ¿Ustedes creen que en el proceso educativo tiene alguna influencia la familia? ¿Es importante? ¿Debería influir? ¿No debería?

E1: En mi caso, en mi caso sí, en mi caso sí me ayudaron bastante, porque yo cuando ya me, con mi esposa nos decidimos ya a estudiar, era, mi hija tenía unos tres años, entonces era guagüita, entonces ahí fue el apoyo de mis padres, porque el tiempo que nos íbamos nosotros a clases todo el sábado, ella quedaba a cargo de ellos, entonces sí fue bastante, bastante ayuda para llegar hasta donde estamos hoy.

E2: Igualmente yo creo que la familia es el punto central para toda persona, la familia si no existe yo creo que no llegaríamos muy lejos también. Es muy importante que la familia brinde el apoyo, aunque no sea económico, pero sí moral, la que nos acoja cuando estamos un poco tristes y los profes nos hayan hablado. Entonces necesitamos obligadamente una familia, y si así sea solo la mamá o sea solo el papá, la familia tiene que estar ahí, porque como digo es el punto de partida y el punto de llegada también.

E3: Sí, yo creo que la familia es el pilar de todo para nosotros, en mi caso porque a lo mejor chicos solteros pueden decir yo estudio y ya está, pero en caso de cuando uno empieza a estudiar a esta edad, de ley necesita el apoyo de la familia, porque en mi caso para cuidar a las niñas y ahí fue bastante el apoyo Esteban, mi esposo y mis hijos también, porque a pesar de que eran chiquitos, Andrés que todavía era más pequeño, él también me apoyaba como les digo, se

enojaba mucho conmigo cuando no aprendía la computadora, entonces fue mi apoyo, fue mi apoyo y mis papás también, mis hermanos a lo lejos como dice el compañero, palabras de aliento que apoyarnos a estudiar, entonces son la base creo yo la familia.

E4: De mi parte, sí, a pesar de que mis hijos ya eran grandes, mis primeras tengo tres hijos, bueno tres hijos, de los tres los dos son mayores de edad y mi nena, pero ellos siempre se quedaban a cargo del negocio, entonces era de vez en cuando que mi mamá me apoyaba o les iba y los veía, pero en lo que es económico, mis hermanos fueron tal vez una parte de lo que ellos me ayudaban, muchas veces, a veces yo no tenía para la pensión. Pero ellos a veces me ayudaban, es más incluso para cuando yo iba a graduarme, yo casi los últimos meses ya me iba a retirar, porque no tenía para pagar la pensión y se me había acumulado tantísima, entonces yo hice un comentario a mi mamá, y mi mamá preocupada, entonces había comentado a mis hermanos y ellos me dieron todo ese dinero para poder pagar.

En lo que es mis hijos, mis hijos siempre estaban dispuestos, ellos eran como yo levantar y decir, niños váyanse a la escuela, ellos era el sábado que a veces yo decía, tengo tanto trabajo capaz que no voy, yo decía, mami no, es que, si tú no te vas, ¿cómo?, después te atrasas, y después, mami para ti es difícil, ellos eran mi inspiración y la preocupación de que yo asista a clases, ellos fueron el apoyo fundamental, parte de mis familias. Si era por el sábado, si atrasaba una semana. Claro, eso es lo que decían ellos, decían mami te pierdes, y cómo vas a igualarte, y cuando tú llamas, a veces no te dicen entender, y pues estás perdido, no mami, ándate, yo te ayudo, yo voy a hacer, yo hago.

Y muchas de las veces, yo cuando tenía que atender a proveedores, a veces yo tenía que atenderlos durante clases, y decía, no sea malo, por favor, haga eso, haga el otro, o a veces cuando

ya mi hijo, mi hijo en ese tiempo, él a veces atendía o resolvía todos los problemas que acontecían en el negocio cuando yo no estaba. Pero bueno, eso fue fundamental para mí, ese apoyo.

E5: Lo que yo les puedo decir, que la base importante y el apoyo es de mis papás, y pienso que sí es algo fundamental, porque son ellos los que me dicen, especialmente mi papá, tú puedes llegar mucho más, puedes dar mucho más de ti, yo pienso que sí, no solo quedarte en algo, sino seguir, seguir avanzando, seguir superándote, y él está siempre y constantemente me está diciendo, entonces pienso que él es la parte fundamental, el apoyo para mí, igual yo no.

E: Muy bien. **Vamos a recorrer un poquito cuando estaban en las aulas. Vamos a hablar respecto al trabajo en el aula. ¿Qué opinión tienen ustedes de la metodología que se aplicaba en clases, de los módulos, creen que era que facilitaban el aprendizaje?**

E1: Bueno, y yo creo que cada persona ya piensa diferente, porque, como por ejemplo, yo cuando, para mí no fue tan largo el tiempo que yo dejé de estudiar, entonces, hablemos que no se me hizo tan difícil, entonces, o sea, la metodología en el colegio de distancia, como siempre nos decía, no hay como volver a repetir la clase porque nos atrasamos y no cumplimos el plan de trabajo establecido, entonces, ahí venían los libros, entonces, o sea, un día me puse a comparar un libro de cuando yo empecé a estudiar con un libro de séptimo de básica de mi hermano, veía las últimas hojas y veía que eso estaba en los libros, o sea, ahí, ahí. Entonces, ya estaba resuelto, entonces, o sea, los libros sí son de bastante ayuda y, como le digo, la metodología en colegios de distancia, o sea, sí es diferente, porque si no avanzamos, no aprendemos, entonces, o sea, yo sí estuve de acuerdo en esa época con la metodología de estudios y con los libros que nos facilitaron también el aprendizaje, desde mi punto de vista.

E3: Sí, yo creo que los libros son una gran ayuda, una gran ayuda porque incluso nosotros, en la semana, lo que no podíamos, ya, ese día era primordial, como dice Cati, ese sábado para

nosotros era sagrado, o sea, faltar, a no ser que en caso a veces me enfermo yo les dejaba a las niñas enfermas, porque decían, mamitas, no, yo sé que ustedes mañana pasado ya están buenitas. Pero yo me tengo que ir, porque tenía esta consulta, tengo esto, y es el único día que podemos y en verdad esos días eran minutos de oro para nosotros, de estar aquí en el colegio, porque queríamos preguntar tanto que no, incluso no podíamos, porque se nos hacía cortito el sábado, o sea, no era, para mí no era largo el sábado, para mí no era que, ay, tantas horas de estar aquí, no, faltaban, faltaban horas porque uno quería, venía con eso de preguntar toda la semana, esto no pude, esto no pude, y no es una gran ayuda los libros.

E4: Sí, yo también pienso, el estudiar a distancia en sí, decían que esta, este método es de los libros y el maestro del sábado, prácticamente nosotros los libros, nosotros teníamos que educarnos por sí solos nosotros, a base de los libros, el libro era nuestro aliado, y quienes nos sacaban de dudas y nos hacían, acababan de ayudar a entender lo que veíamos en los libros, eran los maestros del sábado, pero yo doy gracias a Dios de que los maestros que nos tocaron nos indicaron mucho más de lo que nosotros podíamos entender en ese libro, porque el deber de ellos era simplemente sacarnos una duda de lo que, algo que no entendimos en ese libro, pero no, todo lo contrario, ellos nos enseñaban más. Entonces muchas de las veces, el libro para nosotros, primero teníamos que ser amigos y aliados de la lectura, del entender, porque si usted no le gustaba leer o no entendía, estaba al otro lado usted, prácticamente no entendía nada y no iba a aprender, entonces nosotros, los módulos para nosotros era aprender solos, y cualquier inquietud, algo que usted no pudo o no entendió, usted tenía el chance para el día sábado, para que el profesor le ayude a resolver o le ayude a entender y le saque de esa duda. Así, o sea, por eso yo digo, ahora sé que hay las clases, hay videos, hay recuperación, en ese tiempo para nosotros tampoco no hubo todas esas oportunidades, teníamos que aprender, porque teníamos que aprender y ya, para mí eso sí es.

E5: Bueno, los libros sí son de gran ayuda, o sea, son una parte fundamental para nosotros poder estudiar, y también había a veces cosas que no entendíamos, por ejemplo, era en química, entonces nosotros íbamos y poníamos tutoriales en internet, entonces mi hermana ponía uno, yo ponía otro y otro, entonces ahí íbamos sacando, íbamos compartiendo las ideas y era mejor como que era un alivio, porque cuando no entendíamos algo. Era como que ahora, ¿cómo hacemos? el deber y todo eso, entonces íbamos y hacíamos eso, para que sea más fácil.

E: Y **¿Ustedes consideran que el personal docente, que los tutores, las tutoras, ¿tenían el conocimiento suficiente, la preparación académica suficiente para impartir las clases?**

E2: En la institución que estudié yo, sí, o sea, eran... para mí sí eran unos excelentes profesores, aparte de amigos, nos enseñaban y eran buena gente, o sea, no eran como el típico profesor que llegaba bravo a clases y que se ponía a escribir y reescribir, no, se nos explicaban, o sea, compartíamos bien, intercambiábamos opiniones, entonces, sí, sí eran y sí, me imagino que si siguen ahí deben seguir siendo excelentes personas.

E1: ¿Me puedes repetir la pregunta?

E: Por supuesto, por supuesto.

Les había consultado si respecto a la metodología que se aplica en clases, que se aplicaba en clases, si considera que la metodología era adecuada, si los módulos utilizados facilitaron el aprendizaje.

E1: Por parte de los profesores, yo creo que ellos se adaptaban a nosotros con la mejor metodología posible para nuestro entendimiento, pero había algunos módulos que estaban

pasados de tiempo e incluso no constaba en algunos de mi tiempo la última provincia que salió recientemente.

Entonces, nuestros profes quizá digamos que, bueno, en mi caso no ha habido profes que no cuenten con un título de tercer nivel, todos han contado con un título de tercer nivel y sabían digamos enseñar de acuerdo a la situación de nosotros, no estoy diciendo que seamos los más tontos o cabezas huecas, pero nosotros asistíamos cada sábado, entonces tenían que ellos ingeniarse y lo podían hacer, ingeniarse y resumir para que nosotros podamos entender eso, entonces yo creo que ellos se aplicaba una buena metodología y lo siguen aplicando aún más con la tecnología.

E3: ¿Cuál era la pregunta?

E: **La preparación docente, si la preparación académica y metodológica de los docentes era adecuada.**

E3: Sí, sí, muy adecuada, yo creo que demasiado porque como dice el compañero, nosotros al menos yo Anita soy muy mala para entender, o sea yo leo, leo, leo.

Grupo focal Estudiantes No. 4

Datos de los entrevistados:

E1: mujer, soltera, emprendedora

E2: mujer, unión libre, empleada de almacén

E3: mujer, casada, empleada de negocio

E4: mujer, soltera, negocio propio

E5: hombre, casado, negocio propio

E6: hombre, casado, agente de tránsito

E7: hombre, divorciado, empleado público

Entrevistadora: Muy bien, vamos a iniciar con la primera pregunta esto está relacionado precisamente con lo que les había dicho Quisiera saber las razones por las que ustedes en un primer momento abandonan sus estudios porque entiendo que ustedes primero dejaron de estudiar y volvieron después a retomar, ¿no es cierto? entonces quisiera que me cuenten **¿Cuáles fueron esas razones por las que tuvieron que abandonar los estudios?**

E2: bueno, yo dejé mis estudios porque una, que la economía de mi hogar no era buena otra que comencé a trabajar y la verdad me gustó coger plata ya directamente, entonces como que ya deseché el estudio por ese momento y todavía tenía una edad corta, entonces yo me retiraré del segundo curso entonces ese fue el motivo que yo dejé los estudios.

E5: sí, también el mismo motivo que acá mi amigo manifiesta la situación económica de mis papás no les permitía darme un estudio a esa edad a esa temprana edad, por lo tanto, y como antes la tradición era salir de la escuela y enseñarse a trabajar, entonces esa fue la situación por la cual yo me jubilé de los estudios entonces ingresé a un colegio a distancia, ya apenas terminé

la primaria pero en ese colegio a distancia lo que decían es que el colegio a distancia es precisamente para personas ya adultas y yo como estaba en una edad de 12 años no me permitieron ingresar al segundo curso, yo ya terminé el primer curso y me quedé estancado en el primer curso ese fue el motivo por el cual no sigue estudiando y como ya empecé a trabajar como dice acá el amigo. Uno empieza también a valerse por sí mismo, a tener actividad económica. y es por eso que se dejó los estudios en ese entonces.

E1: de mi parte, que es igual también, por el trabajo, porque empecé a trabajar a los 12 años entonces por eso fue que no retomé los estudios y luego entre los sábados por el trabajo y por descuido sería, porque yo era niña y no tenía a nadie a mi lado, a mis papás digamos entonces es el descuido también que no, por la cual no estudié.

E3: bueno yo, desde que salí de la escuela, sí sigue el colegio a distancia mismo para allá en Ponce Enríquez había la oportunidad de salir al colegio a distancia, o sea, estudiar, igualmente a distancia fue por lo que no había la economía suficiente y tocaba ayudar a trabajar a mi papá, como trabajaba en el campo ayudar a ir de lunes a viernes y los sábados y domingos salir a estudiar y luego vine acá a Cuenca e igualmente seguí trabajando y seguir estudiando a distancia de la misma forma.

E7: Bueno yo, desde que salí de la escuela, sí estudié yo pasaba en la casa, cuidaba a mis hermanos. Entonces, como dicen todos, creo que compartimos que no había la economía en la casa. y tocaba buscar opciones bueno, para mi suerte, sí estudié, continué estudiando y después ya para seguir la universidad ya no hubo como entonces ya tuve que parar después ahora me dediqué a estudiar yo mismo y ya estoy acabando gracias a dios.

E4: Bueno, yo sí estaba estudiando. Yo estudié en un colegio así normal, así hasta quinto curso. y ya tuvimos en mi familia una calamidad doméstica y tuvimos un incendio en mi casa

que quemó todas mis cosas. Yo llegué al colegio y me quedé así paradita, como estaba. entonces dejé de estudiar casi un mes y el mes que regreso al colegio era ya más o menos por mayo, así casi yendo a terminar el año lectivo y los profesores me exigían todo, los uniformes y todo y mi mami era una mujer viuda no me podía dar para poder regresar así al colegio y desde ahí ya me quedé yo, sin estudiar y dejándome trabajar.

E6: Yo igual salí a estudiar, estudié un año. Ni un año, me retiraré del primer curso. porque igual, la misma situación, por la situación económica mi madre es madre soltera entonces no tenía, tenía dos hermanos después de mí menores de edad también, que era duro para ella en el tiempo que yo estuve, yo tengo 36 años era pagada la matricula y todo ahora es gratis entonces era complicado estudié un año y me jubilé hasta que volví a los 20 nuevamente a retomar el colegio con mi hermana.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo que los llevó a retomar esos estudios?

E1: Bueno, en mi caso yo venía de Riobamba. Entonces sí tenía la idea de retomar los estudios. porque la verdad para cualquier trabajo, si necesitas antes era siquiera bachiller o tercer curso, bachiller entonces ya cuando vine acá, me casé entonces ahí ya no se me dieron ya las ganas de estudiar porque yo cuando vine a trabajar acá a trabajar en pisos de madera porque justamente no tenía alguna profesión o algún este y es duro, porque el trabajo es así, es duro entonces eso también fue un motivo de meterme a estudiar.

Entrevistadora: ¿Y en ese trayecto qué obstáculos, qué dificultades se presentan?

E1: Muchos, o sea, la verdad porque el no tener un estudio la verdad yo conseguía trabajos porque tenía conocidos que me permitirían entrar a trabajos que bueno, no eran tan duros en ese entonces pero cuando yo vine acá a Cuenca yo estoy solo aquí de mi familia, no hay nadie

más yo vid solito entonces, venir acá yo cuando vine a trabajar aquí, por decir en los pisos de madera era pasar hincado, lijando, entonces demasiado duro entonces una de las opciones fue estudiar y las dificultades es de que no podía hacer, no tenía las puertas abiertas yo, al menos en mi niñez, tuve que trabajar hasta vendiendo dulces o muchas cosas de ayudante del bañil porque realmente sin estudio, a uno no le toman en cuenta.

E6: El motivo por el cual volvió a estudiar fue por tratar de alcanzar mis metas, incluso porque hace años para ingresar al ejército no era necesario sino ser bachiller ahora en estos últimos años para poder seguir una carrera, en el ejército también se necesita ser bachiller o en este caso para trabajar en algún por ejemplo en la policía nacional necesitaban ser bachiller, eso me motivó a regresar al estudio. Para tratar de alcanzar esa situación y los obstáculos eran que tenía que trabajar de lunes a viernes. y entre eso en las noches después del trabajo hacer los deberes, cumplir con los deberes Eso se me hizo un poco complicado, pero es algo que valió la pena porque alcancé mi meta claro que no ingresé al ejército, a la policía, pero estoy ahorita en una empresa de movilidad la cual está igual encargada en el control en la seguridad, que sería en este caso eso sería.

E4: El motivo para volver a estudiar fue por obtener un título porque antes el título importaba, del bachillerato ahora ya no tiene importancia, ahora es de la universidad entonces fue por eso, de igual manera porque se necesita para cualquier trabajo porque sin eso no les recibían a uno en ninguno. Los obstáculos eran que de igual manera yo trabajaba de lunes a sábado todos los días, entonces a veces salía del trabajo e iba al colegio, eso era mi obstáculo.

E3: Bueno, a mí siempre sí me ha gustado el estudio, no puedo decir que no sí, sí me gustaba el estudio, me gustaba el colegio sí, y cuando salí del colegio antes sí, estaba así con pena y todo, pero no podía entrar a estudiar a distancia porque era muy caro para mí, porque

costaba creo que 50, 60 dólares de mensualidad así en otros colegios, y se me presentó esta oportunidad porque me llegó un correo no sé por qué, de una beca y me pidieron así, que mandé las fotos de mis certificados y todo y después me llegó que sí, que me dio una beca y yo estudié con beca.

E7: Bueno, yo me retiré del colegio. y después a los ¿cuántos? a los 9 años, creo 8 años más o menos y, después regreso a estudiar porque un año me quedé en la casa porque ella entró a estudiar a distancia a sí misma de una, sí le aceptaron, también hicieron problema porque decían que es para gente adulta y no sé cómo le aceptaron y ella estudió un año pero yo le apoyaba a ella y ella decía estudia tú porque yo ya no yo ya tenía 19 años y ella estudió un año y acaba el primer año y comienza el segundo y yo ya tenía pasado un año entonces ella me encamina y dice vamos no más, ahí hay muchos más viejos que vos.

Nosotros estudiamos los 3 primeros años en el colegio, pero eso sí era caro, entonces tocaba sacar 35 dólares de cada uno de la pensión que era 70, más las matrículas e inscripciones, eran útiles, era bastante como quiera acabamos los 3 años y como dice Janeth ya pensábamos retirarnos los dos porque era muy difícil, entonces comenzamos a averiguar y encontramos que era aquí 15 dólares la pensión, decíamos que de los dos íbamos a pagar ni una entonces contentos nos fuimos y después ya estudiamos juntos, llegamos juntos al colegio, y, de ahí fue una linda experiencia hasta que logramos graduarnos con las justas y los dos obstáculos, lo difícil es como siempre es trabajar y estudiar es bien complicado para todos los que estudiamos a distancia nos pagamos nuestros estudios nos defendemos todos los gastos entonces es complicado

Entrevistadora: Hablemos un poquito de las políticas estatales o sea las políticas del Estado con relación a la educación para jóvenes y adultos y, en lo que respeta a estas políticas **¿ustedes cuáles consideran que son las dificultades que se presentan para las personas que**

estudian en esta modalidad? ¿Y creen que el Estado ha generado programas para apoyar a este grupo?

E6: Bueno en ese motivo yo creo que con una parte también trabajé ahí, las políticas que se maneja el Estado no puedo decir que es verídico, pero lo que más o menos vino a mis oídos es que ellos bueno antes, depende en qué momento no querían que estudiaran porque como están, están bien, entonces una de las políticas es que no hay un apoyo suficiente, otro que los colegios que son a distancia no están bien reconocidos, o sea, no hay el apoyo suficiente y eso creo que todos podemos percibir porque siempre había problemas que pasaba algo, que de aquí te mandaban, que había que hacer cosas, tratan de cargar en vez de ayudar, tratan de cargar más cosas queriendo igualar a un colegio normal. Entonces no ven la realidad de que como todos mencionan, trabajar y estudiar es duro el sacrificio que es y aparte de eso, que traten de cargar porque nosotros me acuerdo que el proyecto de la noche a la mañana que esto y lo otro, ¿por qué? pero no es porque el colegio se inventaba, sino que, por las políticas que el Estado manda que tiene que cumplir esto, esto y esto y había cosas malas hay cosas que no llegan al caso hay incluso materias o cosas que no llegan al caso que podría ser más fácil tratar de ayudar ya son personas, yo como también pude experimentar dar clases a personas adultas, como me dijo encontré con personas de 50, 60 años que quieren estudiar pero se les hace difícil, ¿por qué? si me ponen de darte comer a mi familia o estudiar prefiero dar comer a mi familia.

Entonces, pienso que han tratado de algún modo de hacer planes pero no concretos porque me acuerdo cuando nosotros nos fuimos al regular, nos hicieron alfabetizar pero no había el suficiente apoyo, era un libro simple o sea no era algo así ahora están en el intensivo 3x1, reclaman que la distancia no hay suficientes horas que no tienen suficientes materias y lo que hacen es poner 3x1 que en tantos meses le dan un título, no hay una política seria que diga bueno vamos a apoyar yo en ese sentido si he podido percibir tanto como estudiante.

Entrevistadora: Vamos un poquito a hacer un recorrido, por la actividad laboral que ustedes han tenido. Entonces me gustaría que pudiéramos recordar. **¿Cuál fue su primer trabajo y luego cómo ha sido la trayectoria hasta la actualidad?**

E6: Creo que coincidimos todos los que estamos aquí. que hemos vivido en una época dura es el que a uno le tocaba trabajar desde pequeño, mi caso fue mi primer trabajo fue en construcción no miento, mi primer trabajo fue es andar vendiendo dulces en la calle después de eso estaba estudiando, pero ya dejé de estudiar después fue una construcción porque me acuerdo que llegué a la casa y dije: ya no quiero estudiar más, quiero ponerme a trabajar y me metieron la pisa, y ya fue una construcción. Después de eso coincidí en un trabajo en una ferretería. por recomendaciones de mi papá que tenían conocidos de ahí me fui a trabajar en una fábrica de mangueras no me acuerdo por qué, pero ahí me fui a trabajar casi en dos trabajos he sido tres años lo máximo que he durado, no sé por qué y ahí el último trabajo antes de venirme a Cuenca fue una distribuidora de grano igual por mis hermanos, porque por estudios no tenía nada entonces cuando yo vine a trabajar aquí por amigos que tengo aquí entonces ellos me dijeron, ¿qué título tienes? ¿A qué te dedicas? ¿Qué profesión tienes? y yo nada, sabía vender baldosas.

Entonces me consiguieron con un amigo mismo, y yo ya estaba estudiando, y creo que para graduarme me lesioné la espalda entonces, uno de los motivos de eso fue de seguir estudiando, acabé el colegio ya me gradué de tecnólogo. Entonces ese fue el recorrido, mejoría siempre he encontrado porque por decir que acabé el colegio, yo ya me dediqué a lo que son las computadoras, yo ya por decir no puedo estar en trabajos duros, pero, con el conocimiento que he venido adquiriendo de los estudios y del trabajo mismo en las computadoras, entonces ya es un trabajo que me ha ayudado hasta ahora entonces está un poco bajo todo, pero sí es lo que me ha mantenido esa ha sido más o menos mi trayectoria en la vida.

E5: Bueno mi historia creo que es un poco más resumida, sí, salí de la escuela y cuando aún estaba en la escuela a cierta edad, en vacaciones de clases, mi papá siempre se ha dedicado a la construcción, él trabaja en construcción, era jefe de obra principal y siempre en mis vacaciones me llevaba a trabajar con él, como ya tenía conocimiento en eso salí de la escuela y me dediqué directamente a lo que es la construcción, hasta que llegué también a dirigir ya obras a los 17 años más o menos, desde los 12 años hasta los 17 años me especialicé en lo que es construcción. En ese trayecto también me dediqué un poco a lo que es la música, fui músico semiprofesional, y, hasta que estudié seguí trabajando en la construcción y hasta el trabajo que tengo ahora, que es agente de tránsito eso es, eso es todo.

E3: Yo antes de que empecé a trabajar, trabajaba de empleada doméstica hasta graduarme, después de graduarme, un poco también trabajaba, después trabajé en ventas en tiendas de venta de CD de música, y ,ahora como 3 años ya pertenezco a la empresa Fusha, entonces, soy distribuidora independiente, esa es mi trayectoria.

E1: Yo desde que como crecí en un ambiente de campo por Ponce Enríquez, nos dedicábamos a lo que es allá el sembrado de plátano exportación de banano orgánico, trabajé ahí desde que salí de la escuela hasta los 17 años que viví con mi papi y mi mami, pero no es que yo ganaba un sueldo, sino que como trabajaba ahí con mi papi y mi mami, era la finca de ellos y eso me ayudaba para ir a estudiar, salir a estudiar a distancia, igualmente una vez que salí de allá de Ponce Enríquez, fue en el 2010 que vine a trabajar aquí en Cuenca, vine a trabajar en Cuenca por lo que había trabajo acá; mis tíos tienen una fábrica de calzado, entonces, yo directamente vine directo a trabajar acá para calzado de mis tíos, después de unos 3 años trabajando en la fábrica aprendí lo que es costura, todo eso y me gustó. Como vine ya de allá directamente para estudiar a distancia y trabajar, igualmente para yo mismo pagarme el estudio, trabajé en lo que es 3 años en la fábrica y luego ya, unos 8 años más trabajando en lo que es en el almacén, pero

ese mismo, trabajando en almacén de ventas y también costura, y, luego ya como me gustó eso, ya no seguí universidad ni nada de eso.

E1: Yo empecé a trabajar desde los 15 años, mi primer trabajo era en una fábrica de jeans aprendiendo a coser, bueno y no aprendí nada, me salí porque los jefes eran muy malos y, después de eso, una señora conocida de mi mami, ella hacia chuzos y carne, entonces yo le ayudé a ella. Después de ella me fui a una señora que era conocida de mi ñaña, que me recomendó para irme a otra fábrica de jeans. No me gustaba la verdad, pero a veces como la necesidad ya toca. Uno tenía que entrar en lo que hay por la necesidad de apoyar en la casa. Entonces yo entré allí y ahí me quedé 2 años, y ahí, gracias a Dios, sí me enseñaron a coser bien. Eran compañeros bien chéveres, 2 años aprendiendo a coser. Después de eso ya me gradué en el colegio. Mi tía trabajaba en señal X, me recomendó y entré a trabajar allí. Trabajé 7 años en señal X, que es de publicidad. Después de eso yo estaba allí, entré a estudiar belleza como ya salí del trabajo, ahora lo que me dedico solo es a la tienda de mi mami, y ahí a saber qué pasa después.

E4. Yo antes de graduarme y todo trabajaba así mismo en talleres de calzado, así todo en manipulación, así cuero nada más, así se llama, así se llama. Después de graduarme igual como ya tenía el título pude entrar a una fábrica, claro ahí ya uno gana sus todos los beneficios de ley, todo según, y bueno de ahí no me gustó mucho esa fábrica. Salí después y entré a trabajar en los Corales. Trabajé 3 años 4 años en Coral Río, pero es muy es muy esclavizante es muy estresante, mucha presión y salí y dije no, voy a poner algo para mí mismo, trabajar para mí mismo y, desde ahí vuelta comencé con un emprendimiento, con otro, con otro, con otro, hasta ver qué me salía y ahorita estoy en la ropa, ahora vamos a ver qué pasa.

E7: Bueno yo como le dije antes yo soy el primer hijo del primero de 4 hermanos entonces también solía trabajar en las vacaciones en construcción, en mi caso con un tío después

de que salí de la escuela enseguida me tocó trabajar, yo creo, que era una tradición también, o sea, antes no le tomaban atención al colegio digamos en mi tiempo mis tíos, mi mami un poco, pero mis tíos decían ¿para qué? no tiene sentido, mejor trabaja para que haya ingresos entonces ellos, se empeñaron más en enseñarme a trabajar en construcción. y aprendí y me dediqué a eso hasta los 17 años por ahí, 18 haya sido, en construcción, eso era y me gustaba también y me gusta hasta la vez. Después. de eso me dediqué a lo que es, tiene que ver con construcción mismo lo que es tumbado de estuco, eso, ponía el estuco, me dedicaba a lo que es pintar, empastar, en eso trabajaba cuando estuve estudiando a distancia con los compañeros.

Después de graduarme paso un año que avancé a entrar en la empresa de ETAPA, entonces, de ahí estoy 8 años aquí, en la empresa de ETAPA y, bueno, ha sido un cambio bastante bueno, digamos en mi caso estoy bien en ese sentido y, gracias al título que logré obtener acá es que pude tener la estabilidad en esta empresa, porque si no tenía el título de bachiller era obvio que me botaban.

Entrevistadora: Hablemos un poquito del ámbito familiar, y quisiera saber en lo relacionado con la familia si **¿ustedes consideran que tiene una influencia en el proceso educativo, el apoyo de la familia y de qué manera?**

E2: En mi caso, yo creo que sí tiene una influencia muy grande en el sentido por decir ya nació mi hija. Yo creo que ya verlos, uno también tiene una carga a alguien. y que va a seguir los pasos de nosotros, entonces, fue el caso de que yo tuve el apoyo moral de mi familia porque no están aquí,, pero de mi esposa, de la familia de mi esposa, sí, yo siempre he necesitado que estudie, que yo creo que ese es el motor, porque, por decir, ya mi hija se iba haciendo grande y todo eso, incluso, mi esposa entró a estudiar y ya tiene el título de costurera,, pero ella, por sí se metió a estudiar y yo creo que es un ejemplo que nosotros hemos podido dar, aparte de un motor,

es un ejemplo de que nunca es tarde para hacer algo, solo, hay que ponerle ganas dedicarse y se puede lograr todo lo que uno piensa.

Entonces sí, creo que es un apoyo moral bien grande, influye bastante la familia, por decir, si hay problemas en la familia y, si he sentido a veces, yo creo que todos tal vez a veces hemos tenido problemas cuando estamos estudiando, y, lo que ha pasado es que tal vez a veces dejamos de hacer deberes, no ponemos mucha atención, entonces sí, se ve la influencia de que tiene una familia el que está apoyando o el que no le apoya.

E6: La verdad sí, sí influye bastante en este caso porque mis dos hermanos menores si continuaron con los estudios, ellos sí pudieron acceder directamente al estudio y muchas de las veces, cuando yo por decir no podía o no entendía alguna materia, ellos ya me ayudaron al menos a entender para poder hacer en esa situación, y, por ejemplo, también podría ponerle, el ejemplo de mi hermano, anteriormente el menor estaba estudiando en el colegio, pero no tenía fijo que carrera quería seguir y, como entre lo que trabajaba, estudiaba en el colegio, también estaba en un curso de música, cogió un curso de música en privado. También le inculqué a mi hermano, digo, ven intenta, parece que tienes facultades en la música. Ingresó bien joven, le gustó, le gustaba la música, tenía una habilidad innata mismo ya desde muchacho le gustó la música, terminó el colegio. Ingresó a la universidad en donde cogió la carrera de música, ahora ya está ingresado a la universidad como profesor de música, incluso tiene presentaciones con la orquesta sinfónica, tiene su propia orquesta y está dando clases en una academia de música reconocida aquí en Cuenca, por ese motivo yo creo que sí influye bastante en la familia.

E7: Bueno de mi parte, mi hermano era el que más apoyaba, nunca logré llegar a una carrera, tener una carrera. Pero yo dije: yo quiero ser como él, al menos terminar el colegio. Que si es que tuviera, yo no sé, en la familia un profesional y, una dijera sí yo quiero también ser así.

Pero a veces como no hay, uno como que se bajonea y queda ahí, no continúa porque no hay un motivo para decir, yo quiero ser como él.

E3: Si importante, es muy importante el apoyo de los papás desde el principio, siempre desde que salí de la escuela, obviamente siempre fue papi y mami quienes me apoyaron a estudiar y ver el ejemplo de, cómo yo tengo cuatro hermanos mayores, ellos igual terminaron solitos a la distancia, estudiando a distancia y pagándose por ellos mismos.

E7: Sí yo opino igual que ella, el apoyo de la familia sea moral, económico es muy importante, en mi caso fue económico y moralmente, porque gracias a mi mamá y mi hermano acabé de estudiar igual hasta la vez seguimos igual así y yo creo que sin ellos no hubiera sido nada ni hubiera hecho estudiar Entonces creo que eso es algo muy importante en nuestra vida. Si no fuera yo digo, sin la familia no sé dónde estuviera por eso es muy importante.

E4: Yo también creo que la familia influye, bastante en nosotros, pero nosotros también influimos de alguna manera. Yo hablo en mi caso porque yo no sé si recuerdan compañeros que yo me iba con mi hijo a clases porque no tenía con quién dejarle a veces, y él ahorita sí es un joven y se acuerda y me dice, mami yo me acuerdo cuando tú te ibas y tanto había los libros y dice esto hacías, yo sí me acuerdo cuando te ibas a las clases entonces yo también siento que yo influí en él mucho para que él ahora siga con sus libros y yo siempre le estoy diciendo y asimismo el apoyo que me dio mi familia a mí yo me doy cuenta que, o sea, él vio muchas cosas de mí y él ahora está haciendo lo mismo lo que yo le digo es que, o sea, no se queda no hagas lo mismo que tu mamá, no te quedes ahí sigue.

E2: La influencia de mamá es importante en mi casa, es muy muy importante, mi madre ha sido el pilar fundamental, no ha tenido económicamente mamá, pero siempre ya con sus consejos ha calado hondo en mí para bien digamos, ella siempre ha sido la que ha guiado a uno

psicológicamente siempre le ha guiado para bien. Le ha dicho que está mal, que está bien y ella me ha impulsado mucho para que yo estudie a distancia, a pesar de que yo no quería, no quería, me impulsó me empujó hasta el cansancio como digo, psicológicamente, ella decía tú tienes, tú puedes, tú trabajas y tienes tu dinero no malgastes, estudia mejor, para que no seas no te quedes así como nosotros, estudia entonces, sí puedo decir que depende mucho y de la misma manera yo influyo en mis dos nenes que tengo ahora ellos tienen otra historia a comparación de mí, una historia muy diferente, una historia más más tranquila, entonces siempre trato de llevarles mi historia a la mente de ellos para qué?, para que valoren lo que tienen, siempre trato de llevarles mi historia a la mente, de mis nenes para que ellos valoren lo que ellos ahora tienen que es muy diferente a la situación que yo viví bueno, eso, a mis hijos trato de impulsarlos, ojalá ellos aprovechen cuando ya estén en una edad más grande. Recién mi hija ingresó este año a la escuela chiquitita, seis años.

Entrevistadora: Vamos a recordar un poquito cuando ustedes estaban en las aulas todavía. Yo quisiera **saber ¿cuál es la opinión que ustedes tienen con respecto a la metodología que se aplicaba en las clases, si los módulos que utilizaban facilitaron el aprendizaje?** Y, además, quisiera también que me cuenten sobre los tutores y tutores, ¿**ustedes consideran que tenían una preparación académica suficiente si tenían una buena metodología para impartir las clases?**

E6: Yo creo que en eso de los módulos incluso hasta cuando salimos Hasta cuando yo daba clases, siempre lo hemos repetido no eran el apoyo que nosotros necesitábamos, eran módulos muy obsoletos y siempre hemos reclamado, ahí están todos siempre ha sido, no, esos módulos No, porque había cosas que eran de años y años. y se repetían y se repetían, no eran lo suficiente, incluso hasta cuando yo daba clases no eran lo suficiente

E1: Al menos en la materia de lo que es informática la informática está cada año avanzando más se actualiza constantemente.

E3: Yo cuando estaba estudiando en ese tiempo yo estudiaba en el colegio Israel había el colegio Israel yo estudiaba hasta el quinto curso casi hasta acababa el quinto curso yo en sexto curso acá estaba viendo, lo que yo vi en cuarto curso acá sí, se nos dijo siempre porque ella le manejaba al revés y al derecho estábamos en un programa y yo acá ya vi tres programas y en quinto curso entonces, en ese sentido sí en eso de los módulos.

E6: Sí, y siempre nosotros reclamamos como estudiantes incluso hasta después cuando yo estuve Tuve la oportunidad de siempre hablar. con las autoridades que están siempre presentes de que los módulos se tendrían que ir actualizando de acuerdo, ahí sí, de acuerdo a lo que el Ministerio de Educación más o menos tiene estipulado, no los módulos porque incluso yo he visto en los libros que les dan a mis hijos, son cosas que ni uno mismo tiene sentido son cosas que no tienen relación no sé, así no es yo creo que eso es una falencia que ha venido todos los años incluso hasta ahora porque yo veo en mi hija que comenzó el colegio.

Yo veo que es cosas que a veces ni uno mismo entiende de mi hijo que está en cuarto curso se lee y qué quiere decir, son preguntas, o sea no son ni son preguntas que no tienen razón de ser, o sea, en módulos yo he podido percibir tanto en lo que hemos estudiado como en lo que no hay mayor apoyo.

Entrevistadora: ¿Y en el tema de la metodología que aplicaban los tutores en clases? ¿Qué les parecía?

E6: La economista fue la mejor que nos ha pasado en la vida sí, digo igual, es la única de la que nos acordamos. No puedo dar más opinión, porque incluso ella sí se preocupaba por

enseñar, o sea que aprender. Ella quería enseñarnos que nosotros con mi hermana una vez le pedimos una ayuda adicional y no se negó y nos dijo visítenme en mi casa, ella vive por allá por el Vergel. Visítenme en mi casa, ¿a qué hora pueden? y enseguida, y nosotros asistimos ¿a cuántas clases son? Eran unas cuatro veces siquiera que nos fuimos a la casa de ella, sacó su pizarra y nos dio adicionalmente porque nosotros no captábamos ciertas cosas, como digo el estudio a distancia, es bastante corto y entre la semana uno se dedica a lo laboral y como que otra vez la mente se le vuelve lenta y eso, y vuelve el próximo fin de semana y se queda en la nebulosa y mientras ahí nos íbamos en media semana a darnos una vuelta y nos tenía papelitos para la siguiente semana.

E2: Sí, porque había unas profesoras por decir yo, cuando íbamos a hacer especialidad yo quería seguir contabilidad, pero llegó una profesora que me hizo odiar la contabilidad. Por ejemplo, hay profesores que cumplen horarios. No sé si se acuerdan que nos dijeron bueno ya, presenten el proyecto como, da igual esta materia no tiene importancia. No sé si se acuerdan que nos dijeron. Hay profesores que exigen, pero no intento buscar la forma de que nosotros captemos el mensaje, Pero nos exige un completo, pero no nos intenta explicar bien.

E3: Hay un profesor que nos dijo, esto ustedes tienen que saber o investigar y nosotros estábamos para aprender.

E6: Había una buena profesora. Incluso se tomó el tiempo, ella era de sociales, era buena. Había alguien que ya nosotros comparábamos, porque ya nos tocaba comparar. Ya venían los profes y casi el módulo no le ocupaban, pero era algo lógico porque era algo ambiguo, pero venían con, algunos tenían un, ¿Cómo es eso? ¿Cómo es la forma de explicar? Un procedimiento que a uno le hacía entender. Por eso yo le digo, contabilidad yo le odié, le odié porque venía que los fijos, los activos ya uno no le daba ganas. Yo ¿Dónde vine? Puedo hablar ya afuera del

colegio. Había ahí un profesor, que usted si le conoce, lo que yo no aprendí en todo el colegio, él en dos clases nos dejó, pero era el gusto y siempre el profe sí sabe de quién, él llegó al instituto y era así. Y se daba y se reía y ponía ejemplos que a uno le daban ganas de estudiar, pero había otros que llegaban y nosotros chuu. Entonces no es general, ni lo uno ni lo otro. Hay personas que sí tenían métodos, otras que no tenían métodos que no debían ser profesores y que no tienen ganas de enseñar porque no tienen ganas de enseñar. Si se tomaban listas y ustedes hacían esto, esto y verán cómo lo resuelven.

E2: Los profesores venían con sus pollas o no sé, traían sus apuntes Eso era más valedero porque lo que daban en los módulos era sin sentido.

Entrevistadora: Entonces **¿Qué opinan ustedes de esa preparación académica que tenían los tutores? ¿Creen que eran tutores con una preparación adecuada?**

E6: La economista, aunque venía brava siempre nos hacía reír porque dijo, a ver, usted si está parado aquí ya llegaba a un punto que uno ya se ve visualmente en las matemáticas, ya no se ven números. A uno le hace agradar. A ver, yo qué sé, dice. En un edificio yo me paro y quiero ver arriba, entonces ya no le ven números sino le ven estrategias de que algo ahí puedo sacar más práctico ¿Él quién más? ¿inglés? ¿Quién más? Pero yo creo que algunos tenían sí tenían método, Pero igual él nunca cogió un módulo, Pero igual, o sea…Sí, eso sí creo que hay algunos que sí tenían la preparación, tenían como el gusto de llegar. Pero otros tampoco, como dicen, cumplían horario llegaron, cumplieron, marcaron y ya, unos tenían vocación, otros no.

E2: Yo creo que para todos es la vocación. Cuando usted su trabajo es su vida, sSe refleja con gusto, yo creo que usted desarrolla, Pero así tan naturalmente, pero si eso no es su vocación, usted lo hace a la fuerza. Y sí hay profesores así, yo creo que en todas las instituciones En todos lados.

Entrevistadora: Bueno pues, para terminar, quisiera que me comenten **¿Qué ha cambiado en su vida? A partir de que se graduaron Quisiera saber qué ha cambiado en la parte personal, En la parte laboral Familiar** de cada uno de ustedes Esto ya a partir de que obtuvo su título.

E1: ¿Yo? Bueno A partir de lo que me gradué, di un giro. Para mí, sí porque como le digo, no pasó un año, ingresé a una empresa pública que, económicamente, cambió totalmente. De tener casi nada, de vivir una pobreza bastante dura, fuerte tener una estabilidad económica. A partir de que me gradué, me casé, tengo dos hijos que son mi adoración también, mi esposa igual. Entonces, puedo decir que después de mis estudios. Lo que me gradué es para mí mucha felicidad en mi vida, claro, con pequeños problemas como siempre todos. La vida es de eso, ¿no? Se compone de altos y bajos, Pero si hablamos de economía, si hablamos de familia. Una estabilidad emocional y también económica. En mi ser, en mi persona.

E3: Yo creo que también así cuando uno todavía no se graduaba ni nada. Hasta para buscar un trabajo como que no me van a recibir en tal lado no me van a hacer esto Entonces uno se gradúa y llega a tener su título de bachiller y como que uno tiene y se gana esa confianza de decir, yo sí puedo hacer esto y puedo hacer muchas cosas más, o sea, mejora en toda la vida de uno porque como yo le dije, yo trabajaba solo en talleres. En talleres, en talleres no me pagaban ni lo que valía un mes y después me puse a buscar otros trabajos. Donde ya ganaba todas las cosas y después dije, no, o sea, yo puedo hacer, o sea, poco a poco uno se va dando cuenta que uno puede hacer muchas cosas en esta vida. Entonces uno gana mucha confianza. Con cada

metita que va cumpliendo así poco a poco, paso a paso. Uno gana mucha confianza, mucha confianza en uno mismo y lo que uno se propone.

E7: Bueno, creo que sí. Haber obtenido el título creo que le ayuda bastante a tener muchas oportunidades de trabajo. Y como dicen también la confianza que uno tiene de decir, yo puedo seguir estudiando esto. O yo puedo conseguir trabajo en tal lado o me van a recibir, tener esa confianza en uno mismo Porque uno antes de tener un título, no. Como que se siente como que no, le falta algo Y dicen, yo no voy a poder hacer esto O yo no, yo no, ¿para qué voy a irme a buscar trabajo allí? O decir un ejemplo a alguien, a mis hermanos Decir, mira, estudio algo, ¿con qué ejemplo me dices todo eso? Entonces yo creo que en todo me ayudó bastante a mí me ayudó bastante tener un título en el colegio. Sí me ayudó bastante en lo personal y también conseguir un trabajo.

E1: Bueno, a mí después de que obtuve el bachillerato. Y terminó ¿Sabes cómo dices? Confianza en uno mismo. De haber obtenido ya un título, decir que yo de aquí tal vez más adelante pueda trabajar algún tiempo y volver a retomar unos estudios, no estar en eso sí, es una ayuda realmente para uno mismo. Y el apoyo de la familia en sí, que nunca ha faltado. Siempre van a estar para decir sí, sigue adelante estudiando. Como trabajo en el almacén y hay varios clientes que me dicen niña, estudie, tú puedes seguir estudiando. O sea, te dan ese apoyo. Y yo espero que algún día pueda entrar a la universidad porque ese es mi sueño.

E4: Bueno, yo después de que tuve el título. Ya no tenía miedo de estar en el trabajo. Porque ya tenía un título y siempre era lo necesario porque sin eso daba miedo hasta ir a buscar un trabajo, porque no te aceptan, aunque si eres bachiller, entonces uno se siente más seguro. No sé, más, ¿cómo le digo? con uno mismo, más segura y la familia incluye que mis hermanas no

querían estudiar. Entonces como vieron que yo me gradué fue el primer intento a mi familia. Entonces ellos también estudiaron siguieron, dijeron, por lo menos igual tengo que ser bachiller.

E6: Bueno, el conseguir el bachillerato, en lo posterior cambió bastante bastante el panorama de ver el futuro por lo que antes de ingresar a trabajar en una entidad pública. Ingresé al curso de la licencia profesional. Gracias a eso pude obtener mi licencia profesional. En lo posterior se me abrió la oportunidad de ingresar a la empresa pública, lo cual logré también en base al estudio, lo cual me ha llevado a tener grandes amigos En distintos lugares, en distintos oficios, el conocido juez, el conocido abogado. Cambió bastante el panorama y por lo tanto la personalidad de uno también cambia. O más, cambia la forma de ver la vida me hizo apegarme mucho más a la familia. Valorar mucho más a la familia Igual la familia se ha apegado bastante también a mi persona a pesar de que yo soy el segundo hijo, yo creo que me quiere mucho más que el primero. No es culpa. Incluso mi hermano mayor ha llegado a pedirme consejos No sé por qué situación digo, tú eres el hermano mayor, tú tendrías que estarme encaminando, dándome consejos. Son cosas de la vida.

