



**Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM
convocatoria 2021-2022**

CINE EN COMPAÑÍA PARA PREVENIR ENFERMEDADES
María Linares Gómez
Áreas de conocimiento: Bioquímica, Biología Molecular y
Microbiología
Facultad de Farmacia

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

El equipo del proyecto está formado por 19 personas de varios departamentos de tres Facultades de la UCM, así como otras externas, del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas y del Hospital 12 de Octubre. Incluye 9 docentes (profesores/as de la UCM, de distintas categorías, senior y jóvenes), una técnico de laboratorio (PAS), una investigadora postdoctoral y 9 estudiantes (6 de doctorado y 3 estudiantes de máster que participaron en el proyecto en el curso anterior). En la siguiente tabla se recogen los miembros del Equipo.

Nombre y apellidos	Función y adscripción Miembros del equipo	Facultad/ Universidad	Departamento/ Unidad departamental
María Linares López	Directora, PAD	Farmacia	Bioquímica y Biología Molecular
M ^a Carmen de Juan Chocano	CU	Farmacia	Bioquímica y Biología Molecular
Alberto García Redondo	PA	Farmacia	Bioquímica y Biología Molecular
M ^a Dolores Martín de Saavedra	PAD	Farmacia	Bioquímica y Biología Molecular
M ^a de la O López Vázquez de la Torre	PAS	Farmacia	Bioquímica y Biología Molecular

Rebeca Alonso Monge	TU	Farmacia	Microbiología y Parasitología
Isabel Rodríguez Escudero	TU	Farmacia	Microbiología y Parasitología
Rosalía Díaz Orejas	TU	Farmacia	Microbiología y Parasitología
Elisa Navarro González de Mesa	P Visitante	Medicina	Bioquímica y Biología Molecular
M ^a José Valderrama Conde	TU	Biología	Genética, Fisiología y Microbiología
María Velasco Estévez	Postdoctoral	CNIO	Tumores Hematológicos
Pedro Aguilar Garrido	Estudiante Doctorado	CNIO	PD Bioquímica y Biología Molecular
Noemí Álvarez Sánchez-Redondo	Estudiante Doctorado	H. 12 Octubre	PD Bioquímica y Biología Molecular
Alba Rodríguez García	Estudiante Doctorado	H. 12 Octubre	PD Bioquímica y Biología Molecular
Roberto García Vicente	Estudiante Doctorado	H. 12 Octubre	PD Investigación Biomédica
Clara Melguizo Ávila	Estudiante Doctorado	Biología	PD Microbiología y Parasitología

Covadonga Pérez García	Estudiante Doctorado	Biología	PD Microbiología y Parasitología
Natalia Hernando Ospina	Estudiante Máster	Farmacia	Máster en Microbiología y Parasitología
Mario Pulido Vadillo	Estudiante Máster	Farmacia	Máster Microbiología y Parasitología
Patricia Rodríguez Solana	Estudiante Máster	Biología	Máster en Genética

En el proyecto han participado un total de 43 estudiantes de la UCM de distintas titulaciones y cursos: Grados en Bioquímica (21, 3º curso), Farmacia (16, 2º-5º cursos), Química-Bioquímica (2, 3º curso), Ciencia y Tecnología de alimentos (1, 1º curso), los Másteres en Biología Sanitaria (3), Microbiología y Parasitología (1), Neurociencias (1) además de 1 ayudante de investigación del Hospital 12 de Octubre.

Los participantes en el proyecto se organizaron en grupos de 4-5 estudiantes tutorizados por una persona senior (normalmente docente o PAS) y una junior (estudiante de doctorado o máster). Los equipos incluían estudiantes de distintas titulaciones y cursos para favorecer la interrelación y aprendizaje colaborativo.