Cambia bastante el estudio Y esto no quiere decir tampoco que uno tenga que dejar de estudiar. Uno sigue con la meta de en algún momento. Tal vez cursar una tecnología o la universidad, todavía estamos a tiempo y creo que lo vamos a lograr Con un poco de esfuerzo uno cuando tiene una familia, cuando está a cargo de una familia. Porque tengo una esposa, una nena, hay que dedicarse primero a ponerlos adelante y luego ver cómo podemos proceder.

R: Yo creo que coincidimos en eso. El haber tenido un título es haber dado un paso. Haber logrado una meta que nosotros también nos propusimos y al tener un título cambia. Yo creo que moralmente, económicamente, en la familia, porque ya uno no tiene que uno sale a haber cumplido Incluso cuando terminamos el colegio todos salimos tristes porque es un

momento bien chévere. Que se compartió y todo eso y con la familia que siempre ha estado ahí, y haber logrado porque cuando uno se logra algo yo creo que no solo uno sino los que vienen empujando a nosotros.

Entonces sí nos ha ayudado en mi caso, yo siempre he puesto a pensar y siempre también he puesto de ejemplo, si yo no hubiera estudiado me hubiera tocado seguir trabajando en lo que haya. Bueno, esta pandemia también sí nos enseñó mucho eso. Pero ya es como que ya no estar solo esperando al de lo que haya Yo no desmerezco ningún trabajo porque he pasado por trabajos duros.

Pero es duro, es duro trabajar ahí a mí personal nunca me ha gustado, entonces el haber logrado el título es como que puedo decir voy a trabajar en algo más pero no por desmerecer el trabajo. Sino porque para mí es bien duro, es bien sacrificado trabajar Es bien remunerado todo, pero es bien sacrificado, entonces es un giro muy grande en la vida. Personal, familiar y económicamente, porque uno como dice no quiero seguir de empleado, pero ya tengo herramientas para seguir adelante. Puedo hacer esto y yo también me he ido por eso como dicen, también he ido por los negocios casi independientes.

Entonces sí me ha ayudado bastante y el tener un conocimiento tanto de estudio y de ir formando una profesión. Tal vez ya a uno le hace ganar más confianza y arriesgarse, aunque uno pierda. Pero arriesgarse, seguirse arriesgando y bueno en mi caso gracias a Dios estoy terminando una etapa más que espero que ya me dé frutos. Claro que por esta pandemia sí es un poco complicado, pero nada es tarde y todavía. No es que hasta ahí me quiero quedar. Dios mediante más adelante puedo retomar todavía Porque el estudio siempre es de en la vida es de todos los días y al menos ir por títulos, hay muchos títulos por este. Pero lo que quisiera Incluso quisiera mostrarles a mis hijos. Que nada de lo que se logra sin intentar una humanidad no es

nada. Porque siempre hay que tener la humanidad. Puede tener el título Ph.D., puede ser doctorado, Pero si no tiene una humanidad creo que no vale nada.

Entrevistadora: Yo quiero agradecerles. Realmente ha sido una jornada muy interesante. Muy divertido, incluso para mí es muy importante poder conocer sus percepciones, sus opiniones. Además, que me cuenten un poquito sobre cada uno de ustedes. Yo sé que hacer este estudio realmente me ha tomado mucho tiempo, esfuerzo. Pero cuando me encuentro con grupos, así como el de ustedes, realmente me motiva para poder seguir adelante. Y terminar también con este proceso tan largo que tengo, muchas gracias.

2.2.Docentes

Grupo focal docentes 1

Fecha: 18 de septiembre de 2020

Hora: 17h00-18h00

Duración: 00:49:06

Lugar: Oficina de la Coordinación zonal de IRFEYAL

Entrevistados:

(E1): mujer, profesional, docente.

E2: mujer, profesional, docente.

E3: mujer, profesional, docente-secretaria.

E4: hombre, profesional, docente.

E5: mujer, profesional, docente.

E6: hombre, profesional, docente.

E7: mujer, profesional, docente.

E8: mujer, profesional, docente.

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E1: Bueno, buenas tardes, soy MU, tengo cuarenta y nueve años, soy soltera, trabajo en el Instituto Radiofónico Fe y Alegría José María Vélaz, extensión 03 Cuenca, catorce años,

dentro de los catorce años, tengo trece años como coordinadora administrativa y los catorce años como docente.

E: Gracias M.

E2: Buenas tardes, mi nombre es MV, estoy un año recién aquí gané nombramiento y soy docente del colegio José María Velaz, extensión 03.

E3: Buenas tardes, mi nombre es CM, llevo aquí en la institución once años de los cuales los he venido realizando o trabajando como docente y como secretaria voluntaria de la extensión, soy casada y tengo cuarenta y dos años.

E4: Si buenas tardes, mi nombre es JFCh, soy casado, llevo en la institución de la extensión 03 Cuenca cinco años trabajando como docente y con mucho gusto he trabajado en esta institución.

E5: Muy buenas tardes mi nombre es AEL, tengo treinta y cinco años y soy soltera, venía colaborando con la institución Fe y Alegría hace cinco años, pero en la institución cero tres hace tres años gracias.

E6: Mi nombre es ML tengo veinte y nueve años, soy soltero, he venido trabajando los últimos ocho años en el Centro de Adolescentes infractores de Cuenca y en el Centro de Privación de Libertad Turi, en programas de educación de jóvenes y adultos. Para el Instituto Radiofónico Fe y Alegría he estado trabajando de dos de seis años y para la extensión cero tres, tres meses.

E7: Buenas tardes mi nombre es L M, soy docente, ocho años. Hace cinco años llegamos a esta institución que es IRFEYAL03 Cuenca, estamos trabajando como docentes y mi edad es de cuarenta y dos años, también soy casada y tengo una niña.

E8: Muy buenas tardes a todos los compañeros presentes, mi nombre es EM, tengo sesenta y nueve años, soy divorciada, estoy trabajando aquí en la institución catorce años como docente.

E: Gracias.

E: Bueno, en este momento vamos a iniciar con las preguntas, ¿sí? Y quisiera que ustedes me comenten, de acuerdo con su experiencia, con base en su experiencia**. ¿Cuáles creen que son los principales motivos por los que los estudiantes abandonan los estudios?**

E1: Por problemas psicosociales, por problemas económicos, por problemas familiares.

E2: Yo añadiría que también son por problemas de acoplamiento. Hay muchas personas que no se acoplan porque ha pasado mucho tiempo y el volver al proceso educativo se les hace un poco difícil porque ha cambiado mucho ya el sistema educativo. Entonces, volver a las aulas les hace difícil acoplarse, en especial para personas adultas en donde ya no son jóvenes de 17, 18 años, sino son personas de entre 30, 40 años y volver a verle a una persona, a veces menor, que sea su docente, o que le alce la voz, eso le lastima y procede al estudiante a retirarse. O cuando ve, por ejemplo, que ya no tiene la misma capacidad rápida como la del joven de comprender, por ejemplo, una ecuación, la persona se deprime y tiende a desertar.

E3: Sí, podría añadir a lo que han comentado los compañeros, justamente es el aspecto de cómo se está formando ahora en relación a lo que él se venía formando anteriormente.

También se hace necesario a la edad que nosotros nos dirigimos a nuestra población, para recordar que son adultos en su mayoría, y se necesita mucho acompañamiento pedagógico, sobre todo para orientar y redireccionar en la parte educativa. Cuando no existe eso, ellos sienten que no tienen un sentido de pertenencia a la institución, entonces, eso les permite desertar bajo otras circunstancias, como son la parte económica, que a lo mejor los recursos no tienen los suficientes, puesto que también tenemos nuestra institución, es fiscomisional. Y también los aspectos otros que son muy importantes, como el de la movilidad, conectividad, entre otros, que en la actualidad se necesita mucho para sentirse parte de una institución educativa.

E4: En estos años los estudiantes han sabido manifestar que han sido por muchas razones. Una de las más importantes es que según ellos, el modelo actual educativo no compensa las necesidades sociales de ellos, no compensa los intereses de ellos. Quizás la educación tendría que transformarse, quizás la educación tendría que renovarse, tendría que reestructurarse, porque no olvidemos que los cambios de época, de era, los cambios tecnológicos, también tienen que ir de la mano con los cambios educativos. Y eso es lo que los adolescentes, en su gran mayoría, por la experiencia que llevo, han sabido comunicar esta situación.

E: Muy bien, muchas gracias. Un poco, para ampliar este tema, estamos hablando de la deserción escolar. No sé si ustedes han tenido la oportunidad de conversar con los estudiantes y saber por qué ellos abandonaron hace algunos años, para poder nuevamente retomar.

¿Cuáles les han comentado que son las motivaciones que los llevaron a abandonar en su momento?

E1: Bueno, yo aquí en la institución estoy realmente aproximadamente tres meses, pero ya trabajé en una institución también con jóvenes y adultos, entonces les voy a dar la visión de esa institución que yo estaba. Yo he conversado con los chicos y ellos me sabían comentar que

a veces se hacían de compromiso a muy temprana edad. Y sintieron esa necesidad, ya cuando tienen hijos, de volver a tomar sus estudios porque quieren también enseñar a sus hijos. Eso es la mayoría que los chicos han sabido manifestar.

E: Gracias.

E2: También los estudiantes indican que muchas de las veces son parte, que están en la cabeza de la familia y ellos son prácticamente como responsables de sus hermanos pequeños y empiezan también a considerar ese el motivo para no estudiar a tiempo. También la falta de fuentes de trabajo, como dicen, se hace de hogares pronto. Entonces abandonan prácticamente sus estudios y cuando se les da una forma, un apoyo, muchos se sienten motivados.

E: Y hablando de motivación, ¿por qué creen que se han motivado a regresar a estudiar?

E1: Por la necesidad que les influye el mismo trabajo muchas de las veces. Porque el momento de tener por lo menos su título de bachiller hace que su trabajo mejore y tenga una mejor remuneración también. De ello indica que mucha gente quiera volver a estudiar. Ahora también como el gobierno o las instituciones determinan que para sacar una licencia por lo menos debe tener su básica, y para sacar una profesional, les incentivan más a tener el bachillerato. Entonces de esa forma los estudiantes, y también los hijos, es lo que les motiva. Tengo dos estudiantes que ingresaron a sí mismos a octavo y ellos decían no, profe, me voy a retirar porque ya no tengo tiempo. Que decían ellos luego, pasaron ya a noveno y ya están en décimo. Dicen, no, nos motiva que nosotros sacamos nuestros cuadernos y nuestra hija también saca sus cosas. Entonces desde ahí la gente ya también se va incentivando cada vez más.

E2: Quizá la motivación también venga dada de las políticas y la filosofía de cada institución. No olvidemos que esto de la educación de jóvenes y adultos es un proceso relativamente nuevo.

Antiguamente no se lo consideraba así. Hay muchas instituciones a nivel país, pero siempre ha habido instituciones que han llevado todos estos procesos. El Instituto Radiofónico Fe y Alegría ha tenido presencia más de 45 años, lo sabemos, en este país. Y quizá por la metodología, quizá por la actividad mismo de los docentes que son en su mayoría voluntarios, tal vez esa ha sido también una de las motivaciones de los estudiantes. A crecer, a comunicarse, a seguir trabajando. Entonces yo creo que esa es más que nada la motivación, que las instituciones muestran ese interés para que la gente aprenda y no sea simplemente un aprendizaje repetitivo o memorístico como se lo da en muchos casos en el sistema regular.

E: Muchas gracias. Hablemos sobre las políticas estatales.

¿Ustedes consideran que las políticas estatales favorecen esta modalidad de estudios? ¿Favorecen a este grupo de estudiantes?

E1: Bueno, estando 14 años puedo decir que no ha habido un favoritismo de ministerio para este grupo, porque nos evalúan igual que se estuviera evaluando a jóvenes de 17, 18 años. Nos mandan currículos en donde recién a una persona adulta se le enseña a hallar un perímetro, a hallar una superficie. Cuando ya nuestros estudiantes dominan hallar superficies y perímetros hace rato, ¿por qué?, porque son albañiles, son personas que trabajan en el comercio. Enseñarles cosas, para mi concepto, vanas. No está el gobierno aplicando políticas que vayan a favorecer a personas que son adultas, que ellos ya tienen un conocimiento amplio y que solamente debemos generar destreza que le motive, como dice nuestro lema, para trabajar, para el trabajo y para la

vida. En ese proceso el ministerio no está trabajando para personas con escolaridad inconclusa, trabaja solo para personas de un sistema regular, no para este tipo de educación.

E2: Como dice la compañera, la economista M.U, en realidad las políticas no benefician y no están directamente elaboradas de acuerdo a las necesidades de nuestra población ecuatoriana. Se ha observado más que nada en los resultados, por ejemplo, en el proceso Ser Bachiller y en otros proyectos, donde los tiempos de nuestros estudiantes es muy diferente a los tiempos de la educación regular.

Y más que nada las mallas han sido, no digamos elaboradas, sino adaptadas de otras regiones o copiadas de otros lugares. Tal es la realidad, que se evidencia que es muy similar, una copia muy similar a Chile, a México y a España. Y nuestras necesidades sociales distan muchísimo, en las cuales nosotros como docentes hemos tenido que muchas veces volver a reestructurar los contenidos, prepararnos un poco más porque es súper complejo nuestra población y las necesidades son otras. Entonces, tenemos que, aparte de seguir la malla que obedece hacia el Ministerio de Educación, tener que nosotros ponernos a sentar en nuestra realidad y proponer desde la educación, desde el estudiante para poder crear el material en torno a ellos, más no desde un ministerio que venga creado y simplemente aplícalo en forma directa, sino buscando las necesidades de nuestros estudiantes. Ha sido lo más difícil en nuestro proceso como docentes.

E: Bien, hablemos de la familia. ¿Qué influencia tiene la familia en la formación de los estudiantes?

E1: La familia es de vital importancia, sobre todo como seres vivos que somos, prácticamente necesitamos estar en comunicación para poder alcanzar un objetivo.

Se ha visto que, en relación a nuestros estudiantes, muchos de ellos no tienen el apoyo suficiente de su familia, porque yo he tenido las visiones y las conversaciones, podríamos decir así, con muchos estudiantes que hay los esposos que no les dejan estudiar, o a su vez la misma familia, los suegros, no les dejan estudiar a las personas. Muchos de ellos me comentan a mí, es que no puedo ingresar a su clase, tengo que ingresar a escondidas. Entonces mire, que estamos ya yendo al siglo XXI, prácticamente estamos ya, y todavía existe como un, ¿qué le podríamos decir? una palabra de, no sé, egoísmo, sería resistencia a que la gente se prepare, avance, sabiendo que la educación es el único medio en donde cual la persona puede expresar algo diferente, ya no ser sumisos como éramos antes, que, si era hoy negro, cuando era blanco teníamos que aceptar. Entonces mire que prácticamente nuestra sociedad que creemos que ya avanzó, todavía hay mucha gente que prácticamente no le considera algo importante la educación, sabiendo que ella es el único medio para nosotros crear un país diferente también, como opiniones diferentes para poder, para nuestros hijos, sobre todo, tener un país de progreso.

E2: Sí, como decía la compañera, la familia es muy importante si no se tiene el respaldo de la familia, no funciona este sistema, porque supongamos en estudiantes con necesidades educativas, si la madre y el padre no están atrás de este joven apoyándole, el joven no va a crecer en su proceso educativo. Si el esposo no le ayuda para que la señora vaya a estudiar, no va.

Hay mucho, ha habido mucho machismo en estos años que hemos llevado, hemos visto problemas muy duros en los que el esposo le coge y le encierra con candado a la señora para que no vaya a recibir clases. Eso es un machismo total para que la señora no progrese, ¿por qué? porque le quiere tener siempre humillada, lastimada, porque, entre comillas, existe el machismo en donde la mujer no tiene que progresar, porque el hombre es el macho de la casa, el que debe llevar la comida, el que debe llevar el dinero, y la mujer es la tonta, la que tiene que estar en la

casa, sumisa, cuidando a los hijos, y no se da cuenta la importancia de lo que, cuando una mujer es educada y preparada, crece la familia, crece la sociedad.

Lo que siempre hemos tenido es un machismo, en el Ecuador ha habido un machismo grande para que con la mujer pueda salir y progresar, eso creo que ha motivado mucho a que el país no crezca, de que no se den políticas en favor de la mujer y de la familia. Esas han sido las graves causas para que se den femicidios muy grandes aquí en el Ecuador, y nosotros hemos tenido problemas durísimos, durísimos en estos 14 años con este tipo de población maltratada, humillada, y no solamente de estudiantes, inclusive hasta docentes han sido objetos de ser lastimados para que no vayan, por ejemplo, tenía el problema de alguna compañera, a esa pendejada que te vas, eso te dará dinero. Una docente, una persona educada, estudiada, o sea, es muy grave el problema intrafamiliar a nivel general, es muy grave, especialmente en el sistema educativo.

E3: La violencia intrafamiliar, o sea, que se manifiesta la violencia, sobre todo en las mujeres, sí, es algo que ha afectado bastante a nuestra población, más que nada porque nuestra población es de la mayor parte de un sector vulnerable. Entonces se dan muchas de estas situaciones, incluso también hay algunos que se ha logrado manifestar también la violencia laboral, entonces a veces se restringen horarios. Vengo también de un lugar donde la población era indígena, y por lo tanto ellos les limitaban las horas de salida para sus comunidades, por lo que eran migrantes laborales también, entonces les prohibían que salga un mes, a lo mejor tenían que asimismo sacar otros pretextos para asistir a otra hora. Obligaciones con el ministerio, como son los exámenes de ser bachiller, en realidad el hecho de ser ellas, a lo mejor, trabajos domésticos y todo eso, entonces estaban restringidos a los horarios disponibles de los jefes, las 24 horas del día, era una explotación laboral a veces por su condición también.

E: Muy bien. ¿Qué papel cumple el docente en este proceso de trabajo con jóvenes y adultos?

E1: Bueno, mi modo de pensar es que los docentes no debemos ser solo el profesor que llega a dar la materia, porque tenemos que ir más allá, porque muchas veces los alumnos confían en 'A' o 'B' profesor y nos cuentan muchas cosas o situaciones que están viviendo en sus hogares o están pasando dificultades. Entonces es algo ilógico que usted como docente se enfrasque en que ese alumno tiene que siempre sacar el 10, el 7 y tener buenas notas, sino que muchas veces hay que dejar de dar las clases y tocar problemas que están sucediendo a uno u otro estudiante, pienso que también esa es la labor del docente, no solo querer que se cumpla el currículo, porque si esa clase está programada, esa clase tiene que cumplirse, sino va mucho más allá.

E2: Bueno, yo también creo que la labor del docente es de ser guía, guía no solamente en conocimientos, sino también en valores, si nosotros estamos aquí, a veces los chicos vienen, es porque ellos, les hace falta contar sus problemas y nosotros debemos estar ahí para escucharlos y motivarlos y darles una esperanza a través, no sé, de nuestra experiencia. Darles una esperanza que así se llega, hay muchos obstáculos en esta vida y así se llega, para que ellos se sientan motivados y puedan llegar a cambiar el futuro, la vida que ellos tienen.

E3: Sí, yo pienso que el papel del docente, además de ser guía, además de ser hasta psicólogo, tiende a ser compañía y a estar preparados, exige que nosotros como docentes, primeramente, nos preparemos para poder guiar, porque un docente que no está preparado, simplemente nos limitamos a querer cumplir el currículo y a enfrascarnos o limitarnos simplemente a dar la clase los 40 o 45 minutos. Sin embargo, el papel del docente, hoy por hoy, es guía, es amigo, es compañero y muchas de las veces tiene que ponerse en los zapatos del estudiante para poder uno entender su situación económica, su situación familiar. Muchos

vienen de familias disfuncionales, entonces, donde vienen cargados psicológicamente de situaciones que le van a afectar en el aprendizaje. Entonces, el docente debe estar preparado, debe estar constantemente formándose para ser profesor, para ser docente.

E: Cuando hablamos de que el docente tiene que estar preparado, ¿consideran ustedes que los docentes que están en esta modalidad de estudios tienen una formación acorde para trabajar con jóvenes y adultos?

E1: De lo que se ha venido viendo, educación de jóvenes y adultos que ha ofrecido el Minedu, ha ingresado a docentes que no son formados en educación.

Es triste comentarlo, pero la experiencia que a mí me ha llevado a constatar estos años, desde que personas de otras áreas, ingenieros, economistas, trabajadores sociales, hasta médicos, están haciendo las funciones de educación. Entonces, no sería tan raro pensar por qué la educación está así.

Creo que la formación del tercer nivel forma profesionales, pero para este tema de educación, creo que los módulos que a nosotros nos han dado en las universidades en los que somos de educación, creo que esa es una parte fundamental que no se ve en otras carreras. Entonces, todo esto de jóvenes y adultos viene dado de una política de gobierno que dijo a los quiero ser maestro, entra todo mundo, o sea, entró todo mundo y no se vio realmente el pecado, el daño que se estaba haciendo. Hoy en día, nuevamente la idea es que ingresen solo docentes a formar, no a estos estudiantes, pero también hay que recordar que el docente también debe tener vocación, y la vocación no nace en las aulas universitarias, la vocación nace de una práctica de vida.

E2: Bueno, yo pienso en ese sentido que en las universidades a nivel país no hay una carrera que sea para jóvenes y adultos, específicamente. El ser docente no quiere decir que usted pueda educar también, porque hay muchos docentes que no pueden enseñar o dirigir, ya sean niños, jóvenes o adultos. Si no, como dice el compañero, usted la experiencia gana con los años. Porque tengo, en mi cabeza ahorita se me vienen las palabras de personas antiguas que son maestros, que eran realmente en épocas pasadas, que el saber nada importa. Entonces, aquí quiero decir que el hecho de ser un docente no significa que usted sea la mejor persona y que usted pueda guiar a los estudiantes.

Que hay personas que sin necesidad a veces de tener un título, es más persona, o se puede conocer más al propio estudiante y puede guiarle de mejor manera, o llevarle a los mejores aprendizajes, y tener o desarrollar en los chicos mejores destrezas que el mismo docente.

E3: Solo para acotar a lo que indicaron los compañeros, en realidad sí se ve la necesidad de tener un perfil, sobre todo del docente, que puede educar a las personas jóvenes y adultos, más que nada porque existe una diferencia en el tipo de estudiantes que nos estamos dirigiendo.

Muchas veces, como experiencia personal, nos ha tomado mucho tiempo adaptarnos y reconocer esa diferencia entre nuestros estudiantes. Entonces, de si en el Ministerio de Educación, a través de sus políticas, se está abriendo esta necesidad, y vislumbrando cómo es, por ejemplo, en la maestría de Educación, o en el de adultos, para quienes no están formados, a lo mejor, o está direccionado por esta población. En este caso, por ejemplo, yo vengo de un área técnica que es muy diferente hacia el perfil de un docente en el área de pedagogía. Entonces, esa sigue siendo una necesidad y una brecha bastante distante, especialmente de la educación regular, y mientras se reconozca la necesidad de atender a esta población de mucha mejor manera, la creación de las universidades a través de las facultades, el proceso ha sido de

formación a los docentes que ya estamos incluidos dentro de este proceso educativo, y sobre todo, seguir la formación de los docentes a través de maestrías, entonces, ayuda a fortalecer esto.

E4: Muchas de las veces no estamos preparadas, o no ha sido nuestra carrera ser docente, sino a través de la vida se ha presentado la opción de trabajar como docente. Pero eso no indica que uno se ha hecho un trabajo mediocre, podríamos decir, sino que uno ha buscado información para poder llegar a los estudiantes, para poderles ayudar en la práctica, porque uno no llega a un lugar y hace lo que quiere, sino más bien investiga, trata y hace las cosas bien. Porque uno, como estudiante que fue, la persona que está junto a uno, el lema de hoy es que el estudiante sea mejor que el profesor, por ende, indica que la investigación también ayuda a la persona, no porque el docente ya vino formado de la universidad o de otros cursos, es un excelente, muchos, puede ser, lo reconocemos, pero no todos tampoco son docentes los que estudiaron para ser docentes.

E5: La verdad es que, con todo lo que acaban de exponer los compañeros, yo puedo decir como persona que tengo conocimientos, porque yo trabajaba en el departamento de ESE, entonces ahí se colabora y se trabaja entre todo tipo de profesionales, van médicos, enfermeros, psicólogos, psiquiatras. Entonces, cuando hay los problemas de los estudiantes, al menos donde es estudiantes numerosos, tenemos casos de toda clase de índole, cada profesional tiene que actuar de acuerdo al caso que se nos presenta. Entonces, no es necesario de que tiene que venir un profesional ya formado de la universidad, no, lo que le da la vida y lo que le ayuda al estudiante es la experiencia y el estar día a día conociendo y tratando y resolviendo los casos.

Yo parto de eso y por eso también puedo decir que la mejor manera de ayudar a los estudiantes es dándoles confianza, enseñándoles a respetar, enseñándoles de que la comunicación es lo más importante. Ahora, si tienen problemas y callan, ¿cómo se les puede

ayudar? pero si en cambio saben compartir y con la persona que tal vez no ella va a ayudar, si no es un medio para con el resto de profesionales llegar a conseguir lo que se está pretendiendo.

E: Quisiera referir al tema del perfil docente. ¿Cuál creen ustedes que debería ser el perfil del docente en educación para jóvenes y adultos?

E1: En la educación para jóvenes y adultos, el perfil del docente debe ser aquel que transita o se va por el lado de la andragogía, porque no es lo mismo ser docente en el sistema fiscal dando a niños o jóvenes todos los días que trabajando con jóvenes y adultos, quienes ellos merecen otro tratamiento. Y si el docente no conoce lo que es andragogía, como dicen, van a hacer ya su labor, poco podría colaborar en el plano del docente.

E2: Por la experiencia, yo le puedo decir de que existen jóvenes que no siendo andragogos, que, no siendo licenciados, han dado mucho más cabida a ser docente en el ámbito de adultos que los mismos adultos. Jóvenes que apenas tienen 25, 26 años de sacarse el sombrero cuando puede guiar a una persona adulta y hacerle que esa persona se mantenga en el sistema educativo.

Para mi concepto, yo no fui docente, recién me gradué como docente, pero en mis 12 años como economista, creo que he dado a muchos estudiantes que están en muy buenos cargos, que han continuado en el proceso educativo, que es un gusto de verlos y que digan, que chévere licenciado, que chévere economista, sus consejos me ayudaron. Yo creo que el hecho de ser una persona, de dar clases a personas adultas, no necesariamente se tiene que formar en una universidad, la vida le va dando, la vida, la experiencia, el deseo de saber y de querer ayudar a esas personas.

Para mi concepto, la vida le va dando, es necesario que nos guíen, eso sí, pero no todos, como decía la compañera, trabajan por ser pedagogos o por tener su licenciatura en tal o cual rama, puede guiar a la gente, puede tener su título, y que si no tiene el amor, y que si no tiene la experiencia, y que si no tiene el deseo de ayudar a esa persona, o solamente me gradué porque aquí era más fácil, porque aquí me van a dar trabajo seguro, o sea, yo por eso sigo la docencia, porque sé que hay un trabajo seguro. Y que, si es que nosotros nos hemos formado en el mismo caminar, en el mismo hecho de ayudarles a las demás personas. Hemos sacado personas, para mi concepto, en estos 14 años hemos sacado personas que nos han superado, que son nuestros mismos compañeros ahora, que van guiando al resto de estudiantes, no ha sido necesario estar en una universidad y ser pedagogo para guiar. Ellos son los que ahora están guiando a las demás personas y nos han ayudado a continuar este proceso, para mi es la gana de ayudar, el servicio que queremos dar, el esfuerzo que nosotros damos, para mi ese es el concepto.

E3: Hablando del perfil, no quisiera repetir lo de los compañeros, sino simplemente un poco desde su experiencia de trabajo.

Alguna vez se hablaba que el docente debe tener profesionalismo y vocación, yo creo que esas dos cosas deben estar unidas, deben estar unidas completamente. Si bien por un lado no hay todavía carreras o no hay una universidad que forme educación de jóvenes y adultos, en estos años se ha venido trabajando con esa población. El amor, el cariño, la decisión de trabajar y hacer las cosas por la gente, yo creo que esa es la cuestión más importante que se debe tener en estos tiempos.

E4: Para mi yo creo que la vocación de docente, eso se nace. Desde pequeño a uno le gusta, le gusta estar con los niños, enseñar, porque hay muchos docentes, perdón, algunos compañeros que no tienen nada que ver con la docencia y tomaron la docencia porque tal vez no

tuvieron oportunidad en el trabajo para lo que ellos estudiaron. Y ahí van las dificultades o los déficits para poder enseñar porque no tienen amor y lo principal, y hay muchos docentes, de sacarse el sombrero, otros que no son docentes, que son de otras carreras, pero sintieron ese amor y dejaron muchas oportunidades por enseñar. Entonces la vocación es lo más importante, no importa de qué carrera vengas, si hay vocación, lo vas a lograr.

E: Hablemos del proceso de capacitación al personal, a los docentes, a los tutores voluntarios. **¿La institución o el Estado se ha preocupado de fortalecer al talento humano que trabaja con jóvenes y adultos?**

E1: En ese sentido yo he sido bastante crítico toda mi vida en realidad no es de sorprenderse si vemos que nuestras autoridades ministeriales, nuestros subsecretarios, viceministros, coordinadores zonales, distritales, son profesionales en otras áreas.

En realidad, la capacitación, hablando personalmente, yo he tenido contadas capacitaciones en estos, póngale ocho años de trabajo, contadas capacitaciones y tengo que hacerlo público dos capacitaciones muy interesantes que dio IRFEYAL hace ya unos cuatro o cinco años atrás la otra vez revisaba mi carpeta con mis documentos. Más allá de eso serán unas dos capacitaciones del Ministerio y no ha habido más. Creo que al Estado le falta bastante por trabajar en ese sentido.

E2: En realidad, se requiere todavía bastante esfuerzo por parte del Estado el brindar la capacitación queramos o no, siempre mientras estemos nosotros formándonos vamos a poder ofrecer mejor, llegar digamos al estudiante, ofrecer mejor el servicio de poder redirigir y dirigir a nuestros estudiantes, sobre todo a esta población. Pero también nosotros cómo buscamos ese tipo de formación, dónde estamos buscando si a lo mejor estamos simplemente con rol de docentes y ahí me quedo.

Debemos tomar en cuenta que nosotros debemos estar en una continua formación puesto que la educación ha ido cambiando drásticamente. Y más con nuestro tipo de población es necesario ir mejorando todas nuestras metodologías, nuestras formas de llegar a nuestros jóvenes y por lo tanto se hace muy necesario este proceso formativo. Entonces nosotros veíamos en alguna ocasión con otros compañeros en una capacitación que incluso desde parte de IRFEYAL fuera muy bueno vincularnos entre todos y formarnos.

Somos varias extensiones, por ejemplo, nosotros hacíamos una propuesta en este curso, en este taller, de crear una plataforma donde se invite a personas que tienen experiencias a lo mejor de otros lugares, de otras, incluso de otros países, que tengan formación en andragogía, en la pedagogía, con nuestra población y para nosotros poder fortalecer. Entonces, ¿qué hacemos? pero no necesitamos que el ministerio cree sino desde IFEAER también podemos crear eso de ahí. Entonces eso se veía una necesidad como proponer, digamos, hacia la matriz también para buscar estas alternativas ya que hasta eso está dirigida nuestra población como instituto radiofónico Fe y Alegría.

E: Quisiera hablar sobre la metodología y las tutorías. **¿Consideran ustedes que las metodologías que se aplicaron en las clases aportaron para el aprendizaje o cuál es su opinión sobre la metodología que se utilizó?**

E1: Bueno, la metodología en papel está bien, ¿no? nos dan un libro, les damos a los jóvenes el libro, tenemos un aula virtual, están las oficinas abiertas para que el joven venga, reciba su clase, su tutoría. Nos creemos, entre comillas, que estamos bien. Pero ¿qué si el joven no domina el lenguaje de manera correcta?, no interpreta, no tiene un lenguaje crítico. Hemos fallado. Si el joven no sabe leer en el ámbito de la matemática, no puede resolver un problema porque no sabe en dónde va la coma, en dónde va el punto y coma, en dónde va una oración

separada de la otra, un párrafo. Entonces, la metodología está bien, yo digo para países europeos, pero para países latinoamericanos no, porque ni siquiera el profesor domina la parte de lengua y literatura, no domina el lenguaje, no sabe en dónde va el punto y coma, cómo me expreso. Entonces, se debería buscar una metodología acorde a nuestras realidades. No copiar, como decía la compañera, metodologías o currículos de otros países.

Las autoridades no se han sentado a ver qué es lo que sucede con la metodología para personas con escolaridad inconclusa.

E2: Solo para agregar a la compañera, en realidad, de acuerdo a los resultados de nuestros estudiantes, de acuerdo a la práctica diaria, ellos ya tienen la mayor parte de su formación en nosotros. El perfil de tutorías, entre comillas, es cuando el docente simplemente da una orden y el estudiante obedece a hacer una actividad, una tarea. Sin embargo, aquí, yo incluso he discernido con los compañeros, no es tutoría, no es un tutor, porque nosotros somos docentes y con los educandos estamos a la par casi con ellos. No es que está el docente en forma vertical arriba y el estudiante abajo y simplemente no sabe o desconoce, ellos tienen mucho más conocimiento incluso que nosotros, por eso sería el de maestro el rol que acompaña el diferente, otro tipo de docente, entonces, no sé si todavía seguirá el concepto de tutoría.

Yo sé que eso tiene hace siglos, pero en nosotros no se da tanto ese rol, a pesar de que se mantiene esa palabra. También, agregando a la economista, decía que nuestros estudiantes no saben leer, sí, nuestra población es una de las dificultades más grandes. Pese a que dominan muchas veces en las matemáticas, en las partes técnicas, somos muy buenos como latinoamericanos, somos muy buenos y Anita nos puede ayudar en los resultados en los otros países, somos muy buenos, pero no en la parte de la lectura y la escritura.

No se puede decir que somos críticos y podemos crear nosotros nuestros propios discernimientos, nuestras propias opiniones. Es lo que nos está faltando y a lo mejor por ahí tengamos que seguir cambiando en la búsqueda de mejorar nuestras metodologías.

E: ¿Y el trabajo autónomo influye en el proceso de aprendizaje?

E1: Sí hay estudiantes que autónomamente realizan su proceso educativo, pero será el 1%, porque hay personas que les gusta discernir, les gusta criticar, les gusta trabajar, o porque son personas que en sus trabajos tienen otra forma de relacionarse. Pero será el 1%, sí nos falta, nos falta bastantísimo para poder alcanzar lo que necesitamos que América Latina y el Ecuador especialmente llegue a poder trabajar ya a nivel mundial.

E: ¿Y cuál es el modelo curricular que se utiliza para la educación para jóvenes y adultos?

E1: El mismo que todos les priorizan. Ahorita en la actualidad estamos utilizando el currículo priorizado, porque eso es lo que manda el gobierno. Obviamente se ha acoplado de la actualidad, acoplado obviamente al módulo que tiene IRFEYAL.

E: Pero en la cotidianidad, ¿cuál es el modelo curricular que tiene la educación para jóvenes y adultos?

E1: Según creación de material el Ministerio de Educación, digamos, levantó una documentación, inclusive hizo un currículo, si hablamos de las ofertas de alfabetización del todo ABC, hay un currículo muy especial para ellos, hay libros, hay metodologías muy diferentes.

Entonces, en realidad no empatan, quiero decir que este currículo tampoco empata a la realidad que nosotros estamos viviendo. Porque todos estos currículos, como bien ya decían los

compañeros, son currículos extranjeros que no cumplen con la realidad de este país. Han sido currículos totalmente mecanizados, donde uno como tutor, donde uno como docente tenía que leer la materia y, digamos, primero entender la materia y luego ver si se puede, podría dar esa materia al estudiante. En realidad, desde los conceptos de alfabetización, de cómo enseñar el AEIOU, son metodologías totalmente extrañas a nuestra realidad.

E: Muy bien. Vamos a pasar al punto de la transformación social. ¿Ustedes consideran que esta modalidad de estudios, una vez que el estudiante culmina, se promueve una transformación social?

E1: Sí, yo puedo decirte que sí se da una transformación, se han visto aquí casos, mujeres maltratadas, que después de un proceso educativo le dicen al esposo no, yo tengo mi título, me voy a trabajar, y que le deje trabajar, ya es un logro. Personas que tuvieron muchos problemas, hablemos de jóvenes drogadictos, que salieron, se insertaron ya en la parte de la sociedad, y ellos son los que van motivando al resto a decir no, no cometas ese error, porque una educación sí te ayuda, si sales a través de un proceso educativo.

E: Bueno, para concluir, quisiera que me propongan estrategias para poder fortalecer la modalidad de educación semipresencial para jóvenes y adultos.

E1: Para mí una primera estrategia sería que se dé un currículo para personas con escolaridad inconclusa, esa sería la primera estrategia de nosotros como docentes. Trabajar, claro que es a nivel macro, no, pero nosotros poco a poco creamos que vamos un poquito insertando algo de nosotros en el currículo, o sea, ha sido una pequeña estrategia ya por parte de nosotros como docentes, pero creo que el Estado ecuatoriano debería comenzar a trabajar en una estrategia pensando en esta sociedad, porque es esta sociedad la que necesita cambios. Porque si es que nuestros padres de familia, si nuestras personas que tienen problemas no se educan, vamos

a seguir siendo lo mismo y tal vez peor de lo que hemos sido. Porque ellos son los padres de los chicos que van a ser el futuro del país.

E2: Yo creo que la estrategia más importante es que todos estos currículos, todas estas prácticas sean hechas por la gente del territorio. ¿Por qué el Ecuador invierte millones y millones en profesionales mexicanos, cubanos, chilenos, europeos, cuando ellos no conocen nuestra realidad educativa? Hay tanta gente con experiencia, hay tantos pedagogos, hay tantos maestros a nivel nacional, ¿por qué nunca se les tomó en cuenta para elaborar todos estos currículos? Lastimosamente el Estado ecuatoriano lo que no ha hecho es valorar, la actividad del docente. Mientras nosotros esperemos, mientras nosotros estemos a la espera de que venga un currículo internacional y aplicarlo, nosotros no veremos resultados. Yo creo que el currículo debe ser hecho por nosotros, por nosotros mismos.

E3: Agregando al currículo que mencionaron los compañeros, es acerca también de la elaboración luego de los materiales didácticos, pensando en nuestra población y que más que nada sea accesible para todos, sea accesible y que el Estado sí puede invertir en ello. No dejar en forma independiente o desvincular o asignar simplemente las responsabilidades a las instituciones como a la nuestra, que nosotros elaboremos nuestro propio material, o atendamos a la población sin tener todos los recursos necesarios. Dentro de ellos es el material pedagógico tanto para docentes y para estudiantes. Puede ser de acceso, de fácil acceso más que nada, entonces es una de las necesidades sumamente grandes también para nuestra población.

E4: Nuestros compañeros crearon material que sea accesible para los estudiantes, comprensible sobre todo para ellos, porque el Estado también, miren que ha creado tantos colegios ahorita de semipresenciales, del 3 en 1, que mucha gente que solo quiere cumplir un requisito prácticamente. Porque en un año y medio no se puede aprender 3 años prácticamente

de lo que uno se ha ido haciendo año a año, y los estudiantes aun así no toman en consideración lo que uno quiere darles realmente. Y hacer en un año un 3 en 1, el gobierno desde ahí ya está empezando a fallar porque tenemos una población con conocimientos, ¿qué tipo de conocimientos?, desde ahí debemos también partir y tener el conocimiento claro que la educación no es cosa de un día y de dos, sino es de mucho tiempo para que ellos también tengan un objetivo a dónde llegar.

E: Quiero agradecerles pues infinitamente por su tiempo, por sus aportes, realmente me han dado información muy valiosa y sé que me están apostando mucho para este estudio.

Muchas gracias.

Grupo focal docentes No. 2

Fecha: 10 de octubre de 2020

Lugar: Casa de docente-Cuenca

Hora: 19h15-20h21

Duración: 01:08:47

E1: mujer, casada

E2: mujer, soltera

E3: hombre, casado

E4: mujer, soltera

E5: hombre, divorciado

E6: hombre, casado

E7: mujer, soltera

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E1: Bueno, mi nombre es F. P. Yo tengo el gusto de conocerlos a todos los que estamos aquí desde hace ya varios años de atrás. Trabajé en la Extensión 105, que es la que se dedicaba precisamente al apoyo y al estudio de los jóvenes y de los adultos en educación inconclusa. Trabajé varios años, si no estoy mal, hasta el 2011 me parece que trabajé, ya cuando tuve que salir a trabajar.

Yo soy abogada, pero sin embargo creo que la experiencia que se tuvo ahí, el compartir con gente de diversas edades, porque no hablábamos solamente de gente de adultos mayores, también había adolescentes, había hasta niños, digamos así, porque sí había niños de 12 años, que creo que fueron temas muy excepcionales que a veces se les dejaba entrar, pero se veían de distintas realidades. Yo creo que eso nos hace crecer y nos hace darnos cuenta de las cosas que tenemos, de las buenas cosas que tenemos en comparación con las grandes necesidades que tienen otras personas.

Creo que eso es algo que yo personalmente fue un gran aprendizaje y me llevo eso siempre. Y aparte obviamente que se conoce a los compañeros del trabajo, creo que fuimos un grupo muy bueno, éramos un grupo muy unido.

Trabajábamos en todo, nos reuníamos a trabajar los sábados, los domingos, pero todo eso representaba, y lo que nosotros queríamos mostrar en ese entonces yo creo que era el cariño que

sentíamos por los estudiantes, de mostrarles con el trabajo que hacíamos lo que ellos significaban también para nosotros, porque eran parte ya de nuestro día a día, los problemas de ellos eran nuestros, y creo que eso nos ha hecho buenos amigos a todos, nos ha hecho que a pesar de que no nos hayamos visto en tanto tiempo sigamos teniendo la misma confianza, y creo que eso es positivo, y esa es una de las enseñanzas más grandes que yo tengo y grandes recuerdos que tengo de ustedes también.

E2: Bueno, buenas noches a todos, un gusto inmenso poder estar compartiendo este tipo de experiencias, que sin duda alguna en su momento fueron muy significativas cuando pudimos nosotros participar de la convivencia con este grupo poblacional particular, con el que trabajamos en la educación a distancia, como bien manifestó F.P, pues un grupo muy diverso, y yo creo que muy interesante todos los aprendizajes que pudimos haber llevado de este grupo, porque si bien éramos los tutores, los guías, las personas que queríamos de alguna manera compartir un conocimiento, también nos llevábamos un conocimiento muy valioso desde esa gran ansiedad que tenían ellos de superación, entonces muy linda la experiencia, yo creo que vamos a tener mucho como para compartir y debatir respecto a lo que está pasando actualmente con este tipo de educación.

E3: Muchas gracias, mi nombre es N.CH, de profesión trabajadora social, pues también tengo una maestría en intervención psicosocial familiar y actualmente me desempeño como docente universitaria.

E4: Bueno, muy buenas noches con todos, mi nombre es R.A, fui docente de la Extensión IRFEYAL muchos años, uno de los grandes recuerdos que se tiene, no solo por el hecho de conocer a los grupos humanos, sino más bien el hecho de conocernos como compañeros que

fuimos, creo que ese es un lazo que no se ha perdido, y de alguna manera también nos ayuda a que este grupo local que estamos ahorita con pacientes de experiencia nos va a enriquecer mucho.

De mi parte, soy docente ahorita en la Universidad de Cuenca y un gusto estar con ustedes.

E5: Buenas noches con todos ustedes, mi nombre es F.V, también he sido parte del personal docente de la Extensión 105, ya continúo hasta ahora y veo que es ya más o menos unos 16 años que sigo colaborando con esta extensión y con este tipo de población estudiantil, que me ha servido mucho en mi carrera, soy también docente, pero ha sido una de las experiencias que me ha permitido también conocer otro tipo de educación muy necesaria y que me ha servido para mi carrera. Continúo, como les dije, todavía actualmente colaborando en la Extensión y gustoso de volverles a ver y también de seguir trabajando y apoyando en esta labor docente diferente y con gratas experiencias.

E6: Buenas noches, mi nombre es J.V, también estuve en la Extensión durante muchos años ya, en la que, como se mencionó hace un momento, creo que hemos aportado a aquel anhelo de muchos estudiantes que de pronto no tuvieron la oportunidad de estudiar en su momento y querían hacerlo, de alguna manera tenían urgencia por otros temas como licencias para ser choferes profesionales o cosas así, o para mejorar su nivel de vida, en definitiva.

Creo que hemos podido ayudar en eso, este espacio académico que ha abierto las oportunidades a muchos chicos de muchas áreas, muchas áreas geográficas, especialmente nosotros hemos tenido alumnos de distancias que no podríamos ni siquiera imaginarnos que vengan.

Este tiempo por la pandemia no es mucho el tema, pero cuando estábamos en época presencial teníamos alumnos que venían viajando 3, 4 horas y que salían a las 3 de la mañana de sus casas. Así que, cómo no poder dar un granito de arena a estas tantas generaciones que hemos podido aportar.

Super motivador el trabajo que se puede hacer por ellos, además de lo que se aprende también de ellos, se puede ayudar inclusive emocionalmente muchas veces. Esos chicos tienen unas cargas emocionales muy pesadas por su trabajo, por su familia, por lo que están viviendo en un tiempo de pandemia mucho más inclusive.

Así que, ahora yo me desempeño durante los años que he estado en la extensión, he estado con otras actividades en el ámbito profesional, pero esto ha sido para mí una actividad que, a la final, aparte de ser motivador, aparte de ser un generador de otros espacios académicos, para mí me ha llegado mucha satisfacción poder aportar con algo para esos muchachos.

E7: Muy buenas noches con todos, con todas, mi nombre es R.P, labore en la extensión 105 alrededor de 10 años, tanto en el área de docencia como en el área administrativa. Y sí, como lo han dicho los otros compañeros, ha sido una experiencia muy enriquecedora conocer gente que realmente tiene sus aspiraciones y que en su momento no pudieron hacer debido a sus condiciones de vulnerabilidad, que no les permitió en su momento poder desarrollarse como normalmente debería ser y como el Estado debería garantizar.

Entonces el poder ayudar de alguna manera en esa restitución de derechos creo que es algo súper importante de la educación para personas jóvenes y adultos que no pudieron culminar en su momento la educación. Soy de profesión ingeniera de sistemas con una maestría en administración de empresas y bueno, estamos aquí para aportar con todas nuestras experiencias que hemos vivido en la institución.

E2: Muy buenas noches a todos, un gusto grande realmente estar presente con los compañeros, ex compañeros de trabajo, yo tuve el gusto de trabajar en la extensión 105 IRFEYAL en la modalidad semipresencial alrededor de 10 años más o menos y realmente fue un gusto grande. No sólo por compartir con los compañeros, pues que son personas muy, han sido personas muy profesionales, tanto en el ámbito académico como en la parte social, sino como ya han dicho algunos de mis compañeros, esa alegría de ver que se concretan las aspiraciones, los objetivos de muchas personas que por diferentes circunstancias de la vida no han podido seguir la educación regular.

Es decir, por ejemplo, no necesariamente del campo, no también aquí alrededor de la ciudad, a veces han tenido que trabajar pronto y diferentes aspectos de la vida, pues y luego retoman los estudios y tomaron la opción de educación semipresencial. Y mucho más aún las personas de los pueblos pequeños, de los caseríos, como bien ya refirió J, vienen realmente de partes, venían de partes muy lejanas y es una alegría grande ver que al final de algunos años se graduaban y ver cómo cumplen los objetivos. Y más aún, yo he visto algunos estudiantes como ingresaron a la universidad y de los dos o tres, bueno, algunos casos realmente estaban bien, no sé qué fin tenía porque no podía seguir, hacer el seguimiento, pero realmente es una alegría increíble.

Esa es la satisfacción pues de la labor docente, ver que sus objetivos se cumplan y no sólo la parte profesional, económica, sino la formación misma, la educación después de sus familias, la transmisión que hacen de los conocimientos, la parte emotiva, social, ya con una formación un poco más elevada y para el cuidado de la familia y los amigos.

Como decía, pues soy M V y yo soy docente a nivel medio también y a nivel universitario ya algunos años, y eso, un gusto grande estar aquí.

E: Muchas gracias a todas por esta participación y vamos a iniciar con la primera pregunta. ¿Cuáles consideran ustedes que son los motivos por los que se da la deserción y la repitencia escolar?

E8: La deserción yo pienso que es en algunos casos por la situación difícil que a veces no logran superar, a veces situación económica, problemas familiares, como a veces viven en lugares muy lejanos, inclusive la distancia, el transporte que lógicamente no tienen transporte propio, particular, entonces hacía que se demorara en llegar y la urgencia de trabajar también. Porque necesitan mantener a la familia, una de las causas.

E6: El machismo es otra situación que todavía sigue muy presente en nuestra sociedad y muchas chicas han dejado de estudiar porque las parejas, maridos, novios les han dicho ya no, para qué van a seguir y simplemente esas chicas han optado por retirarse. O también se hicieron mamás, pasaron a ser mamás y las condiciones económicas se les había complicado. En general las chicas por esos temas.

E4: Sí, uno de los factores también muy importantes es que podríamos analizar el embarazo adolescente de estas personas, en especial de las chicas que tuvieron la oportunidad de formar, hace que sea un factor determinante para mi modo de ver en el sentido de que estas muchachas culminan, inician una educación regular y no la terminan.

Hubo muchos casos de niñas de 13, 14 años que volvían a estudiar, pero asimismo tenían una doble carga de cuidar a sus bebés. Entonces creo que más del 50% hubo esa situación y que entiendo que fueron una vialidad de iniciar, iniciaron con todas las ganas, pero como decía J, la cuestión del machismo, la cuestión del género, truncaron sus estudios y muchas de ellas no culminaron y es uno de los factores de la decepción.

E1: Considero que añadiendo a todo lo que ya han mencionado, el conflicto de dobles es uno de los elementos que también pudieron haber confluido para que se produzca la decepción y no puedan llegar a cumplir sus objetivos, porque como bien dijeron los compañeros, la población que asiste y asistían a este tipo de educación eran personas que en algún momento tuvieron que hacer priorización a sus cosas.

El factor económico en nuestro país es una debilidad muy grande y pues en muchas ocasiones se da este gran problema y como decía J, añadiendo al problema del machismo, el mismo entorno social hace que la mujer esté en desventaja y se venga reproduciendo un proceso de feminización de la pobreza porque se repiten las condiciones, madres jóvenes comienzan a tener hijos, no pueden sostener a sus hijos, tienen que buscar este tipo de alternativas, buscando la superación, pero a la final la pobreza nos va ganando. Entonces nuevamente tengo que priorizar y a lo mejor opto por la educación a distancia pensando que probablemente sí lo voy a lograr, pero a la final no consigo porque muchas veces no abastece el trabajar de lunes a viernes y tengo que trabajar inclusive los fines de semana, entonces esos han sido uno de los factores más relevantes como para que se produzca la decepción y que no puedan cumplir los objetivos que se habían propuesto, porque pienso que ganas en todas ellas y en todos ellos existía muchísimo, no había muchísimo énfasis, pero es el mismo sistema el que de alguna manera llega a absorberles.

E6: Y creo que adicionalmente también es el hecho de que este tipo de chicos acceden a trabajos que son por lo general lunes a sábado, mínimo 6 días puede ser un domingo o un sábado y como se mencionaba hace un momento los chicos tienen que escoger o trabajar o estudiar, es lamentable lo que pasa en el país también porque la lógica debía ser otra, pero los chicos obviamente el estómago ni el ardiendo ni las necesidades y como ya han tenido hijos a tempranas

edades les obliga a que dejen de estudiar y se dedican a trabajar, eso yo creo que son los principales sumado a lo que ya se mencionó.

E7: Sí, efectivamente el factor principal que desencadena todo es la pobreza, definitivamente eso es donde nacen realmente todos los problemas, pero aparte de eso pienso que es la falta de políticas públicas, porque hay muchos casos también de chicos, de estudiantes que tienen algún grado de discapacidad y que jamás han sido evaluados y que supongo yo que por eso ellos en un inicio no pudieron continuar sus estudios regulares, pero nunca el estado les dio un apoyo para que puedan continuar, entonces se ven muchos casos de chicos que tienen algún grado de discapacidad dentro de este tipo de educación.

Entonces ellos se sienten excluidos de la educación regular porque no hay unas políticas públicas que realmente generen que estos chicos tengan el apoyo y el proceso que deben tener, entonces pienso que eso es uno de los factores en el tema de la repitencia y de la deserción escolar, la falta de inclusión.

E: Bueno, retomando el tema que R.P ha planteado de las políticas públicas, justamente viene la siguiente pregunta, para saber qué opinión le merece a cada uno de ustedes la política pública planteada por el estado en el tema de educación para jóvenes y adultos, ahora conocida como educación inconclusa.

E1: Bueno, en realidad yo creo que el tema de la educación de jóvenes y adultos es un tema que, si bien ha habido desde hace mucho tiempo atrás, yo digo con el conocimiento de que mi papi siempre se dedicó a la educación y obviamente se dedicaba precisamente a este tema de la educación de adultos, pero creo que ahora es donde está dándose más empuje, no sé por qué es que ahora se da, no creo que esto es un tema de hoy, creo que es un tema desde hace mucho tiempo atrás.

Pero ahora es cuando se va viendo, pero en realidad no sé si quienes están enfocados o quienes están encargados de realizar este tipo de políticas, conocen la realidad de cada una de las personas que están ahí, por ejemplo, yo creo que es importante el trabajo que estás haciendo acá, ¿por qué? porque de una u otra forma, vos estás directamente o has estado durante muchos años directamente involucrada en este tipo de educación, entonces sabes específicamente o tienes mayor conocimiento de cuáles son las necesidades y los requerimientos de estas personas por todas las causas que se dijeron anteriormente, de situación económica, situación de machismo, situación de desigualdad, etcétera, todo eso, pero eso te permite dar un criterio y te permite establecer un por qué de las políticas y para qué esas políticas.

Pero si alguien que no tiene ese tipo de conocimiento, alguien que no ha estado en la educación de jóvenes y adultos, son los que deciden hacer eso, es muy pobre lo que se puede hacer, porque no tienes ese conocimiento, no tienes esa experiencia directa, entonces alguien que no ha vivido eso, ¿qué puedes esperar de una política que puede determinar esa persona? Entonces, no sé si está bien enfocado, honestamente, no sé si las políticas que se puedan dar o que ya se han dado están bien enfocadas, efectivamente quieren o van a lograr que este tipo de desigualdades se vayan reduciendo, creo que se necesita más gente con experiencia para hacer este tipo de políticas, verdaderamente, y no creo que eso sea todavía lo que está pasando.

E6: Sí, yo creo que totalmente de acuerdo con lo que dices F.P, porque los que hacen las políticas no son en educación, en todas las áreas, son los famosos expertos que han vivido de los gobiernos, uno tras otro, haciendo sus contratos para dar las soluciones mágicas a un Estado que no conoce por esa realidad, y aparte es el hecho de que yo veo que las intenciones de los gobiernos en estimular supuestamente este tema de la educación inconclusa, no era justamente el ayudar a esta población, yo lo que veo, más bien mi punto de vista, es que lo que querían era que los indicadores se incrementen.

Para mostrar luego al mundo, a Latinoamérica, miren cómo tenemos graduados, miren cómo tenemos bachilleres, miren cómo tenemos gente en los diferentes niveles, esa es mi percepción, más que no se buscaba el ayudar realmente a esta población.

E2: Comparto totalmente con lo que dice J, realmente las políticas públicas están hechas muy detrás de un escritorio, con formas no enfocadas en una realidad, y desde allí vienen este tipo de falencias, y efectivamente, a veces solamente estamos queriendo, de alguna manera, proyectar que estamos alcanzando un desarrollo cuando en realidad no estamos haciendo bien las cosas para que consigamos efectivamente una verdadera educación, una educación que permita personas críticas, una educación que permita gente que pueda luchar por los derechos, sino el mismo sistema está encargado de, de alguna manera, dogmatizarnos en algo con miras a que simplemente acatemos las órdenes de nuestros gobernantes y quizá de poderes superiores. Entonces definitivamente esa es una brecha que se sigue mirando y que definitivamente nos sigue sumiendo más aún en los niveles de desarrollo en los que vivimos como países del sur.

E4: Bueno, yo muy bien quisiera enfocarles desde otro punto de vista, si bien es cierto nuestra constitución, a pesar de que ha habido muchas reformas, vemos que hay una situación de una educación, dice la constitución de gratuidad, la gratuidad, la educación de calidad y ya, todo lo que decimos. Sin embargo, podríamos acotar que el viraje que hace el padre niño, porque hay que hacer un recuento histórico, es eso, no dar esa educación de gratuidad a las personas que no tenían voz, y por lo tanto ese modelo que implementa el padre niño con la Educación Radiofónica, no es cierto, hace que esa población sea escuchada.

Cuál es el punto que yo veo que lamentablemente los gobiernos del turno que pasaron, porque el padre educó muchas décadas, el punto es que realmente no se estableció quizás como una política pública real al hecho de que estas personas dejaron de estudiar y por lo tanto al dejar

de estudiar, el Estado debería haberse encargado de eso y por lo tanto la educación se convierte en una educación fiscomisional.

En ese sentido, se pierde el rumbo, yo veo que se pierde el rumbo porque de alguna manera esos chicos que estudiaban con nosotros todos los sábados se iban con un montón de tareas y a la final venían al colegio y decían, oiga, ¿por qué no hice?, ¿por qué?, ¿cómo decíamos? No tuve tiempo de hacer, oiga, des una mano, pero los chicos tenían ese afán, por lo tanto, yo creo que la política pública se deslindó, se despreocupó al dar una labor de tipo social que hizo el padre. Por lo tanto, vemos aquí ahora que lamentablemente accedemos ahora a una virtualidad que es irreal para mí, y por lo tanto no estamos haciendo nada, o sea, más bien hemos hecho un retroceso en este proceso. Yo pienso que las políticas están ahí y los ejecutores, como decían los compañeros, los responsables reales de esto son los gobiernos.

O sea, el uno por aumentar, el otro por disminuir, pero a la final de cuentas quienes son los más perjudicados en esta zona son la población.

E8: Yo contaría a eso de lo que han dicho los compañeros, sí, es muy teórica, es parte de la praxis de quienes elaboran las leyes, proponen.

A veces la intención es muy teórica, falta la inversión, la dedicación en la educación realmente. Por ejemplo, a veces se habla, como bien dice, compañeros, de la calidad, y ahora se habla mucho de la inclusión, se habla de las adaptaciones, pero no hay inversión, ¿por qué? porque en una misma aula se ponen a muchos estudiantes regulares, digamos así, y se pretende que también tengamos a grupos de mercedes educativas especiales, incluyendo a los de grado 3, que ya van con problemas cognitivos severos.

Entonces imagínense cómo es trabajar en un aula de 20, 30 o más, con 3 o 4 estudiantes con mercedes educativas en grado 3, que es a nivel cognitivo, es gravísimo.

Entonces, como docentes, ¿cómo vamos a dar un trabajo que realmente sea efectivo, individualizado?

E7: Tiene que ser más personalizado.

E6: Tiene que haber ahí un psicólogo que sepa, que trabaja, que dirija un trabajo más grupal, o sea, directo, personalizado prácticamente la educación. Entonces, claro, ahora se llena la teoría de la inclusión, la adaptación de calidad, pero es solo teoría realmente. Falta mucha inversión, muchísima inversión en la educación.

E2: En definitiva, entonces, no hay una política que tome en serio y que vea que la base de todo desarrollo de un país está en la educación. Puede haber incluso también las políticas, puede haber las buenas intenciones, pero realmente las personas que deben realizar eso no están comprometido. Y como uno de los factores que decía, también no son las personas idóneas que conocen del tema, sino son personas que son colocadas por beneficio de algo, de cuestiones políticas, que realmente están ahí, no saben del tema, y no pueden aportar.

Entonces, por más incluso que desde arriba existe una política, pues se va bajando, que, en las bases inferiores, llamaré así, no hay esa continuidad. Entonces, sería una cuestión muy amplia y, no sé, que se concientice realmente de la base, que es la educación, en todos los aspectos. Mucho más en esto de esta población que no tiene un acceso directo a la educación.

E7: Y garantizar un derecho, pero garantizar verdaderamente. Sí, porque simplemente se están lanzando este tipo de propuestas, pero no estamos alcanzando con ellas los objetivos que necesitamos conseguir en este país.

E2: Son muy dispersos, no hay un objetivo común y preciso, diré.

E6: Y no hay un proyecto a largo plazo que llegue a objetivos concretos. Por ejemplo, no sé, todos habremos escuchado que ya están pensando, cambia y volver a los bachilleratos de las tres especialidades. Cuando esto de ciencias era una idea grande, bueno, según ellos era, iba a ser lo máximo, y jamás se potenció, jamás hubo la profundidad. Y ya se va a volver a los tres bachilleratos. Antes de terminar y antes de hacer bien. Ya vienen con otro plan. No sé si es copiado.

E2: Es que eso es porque no hay política.

E5: Los críticos, claro, no hay un proyecto a largo plazo.

E3: Que sea central y que independientemente del gobierno que venga, tiene que continuar por eso. No hay nada específico, ni creado, ni nada, no hay. Esa es la conclusión.

E7: Sí, pero yo pienso que específicamente la política educativa respecto a la educación inconclusa, me parece que falta mucho. Porque realmente, ¿qué es lo que espera el Estado? El Estado espera que venga una fundación, hacer una propuesta, y para en base a eso prestar el servicio. Cuando es el Estado quien tiene que garantizar, es el garante de los derechos. Y el derecho, uno de los derechos fundamentales es a la educación. Entonces, si el Estado está esperando que vengan fundaciones para que ellos se hagan cargo de esa función, entonces se puede determinar que exactamente las políticas públicas...

E4: Bueno, yo pienso que no es tan malo que el hecho de que venga una fundación. Lo que sí es que esa fundación cumpla con las directrices que el Estado quizás, estamos hablando ahora de un modelo reduccionista del Estado, pero que esa fundación sea capaz de garantizar que existe esa institución. Yo puedo, podemos decir que sí, el Estado es el Estado, pero, por

ejemplo, y vuelvo al retomo de lo que hizo IRFEYAL , ¿no es cierto? O sea, es una fundación que a la final de cuentas educó y cambió la vida de miles de generaciones. Por lo tanto, aquí yo pienso que, digamos, el Estado sí debe ocuparse de crear estas acciones de veeduría. Porque si no hay veeduría, o sea, claro, tranquilamente, ¿qué van a decir a la vuelta del cielo? No, se lleva la plata, no sirve para nada.

Pienso que esa quizás, tal vez estamos ahorita dando soluciones, pero vale la pena también un poco ampliarnos ese criterio.

E1: Eso precisamente lo que vos dices tienes toda la razón, pero para eso es que tiene que haber una adecuada política. ¿Por qué? Porque la política sí tiene que venir del Estado, no necesariamente el recurso, no necesariamente el facilitador de eso va a ser el Estado, pero la política, el que determina cómo se va a realizar, tiene que venir de la fundación y hacerlo. Si es que quiere venir la fundación y hacerlo, bienvenido sea.

O sea, estamos prestos a que eso suceda. Es más, porque como bien dices, realmente esto no vino del Estado. El Estado, y se han visto las fotos, es más, se tomaron fotos con el padre, sacaron un montón de reportajes y decían, vean lo que han hecho. Y sí, perfecto, es tomar un ejemplo, pero la política de quién tiene que venir para poder armar eso, tiene que ser del Estado.

Y tiene que ser una política inclusiva, sí, pero una política bien enfocada. O sea, no por incluir, pongo a todos en el mismo saco, porque esa no es la solución. Entonces, sí, una política que tiene que quedar bien marcada, bien determinada, y que pueda ser eso utilizado por fundaciones, por ONGs, por lo que sea, perfecto.

E5: Pero es el Estado quien tiene que determinar. No esperar que vengan otros a determinar.

E1: Exacto, el organismo recto que tiene que determinar eso, sí.

E: Muy bien, vamos con la siguiente pregunta.

¿Cuál es su opinión respecto al plan de estudios, a la metodología, al método de evaluación que tiene la educación inconclusa?

E4: Pregunta, solo para un poco hacerlo en contexto, no ha cambiado, no se ha modificado, sigue como era más o menos.

E6: Bueno, lo que pasó con el Bachiller fue una torpeza, no sé de quién dependía eso, pero en el tema de evaluación, ¿cómo podemos evaluar con la misma herramienta, con el mismo mecanismo, a los muchachos de educación regular, que es educación inconclusa? O sea, es una torpeza directamente del sistema, en el tema de evaluación.

E2: Pero es que todo está relacionado, porque si no hay algo estructurado, no hay una política establecida para cómo se realiza la educación de esta población, de adultos o de jóvenes, no va nada, no hay nada. Si no hay una política que direccione las cosas, mucho menos va a haber la metodología, un programa de capacitación para los docentes que están inmersos en este sistema educativo no va a haber unos adecuados instrumentos para evaluar, o sea, todo está relacionado, todo está ligado, no hay.

Si no hay una política, por lo tanto, la actual metodología solo está, ¿cómo puedo decir?, en manos de, llamemos así, de personas de buena voluntad, por eso mismo lo que se llama son voluntariados, ¿no es cierto?, en el sistema. ¿Qué significa eso?, ¿qué describe eso?, que una persona que tiene una buena voluntad y que quiere trabajar por este grupo de estudiantes, quieren dar lo mejor, quiere que este grupo salga, como dijeron aquí todos en la presentación, que dijeron dar un granito de arena para que estos chicos salgan, para que se gradúen, para que sean algo,

¿qué sabemos decir?, para que tengan por lo menos, como es el título de bachiller, porque ahorita lo que piden es mínimo el título de bachiller, entonces, ¿qué hacen estos chicos?

Se esfuerzan lo mínimo, lo máximo, mejor dicho, para sacar este título, pero está inmerso en manos de gente que viene, que quiere trabajar con ellos, que se autocapacitan para ver cómo puedo hacer y que ya estando en el aula y con el estudiante, ve cómo se puede hacer una evaluación, cómo puede dar más tiempos para trabajar, qué metodología se puede utilizar, puede haber la metodología para, y está escrito también, ¿cierto?

Ahí también lo que hacen desde IRFEYAL ¿cómo se llama?, disculpen, ese nombre se me va, ay, ya me he de acordar, pero en todo caso voy a que puede estar incluso escrito, pero no hay tampoco un seguimiento para esa aplicación, no hay un seguimiento que pueda evaluar y decir no, y prácticamente todo el sistema educativo es así, mucho más en este grupo de educación.

E4: ¿Orígenes? Creo que era esta metodología radiofónica, ¿no?, en orígenes. Ahora como la radio pues está en franca decadencia, y bueno, el sistema modular se mantiene, ¿no cierto?, pues yo digo, sería de actualizar, porque tampoco hay que quedarse atrás, ¿no?, y hacer en la medida de lo posible algún uso de la ADN, de la parte tecnológica, aunque es bien difícil porque algunos estudiantes pues son de las áreas muy rurales y seguramente no atienden acceso, pero al menos pues los módulos seguramente de actualizar, hacerlos más activos, más motivadores, ¿no?

E2:Sí, yo creo que en general el método de evaluación, yo obviamente no soy docente, y respeto mucho lo que, la experiencia que tienen ustedes en esto, pero digamos que como en un momento estudiante y ahora como mamá también, entonces yo creo que el método de evaluación que hemos venido acostumbrados, yo creo que no es del adecuado ni siquiera para la educación

regular, muchísimo menos para la educación de adultos en este caso, porque no es sencillo decirles a los estudiantes, bueno, vayan ustedes de entre semana, estudian y les tome un control de lectura la próxima semana y tienen que hacer esto y les voy a calificar sobre esto.

Por qué en realidad, como bien dicen, la realidad de la vida de ellos es totalmente diferente, son personas que trabajan de sol a sol algunos, entonces comenzar en realidad a venir a hacer un sistema de evaluación como el común y corriente, no es lo más adecuado, yo creo que tiene que ajustarse a las necesidades de este tipo de población, de este grupo poblacional al que está enfocado la educación para adultos, ni siquiera en la educación regular creo que es lo más adecuado.

El sistema de calificación, si tienes 20 eres buen estudiante, si tienes 0 eres pésimo, pero eres buen en otra cosa, hay diferentes formas de evaluar, pero creo que definitivamente no es la adecuada y en eso sí se tiene que trabajar, no solamente en el sistema en general, creo que el tema de la política educativa tiene que madurar muchísimo aquí.

E4: Bueno, yo pienso que el plan de estudios que seguimos fue como una adaptación a un sistema que era ya de muchos años, por lo tanto, cada uno de nosotros, recuerdo que teníamos nuestras capacitaciones de planificación, había la planificación micro curricular, que es un dolor de cabeza, porque a la final de cuentas lo que estaba en el papel teníamos que venir a aplicar con mucho, o sea como se dice pisando el acelerador para poder terminar. Y a la final como que nunca llegamos a hacer ni lo uno ni lo otro, por lo tanto creo que yo pienso que en esos años que tuvimos, cada uno le fuimos cogiendo el tino de cómo debíamos hacer, decía, los chicos en este módulo de ciencias tienen que aprender todo lo que son guardas, listo hagamos, pero no es lo óptimo, no es lo óptimo, y por lo tanto la cuestión de evaluación ya para los chicos graduarse, porque no estamos hablando solo de la evaluación que tenían que pasar, sino ya para desarrollar

todos esos contenidos, realmente les costó mucho, y como dijimos, el ser bachiller al adaptarse a eso, muchos no ni siquiera culminaban, a pesar que cuando recuerdo yo cuando hubo eso del ser bachiller, fue el IRFEYAL una de las notas que mayormente alcanzaron. Por múltiples factores, pero bueno, en ese sentido yo creo que ahí el sistema nos queda debiendo también.

E7: Sí, sí, pero yo quiero acotar algo, yo pienso que o sea el que exista por lo menos una metodología, ya es un paso adelante, porque o sea ya hay algo por lo menos en lo que uno sí puede trabajar y puede irse adaptando, aunque sea en el camino para ir ajustando a la realidad que uno va viendo ya en el momento como docente, pero si hay algo que rescatar es que sí existe una metodología que en algo sí se puede ir adaptando y te ayuda para poder funcionar.

E3: Claro, verlo como positivo de que sí hay, pero falta que eso sea realizado, sea capacitado y haya un seguimiento de su aplicación.

E: Hablemos del tema de los tutores y las tutoras. En lo relacionado al fortalecimiento de capacidades, ¿consideran ustedes que las instituciones les motivaban y facilitaban capacitación permanente?

E3: Personalmente creo que no, no, definitivamente, bueno a nivel de, puede ser que se maneje también diferentes tipos de jerarquía, pero al nivel en el que colaborábamos no se veía y hubiese sido muy muy importante para irnos vinculando a esas realidades, a esas realidades de la población con la que estábamos trabajando y muy probablemente desde ahí pudieron haber salido ideas interesantes para proponer metodologías más aplicables al contexto de la población con la que se trabaja o con aquellos grupos humanos que asisten a esta modalidad de estudio. Sí, definitivamente porque es ir inclusive entendiendo, empatizando con esas realidades para poder cabalmente ponerse en el zapato del otro y saber, porque simplemente podríamos estar respondiendo a cumplir una disposición, a cumplir un resultado, pero invalidando a lo mejor esa

cuestión tan importante que es no deshumanizarnos tampoco y conocerlos realmente a estos grupos humanos y ayudarles planteando alternativas diferentes cabalmente de formación, de evaluación, de metodología educativa.

E: Y en esta línea, en esta misma lógica que estamos conversando, ¿cuál debería ser el perfil de la persona que realice las tutorías en educación inconclusa?

E4: Es decir, una persona que tenga experiencia profesional en la rama, porque siempre se necesita eso, que tenga experiencia docente, con tratos y mucho más aún con personas que tienen cierta línea, como son jóvenes y adultos de grupos sociales medio alejados.

La experiencia y la profesionalización es muy importante, añadiendo a lo que acabamos de decir, las capacitaciones, pero una capacitación más profunda en relación con la actuación misma de profesor en el aula, los tipos de formas de dar la clase, cómo llegar mejor, o sea, más efectiva. A veces se da, pero medio superficial, eso ya es casi común a nivel nacional. Las capacitaciones son muy generales, superficiales y rápidas.

E2: Sí, yo sí creo que tiene que ser alguien que, el perfil sí tiene que estar enfocado a alguien que conozca también de educación, porque a veces creo que sí, en algunos casos, como bien decíamos, somos los voluntarios, o es del voluntario, entonces del voluntariado es el que tiene voluntad de ayudar. Y el que tiene voluntad de ayudar no necesariamente es pedagogo, no necesariamente es profesor. Personalmente, en mi caso, por ejemplo, yo no soy ni era profesora, son cosas que se van aprendiendo al día a día, el tener reuniones de trabajo, porque en sí capacitaciones precede una institución que nos da una capacitación, no, pero yo creo que algo positivo que nosotros teníamos, que aunque podía ser cansado, en realidad sí era cansado, pero teníamos las capacitaciones aquí, o sea, es decir, teníamos capacitaciones internas, internamente nos íbamos ayudando, nos íbamos a ver, si es que aquí se puede hacer una planificación, perfecto,

hagamos la planificación, hagámoslo de esta manera, e íbamos aprendiendo a dar una clase, íbamos aprendiendo a llegar al estudiante. Porque no es lo mismo pararse y simplemente venir y dar una cátedra, que tratar de hacerles e inclusive la clase que uno esté dando o la exposición que uno haga a los estudiantes, las vaya haciendo en función de lo que ellos se dedican o a lo que ellos se dedican, en función de eso la clase inclusive para ellos es más real, se ajusta a su realidad y les enriquece y puede llegar al estudiante, pero si llego yo a recitar un sinfín de historia o lo que sea, obviamente a los estudiantes no les va a interesar, entonces creo que sí debe haber una especialidad y creo que debe dejarse de ver esta parte como hagamos de voluntarios.

Por qué no es voluntario, o sea, claro que tengo que, a ver, en mi trabajo tiene que gustarme lo que hago, tiene que gustarme ser profesor, tiene que gustarme ser abogado, tiene que gustarme ser ingeniero, porque si no, no tiene sentido, pero yo creo que sí está mal enfocado que vean o que cuando han salido educadores voluntarios, o sea, no es porque tengo voluntad, exacto, es porque tiene, o sea, es porque yo quiero enseñar, porque es un trabajo, es un trabajo, exacto, es un trabajo, y en el que, si bien es cierto, puede entrarse no teniendo esa experiencia.

Pero lo que dice usted es algo que se va forjando en el camino, entonces, por ejemplo, en el camino, a ver, yo pongo tu ejemplo, vos no fuiste, no naciste, o sea, no eras profesora, ¿cómo es que vas llegando a todo esto? ¿a raíz de qué? De tu compromiso con la extensión, entonces tu compromiso con la extensión te llamó a qué, ah, no, perfecto, entonces yo sé que tengo que irme especializada en esto y voy a seguir trabajando en esto, y me gusta y es mi pasión, está bien, entonces sigues en eso, pero no es porque eres una voluntaria o porque, ah, ya, hagamos de tu voluntad, yo creo que esa es la parte que no se enfoca bien y que a ratos la gente piensa de que, ah, no, estás haciendo de, no, no, es un trabajo, es un trabajo, es una especialidad, y así tiene que reconocerse, así tiene que reconocerse al educador, y así tiene que ser, exacto.

Así tiene que ser, o sea, porque, tanto vale el estudiante que va los sábados y que tiene 60 años, que el estudiante que va al colegio y que tiene 15 años y que le vas a enseñar, tanto vale que tenga una maestría o lo que sea, el profesor que va al colegio particular o al colegio fiscal que les exigen y que va a enseñar en una educación normal, que les exigen toda esa profesionalización, ese mismo derecho de tener ese profesor especializado, ese profesor que tenga sus conocimientos.

Tiene las personas que se dedican a la educación inconclusa, no digo que sea malo, yo digo, o sea, yo personalmente, no era, no soy, no soy catedrática, pero, sin embargo, es algo que, si bien es cierto, si nace del cariño que uno puede tener, del sentimiento, de esas ganas que le pone a la educación, pero sí tiene que irse profesionalizando, sí tiene que irse especializando, definitivamente.

E3: Pero eso va de la mano del docente, del perfil del docente, ¿no es cierto? Así es. El perfil del docente, en primera, yo particularmente pienso que es también la vocación que se tenga en la mística para continuar con eso, de la mano, con la profesionalización. Con la capacitación, como yo sé decir a veces los docentes, yo sé con tanta situación actualmente de la pandemia que estamos en la misma cuestión con estos chicos, pero yo pues, es mi profesión. Exacto. Soy docente. Exacto. Por lo tanto, tengo que ver todo lo que conlleva ser docente y continuar, y sobre todo esa cuestión de estar siempre actualizándose, perfecto, actualizándose. Y mucho más, es que estoy comprometido con este grupo de población estudiantil, tengo que capacitarme y conocer, y conocer, y para poder incluso apoyar y aportar a lo que sería obtener un buen resultado en la educación de estos jóvenes.

E4: Yo pienso que, en los últimos, cuántos será, más o menos 10 años, se ha atado el respeto a esta profesionalización, a la especialidad de los docentes. Y se ha vuelto a lo que era hace muchos años, hace muchísimos años, cuando cualquiera podría ser docente.

Yo quiero ser docente en el magisterio y concursar, cuando mi papá era joven, hagamos cuenta, si estamos hablando hace 50 años, pero después ya se vino esto de la ley de carrera docente y escalafón y se empezó a respetar. Pero hace unos 10 o 15 años se volvió a abrir para todos, con la idea, decían, pues, de que no había profesores especializados. Entonces, tenemos compañeros, inclusive a nivel regular, que no tienen nada que ver con la profesión. Periodistas que están dando literatura, que están dando inglés, en la educación actual y ahora, y son personas que han ganado concursos. Eso ahora pulula a nivel general. Entonces, digo, se ha dado un retroceso grande en cuanto a la política que hablábamos anteriormente.

E7: Bueno, en la ley sí está, es estipular de que tiene que ser un docente de la especialidad, pero no se respeta. Simplemente se da decreto y ese tipo de cosas y abre para todo el mundo. Yo más bien también comparto lo que decía F. Debe gustar en definitiva, porque no podemos meter a todos bajo el mismo costado. Porque hay profesionales que les gusta y desarrollan y lo hacen. Y otros, no mismo. Y pongo el ejemplo. Lo mismo sucede en la universidad. O sea, puedes tener las mejores maestrías, la mejor experiencia, pero si no sabes cómo llegar, te estrellas. Y esa parte yo creo que también va de la mano. No, va de la mano también. Una parte de la formación, de la capacidad que uno aproveche, pero también va de la mano de los que le gusten. Si no le gusta... No, no hay no.

E2: Sí, pero yo creo que lo único que yo quiero resaltar y creo que es importante es reconocerlo, quiero reconocerte que es tu trabajo. Es un trabajo humano, no es una voluntad, no es una voluntad, es tu trabajo.

E1: Yo siempre he pensado y he comentado con los amigos, como usted decía bien, los voluntarios, yo voy a ser docente ya, como no tengo mi profesión, no me va bien, voy a ser docente. Pero ¿por qué no son voluntarios entonces para ser arquitectos? Exacto. O un voluntario, yo quiero ser médico, entonces yo voy a ser voluntario médico, voy a prescribir. Entonces no se da. Ahí sí, la gente dice, pero docente sí, y sabiendo que la educación es la base del desarrollo humano, así es, es la base, por eso la cuestión política y todo eso después, ¿no?

E6: Pero eso volvemos al hecho de que tanto existe el pan, no hay una política.

E8: Y eso no se respeta, eso no se respeta.

E: Vamos a otro tema, vamos al tema del ámbito familiar. ¿Ustedes consideran que es necesario el involucramiento de la familia en el que hacer educativo de esta modalidad de estudios?

E3: Sí. Totalmente.

E4: A todo nivel, ¿no es cierto? En todo accionar del ser humano. El apoyo familiar es la base, el núcleo.

E2: Pero específicamente en este grupo que estamos hablando es muy importante, porque si ya como dijimos anteriormente, hay prioridades de los estudiantes, ya ven su familia, trabajo, edad, de la población que tenemos, imagínense la importancia que tiene la familia del apoyo, así es, ¿no es cierto? De la mujer que está con sus hijos y que aparte de las actividades que tiene que hacer en la casa, tal vez encima un trabajo, tener tiempo para estudiar y si no hay una comprensión del esposo, de los hijos, no hay un apoyo, se vuelve muy dificultoso.

Por eso yo siempre decía a los chicos cuando era presencial, yo les admiro. Porque realmente venir luego de una jornada de trabajo, hasta el viernes, noche algunos, y venir a trabajar y poner atención y hacer su esfuerzo, y así año, día, claro, sábado, tras sábado, año, tras año, y graduarse se merece un doble respeto de que sin hacer menos el esfuerzo que hagan los estudiantes en educación regular, que lo tienen todo, que solamente el tiempo es para estudiar. Entonces es un esfuerzo y sobre todo la familia muy importante.

E5: Y es una de las causas de las que hablábamos de pronto, de la deserción, cuando no hay el apoyo mínimo, imprescindible, porque realmente ya no se alcanza, ¿no? Como lo que hemos comentado anteriormente. Pues por los opuestos, o hay buen resultado o deserción.

E1: Así es, verdad, importante.

E: Muy bien. Bueno, ahora quisiera **su percepción respecto a la pertinencia de la modalidad de estudios en educación inconclusa, y saber si ésta facilita la obtención del título y promueve una transformación social en los estudiantes**.

E2: Yo realmente siempre he pensado que es una muy buena opción, que debería potenciarse, invertirse, como ya habíamos comentado, y realmente da oportunidad a personas que, como hemos dicho, pues oportunamente en el periodo que es dentro de las edades que es, no han logrado, por las diferentes circunstancias que son duras, y en nuestro país pues lamentablemente esas situaciones persisten y continuarán como vamos, por lo que vemos. Realmente es una buena oportunidad, sería muy bueno que potencien, mejoren de diferentes ángulos, ¿no?

E3: Sí, definitivamente es una opción para aquellos grupos que de pronto no pueden llegar a estar en la educación presencial, ¿no? Es más, está muy vinculado a cómo quienes están

alcanzando el bachillerato en este nivel, también se sienten ya competitivos, elevan su nivel de autoestima, o sea, tienen la posibilidad de competir, por así decirlo, con otros, ¿no? Con otros, y quizá también la posibilidad de involucrarse en mejores alternativas laborales.

O sea, si es que de pronto no hay la opción, el Estado no garantiza la educación siendo un derecho, pues darles la posibilidad, una educación de calidad en esta modalidad, enfocándonos y recogiendo todos los elementos que habíamos hablado en los puntos anteriores, ¿no? Gente, profesionales competentes, con vocación, integrales, que podamos seguir apoyando a que estos grupos humanos alcancen una movilidad social, ¿no? Alcancen mejores niveles de vida y puedan contribuir también para el desarrollo de la sociedad en la que estamos, que es fundamental también.

E7: Pero yo sí pienso aquí algo, porque la pregunta va encaminada a lo que es el desarrollo de la sociedad, decían, ¿no es cierto? La transformación social. La transformación social, es un grupo de... Primero, la transformación social implica, ¿no?, un proceso personal, comunitario, profesional, entonces, en todos los ámbitos, la transformación social abarca todos los ámbitos.

E3: Sí, yo por eso decía, yo quiero indicar que, e insistir en que, sí, la transformación, como dicen, en los ámbitos y en los niveles, pero parece, yo pienso que solo esa transformación va a nivel, llega hasta lo que sería la familia, pero no va más allá, yo creo que, si es que no, insisto, no hay una política que vele por eso, este grupo, por lo general, va a llegar solamente a lo que se dice, para el título, ¿no es cierto?, para lo que es el título, pero a macro, de sociedad, tal vez un empleo, en ese sentido. En ese sentido, o sea, sí, yo sé que es una buena oportunidad, como dice Marco, una buena oportunidad para que este grupo que no tiene, que no ha podido culminar, tiene esta oportunidad de tener su título, y eso le va a ayudar a conseguir, exactamente,

a conseguir una mejor situación, pero si es que el Ecuador en general, que es nuestro país, no permite que haya ese aporte de este grupo, no va a servir tampoco. Voy, en forma general me hago entender.

E1: Claro, al ayudar en la familia, y al mejorar la familia, ya están contribuyendo al desarrollo social, porque la sociedad es el núcleo, la familia es el núcleo, la sociedad, así es. Bueno, a veces no se dan la medida de lo que quisieran, lógicamente.

E7: Bueno, si es que ya logra conseguir un trabajo más, está mejor, mejora su familia, incluso ya. Para educar a la familia. El Estado mismo ya es alguien que está dando más.

E8: Ella ya no repetirá en su familia lo que a ella le ha pasado, que es lo elemental para las nuevas generaciones.

E4: Yo lo que digo, un poco de lo que me ha tocado ver, después del IFEYAL, hay chicos que han logrado su educación, han alcanzado y se han quedado, se han quedado en ser madres, continúan, y es una cuestión de querer alcanzar algo que les quedó inconcluso, y por lo tanto al quedarse inconcluso, ellas se sienten satisfechas al haber llegado ahí, en la gran mayoría. Hay otros casos que yo he visto que los chicos tenían múltiples inteligencias y por lo tanto no se adaptaron a la cuestión de la educación regular.

Entonces, no sé si ustedes recuerdan, había chicos donde habían pasado por siete, ocho colegios y nadie les aguantaba, llegaban al IRFEYAL y era un cambio radical porque ahí como que nosotros los escuchábamos y todo lo demás, era su hogar. Era su hogar, era su hogar.

E5: Sí, es que ahí teníamos el problema de que hay quienes se adaptaban y hay quienes definitivamente venían y era como la manzana podrida.

E7: Sí nos pasaba también. Sí, sí, sí. Lo otro es que, si hay una transformación en ese sentido, el hecho de haber alcanzado cambia. Y mucho más allá porque tengo dos casos, bueno, algunos casos, me topé con un estudiante que estaba estudiando laboratorio clínico en la Universidad de Cuenca, en la educación del IRFEYAL. Por lo tanto, yo dije, o sea, y no es que entrar a la universidad es con toda esta cuestión del… No es fácil. No es fácil. Pero y culminó y ahora creo que está ya terminando y es una carrera laboratorista que le va a permitir ganar sobre los 800 dólares. Entonces, ¿hay o no hay transformación? Por lo menos en unos pocos sí hay. Creo que sí hay. Yo creo que sí hay.

E3: Por ejemplo, yo veo un caso, no sé si ustedes han visto, no sé si acuerdan del Pedro S., Sí, Y él, por ejemplo, ahorita tiene, creo que tiene su taller de todo. O sea, ya se le ve muy bien. Se le ve muy bien. Sí, sí, total y absolutamente. Total, y absolutamente. O sea, muestra sus obras, muestra las obras a dónde van, dónde pone los techos, dónde pone esto. Y, o sea, se nota su cambio. Y además de eso, no es solamente que él está trabajando, sino que él está dando trabajo a otras personas. Sí hay o no sí hay. Si es que esto se realiza de una forma adecuada, yo creo que si esto se realiza de una forma adecuada, sí puede ser mejor.

Y si hay los casos, y evidentemente conocemos, por ejemplo, los casos de la Paquita que hablábamos. Ella obviamente fue a estudiar, pero ¿por qué también? Porque ella quería tener su título de bachiller. La parte de autoestima. Exacto, de autoestima. Entonces ella quería tener su título de bachiller y está bien. Y si hay esos casos también. Pero hay los otros casos en los que yo creo que sí se engrandece, o sea, sí es un impulso, sí se engrandece en ellos mismos para la autoestima, ya sea en este caso, por ejemplo, de la Paquita, o para un chico que realmente no daba pie con bola en los otros colegios, llegar y decirles a los papás, me gradué, o sea, me gradué y está bien. O sea, yo creo que sí es un impulso, o sea, sí ayuda definitivamente en todos los sectores. Y muchos de mayores, en menor medida.

E5: Sí, yo pienso que al final del día la educación sí genera una transformación social. O sea, la educación presencial, que ni presencial ni a distancia, siempre va a generar una transformación. Y el crecimiento, la educación, el vestirse, todo. De forma general, es que así es.

E6: Yo creo que se traduce todo en autoestima, ¿no? Y la autoestima arranca lo demás. Y muchos sí han aprovechado en esta situación en la que vivimos en el país, cuántos son los cupos que hay en las universidades, ¿cuántos son? Treinta, treinta por casa. No, en total. Mínimos. Y si quedan más de cincuenta mil sin estudiar, que nuestros muchachos hayan logrado meterse en ese nivel, privilegiado, ¿no? Entonces, eso. Lo otro que tengan, puede ser poco, puede ser mucho para ellos, el hecho de tener la licencia profesional para poder trabajar en el café. Poder tener, o mejorar su nivel, como le pasa a la chica Tenorio dentro del municipio. Ya tiene su trabajo, pero con ese título le permitió subir en escala, tener un mejor acceso, un mejor salario, y cosas así.

Yo creo que partimos de la autoestima y eso les da muchas aristas como para que los chicos... Sí, es una transformación social definitiva. Falta mucho por hacer, lamentablemente el Estado no contribuye mucho para eso. Ahí, lamentablemente, han tenido que hacer desde la parte privada o... Claro, o los recursos propios. O los recursos propios. Claro, pero al final del día se genera una transformación social. Es una posibilidad. Es una posibilidad, lamentablemente, muy buena.

E3: Sí, yo creo que sí. Yo, de los pocos que he visto, porque no a todos... Obviamente ya no se encuentra con muchos, pero de los pocos que he visto, sí, me alegra personalmente el verlos con un cambio distinto, el verlos que están bien, que la V. T que tiene su casa, que está con sus hijos estudiando tranquilo, ya graduados algunos de sus hijos. Ella está con un grupo grande,

chicas. Sí, el otro día salió ella haciendo un video, es más. Sí, salió haciendo un video explicando el tema de los niños ahí en el Facebook le vi el otro día que ella salía explicando, y era por el municipio, o sea, no era la página solamente de ella, sino era por el municipio, que ella salía exponiendo y más, o sea. Y haber sido parte en algo, o haber colaborado en algo en eso, yo creo que ya vale la pena. Y hablando solo de nuestra extensión, obviamente no sé qué pase en el resto del país, pero... Son casos positivos.

E: Bueno, para finalizar, me gustaría que cada uno de ustedes pudiera plantearme alguna o algunas estrategias para fortalecer esta modalidad de estudios.

E2: Yo me voy por lo que dije anteriormente, lo que es el proceso de capacitación. Un proceso de capacitación que esté bien establecido, que venga, no sé, organizado, planificado, que tenga su seguimiento también, porque sí es importante irse actualizando en estos temas educativos. Metodología.

E4: Claro, aparte de las planificaciones, una actualización de los módulos, no que retirar los temas que no son tan esenciales, priorizar una situación que venía de muchos temas en los módulos, tomando en cuenta la realidad social de los estudiantes.

E3: De esa modalidad, sería bueno. Que sea más real, entonces. Se acople a esa realidad.

E:5 Yo pienso que, bueno, con esto de la situación de la emergencia, el mundo ha cambiado, la educación ha cambiado, y nos tocaría también adaptarnos a esta nueva virtualidad, que de hecho va a quedarse por largo tiempo. Por lo tanto, más bien como sugerencias, podría ser que sea un tipo de modalidad híbrida, quizás virtual y semipresencial algunas veces, tratar de que se mejoren en el ámbito de cómo llegar mediante un computador.

Es un reto bastante grande, no va a ser lo mismo, quizás, la fortaleza que se tiene aquí es que los chicos ya son adultos, muchos de ellos son jóvenes, adolescentes, que manejan aplicaciones, que manejan la computación, les va a ser mucho más fácil. Entonces, yo creo que eso podrían también fortalecerse a parte de todos los aportes muy valiosos de los compañeros, que son módulos, todo eso, ¿no? Es un reto muy grande.