Se contó con varias personas con experiencia en los distintos campos relacionados con el proyecto para la realización de una serie de sesiones formativas iniciales para los estudiantes:

-Necesidades sociales: Sara Martín Peña (ONG RAIS-Hogar sí) y Álvaro Crespo Quevedo (Solidarios)

- Enfermedades: Jorge Pérez García y Mar Ver García (Centro Sandoval, de enfermedades infecciosas)
- Cine: Cristina Manzano Espinosa (Facultad de Ciencias de la Información UCM)
- Divulgación: Álvaro Morales Molina (ISCIII)

Son recursos y capital humano fundamental del proyecto las personas a las que fueron dirigidas las actividades de servicio del proyecto y sus coordinadores/as. Se trataba de distintos grupos de personas desfavorecidas o en riesgo de exclusión social (sin hogar, en pobreza económica, consumidores de alcohol o drogas, mujeres en exclusión, discapacitados intelectuales), atendidas en distintos centros:

- Centro de día CEDIA. Cáritas Madrid
- Centro para mujeres en riesgo de exclusión. Cáritas Madrid
- Casa de acogida. Cáritas Madrid
- Casa acogida. RAIS-HogarSí
- Residencia discapacitados. Medinacelli
- Residencia tratamiento adicciones. Padre Garralde
- Centro de día. Diaconía
- Casa de acogida S. Isidro. Ayuntamiento de Madrid

2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro.

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
1.- <u>Contenidos y competencias específicas de las materias</u>		
<p>-Refuerzo o adquisición de nuevos conocimientos sobre enfermedades de base metabólica o infecciosa: causas y factores con influencia, patogenia y sintomatología, tratamiento y prevención.</p>	<p>-Estudio de distintas enfermedades con base bioquímica o infecciosa a abordar en las sesiones en los centros sociales</p> <p>-Elaboración de ficha científica de cada enfermedad</p>	<p>-Test de conocimientos específicos antes y después de las actividades</p> <p>-Encuestas de satisfacción positivas de estudiantes y profesores.</p> <p>-Presentación de los temas abordados en la sesión final.</p>
<p>-Competencias profesionales en Salud pública. Estrategias de prevención. Promoción de la salud y buenos hábitos higiénico-sanitarios</p>	<p>-Sesiones formativas con especialistas de la en salud</p> <p>-Estudio de las estrategias de prevención de enfermedades</p> <p>-Preparación de materiales</p>	<p>-Calidad de materiales / folletos informativos preparados para los centros</p> <p>-Encuestas de satisfacción general de los centros en cuanto a las medidas propuestas</p>

2.-Competencias generales, transversales y sociales

-Trabajo en equipo multidisciplinar, coordinación y organización, responsabilidad y liderazgo	-Cada estudiante del equipo, se responsabilizó de una tarea: coordinación con el centro, redes sociales, materiales	-Evaluación positiva de los estudiantes y docentes en las encuestas
-Comunicación oral y divulgación científica. Elaboración de materiales lúdicos y divulgativos.	-Presentaciones y coloquios en los centros sociales y en la sesión final -Preparación de juegos que facilitan la interacción	- Calidad de los materiales lúdicos y presentaciones en la sesión final. -Encuestas positivas de estudiantes y docentes.
-Búsqueda, selección y análisis crítico de material científico especializado y no especializado (películas, juegos)	-Visualización de varias películas y selección de la película más adecuada para proyectar en el centro, según la enfermedad de interés de los usuarios -Elaboración de fichas técnicas de las películas analizadas	-Calidad de las fichas de películas y materiales elaborados a para poder utilizar en ediciones posteriores
-Evaluación de resultados: diseño y	-Cada equipo realizó encuestas de satisfacción de los	-Los estudiantes a través de sus reflexiones, han

<p>análisis de encuestas de satisfacción</p>	<p>usuarios y coordinadores de los centros</p> <p>-Los estudiantes elaboraron una reflexión personal de su impresión sobre el proyecto</p>	<p>valorado muy positivamente las actividades desarrolladas</p>
<p>-Adaptación a necesidades y nuevas situaciones.</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>-Gracias a la ayuda de tutores y coordinadores se resolvieron todos los problemas, cuando fue necesario</p> <p>-Los calendarios y posibilidades de realización de las actividades se adaptaron a las necesidades y características de los centros</p>	<p>-Valoración muy positiva de los estudiantes y docentes en encuestas y reflexiones personales</p>
<p>-Colaboración y respeto a la diversidad entre miembros de la universidad y de grupos de personas atendidas y sus coordinadores</p>	<p>-Los grupos estuvieron formados por estudiantes de distintas titulaciones, profesores/as de la UCM, investigadores y personal técnico de apoyo</p>	<p>-La interdisciplinaridad y colaboración han sido unos de los aspectos mejor valorados del proyecto en las encuestas y reflexiones personales</p> <p>-Las encuestas y reflexiones han</p>

-Reconocimiento de lo diverso. Conciencia y compromiso social	-Se atendió a distintos colectivos con respeto a sus diversas condiciones sociales y personales	revelado la concienciación social como uno de los aspectos más positivos del proyecto
---	---	---

2.1. Conocimientos y competencias de la/s asignatura/s de la vinculadas al desarrollo del proyecto

(máximo 300 palabras)

Las materias y titulaciones de Grado y Máster involucradas corresponden al ámbito de enfermedades y salud pública, en titulaciones en Ciencias y Ciencias de la Salud. En ellas se han vinculado conocimientos relacionados con las enfermedades infecciosas o de base bioquímica, su etiología y desarrollo de síntomas hasta el tratamiento y medidas de prevención, incluyendo prácticas higiénico sanitarias. Se han trabajado competencias específicas como la búsqueda de información científica y el análisis crítico y la preparación de materiales divulgativos. También se ha trabajado en competencias transversales que no siempre pueden ser abordadas en las asignaturas regladas de las titulaciones, como por ejemplo la autonomía y responsabilidad, el trabajo en equipo, la coordinación, la exposición oral a público no especializado y la evaluación de los resultados a través de encuestas. De forma muy particular se han abordado las competencias sociales y la contribución a algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como parte de la Responsabilidad Social Universitaria.

Asignaturas vinculadas: Bioquímica, Bioquímica clínica, Microbiología, Microbiología, Virología y Parasitología clínica. Asignaturas de Máster relacionadas.

Titulaciones: Grados en Biología, Bioquímica, Ciencia y Tecnología de los alimentos, Farmacia, Medicina. Máster en Biología Sanitaria, y Microbiología y Parasitología: Investigación y Desarrollo, Neurociencias.

La participación de los estudiantes es voluntaria y está reconocida con dos Créditos optativos de Libre configuración.

3. Objetivos de servicio propuestos - actividades/acciones - indicadores de logro.

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
<p>1. Proporcionar información/formación sobre prácticas higiénico-sanitarias y prevención de enfermedades a personas desfavorecidas y/o en riesgo de exclusión social.</p>	<p>Preparación y empleo de materiales formativos sobre enfermedades y su prevención. Coloquio sobre las enfermedades de interés de las personas tras la proyección de una película que aborde el tema.</p>	<p>Satisfacción de los usuarios y coordinadores a través de las encuestas sobre la formación realizada.</p>
<p>2. Acompañar y atender mediante actividades lúdicas, cine, juegos y coloquio.</p>	<p>Todo el acompañamiento se realizó desde el coloquio, el diálogo a través de juegos dinámicos y la proyección de una película.</p>	<p>Satisfacción de usuarios y coordinadores a través de las encuestas sobre la cercanía de los estudiantes y la posibilidad de socialización brindada</p>

		Agradecimiento de las personas
3. Aportar materiales divulgativos o de ocio a los centros sociales, para que puedan ser utilizados en ellos, una vez terminado el proyecto.	Preparación de materiales por los estudiantes que se han puesto a disposición de los centros.	Gran parte de los materiales elaborados fueron puestos a disposición de los centros. Satisfacción de los usuarios y coordinadores sobre los materiales.