E3: Sí, yo considero que efectivamente, si es que partiendo de esta realidad forzosa que nos ha tocado, seguramente se han desarrollado nuevos tipos de habilidades, se han descubierto habilidades y se han podido generar el desarrollo de ciertas competencias, porque eso no sucedía anteriormente. O sea, antes era muy difícil pensar que una persona de estas podía estar manejando un celular, podía estar conociendo el manejo de un computador, y ahora como que se han visto forzados a aquello, ¿no es cierto? Entonces, más bien aprovechar de eso, verlo como una fortaleza y tratar de profundizar la educación o complementar, porque realmente el tener este limitado número de horas pues dejaba mucho a la responsabilidad del estudiante, que si bien ponía todo su esfuerzo, pero que a veces necesitaba también del acompañamiento tutorial, que es el que ya se puede dar a través de WhatsApp, quizá, a través del mismo Facebook, no sé, buscar estas alternativas y de alguna forma ir fortaleciendo, ¿no?

E5: Sí, yo pienso que lo básico, como dice F, es el fortalecimiento de las capacidades de los docentes. Exacto, ir hacia una especialización del docente en este tiempo, en particular.

E7: Juntada a la realidad de esta modalidad. Y que ahí envuelve todo, metodologías, evaluaciones, perspectivas para futuro, todo, todo está ahí.

E: Bueno, pues realmente quiero agradecerles por sus valiosos aportes, ha sido un espacio bastante interesante y realmente que cada una de sus opiniones, cada uno de sus aportes va a servir mucho para mi investigación.

Muchas gracias.

Gracias a usted.

Grupo focal docentes No. 3

Fecha: 05 de noviembre de 2020

Lugar: Sala de reuniones del colegio Fe y Alegría-Cuenca

Hora: 09h10 – 11h02

Duración: 01:51:32

M1: mujer, soltera, tutora voluntaria

H1: hombre, casado, tutor voluntario

M2: mujer, casada, docente fiscal

H2: hombre, unión libre, docente fiscal

H3: hombre, unión libre, tutor voluntario

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

Entrevistadora: Muchas gracias a ustedes después, bueno vamos a comenzar con el primer tema, ustedes con total libertad quien quiera ir participando va diciendo,

y si alguien no está de acuerdo también lo puede decir, porque esa es la idea, precisamente tener esas opiniones tan importantes**.**

El primer punto que vamos a hablar es sobre los motivos de la deserción y la repitencia escolar. Quisiera que ustedes me comenten su opinión respecto a cuáles creen que son los principales motivos por los que los estudiantes pierden el año o desertan de la educación.

M1: Bueno, respecto al inconcluso también tiene la oportunidad de trabajar en colegios de todos los días, pero más empapada y siempre he dicho yo, yo si me hacen escoger entre la docencia de todos los días y los colegios del fin de semana, yo escojo del fin de semana, porque siempre pongo el ejemplo y digo de trabajar en colegios de todos los días, dos hacen el deber y el resto copia, en cambio en colegios del fin de semana dos no hacen el deber y el resto hace y no copia, porque ellos además de trabajar, ellos lo hacen. Creo que es historia también, porque son cosas del momento, porque los chicos van a desertar, por lo menos primero nuestros colegios, los colegios de la alegría. Una de las causas, sobre todo el caso de las mujeres, la mayoría de ellas, no es cierto, vienen a nuestro centro educativo después de lo que se hace la publicidad, ellas vienen, en unos casos vienen porque dice, saco más pronto mi título y es rápido, y a veces muchos de ellos se quedan sorprendidos porque no solo saco rápido el título, sino realmente les toca estudiar, ellos deben poner su parte y hacer su esfuerzo. Entonces primera causa, digo yo, sí o no, de deserción, como que ellos vienen y dices fin de semana, horitas y no pasa, primera causa. Segunda causa es realmente el factor económico, ellos a veces el presupuesto, y como la mayoría de ellos tienen trabajos a veces no estables, sino momentáneos, y a veces quedan sin trabajo, entonces también es una de las causas de deserción. El caso de las chicas ya sabe, a veces a temprana edad ya han sido mamás o ya han formado un hogar, y eso impide también quién me cuida a mi niño, dónde dejo a mi niño, cómo hago, y por eso la extensión 68B creyó pertinente

hace un tiempo, fue ese propósito ideal en el área de las sociales donde estamos, el poner una guardería, el poner una guardería donde a más de que las chicas se matriculen, darles espacio que ellos lleguen con sus niños y dejen ahí y ellas poder estudiar. Ha habido tiempos que funcionó, luego usted sabe, no sólo por más buena intención que haya del área de las sociales o de mi persona, tiene que haber un compromiso de toda la institución, pero a pesar de eso, con compromiso o sin compromiso, se ha sacado adelante, eso yo podría decir de es un fuerte de nuestra institución, esta guardería donde los chicos, o sea, con la falta de que no se vayan, con la falta de que ellas no deserten y los niños estén en un aula adecuada al menos y las personas puedan seguir estudiando. Todavía nosotros tenemos ese prejuicio de que muchas de ellas llegan y dicen, no puedo, ya soy mayor, no puedo. Y encima de eso hay gente que está rodeándoles a ellos, incluso familiares, que les dicen que no pueden, que ya estoy viejo. Es una de las causas, por eso es donde los primeros días, casi todos los docentes nos tocan dar, subir la autoestima los primeros días, porque ellas vienen con todo ese bagaje de miedo, de temor, de angustia, ¿cómo me va a pasar? ¿qué me va a suceder? Entonces, con el transcurso de los días, ellos poco a poco van sintiendo ya seguridad. Y lo horrible es ver el canto, cuando entran a octavo y nos van dejando, ya cómo se expresan, cómo hablan, qué belleza. Es un logro que ellos mismos van obteniendo. Otra de las causas, como les digo, realmente es el de ese miedo, todo ese temor que ellos tienen todavía, que nos toca, creo que todos los días, toda cada semana todavía. Incluso gente que está cerca de acabar el año, quiere abandonar el colegio, quiere acabar todo. Entonces digo, no chicos, si han llegado a esto, ¿qué van a dejar? Entonces ese es otro factor, ¿no es cierto? Es el sistema, últimamente es esto lo que hemos tenido que vivir, la situación económica, social, la pandemia. Pero a pesar de eso hay jóvenes que luchan, que insisten en seguir, ¿no? Entonces yo pienso que como docentes tenemos que fortalecer esa parte de ellas, que ellas sí pueden, que van a poder y van a salir adelante. Sobre todo, para, estamos viendo eso, otro factor también, ¿no? Y la parte económica, porque muchas de ellas pagan su educación. Aquí pocos les pagan

sus papás, entonces ellos pagan y a veces quedan sin trabajo y ahí es donde ellas se desesperan. Y ahorita también creo que nuestra labor como institución educativa de buscar la manera de ayudarles en los pagos, ¿no? Que ellas mismas, cuando ellas llegan a un acuerdo, firman un compromiso aquí de propiedad, de no irse y buscar la manera.

O sea, yo les decimos, o sea, que paguen de 5 en 5, de 2, pero que no abandonen. Esas yo pienso son las causas más fuertes. En el caso de los varones también, como a veces son jefes de hogar, tienen que mantener, entonces ellos, ¿qué prefieren, no es cierto? ¿Pagar la educación de sus hijos? ¿Me entienden? Que ellos dicen, postergan, ¿no? Dicen, yo después vengo a graduar, yo después, pero primero son mis hijos, mi hogar. Entonces también es otra causa que hace que los alumnos deserten. No sé si mis compañeros tienen más causas, pero es lo que en estos años hemos podido palpar. ¿Por qué esa edad? Creo que por lo que ofrece el colegio, no. Porque todos los docentes somos motivadores aquí. Todos, cada uno a su manera, a su forma, buscamos la manera que no se vaya el estudiante. Como sea, ya realmente se van ya los que realmente no quieren. Y últimamente también es que hay gente que todavía resiste a la plataforma, todavía resiste a lo tecnológico. Creo que, hasta los docentes, a lo yo, pues no. Nos ha tocado aprender, nos ha tocado sentarnos, investigar, averiguar. Y eso también veo que muchos también desertan últimamente, con el resto de las plataformas, de la tecnología que les toca a ellos también luchar. Eso es lo que nos dicen mis compañeros. Seguro van a tener algo más.

H3: Sí, sí, bueno, se enfoca un poco en la parte de la deserción. Nuestra comunicación es inconclusa, pero nuestra gran fuente siempre ha sido la deserción de los colegios regulares. Sobre todo, en algunos años atrás, usted recordará, hace 10 años, teníamos estudiantes, teníamos cursos de 30, 40, y un total de 200, 300, hasta 600 estudiantes. 600 estudiantes matriculados a distancia. Entonces ahí un poco era también un problema social, ¿no? Teníamos la parte,

primeramente, de hogares disfuncionales, de hogares de migrantes, en ese tiempo los embarazos en adolescentes, que estaba bien marcado. Y todo ese grupo de muchachos que, al no tener un hogar estable, o el consejo de los padres, o la opinión de los padres, pretendían obtener la comodidad de que tenían dinero extranjero, al punto que comenzaron a tomarlo a la ligera, y era igual si estudiaban o no, entonces mejor no estudiaban, pero en el momento en que ya reflexionaban, entendían que es importante retomar, porque cuando usted va a buscar un trabajo, hace una hoja de vida, lo mínimo que le pide una empresa que sea bachiller, pues la gente se dice de rato, necesito estudiar. Ahí reflexionamos, y ahí nos buscan, ya llegan los chicos. Y por eso nosotros no hemos tenido mucha deserción, porque la gente que llega acá viene consciente, viene con necesidad. ¿Necesidad de qué? Necesidad de acabar. Eso que para ellos en su inicio era algo que realmente no era tan importante, pero al final, en su vida laboral y su vida social, él necesita. Y por eso creo que nosotros tuvimos esa gran acogida. Claro, ahora muchos compañeros lo tomaron también esta educación como lucro y no como servicio, que fue otro aporte también, que también un poco desmerece y desvalido lo que hacemos como educación a distancia, como educación en conclusión. Creo que las dos partes se han complementado.

Una, los jóvenes que desertaron en la educación regular y la forma como llegaron acá, ya con esa necesidad. Y, aun así, chicos, como bien lo mencionaba, quisieron retomar, ya los hijos, la familia, el trabajo, sí les complica. Pero sí, en la gran mayoría, creo que nuestra deserción no ha sido mucha en todos esos años, porque ha sido mucha en la educación. No es mucha la educación semi presencial. Realmente no es mucha, pero dadas las circunstancias, el contexto que exponemos, ha sido complementario. Nosotros hemos sido una respuesta a esa situación que hace algunos años era muy marcada en nuestra ciudad. Y por eso les decía, tenemos tantos estudiantes que nosotros damos servicio y algunos nos posesionamos. Y por eso hay como cinco extensiones en la ciudad. Y no es porque no había bastante para todos. Ahora se ha visto menos

por la evolución de la educación. Se ha virtualizado. Ha habido otros colegios que lo hagan. El mismo Ministerio de Educación ha tratado de flexibilizar para que todos sean bachilleres. Pero aquí un poco habría que discutir la metodología, la calidad, la metodología que estamos llegando. Que hay un poco de deserción. Parece que esto ya se ha tomado en algunos casos como un negocio, más que un servicio. Y la conciencia mismo de educar a la población para que sean libres de pensamiento. Como decía nuestro Paulo Freire, una educación liberadora.

H1: También, a nivel general, antes no había también un poco la garantía del derecho a la educación. Ahora todas las personas tienen, incluso está normal desde la Constitución, que todas las personas tienen derecho a la educación y es deber y obligación de sus padres de familia, sobre todo de quienes son menores de edad. Entonces se acogieron a eso un poco. También a nivel regular he visto que sí ha disminuido la deserción. A nivel regular ha disminuido la deserción porque los padres de familia, más que como una opción de educar a sus hijos, lo han tomado como una obligación. También atrás de ellos la Junta de Protección de la Niñez y Adolescencia, que tenía bastante incidencia a nivel de padres de familia y de estudiantes, que siempre cuando un estudiante desertaba o ya faltaba a clases, ellos tomaban cartas en el asunto, pero a raíz de las nuevas situaciones que se está dando en el país, como que ya la Junta también ya no tiene mucho que hacer ni tampoco ya no depende de los padres de familia, ya las condiciones se van dando, o sea, es para que la gente deserte. Yo creo que actualmente va a incrementarse más la deserción por el mismo hecho y por el mismo contexto donde estamos, porque hay mucha gente que no tiene conexión. Por ejemplo, ahora depende usted de la educación, para acceder a la educación depende de la parte tecnológica y la parte del equipamiento, porque si no tiene el equipo, si no tiene la conexión, no le sirve de mucho. Pero a raíz de la forma como se han ido constituyendo los centros educativos para personas con escolaridad inconclusa, el compañero ha sido como que la respuesta a esa deserción; nosotros ya

hemos estado de la deserción y ya hemos acogido a esas personas, pero también en esa parte sí hay una deserción de los estudiantes. ¿Por qué razón? Porque a nivel del sistema, como que las normativas ni la enseñanza-aprendizaje está estructurada para jóvenes y adultos.

No es lo mismo tener un contenido para un joven que tiene 11 años, 12 años, que va al octavo año de educación general básica, que un contenido para un joven o un adulto que ya tiene 16, 20, 30 años que va al octavo año de educación general básica.

¿Por qué? Porque en ese contenido el joven obviamente no tiene experiencia por el mismo hecho de su edad pero en cambio a nivel de los adultos él ya tiene mucha experiencia incluso si estudiamos a nivel de la matemática de la literatura, de los sociales a lo mejor conoce ya toda la geografía del Ecuador a nivel de matemáticas, a lo mejor conoce ya muchos cálculos y lo vive en su trabajo diario de la albañilería, de la carpintería de la agricultura mismo en sí ya conoce mucho como hay que sacar las áreas como sacar los perímetros como sacar los volúmenes incluso ellos ya lo conocen de manera experimental a lo mejor no de manera técnica, pero de manera experimental y ese mismo contenido que es para un joven o para un niño o un adolescente lo queremos empatar para un joven y adulto entonces de ahí va un desbalance en el proceso educativo una de las causas de la deserción a nivel de la educación inconclusa yo he visto una, la metodología dos, he visto que a nivel de sistema como que no está regulada la normativa es otro contexto se habla bastante del contexto educativo pero el Ministerio de Educación solo se enfoca en lo que son niños y adolescentes pero nosotros necesitamos un contexto de jóvenes y adultos más bien eso como que a nivel de IRFEYAL algo así ahí lo tenían como idea pero no de una manera ya sistémica de una manera ya estructurada, de una manera ya como que normal por un lado y por otro lado el factor socio económico incluso socio emocional si ya tiene bastante incidencia porque quiera o no todavía nuestra sociedad hablando de las mujeres depende mucho de lo que diga el esposo de lo que en la casa le digan de lo que le apoyen, exacto para que pueda

acceder o no a la educación y la nivel a nivel emocional también depende mucho de cómo le motivemos a ese estudiante porque a veces el estudiante tiene las condiciones económicas tiene la facilidad de la familia, pero está desmotivado entonces en esa desmotivación, entonces, como que no encuentra sentido a la educación, entonces ahí está el trabajo de las instituciones de darle sentido a la educación de encontrarle, de encontrarle el porqué de la educación no solamente para alcanzar un trabajo, no solamente para para que pueda obtener un título sino más bien para un desarrollo como persona como ser humano que ya tenga una visión más estructural incluso a nivel político de todo el contexto ecuatoriano, y por eso es que a veces como siempre suelo decir los gobernantes no tienen la culpa sino la culpa tenemos nosotros que elegimos a estos gobernantes creo que tiene mucha influencia eso en la educación otro de los factores que he podido un poco considerar a nivel de la decisión si es el tema económico, no el tema económico como tal porque las instituciones se han excesivamente caras sino el tema económico porque ellos vienen de sectores muy muy alejados de la, en nuestro contexto por ejemplo vienen de sectores muy alejados de la ciudad y eso si le tiene un costo de movilización tiene un costo para hacer trabajo tiene un costo para presentar las actividades, para todo el material que ellos tienen y al estar alejados de la ciudad como que si se incrementa ese costo entonces si tiene esos factores que influyen bastante desde mi punto de vista.

M2: yo igual, coincido más bien con mis compañeros porque el factor económico si hoy en día es algo dependemos todos porque por ejemplo nuestros estudiantes que son madres, padres de familia ellos necesitan consolidar el gasto de sus hijos, priorizar el gasto de ellos antes del gasto de ellas, entonces a veces me dicen, pero doctor ya no tenemos para pagar las pensiones porque tuve que pagarlo, entonces van un poquito ajustándose por ese lado y dicen, no, ya no voy a poder seguir estudiando porque necesito solventar esos gastos entonces a veces hay que incentivarlos un poquito a ellos por ese lado, tratar siempre yo les digo a mis alumnos yo a

ustedes los admiro porque hacen el papel de estudiantes hacen el papel de padres de familia, hacen el papel tienen un trabajo, entonces ellos yo no podría hacer todas esas cosas al mismo tiempo pero a veces ellos se sienten un poco presionados y optan por dejar de estudiar, por otro lado por ejemplo, de manera general hablemos los papás les pueden dar toda la posibilidad a que su hijo estudie sin embargo, ellos por dedicarse a trabajar, trabajar, trabajar, deja un ladito al hijo entonces, hay falta de seguimiento entonces el hijo opta porque, bueno, mi papá no está ya no hace su tarea ya no se dedica a hacer otras cosas y ahí va bajando en cambio su rendimiento entonces si no hay seguimiento por ese lado va a ocurrir ya una pérdida de año, pero si el papá distribuye su tiempo, va a trabajar necesita darse el tiempo al hijo para que para que también vaya diciendo no, mi papá está haciendo todo este sacrificio para que para poder yo también salir adelante. Entonces, por ese lado, vamos a tener estudiantes de que saben lo que le cuesta al papá para que él estudie, entonces él va a responder y ya no tendríamos pérdidas por ese lado en cuanto a otro factor, el factor social también si influye mucho aquí porque hay veces de que decimos que, antes por ejemplo, decíamos no como por ejemplo tal persona tiene tal cargo público y no es de estudiado ni nada, entonces para qué voy a estudiar entonces por ese lado, también se veía influenciados, pero, ahora por ejemplo justo decíamos, necesita conseguir un trabajo, pero el primer requisito es terminar su bachillerato, que presente su certificado de bachiller, entonces los chicos por ejemplo aquí al menos nuestros estudiantes a mí me cuentan a veces, pues que dice, yo necesito el certificado de bachiller para su estudio, digo, no lo vea tanto por ahí, digo, sí, necesita porque necesita trabajar, pero también necesita usted tener sus conocimientos, yo les digo no lo vean ahí, más bien vean, terminen ustedes su bachillerato y sigan, fórmense, sean profesionales, entonces al menos por ese lado, también se incentiva a los chicos para que no vayan desertando si ellos se sienten un poco motivados ya están atentos porque, por ejemplo para seguir la universidad, hay que recalcar un poquito de que también depende del estudiante para que lo consiga, porque a veces que nos dicen ya está difícil, ya no voy a hacer.

También vienen perdidos, porque ven que hay una dificultad ahí para ellos seguir, además digo no vean que las cosas a ustedes se les vuelva tan fáciles porque lo fácil lo podemos hacer cualquiera, pero en cambio si ustedes tienen un reto y tienen ahí para sobresalir, ahí es donde el estudiante dice sí, y ponerles ejemplos claros para que ellos puedan motivarse y no tiendan a la deserción por ese lado, entonces sí incluye bastante ese factor económico. El factor social también para que los chicos terminen su bachillerato y sigan formándose profesionalmente.

H2: Desde mi punto de vista, todo lo que han dicho mis compañeros es cierto pero también nace de las oportunidades que ellos tuvieron en su, en su entorno social decía, algunos son de ciertos lugares fuera de la ciudad donde si usted ve no han tenido oportunidades de pronto al acceso al medio tecnológico, a una computadora a un servicio de internet entonces se complica entonces es una política en la realidad a la que el Estado les ha puesto y no priorizar de pronto a los sectores del campo, a los sectores vulnerables de que tengan este tipo de acceso a la informática, a la comunicación entonces ellos cuando tienen las ganas de poderse de buscar una oportunidad en este caso de salir como bachilleres, porque en nuestro medio formar bachilleres, eso es lo que estamos haciendo, de la República entonces se les complica el hecho de que cuando se matriculan se topan con una realidad un poco ya complicada. Antes en el momento que estuvimos de forma presencial había muchos estudiantes que faltaban mucho porque no podían llegar a clases por ejemplo, por el transporte o y si es que se quedaban trabajando de manera digamos a distancia de forma virtual, hacer su trabajo en su casa no lo podían porque de pronto no tenían una computadora entonces, es complicado por el nivel económico y los compañeros porque de pronto ellos priorizan otras cosas necesarias para la casa y de pronto no pueden disponer de la computadora entonces, o le ven a la computadora como algo secundario, cierto, para poder estudiar, entonces se les dificulta ahora en el modo virtual no pueden conectarse a los encuentros virtuales eso, de ahí, hace que se dificulte y que a la final ya cuando ha pasado un

cierto tiempo se dan cuenta que ya no ya están muy retrasados no han hecho nada, entonces terminan por desertar entonces pero a la final yo siempre he dicho que la mayor parte del tiempo el estudiante pasa con el docente entonces tiene que siempre el docente buscar y causar un impacto en el estudiante para cambiar la mentalidad de él mismo, entonces de pronto buscar tratar de causar un impacto de tal forma que cambie su mentalidad en la forma de priorizar las cosas, sobre todo una vez que se prioricen las cosas en el caso, para que estudien entonces el estudiante va a cumplir su objetivo y algo muy importante también que a veces las instituciones no priorizamos es el seguimiento el seguimiento pero también el acompañamiento que da o no a los seres humanos cuando alguien está pendiente de cuánto he faltado en qué materia he faltado, de con qué calificación estoy como que si nos sentimos un poco más de compromiso para continuar con eso, por ejemplo cuando yo estoy frecuentemente llegando tarde a mi trabajo y alguien está pendiente y dice usted está llegando tarde entonces ya procura ya no llegar tarde sino ya ser control en el trabajo pero si nadie está pendiente de ese seguimiento, no solamente seguimiento para ser castigador no solamente para ser observador sino también un acompañamiento cuando está pasando veamos si hay forma de cambiar el horario veamos si hay forma de estructurar o enfocarlo de otra manera, entonces eso a veces las instituciones también si olvidamos el seguimiento pero con el acompañamiento, eso es muy importante.

Entrevistadora: muy bien vamos a continuar con otro tema ¿sí? ¿qué opinión les merece a ustedes la política educativa planteada por el Estado para educación inconclusa?

M2: Bueno usted sabe la Ley de Educación Orgánica Intercultural nombra específicamente en algunos artículos sobre todo que la educación. Está en manos del Estado es una obligación del Estado el de preocuparse de esto, como decía Jorgito es una ley o sea, todas las personas tienen que estudiar, deben estudiar, luego tenemos incluso dentro del Plan del Buen Vivir ya habla que ese grupo vulnerable porque ahí es a donde llegamos la educación inconclusa.

A los grupos vulnerables personas que están en las cárceles son los grupos vulnerables y qué dicha saber que Fe y Alegría tiene acceso a eso. Es el único colegio no es cierto que hay a nivel nacional, es cierto que el ministerio le ha dado esas potestades para que profesores de IRFEYAL puedan ir a las cárceles y llegar con nuestra metodología de estudio allá una parte por ahí lo han hecho, no cierto.

Ya hablando ya como Estado, no es cierto, como Ministerio de Educación, sobre todo que hayan confiado en la voz que haya dejado el padre, sobre todo el ministerio tenía confianza en él y dio esa posibilidad no podían echar tantas instituciones a las cárceles, no es cierto, de menores de edad y hacer que se hagan cargo entonces qué alegría, no es cierto que docentes de Fe y Alegría lleguen allá eso es lo que yo realmente podría destacar en cuanto a la intervención del Estado.

En lo que tiene que ver a nivel de circuitos ya provinciales, hemos visto nosotros pusimos este plan piloto, no es cierto a nivel de Fe y Alegría, el de hacer el estudio intensivo y usted debe saber, también palpar que costó, costó mucho realmente costó mucho el llegar al acuerdo que nos den y llegar que el colegio a distancia nos ofrece el intensivo primeramente tal vez yo decía por celo por celo de que había otras instituciones. Yo ya le digo por desconocimiento no conocen, no saben, no cierto no saben del papel del rol que cumplen ni incluso ni conocen aquella alegría el Instituto Radiofónico Fe y Alegría, que sobre todo, la labor que ha hecho en cada provincia y a nivel nacional, desconocen no saben cómo se manejan los ciertos planes educativos PCIs y todo lo cierto de los intensivos claro que nosotros estamos bajo la ley de todos los centros educativos, pero, en algunas cosas nosotros normamos ya lo que es interno hay un desconocimiento total en algunas cosas. Yo pude escuchar, no sé si ustedes recuerdan cuando Sarita nos tuvimos que seguir un curso de capacitación que nos daba un supervisor de aquí que supone entendido en toda la materia y varios .compañeros, no es cierto, de nuestro colegio

intervinieron en esta capacitación y el supervisor evadía, no podía contestar sobre quién somos qué hacemos y qué hay sobre nosotros, yo pienso que hay falta más, no es cierto más compromiso más compromiso sobre todo ya de los funcionarios de la educación, no es cierto, a nivel de ministerios que se empapen más de realmente cuál es la labor que hacemos.

Al menos ahora, aquí no han venido, no hay esa visita constante como vemos que hacen en los colegios regulares. Yo sé decir así nos vaya poniendo uno pero sabemos en qué vamos a mejorar y qué debemos cambiar claro que han venido, han visitado, pero lo han hecho realmente, ya, porque lo han pedido pero realmente que conozcan y sepan qué hacen, yo pienso que hay falta aparte del Estado, o sea falta sobre todo de las personas como le digo este supervisor tenía que manejar para todos los colegios, los fiscomisionales los particulares, los del Estado ellos deben saber eso y yo cada que se hacían preguntas no es cierto eso falta mayor intervención que sepan realmente cómo estamos normados, qué nos rige eso es lo que veo que falta esa parte y ahí está el trabajo usted sabe, está el trabajo de todos los colegios, de los institutos tecnológicos a nivel nacional el trabajo está ahí a nivel del ministerio reconocido pero realmente falta que se empapen más ellos eso es la parte del Estado.

H2: justamente, lo que dice es importante, bueno, en cuanto a la ley de educación no tiene más de diez años que recién va a cumplir y es recién se ha visualizado la educación como tal, pero antes de eso solamente pongamos el Ministerio estaba sujeto a un partido político, usted recordará los paros que había de tres, cuatro meses, yo mismo fui víctima de esos paros que duraban tres meses justo en el quinto curso que quedan espacios, huecos vacíos y la educación realmente pobre, en comparación con países del primer mundo estamos bien lejanos y las políticas recién han tratado de actualizarse, digo, han tratado porque todavía hay mucho que hacer. En la Constitución del 2008 se trató de proponer un modelo pedagógico que al menos abarque a todos como parte de una educación integral intercultural, pero, lo curioso de esto es

que sólo acaba en papeles, porque seguimos manteniendo las mismas políticas de educación, como usted me decía en verle al estudiante como un recipiente que se llena de conocimientos, pero ,solamente para formales, para actividades específicas sin reflexión, sin meditación sin emociones y también eso, muchas de las culpas tienen también nuestra parte de la docencia que profesores estamos preparando para que estamos trabajando, no con cosas con seres humanos, que implica un poco más de trabajo, y ahí va la otra política del Estado como estamos reconociendo, como estamos ayudando al maestro ecuatoriano, le estamos reconociendo hasta ahora. Yo recuerdo que ganábamos 250 dólares mensuales hace unos 10 años atrás y ahora también recuerdo que tenía un profesor que llegaba, trabajaba dos horas y se iba a su casa, porque tenía su propio negocio, era taxista se venía con el taxi y a las 2 horas se iba, o sea, ni siquiera se cumplía las 8 horas. Así yo estoy clarito porque ahora que estoy en la docencia me doy cuenta de cómo se vivía entonces decía, no, yo trabajo aquí, estoy ahora por las colas porque mi negocio está acá entonces la concepción, o sea, el maestro era lo peor él mismo se quería claro, mi abuelo decía, estudia mija, aunque sea para que seas maestro, pero estudia imagínense a qué nivel estamos y con esa visión de política, de Estado. Entonces, ¿qué clase de estudiantes o de profesional estamos sacando al mercado? y esto recién lo estamos reflexionando, pero eso estaba normado y estaba vista y paciencia de todo el mundo y un país ignorante es un país fácil, vulnerable, y pobre por eso hemos sido en 10 años como 5 presidentes, por eso mismo entonces la política, están ahí, se ha tratado de hacer algo, pero hay tanto por hacer y mucho depende también de los docentes, estamos trabajando estamos formando estamos tratando de incidir en la vida de un país entonces.

Yo creo, estoy convencido de eso, pero, y aun así, la desmotivación de las políticas del Estado, sí nos trunca, sí nos trunca, más horas, más seguimiento más acoso laboral y al final, el pago es mínimo y siguen reduciendo. Es más, estamos con un 10% menos de sueldo ahora

supuestamente trabajando menos horas, al contrario, trabajando virtualmente y trabaja más yo me quedaba ciego por eso de estar 8, 7 horas en la computadora, a uno ya a cierta edad, a uno le afecta todo, entonces, ahora un militar gana más Nosotros conversábamos con muchos amigos el otro día, un militar gana como 1500, un docente gana 600 dólares ¿qué es más importante, un militar o un profesor? ¿qué es más que incide más en la política de un país?, ¿la educación o un militar? o sea, si veo, o sea, es la comprensión del mundo que tenemos realmente estamos equivocados. Yo creo que si hay que reflexionar. Nuestras políticas de educación tienen buenas intenciones pero en la práctica deja mucho que desear, todavía estamos a años luz realmente del deber ser. A nivel de la educación inconclusa, efectivamente antes del 2012 había por ahí un acuerdo que algo trataba de normar. A partir del 2012 ya fue incluido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, pero ahí mismo incluso en el artículo la reglamentación se dará para personas con escolaridad inconclusa, es decir, todavía hasta el momento no tenemos ninguna reglamentación, hay la reglamentación para la educación regular y en base a algunas cosas podemos apegarnos o apegamos a la educación regular.

Pero una educación, una reglamentación para la educación inconclusa no la hay en definitiva todos los acuerdos ministeriales todo el currículo, todo eso viene dado para la educación regular, claro que en el 2016 ya dieron para personas con escolaridad inconclusa pero como que más bien copiado de la misma educación regular y tratado de... suprimido algunas líneas y otras líneas agregadas, y, no más bien contextualizado y adaptado a la realidad de lo que es educación regular sino más bien de la educación inconclusa, perdón, sino de la misma educación regular, tomaron ese mismo currículo y de ahí boraron algunas líneas y unificaron algunas destrezas por decirlo así entonces, me parece a mí incluso eso que lo hizo alguien que ni siquiera fue docente, porque si hubiera tenido una pizca de empatía con la docencia, al menos se

hubiera puesto a investigar o tal vez hubiera puesto a alguien que le asesore cómo es ese proceso, ¿no?

Por un lado. Y, por otro lado, cuando salen las resoluciones y los acuerdos ministeriales, todo va a invocar a la educación regular, pero la educación inconclusa, al menos de lo que recuerden, no ha habido algo así específico, o sea, para la educación inconclusa, por un lado. Por otro lado, las políticas de educación, yo estoy un poco de desacuerdo, por ejemplo, para que el estudiante apruebe el año desde ahí le va siendo ya un poco mediocre, incluso por lo contado, abro paréntesis, contado por los mismos estudiantes. ¿Para qué estudiar los nueve meses si puedo yo en el último mes estudiar, si prefiero dar el examen supletorio, el examen remedial y el examen de clase? ¿A qué se refiere? Si un estudiante no pierde por faltas del año, por ejemplo, puede tener cero durante todo el periodo lectivo. Pero si da bien ese examen remedial, que ese examen remedial también es, entre comillas, adaptado, hecho de una manera muy sintética, ya prácticamente indicado ahí las respuestas para los estudiantes. Porque esa es la realidad, a veces nos hacemos los ciegos, nos creemos los docentes también los que sabemos mucho y que queremos engañar al Estado, pero esa es la realidad, el Estado lo está enfocando para que usted haga ese examen así condicionado, para que el estudiante prácticamente le esté indicando dónde está la respuesta ya, si es que no le da la respuesta. Y con eso ya apruebe el año, entonces el estudiante por eso es que ya tiene muy poco poder de comprensión, muy poco poder de reflexión, muy poco poder de inducción, de deducción incluso, entonces a nivel de esa política, a nivel general y a nivel de la educación en inconclusa, si nos está haciendo falta bastantes propuestas a nivel ya como Estado, como sistema educativo.

Más bien, lo que yo he notado en los maestros que tienen ese compromiso y esa vocación, tratan de una u otra forma de convencer al estudiante de la necesidad que tiene ellos y no más bien de apegarse al sistema, porque es fácil un profesor de apegarse al sistema, ir cumpliendo, cumpliendo con todo, al final lo único que hago es pongo siete al estudiante y listo, y no me complico la vida y no tengo problemas con nadie. Más bien el docente como que ha querido ir un poco más allá de esa forma mediocre de cómo está estructurada la misma normativa, más bien de irle convenciendo al estudiante de hacer un doble trabajo, de buscar unas nuevas herramientas, unos nuevos recursos para poder ir adaptando eso. Entonces, sí hace falta, hace mucha falta, todavía pues aquí ya está normado en la Constitución, ya está normado en la ley orgánica, pero hace falta sus reglamentos, sus acuerdos, sus normativas para lo que es educación en conclusa. Todavía no, no tenemos nada de eso y allá esperemos apuntar.

M2: No sé si pudiera acotar algo aquí, este, por ejemplo, no hay una coordinación, no es cierto, por ejemplo, hoy nosotros decimos que el estudiante no es crítico, no es analítico, no aporta con nada, no escribe, y si usted le pide la opinión de algo, sí, está bonito, pero de qué más, si me entiende, ese empuje de que el joven vaya, no es cierto, y debata, opine, así se equivoque, pero que él haga, que... Si usted analiza, por ejemplo, las pruebas, no es cierto, ¿no?, donde solo el alumno, sí, no, verdadero, falso, entonces, ¿dónde hablo el área de lenguaje? No es cierto, entonces, ¿dónde está que, por ejemplo, haga un ensayo? Porque si usted analiza todo el mundo, a pesar de que estemos en Internet y computadora, ¿qué se le pide? Haga un ensayo de determinado tema. Cuando usted les dice la palabra ensayo, ¿qué es eso? Entonces, por un lado, no es cierto, les damos la forma solo de escoger, escoger, y por otro, no es cierto, exigimos en el perfil del estudiante al salir, no es cierto, que sea un crítico, analítico, no hay esa posibilidad, ¿no?

Esa es nuestra labor, no es cierto, como docentes, que no solo estén a eso de opción múltiple, porque realmente, mire, ¿qué pasaba en la época? Cojamos la educación tradicional, no todo fue malo tampoco, ¿no? Por ejemplo, lo malo que podía decirse de la educación tradicional era que éramos memoristas, punto y coma, como el maestro decía, lo que el maestro decía, eso se hacía, ¿no? A usted le hacía, el que escribía las cuatro páginas, no es cierto, de la hoja de ministro, así lo que sea, pero escribía. Usted solo dígale hoy a un estudiante, a ver, mi hijito, haga un resumen de diez líneas, profe, pero no puedo, profe, ¿cómo hago? Si ves esa parte también como que el gobierno, no es cierto, sobre todo, en todo esto de pruebas estándares, instrumentos de evaluación, no es cierto, como que no encaja, digo yo, no es cierto. Por ejemplo, incluso en la plataforma, no es cierto, casi no piden, por ejemplo, muchos temas abiertos, y qué lindo, no es cierto, de vez en cuando, no sé qué tomar en esos temas, no es cierto, porque en ese tema abierto, no es cierto, que les dé usted para escribir diez líneas, usted se da cuenta, no es cierto, si escriben con mayúsculas, si escriben con minúsculas, porque ese es el gran dilema, que los chicos, hasta el día de hoy, el tercer bachillerato, escriben su nombre con minúsculas, y yo les sé decir, como que yo me río, Ecuador con minúsculas, digo, chicos, eso me da calambre al ojo, ellos se ríen. Nosotros, miren, eso es lo que queremos superar nosotros, que los chicos aprendan a redactar, que los chicos aprendan a escribir, que los chicos aprendan a opinar, mientras por un lado están, no es cierto, las pruebas de estándares, las pruebas, no es cierto, de esa manera, verdadero o falso, donde incluso la respuesta está ahí, que solo con una leída, no es cierto, el chico, pero eso de hablar, de escribir, ¿qué decimos?, ya no hay, por ejemplo, literatos, ya no hay personas que hagan poemas, ya no hay personas, cuando usted les hace hacer, para ellos es un profe, pero yo no sé escribir, yo no soy poeta, no, digo, todos somos poetas, todos, si el asunto es sacar de adentro, le digo, y escribir y hacer, entonces, mire esa parte también, yo veo que el Estado, y como decía Jorgito, lamentablemente, todo lo que es de la educación, las normas, las vigencias, todo lo que ha entrado desde 1906, que vino el cambio de la reforma

educativa, lamentablemente lo han hecho gente de otros países, colombianos, tomados de la educación de Colombia, Venezuela, pero no viviendo esta realidad, y la realidad de una extensión a otra es diferente El área aquí, de aquí urbano, del área rural, es completamente, entonces usted tiene que apegarse a la necesidad y a la realidad, ¿no es cierto?, entonces eso no entiende un ministerio, que esa necesidad es de cada uno, es única, digo yo, la necesidad, incluso de año a año, sí o no, los grupos estudiantiles son distintos, en un año, ¿no es cierto?, la estrategia esa, le servía esa estrategia educativa, pero en otro año, no, porque usted tiene que buscar en otros medios, y miren, como decía Jorgito, les damos un facilitismo, ¿no es cierto?, en un examen y el otro examen, gente que se ha matado haciendo, ¿no es cierto?, y gente que no hizo nada, con una prueba, con un trabajo que presente, tiene siete pasas en el año.

Esa parte también tenemos que normar, no exigirles que todos pasen el año, y ¿qué pasa cuando van a la universidad, estos jóvenes?, que no aprendieron a opinar, que no aprendieron a criticar, que no aprendieron, por ejemplo, a ser innovadores en algo, ¿me entiende?, a innovar, y eso es lo que reclaman en Estados Unidos, reclaman todos, todos, ¿no es cierto?, gente que innove, gente que venga y ponga su propio proyecto, entonces eso, por un lado, ¿no es cierto?, les decimos así, y por eso es que los chicos fracasan y no pueden entrar a la universidad, con un razonamiento, claro que el razonamiento es importante, pero también que ese razonamiento vaya acompañado, yo digo, de una redacción, de un escrito, de un análisis, eso es lo que, yo veo que eso tiene que impactar, y el Estado sí tiene que ver con eso.

H1: Claro, es que todo nace de una política de Estado, el Estado pone el currículo, como decía Jorgito, y algunas cosas están simplemente, o sea, borradas y priorizando destrezas, pero para dar una determinada destreza, si nos ponemos a revisar, necesitamos aprender de lo otro, entonces a la final hay que volverle a dar al estudiante, nuestro modelo educativo en el que estamos trabajando, justamente, yo me hacía una reflexión, después de que terminamos con los

chicos, de revisar un cálculo que nos ayudó a entender, desde las ocho y media hasta las diez y media de la noche. Entonces yo me decía después de que termine esa clase, que tan importante es que un estudiante de educación inconclusa, donde tengo un promedio de edad de pronto de unos cuarenta o cuarenta y cinco años de edad, que tan importante es que sepa el movimiento parabólico de una bomba de cañón, entonces, o sea, habrá que adaptar tal vez a destreza, y no focalizar al cálculo, sino más bien al objetivo, pero hay que explicar el cálculo, porqué razón, porque cuando ellos de pronto se vayan a las pruebas de Ser bachiller y todo ese tipo de cosas, van a preguntar. Entonces no hay una política de tal forma en la que la destreza sea desarrollada desde el principio de la experiencia que decía Jorgito, o sea, ellos ya vienen con un conocimiento de cálculo básico, la mayoría de ellos sabe sumar, restar, y eso hay que focalizar, hay que tratar de focalizar ese currículum, esa destreza, para priorizar, o verla de otra forma diferente, de una forma tan compleja, o sea, es muy, muy, muy técnico, muy científico, y a la final no estamos haciendo nada, porque el estudiante no está asimilando todo el conocimiento, y a la vez, de pronto hasta se hace innecesario saber, de pronto profundizar en temas que piden que se hagan, o abordando una metodología, una aprendizaje significativo. Exacto, entonces eso de ahí es un poco que, como le decía de pronto, a la final el estudiante está bajo un currículum que la pone el Estado, digamos, se atiene a un código de convivencia del establecimiento, y el tiempo con el que más pasas con el docente. Entonces ahí está el trabajo de cada uno de nosotros, en cambiar la mentalidad, como digo, siempre hay que buscar, no es cierto, un impacto de tal forma que el estudiante cambie su forma de ver, y a la final, o sea, ver si es que es significativo en sí, o no todo lo que se hace en el aula.

M2: Comparto algo mío personal, cuando los chicos vienen, siempre a mí me dan por lo general los primeros de bachillerato y como el afán de motivarles, ¿no? Y siempre yo les pregunto, bueno, los primeros días son los compromisos que ellos mismos se hacen, o digo el

compromiso no es para mí, es para ustedes mismos, ¿qué van a hacer con esos compromisos? Ellos dicen, de venir todos los días a la clase, y yo les digo, chicos, digo, entonces, luego de sus compromisos, digo, ¿qué? Digo, ustedes tuvieron profesores en la escuela cuando vienen, o sea, vienen a octavo, y digo, escríbanme un papel de un profesor que les impactó a ustedes, digo, alguien que marcó en su vida, que causó así, y me digan por qué, y lo van diciendo, entonces ellos ahí dicen, profesores que no dan clases, profesores que toman, y ahí veo que ponen, ¿no? profesores, por ejemplo, que, oiga, no tiene nada que ver, pues sí tiene que ver, ahí veo lo que digo. ¿Como usted impacta en la vida de los estudiantes? ¿Para bien o para mal? Entonces ellos ponen, dicen, porque él, él dice, yo un día estaba llorando y me dijo, no, tú puedes, tú vas a salir adelante. Entonces yo pienso que nosotros los docentes, yo siempre he dicho así, así de los treinta, de los diez estudiantes, uno que escuche, yo pienso que ahí está la felicidad de los docentes, porque usted lanza, ¿no es cierto?, lanza su conocimiento, lanza su bagaje, lanza, y todo. Lo que decía Miguelito, por ejemplo, eso, eso es importante, ¿no es cierto?, que el impacto, el impacto es un docente.

M1: Por ejemplo, perdón que le interrumpa, que se me vaya la idea. Estamos, como decía, estamos a años luz de cambiar, claro, ese currículum, si usted se pone a ver, está diseñado para una educación regular, pero esa educación regular sigue siendo educación de claustro, le digo yo. Es necesario que un chico, una guagua de siete a diez años, esté desde las siete de la mañana en un estado zombi hasta las nueve de la mañana, y termina saliendo de recreo y termina saliendo a la 1 de la tarde. ¿Es pedagógico eso?, yo siempre digo, o sea, no pienso que debería ser así. Y ponerles a los estudiantes por niveles octavo, noveno, y más si nos vamos a la básica, primera de básica, segunda de básica, o tener una escuela, ¿no es cierto?, en la que el estudiante se dirija necesariamente a lo que él quiera aprender, ¿no es cierto?, pero sin la necesidad de decirle, mira, siéntate ahí, ponte ahí, estudia esto, y le pongo una pantalla, o me pongo yo,

simplemente darle conocimientos. Se dice que el hombre desde que nace, o sea, un niño siempre es investigador, siempre es curioso de aprender algo, entonces él tiene que buscar, ¿no es cierto? Claro.

M1: Yo creo que ahí, por ejemplo, depende mucho de uno como docente, porque es cierto, hay normativas que hay que seguir, pero no vamos a ser nosotros como un robot para ir cumpliendo todo lo que nos digan, vamos a hacerlo así. ¿Por qué nosotros como maestros, como docentes, evitar de que el estudiante llegue a este proceso, por ejemplo, del examen remedial? O sea, podríamos evitar, sí, se sigue la normativa, pero sí nosotros como docentes, evitar de que el estudiante diga, no, pues yo sí voy a estudiar para llegar hasta mi examen, cumplir mi examen, y ya, pasé. Más no decir, bueno, saben que ustedes tienen hasta hacer una carta para perder el año, que es llegar a este examen remedial. Ahí es donde ellos. Ahí es donde nosotros podríamos evitar eso y no estar siguiendo, o sea, seguir la normativa, sí, pero no llegar a ese punto de hacerle que el estudiante minimice su proceso de razonamiento, porque es decirle, ya, si no pasa, ahora tienen otro personal, tienen otra personalidad, y no está bien. Entonces, más bien nosotros como docentes tratar de que se cambie.

Ahora, como decía, yo en sí, docente en sí, no tengo mi profesión, pero me gusta a mí enseñar. Siempre he estado escuchando a las autoridades que nos dicen, tenemos que cumplir esto porque el reglamento de la educación regular nos dice esto, pero ¿por qué estamos nosotros sí tenemos otro tipo de educación?. Entonces, ¿por qué estamos atentos a esas políticas para nuestra modalidad y poder cambiarles de ahí ese punto de vista?

M2: He contado algo nomás. Mire, incluso usted ha leído la educación, la mejor educación tiene, ¿qué es el nombre de este país? Finlandia. No les toman pruebas, no les toman. Si usted psicológicamente ya la aprueba, el impacto es lógico, pero como decía aquí Alex, si

usted va trabajando en cierto proceso, realmente si queremos eso innovador, que los chicos aprendan a hacer proyectos, si usted va elaborando, va haciendo, al final, como todo viene desde allá, que, si no vienen las autoridades y si no vienen las pruebas de diagnóstico, las pruebas de primer parcial, de segundo parcial, entonces el colegio no está funcionando, aparentemente para ellos. Pero en cambio, como dicen mis compañeros, logramos otra cosa, que el chico cuando salga de aquí y se quede sin trabajo, tenga una buena actitud y diga, yo voy a salir adelante y aquí está mi trabajo.