3.1. Situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto.

(máximo, 300 palabras)

Se conoce que las personas sin hogar y con ciertos tipos de discapacidad sufren diversas enfermedades con mayor incidencia que otros sectores de la población y fallecen unos 20-30 años antes. Las principales enfermedades que les afectan son de tipo neurológico, problemas óseos, musculares y respiratorios, además de enfermedades infecciosas como SIDA, hepatitis, tuberculosis o infecciones de transmisión sexual, junto con enfermedades derivadas del alcoholismo, drogadicción o tabaquismo. Adicionalmente, las personas muestran necesidad de compañía, realización de actividades de entretenimiento y posibilidad de socialización.

Desde el proyecto se han contemplado necesidades sociales de distintos grupos de exclusión social (discapacidad, sinhogarismo, adicciones, inmigrantes o mujeres en riesgo social, pobreza económica). La mayoría de los grupos mostraba gran desinformación sobre distintas enfermedades de interés y su prevención y tratamiento (coronavirus, ITS, cáncer, enfermedades cardiovasculares, diabetes, ...).

Mediante el acercamiento de los estudiantes tutelados por dos tutores, los usuarios han podido tener un mayor acceso a la información y han podido resolver las dudas que les preocupaban. Además, los usuarios han estado acompañados de los estudiantes-profesores en el desarrollo de actividades lúdicas y el visionado de una película, momentos en los cuales han podido tener la oportunidad de escucha, conversación y socialización con personas jóvenes y diferentes.

Los grupos de mayor dificultad en atender sus necesidades ha sido el colectivo de adicciones, quizás por la dificultad de tratar distintos temas relacionados con las mismas, ya que muchos se encontraban en un periodo de desintoxicación en el que evitaban hablar de ellas. También las personas sin hogar de la Casa de acogida del Ayuntamiento, dada la complejidad de sus situaciones, inmigrantes con desconocimiento del idioma, alcoholismo, patologías duales con enfermedad mental, que difícilmente podían seguir las sesiones.

4. Cronograma de desarrollo

Fases del APS	Actividades/acciones	S e p	O c t	N o v	D i c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n	J u l	S e p
0. Coordinación	-Organización de los profesores -Primer contacto con centros	X											
1. Preparación	Reclutamiento de estudiantes		X										
2. Organización	-Formación de grupos - Primeras reuniones, contacto con los centros			X									
3. Realización	-Sesiones formativas -Visitas a los centros				X	X	X	X	X				
4. Cierre	Sesión Final										X		
5. Transferencia y seguimiento	-Difusión en Congresos -Difusión en redes sociales -Análisis encuestas, reflexión					X	X	X	X	X	X	X	X

5. Metodología empleada

(250 palabras máximo).

1º) Preparación:

- Asignación de funciones entre los docentes / estudiantes tutores
- Solicitud de reconocimiento de créditos optativos
- Programación de sesiones formativas
- Reclutamiento de estudiantes voluntarios

2º) Organización inicial de las actividades:

- Formación de equipos de 4 estudiantes tutorizados por dos tutores
- Reparto de responsabilidades
- Asignación de un centro social por equipo
- Activación del espacio en el campus virtual UCM para compartir toda la información y documentación

3º) Realización de la actividad:

- Test inicial de conocimientos académico/científicos previos sobre las materias relacionadas
- Formación específica en los distintos ámbitos del proyecto
- Primera visita al centro social para detección de las necesidades específica e interés en enfermedades concretas del grupo de personas
- Preparación de materiales: estudio de la/s enfermedad/es seleccionadas, selección de una película adecuada y análisis crítico de la misma
- Segunda visita al centro: visionado de la película y coloquio, utilización de los materiales divulgativos / lúdicos preparados.
- Preparación de encuestas para colectivos y sus coordinadores
- Tercera visita al centro: pequeña celebración para compartir experiencias y/o continuar el coloquio sobre las enfermedades.
- Realización de las encuestas
- Test final de conocimientos académico/científicos previos sobre las materias relacionadas

4º) Celebración y cierre:

Jornada final de cierre: con participación de profesores /tutores, estudiantes y coordinadores de centros. Presentación de actividades por los equipos

5º) Seguimiento y difusión:

- Diario de actividad / Reflexión
- Análisis de encuestas
- Difusión en redes sociales: Twiter e Instagram
- Participación en congresos (Docencia y Difusión de la Microbiología; Congreso Nacional de Bioquímica y Biología Molecular)

6. Evaluación multifocal y resultados.

(250 palabras, máximo).

Instrumento de evaluación:

Quién	Qué	Cómo	Cuándo
Docentes	Conocimientos específicos	1-Test conocimientos 2-Encuesta profesores 3-Encuesta estudiantes	1-Inicio, Final 2, 3- Final
Docentes	Competencias transversales	1-Encuesta profesores 2-Apreciación criterio docente 3-Encuesta estudiantes	1, 3-Final 2- Durante desarrollo de actividades
Docentes	Competencias sociales	1-Encuesta estudiantes	Final
Docentes / Estudiantes	Satisfacción colectivos	1-Encuesta personas atendidas y coordinadores 2-Coloquio en centros 3-Jornada final	1,2-Tercera visita a centros 3-Final
Docentes	Objetivos de servicio	1-Encuesta profesores 2-Encuesta estudiantes	Final
Docentes / Estudiantes	Desarrollo de actividades, conocimiento necesidades, compromiso social	1-Diario actividad, reflexión 2-Encuesta estudiantes	1-Durante desarrollo de actividades 2-Final
Docentes / Estudiantes	Difusión	1-Participación en redes sociales	1-Durante desarrollo de actividades

		2-Participación en congresos	2,3-Final
Docentes	Participación de estudiantes	Apreciación criterio docente	Durante desarrollo de actividades
Profesora responsable	Desarrollo global proyecto	1-Rúbrica evaluación 2-Memoria final UCM	1, 2-Final

En base a los resultados obtenidos (en Anexos), tanto coordinadores como usuarios de los centros mostraron gran satisfacción con la actividad y algunos indicaron incluir mayor número de sesiones. En cuanto a los estudiantes, el conocimiento aprendido/reforzado varió en cada grupo, ya que dependió del tema en el se profundizó. Estudiantes y profesores valoraron muy positivamente el aprendizaje en áreas transversales (organización, autonomía, comunicación...) y sobre todo se han sentido muy satisfechos con la concienciación social conseguida en el proyecto. La aplicación de rúbrica de evaluación de proyectos muestra la consecución de los objetivos relacionados con organización y desarrollo de este.

7. Transferencia (300)

El proyecto se ha difundido en los siguientes Congresos: V Reunión Grupo Docencia y Difusión de la Microbiología de la Sociedad Española de Microbiología en julio 2022 (3 comunicaciones pósters, selección para comunicación oral, segundo premio y ponencia); Congreso Nacional de la Sociedad de Bioquímica y Biología Molecular en septiembre 2022 (ponencia invitada).

Ha sido presentado en la Jornada de la Oficina ApS de la UCM y descrito también durante el curso de formación UCM "Diseño y realización de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior".

La experiencia ha sido empleada también en la actividad desarrollada por el Vicerrectorado de Estudiantes "II Edición del Campamento de verano Lamarr de Vocaciones 2022" para adolescentes de áreas menos favorecidas (Tribuna Complutense, 14-7-22).

También se ha difundido a través de las redes sociales [Twitter](#) e [Instagram](#).

8. Conclusiones y propuestas de mejora

(300 palabras)

La evolución del proyecto desde 2017 permite concluir su consolidación, madurez y posibilidad de continuación. Se ha ampliado el número de docentes, estudiantes y centros sociales y por primera vez se ha podido incluir un centro del Ayuntamiento de Madrid.

La valoración global por parte de todos los participantes ha sido muy buena y la mayoría de ellos repetirían o recomendarían la actividad. Los coordinadores de los centros consideran la actividad de servicio muy adecuada y manifiestan su interés en seguir participando.