Yo por eso les digo, no coincido, no es cierto, con incluso los instrumentos, no es que no queramos tomar, porque debemos tomar una lección, para poder saber cómo estamos en el nivel, no es cierto, pero yo pienso que más que los instrumentos de evaluación, claro que nos piden solo de observante, que el profesor tome otra cosa, que el profesor... Hoy verán, por ejemplo, yo comienzo en uno de los grados. Yo doy sociales, el octavo de básica, hoy comienza a sustentar los temas del Incario. Yo me he profundizado más en esto, en el incario porque de ahí descendemos, de ahí vienen nuestras descendencias. Entonces, yo hoy voy a salir con una vestimenta, vestida de la mujer cuzqueña, recuerdan que bailé yo un baile de Cuzco, entonces yo voy a salir, yo estaré sentada, chicos, digo, con cualquier implemento que ustedes se pongan. Desde ahí usted tiene que trabajar, tiene vergüenza de ponerse el sombrero, tiene vergüenza de ponerse el poncho, tiene vergüenza de ponerse una blusa bordada.

Entonces yo les digo, miren el sombrero, ya es patrimonio cultural, ¿saben lo que es un patrimonio? Les voy a explicar. Entonces, yo hablo en mi área de sociales, ¿cómo usted puede decir que ama su país, está orgulloso de su identidad, si usted mismo no siente y percibe eso? ¿Usted le transmite a qué? A ellos. Entonces un chico me dice, no, usted no va a salir con eso. Yo digo, yo voy a salir. Voy a jalar, voy a jalar, a mis compañeros que conocen. yo me he vestido hasta de mama negra, porque, ¿cómo usted, le puede transmitir a los estudiantes, si usted no se

viste? Ahí están mis compañeros. Todos los años yo bailo con los chicos. Por eso mi ñaña me molesta, dice, pareces una guambrita, mocosa. Sí, sí soy. Y ahí estoy, bailo, salto, brinco. Muchos, incluso docentes y muchos alumnos me ven de vieja loca. Pero sé que eso, esa locura, va a impactar en la vida de ellos. Y por eso ellos, verá, cuando no quieren salir a bailar, profe yo no puedo, yo no sé. No, usted sí va a poder. Intente. Digo, lo que usted cruce el pie, yo voy a valorar eso. No importa si no coordinan los pasos, pero ustedes van a salir. Porque esa es la manera de amar al país, sé que vale lo que digo, porque si ustedes revisan los contenidos se repiten en la escuela, colegio y universidad, esa es otra cosa que sería el desastre del Ministerio de Educación, y repiten y repiten el continente asiático, lo mismo y lo mismo, y dicen: "profe es lo mismo", y yo reviso los libros de Sociales, y lo que vimos en el octavo, se repite en el décimo, y si revisa el libro de primero de bachillerato, es lo mismo.

H1: Justo iba a tratar ese tema, yo pienso que nos faltó decir tres cosas que falta como política del Estado, primero yo pienso que para dirigir un distrito, un Ministerio de Educación, mínimo debería tener una experiencia docente, porque una cosa es vivir la experiencia docente y otra la formación docente, pero si tiene ambas, como que estaría complementado en el campo, por ejemplo, mi especialidad es ser docente, pero me ponen a hacer contabilidad, obvio que lo voy a hacer de la mejor manera, pero no como alguien que estudió contabilidad, eso sería un ejemplo; toda persona que trabaja dentro un distrito, de un circuito debe tener como mínimo una experiencia docente y una segunda política debería ser, que los profesores de la Universidad deberían entender la realidad de los profesores del bachillerato y básica, y los profesores de básica elemental, deberían entender y conocer la realidad de los profesores en la universidad; tercero, deberíamos entender que todo en este mundo va innovando, recordemos cómo nos comunicábamos hace treinta años atrás, cogíamos la línea telefónica, luego pasamos al celular, que tenía texto, audio y voz, luego ya fue cambiando, con imágenes, pues actualmente ya

tenemos la 4G, la 4G de audio, video, imagen y sonido y ya mismo viene la 5G, ¿qué significa la 5G? que ya no solamente va a tener sus 4 componentes sino adicionalmente a eso se nos va a formar aquí un holograma, ¿cierto?

Pero ¿qué pasa con la educación? con la educación yo lo he revisado desde 1920 desde los 1800s, desde 1920 el salón igualito como ha estado hace 1920, así lo tenemos igual en el 2020, 100 años ha pasado y no ha cambiado nada fíjese que la comunicación se ha innovado, en nuestra forma de vestir se ha innovado, en los aparatos que usamos en nuestra casa todos lo hemos innovado, en la televisión mismo era blanco y negro, luego pasaron colores luego las colores y la conexión a internet, luego algunos televisores incluso tienen ya para audio, video, sonido y todo todos los demás 4 componentes tienen la 4G, pero en la educación seguimos de lo mismo, en el mismo salón desde hace 100 años no ha cambiado nada, nada, en lo absoluto. Deberíamos tener como política de Estado una investigación, así como hay los investigadores para la tecnología de los celulares, como para la tecnología de los carros también, por ejemplo el experto en carros, como han ido innovando de los carros, de las carretas que fueron empujadas o a su vez jaladas, y aquí también se termina por los caballos luego ya fueron con un motor y luego ahora ya solo con circuitos eléctricos y electrónicos. Y en la educación en cambio no hay ningún investigador, por ejemplo, si le dice un investigador de la educación pero que haga así un salto de la parte mecánica perdón, de la parte de solamente ser empujada o ser jalada a una parte ya de motor, no hay algo así en la educación, no hay ningún investigador debería haber como política de Estado un centro de investigación que se dedique netamente a investigar y a innovar estos procesos que debemos dar estos cambios que debemos dar en la educación.

Porque también a veces nosotros nos confundimos que queremos hacer al estudiante como un robot, que se llene de conocimientos que tenga mucha capacidad para absorber información, eso ya no nos compete porque lo estamos comparando con un robot pero un robot

siempre nos va a ganar, pero en lo que no va a ganar en cambio, es en reflexionar, criticar, a pensar, a aportar con ideas, a ser un ser crítico, eso no le va a ganar, eso debería ser como política de Estado tener un centro de investigación que se dedique netamente a hacer esos saltos que nos hace falta en la educación porque desde hace 100 años de lo que he revisado igual se mantienen todas las aulas, los cursos, todo y todo lo demás.

Entrevistadora: ustedes han tocado un punto sobre el currículo entonces me gustaría que den una opinión respecto a los planes de estudio, a las metodologías y a la forma de evaluación de educación inconclusa entonces, **¿cuál es la opinión que tienen ustedes respecto a esto?**

M1: Verá, por ejemplo en lo que es a las pruebas recuerde que nuestro elemento central, medular es gente que trabaja, es gente que trabaja entonces, y otra cosa es que recuerde nosotros, no sé cómo usted lo haga pero nosotros de dos semanas o a veces nos hemos ido hasta en tres semanas de tomar las pruebas, ¿no es cierto?, Las pruebas, los exámenes, ya entonces, ellos se dividen y a veces ellos sobre todo se dificulta para los jóvenes como dicen, no vinieron a clase y los pobrecitos, ¿no es cierto? en ese domingo les toca dar cuatro exámenes, tres exámenes, ¿sí o no? ahí se les complica ¿me entiende? porque ellos como de todo el periodo, ¿no es cierto? ellos no asistían, no venían no estaban aquí en deberes y la noche anterior les toca sentarse a mandar plataformas, a resumirlos ahí es donde ellos se bloquean y se estresan, yo les he visto así porque es cultural, ¿no es cierto? que dejamos todo al último, como les digo no esperar, ¿no es cierto? digo yo, sobre todo si queremos evaluar al estudiante no solo esperar, recuerden que la evaluación es un 20% y la mayoría de lo que les da a ellos realmente para pasar son los trabajos y sobre todo, creo que todos hemos decidido ya hacerles trabajar con nosotros, en la parte tutorial o sea, no que tratemos de enviar a la plataforma lo que ya hemos trabajado, por ejemplo en ese domingo trabajamos ¿por qué? porque digo las sustentaciones que inicien conmigo el día.

Ese mismo tema yo les subo a la plataforma, ¿me entienden? el tema ya trabajado porque si usted, mira, les hace la sustentada y luego les manda 8 deberes a investigar ahí es donde se les complica a ellos, entonces, eso tiene que ser importante, ¿no es cierto? sobre todo yo siempre he dicho, tratar de sacar la mayor cantidad de notas de trabajos en la hora de clase porque ahí, tenemos esa dicha que a veces están todos, y luego está la mayoría y es donde la mayoría pueden ser ya evaluadas. Que esa evaluación no solo sea, como les digo, al final de la prueba sino un poquito ¿no? que a mí me acepten por ejemplo, le pongo ya que sea sustentada de los incas para hacer el examen porque ahí usted, ¿qué va a calificar? cualquier cantidad, ¿sí o no?, de criterios de evaluación pero el mismo sistema no nos deja porque yo tengo que presentar pruebas con los diferentes ítems ¿no es cierto? pero si eso da ¿no es cierto? si usted le dice ¿qué es distinto? decirle la sustentada o decirle el examen. Ellos oyen el examen y automáticamente yo he dicho a los jóvenes, se bloquean, como que ya ¿me entienden? es que es importante que haya esa tranquilidad creo que nosotros aquí, al menos si lo tenemos, buscamos la manera, la estrategia ¿no es cierto? Cada año son grupos distintos ¿no? y también hay que experimentar ¿no? porque ahí usted, a los jóvenes les sorprende a veces el que dijo, no, no voy a poder ¿qué preparo? ¿qué hago? nos dan la sorpresa, quedamos así, con la sustentada que parece que no podía hablar, entonces, eso le digo ¿no es cierto? creo que el currículo también no es una camisa de fuerza, está también la labor ¿no es cierto? de irle adecuando, de irle poniendo, ¿no? claro que hay cosas del currículo que tenemos que coger, que tenemos que presentar establecer fechas, todo pero yo pienso que realmente si queremos innovar en los jóvenes, queremos impactar en los jóvenes, hay que buscar otras estrategias.

H1: Lo ha hecho bastante bien, cada año nos sorprende también con sus planificaciones y creo que es una profesora que es digna de siempre imitar y nos motiva siempre. Creo que también son tres ejemplos, lo que decía Benito nuestra metodología si tiene que ser sobre todo

usando una metodología de un aprendizaje significativo, educar para la vida compartiendo sus experiencias, de sus vivencias y también sobre todo un aprendizaje constructivista que vayamos solucionando problemas. Qué sentido tiene educarles, como decía Benito sobre la trayectoria de la bala, si no tiene significado para ellos con lo que hacen a diario, entonces como conectamos esas dos partes, es fundamental en nuestra metodología, como educación inconclusa, porque son gente que ya tiene su experiencia nosotros tenemos años aquí viendo compañeros que hemos aprendido mucho de ellos y el arte nuestro es como conectamos lo que ya saben, con las cosas que tenemos y las tecnificadas para que ellos tengan un nuevo conocimiento y es un trabajo en conjunto que se hace. Sobre el currículo, claro hay cosas que como decía Benito yo si me he atrevido a cambiarlas, si somos rebeldes, cosas que ya están de por sí volver a explicarles, sobre los géneros literarios que nos dan en octavo, que nos dan el décimo que nos dan el primero, ¿por qué no creamos algo?, escribamos un texto o al menos aprendamos a escribir ciertas líneas gramaticales, demos ortografía, que también es más importante porque siempre estamos enviando textos en el celular, los mensajes que mandan y lo publican en las redes sociales y se dice caray, que profesor de lenguaje tendrá, o sea, si es y lo avalamos nosotros como que fuera normal y nos reímos, pero es algo que estamos representando de lo que somos y la otra parte que hablábamos de la metodología el currículo y sobre todo el hecho de los alumnos claro, es el mundo de ellos. Al final yo creo que todo lo que hemos conversado hoy depende mucho también de nosotros y yo creo que la experiencia no se improvisa como decía Julio, yo totalmente de acuerdo una cosa es que yo sepa, otra cosa enseñar. La compañera dijo, yo no me preparé para ser docente, pero yo tengo vocación de serlo, y es una de las mejores docentes de la institución no lo digo yo, usted también ha evidenciado su trabajo y es excelente los estudiantes valoran eso aquí realmente muchos profesores sobre todo los del magisterio, profesores del gobierno, se llenan la boca y se rasgan las costuras gritando allá afuera, qué es la educación, pero la educación no se hace gritando, se hace construyendo con estudiantes. Y justo cuando recién llegó

hablábamos con Alex que a veces el Ministerio va a estar con una persecución, un acoso a los docentes pero lejos de motivar, de apoyar, desmotiva y sobre todo a docentes que son de vocación se han formado y todo que buscan es buscar su propio beneficio, sobre todo en la parte política que es otra cosa, que los tentáculos de la política han estado en la educación, donde saben que pueden incidir y cambiar y seguir manteniendo a los ecuatorianos unidos a un sistema, y ahí está el escondite, un pueblo sin educación es fácil de engañar, entonces romper eso sí es difícil, pero yo estoy convencido que nuestra labor aquí de veinte y casi años que estamos, que la mayoría sí hemos incidido y tenemos mucho por dar y creo que esta experiencia nos ha dado para tener fe y seguir haciéndolo con el cariño, y no porque yo me deba al señor inspector porque yo estoy convencido de eso.

H2: Usted habló de planificación, plan de estudios, metodología y evaluación con respecto a la planificación he notado y he visto que todos tenemos una cierta resistencia, pero si lo volvemos a repensar, eso de la planificación es importante, porque incluso usted cuando va a la tienda necesita planificar, que voy a comprar cuánto necesito y cómo estoy vestido incluso haciendo un plan para cuando va a la tienda para comprar igual para la educación. También pienso que sí es necesario que tengamos un plan qué voy a enseñar, cómo voy a enseñar, para qué voy a enseñar, entonces, hay que hacernos esas preguntas, entonces sí es necesario una planificación, pero no una planificación regida a un formato o regida a una estructura sino una planificación de la necesidad y de la forma de cómo voy a enseñar al estudiante no regida a una institución si no tiene tantos puntos de la planificación, no es válida la planificación, sino una planificación más bien de lo que el docente va a hacer, de cómo lo va a hacer y para qué lo va a hacer.

Con respecto a lo que es el currículo, ya lo hemos hablado anteriormente algo hay del currículo, pero no en cierta en cierta medida no adaptada a cada una de las modalidades, ni

adaptada a cada una de las ofertas educativas, sino más bien lo que es un currículo general y de ahí la queremos borrar unas líneas, entonces no está muy bien adaptado ese currículo para todas las diferentes modalidades, ni tampoco a los niveles. En cuanto a la metodología, yo siempre he considerado y creo pertinente que cuando enseñamos algo es importante partir del contexto partir de la revalorización de las experiencias y de los saberes que ya tienen los estudiantes construir ese conocimiento, porque si no lo construimos y si nosotros lo estamos haciendo, yo siempre pondré el ejemplo, aunque suene un ejemplo muy muy popular, si yo quiero aprender a manejar bicicleta me voy a dar 10 mil vueltas alrededor de ustedes que me vean como estoy manejando la bicicleta, pero no va a aprender usted a manejar la bicicleta, sino cuando va a aprender usted a manejar la bicicleta cuando usted mismo ya tome la bicicleta se suba a la bicicleta, se caiga empieza a temblar por ahí, empiece ya a coger un poco el equilibrio de la bicicleta, solo ahí va a poder aprender y ahí si usted me ve a mí que yo voy a manejar muy bien la bicicleta, me ve que me doy 10 mil vueltas alrededor suyo, no va a aprender lo mismo ocurre cuando enseñamos matemáticas, las materias técnicas y todo lo demás. Si yo le doy 100 ejemplos, 1000 ejemplos igual va a seguir viendo el estudiante, va a ser un espectador, pero no va a aprender por más cantidad de ejemplos que le dé yo, si es que el estudiante no se pone a ver, a pensar a reflexionar, a entender cómo va la estructura de ciertos procesos, entonces ahí va la experiencia ahí va la revalorización de lo que el estudiante ya sabe, va la construcción de ese conocimiento pero cuando construimos ese conocimiento siempre tiene que desembocar en un producto, por qué hice todo ese proceso.

En un producto final, ese producto final tiene que verse incluso reflejado en el estudiante decía Benito, queríamos enseñar el movimiento parabólico, si es bastante complicado el tema porque no hay mucho con que relacionarlo con la vida cotidiana, pero cuando le hacemos jugar un partido de fútbol, y, si primero le hacemos jugar nuestro partido de fútbol ahí vamos a

encontrar todos esos movimientos pero eso hay que hacerles entender a los estudiantes, y partir de lo que ellos ya saben, ellos qué es lo que ya saben ya saben jugar fútbol, ya saben el balón ya saben que el balón va a una cierta trayectoria, eso en definitiva en cuanto a lo que es la metodología en cuanto a lo que es el currículo y en cuanto a lo que es la planificación. La planificación es necesaria, el currículo tiene que ser revisado, pero no revisado por personas sino tiene que ser construido y revisado por personas que han tenido esa experiencia o están dentro de ese proceso educativo, porque también como decíamos hace rato, todo ha ido cambiando excepto la educación que nos hemos quedado estancados con el mismo formato que tuvimos hace 20 años.

Miren la comunicación como ha cambiado, miren como ha cambiado incluso nuestras herramientas que tenemos en la cocina, nuestras herramientas que tenemos en nuestro trabajo, antes a lo mejor era mucho en el trabajo de oficina, lo máximo teníamos era una libreta, una máquina de escribir y un espejo, ahora en las oficinas tenemos muchas otras cosas más y todas esas herramientas por lo general están sintetizadas en la computadora entonces hay que pensarlo bastante, en esos puntos.

Entrevistadora: Muy bien muy bien quisiera preguntarles respecto a la formación y el fortalecimiento de los docentes, de los tutores y **¿ustedes dentro de la institución tienen procesos de formación, de fortalecimiento del talento humano? ¿qué perfil debería tener el docente o el tutor de educación?**

M1: M. decía desde el estado, desde la parte de arriba nos motivan, yo parto de allá, no voy más allá se ha dicho a lo largo de la historia, a lo largo de estos levantamientos de la UNE y de todo que el profesor va a ser mejor o va a mejorar si le suben su sueldo o su salario, acordémonos, aquí muchos entramos sin percibir un solo centavo, de voluntarios, creo que yo

por 6 años, no sé ustedes cuántos y les prometo, así, las pongo hasta yo la mano en el corazón, dábamos más lo que hoy incluso. Yo soy la maestra que recibo del estado un salario, creo que el hecho de no haber percibido un sueldo o un salario nosotros trabajamos más, porque apoyamos ayudamos para el crecimiento y surgimiento de esta institución, usted sabe que yo soy la dirigente. Aquí es la autogestión, si usted puede ver algo de esto, realmente ha sido de la autogestión de todos los compañeros que hemos apoyado, unos no lo han querido, pero a la fuerza han tenido que apoyar, entonces yo parto a más de la vocación, es que usted le guste ser docente, ame ser docente, quiera ser docente, dejando de lado el salario, el salario es importante para vivir, para comer, mire, nosotros yo recuerdo, ganábamos 40 dólares y soy testigo, porque no tengo compromiso de esos 40, 20 dábamos a la institución y 20 nos quedaba a nosotros y ya todo comenzó así, venimos a percibir los 40 dólares y le prometo yo incluso me hago un autoanálisis trabajábamos más que hoy que ya percibimos un salario, y creo, es la palabra y el compromiso que usted dé en cualquiera de los ámbitos, cuando a mí me trajeron acá me trajo el doctor el profe Germán, me dijo un día usted ¿qué hace los días domingos? Dígame, ¿quiere trabajar, pero no hay salario?, le respondí, claro, vamos, dijo puede ser que en esta trayectoria y por eso estamos aquí hasta para auto valorarnos. No sé si las fuerzas bajaron o no bajaron, pero hay momentos, épocas que yo, tal vez bajo la guardia pero luego vuelta, continúo, entonces el factor económico es importante, la paz económica depende ya de cada docente para mí si es importante, pero más importante es el compromiso, yo digo es el compromiso, es el ponerse la camiseta, que siempre hagamos con el corazón, y, ya le digo si a mí me hacen escoger en trabajar en un colegio de todos los días que lo he hecho o en colegios el fin de semana yo me quedo con el fin de semana, incluso yo les digo eso a los alumnos chicos, digo, yo les he escogido a ustedes, yo prefiero trabajar con ustedes y les doy un mundo de razones, porque cuando usted les habla de esas razones, ellos dicen o sea, tienen un interés de venirnos a dar, de apoyar y un alumno sabe, cuando usted le da con cariño, no le da con cariño, solo le da ya porque pero si un profesor

se para y dice no nos pagan bien ¿qué dice el alumno? si un profesor imagínese, viene y le dice eso a usted ¿qué hace aquí?.

M2: Veía que todos mis estudiantes eran menores que yo, pero ahí es donde uno tiene esa vocación, esa forma de enseñar y de ganarse a los estudiantes. Ya no necesitaría de un perfil de que sea docente en sí, graduado para tal fin, sino más bien, independientemente de la profesión que tenga, es el carisma y la, más que nada, al menos yo digo la paciencia. La paciencia para enseñar. La vocación era todo, claro. Exacto. A eso voy yo, porque eso le digo yo con mi propio ejemplo.

H2: Claro, justamente se resume en lo que dicen ustedes, justamente, la vocación. Yo voy a partir de algo, de una experiencia propia, digamos. Como dice tampoco, no tengo como perfil la pedagogía, yo vengo de un área totalmente técnica, pero yo entré estando en el tercer ciclo de la universidad. Entonces, para mí es muy importante que el docente tenga las ganas primero de aprender, porque si es que hay un tema, un reto que me ponen a ver, por ejemplo, ahora me pusieron en Biología, estoy aprendiendo con los estudiantes, justamente con ellos, ese tema. Y no digo que sea un experto, pero estamos entre todos saliendo. Lo más importante es eso, aprender conjuntamente con los estudiantes. Y algo muy personal decía, y justamente la semana pasada hacíamos una discusión con los compañeros del área, yo me estoy dando cuenta que todos los años que pasé en la universidad ha sido, a mi manera de ver, un objetivo para obtener un título, o sea, ante la sociedad. Pero en realidad en la universidad no se aprende todo lo que de pronto yo sepa. Yo aprendí mucho en el colegio. Y en la vida diaria, la experiencia, las cosas técnicas, los cálculos, todo lo que involucra a mi profesión, lo he aprendido solo.

Entonces, por eso es que le decía al inicio, en donde le matamos a todo estudiante es en los niveles básicos de educación. Yo le veo, cuando tengo la oportunidad de estar con mi hijo,

siempre le veo, o sea, él aprendió solo a caminar, aprendió solo, primero a batear, después a caminar, está aprendiendo solo, inclusive a hablar, a reconocer pocas letras. La necesidad de explicarle, de sentarle frente a mí, decirle. O sea, todo ser humano tiene la oportunidad de coger y acceder a lo que él quiera. Entonces, no tenemos por qué forzarles a que aprendan algo específico de cada una de las áreas que nosotros manejamos, sino más bien motivarles, ¿no es cierto?, a que ellos cojan ese conocimiento. O sea, digamos, a partir de nuestra propia experiencia. Explicarles qué es lo que necesito. Ahora, del tema currículum, obviamente habría que adaptar sus especias para poder motivar a los estudiantes. Entonces, de ahí sale, ¿no es cierto?, motivación, necesidad, vocación, las ganas de aprender, las ganas de descubrir, las ganas de salir adelante conjuntamente con los chicos, con los estudiantes.

Entrevistadora: ¿De qué manera influye el involucramiento de la familia en el estudiante?

M1: Yo creo que sí, o sea, influye mucho. Al menos yo le pongo también un ejemplo claro mío y familiar. Por ejemplo, yo tengo a mi hermana mayor, la primera de mis hermanas, que ella no terminó su bachillerato. Pero, por ejemplo, yo le decía, por un lado, yo le decía estudie, por el otro lado mi hermana también le decía estudie, y ella estaba tan negada a no seguir con sus estudios, decía, no, ¿para qué voy a estudiar? Sí, estudie, estudie. Entonces, tanto insistirle, todos, todos los hermanos, mi mamá, mi papá, insistirle, ella tomó, retomó sus estudios y ahora, o sea, terminó ya su bachillerato. Pero también tenemos, por otro lado, lo mismo, casos donde la familia le dice, ¿para qué van a estudiar?, si no sirve de nada. Más es un gasto de dinero. Entonces… Para las parejas, los esposos, las hijas, los mismos padres. Entonces, sí, por eso en la institución muchos estudiantes llegan luchando contra los hijos y los esposos. Todos. Exacto.

M1: Digo, verá, mi amor, un esposo que ama de verdad, mija, digo, le va a apoyar. Porque ese es el buen amor, digo, que apoya, que anima. Pero una persona que no, digo, por eso le digo, mi amor, digo, escoja, digo, estudiar, digo. O sea, como ¿quién? le digo, no le estoy diciendo, que vaya y pelee con el esposo, yo soy defensora de la familia, digo, yo defiendo a la familia, que hay que quererse, hay que amarse, hay que protegerse; pero cuando la familia, le digo, no quiere apoyar, no se inmiscuye en la educación, le digo, mijita, es dañino. Hay casos de alumnos que les rompen los cuadernos, que les rompen la mochila, les esconden para que no vengan al colegio. Les encierran. Les encierran. Perdónenme, no sé si en su colegio había casos así, pero aquí ha habido esos casos, a lo largo de todos estos años hubo casos. Pero a pesar de eso, unas han vencido todo eso.

Algunas se han separado. Han dejado porque ellas han decidido superarse, quieren graduarse. Y mire, hoy a esa gente, hoy le ven, el Coral Centro, pero es de hola, mijas, qué lindo como les va. Surgieron, salieron. Y se les va a seguir acompañando. Si no, digo, ustedes ya pueden salir adelante, van a irse por ustedes, digo, pueden mantener a sus hijos solas, ni nada más. No debo decir eso, yo digo como docente, pero, si es algo que no me edifica, que no me construye, que no me saca adelante, vas rescatando.

H3: Y también, yo pienso que, en la educación, se rige por cuatro pilares, siempre suelo poner, no sé si estaría lo correcto, no he leído ninguna teoría del Ministerio de Educación, pero desde mi punto de vista, uno es la familia, otro es el estudiante, otro es el docente y la institución como tal. Y poniéndole en orden, va, estudiante, docentes, familia e institución. Poniéndole en orden ya, de prioridades. El estudiante porque es el protagonista de la educación. El docente porque le guía el proceso. Y la familia porque es del apoyo y tiene que brindarle todos los recursos, todas las facilidades, tanto económicas como emocionales, al estudiante. Y la institución tiene que garantizar, en cambio, todos los espacios y todo el proceso del currículo

educativo. Entonces la familia es uno de los puntos, o uno de los puntales muy importantes, que puede tener, como decía Alexandra, una influencia positiva o una influencia negativa. A veces la familia incluso es opositora a lo que está haciendo el estudiante, a nuestros hermanos, a nuestros esposos, en nuestro contexto, en nuestra realidad. Todavía promulga bastante lo que es el machismo, y efectivamente esa familia le pone trabas o le pone obstáculos, antes que sea un apoyo o un empuje para, sobre todo para las mujeres, hemos visto que es un poco más complicado este tema de cuando ya están casadas y cuando tienen una relación de que puedan continuar con su estudio. Entonces sí es muy, muy importante la familia.

Entrevistadora: Ahora, pasemos a otro tema. Hemos hablado de varias cosas, ¿no? Hemos hablado del perfil de docente, hemos hablado de estudiantes, hemos hablado de currículo, hemos hablado de la familia. **Quisiera que me den su percepción respecto a la pertinencia de esta modalidad de estudios, que es la educación semipresencial inconclusa, y si esta facilita la obtención del título y promueve la transformación social del estudiante que se ha graduado.**

M2: Bueno, a lo largo de estos veinte y pico de años, la mayoría de estudiantes que hemos podido tener y conocer, la mayoría de estudiantes que han salido de nuestro colegio, de nuestra Fe y Alegría, creo que de los unos que no tenían, casi ya pocos se han quedado sin estudiar, ellos han continuado sus estudios. Al menos a la mayoría que yo los veo, gente que está trabajando en ETAPA, directores administrativos de ese lado, alumnos de aquí, psicólogos, enfermeros, abogados. Entonces nosotros, muy orgullosos, muy contentos, porque pienso que no deben conformarse, que sigan adelante, que vayan. Incluso hemos ofertado, ya en sexto curso, hemos traído universidades y personas que vengan a ofertar. Incluso yo también cuando puedo, chicos vayan a tal lado, hay carreras de dos años, de tres años, de cuatro años. No es mi labor, porque mi área es sociales, pero si yo realmente estoy inmiscuida en la educación, y a veces me

preguntan, profe, ¿dónde puedo ir a estudiar? algo parecido, que no cueste mucho y hay alternativas. Pero no se queden solo con bachillerato, vayan, continúen, sigan adelante.

Si no hay el acceso a la universidad, cojan carreras cortas, cojan, capacítense, aprendan cursos de distintas cosas. Porque todo, chicos, digo, todo les sirve en la vida. Aprenden el curso de masajes, pueden vivir. El curso de técnico, pueden vivir. Entonces yo, al menos de los que he podido ver, de la mayoría que han salido de aquí, ¿cuántas tenemos que se han graduado? Les tenemos unos mil, como mil ochocientos. La mayoría sí les encuentro, porque es bueno hacer un seguimiento, ¿sabe? No solo dejarles que se vayan, nosotros sí hemos tratado así, medio de, incluso, mire, hemos dado placas, es bueno eso, incluso placas de exalumnos que se han ido de aquí, que han dado un cambio, han dado un cambio, ellos de la institución, que ha sido un ejemplo a seguir. Incluso hemos pasado videos, hemos dado placas de alumnos que se han destacado aquí. Porque siempre les hemos seguido, hemos seguido el rastro, los vemos, en dónde están, cómo están. Entonces yo pienso que no solo la labor educativa queda cuando ellos se fueron, ¿sabes? Que están en otro lado, y que han sido llamados, han sido citados, ¿se acuerdan cuando estudiaron en el colegio? ¿Cuántos años? Y entonces, mire, esa es una forma de seguirles el rastro, y de verlos en dónde están, cómo están. Esa es una fortaleza que tenemos aquí como sector educativo, ¿no? Creo que de algunas placas que se hizo, parece que dositas, ¿no?, realmente los alumnos que se fueron destacando en nuestra institución no pudieron asistir, pero el resto todos, ¿no? Incluso en programas del colegio, Mi ñaña siempre trata de integrar a los exalumnos. Entonces a través de ellos, ¿no sabe? Ellos se conocen, ven entre ellos, y se sabe dónde están, qué están haciendo.

H2: Un poco para irle, concretando, yo pienso que por algo existe todavía nuestra institución, más de dos décadas, porque sí ha facilitado a la gente trabajadora, a los jóvenes y adultos que van a poder terminar su estudio de manera regular, de manera inconclusa, sí ha

facilitado, de cierto modo, a que ellos transformen su vida. Tengo la oportunidad, incluso algunos colegas que son docentes, estudiantes, ya son docentes y profesionales, sí han cambiado bastante su modo de vida social, su modo de vida económica, y su modo de vida de auto valorarse y de ser como personas. Sí ha tenido bastante incidencia en ese proceso, lo que es el colegio a nivel de la modalidad que presta a los estudiantes.

Entrevistadora: Perfecto. Muy bien. Y para concluir les voy a pedir que ustedes **planteen qué estrategias podrían darse para ir mejorando y fortaleciendo esta modalidad de estudios.**

M2: Bueno, creo que la clave es que lo que realmente ofrecemos a través de los medios de comunicación, la radio, la televisión, el internet, colegios, realmente de todo ese bagaje, de toda esa propaganda que hacemos que cuando el alumno llegue realmente vea que es verdad. ¿Si me entiende? por ejemplo, cuando los chicos o los que estamos aquí se matricula y ya las chicas van diciendo no puedo, es que no tengo donde dejar a mis hijos, mis hijos de esto, o sea, mis compañeros, todos, aquí tenemos, dice una guardería, entonces eso a las chicas, aquí tenemos la psicóloga, o aquí tenemos el departamento de esta cosa, o aquí damos becas a mis chicos, o sea, toda esa oferta que se promociona para traerle a los chicos que vengan, que realmente vean que es verdad. Ahí, lo que decía el Jorgito, realmente necesitamos hablar de un centro educativo que lo que me prometió, con docentes, con servicios que se les da, creo que ahí yo pienso que está la clave.

H2: Yo creo que las políticas, sí, hay mucho por hacer, por ejemplo, los distritos están enfocados en la educación regular, pero para las educaciones inconclusas realmente no hay nada, y como bien decía, llegan los supervisores, llegan los compañeros que, yo mismo voy a veces siempre a dejar los de participación estudiantil, y siempre me hacen una pregunta, ¿y qué es este

colegio?, ¿qué es este colegio?, ¿cómo funciona?, y cada año tengo que explicarles bonito, porque sé que voy a volver el próximo mes, para que luego ya sepan, para que no me sigan preguntando lo mismo.

Entonces sí, dentro de fortalecer la parte ya, las políticas sobre educación inconclusa, sí necesitamos tener otro propio departamento, el que usted recordará, la educación popular, ahora nos teníamos claro que ellos se especializan en la educación popular, aquí debería haber un espacio para la educación inconclusa, para la enseñanza presencial, para la distancia, realmente marcada, y no poner a todos los estudiantes docentes y la metodología en un solo saco, sí tendríamos que eso ser como parte de política de Estado, para poder diferenciar y poder tener claras las reglas de juego, porque no es lo mismo poner a un estudiante regular que uno a distancia.

H1: Formación en andragogía, formación a todo lo que es la planta docente que trabaja en este tipo de modalidad, y también sí deberíamos un poco fortalecer más propedéuticos a los estudiantes, porque cuando nuestros estudiantes ingresan acá, vienen de innúmeras situaciones, unos que han dejado varios años de estudiar, otros que vienen de diferentes instituciones, vienen con unas realidades totalmente diferentes, pero como que sí debemos llegar a un punto de equilibrio para ahí despegar y los estudiantes también tengan, y se sientan más cómodos dentro de la institución, entonces sí debería ser, uno, la formación docente en andragogía, en tecnología y en pedagogía, y la otra también, sí debería ser que los propedéuticos de los estudiantes sí deben ser un poco más intensos, con un poco de normativa más estructural.

M1: Yo creo que ahí sí, cabe recalcar lo que dice Jorge, un poco la normativa, sí debería ser, recalcar la modalidad que tenemos nosotros, porque no podríamos nosotros tratarles a nuestros estudiantes de la misma manera que trabajar con un fiscal, porque para los fiscales es

mucho más fácil trabajar con los estudiantes que tienen el mismo nivel de educación, al trabajar con nuestros estudiantes que tenemos alumnos de 15, 16 años, o sea, comparten un aula con compañeros que tienen 30, 40, 45 años, entonces ahí es muy diferente las normativas con las que se manejaría la institución, entonces sí también, también tiene mucha influencia la formación del docente en sí, para poder trabajar con ese tipo de estudiantes, porque a veces se hace muy difícil, un estudiante ya captó, pero en cambio el otro no, entonces ahí sí hay que mejorar esa estrategia del modelo de enseñanza que tendríamos con nuestros estudiantes.

H3: Sería muy importante, a partir de la política de Estado, la estrategia que el docente tiene que aplicar en el aula, aplicando la experiencia de todo el tiempo que ha trabajado con ese tipo de estudiantes, más que todo, si deberían de pronto, dentro del Ministerio de Educación, dentro de las universidades, dentro de las políticas, trabajar con semilleros, o sea, con docentes que ya estén trabajando con educación inconclusa, y especializarles un poco más, coger a los mismos estudiantes que han sido, digamos, graduados, o sea, sean bachilleres de este tipo de educación, y formarles como docentes, formar a nuevas generaciones para que ellos se encarguen del aula. Eso es lo que yo pienso.

M2: Es que los mejores testimonios son ellos. Es una sugerencia Anita, que en este estudio que está haciendo coja el testimonio de estudiantes, así como lo ha hecho en algunos docentes, porque yo pienso que lo de su investigación, ahí está lo hermoso, porque les va a escuchar a ellos, ellos quienes más que nosotros dirán lo que cambiaron, lo que les hizo cambiar a ellos, qué les sirvió para qué, sería bueno. Incluso yo le pido que hagan de distintas extensiones. Hay gente que pienso que va a colaborar con usted. Y eso es lo valioso que usted no va a encontrar en libros, porque usted mismo dice, no lo hay, sino es de lo que se ha vivido en el transcurso de estos años, de estadísticas que ha dejado, de lo que hayan hecho, los testimonios de ellos, de una madre de familia, incluso de chicos que están, nosotros teníamos se acuerda un

chico, él es supervisor ahora, es sargento de los guardias ciudadanos, incluso con una necesidad especial. Tenemos otro chico que está estudiando Derecho, imagínese si usted coge esos testimonios, hay un señor de 62 años que está estudiando la Universidad y está cerca de acabar su carrera, está siguiendo en la Universidad de Riobamba. Creo que va a tener tanta gente que cuenten cómo transformó su vida, como digo, nadie lo ha hecho, nadie sabe ni lo que somos, si somos presencial, semipresencial, cuando nos piden documentos nos piden a Quito, de Quito nos dicen no ustedes ya tienen que independizarse, entonces aquí exponga todo, porque es lo importante de la investigación de aportar con todo.

Entrevistadora: Quiero agradecerles muchísimo por su tiempo, precisamente el estudio está planteado con profesores, autoridades, estudiantes, con autoridades, y distintos grupos. Muchas gracias por su tiempo.

Grupo focal No. 4 autoridades

Fecha: 20 de octubre de 2021

Hora: 18h00-19h35

Lugar: Sala de reuniones-ACORDES (Universidad de Cuenca)

Duración: 01:34:16

E1: mujer, casada, Coordinadora académica

E2: hombre, casado, Coordinador provincial

E3: mujer, viuda, rectora

E4: hombre, soltero, rector

E5: mujer, soltera, coordinadora administrativa

E6: hombre, casado, vicerrector

E7: hombre, unión libre, coordinador académico

Entonces, buenas noches con todas y todos y espero que me autoricen a grabar. Bueno, pues yo quisiera empezar lanzando una pregunta, no**, ¿cómo han visto ustedes la política educativa en el Ecuador? ¿Podríamos plantearnos a partir de lo largo de la historia,**

Queda abierto para que ustedes puedan contarme, expresarme porque creo que todos hemos estado inmersos en esto.

E1: Yo pienso que en primer lugar agradeciéndole a Anita por la invitación este evento, pues muy importante y pues apoyándole en su estudio, su doctorado, pues yo también creo que es muy importante el asunto de encontrarnos entre personas que trabajamos dentro de la misma línea no o sea quisiera que no, pues con diferentes etiquetas, diferentes nombres pero la misión que cada uno de nosotros tenemos, pues es del realmente dar la oportunidad a mucha gente que no tuvo en su tiempo la posibilidad de asistir a una educación regular por una serie de factores que nosotros le conocemos, sin embargo, pues yo creo que sobre todas las deficiencias y cosas, sin embargo, es un espacio en donde la gente puede mejorar su situación económica, no.

De tal manera, le agrada a uno ver a diferentes estudiantes, que se le encuentra en diferentes espacios, no, muchos de ellos con títulos universitarios, muchos de ellos trabajando de empleadas domésticas, en cajeros de las diferentes cooperativas. Entonces eso es lo que le anima a uno, el espíritu y el compromiso de que mientras uno vive, algo puede hacer por los demás, ¿realmente muchas personas y muchas instituciones hemos puesto bienes y personas para que las cosas salgan y eso yo creo que es muy importante no? Tal vez dando dentro de un aspecto muy egoísta de cada uno. Sin embargo, yo creo que este espacio de dar un servicio a este tipo de población, pues es muy importante. Esto debería haberle tomado el gobierno realmente en su totalidad, sin embargo, yo creo que es una oportunidad nuestra también de poder hacer este asunto de apostolado de servir a la gente de ayudar a la gente y especialmente a las personas que por diferentes motivos de lunes a viernes trabajan, muchas de ella empleadas domésticas, desempleados, entonces ven una puerta de salida de mejorar sus condiciones de vida y hacer una vida a través de este tipo de educación, realmente esa es la gran satisfacción que uno lo tiene y la mayor satisfacción es ver que como la gente llega a su centro educativo, ver con sus guaguas, sus mochilas, hay gente que realmente ha aprovechado, y mucho depende del objetivo que tenga, así podemos ver a gente nuestra graduados en diferentes espacios como en el Banco de Pichicha,

en la JEP, sorpresas ahí que uno les ve bien vestiditas siendo jefes financiera de la JEP por ejemplo, eso es lo bueno de nosotros que quiera o no con todas las debilidades, con todas las cosas estemos realizando un trabajo responsable, creo que eso es lo que nos une y realmente nos alegra mucho pues el asunto de que este espacio pequeño, pero con grandes personalidades, aquí veo a varios compañeros que trabajan en ese asunto y que podamos ir un poco reforzando, un poco reclamando, un poco uniéndonos entre todos, para reclamar los derechos, como somos parte de una familia azuaya, cuencana o del austro, sin embargo. Yo creo que es importante que nosotros también no dejemos pasar y tomar un espacio para poder acompañar, ósea yo creo que eso es lo importante, yo creo que como tutores o coordinadores que seamos aprendemos mucho, una cosa es los libros, otra cosa las películas, otra cosa es vivir con ellos, es así por ejemplo les digo un caso nuestro, nosotros tenemos una guardería casi con veinte niños, entonces las madres están trabajando o están estudiando ahí, sin embargo, los guaguas están atendidos, en el recreo van a dar seno y todo, nos alegra mucho por ejemplo, a más de servir a ellos como estudiantes también se sirve a los niños y no digamos la gente como se organiza maravillosamente, por ejemplo mientras el esposo estudia el sábado la mujer el domingo, osea hay mucho que hacer, hay mucho que caminar, felicitándole Anita por este espacio y yo pienso por un lado el asunto de esta integración muy importante y pues por su tesis ojala podamos en algo aportar.

E2 Bien, muchas gracias la invitación, la presencia de los compañeros, un gusto oírlos a los tiempos. Realmente hacer una breve reseña de lo que ha sido este proceso de educación, ya hubiese estado por 38 años de inmerso y he estado en los logros y en los fracasos de esta educación y lo que decía Ángel, lamentablemente algunos no consideran a esta educación como un pilar fundamental, hemos sido la última rueda del coche. Y lamentablemente lo que decía Ángel, los gobiernos de turno no le han considerado a esta educación y ahí está que le aplican el currículo de la presencial a nuestra educación. Entonces desde ahí partimos a creer realidades

que cuando nació dio buenas acciones que en el gobierno de Febres Cordero fue la creación de la educación en aquel entonces educación compensatoria y no escolarizada, se llamaba educación a distancia, año 86 de ahí nace la educación. Previamente había radiofónicas, el Chimborazo, el CRECERÁ en el Oriente para quien no tenía la primaria, pero en el 86 arranca lo que es la educación considerada como distancia, a mí lo que me a preocupada al transcurrir el tiempo es que no se ha enfocado a la educación nuestra como una necesidad para la gente adulta, estamos confundiendo el currículo presencial metiéndole en currículo para los adultos. A pesar de las dificultades que se ha tenido en el proceso nuestra gente ha logrado superarse. Cuando inicio esta educación recuerdo que no era para la clase popular la educación, era abierta para cualquiera, porque decía en los principios de la educación es abierta y flexible y cualquiera podía entrar a esa educación no había miramiento si era del sector vulnerable, estaba la gente más poderosa metida en esa educación. Yo recuerdo cuando iniciaba primeramente cuando yo estaba en el CRECERÁ, había gente de dinero ahí que se escudaba en esta modalidad para sacar el título de bachiller. Luego ya fue, se fue atendido a la población ya menos favorecida, fue cambiando y la primera instancia no había regulación en la edad, cualquiera podía entrar, solamente necesitaba el certificado de la primaria y la gente entraba cualquier año, luego la aplicación, me acuerdo, de un artículo de la LOEI el 216 parece que era, se normó que sea desde los 12 años, luego suben a los 15 años, pero a pesar de ello se ha vulnerad en muchas ocasiones, no se ha respetado jamás el aspecto de la edad, se ha dejado abierto ese espacio,

Lo que a mí me preocupa es justamente y hablo a nivel, digamos de país sin miramientos a nadie, que muchas particulares y los fiscomisionales han sido poco recelosos en el manejo de esta educación, pero hay entes particulares que han visto donde extraer recursos económicos a la gente, la gente qué dice, voy a particular la gente no me exigen nada, pago mi pensión, asisto cuando yo quiero, porque no hay un ente de control, nadie controla y eso le plantee yo al ex

coordinador zonal agente Calle, le dije; armen equipo, vamos yo le acompaño a cualquier institución sea de donde sea pero lleguemos a visitar a ver qué están haciendo, no hay nadie, nadie les ha visitado, nadie les hace un seguimiento y cada cual se dispara como le da la gana, y algunas instituciones tienen la apertura ofertan bachilleratos que no están contemplados en la malla curricular del Ministerio de Educación. Lo que si me agrada es justamente corroborando lo que dice Ángel Gómez, uno en el caminar se encuentra con mucha gente, profesionales. Me gusta contar una de las primeras promociones que salieron en el 90 o 91, una estudiante de apellido Palacios cuando yo fui a la Católica, la universidad ella me encontró y me saludó, digo ¿quién es usted?, no se acuerda de mi dice fui una estudiante, ella era de Sayausí, justamente esta chica, dice ahora estoy de subdecana de la facultad de Psicología, yo me quedé asombrado digo vea ese es un referente que nuestros almos ocupen espacios. Lo que dice A están ocupando grandes espacios gracias al trabajo tesonero de los tutores, hemos trabajado tantos años y ustedes no me dejan mentir cuando recién iniciamos esto la gente era más voluntariosa, había más voluntad y trabajo, la gente se entregaba más pero llegaron los contratados y con todo respeto a los contratados, pero los voluntarios han hecho un trabajo de sacarse el sombrero, los tutores voluntarios, como se entregaban, se apoderaban del programa, no miraban ni el tiempo ni la distancia, ni las horas ni cuanto se le reconocía por el trabajo que era lo importante para ellos apoyar ese grupo social porque dentro del proceso hay que empoderarse, yo digo siempre ¿por qué estoy yo tantos años en esto? Yo no estoy porque se reconoce una plata, sino justamente me interesa ver que es población se integre al mundo de la comunicación. ¿Qué queremos de la gente? Gente que se prepare para la vida, que se prepare para el trabajo que tengan como defenderse, yo créame me siento satisfecho cuando veo que mis tutores no están por cuanto les voy a pagar, sino por servir, este es un servicio por servicio, yo si he felicitado a muchos compañeros que, sin miramientos de tiempo y espacio han dado un gran apoyo a nuestra educación. ¿Ahora qué nos preocupa hoy en día? Créame que yo me siento lo que a veces me

han escuchado muy repetitivo en ello, quiero dejar ya esto, pero no me voy contento porque no logro hasta el día de hoy ver lo que yo anhelaba hace años, una educación semipresencial donde los estudiantes sean quienes desarrollen la clase, dirigiendo las clases, todavía los tutores que están dirigiendo la clase y no les dejamos despegarse de ellos y digo, hasta cuando, hay tutores que todavía dictan materia, esta modalidad que les permite, dejarle que el estudiante él trabaje, menos hable el tutor, más el estudiante. Quiero que esto cambie, ver tutores que netamente trabajen virtualmente, tutores que estén direccionando mediante los TICS, todavía estamos cayendo en la repetición de las clases, eso todavía no logramos. Reitero finalmente Anita es una gran preocupación de ver digamos lo que se viene siendo esta educación y digo lamentablemente los gobiernos lo han manejado políticamente esto, yo respeto mucho la flexibilidad, yo fui uno de los primeros que se opuso cuando hubo esto de los estudios libres porque es un negocio y sigue siendo un negocio, yo tuve una discusión al respecto con una directora distrital, y ella se molestó y me dijo que por qué todos los estudiantes de los colegios del semipresencial no pasan al modelo flexible. Dije, no sabe cuánto les cuesta a los compañeros, no sabe el trabajo que ellos hacen, la promoción que realizan, el recorrido de la gente, incluso se queda sin vacaciones por difundir por atender a la gente, pero lamentablemente usted es cómplice de bachilleres mediocres. ¿Qué está buscando la gente? está buscando un título, no quiere formarse, la gente quiere el título y pare de contar, esté donde esté, yo voy a un particular, ahí pago la pensión de 50 u 80 dólares, no asisto, pero tengo mi título. Finalmente, Anita, Para su trabajo es interesante ver que el currículo tiene que enfocarle desde la parte andragógica, pero no le toman, nunca le consideran desde la parte andragógica, nunca le consideran el tipo de población, el tipo de trabajo de módulo que tenemos, se aplica la misma prueba Ser bachiller para todos, igual que en regular, no se respeta al alumno. Nuestra gente trabaja. Yo recuerdo en una institución educativa, el papá sostenía al niño, mientras la esposa daba el examen. No consideran ninguna diferencia y por ejemplo utilizan el mismo currículo estructurado para regular, para semipresencial, para nuestros

alumnos. Como puede nuestra gente, respeto mucho, pero es una presión bárbara darle una educación intensiva. Lo más viable debería ser, aplicar la virtualidad, pero con gente que esté formada para eso y en casa con el apoyo de familiares pueda desarrollarse. Es importante que se establezca un currículo adecuado para esta modalidad.

E3: Intentaré dar respuesta a su pregunta, ¿Qué es lo que cuál es nuestra perspectiva sobre las políticas públicas relacionadas con educación de jóvenes y adultos? Comparto plenamente con los compañeros esas políticas, esa esta política de inequidad está visible, especialmente en el currículo descontextualizados absolutamente a las necesidades. Ya las necesidades de nuestro público a su ritmo de aprendizaje a su estilo de aprendizaje, a su realidad, que es de la que es el fundamento del concepto que habla la UNESCO, ahora no, que es la educación a lo largo del tiempo.

Entonces una política de inequidad definitivamente desde las instancias normativas, me parece planificaciones desde el escritorio con desconocimiento absoluto de la realidad. Y esa inequidad las palpamos no solamente en el currículo, sino basta que nosotros mismo como tutores y coordinadores, no somos tomados en cuenta. Nuestro criterio jamás ha sido tomado en cuenta para la definición de políticas, cuando somos nosotros los conocedores en el campo de qué es lo que está o de qué es lo que está sucediendo. ¿Cuáles son las verdaderas necesidades? Entonces se planifica desde el escritorio y las instancias normativas nuevamente. No hemos hecho presencia con nuestra vos, ya para exigir no pedir, exigir que se tome en cuenta nuestro conocimiento para la implementación de políticas, entonces espacios como estos, obviamente tienen el objetivo de recoger todas estas inequidades que todos nosotros conocemos. Y qué la investigación es el camino ¿para qué? Para evidenciar de una manera científica todas estas experiencias, pues no pasan de ser experiencias que nosotros las conocemos de memoria, pero

que mientras no esté escrito, no demostramos científicamente pues no pasan de ser experiencias, percepciones.

Estamos encausados en este camino de evidenciar científicamente, la problemática de la educación de jóvenes y adultos, es un tema que nos apasiona definitivamente y por eso estamos aquí. Esta inequidad de la que yo hablo de los estudiantes, con la implementación del currículo para los adolescentes, el mismo currículo para ellos es el mismo para la educación semipresencial, es el tema realmente es una de las categorías centrales que estoy manejando. Las relaciones laborales repito, a nivel macro a nivel meso y nosotros acá son estas figuras que nos ayudan a proporcionar más informaciones para este tema de inequidad. Pero como exigimos sobre este tema, si en las instituciones no hay un cumplimiento de los derechos. Por otro lado, los tutores también sufrimos de esa misma inequidad. Entonces la inequidad viene desde todos los lados no solo con estudiantes. Esta figura de colaboradores voluntarios si bien es una figura loable, sin embargo, no es justa no es justa para quienes hemos dejado y estamos dejando gran parte de nuestra vida en el sistema, sin embargo, ahí seguimos ahí estamos entonces esa inequidad también. Ahí está el hecho de que haya esa figura de colaboradores voluntarios que decía el licenciado Pacheco, decía son personas que se ponen la camiseta, así es nosotros mismos nos hemos puesto la camiseta. Sin embargo, el hecho de que no tienes una relación laboral formalizada con los tutores, impide que se les pueda exigir porque no estamos cumpliendo con los derechos laborales, entonces como exigimos, Si pasa que en la institución no hay cumplimiento de los derechos laborales mínimos, como sería la fijación al seguro social, mínimamente no hay ese cumplimiento de parte de la institución, como podemos exigir, entonces ahí viene el problema dónde se ahonda la inequidad, los tutores vienen acá, aprenden, están un tiempo y luego se van. Quiénes son los perjudicados, los estudiantes y regresamos por decir a un círculo vicioso, que la doctora Rosa María Torres, que le conocemos sí, que es una

estudiosa del tema dice parecería que por ser pobres tienen que aceptar la educación de la calidad que sea, porque este momento en este sistema nuestro público es un público vulnerable, de modo que la mayoría de nuestros estudiantes tienen una situación precaria, entonces parecería que se cumple la hipótesis de María Rosa, pero ¿por qué? Porque la inequidad viene desde los más altos niveles y a nosotros lo que nos ha correspondido es acatar esas inequidades. Entonces eso, por una parte, es la percepción de la política educativa. De los poquitos resultados que tengo de mi investigación, parece que la virtualidad es el camino. Una novedad para mí fue escucharlos a mis estudiantes que qué decisión toman ellos cuando algún tema no quedó claro con los docentes, en dónde buscan ayuda, qué es lo que hacen, todos ellos me responden que son los tutoriales del internet lo que les ayuda, que ellos son adultos y responsables y para eso van al internet y buscan respuestas.

E4: Es verdad, a esa parte ayudar es de una manera técnica a desarrollar esa destreza, ahora nosotros también creo que tenemos algo de responsabilidad o algo de culpa porque nos hemos sentado a esperar, pienso yo en el Estado nos dé solucionando nuestros problemas, pero nunca hemos dado un grito de desesperación para que el Estado también nos tome en cuenta para decir aquí estamos presentes nosotros como instituciones de semipresenciales, también somos parte de la política educativa cuando nos miden por estándares de calidad cometen un error garrafal en el Estado. Por ejemplo, porque toman estándares que para la fiscalía y para regular no puede funcionar muy bien. Ejemplo muy concreto, textos escolares, uniformes, colación escolar, cosa que con nosotros jamás va a funcionar eso porque no tenemos este tipo de opción.

Entonces si nos califican sobre 100 puntos, obvio ya no podemos llegar a los 100 puntos ¿por qué?, Porque hay 3 estándares de lo que he mencionado, cada uno vale 3, lo máximo que llegaremos a los 91 pero ya no podemos hacer una institución 100% calificada por el Estado ¿Mirada por el Estado por qué?, porque esos 3, esos 9 puntos de los 3 estándares que nos fueron

afectados hacen que se baje el rendimiento. Otra perspectiva, entonces ya nos disminuye en el porcentaje, entonces desde ahí nosotros debemos de tener mucho criterio y sobre todo reflexionar cuando las personas nos van a visitar y nos van a un poco a medir qué es lo que estamos haciendo ¿entonces debemos hacerles entender primero qué es lo que estamos haciendo, no contextualizar ya lo que siempre suelo decir, no cómo puede usted dar? Una parte muy importante también que hace referencia a esta parte de la educación semipresencial. Es el sistema educativo en sí en general como alguna vez lo hablamos creo que ya renunció un subsecretario, creo que era de apellido Pazmiño. Decíamos que desde el propio sistema hay que cambiar algunas cosas porque el mismo sistema en si ya es un sistema mediocre, porque en la vida no se da tantas cosas como el sistema lo propone. Tenemos cuántas oportunidades para pasar el año y tenemos este supletorios, remediales, de gracia, si es que no hemos cumplido bien nuestro trabajo durante todo nuestro periodo de clases.

Pero en la vida no tenemos tantas oportunidades como cuando nosotros hacemos malas cosas de nuestro trabajo. Creo que cuando tomamos una mala decisión creo que no, no tenemos una segunda oportunidad cuando cometemos ese acto. Entonces el sistema mismo nos está llevando a ser un poco así bastante mediocres, pienso yo y como nos miren con la misma situación de la parte regular a la parte semipresencial, también nos están acarreando ese nivel.

Entonces sí, ¿Viene aquí algunas preguntas que nos debemos hacer nosotros mismos, no es cierto? Es importante que nosotros, como pioneros en esta parte de la semipresencial dad continuar con esta labor sin el apoyo del Estado. ¿o el Estado debe tener más empoderamiento en esta situación como decía la Master Nancy, deberíamos exigir que también se cumpla con algunos derechos que tenemos las personas que estamos involucradas en esto para que también podamos cumplir con nuestras obligaciones? Entonces debemos ser de esa parte como que debe estar en equilibrio, derechos y obligaciones, porque a veces solamente nos fijamos de la

obligación, pero nos olvidamos del derecho que tiene cada uno de ellos y nosotros. Eso y le felicito por esta reunión y muchas gracias por darme el espacio aquí en esta mesa de dialogo.

E5: Hola, con todos, trabajo algunos años con las personas adultas. Yo en realidad quiero decir que esta educación es enriquecedora, no es enriquecedora porque uno llega joven y ve a los alumnos y más bien aprende de los adultos que nosotros nos falta por aprender es interesante, si es que el Estado no nos ha apoyado o no nos está ayudando de las maneras en la que nosotros queremos, sin embargo, ya depende de nosotros. Depende de que nosotros en realidad nos encaminemos a este proyecto, porque dejar abandonado a una madre o padre de familia que está necesitando una educación en su hogar seríamos como una parte injusta de lo que nosotros, en nuestro ámbito, creemos, si nosotros estamos dentro de una educación católica o cristiana, pues eso nos debe motivar a seguir trabajando por ellos, por las personas que están necesitando. Claro que el Gobierno tiende a pensar que nosotros somos los culpables de no haber indicado ¿Al gobierno, ¿qué es lo que pasa con nuestros estudios?

No hemos quedado callados, pero yo creo que todavía estamos en la predisposición o estamos todavía a tiempo de levantar las voces no, y decir por qué somos nosotros medidos de igual manera que el resto ¿por qué si es que nosotros trabajamos con padres y madres de familia? Demasiadamente conocedores de muchas realidades que las que nosotros conocemos ¿Cómo decía Jorge, es increíble nosotros querer ayudar a un albañil, el que saque el área hacia el hombre, ya sabes, saca el área es algo tonto, no quieres de que el estudiante a los 40 o 50 años? El pobre señor o la pobre señora quiere coger un inglés que ni siquiera el nombre conoce de la persona o ni puede decirlo, imagínese, ósea es algo injusto o que le debemos educación física. Continuamos con un trabajo esperando no del Gobierno, sino nosotros más bien fortaleciendo este proceso educativo. Esto para mí sería.

E3: ¿Sí, hasta cuándo?, pues el Gobierno debería hacer algo. Pues los docentes en esas condiciones tenemos que proponer que se dé un trato digno a los docentes, porque desde la realidad, sin descuidar el vocacional, porque tampoco podemos entender cómo establecimiento de cuarto nivel. ¿Se forma profesionales para el escritorio por qué cuando vienen a trabajar con nosotros, tiene un horario más flexible pero no hacen el trabajo de docentes como debe ser? La metodología es igual y quieren trabajar con el constructivismo, pero el padre es Piaget y es para las edades iniciales. Estamos nosotros en este momento opinión, lo que no hemos hecho huelga como antes en los buenos tiempos y también preguntarse por el dinero ¿A dónde está los dineros de inversión? Y que hacemos de la educación con las pruebas el bachiller todo un año. La ayuda de gobiernos locales nos ha mantenido de pie, pero no podemos hacer que nos hagan creer que somos tontos y que solo tenemos que tener el título de carpintero y que está muy bien el trabajo ocupacional, pues se muere de hambre los compañeros y no tener el sueldo digno. Tener la posibilidad de ser profesionales para que sean ellos nuestros tutores.

Nuestros líderes no declinamos compañeros, me da gusto en el medio, en la trayectoria de venir a Quito, para no descuidar la experiencia de una educación continua. Entonces compañeros, un gusto Anita, ustedes compañeros de estar aquí, mediante estos espacios, de volver hacerlos. Rescatemos la dignidad Anita y que bueno sea mediante espacios y volverlos hacer, sé que está en la universidad y que siga haciendo opinión usted. Qué Dios los bendiga, sigamos haciendo la educación como un método de enseñanza y de grandes caminos. Opción trasformadora para que sea de ayuda para gente útil para la sociedad y no utilizados para una campaña política. Pues decirles que, si hay esfuerzos, aunque pequeños, pero ya vamos hacer huelga. Muchas gracias

Entrevistadora: Muchas gracias ¿Alguien más desea opinar sobre el tema? Bueno, solo quiero hacerles una segunda pregunta. Sí, es una segunda pregunta que espero podamos hacerla concreta, creo que cada uno han hablado de la política, ahora quisiera preguntarles

¿Desde su óptica, desde su experiencia de trabajo, qué oportunidad tienen estos chicos al momento de graduarse? ¿Sí y cómo creen que estamos aportando para ellos tengan una transformación en su vida?

E6: Vale, quizás en honor al tiempo, si nos consensamos en un tiempo de intervención para poder acabar para poder avanzar con el conversatorio ¿les parece bien?

Todos los entrevistados: De acuerdo, nos parece perfecto.

Entrevistadora: Les parece 3 minutos

E6: Perfecto En todo caso, Anita, usted haga de moderadora

E1: Repita la pregunta

Entrevistadora: ¿qué oportunidad estamos dando a nuestros estudiantes al momento de graduarse? Y ¿cómo creen que estamos aportando para ellos tengan una transformación en su vida?

E1: Bueno yo pienso que como le dije al inicio, estamos haciendo algo, algo hacemos, que todo el viento esté a nuestro favor no lo tenemos, pero en los hechos en la realidad, en las experiencias que nosotros tenemos si hemos visto frutos positivos, ahora que hay aspectos negativos también, como va ser posible también que los compañeros plantearon regirse al mismo modelo de educación de los jóvenes, de los mismos textos, ese tipo de cosas que realmente debe ser otra estructura. Por otro lado, fíjese usted que no hay universidad o que le digo, está

totalmente prohibido ingresar a una universidad pública a nuestros estudiantes ¿por qué? Entonces realmente ahí esta no, nuestro estudiante competir aunque si les han hecho mucho dentro de todas las unidades han ido a la universidad pero no estarían en la misma condición o con las mismas preguntas que da el estado poder resolver esa situación, entonces rara vez ira un estudiante a una universidad pública, lo que le queda alternativa es ir a una particular donde cuesta plata entonces por ahí va la cosa, el mismo gobierno tratar de implementar sus mismas políticas les está negando, excluyendo a nuestros estudiantes pero los frutos si los han dado, hay mucha gente que tiene experiencia como fundadores que dieron el inicio, pusieron las primeras piedras del cimiento de lo que están haciendo y realmente de ahí es pues la semilla que muchas unidades, muchos centros se han formado un poco tomando en cuenta esa referencia entonces hay una serie de cosas y realmente no valoramos el trabajo de los estudiantes, sería mejor todavía el asunto por ejemplo, si dentro de nuestras instituciones educativas podamos dar proyectos de emprendimiento, que es mucho mejor eso que sacar un cartón en el bachillerato general unificado, qué sé yo si es panadero a lo mejor mejorar su proyecto de emprendimiento, si es zapatero no quedarse allí a lo mejor buscar financiamiento a través de algunas empresas y realmente los jóvenes darles un poco más de viada para que estos proyectos de emprendimientos pues vengan a cambiar el nivel de vida y así también están aportando al país, entonces ahí va el compromiso nuestro de no bajar la guardia, de seguir adelante con todas las situaciones pero siempre buscando lo mejor para nuestros estudiantes.

E4: Bueno, para agradecerle a Anita tiene y a la presencia de los compañeros, por el factor tiempo vivo muy lejos. En este punto, hay que ser realistas. Hay un punto en el cual puedo discrepar con ustedes, que no es el cliente a la gente que va a este tipo de educación, no lo miremos bajo el hombro. Hay población que tiene capacidad y muchos de nuestros estudiantes nos han dejado cortos o no, yo en el caminar de tantas promociones que he visto y tantos jóvenes

se han graduado, veo a gente muy valiosa, entonces no hay que mirar bajo el hombro, yo creo que en este instante nuestros chicos y aquí depende lo que dijo doña Nancy en un instante no, si el estudiante no se auto forma el, este proceso no va hacer un buen estudiante, yo veo que por más que los tutores nos entreguemos de forma total, pero si el alumno no se integró y no quiere ser un estudiante que emprende su formación, que vamos a logar? Para mí, digo, la tutoría cumple un rol muy específico, nos falta lamentablemente en todo el proceso no se ha dado talleres de formación, específicamente porque nuestra gente viene del sistema regular y quiere aplicar lo mismo del sistema regular acá, ha sido mi lucha constante, he dicho cambiemos, pero no hay como sacarles, están clavados y es bien difícil. Quienes hemos formado en la educación popular, para mí el nombre correcto es educación popular permanente, es inconclusa que no han terminado la educación regular, para mí lo que nos toca como buenos dirigentes, como buenos tutores, y directivos el compromiso está hecho como nuestra institución. ¿Qué nos corresponde ahora como directivos? Decía a su instante, lamentablemente no tenemos injerencia política nosotros, los reclamos hay en la propuesta que haya presentado Leonidas Proaño, pero lamentablemente el poder en Quito es total. Cuando fuimos a los 45 años que estoy yo ahí hable con un ingeniero Luis Calle, le digo ¿qué pasa? ¿por qué no nos dan importancia? Y eso le digo le siguen teniendo a la educación nuestra como lo último, pero hay gente muy valiosa en nuestra relación, no deduzcamos a nuestra gente, hay gente muy valiosa que sale con formación y les hago recuerdo que cuando una extensión nuestra se ubicó en una de las mejores posiciones en el porcentaje en el ser bachiller y en esas pruebas no es real, hay que ser prácticos nada más. ¿Por qué? Y le hago un recuerdo cuando los docentes evaluaban y a una zona de la provincia del Azuay toditos los maestros sacaron mil puntos, les dieron mil dólares porque se filtró la información, lamentablemente se da hasta el día de hoy y por eso están en los primeros cupos porque ya tienen todo ya bien preparadito, van y dan la prueba excelente y ahora que están

viendo, el referente es el puntaje del ser bachiller, que me interesa a mí que saquen mil puntos pero copiando, que saquen ochocientos puntos pero sabiendo, lo más real.

Entrevistadora: ¿Qué oportunidades encuentran los estudiantes en esta modalidad?

E2 Además de las oportunidades de progreso económico que sin duda les motiva y que lo encuentran, pueden mejorar su situación laboral, oportunidades de apoyo a sus hijos en su desarrollo académico, me encontré con una respuesta de una estudiante que me llamo la atención increíble, que además de todo esto para ellos lo más importante que ha encontrado en el colegio es el poder vencer miedos, es la frase de una de las entrevistadas, no es mía, ¿vencer miedo a qué? Vencer miedos a enfrentarse a personas en palabras de ella estudiadas como por ejemplo a maestras de sus hijos, como a funcionarias del banco, funcionarias del SRI, del municipio etc. A los cuales ellas tenían miedo de hablar porque sentían en su frente el estigma de no ser estudiadas y esas es la máxima oportunidad que creo que han encontrado en esta opción de estudio, el vencer miedos y mejorar su autoestima, tales así que el tema económico queda en segundo plano porque son personas que tienen su vida, tienen sus trabajos, sus negocios, tienen sus oficios entonces claro el estudio lo que le permite a ellos es afianzarse, es sentirse con más seguridad en su quehacer pero es más bien una oportunidad subjetiva, una oportunidad de crecimiento, de crecimiento personal y de autoestima,

E: ¿Cómo estamos aportando?

E3 Para mí ha sido muy importante conocer como nuestros estudiantes además de sentirse apoyados académicamente, de aprender cosas nuevas que les permite mejorar su vida y su autoestima para ellos es muy importante el sentirse valorados como seres humanos dentro de la institución y eso es lo que más valoran, uno de los estudiantes me decía que para él lo más importante que porque él se quedó en la institución hasta este año que está yendo a graduarse es

porque siente que la pensión es lo menos importante que nadie le está reclamando la pensión todas las semanas para que pueda entrar al aula entonces él dice no es como en otros colegios, acá me siento en confianza de llegar porque sé que el ingeniero no se va a poner bravo si no le pago la pensión entonces ellos se sienten valorados de esa forma entonces ese creo que es nuestro aporte, mirarles a cada uno de ellos como seres humanos.

E4: Bueno, cual es nuestro aporte, yo creo que nuestro aporte que hacemos como docentes como coordinadores es seguir nosotros educándonos para seguir con el resto, cada estamos aprendiendo un poco más para no ser unos simples docentes, si es que así entramos como simples docentes estamos posesionándonos para ayudarles de mejor manera esta sociedad, que hemos encontrado de los 12 compañeros que somos cuatro compañeros son nuestros exs estudiantes que ahora son docentes, que ahora están para ingenieros, que están queriendo superarnos a nosotros que es lo mejor y que dicha que ellos mismo sean los promotores y digan a los estudiantes miren nosotros hemos alcanzado porque no puede usted si nosotros éramos igual que ustedes pueden alcanzar, yo creo que eso es lo más hermoso ver que nuestros mismo estudiantes ahora sean nuestros compañeros de trabajo y eso es lo que nos motiva para seguir ayudando.

Entrevistadora: Muchas gracias

E1: Buenas noches, Anita y a todos los compañeros. En cuanto a la pregunta que nos hizo usted Anita, se divide en dos temas no cierto. Las oportunidades que tienen los estudiantes y adultos de nuestro sistema y como abordamos, ya. Entones lo primero, yo creo que oportunidades un poco más limitadas por las situaciones geográfica, económicas, cultura y esas, sobre todo. Y el aporte que nosotros debemos hacer es primero, la confianza que no son menos que nadie, que tienen las mismas oportunidades y puedan alcanzar los mismos éxitos igual que

personas que estudian en colegios particulares. Y ese sería el aporte más importante, darles la confianza de sentirse seguro me explico porque, en la comunidad que trabajo, el año anterior se graduaron algunos chicos. De la mayoría se han puesto a trabajar ya en emprendimientos propios y ya no siendo empleados como eran antes. En la comunidad donde laboro se dedican a vender productos de chancho, entonces se han puesto sus propios negocios, otros siguen trabajando. Especialmente un caso de un alumno que siguió una carrera en la estatal y lo difícil, logró entrar ahí, y a uno también le llena de satisfacción porque al menos fue uno que logró entrar y más que todo, tenía que hacer una tesis y más que todo yo tengo otro negocio, le ayude y pudo, ese es el aporte que podemos hacer nosotros, tenemos la diferencia con los particulares que no somos una institución con fines de lucro y por eso creo que el gobierno no nos da las mismas oportunidades, porque hay mafias en la comunicación, en la educación, en todo donde grupos poderos van a querer manteniendo el poder con fines de lucro entonces eso es lo que nos deferencia. Los que tienen miedo, saben, porque si tendríamos las mismas oportunidades, sinceramente les ganábamos a ellos.

E7: Bueno, yo pienso que cómo todo ser humano, las oportunidades son para todos por iguales, pero a lo mejor en este campo educativo, el estudiante por diversas razones no tuvo, repitiendo y siendo redundante no, no tuvo la oportunidad en su debido tiempo, pero ahora que tomó la decisión, tenemos nosotros la oportunidad de docentes y ellos la oportunidad de mejorar su autoestima, mejorar su parte reflexiva, parte crítica, tenemos nosotros la oportunidad de que ese estudiante vaya mejorando su parte académica, su parte emprendedora, su parte solidaria, su parte innovadora está en nosotros y en el ir mejorando esas partes y es una forma para que el estudiante y la sociedad vaya mejorando en su campo, como va a ir mejorando o como cambiaría su vida o como aportamos nosotros en su vida, tenemos que dar nuestro mejor esfuerzo, siendo docentes no solo de vocación también es importante entender y estar nosotros mejorándonos en

este campo que es la educación que es semi presencial, tengo entendido que no hay una institución especifica que enseñe lo que es la andragogía o es muy escaso que enseñen la andragogía, nosotros debemos enfocarnos más desde la experiencia mismo del estudiante, ser nosotros quienes nos adaptemos a los estudiantes y no los estudiantes a nosotros porque ahí va este problema que siempre choca en este tipo de educación que nosotros venimos con un chip de la metodología, la forma de querer desarrollar algo que a lo mejor el estudiante ya lo tiene desarrollado entonces esa parte debemos tener nosotros muy en claro nosotros como docentes contribuir en eso y tener claro de que nosotros somos quienes nos debemos adaptar al menos al contexto del estudiante, si ponemos ejemplos como en la física extraños a su realidad tampoco nos van a entender pero si contextualizamos a su realidad de que tiempo le toma al estudiante irse al colegio desde el colegio a su casa, si viene en bicicleta, si viene en caballo, en bus, caminando, sucesivamente estaríamos contribuyendo bastante en que el estudiante desde su experiencia va a mejorar su parte esencial académica entonces eso es lo que debemos cambiar en ese aspecto debemos brindar al estudiante y en el resto de la oportunidad yo piensa que todos es la misma pero en si algunas cosas van cambiando pero nosotros también debemos cambiar, ya que el chip de la nueva educación yo creo que es combinado tanto la parte virtual como la parte presencial porque también el tacto humano es importante para entender muchas cosas.

E6: Gracias J., en vista de que tome bastante tiempo voy a hacer muy simple. ¿Qué oportunidades? De continuar sirviendo sin ir por edad, religión, ubicación geográfica, ni por necesidades educativas especiales, ni por situación, este económica, al contrario, servir con un sentido comunitario y con el mejor de los gustos y con un compromiso de sociedad. De qué manera aportamos entregando a las comunidades mejores seres humanos, si es que continúan siendo profesionales, bueno es muy importante pero que sea personas que sean actores y ejecutores de su propio desarrollo, es decir, mejores padres, mejores hijos, mejores profesionales

que entendamos que no estamos solos y que es necesario y que el país y la comunidad necesita poder trabajar con gobiernos locales, con juntas parroquiales y formar líderes que efectivamente sean parte propositiva desde el trabajo cooperativo, responsable en cada uno de estos sectores, muchas gracias.

Entrevistadora: Vamos a cerrar el grupo, realmente yo creo que se ha dicho tantas cosas que no hay necesidad de hacer preguntas, creo que hemos tenido más bien una información muy valiosa desde cada una de las realidades de cada una de las experiencias y eso es importante, yo en todo caso al momento de hacer toda la organización y el análisis de esta información si considero que hay algo que quedo pendiente les visitaré.

Quiero agradecerles infinitamente por su aporte, realmente por su experiencia desde ustedes es lo que más me puedo enriquecer y agradecerles que han estado presentes y bueno más bien espero comprometerles que sean parte de este estudio y que no sea un estudio personal y más bien sea un estudio del que todos hacemos esta moralidad.

E: muchas gracias.

3. Relatos de vida

Relato de vida No. 1

Fecha: 28 diciembre de 2020

Hora: 11h20-12h10

Duración: 00:40:00

Lugar: casa de entrevistada-Cuenca

E1: (entrevistada) mujer, 41 años, empleada pública auxiliar parvularia, soltera

E (entrevistadora): Ana Piedra Martínez

E1: Podrías contarme sobre tu contexto familiar ¿cómo era la situación familiar? ¿qué pasaba en la familia?, ¿con quiénes vivías?, ¿en dónde vivías?

Bueno mi niñez la podré contar poco a poco porque en realidad a mí me trajeron desde pequeña, yo soy criada en una familia de la ciudad de Cuenca, me trajeron, bueno, supe que me habían traído de menos de un año de allá de la ciudad de Esmeraldas, en realidad no se mucho de las raíces de mi familia (e) puesto que mi mamá me había regalado con el Sr. que ella le cuidaba, entonces, él me había traído ya de allá de Esmeraldas, mi mamá no tenía como cuidarme, entonces siempre mi papá que es el que me crió, él siempre le había sabido ir a dejar a mi mamá la ropa a que le lave, entonces siempre que él iba me encontraba que mi mamá me tenía amarrada, mi mamá me había sabido tener amarrada del pie izquierdo, incluso tengo

todavía la señal. Entonces al ver esto, el doctor le había dicho simplemente que por qué me tiene así, entonces mamá le había sabido explicar que no tenía con quién dejarme, entonces él de broma le había dicho que, si no me puede cuidar que le regalara, pero mi mamá había dicho que bueno, que simplemente me lleve. El señor, el que me crió, entonces a mí me habían traído de menos de un año de allá de Esmeraldas no. Desde ahí yo vivo acá en la ciudad de Cuenca prácticamente ya 41 años.

Mi infancia en realidad como digo la esposa de mi papi, la señora que nos crió, mami, a ella siempre le habían sabido dejar regalándole a los niños antiguamente llamaban los criados, entonces los que trabajaban con mami por alguna razón salían siempre embarazadas y siempre le dejaban a mami no, entonces ella había criado, tenía 5 hijos, y aparte de los 5 hijos, fuimos como 14 o 15 que nos crió eran 15 hombres y mujeres ósea mami crió aparte de los hijos que ella tenía, habíamos sido como digo como 15.

Casi yo fui, no yo fui la penúltima de todos los que nos crió, siempre pasamos ahí la infancia a veces felices, a veces no bueno en realidad en ese tiempo no veíamos cariño no en realidad, si ellos si nos dieron lo que es el estudio, como digo, nos dio el estudio, ah bueno a mi el colegio no me dio en realidad porque ya había más, mis hermanos mayores de crianza, ellos estudiaron primero entonces yo en realidad terminé solamente lo que es la primaria cuando yo viví con ellos.

Al lapso del tiempo fui creciendo, nos dieron el estudio, igual la primera comunión todo, bueno no nos hacían faltar nada, claro que a veces si nos retaban porque nos portábamos mal, pero mami si nos pagaba, se podría decir como un sueldo casi no porque vivíamos ahí si, pero siempre nos daba mami un mensual de unos ciento cincuenta, ese tiempo que estábamos en

sucres, ciento cincuenta mil sucres para nuestras cosas, entonces ya fui creciendo como le digo terminé la primaria.

Papi siempre decía que el quería ponerme para que yo me gradúe de enfermera no, era la ilusión de él, en realidad a mí también si me gustaba la idea de ser enfermera, pero por obvias razones pues él se accidentó, terminó postrado, y falleció como a los 74 años falleció papi, entonces de ahí ya nos quedamos con mami igualmente. Ya poco a poco ella también ya se fue acabando y no pude seguir estudiando.

E: Muy bien, cuéntame sobre tu trayectoria laboral. Cuéntame así a breves rasgos o si quieres profundizar todo tu trabajo laboral.

E1: En ese tiempo yo tenía 19 años, a esa edad tuve mi primera hija. Entré a trabajar en un restaurante. Trabajé ahí casi hasta el momento de dar a luz pues a mi varón, hasta que ya se enteraron que estaba embarazada porque tenía síntomas y tanta cosa, entonces, en realidad me mandaron porque no me podían tener embarazada en un restaurante, pero sin embargo yo buscaba que hacer, como yo le digo embarazada y todo buscaba, lavaba en lado, lavaba en otro lado, lavaba en casas ajenas, pasaba lavando, lavando.

Decidí salir con mi hija y con mi varón. Desde ahí empecé yo de nuevo a surgir, igualmente empecé a buscar dónde lavar y como tenía que personas que siempre les daba lavando la ropa, entonces ya me llamaban.

Entrevistadora: Vamos a regresar a la época en que tú decidiste ingresar al colegio ya para jóvenes y adultos. **¿Cómo se dio esto de querer volver?** porque, como tú me cuentas, estuviste trabajando, y **¿de dónde nació la idea de volver al colegio? ¿Qué te motivó para reingresar a estudiar?**

Entonces un día X subí a la guardería y me ayudaron, me ayudaron, justamente son las compañeras que yo conocí y ellas trabajaban ahí en la guardería de San Francisco y entonces ahí yo le puse a mi varón y le puse a mi nena ahí tuve la oportunidad de surgir un poco más porque ya tenía tiempo, les dejaba a ellos y ya tenía más tiempo de ir a lavar porque yo no tenía un trabajo estable.

Entonces en ese tiempo había chicas que a veces iban a capacitaciones y me pedían a mi que yo les ayudara y entonces como yo digo de donde sea buscaba el dinero, entonces justamente yo les veía a ellas así con unos libros, les preguntaba qué hacen? ellas decían que entre a estudiar, yo decía que voy a entrar a estudiar a mi edad ósea, en ese tiempo tendría que se yo unos 35 años o menos, entonces ellas me decían que entre a estudiar y yo les decía como así estudian?, entonces ellas me decían que en ese tiempo a las que estudiaban les pagaban más, entonces yo no sabía cómo hacer y me fui acá al colegio IRFEYAL Extensión 105, fui y conversé para ver si me podían ayudar. Me dijeron que con gusto que, si podía entrar a estudiar, entonces de ahí yo entré a estudiar en primer curso, en ese tiempo yo ya estuve embarazada de mi nena de la tercera, entonces yo trabajaba en un restaurante,

Yo justamente salí y empecé a trabajar en lo que es en el CDI Arcoíris de Pepito. Empecé a trabajar ahí, yo trabajé con niños de 1 año, de 2 años y de 3 años en los dos centros infantiles. A partir de eso yo ya seguía estudiando a distancia los días sábados no, porque de lunes a viernes era difícil estudiar, entonces yo seguía estudiando los días sábados allá en el colegio en el IRFEYAL entonces como digo eso si me ha ayudado bastante lo que es la carrera que es ahí, que era Educador Comunitario Infantil, porque gracias a esto yo ya pude entrar y sigo pues trabajando hasta el día de hoy en lo que es del Municipio que son los CDIs.

Entonces a partir de eso justamente a mí me cambiaron ya a asistente entonces nos reclasificaron, obvio que con la reclasificación bueno ya nos subieron el sueldo, entonces ese momento ya me pasé yo empecé con el área de los bebés, Entonces me dejaron a mi a cargo casi dos años de asistente no, prácticamente como profesional, lo único que yo no hacía era planificar, pero en cambio yo hacía el todo el resto, todo lo que hacían las profesionales, entonces ya viendo mi trabajo y todo como digo, ya viendo mi trabajo siempre nos daban capacitaciones o cursos y siempre andaban averiguando como era nuestro sentido de trabajo, a partir de eso luego yo ya me cambiaron al área de 2 años, asimismo yo pasé casi medio año con la profesional, asimismo salió a dar a luz y me quedé yo en el aula prácticamente.

Como digo no ha habido la oportunidad de entrar a la universidad, porque ahorita con tantas cosas que el gobierno ha cambiado, en realidad no he podido entrar a la universidad, pero siempre he buscado capacitarme, siempre estoy buscando cursos de lo que sea para poder seguir adelante, como digo uno nunca debe dejar de estudiar. Como tenía el título de Educador Comunitario Infantil se me hizo más fácil, en realidad no era tan difícil el estudio no, entonces previo a eso ya acabamos el curso, nos dieron nuestro título, entonces justamente presentamos en el Municipio porque cada año ellos siempre están evaluándonos como estamos y qué carreras se tienen para irnos ascendiendo.

E: ¿cómo fue que decidiste estudiar, habías pasado tantas situaciones, pero que fue lo que te motivó a estudiar?

E1: Bueno lo que más me motivó como le comentaba no, eran mis compañeras que estaban en el CDI estudiando no, no por el hecho de que ellas decía que a las que estudiaban les pagaban más o menos no, sino simplemente porque como digo yo, cuando ya salí del poder de mi mami, yo nunca entré al colegio entonces, esa era la inquietud mía, pero yo decía chuta entrar

a esta edad y justamente estaba de nuevo embarazada, dios decía no, pero bueno como dije me arriesgué, yo si quise entrar a estudiar, porque a mí, más que todo, ya me gustó trabajar con niños, ese tiempo yo como le comenté yo reemplazaba a las compañeras no, entonces me gustó esa carrera lo que era para saber cómo cuidar a los niños, como tratarlos y todo eso de ahí, entonces eso fue lo que más me motivó a estudiar, no.

E: Volvamos a tu época de estudiante, ¿cómo fue el paso por el colegio?

E1: Bueno cuando recién me matriculé, bueno algo raro, bueno porque entrar a mi edad, no digo que entré vieja, pero a esa edad entrar a primer curso, bueno octavo de básica, que lo típico es que entran los que salen de la escuela y van a octavo de básica. Bueno cuando yo entré, igualmente habían de todas las edades no, creo que ese tiempo hubimos como 80 estudiantes para el octavo de básica, no recuerdo éramos como 80 estudiantes, al lapso del tiempo ya se iban retirando, retirando, retirando, yo también veía eso y decía chuta ya, como que ya se nos hacía feo como digo, porque habían entre mayores, habían jóvenes, habían pequeños y era todo una mezcolanza no, pero poco a poco yo decía no si yo entré es para estudiar y tengo que seguir, claro que se me hacía feo, yo decía recién en octavo algún día terminaré, llegaré al sexto curso, siempre habían los licenciados que nos motivaban, decían pero si eso no es nada, ahorita están en octavo, luego ya ni se han de dar cuenta cuando ya se estén graduando no.

Ya luego ya para pasar al segundo curso, chuta ahí ya era una emoción, ya un escalón más pues del octavo pasamos al que es el noveno ahora, entonces a mi más me motivó entonces seguir estudiando a mí me gustaba bastante el inglés como le digo, no es que soy una maravilla en inglés, pero me gustaba bastante el inglés, lo que si no era buena era para matemáticas.

Entonces eso es lo que me motivó bastante estudiar y me gustó más que todo la modalidad de que nos dieran la oportunidad de estudiar a distancia los días sábados, porque de

lunes a viernes uno trabajaba y prácticamente se llegaba en la noche a la casa a ver a los hijos, entonces había la oportunidad de estudiar los días sábados en un horario flexible más que todo de 08h00 a 1 o 2 de la tarde, creo que era el horario super excelente y como digo y uno tenía la oportunidad de llenar módulos y todo lo que era en las clases, en las casas o en trabajo prácticamente, porque ahí también si nos daban chance de hacer las tareas en el trabajo, también de hacer los deberes.

Entrevistadora: Tal vez **¿hubo alguna dificultad, algo que se te presentó en ese trayecto para volver a estudiar?**

E1: dificultades con mis hijos no, ese tiempo más bien como le decía la pareja que vivía sí, más bien con ese tipo tenía dificultades porque me decía que sí, que yo estaba estudiando y que luego me he de hacer profesional y que ya le he de mandar al cuerno, que ya me he de hacer profesional y yo ya no quería saber nada con él, él me decía que deje de estudiar y deje de estudiar, entonces yo le decía que no, yo le decía que él me conoció a mi estudiando y pues que pena si no le gustaba, que pena.

Con mis hijos más bien ellos se sentían orgullosos, bueno ese tiempo eran pequeños, pero yo les daba el ejemplo no, ver a la edad que yo entré a estudiar y a pesar de que trabajaba, porque incluso yo trabajaba los días viernes, trabajaba aparte en la noche, yo salía de la guardería y trabajaba de 6 a 9 de la noche en un restaurante, entonces prácticamente con mis hijos me veía noche como se dice.

E: Pero cuando tú iniciaste tus estudios ¿cuál era tu aspiración?

E1: Graduarme, ajá

E1:: Si Graduarme porque como le digo veía alumnos que se retiraban y decía no yo como sea he de seguir, como sea tengo que terminar el colegio, porque no tuve la oportunidad de ingresar en el tiempo que terminé la primaria y se me hizo super difícil entrar un poco tarde, pero como digo la ilusión mía fue graduarme, tener ya mí título como todo el resto, como digo ahorita si quisiera seguir la u, como digo de mil maravillas pero bueno, un día habrá la oportunidad, como digo no es lo que uno quiero, sino en realidad lo que dios le pone en su momento.

E: Ahora tú consideras que esta modalidad de estudios aportó para tu desarrollo

E1:: Bastante, incluso si es que volviera a haber esa carrera, guau, super buena porque los trabajamos en los CDIs justamente es esa carrera para trabajar con niños, entonces excelente más que todo como le decía para trabajar esa modalidad que hay los días sábados, sé que hay otros colegios que son los días domingos en otras extensiones, incluso tengo una hermana que estudia ahí y es super bueno, este año se gradúa, nos da la oportunidad para las personas que trabajamos de lunes a viernes, de estudiar un sábado o un domingo, claro que si todo es sacrificado, pero como le digo poniendo de parte de uno si se avanza. Super bueno la modalidad como le digo, nos ayuda bastante, al menos a mí me ayudó bastantísimo.

E: Ya ahora hagamos un resumen de los cambios en tu vida antes del estudio y una vez que obtuviste el bachillerato, ¿se dieron cambios en tu vida? ¿Qué tipo de cambios?

E1: por ejemplo, el cambio como le decía, ascender no, que impartir un poco más de respeto, a pesar del hecho de que todos me decía licenciada y yo les decía a los papás no soy licenciada, ellos decían no importa profe, me quieren bastante las guaguas.

Me ayudó como le digo a mi temperamento, a ser más dócil, a tener un poco más de cariño con mis hijos, claro que no dejo de ser fuerte con mis hijos no, porque tampoco uno se tiene que dejar mandar de ellos no, porque si uno se deja, incluso mis hijos me saben decir hay mami usted les quiere más a sus niños de la guardería que a nosotros no, entonces no eso, sino que nosotros pasamos prácticamente 8 horas con los pequeños, ahora nos prohibieron que nos digan tías, porque todo el tiempo nos decían tías, tías, pero el oírles tía, tía, que a uno le llamen así no, incluso los papás son super agradecidos como digo al menos no me hago yo la gran cosa, pero uno sienten cuando le dan cariño, y los papás son super agradecidos, como digo en el centro que trabajé anteriormente, en el Arenal y en el que trabajo ahora, nunca han tenido quejas de mi, todos más bien han tenido comentarios que soy buena, una buena profe, super excelente, educada, educa bien a los niños, como digo eso fue el cambio.

E: En tu vida familiar, ¿hubo cambios en tu vida familiar ya que antes no tenías un título, no tenías estudio y después llegas a tener tu título de bachiller, hubo cambios en tu vida familiar?

E1: el cambio podría decirse ahí en cuanto al dinero, porque hubo cambios en cuanto que nos ascendieron, nos pagan un poquito más y tuve la oportunidad de mejorar, de surgir no, de no quedarme ahí estancada, de mejorar poco a poco, darles un mejor estudio a mis hijos no sería la palabra correcta, porque están en un colegio fiscal y chuta son pocas las personas que pueden tener a los hijos en escuelas fiscales y son buenos estudiantes como digo, les he dado el ejemplo de que sigan estudiando porque a ellos es a los que les sirve el estudio, entonces lo que es en el dinero, le podría decir que he podido surgir ya haciendo mis cosas, teniendo mis cosas, y ahora dando gracias a dios ya tengo mi casita también como le explico, entonces creo que ahí cambió bastante, porque el hecho de que conseguí un título .

E: entonces ¿crees que te ven diferente, que hay un trato diferente?

E1:: Si hay un dicho que dice como te ven te tratan, entonces si hay un trato bastante diferente no, al nivel de estudio como le digo no era lo mismo cuando trabajaba en el área de nutrición, que en el área que es con los niños no, entonces ya como le explico llegan allí y le dicen licenciada, licen Verito, licen Verito, yo les digo no me digan licenciada, sin embargo hay la satisfacción de que salieron los niños de la guardería y le encuentran por ahí y le dicen profe, profe, ahí está mi profe, ella era mi profe, muchas veces uno se encuentra por ahí y dicen ella era mi profe y era super buena, no se entonces eso a uno le llena, entonces uno si surge, el estudio le cambia bastante.

E: Y a ti personalmente ¿cómo te ha hecho sentir el hecho de haberte graduado?

E1: A mí como le digo super bien, a mi bastante mi temperamento, igualmente a saber expresarme mejor, a saber expresarme con los padres de familia, bueno gracias a dios, nunca he tenido miedo de hablar en público como le dio, entonces me ha ayudado bastante a desenvolverme con los papás, ahora que estoy en aula y me he podido desenvolver mejor; ya sola hago yo lo que es planificaciones como le digo a mí me ha ayudado bastante a superarme a mi a mi persona, como dice usted ya le ven a uno, no por el hecho de que me digan licenciada no, sino quizá en que uno también puede aportar un granito de arena con los niños.

E: **Entonces ¿tú consideras que hay una vida antes de un bachillerato y después de un bachillerato, podemos decir que son 2 espacios diferentes, cambios rotundos?**

E1: Bastantes porque cuando una persona está en el bachillerato o estudiando en el colegio está centrada en cuando terminaré de estudiar y tanta cosa y luego ya vas a la universidad, obvio no es mi caso, pero como le digo he seguido cursos así, sabes que poco a poco ese escalón

que estás subiendo con ese estudio es lo que te hace a ti como persona, entonces chuta, tienes un título que se yo médico, licenciado lo que sea, igualmente te va a valer a ti y eso es lo que va surgiendo poco a poco. Si pienso que antes del bachillerato eres tú una persona y que luego del bachillerato, de que te gradúas ya eres otra persona, porque empiezas a impartir conocimiento.

E: Entonces ¿tú consideras que esta modalidad de estudios semipresencial, que está dirigida a jóvenes y adultos, debería seguir, debería mantenerse?

E1: Si debería mantenerse como le digo, la mayoría trabaja de lunes a viernes y algunos no son terminados la primaria ni la secundaria, entonces tiene la oportunidad de estudiar, como sería la palabra, de seguir adelante, de esforzarse para ser alguien en la vida.

E: gracias por compartir toda tu historia, son cosas tan importantes, cosas que uno no cuenta, se hace difícil abrirse hacia alguien, pero realmente, creo que eres una mujer luchadora y que además tú te labraste tu destino y que mira lograste salir adelante y tienes cosas que tal vez nunca pensaste, pero que la vida te dio la oportunidad y tú la tomaste.

E1: Si yo sí creo que soy exitosa, porque yo mismo he ido buscando el éxito a pesar de los tropiezos que he tenido en la vida.

E: V muchas gracias.

E1: de nada mi licen

E**: Gracias por haberte abierto, una linda historia de vida, una historia de esfuerzo, de sacrificio, y una historia de salir adelante y una historia de salir adelante.**

E1: Gracias

Relato de vida No. 2

Fecha: 16 de enero de 2021

Hora: 19h00 – 19h26

Lugar: casa de la entrevistada- Ricaurte

Entrevistada (E1): Divorciada, emprendedora, bachiller

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E1: Bueno, muy buenas noches, muchas gracias por la invitación, realmente es un gusto poder conversar sobre la forma en la que yo estudié, cómo me gradué, porque creo que es importante que la gente conozca los beneficios y lo que apoya ese tipo de estudio.

Bueno, mi nombre es L.C, tengo 35 años, me gradué más o menos hace 10 años, actualmente tengo un emprendimiento de ropa deportiva en mi propia empresa y me gradué en el Colegio Continental.

E: Muchas gracias, bueno vamos a iniciar. L.C, quisiera que usted me relate cuál fue el contexto social, familiar, escolar y laboral que determinó que usted abandonara sus estudios.

E1: Bueno, el contexto, primero el contexto familiar, yo estudiaba en un colegio regular en Ricaurte y bueno yo tenía un novio que era fuera del colegio y me embaracé cuando tenía 15 años, entonces en ese tiempo estudiaba yo y estudiaban mis dos hermanas también, mi otra hermana en el colegio y una en la escuela, entonces lastimosamente el rato que yo tuve mi bebé no pude ya hacerme responsable de mis estudios debido a que necesitaba dinero y también necesitaba el tiempo de estar con mi bebé y tuve que salir del colegio.

A mí me gustaba mucho el colegio, me gustaba estudiar, siempre tuve buenas calificaciones, no había perdido el año nunca, tenía amigos, me pasaba bien el colegio, entonces para mí fue duro, primero ser mamá tan joven y además fue duro para mí tener que dejar a mis amistades y mis estudios también porque a mí siempre me gustó, era duro para mí ver a mis hermanas que seguían estudiando, que seguían yendo y yo ya no pude hacerlo.

Bueno, debido a eso, a que me embaracé también, mi situación económica se puso un poco más dura porque no tenía todos los recursos para poder vivir bien con mi bebé, yo vivía con mi mamá y con mis hermanas, entonces mi mamá era en ese tiempo empleada doméstica y cuando tuve mi bebé, ella más bien me apoyó para que yo pudiese trabajar en lo mismo.

Me hizo conocerlos a algunas clientes, algunas casas y yo empecé a trabajar algunos años como empleada doméstica mientras mis ñañas en la tarde, una de la mañana y una tarde me ayudaban a cuidar a mi bebé, entonces fue duro en ese tiempo.

En cuanto a mi papá, mi papá era alcohólico y él nos había dejado, mis ñañas y mi mami ya algunos años antes, no nos aportaba dinero a la casa ni nada, entonces la única persona que aportaba dinero en ese momento era mi mamá, hasta que yo empecé a trabajar con ella y bueno, esa fue la situación por la que yo tuve que abandonar mis estudios a la edad de 15 años, yo estaba en ese momento cursando tercer curso que ahora es décimo de básica, pero no pude culminar ese grado.

E: Cuénteme, L.C, una vez que usted abandonó los estudios, ¿a qué se dedicó después de dejar el colegio? ¿Cuál ha sido la trayectoria laboral o ocupacional que usted ha tenido a lo largo de este tiempo?

E1: Bueno, la trayectoria fue dura, fue bastante dura, como le comenté yo empecé trabajando de lo mismo que mi mami que era empleada doméstica, que es un trabajo duro, un trabajo cansado, difícil, largo y bueno, después de algunos años, más o menos de unos tres años, me pude conseguir otro trabajo que fue en una fábrica de jeans, aquí en la ciudad mismo, cuando entré en la fábrica yo empecé a trabajar en el área que era costura de jeans, ahí trabajé algunos años y trabajé todo el tiempo que estuve estudiando en el continental, estuve dedicada en esa fábrica a la costura de jeans.

Luego de un tiempo yo logré subir de puesto ahí dentro de la fábrica también, y bueno, mejore mi sueldo, mejore también mis oportunidades y cuando logré salir ya de la fábrica logré tener un poco más de estabilidad económica, no sólo para mí sino para mi bebé y también para mi mami, para mis ñañas y nos hicimos un préstamo y pude conseguir, pude abrir mi emprendimiento en ese momento que se veía tan lejano, se veía como algo como un sueño, que era elaboración de ropa deportiva.

Actualmente he podido comprarme ya algunas máquinas, tengo algunas personas que trabajan conmigo, entonces actualmente puedo decir que mi situación mejoró mucho a partir de que pude ya tener mi propia empresa, tener mis propias oportunidades en lo que me gustaba, no que era la ropa deportiva.

E: ¿Cómo fue surgiendo esa idea de retomar los estudios? ¿Qué le motivó, qué influyó para que usted siga estudiando y qué dificultades se presentaron?

E1: Bueno, para mí siempre fue duro no haber dejado mis estudios, yo vi como mis ñañas se graduaron, mis dos ñañas menores y para mí fue triste ver que yo no me pude graduar porque a mí siempre me gustaron mis estudios, entonces, cuando yo empecé a trabajar en la fábrica de jeans yo tenía ahí algunas compañeras y una de mis compañeras me contó me contó que

estudiaba en un colegio que sólo era los fines de semana, que sólo era de hecho un día a la semana.

Entonces yo hasta ese momento no conocía ese tipo de colegios, yo conocía los colegios regulares, los que son de lunes a viernes y que obviamente a los que no podía asistir debido no sólo a mi edad, sino que no tenía yo el tiempo y cuando mi compañera de la fábrica me contó de esto, yo la verdad que sí me interese bastante, sí me llamó bastante la atención porque yo siempre quise culminar mis estudios, siempre pensaba en que hubiese querido terminar el colegio.

Entonces ahí fue cuando me fui a averiguar, pues no dije bueno voy a ver qué pasa, fui al continental pregunté cómo era este tipo de estudio y ahí me indicaron que era un día a la semana y que uno tenía un poquito más apertura de ese horario flexible en el que uno puede trabajar entre semana y los fines de semana, ir al colegio, no directamente a estudiar, además para mí también era importante que la cuestión de que decían que era un poquito más para ser como más responsables.

Porque uno ya no tiene a nadie atrás que lo esté diciendo, antes yo tenía mi mami pues que me estaba siempre viendo en el colegio que iba bien o no y cuando yo entré al continental primero que me pagaba yo, me pagaba con el sueldo de la fábrica entonces era un sacrificio para mí y segundo uno tiene que irse responsable sólo uno, no hay nadie que le esté atrás entonces sin embargo fue bonito, me gustó además por la flexibilidad que daban y a uno.

Además, le entienden, le comprenden que uno trabaja, que uno tiene a lo mejor otras prioridades como son la familia y aun así le apoyan para que pueda seguir estudiando, para que pueda alcanzar ese bachillerato.

Bueno en cuanto a las dificultades cuando empecé a estudiar, al inicio sí me costó, me costó bastante por varias razones, primero bueno la verdad que lo principal para mí fue lo económico, porque de no tener ese gasto adicional en mi casa, al tener que pagar las mensualidades, los módulos, si era un poquito más difícil.

Sin embargo, era algo que al final le sirve sólo a mí mismo, nadie más, la otra dificultad que uno tiene ya al entrar a trabajar, a estudiar después de varios años es acordarse las cosas, acordarse la materia, porque uno no ha estudiado varios años, yo no había estudiado más o menos cinco años y ya no me acordaba yo de muchas cosas que vi en el colegio, pese a que era una buena estudiante y a uno se olvida pues haciendo repases entonces es difícil empezar de nuevo a estudiar con la materia, con los ejercicios, entonces uno tiene que estar haciendo como un esfuerzo adicional, no sólo estudiar sino acordarse lo que ya había visto antes.

Otra dificultad que a mí se me presentó algo muy personal era que yo estudiaba los sábados y los sábados normalmente era el tiempo que yo tenía para ver a mi bebé, bueno que ya estaba más grandecito mi nene en ese tiempo, y a uno si le da pena también pues porque uno no tiene tiempo de verle y ese poco tiempo que tenía que a los fines de semana iba al colegio y los domingos yo hacía mis deberes, porque no tenía tiempo entre semana entonces a veces mi hijo me decía que vaya que esté con él, pero uno tiene que también dedicarse ese tiempito para darle un mejor futuro a la familia.

E: Y coméntenme una vez que usted retoma los estudios, ¿cómo fue su experiencia en el programa, en el colegio, las personas? ¿Cómo fue el volver a estudiar?

E1: Bueno, el volver a estudiar además, como le dije que fue duro la cuestión de acordarse, para mí fue una experiencia muy grata, muy linda, primero porque uno vuelve a tener ahí esas amistades, esos amigos con los que uno conversa y uno también se entera que qué

dificultades tienen otras personas, pero también uno comparte lindas experiencias, yo realmente en mi época de estudio en el continental pasé unas experiencias muy muy gratas, no sólo en el estudio sino con mis compañeros, con mis docentes, los profes que siempre apoyan, que siempre están dispuestos a dar una mano, porque conocen que uno está haciendo un esfuerzo adicional después de tantos años, que uno tiene otras prioridades y aun así a uno siempre no sólo le apoyan, sino que le motivan a que uno siga en el estudio, que no se quede en el camino.

Entonces realmente la experiencia fue muy linda, fue una experiencia diferente a la que yo había tenido cuando estudiaba en el regular, porque no sólo se conversa del colegio sino se conversa del futuro, de la vida, de cómo son las demás personas y eso es algo, son experiencias lindas y yo hasta el momento tengo todavía amigos, mis amigos, mis amigas del continental, salimos, conversamos. Entonces uno se vuelve como una segunda familia, entonces uno espera ir el fin de semana y conversar con esas personas y verlos y ver cómo les va.

En cuanto al estudio en sí, digamos la metodología era bastante linda, como que apoyaba mucho, porque usted tenía el módulo y podía en la casa ir a revisar de nuevo y podía hacer preguntas a los profes, entonces no era como que uno estaba solo, perdido, sino más bien siempre los profes estaban apoyando, lo que no se entienda, si uno no puede le explicaban, iban más al ritmo de usted que simplemente avanzar y dejarle de lado.

Entonces eso es algo que a uno como estudiante le motiva, le motiva a seguir, al saber que tiene un apoyo ahí, que son los docentes y que ellos van a estar ahí apoyándole, no solo cuando tenga un problema, sino apoyándole y explicándole de nuevo, teniéndole paciencia más que nada, porque eso es lo que se necesita en este tipo de estudio, paciencia a uno que no se acuerda muy bien las cosas.

Algo más que también es lindo, es hablar siempre de esos eventos que se realizaba en el colegio, porque los eventos son esos espacios donde uno no solo estudia, sino más bien uno comparte, tiene otro tipo de experiencias relacionadas más a la amistad, al compañerismo, y en el colegio hacíamos siempre eventos. Era increíble, eran eventos de todas las festividades, de San Valentín, de Carnaval, de Navidad, hacíamos las fiestas de elecciones, de reinas, de finales de año, y hacíamos comida, hacíamos programas, cantaban, bailaban, nos disfrazábamos a veces, entonces esas son experiencias que uno realmente guarda, uno se acuerda y se acuerda con realmente como una experiencia muy motivadora.

E: Quiere decir que una vez que usted retomó los estudios, hubo ya un impacto en su vida, en la parte, no sé, laboral, social, familiar, ese volver a estudiar tuvo un impacto.

E1: Sí, claro que tuvo un impacto, así como tuvo un impacto difícil al inicio, como le dije, de la plata, de mi guagua, también es un impacto positivo, porque antes de estudiar yo trabajaba y luego me iba a la casa con mi bebé y con mis ñañas y ya, y ahí pasaba.

A lo mejor tenía mis compañeros de trabajo, pero no hacíamos mucho, estábamos cansadas entre semana, y más bien cuando empecé a estudiar, tener esas nuevas amistades, todo el tiempo conversar con ellos, poder conversar a lo mejor después de clases, salir a comer, incluso salir a comer en los recreos para uno ya es diferente, estar en un ambiente nuevo y saber que además de estar en un ambiente nuevo y bonito, saber que se está superando, saber que está un paso más cerca de conseguir el título que se vuelve tan importante actualmente, que ahora si usted no tiene título realmente en un trabajo, es muy difícil que le contraten o que pueda superarse del puesto donde está. Entonces saber que ese espacio le permite superarse de forma profesional y también superarse, digamos, en la forma de tener esas nuevas amistades, esos

nuevos compañeros, esas nuevas experiencias, entonces sí, fue un impacto muy lindo a la brecha de mi vida, que cambió, fue un cambio rápido, pero muy muy bonito.

E: Y posterior a sus estudios, o sea, una vez que ya usted obtuvo su título, ¿usted cree que se cumplieron sus metas, sus sueños, sus planes personales académicos?

E1: Sí, sí, yo realmente cuando empecé a estudiar en el Continental, no tenía unos objetivos muy claros, mi objetivo más cercano era tener el bachillerato, tener el título, tener esa satisfacción de que uno acaba esa etapa del colegio, pero conforme fui avanzando en los estudios, pasaba los años y me iba bien, tenía igual buenas notas, me dedicaba, me di cuenta de que podía pensar en un futuro mejor, no sólo en trabajar siempre, en lo que trabajaba en ese tiempo, que era la fábrica de jeans. Podía ver lo mejor futuro a mi hijo, un mejor futuro a mi mami, que sigo viviendo con ella, y ahí fue cuando ya al final del colegio, yo ya empecé a pensar que a lo mejor podía tener mi propio emprendimiento, que a lo mejor podía superarme para tener una condición de vida más cómoda de la que tenía, de la que alguna vez en mi vida pensé yo, antes jamás hubiera imaginado que podía tener mi propia empresa, mis máquinas, que podía tener gente trabajando conmigo. Nunca, yo siempre pensé que iba a trabajar en una fábrica o con un trabajo similar, entonces a uno también el estudio le como que le motiva y le muestra nuevas oportunidades en la vida que a veces uno no piensa que pueda tener, y que una vez que comienza eso, es difícil, es un trabajo duro, pero uno puede darse cuenta que quizás sí puede alcanzar esas metas, puede alcanzar esos objetivos.

Si te lo propones realmente no, si es que lucha por eso, yo luché mucho para tener mi emprendimiento ahora, pero todo eso fue a partir de que yo volví a estudiar, y de que ahí a uno le motiva a que uno mejoré sus condiciones de vida, no sólo por el dinero, sino para sentirse uno bien, uno sentirse más feliz, como que uno es capaz de lograr muchas otras cosas.

E: Entonces podríamos decir que una vez que usted obtuvo el título, ¿hubo un impacto?

E1: Sí, sí, realmente cuando yo concluí en mi estudio, cuando yo me gradué, el impacto fue casi que inmediato, primero yo creo que el impacto más rápido que hubo fue laboral, en el aspecto laboral, porque cuando yo obtuve mi título, yo en la fábrica a veces nos llamaban los fines de semana a trabajar, entonces yo siempre tenía que dar certificados de que trabajaba, de que no podía ir, para que me dieran ese permiso, y ellos a veces le pedían no sólo el certificado, sino las notas, para ver que usted está realmente haciendo las cosas bien, cuando yo me gradué, a mí me subieron casi de inmediato, en mi puesto, ya no fui sólo una persona que trabajaba en la costura de jeans, sino que me pasaron a ser jefa de las costureras de jeans, y para mí fue muy gratificante saber que ese papel que a uno le dan, ese cartón de bachiller, significa que usted puede tener unas mejores oportunidades, que se pueden dar cuenta que usted avanzó en su vida, y a lo mejor se dan cuenta y dicen, esta persona se está dedicando, está estudiando, está mejorando su aspecto profesional.

Eso me sirvió de forma inmediata en mi trabajo, entonces una vez que yo me gradué, inmediatamente subí el puesto en mi trabajo, otro aspecto en el que tuvo un impacto, también fue en la parte personal, porque después de haber estado varios años sin estudiar, y a veces yo pensaba, debí seguir estudiando, o me daba pena de no haber estudiado, y el día que me gradué, el día que fue ya la investidura, uno se siente pleno, se siente bien, uno fue capaz de terminar, de culminar esa etapa con éxito.

Demostrar a la familia que así sea tarde, uno puede lograr sus objetivos, y eso realmente es algo que nadie más le puede ofrecer que uno mismo, saber que usted, por sus propios méritos, logró conseguir ese objetivo, logró alcanzar esa meta, que cuando uno empieza, parece lejana,

parece que va a ser tan difícil, pero el tiempo pasa rápido, si es que uno realmente se esmera, y para mí fue muy grato darme cuenta que alcancé esa meta, ese objetivo, en mi casa también, mi mamá estaba feliz, mis ñañas estaban felices. Porque me decían que yo siempre fui una buena estudiante, y entonces estaban orgullosas de que uno pueda también demostrar que se graduó.

En cuanto al aspecto, no sé, tal vez del económico, bueno, en el momento que me subieron el depuesto en la fábrica, por supuesto mi sueldo mejoró, entonces fue ahí cuando me di cuenta que si yo seguía superándome, si a lo mejor hacía más esfuerzos, ya no sólo podía ser la jefa, quizás podía a lo mejor hacer algo que a mí me gustara, que era algo relacionado con la ropa misma, entonces realmente cuando me subieron el sueldo, yo me pude apoyar más en mi casa, a mi mami, a mis ñañas, pudimos tener un poquito más de comodidad, y fue ahí cuando empecé ya a analizar, tal vez el tener un emprendimiento propio, en el cual pudiese yo ser la jefa, dar el horario, la persona que está a cargo de todo.

Ahora actualmente estoy, tengo personas que trabajan bajo mi mando, y además el haber tenido el dinero adicional, me ayudó a que también le apoyara a mi hijo siempre en el estudio, porque eso yo siempre le apoyé a mi hijo para que él estudie. Porque yo sé lo importante que es que uno se gradúe, que uno puede estudiar, que uno pueda tener una carrera en la vida, y ahora actualmente ya mi hijo está en la universidad, entró ya recientemente, estudia diseño textil, porque siempre estuvo un poco viendo lo que yo hacía, y le gustaba la cuestión de la ropa, entonces ahora él se ganó una beca, logró estudiar en la carrera que él quiso, tiene buenas notas. Yo siempre le estoy apoyando, le estoy impulsando, y le digo, tienes que estudiar, tienes que graduarte, porque eso es lo que más oportunidades le va a dar en la vida, eso es lo que le va a dar un buen trabajo, un buen futuro, para que él pueda estar estable en su vida, entonces realmente fue muy importante el momento que me gradué ya.

E: Muchísimas gracias L.C por esta entrevista, realmente hay una información muy muy valiosa, y le agradezco por darse ese tiempo para contar.

E1: Bueno, muchas gracias a usted Anita, realmente creo que es muy importante que se abran estos espacios para que uno pueda contar su historia, su operación, y que la gente sepa, no solamente la superación personal, sino lo que significa tener estas facilidades de estudio que le da lo que es la educación semipresencial.

No sólo que le permite estudiar ya, sino que le permite abrirse nuevas oportunidades en la vida a la gente que quizás nunca antes lo pensó, porque a lo mejor no tiene realmente esa visión más allá, y volver a estudiar, tener la oportunidad de hacerlo, teniendo familia, teniendo otras actividades, eso es lo que a uno le motiva, y yo creo que ese es una modalidad, un tipo de estudio muy importante, no sólo hablando de mí, sino muy importante aquí en el país, porque hay muchas personas que, así como yo, logran superarse gracias a este tipo de estudios, entonces creo que es importante que la gente conozca lo que significa que puedan abrirse, pueda haber esas oportunidades, entonces muchas gracias a usted por la invitación, Anita.

E:Gracias.

Relato de vida No. 3

Fecha: 18 de marzo de 2021

Hora: 11h45-12h10

Lugar: casa de la entrevistada-Sevilla de Oro

Datos de la entrevistada: mujer, 57 años de edad, graduada en la extensión José María Vélaz en Cuenca

Entrevistadora: Muchas gracias, quisiera que empecemos, usted relatándome sobre su contexto familiar, su contexto escolar y en el que usted decidió o en el que usted tuvo que abandonar sus estudios.

¿Por qué razón usted en un momento de su vida tuvo que abandonar sus estudios?

Entrevistada: Bueno, yo no abandoné los estudios, a mí me ha gustado siempre continuar la capacitación, me ha favorecido tanto muchas capacitaciones para formar centros infantiles, para crear centros infantiles, gracias al apoyo de todos los técnicos y luego, porque no quería abandonar continúe el estudio para hacer bachiller me gradué como técnico infantil comunitario.

Entrevistadora: vamos un poquito hacia atrás usted en algún momento terminó la escuela y ese momento ya no siguió en el colegio ¿Qué es lo que pasó? Cuénteme, ¿Qué pasó en ese momento?

Entrevistada: Muchas gracias, yo no terminé la escuela por cuanto la situación de nuestro hogar fue un poco crítico a raíz de la situación de la economía, porque mi mamá tenía bastantes hijos y después de eso, claro, anteriormente decían, no valoraban mucho las mujeres que estudien también y yo salí de la escuela para atender a mi mamá que estaba en dieta. Pero terminé al año siguiente en la escuela de alfabetización, mi mamá no dejó ahí nomás, sino dijo, no terminaste en la escuela formal, como se dice, pero entra en la escuela de alfabetización. Entonces ahí terminé mis estudios de la escuela.

Entrevistadora: ¿Usted tiene una idea de cuándo fue eso?, ¿en qué año?, ¿hace cuántos años?

Entrevistada: Bueno, en aquel tiempo yo tenía 18 años. Después de eso, de los 18 años, bueno, ya tenía la primaria, cierto después de eso, entonces, como siempre vivimos en el hogar, nuestros padres fueron unos padres ejemplares nunca quisieron que nos estanquemos los hijos ahí nomás, sino que ellos así no vayan tan adelante con los estudios, pero nos formaban, por ejemplo, mandando a capacitarnos para ser costureras, para hacer sastres, para en el tejido y esas cosas, siempre hemos estado trabajando, apoyando en el hogar, luego de eso, a los 25 años, escuchamos que había de crear centros infantiles entonces mi mamá decía, vayan a ver de qué se trata bajamos, por los altos parlantes anunciaron, bajamos, entonces ahí decían que van a mandar a los guaguas para que sigan cuidando con otras personas, nos enteramos de todo y ahí mismo fue la elección a mi persona para ser madre comunitaria en aquel tiempo, en el centro infantil de Don Bosco, ya pasó como, ahí pasé solamente dos meses de madre comunitaria, luego, creo que viendo el desarrollo de mi capacidad, me dijeron como coordinadora de los centros de desarrollo infantil entonces yo estaba en mi carga como 10 centros de desarrollo infantil, solamente primaria, bueno, hacía trabajos técnicos con el apoyo, con la capacitación de todos los técnicos en sus diferentes áreas, como en nutrición, estimulación, salud, higiene, administración, todo eso nos ha ido llenando los conocimientos para nosotros poder crear centros infantiles y que sean centros de calidad, entonces yo creo que la formación, también es una formación, también es capacitación, también se estudia, luego, ya después de que pasé siempre capacitándome, una semana, unos tres días, muchos técnicos han pasado, porque nos han dado tantas capacitaciones y nos han llenado nuestros conocimientos para poder impartirlos en el desarrollo infantil que trabajé durante 22 años.

Entrevistadora: Quisiera retomar el tema de cuando estuvo usted en su educación primaria, vamos un poco a ir a ese contexto. Cuéntenme un poquito de cómo era su vida, cuando ustedes estaban estudiando la primaria, estudiaron todos en su casa, quienes tuvieron la oportunidad de estudiar estudios formales, porque como usted me dice, también a capacitaciones, pero los estudios formales, cuéntenme.

Entrevistada: Bueno, estudio formal tuvieron mis hermanos casi todos, pero tampoco nosotros, o sea, yo tampoco me quedé ahí todos, porque mis padres sí fueron padres responsables para pensar en todos los hijos, entonces yo me siento tan satisfecha de mis padres, que ellos estuvieron pendientes siempre de todos sus hijos, de una u otra manera, que llenarle de conocimientos en cualquier área para que sigan adelante. Decía mi madre, trabajen, para que trabajen, para que no sufran después, ustedes sigan adelante, y licenciada, uno mismo se piensa, porque en la sociedad uno tiene que ser útil, en la familia, en el hogar, y nuestra patria necesita personas capacitadas para ejercer cualquier trabajo, cualquier dignidad en la sociedad, entonces, luego de la primaria.

Entrevistadora: Ahí me detengo, cuando usted, todavía no ingresaba a los centros infantiles que me comenta, ¿qué hacía? antes de eso, cuénteme un poquito sobre su vida.

Entrevistada: Antes de eso, yo me capacité en costura, fui sastre, entonces cosía pantalones, camisas, tejía, claro, yo me ocupaba en las cosas de la casa, también cocinaba, lavaba, planchaba, también esperaba a mis padres con la comida para que ellos vengan del campo, no, pero yo ya cosía, fui sastre durante muchos años.

Entrevistadora: Y sus hermanas, sus hermanas, ¿qué hacían en ese tiempo?

Entrevistada: Mi hermana, ella también fue sastre, también ayudaba las cosas de la casa, pero ella fue sastre, ella también. Inés, igual fue sastre todos nuestros hermanos se han capacitado de una u otra manera, no nos han dejado nuestros padres abandonados a ninguno de nosotros, y por eso hemos surgido, ya no fuimos, no fuimos los niños detrás de las puertas, sino fuimos los niños de la sociedad, que salíamos y decíamos buenos días, buenas tardes, a cualquiera, a dónde van, de dónde vienen, y por ahí la curiosidad de los niños, no fuimos detrás de las puertas, sino de la sociedad.

Entrevistadora: Entonces, quisiera que retomemos el tema de cuando usted decide que usted ya no quiere quedarse solamente con esta capacitación informal, con la primaria que tenía, ¿en qué momento y cómo se da esto de retomar sus estudios formales?

Entrevistada: Bueno, luego de haber estado 14 años. trabajando en los centros de desarrollo infantil, me queda la satisfacción de haber sido responsable, porque yo mantenía 10 centros de desarrollo infantil y también fui condecorada en el tiempo de Rodrigo Borja, porque yo mantuve 10 centros de desarrollo infantil en la zona de Paute, entonces me decían, el mero hecho de haber mantenido los centros se merece, fui condecorada, entonces yo a ese instante dije que puedo continuar en adelante y después llegó la técnica al centro de desarrollo infantil Don Bosco y me apoyó nuevamente en los estudios de bachillerato, realmente yo decía ya estoy de edad, pero yo le agradezco tanto, yo me quedé sorprendida cuando me dijo, usted tiene que estudiar, porque ya pedían ya que sean bachiller, no. Llegué a la casa, conversé con mi marido, que voy a estudiar y me apoyó mucho, hay que reconocer eso, como decía él, yo de aquí te mando a Paute y de Paute te mando a la licenciada, entonces, me motivó a seguir estudiando el apoyo de la técnica, muchas gracias, de toda mi familia y de mi esposo.

Todos estaban siempre al frente y en la actualidad todavía, aunque tenemos de una edad, todavía seguimos unidos.

Entrevistadora: Y se presentaron algunas dificultades en ese trayecto, en el que usted quería volver a estudiar, en el que usted iba a retomar, durante ya el tiempo ¿qué dificultades se presentaron?

Entrevistada: Estaba en el colegio bueno, en el tercer curso, la dificultad era la calamidad doméstica, porque yo no tenía problemas salir de la casa, en cuanto a mi esposo, porque me apoyaba mucho no tenía problemas o cuantas compañeras decían, no tenemos apoyo de nuestros maridos, están bravos, dicen que ya debían haber estudiado hace fuuu pero yo siempre les apoyaba, les daba sacando copias, le daba cualquier cosa a ellas y realmente, eso para mí también me quedó una satisfacción, haber estado con mis compañeras allá en el colegio nunca voy a olvidar entonces, nunca olvidaré a los técnicos, a las compañeras, que realmente me motivó, me motivó a continuar estudiando y con el apoyo siempre de todos. La dificultad fue la calamidad doméstica más.

Entrevistadora: Ya, **¿qué pasó?**

Entrevistada: Osea a uno le baja la moral, el estado emocional baja y realmente yo no quería volver.

Entrevistadora: Una vez que usted retomó los estudios, ya, ahora vamos hacia el colegio. Acordémonos de la época ya en la institución. **¿Cuál fue su experiencia en ese programa? ¿Hubo algo que le impactó mucho? y además ¿De qué manera todo este proceso educativo tuvo un impacto en su vida laboral, en su vida social, en su vida familiar? ¿Tuvo algún impacto?**

Entrevistada: Impacto positivo, porque me llené de conocimientos para mi vida familiar, social, comunitaria y de familia y todo y le agradezco a todos los profesores, maestros que en aquel tiempo estaban yo no tuve ningún problema, no yo impacté en nada negativo, sino más bien positivo, porque fueron buenos maestros al menos, unos buenos maestros, muchas gracias. También la maestra de matemáticas, yo un poco mala fui para matemáticas, pero cuando ya me llené de conocimientos, yo hice bien las tareas, pues no y realmente para mí hacer el examen fue fácil y me condecoraron.

Entrevistadora: ¿En su vida laboral, tal vez, influyó esto? el que usted haya conseguido ese logro?

Entrevistada: Sí, sí mi bachillerato valió para siete años, para mi vida laboral siete años más permanecí en el centro de cuidado diario, porque ya pedían ser ya de bachillerato entonces, a mí me valió durante siete años y salí porque ya yo decidí salir.

Entrevistadora: ¿Cómo valora usted este programa, esta institución en la que estudió?

Entrevistada: Para mi respeto licenciada, a todos los docentes en el colegio mi respeto porque todos estaban llenos de conocimientos para poder impartir a los estudiantes y por eso, yo también yo me lleno de conocimientos para poder en mi vida laboral continuar y seguir adelante.

Entrevistadora: Con sus compañeras. **¿Cómo valora usted ese tiempo con sus compañeras?**

Entrevistada: Mis compañeras y mis compañeros igual la persona tiene que no esperar que alguien haga un ambiente bueno yo mismo un ambiente alegre, de ánimo, contenta porque

si me pongo triste, todos van a ponerse tristes entonces uno tiene que crear el ambiente para mí ha sido un buen ambiente con todos mis compañeros me he llevado.

Entrevistadora: ¿Cómo era su vida en el colegio?

Entrevistada: Bueno muy buena muy buena, la vida en el colegio, un poquito sacrificado por lejos, pero yo tenía que madrugar, dejar haciendo la comida, estar a las ocho en Cuenca para luego al colegio entonces, un poquito sacrificado por el horario nomás y nada más no puedo decirle no ha sido más sacrificio yo me he llenado de conocimientos y experiencia licenciada.

Entrevistadora: ¿Y los contenidos que le daban en el colegio, las asignaturas, los materiales que utilizaban qué le parece? ¿Cómo eran? ¿Cómo usted los catalogaría?

Entrevistada: Bueno, los contenidos, todos estaban muy bien los contenidos, muy bien por eso aprendimos cuando un maestro tiene la experiencia y plantea bien algo, entonces el estudiante capta y realmente fue bueno los materiales que, bueno, no necesitaba mucho material.

Entrevistadora: ¿y los módulos?

Entrevistada: Sí, módulos teníamos sí, realmente teníamos módulos y los módulos nos sirvieron mucho para reforzar nuestros conocimientos si no, todo es sacrificado entonces con el sacrificio se logra todo y yo me siento satisfecha en mis etapas de la vida, haber pasado haciendo obra social no solo en los centros infantiles, sino en la familia, es cómo se dice en la familia, en el hogar y en la sociedad, entonces mis etapas han sido buenas.

Entrevistadora: Usted ¿**cuándo inició su etapa de estudios tenía alguna meta, algún sueño? ¿Usted considera que se cumplieron esas metas, esos sueños que tenía, esos planes?**

Entrevistada: Cuando me apoyaron los profesores y me apoyó mi familia, mi objetivo se cumplió, está cumplido el objetivo que yo quise, estudiar y continuar trabajando en los centros infantiles mi objetivo se cumplió mi meta está cumplida.

Entrevistadora: ¿Y en su vida?

Entrevistada: También ya pasaron las etapas de la vida, que he sido niña, adolescente, joven qué más, qué más puedo decir mamá no fui porque Dios no me quiso dar hijos, pero las etapas de la vida han pasado con altos y bajos, pero en todo caso, bien porque no queda la pena de decir que yo desperdicié mis años de vida, sino más bien, los años los utilicé bien.

Entrevistadora: ¿Hay un impacto positivo? a partir de obtener el bachillerato, **¿Hay un impacto positivo en su vida?**

Entrevistada: Si al obtener un bachillerato es un honor para mí fue un honor, una satisfacción una alegría, un contento que aquí mi familia había hasta preparado el grado y me festejaron a la edad que tuve, a los 41 años que me gradué me festejaron mucho entonces ese es el impacto positivo que yo tuve, no he tenido un impacto negativo.

Anita: Cuéntenme algo más, **¿usted relaciona su vida con el tiempo de estudiante?**

Entrevistada: Ya, mi vida en el hogar ya no es como soltera, uno se casa, entonces una responsabilidad más y también el trabajo, y también el estudio se complementa y pesa un poquito, ¿no es cierto? Pero hay que seguir adelante con mucha fuerza y tratar de continuar, no quedarse estancados, sino seguir en adelante mi objetivo fue seguir en adelante.

Entrevistadora: Hablemos de este tipo de educación, porque usted ha estudiado siempre en una educación para adultos, porque me dice que ha terminado en alfabetización

la primaria, ¿no es cierto? El tipo de educación, los horarios, ¿Usted cree que esta es una educación qué da posibilidades a la gente?

Entrevistada: Creo que, licenciada, las posibilidades las tengo experiencia yo misma mucha, mucha posibilidad de tener una vida laboral en cualquier campo, porque ahí sí se llena de conocimientos entonces, saliendo del colegio, en cualquier campo usted puede entrar y asumir su responsabilidad, en cualquier dignidad de la sociedad.

Entrevistadora: ¿Y usted cree que hay una diferencia? entre la educación regular, ¿la educación formal y esta educación?

Entrevistada: No, no hay diferencia, licenciada un poquito acelerada sí es, pero cuando uno tiene responsabilidad, no pasa nada solo se dedica.

Entrevistadora: ¿Alguna experiencia que me quiera contar de su vida estudiantil, tal vez?

Entrevistada: Bueno, yo me llevaba mucho con todos los estudiantes, no tenía problema con nadie me reía, conversaba, cualquier cosa que contaba, eso, me pedían que hiciera un consejo, yo les sabía dar tranquilas, no pasa nada, sigamos en y adelante todo eso entonces, eso, no puedo decir todo, todo para mí ha sido la vida estudiantil ha sido un logro, en la extensión que yo estudié, y es muy bueno, muy bueno solo dedicación, nada más cuando la persona quiere, puede.

Entrevistadora: Claro que sí, muchas gracias, muchas gracias por compartir esta experiencia de su vida conmigo.

Entrevistada: Gracias, licenciada, por visitarme, por entrevistarme ojalá no sea la última vez. Siempre estaremos.

Entrevistadora: Gracias.

Relato de vida No. 4

Fecha: 28 de enero de 2022

Hora: 21h00-21h36

Lugar: Videollamada plataforma zoom

Datos del entrevistado: hombre, 26 años de edad, ocupación como chef en el restaurante Bucheli.

Entrevistadora: Muy bien, quiero un poco regresar a la época en que tú abandonaste los estudios. Yo quiero entender que en algún momento estuviste estudiando. Dejaste de estudiar, **¿y qué pasó? ¿Qué ocurrió en ese contexto, con tu familia?, ¿Por qué dejaste de estudiar?**

Entrevistado: Pues la verdad, o sea, en aquellos tiempos, pues, a veces las posibilidades eran un poco medio complicadas en sí económicamente por motivos de que, en sí, en mi familia no estaba apta económicamente, hablemos para ir a un colegio regular hablemos así podría ser todos los días, se gastaba un poco más de ingresos hacia el hogar. Y pues, por motivos aquellos yo me dediqué a trabajar en aquel tiempo. Aquel entonces yo trabajaba y pues, para poder ayudar un poco en casa y para poder, yo también, estudiar no, porque mi motivo, era sobresalir, ser alguien la vida.

Entrevistadora: ¿cómo era en ese momento la situación familiar? ¿qué pasaba en la familia?, ¿con quiénes vivías?, ¿en dónde vivías?

Entrevistado: Bueno, yo en aquel tiempo vivía con mi hermano, mi hermana y mi mamá, vivíamos entre los cuatro. Vivíamos, pero como le comento mi mamá, aquellos tiempos si trabajaba, pero no tenía un trabajo fijo establecido. Ella trabajaba en un mercado, vendía frutas y así los ingresos no eran muchos. Y mi hermano, bueno él si estudió regularmente, y mi otra hermana también trabajaba. A veces, nos hacía falta un poco el dinero y en mi cuestión era intentar ayudar en mi hogar. Y fue mi motivo por el cual yo me puse a trabajar en vez de estudiar en aquellos tiempos, pero como le comento, se abrió una oportunidad para poder yo estudiar como la que fue que ustedes me brindaron.

Entrevistadora: ¿En qué colegio estuviste antes?

Entrevistado: Yo estuve en un colegio que se llamaba Manuel Córdova Galarza

Entrevistadora: ¿cómo era el ambiente ahí?, ¿cómo era la situación?

Entrevistado: En si como yo era todavía muy joven, había apenas salido de la escuela. No concluí mi año para serle sincero. O sea, estuve como medio año más o menos algo así en clases y me retiré también. Y pues la verdad, era chévere, la época del colegio fue la mejor y creo que en cualquier colegio que hubiera estado, creo que sería la mejor época. Era un poquito lejos, pero está bien, me gustaba. Había gente que prácticamente era de mi edad, unos que otros más mayores en sí, los profesores, todo para que también era bueno a veces yo creo que, en sí, no está más en como sea un profesor o como sea alguien, sino en el propósito que uno tiene para poderse superar.

Entrevistadora: Cuéntame, dejaste tus estudios y **¿qué te dedicaste a hacer?**

Entrevistado: Después de que terminé el bachillerato,

Entrevistadora: No, cuando te saliste del colegio Manuel Córdova.

Entrevistado: Para ser sincero, yo me dedique a trabajar, estaba trabajando con mi hermana. En una fábrica de jean trabajábamos. Y pues ahí, trabajé algunos años. Bueno, cambié, obviamente, pero igual me he mantenido en la misma línea trabajo en jean y pues, al mismo tiempo también ya comencé, casi no me quedé mucho, porque usted sabe que los años no pasan en vano e ingresé, también casi al siguiente año, al colegio ya lo que era en una educación semipresencial como se les llamaba, para jóvenes y adultos. No quería tampoco atrasarme mucho porque sabía que los años pasan muy rápido.

Entrevistadora: Muy bien, cuéntame sobre tu trayectoria laboral. Cuéntame así a breves rasgos o si quieres profundizar toda tu etapa laboral.

Entrevistado: Claro que sí. Todos mis trabajos, son muchos, como dicen que son 7 oficios 14 necesidades. Y pues, la verdad, o sea así, si en general he trabajado en muchas cosas cuando salí recién del colegio. Un tiempo comencé como en una lavandería de carros. Trabajaba bien, o sea, pero de ahí no me acuerdo, tuve un problema. No estuve mucho tiempo, creo que estuve un mes o algo así. Y fui a trabajar con mi hermana, encima el taller quedaba cerca donde confeccionaban los pantalones era cerca de mi casa y pues se me facilitaba mucho. Ahí estuve casi alrededor de unos tres, cuatro años más o menos alrededor que andaba entre lo que era la fabricación de pantalones jeans. Y pues ahí pasé un tiempo, después con el tiempo, cambié de trabajo, pues uno espera un poco más de ingresos porque en sí, lo que se ganaba en los jeans no era lo mismo, lo que usted sabe que a veces se gana como con otro tipo de oficio. Yo después de eso, cambié, me gustaba un poco lo que era la decoración de interiores, lo que eran las pinturas y comencé a trabajar en eso. Comencé pintando primero, mi jefe me dijo sabes que, si alguna

vez había empastado, yo le comenté que jamás en mi vida había empastado le dije sí, le dije sí, sin miedo al éxito y me fue bien.

Comencé a aprender, él me enseñó a hacer muchas texturas, fue una persona con la que estoy muy agradecido, porque a pesar de no saber, si me ha enseñado muchas cosas, en el oficio que él tenía, en lo que era en texturización de paredes, en lo que era acabados y cosas así en pequeños detalles que marcaban mucho la diferencia. Y pues me gustó, comencé a trabajar en eso, pero quería hacer más, quería ser alguien más para superarme. En aquellos tiempos ya había salido más o menos del colegio. Pues me fui después de un tiempo a trabajar con mi tío, igual en lo mismo, trabajaba en lo que era pintura y cosas así en lo que era en estructuras de "gipso". Después de algún tiempo se abrió la oportunidad de trabajar con mi hermana en una asociación que tenían de un servicio de alimentación a unos centros infantiles que era de Cuenca específicamente. Me invitó a formar parte de una asociación que ellos tenían y pues ingresé, sin saber tampoco nada. Sin saber de cocina, apenas había cocinado en mi casa. Y pues, sí, comencé a trabajar de ahí, y como éramos socios, nosotros tuvimos algún rato que contratar un chef para poder que nos ayuda a chequear tanto en términos cocciones de las carnes y lo que era también lo del lado nutricional, lo que era de la comida, porque trabajábamos para niños.

Y eso no digo, comencé a trabajar en eso. Se me vino la idea de que, ¿por qué estar pagando a alguien?, o a un chef, si yo podría ejercerlo. Si yo estudiando, creo que hubiera estado ahí ganando lo mismo que él ganaba. Él ganaba bien. Nosotros no ganábamos mal, pero él ganaba mejor. Y decía, si contratamos un chef y porque yo siendo socio, porque yo no puedo ser yo el chef. Y pues, para serle sincero, se vino la idea, no era malo para la cocina, tenía una sazón que no era mala. Y pues, se dio la oportunidad también de poder estudiar. Claro que obviamente ya había terminado mis estudios en el colegio, agradecido muy agradecido, para serle sincero porque sin eso no hubiera podido cumplir mi otra meta la que es ahora y en la cual me ejerzo yo

ahora. Y pues me siento contento por una parte de haber conocido un poco lo que fue la gastronomía, de haber podido seguir gastronomía. Más que todo, contento de haber podido concluir mi estudio, tanto lo que fue primordialmente en el colegio para poder seguir avanzando más allá.

Para serle sincero, comencé a trabajar, y también pagaba mi universidad. Trabajaba con cómo le digo, de socio con mi hermana y pues comencé a estudiar. Me comenzó a gustar, le tuve cariño. Y pues aquí estoy ahora estoy ejerciendo en eso, me siento muy contento, de haber podido cumplir algo de que algún día lo pensaba. Solo pensaba en mi mente y decía chuta, yo quisiera estar algún día trabajando en tal lado o en un restaurante muy elegante, trabajando con términos, cocciones y cosas así. Siempre pensaba en algo así, en un lugar es algo importante que uno sea así conocido que hablen y vean lo que uno hace y lo disfruten. Y pues me siento muy contento, muy contento para qué, para serle sincero de haber podido ejercer más que todo esta carrera. Y pues, de haber podido también superarme poco a poco con el transcurso del tiempo, siempre ha sido un poco duro, claro obviamente en el transcurso, siempre usted sabe qué hay caídas, pero uno siempre tiene que levantarse y seguir, ha habido muchos lugares en los cuales siempre no han sido tan agradecidos. Diríamos así porque ha habido lugares que sinceramente me han explotado obviamente, y han querido que les ayude con sus menús y cosas así por el estilo, pero ellos nunca me han recompensado.

Querían que yo les ayude, les enseñe ciertas cosas, pero hablemos que nunca me habían conocido por nada. Y cuando ya lo sabían, me dijeron gracias, pues, por una parte, me he sentido muy mal, a pesar de todo eso, he intentado no caer, me he dicho, está bien sigamos. Vamos, vamos por más no hay problema. Y muchos lugares han sido así, como veces uno es nuevo, siempre le ven como alguien que es nuevo, alguien que llega como nuevo a un trabajo piensan

que no tiene conocimiento. Pero sí me ha costado, me ha costado, han sido duras batallas para poder estar donde estoy ahora.

Chuta, ha habido momentos en los que he dicho, no sé si escogí bien o escogí mal la carrera, pero ahora que ya estoy como trabajando en este lugar socialmente donde estoy ahora, pues me he sentido muy, muy conforme. Claro que los primeros días sí fueron un poco duros, en sí, porque trabajan con platos que son a la carta y son minutos los que se dan a uno para poder sacar todo eso. Pues, para serle sincero si me ha costado. Pero ahora que ya estoy ahí, ya lo sé me siento muy feliz, muy contento.

Entrevistadora: Vamos a regresar a la época en que tú decidiste ingresar al colegio ya para jóvenes y adultos. **¿Cómo se dio esto de querer volver?** porque, como tú me cuentas, estuviste trabajando, y **¿de dónde nació la idea de volver al colegio? ¿Qué te motivó para reingresar a estudiar?**

Entrevistado: Claro que si, como le comento, mi intención era volver a estudiar ya a un colegio seguro, mi intención fue esa, y quien me motivó fue mi hermana. Me dijeron que porque no sigo estudiando que hay lugares donde tú puedes estudiar fines de semana y pues y trabajar entre semana. Y pues eso me hizo algo, que se me facilitó mucho, sí porque a veces trabajar y estudiar otra semana era un poco complicado, pero que había la oportunidad de estudiar el fin de semana para serle sincero, se me hizo bueno, también yo aquellos tiempos como era joven todavía muy adolescente. Pues, por una parte, y como le comento, fue mi familia que me motivó a que siga estudiando a que no me quede, a que siga adelante, a que me supere. Ellos siempre han estado muy pendientes en ese ámbito de este, especialmente mi mamá como le comento, mi hermana, mis hermanos en sí en general, todos. Yo creo que debería agradecer a ellos porque siempre me han estado apoyando, ellos han sido los que me han ayudado a superarme.

Entrevistadora: Tal vez **¿hubo alguna dificultad, algo que se te presentó en ese trayecto para volver a estudiar?**

Entrevistado: Pues la verdad no. O sea, la verdad fue todo, todo diferente, fue algo muy fácil porque yo no esperaba, o sea, no, no esperaba. Tenía un poco de conocimiento de que había colegios de los que podía estudiar los fines de semana. Pero para ser sincero yo nunca había, nunca había investigado o algo así para el estilo. Pero cuando me dijeron mira acá, cuesta la inscripción tanto y tienes que pagar un mensual de tanto y ya. Y yo ¿qué? ¿solo qué? ¿solo eso?, me pareció muy bien, muy fácil. Y para serle sincero, me pareció bien bonito estar en el colegio de nuevo, como que uno se le ponen las raíces a un árbol, les van construyendo de poco a poco. Y pues me ha parecido muy bueno volver a estudiar, aquellos tiempos, sé que era un poco joven, un poco descuidado y todo, pero no me ha impedido ahora para el futuro para poder seguir superándolo.

Entrevistadora: Quiero que recuerdes tu época en el colegio. Cuando tú regresas a estudiar cuando tú ingresas a este colegio, **¿cómo fue la relación que tenías con los tutores y con los compañeros?**, el ambiente, **¿qué me cuentas de eso?**

Pues la verdad en sí, pues una relación con los tutores. Usted sabe muy bien que yo me llevaba todos, han sido súper muy buenas gentes, estoy muy agradecido también con todos los tutores que me han ayudado porque va a serle sincero, si me han ayudado mucho en el transcurso de los años que yo estuve en el colegio. Siempre han estado muy pendientes de mí y pues siempre ayudándome siempre intentando que yo me supere.

Y pues, por esa parte, yo estoy muy, muy, muy agradecido con todos, con todos en general. Sin excepción de nadie, todos han sido muy, muy buenas personas.

Ha sido un buen ambiente en sí con los tutores. Y pues con mis compañeros también para hacerle sincero, yo no he tenido nunca problemas, todos han sido han sido como ya la mayoría a veces eran gente adulta, ha sido un poco también un poco chévere, porque a veces uno ha sido como es adolescente, está pensando en otras cosas, pero la gente adulta ya no, la gente adulta tiene fijada sus metas casi y va lo que quiere. Y uno a veces sí, como es joven, quiere disfrutar y todo, pero no sea había gente que decía, no, estamos aquí por algo, queremos superar, queremos ser mejor o porque quiero trabajar en tal lado. Porque necesito para esto y pues ellos también me han ayudado bastante en sí a madurar un poquito. Diríamos así porque yo creo que falta todavía mucho. Y pues sí, me han ayudado para que mi relación con mis compañeros también ha sido muy buena con todos.

Ha sido muy chévere lo que ha pasado en el colegio, me ha gustado mucho porque siempre también me gusta. Usted sabe, me gustaba participar un poco así también en eventos que había en el colegio y en sí, jornadas deportivas y todo. Lo tengo en la mente, cuántos años ganamos ahí con lo que jugábamos es algo que, querer regresar estar de nuevo ahí con todos mis compañeros y todo, pero los años ya han pasado, ya no hay vuelta atrás. Y pues sí, la época del colegio ha sido muy buena. Me ha gustado mucho, es algo que algún día quisiera volver a pasar, ha sido muy chévere conocer a mucha gente. Aprender en sí, aprender mucho de todo, porque había tanto, uno se aprendía de la gente que estudiaba ahí y también de los tutores, quién más nos enseñaban, ha sido algo que ha marcado en sí mi vida, ha sido algo chévere y me siento muy feliz al haber pasado por esa época del colegio, así.

Entrevistadora: El material que usaba, los módulos, la metodología que se usaba para trabajar con los estudiantes, **¿qué opina de todo esto?**

Entrevistado: Pues la verdad, como yo le comento, todos los tutores tenían su diferente forma de enseñar de todo. han visto la mejor manera, hablemos para que uno como persona sí pueda aprender, como los estudiantes puedan superarse en sí, como puedan entender de la mejor manera, porque era muy poco hablemos en fin de semana para lo que se tomaba en una clase regular en la clase presencial de todos los días, a veces se veía un poco, pero ellos hacían lo posible por darnos, como decir todo lo que era una semana en un día. Y pues, para serle sincero a mí casi no se me dificultó mucho. Hablemos así. Sí, en cuestiones de materiales y pues se trabajaba muy bien, por lo que siempre trabajábamos con maqueta. Siempre, ellos siempre en cada semana ya nos decían que hagamos alguna maqueta o siempre de cualquier materia, ya había siempre algún proyecto que se hacía. Y pues la metodología ha sido muy buena, me ha ayudado, yo sé que quizás pudo en ciertas materias, quizás uno que otro profesor a veces se complicó un poco, pero ha buscado la solución para hacernos entender, de lo que a veces nosotros estábamos pensando erróneo.

Como le comento, ha sido buena, me ha servido especialmente a mí me ha servido mucho, todo esto, lo que lo que ellos me ayudaron todos los sectores me ha servido mi vida. Y pues ya me siento agradecido por esa parte, no sé, no estoy seguro no estudié en otro colegio más para decir y compararlo o algo así, pero ya me siento muy, muy, muy feliz de haber, recibido clases de todos ustedes.

Entrevistadora: Tú cuando entraste al colegio, supongo que tenías metas, propósitos, planes establecidos. **¿Consideras que esta educación y al obtener tu título de ser bachiller, comenzaste a cumplir esas metas?**, **¿te aportó en algo ese título?**

Entrevistado: Pues la verdad para serle sincero aquellos tiempos cómo era joven, como le digo, me gustaba vivir, no tenía casi un propósito para mi futuro, pero más o menos mi

intención era superarme, querer ser alguien en alguien mejor. Y pues, yo, cuando salí todo cambió así porque se me abrió muchas puertas, especialmente cuando pude ingresar ya a la universidad, en la universidad fue algo muy diferente, muy distinto, porque uno a veces en el colegio, a veces como era como le digo muy niño. Hablemos así porque era inocente. Pues no, no lo pensaba muy bien, pero hasta que ya me gradué, tuve mi título y pude ingresar a la universidad, todo cambió. Ahí a veces uno ya lo hacía por amor, por uno a lo que realmente quería. Uno se sentía muy apasionado de seguir estudiando, y pues a mí, para serle sincero creo que haber tenido mi título de bachiller fue lo mejor porque sin ello yo no hubiera podido estar donde estoy, no sé qué hubiera pasado. Creo que a mí me ha servido demasiado, diría yo. Demasiado me ayudó bastante a superarme a cumplir la meta que tuve, en el transcurso del camino después de mi graduación, es donde yo planteé mi meta para para mi futuro es donde se decía yo comencé a pensar, bueno, ya soy bachiller y ahora vamos a ver qué es lo que pasa.

Y pues ahí es donde pensé dije, vamos no nos quedemos, sigamos adelante a ver que tengo mi título, puede ingresar a una universidad. Es lo mejor porque uno cuando no tiene un título y a veces quiere ejercerse alguna carrera, pues se le va a complicarse bastante porque usted sabe que es muy indispensable haber terminado el bachillerato para poder ingresar así sea algún curso, creo que ahora está exigido que sean bachilleres en sí y pues, como le comento yo cuando me gradué bueno, me sentí muy, muy feliz. Después de todo me abrieron muchas puertas, me ha ayudado bastante como le comento a superarme en sí. Me siento contento, muy contento de haber podido obtener el bachillerato.

Entrevistadora: entonces **¿tú consideras que culminar este programa de estudios sí tuvo un impacto positivo en tu vida?**

Entrevistado: Claro que sí, siempre. Yo creo que siempre, siempre así es algo muy positivo, los estudios, es algo que no le va a servir a los demás, sino a mí mismo. O sea, quizás en el caso del tutor, obvio que va a servir es al resto de alumnos. Pero el caso, digamos, como yo, como personas, si yo estudio todo lo que he estudiado va a ser bien para mí. Y, pues es algo que es bueno, los estudios, va a ser lo mejor, creo porque nos ayuda aprender muchas cosas más, a veces algo en lo que nosotros estábamos erróneos o quizás estábamos solo dejándonos llevar de alguien más porque nos dijo, nos saca de toda duda. Los estudios en sí nos ayudan, nos abre los ojos y poco diríamos así, a lo que a veces uno está acostumbrado solo a escuchar y decir sí, sí él dice, así pues, así ha de ser. Pero a veces uno se queda con eso, como con la incógnita de que realmente será o no será cierto esto, pero uno cuando llega a clases y cuando pues a clases ahí en el colegio uno a veces, a veces dice que a veces las clases también eran sobre una materia, pero a veces también hablábamos de cómo en si las clases nos ayudaba a entender cosas que nosotros estábamos totalmente erróneos, no sabíamos. Yo, yo creo que me ayudó bastante

Entrevistadora: Con tu familia, **¿qué pasó en el entorno familiar cuando pudiste terminar el bachillerato?**

Entrevistado: Pues ellos estaban contentos, como le comento, mi intención era ir a volver y estudiar un colegio regular. Mi hermana algún rato me dijo, okey dedícate, yo voy a ayudarte para que ingreses de nuevo a un colegio regular, pero le agarré mucho cariño en sí a la gente que me rodeaba ahí como que era difícil de nuevo irse a otro lugar y como que no, que decidí quedarme ahí. Pues me sentí muy contento. Me sentí como bien y mi familia, ellos como se han sentido después de que yo terminé mis estudios. Pues ellos también, obviamente, que muy contentos, porque han visto a su familia superarse, como de mi parte a veces si veo algún amigo que se ha superado y es mejor y tiene muchas oportunidades de la vida, pues yo me voy a sentir muy contento así no sea mi familia. A mí me gusta que la gente se supere. También me gusta

que a veces no se queden estancados, yo he hablado con muchos amigos que están estudiando ahora mismo. Creo que están estudiando ahí, si no estoy mal, les he hablado, les he comentado, que no se queden ya son gente de mi edad que no ha concluido sus estudios y he dicho mírame, yo lo he ido haciendo de poco a poco.

Sé que a veces es duro, es complicado a veces que reniegue y dice no ya no voy ahí. Quizás se conforman, uno a veces muy conformista y se conforma con algo que tiene y pues, creo que no está bien, sino yo diría que mejor hay que intentar superar poder ser mejores. Y pues, como le comento mi familia, ellos muy contentos al saber que pude concluir con mis estudios qué me pude superar

Entrevistadora: Muy bien para concluir, Fernando entonces **¿tú consideras que se han cumplido tus metas, tus sueños?**

Entrevistado: Ay, pues que le diré, mi sueño era viajar al espacio, pero como le cuento en el transcurso del camino, mis propósitos han cambiado, mis metas se han cambiado. Y pues, diría que tendría que sobrepasar una meta, porque a veces, como le digo, uno es muy conformista. Yo me siento contento donde estoy. Quizás podría decir que cumplí mi meta, pero no quiero quedar ahí todavía ahí. A veces uno es conformista dice llego, cumplí mi meta ya hasta aquí quedé, no, yo quiero seguir quiero como decirle, desde que comencé a estudiar, hasta que ahora, dónde estoy ahora, pues yo, como decirle como mi meta, creo que ya he cumplido, pero no me siento todavía conforme yo quiero ir un poco más allá. Quiero conocer un poco más allá. Quiero ser yo mismo, mi propio jefe y cosas así por el estilo, tener mi negocio y así, tener algo que sea mío, algo por lo que he luchado tanto tiempo. Y ahí quizás diga bueno, está bien, he cumplido con algo que especialmente quería bastante, pero tampoco me quedaré, seguiré, así es que la posibilidad siquiera ahora le digo a veces eso de cumplir una meta es un poco, está bien cumplir

una meta, pero uno tiene que plantearse más metas. Tiene que plantearse unas 15, 20 metas más. Porque hay muchas cosas en mi familia, hay mucho que aprender, hay mucho que conocer.

Bueno, prosigamos, eso le comento, como digo, uno tendría que plantearse muchas metas para el futuro, porque por una parte es bueno porque nos va ayudar a superarnos, a ser mejores. Y pues, como le comento, mi meta he cumplido una de las tantas, y que quisiera poder cumplirlas, hasta cuando nos permita el creador estar con vida. Pero me gustaría cumplir muchas metas más que tengo en mente. Y pues, a veces he cumplido ya, una por la que he luchado en el transcurso del camino, me ha costado lágrimas a veces para ser sincero, he negado muchas veces, pero ahora que ya estoy aquí, me siento muy contento, muy feliz, de todo sacrificio, como dicen, vale la pena. Y pues uno tiene que hacer estos sacrificios para poder lograr ser mejores. Y pues sí, le diría que sí por el momento, si yo me siento que he cumplido una de mis metas, me siento muy contento, muy feliz.

Entrevistadora: Muy bien, muchísimas gracias. Pues por esta bonita historia que me has contado, este relato que me has dado respecto a tu vida. Y te agradezco porque esto me apoya mucho dentro de mi investigación.

Entrevistado: Claro que sí licenciada, ustedes me han ayudado mucho. Y yo como negarles y decirles que no. Si por ustedes yo estoy ahora en donde estoy, soy lo que soy. Yo creo no lo hubiera llegado porque siempre han estado pendientes ahí. Y pues yo, estoy muy, muy, muy agradecido.

Pues agradezco mucho a todos. Digo a todos en sí en general es más algún rato que los vea, les mandaré un saludo, abrazo. Y que les diga que estoy muy agradecido, que estoy contento y feliz y por haber podido cumplir una de mis metas. Y pues, sí, agradecido.

Relato de vida No. 5

Entrevistadora: Muchas gracias.

Relato de vida 9

Fecha: 10 de marzo de 2022

Hora: 10h30-10h50

Lugar: Oficina de la UE República del Ecuador

Entrevistado (E1): mujer**,** divorciada, empleada pública,

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E: Buenas tardes, M, bienvenida pues a esta entrevista. Como te comentaba, mi nombre es Ana Piedra Martínez y en este momento me encuentro haciendo un estudio de mi tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid.

Este estudio tiene la finalidad de conocer cuál es el impacto que la educación para jóvenes y adultos ha tenido en la vida de los estudiantes que han obtenido su título de bachiller y el día de hoy vamos a trabajar contigo un relato de vida.

Entonces, para lo cual voy a hacer una serie de preguntas que espero que tú puedas ir comentando al respecto y te pido que me permitas grabarte.

E1: Está bien.

E1: Listo.

E: Entonces vamos a iniciar. Como te decía, es importante el poder conocer qué es lo que ha pasado en tu vida a partir de lo que tú obtuviste el título de bachiller, pero me gustaría regresar a la época en la que tú estuviste estudiando por primera ocasión y en un momento dado dejaste de estudiar. **¿Cuál es el contexto que existía en ese momento en el ámbito social, familiar, laboral contigo que determinó ese abandono de los estudios?**

E1: En realidad, lo mío era más como rebeldía, rebeldía, sí. Yo crecí sin mamá, sin papá, yo crecí con mi abuelita, estudié en la escuela, pero hacía empujones, terminé. Yo soy de Santa Isabel, vine a Cuenca a los 12 años, según yo a trabajar, pero realmente una niña trabajando no era tan agradable, gracias a Dios llegué a una familia a ayudar a cuidar a unas niñas, aunque yo también era niña, pero bueno, en algo ayudaba. Entonces ellos siempre, siempre, siempre me apoyaron en todo lo que yo decidí hacer, pero como no tenía yo, ellos no tenían, podría decir así, la autoridad como para reprenderme, como para exigirme, entonces yo hacía lo que quería realmente. Me ponían en el colegio, me matriculaban en primer curso, ya no me gustaba o algo no me gustaba, me salía. Como ellos no me podían decir nada o hacer nada, entonces aceptaban ya. Me volvían a inscribir, he pasado dos años, tres años en otro colegio, ellos pagando y todo, porque me daban todo, entonces, igual yo estuve por terminar el primer curso, pero ya mis notas no me gustaban porque eran muy bajas. Digo, igual voy a perder el año, ¿para qué voy a seguir yendo?, me salí, me salí del colegio y así dejé, dejé de estudiar por un buen tiempo y ya no me insistían porque no quería también en realidad.

Luego, después de un tiempo, yo cumplí 19 años y realmente yo quedé en embarazo, tuve una niña y eso fue, el tener a mi hija es lo que me cambió la vida, me cambió la vida, me cambió para bien, porque ya, o sea, yo ya no tenía que vivir para mí, yo tenía que vivir para alguien más. Entonces, pero ni aun así, ni aun así yo decidí estudiar en seguida porque igual tenía que trabajar y no tenía que trabajar sólo para mí, sino para ya mi hija también. Pero, de todas maneras, ellos

me seguían insistiendo, me seguían apoyando, a que estudie, me insistieron para que me matricule en el colegio desde primer curso, pues les hice caso y desde entonces empecé mis estudios y me gradué.

E: Muy bien, entonces quedamos en que abandonaste tus estudios cuando tenías ya 12 años, luego nuevamente, ¿sí? Y entiendo que te dedicaste a trabajar todo ese tiempo. ¿Cómo fue tu vida ahí? ¿Cómo fue tu vida en ese momento que no estudiabas, que trabajabas, ¿qué hacías? ¿a qué te dedicabas?

E1: Yo, realmente decir que yo trabajaba, no era un trabajo, no era un trabajo porque yo pasaba en la casa, yo pasaba en la casa, pasaba con dos niñas, jugaba con ellas porque yo no lavaba, no sabía lavar, era una niña. Bueno, había una lavadora que lavaba por mí, cocinaba según yo, pero tampoco había sido, era comer, así, o sea, yo trataba de hacer lo que más podía porque igual tampoco es que yo nunca tuve quien me enseñe a cocinar, a lavar, a planchar, ese tipo de cosas, pero yo trataba de ayudar por lo menos en algo de lo que podía porque tampoco me exigían o me obligaban a trabajar, a hacer las cosas que una empleada doméstica debería hacer porque yo era una niña de 12 años y en realidad, o sea, yo me quedé en esa casa porque necesitaba una familia.

Yo entiendo que una niña de 12 años incluso está prohibida trabajar, entonces yo me quedé a vivir ahí porque yo quise, porque yo vivía con mi tía y me encariñé con la abuelita que mi tía cuidaba y me quedé, me quedé en la casa, me quedé y así me quedé hasta los 20 años. Hasta que me casé, tuve a mi propia hija y luego me divorcié. Por esta razón tuve que salir a trabajar, y salí de la casa pues, a trabajar, igual esas personas que yo vivía con ellas igual me ayudaron a buscar a donde vaya yo a vivir, a que yo tenga todo lo necesario para vivir y de hecho hasta la fecha siguen en contacto conmigo, ayudándome en lo que necesite. Cuando me gradué

del colegio ellos me hicieron una fiestita, cuando me gradué de la universidad hicieron igual una fiesta para mí, cuando tengo a mis hijos, porque ahora tengo dos, cuando tenía a mis hijos, ellos están siempre en todo lo bueno y lo malo de mi vida.

E: Muy bien. ¿Cómo es que surge, esa idea que tienes que retomar los estudios? ¿Qué te motivó? ¿Y en ese momento se te presentó alguna dificultad tal vez?

E1: En realidad, no, porque, ni económica porque me pagaban ellos los estudios, los primeros años, o sea no era mucho tampoco, con la mensualidad me compraba todo lo que yo necesitaba desde un cuaderno, los esferos, todo lo que yo necesitaba me compraban, me pagaban las pensiones, me pagaban todo lo que yo necesitaba. Pero como le digo, el hecho de tener ya a mi hija y de querer brindarle un mejor futuro, de ser un ejemplo para ella, de no abandonar las cosas que son importantes, de darle una vida estable, me hizo salir siempre adelante en todo lo que me proponía y no rendirme como me rendía antes.

Entonces, claro que tenía momentos duros porque como en realidad nunca me gustó estudiar, o sea no me he de arrepentir decía yo, pero de verdad sí uno se arrepiente de haber perdido tanto tiempo y no haber estudiado, no haber hecho nada de provecho de la vida, en realidad yo no tenía muchos conflictos, pero ya cuando empecé a vivir sola ahí yo ya empecé a sentir la necesidad de dinero. Entonces yo también realmente ya quería independizarme, incluso la señora con la que yo vivía siempre me decía, pero llama, busca un trabajo, llama a personas conocidas, fue ahí cuando yo llamé y pregunté si es que de repente ¿no habrá algún puesto en algún CDI?, porque para eso es lo que yo estaba estudiando pues en un centro infantil. Clarito me acuerdo de que me dijeron que no, que justo ese día había entrado una persona a trabajar y al siguiente día me llamaron, me llamaron a decir que sí, que si quiero puedo empezar al día

siguiente, y me acuerdo que le dije a la persona que me llamó, déjeme preguntar si es que puedo ir a trabajar.

Entonces ahí empezó realmente mi vida ya, realmente mi vida, porque ya supe lo que es una obligación, la obligación de levantarse temprano para ir a trabajar, lo que es ganarse ya un sueldo trabajado, y esperar el mes para poder cobrar, lo que es pagar un arriendo, lo que es pagar ya los estudios, tanto a mí como igual de mi hija, porque ya mi hija empezaba a estudiar también ya en la escuela, y eso, eso fueron mis seis años de colegio.

E: Bueno, vamos a entrar a esos años de colegio, tú regresas a estudiar, ¿cómo fue tu vida en el colegio? Tu vida, tus compañeros, ¿qué me puedes contar al respecto?

E1: De mis compañeros, yo he sido una persona muy selectiva para mis amistades, yo no me llevo con todos, yo tengo uno, dos, nada más. Pero mi vida del colegio fue agradable, fue agradable, fue agradable, porque conocí personas, conocí a los profesores, todos los seis años, los programas que hacíamos, era bonito, era lindo de venir a clases, esperaba yo los sábados para venir a clases, a veces nos salíamos al recreo y no volvíamos a la primera hora, sí, es verdad.

Hice un grupo de amigos que tenemos contacto hasta ahora, sí, he tenido amigos con los que tengo contacto hasta ahora, otros se fueron ya a Estados Unidos, otros se casaron, ya tienen su familia, y eso, el colegio, y realmente no recuerdo mucho, más del colegio.

E: Veamos, veamos si podemos acordarnos, por ejemplo, la metodología que usaban los profesores, los libros que utilizaban para trabajar, sí, las clases, ¿cómo era?

E1: Los libros, prácticamente venía toda la clase, toda la materia ahí, simplemente había que leer y entender un poquito y responder las preguntas.

La metodología que usaban los profesores era, era súper buena, porque el hecho de estar en un aula con un profesor, o sea, es bueno, porque usted puede hacer preguntas cuando no entiende, también, igual ya preparan ellos su materia y están preparados para lo que vienen a hacer, y, pues, eso.

E: La relación con los docentes, tú que estuviste ya en una educación regular, ¿sí? ¿Cómo sentías el ambiente acá frente a este ambiente que había en educación regular, por ejemplo?

E1: En realidad, bueno, los profesores siempre fueron muy respetuosos, muy respetuosos, eran personas con las que uno se podía hablar, si usted necesitaba hacer una pregunta, le respondía. Yo con todos me llevaba, o sea, pero como que sí se marcaba un cierto límite entre profesor y alumno, en algunos casos, en otros casos, era un poquito más de confianza. Y el hecho de ser adultos mismo, ya como que, o sea, ya no hay ese muro que divide profesor, alumno, sino como que ya más de, un poquito más de amistad con algunos, con otros, no era tan así.

E: Ya, muy bien. Ahora, coméntame un poquito, ¿crees tú que a partir de lo que te graduaste, sí, hubo cambios en tu vida, se dieron oportunidades, piensas que cumpliste tus objetivos, tus metas, en ese primer momento que obtuviste el bachillerato?

E1: Yo podría decir que he tenido mucha suerte, porque yo empecé a trabajar en el ámbito, en el ámbito público, digamos así, cuando yo estaba en tercer año del colegio. Yo ingresé ya a trabajar para el municipio de Cuenca, y me dieron la oportunidad, y el hecho de estar estudiando me abrió muchas puertas, muchas puertas, me dieron, me dio estabilidad laboral también, pero también igual me ponían la condición de que me siga preparando para seguir subiendo escalones, digamos así. Entonces, eso también a mí me permitió no dejar los estudios,

y sí, me abrió muchísimas puertas, porque, porque, como le digo, o sea, trabajar en el nivel de educación también, que es lo que para que yo estaba estudiando, es lo que yo soñaba estudiar, y lo que soñaba, trabajar. Yo desde niña quería trabajar con niños, y se me ha cumplido hasta el día de hoy, sigo ahí, sí.

E: Entonces, ¿podríamos decir que se cumplieron metas, sueños, planes personales que tenías a partir de lo que tú terminaste tu bachillerato?

E1: Sí, el estar en el colegio a mí me abrió muchas puertas en realidad, o sea, yo salí al mundo exterior, yo salí al mundo exterior, como le digo yo, me cambié a vivir sola, a trabajar, a conocer gente, a conocer nuevas cosas, sí, y realmente mi cambio de vida fue a partir que yo empecé a estudiar, sí.

E: En el ámbito personal, ¿tú sientes que hubo algún cambio a nivel de ti al momento que estabas estudiando y que te graduaste?

E1: Sabe que realmente como persona no he visto un cambio, o sea, yo decía incluso cuando yo me gradué de la universidad, y yo pensé que me iba a sentir diferente, ya, cuando yo tuve mi título de tercer nivel, y yo recuerdo cuando le dije a mi compañero, ¿te sientes distinto?

Y le pregunté a mi otra compañera, ¿tú te sientes diferente?, no, o sea, no, pero en realidad tal vez uno no se da cuenta el cambio, el crecimiento personal que uno se tiene, o sea, ese crecimiento no es una cosa que usted puede ver o no sé, tal vez sentir, es lo que otros ven en nosotros en realidad, o lo que podemos ofrecer al resto de personas. Entonces, sí, sí, yo puedo decir que ha cambiado muchísimo mi vida, tanto en lo profesional, en el trabajo, en mi hogar.

E: **¿Y tú crees que la gente te ve diferente? ¿Crees que hubo un cambio también con el entorno?**

E1: Sí, porque siempre me lo han hecho saber, las personas con las que yo vivía siempre me ponen de ejemplo, siempre me ponen de ejemplo para mis hijos, primero que nada, para mis hijos. Mira, tu mamá sola salió adelante, se superó, luchó, espero que igual ustedes también puedan ser, o también en mi vida familiar, soy la única persona que he estudiado en la universidad, sí, soy la única persona que he estudiado en la universidad. Igual también en la familia de mi exesposo, soy la única dentro de esa familia que soy profesional, y siempre mi suegra está tomándome como referencia para sus hijos, para sus nueras, para sus nietos.

Entonces, asumo que sí me ven diferente.

E: Entonces, ¿sientes que el haber estudiado realmente cambió tu vida?

E1: Sí, cambió mi vida, por completo.

E: Muchas gracias, M.

Relato de vida No. 6

Fecha: 20 de abril de 2022

Hora: 19h10-19h35

Lugar: Casa de la entrevistada

Entrevistado (E1): Soltera, Empleada pública, Licenciada en Desarrollo social.

Entrevistadora (E): Ana Piedra Martínez

E: Bueno, buenas noches, mi nombre es M, tengo 44 años, actualmente laboro en el MIES, una entidad pública, como coordinadora de un centro de desarrollo infantil.

E: Muchas gracias. Vamos a iniciar con la primera pregunta y **quisiera que me relate cuál fue el contexto social, el contexto familiar, el contexto escolar y laboral que determinó que usted abandone sus estudios.**

E1: Bueno, en realidad anteriormente me casé muy joven, yo creo que ahí fue lo que es el machismo de mi esposo, el cortar con mis estudios estando en tercer curso, tal vez por lo que era una persona mayor y todo, como que él tomó a cargo de que yo era su responsabilidad o como yo decía, su niña consentida, entonces él cortó todo el lazo con mi familia para que yo dejara de estudiar. Entonces, al yo ser, tener 17 años, mi madre, al ser él mayor, conversó con mi madre, entonces efectivamente dejé de estudiar, después se vino los hijos y todo lo demás, entonces ahí tronqué totalmente mis estudios.

E: **¿Cómo era el entorno en su casa en ese momento?**

E1: Bueno, era muy, cómo se dice, muy suelto, digamos así, porque al tener yo 17 años, hace dos años había perdido a mi padre, entonces como que hubo una disolución en el hogar, mi padre murió, mis hermanas se casaron, creo que, yo creo que fue una salida al dolor que hubo en mi casa, porque mi ñaño también salió fuera de la ciudad, entonces quedé solo yo como la última, con mi madre que trabajaba y también creo que buscaban una solución para que alguien se haga cargo de mí, opino yo.

Así literal, pero sí porque recuerdo que inclusive mi esposo conoció más a mi madre al inicio y a los tres meses me casé, entonces eso, yo creí que eso era el amor, pero fue o no fue, pero bueno, se dio por eso.

E: **Muy bien, y coméntenme un poquito, una vez que usted abandona sus estudios, ¿a qué se dedicó? ¿Qué se puso a hacer? ¿Cuál fue su trayectoria?**

E1: Típicamente, como le decía, por el machismo y todo, a ser una simple ama de casa, una simple ama de casa, a criar a mis hijas, a que el esposo trabaje y yo al ser jovencita y todo, estar arregladita esperando que llegue, porque él era una persona de la costa y la persona de las costas les gusta que una mujer esté bien presentable, pero también su hogar siempre presentable y sus hijos listos, así.

E: **¿Como era su vida?**

E1: Según yo, ese tiempo era normal y perfecta porque no conocía más allá de, venía de una madre que era muy estricta, nos controlaba y uno a los 15 años en ese tiempo, uno no podía salir ni a chupar un helado, no tenía yo permiso para salir, entonces como digo, fue él, el que ya prácticamente que la madre vio que era un buen partido o la persona, como le digo, que podía hacerse cargo de mí prácticamente y fue así, eso, ni más ni menos.

E: ¿Cómo era la situación económica que tenía?

E1: La situación económica ese tiempo a la muerte de mi padre fue muy dura porque mi madre nunca trabajaba, tuvo que improvisar, se puso una panadería y el ser ella mujer sola fue bien duro porque trabajaba sola desde la madrugada hasta las noches y así nos sacó adelante.

E: ¿Cuándo surgió y cómo surgió la idea de retomar los estudios?

E1: Eso sí fue emocionante porque a raíz de que yo estuve casada, duré creo que dos años casada, bueno duré más años, pero al segundo año, tercer año, mi esposo migró, migró al extranjero, entonces prácticamente yo quedé jovencita aún con hijos, pero libre, o sea, sentí una libertad que empecé a trabajar, tenía mi hermana que tenía ya esas opciones de estudio.

Estudiaba la universidad, ya trabajaba ese tiempo en el INNFA que era antes, entonces se fue abriendo campo, amistades y personas que tenían otro criterio, otra personalidad, entonces le aconsejaban y todo y uno también de ladito se iba enlazando en eso, entonces yo también a veces le reemplazaba en su trabajo, empezaba a conocer ese tipo de trabajo en desarrollo infantil y me fui enlazando y metiéndome en eso, hasta que me dieron un trabajo como aplacadora de estándares de calidad.

Que también empecé a conocer gente, a rozar a otro tipo de gente, ya no a estar solo en casa sino abrirme más el campo y fue tan lindo y tan emocionante porque trabajaba, pasaba en casa, trabajaba y eso me abrió bastantes puertas porque empecé a ganar mi propio dinero y ganar su propio dinero es maravilloso porque ese tiempo a pesar que tenía mi hija, no digo mi esposo, mi esposo sí se hacía cargo de ellas y todo pero ya era mi propio dinero, algo mío que yo podía gastármelo lo que yo quería, entonces fue algo para mí, ¡puf! formidable, sí realmente.

E: Bueno y ¿Qué le motivó para retomar sus estudios?

E1: Bueno entonces, a raíz de eso, más que motivarme al inicio fue, póngase en el INNFA, ya empezaron a cerrarse las puertas de las personas que no teníamos el título, entonces uno buscaba opciones y antes no había como digo estas opciones como hay ahora, de que cualquiera como dice se le da el título, sino que eran pocas, él mismo tenía convenio, perdón, el INNFA con el colegio, con el instituto en el que yo estudié entonces al tener convenio me avisaron de eso, me dijeron inscríbete y todo.

Sí me daba al principio un poco de miedo porque fueron a los 14 años que yo volví a tomar, a retomar mis estudios entonces yo decía, Dios mío, me acordaré, no me acordaré, ¿qué pasará? tenía bastante temor, quería dejar inclusive el trabajo por el temor a estudiar, por el temor al rechazo, a que tal vez sea gente joven que le critiquen a uno pero bueno no sé en qué momento

se dio, me armé de valor y me fui, me fui a estudiar, fue una experiencia bien linda en el colegio porque desde que uno ingresa ya, o sea va conociendo, yo creo que inclusive ingresé retrasada un mes o dos meses entonces hasta igualarme creí que no lo iba a lograr pero con la dedicación yo decía tal vez por mis hijas, por el trabajo, por este temor.

Pero no, cuando uno quiere realmente hace todo lo posible, me igualé, estudié, aprendí, conocí mucha gente, a los profesores también fueron buenos y realmente me alegra por mí misma porque me superé y logré grandes títulos, digamos así, porque como dicen me gradué con honores y me alegra bastante por mí porque es una superación personal, una superación para continuar con mi trabajo, una superación para darles el ejemplo a mis hijas, o sea realmente es algo completo.

E: ¿De qué manera influyeron en las relaciones con los amigos, con la pareja, con la familia, el hecho de que usted retome esos estudios?

E1: Como siempre hay positivo y negativo, algunas personas, mis tíos y algo como digo son gente, eran gente mayor y todos o sea me criticaban, pero vos si podrás a tu edad, no era vieja, vieja, pero me decían si podrás a tu edad esto y lo otro, o sea le criticaban, o sea como que le hacían de menos, el hecho de que solo en mi hogar y mi casa y mi familia era la única que había dejado mis estudios, en cambio mis hermanos continuaban y todo, entonces como se dice yo era la oveja negra de la casa y sí me hacían sentir mal y yo también decía, o sea me hacían hasta dudar, decir yo podré ir, tendrán razón, pero no, como digo cuando uno se quiere, se puede, influenciaba eso en lo negativo, pero en lo positivo al inicio, como ya no estaba aquí mi esposo, entonces él de lejos al inicio no le informaba. Pero después dije no, ya estoy estudiando chévere, entonces, qué le quedaba el decir, feliz o no, igual aceptó.

Y en torno al conocer gente, a las amistades, todo también, eso digo muy bueno porque uno conoce calidad de gente, calidad de amigos, que inclusive hasta hoy saludo con ellos, converso con ellos y es muy bueno.

E: **vamos a hablar un poquito de las experiencias educativas y formativas, coméntenme ¿cuál es su perspectiva sobre la modalidad de estudios en la que usted estuvo?, cuál fue su relación con las autoridades de la institución, con los docentes, con las compañeras, cuéntenme un poquito su vida estudiantil**.

E1: Ya, mi vida estudiantil, como le digo al inicio con temor y todo eso por el hecho de retomar los tiempos del estudio, pero al conocer a las compañeras, uno se va haciendo, y amistades, porque ese tiempo recuerdo que hubo tanto jovencitas como mayores a mí, mucho mayores, que, así contándole una anécdota de la vida, que ahora inclusive yo soy jefa de una compañera estudiante mía, que al ser ella mayor, porque ya creo que se jubila, ella estudió también así bien adulta, entonces ya no continuó con sus estudios y se quedó con el bachillerato, pero se siente tan lindo porque uno aprende de todo, desde los más de corta edad hasta los de grande edad.

Fue increíble en el instituto porque con los profesores una muy buena relación, siempre estuvieron prestos para colaborar tanto en el estudio como en lo personal, era muy bueno porque a veces yo digo uno se sentía, recuerdo que uno si se siente triste o algo, no es que le dejan como ahora en un colegio o algo inmenso que a veces nadie se da cuenta lo que le está pasando al estudiante, yo me acuerdo una anécdota que X profesor, algo me había pasado y o sea se acercó a mí y me decía qué le pasa, cómo está, o sea ese tipo de cosas. Que vean no solo en el estudio sino en lo personal, para mí es muy bueno porque eso uno estando firme con eso, uno puede continuar, entonces experiencia tanto de los alumnos como o sea de los compañeros como de los

profesores fue muy buena con decirle que hasta participé en un reinado y fue increíble, o sea tantas anécdotas buenas que tengo, súper buenas del instituto, excelentes, de tantos nombres que me vienen a la mente.

E: **¿Cómo estuvo eso del reinado?**

E1: ¡Ay!, ni yo misma no sé cómo fui a parar ahí, pero fue que creo que era para carnaval, no sé si me jugaron, pero me dijeron que yo creo que había salido elegida pero ahí mismo se vio el compañerismo, tanto de los profesores como de los alumnos, porque todos trabajábamos mutuamente para confeccionar el traje, para hacer las cosas, para hacerme las preguntas, para que deje el nervio porque nunca había, me había parado en un escenario de esa manera para delante de todo mundo para participar en este reinado y con un tapa rabos fue poco, entonces fue increíble, fue increíble de verdad yo creo que uno se recuerda a las épocas del colegio así sean los chicos de hoy en día y dice que las épocas estudiantiles son las mejores que hay.

E: **Coméntenme un poquito sobre la percepción que usted tiene del material que utilizaban ahí para estudiar, de la metodología que usaban los profesores para enseñar ¿Qué opina usted del entorno como la infraestructura en la que ustedes trabajaban?**

E1: Bueno como yo estudié como le decía hasta tercer curso normalmente, empezando por la infraestructura era normal, unas aulas de clase normales, cómodas porque en sí no éramos mucho alumnado, el ambiente también súper bien, la metodología que utilizaban los maestros también muy buena, tal vez no había la tecnología que existe ahora pero realmente era más reflexivo, más comprensivo, tanto alumno como profesores, porque era más directo, o sea se podía hablar con ellos directamente y si algo no entendía en ese mismo momento o después de clase o a la hora del refrigerio qué sé yo uno podía, tenía esa confianza de acercarse al profesor

y decir a ver esta parte no entiendo, me puede ayudar y todo, siempre una muy buena comprensión, o creo que las metodologías que ellos utilizaban eran excelentes.

E: **Bueno, una vez que usted retomó sus estudios, ¿cuál fue su experiencia en el programa escolar? ¿Hubo algún impacto en su vida laboral, en su vida social, en su vida familiar, el volver a estudiar?**

E1: Uy, de ley, en todos esos sentidos hubo un gran impacto para mí porque como le digo continué con mi trabajo, pude a lo mejor ganar un poco más, en ese sentido se me fueron abriendo más puertas a raíz de que yo ya acabé el estudio y como le decía me gradué de abanderada, fue un orgullo tanto para mí como para taparles la boca a mi familia digamos así y para ejemplo para mis hijas, eran tan pequeñitas pero yo decía que hasta hoy en día ellas comentan que ya son grandes universitarios, comentan ¿qué te pasa si mi mami fue abanderada? Y es un orgullo porque ese ejemplo ellas lo toman y gracias a Dios también son muy buenas estudiantes y es bonito ese orgullo sentirse algo bueno y en lo laboral.

Excelente también porque ya como digo la migración a veces acaba hogares y en ese sentido me divorcié, quedé sola, no tenía dónde ir, pero el hecho de que fui abanderada recibí una beca en la universidad entonces busqué puertas, toqué puertas, me la brindaron y continué estudiando en la universidad, saqué un título el cual a los tres meses que acabé de estudiar se me abrieron puertas y pude trabajar hasta lo que hoy en día soy coordinadora de un CDI.

Y con eso soy divorciada, no se dice que no he necesitado del apoyo de mi exmarido para mis hijas, pero no lo he tenido y yo sola puedo decir he sacado adelante a mis hijas y aún lo sigo haciendo, siguen estudiando gracias a mí

E: **¿En su vida personal hubo algún impacto?**

E1: Sí, en mi vida personal yo creo que todos los impactos que le he venido diciendo porque fueron como a veces de quererme derrumbar, a veces como le digo por el no pasarme con mis hijas porque a veces tenía que trabajar, estudiar, pero también es en cambio esa lucha de que tú sí puedes, yo mismo, o sea ponerme ese reto personal de que voy a salir adelante y como le decía y la misma necesidad el sacarme fuerzas de que sí puedo para yo sacar adelante a mis hijas.

E: **Muy bien, posterior al programa de estudios, posterior a que usted ya se graduó, relate si se cumplieron sus metas, sus sueños, sus planes personales, ¿académicos? ¿se cumplieron sus metas una vez que se graduó?**

E1: Sí, yo creo que sí. porque como le decía una vez que uno es madre tiene a los hijos y uno tiene que luchar como sea y peor cuando uno no cuenta con el apoyo de nadie, entonces uno sí saca todas esas fuerzas por ellos y por uno mismo realmente, porque es bonito decir en la universidad también el hecho de tener beca no tenía que bajar de puntajes, el esforzarme yo mismo, mantener mis notas.

Y después de que me gradué que digan mire ahí va la licenciada, mire esto, o sea es chévere, yo sé que un título como se dice no hace a la persona, pero sí nos abre el estudio, nos abre la oportunidad y las puertas para crecer como persona, como ser humano, nuestro intelecto para poder discutir inclusive a las personas que están frente a nosotros porque a veces no porque seamos con menos estudio es que sabemos que no sabemos nada, entonces realmente sí, se me ha abierto bastantes puertas, se ha sido un impacto bien grande porque ahora eso digo hoy en día yo puedo sentirme orgullosa de lo que soy.

E: Muy bien, algo más que me quiera contar respecto a su vida a partir de todo este proceso educativo.

E1: Tantos recuerdos que se vienen realmente de nostalgia, tristeza, también alegría, que es bonito quedarse con los lindos recuerdos y ahora veo lo fuerte y luchadora que he sido y lo que no lo había visto que a veces sí me derrumba, pero bueno, eso.

E: ¿Cómo era su experiencia de vida dentro del colegio? Porque quisiera que conversemos un poquito, usted toda la semana pasaba en su casa con su familia y luego el fin de semana iba a estudiar.

E1: A veces, a veces porque yo para poder quedarme en el trabajo tenía que trabajar y estudiar, entonces era poco el tiempo que yo pasaba con mis hijas, entonces gracias a Dios contaba con mi madre en vida, entonces que me apoyó súper, súper, súper. Entonces mi trabajo también me daba la oportunidad de contratar a una persona para que les crie prácticamente a mis hijas, cuide de ellas mientras yo trabajaba y estudiaba los fines de semana. A su vez, por ejemplo, contaba con el apoyo de mis propias hijas, contaba con el apoyo de inclusive una pareja ese tiempo, que me ayudaba hasta a pintar los trabajos, elaborar los trabajos, o sea, y era emocionante de ver a alguien que a una le apoye de ese sentido, entonces, al final sí fue muy gratificante para mí, ver que poco a poco he tenido apoyo y no me había dado cuenta tampoco.

E: Cuando salía de ese ambiente de trabajo y usted llegaba al ambiente educativo, ¿cómo era ese espacio?

E1: Como volver a mis años de juventud, digamos así, porque uno ahí totalmente va a estudiar, pero también va a ser amigos, va a ser todo, o sea, era súper, súper chévere porque con la responsabilidad obviamente del estudio, pero también con las amistades que uno se conoció ahí, con los problemas que uno contaba, con los problemas que contaban las amigas.

Entonces, uno se va rozando con todo tipo de gente, que uno se aprende de cada uno de ellos y era bonito, muy bonito, me sentía muy bien, porque inclusive ya a veces cuando ya no mismo había clases, ya uno se siente aburrido en la casa, no, sí, sí era lindo y el compañerismo, el curso, el grupo que me tocó éramos pocas, pero fue un buen curso.

E: ¿Y usted considera que esta modalidad de estudios da oportunidades a la gente?

E1: Imagínese con todo lo que yo le conté, no va a ser eso, una gran oportunidad que nos da, o sea, si yo no hubiese tomado esa decisión, tal vez al inicio obligada por el trabajo, o sea, realmente no sé qué hubiese sido de mi vida. Porque me divorcié, me hubiese quedado así, o sea, con las manos cruzadas, llena de hijos y ni siquiera para darles un pan para quitarles el hambre, en cambio, el hecho de haber entrado a esta modalidad que me dio la oportunidad de trabajar y estudiar, para mí fue increíble y es lo que yo digo, hoy en día lo que yo soy.

E: muchas gracias por esa bonita historia que me comenta.