Sin embargo, la inclusión de algunos centros nuevos ha supuesto algunas dificultades que han de ser superadas en ediciones futuras. Para ello se pretende elaborar un catálogo detallado de las características y personas atendidas en cada centro, como referencia a los grupos que asistan, además de realizar en todos los casos una visita inicial por parte de los tutores de equipo. Además, se intentará sustituir los centros

grandes por otros con menor número de personas, para favorecer su participación.

Dado que los usuarios han indicado su interés por tener más sesiones, se intentará adoptar esta medida en los centros donde sea posible.

En cuanto a las sesiones formativas, se pretende incidir más en aspectos de concienciación social y ApS, que han sido los mejor valorados.

Por último, con el fin de poder evaluar más objetivamente la evolución de conocimientos de los estudiantes se han realizado pruebas al principio y final del proyecto, cuya interpretación ha resultado difícil. En su lugar, se propondrán test de conocimiento sobre la enfermedad abordada en cada grupo.

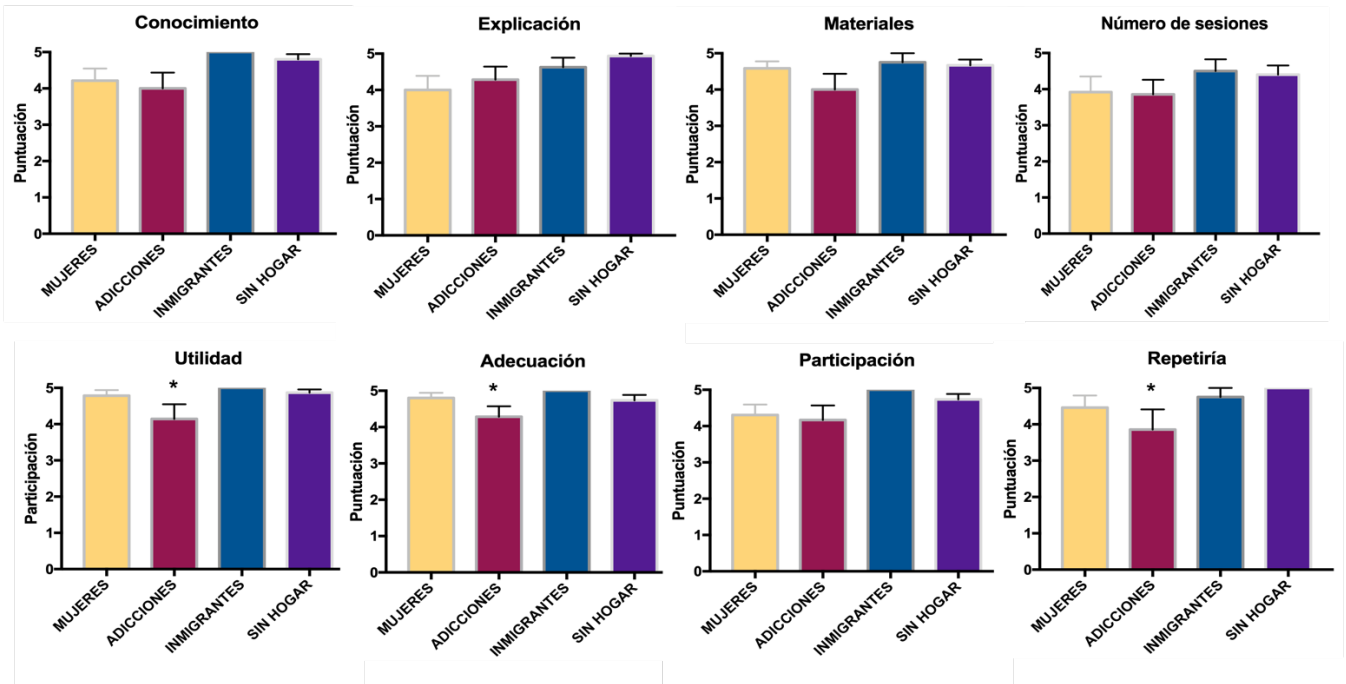
Como conclusión final, entendemos que la continuación de este proyecto ya consolidado supondrá una excelente forma de contribuir a la institucionalización del ApS en la UCM.

9. Anexos.

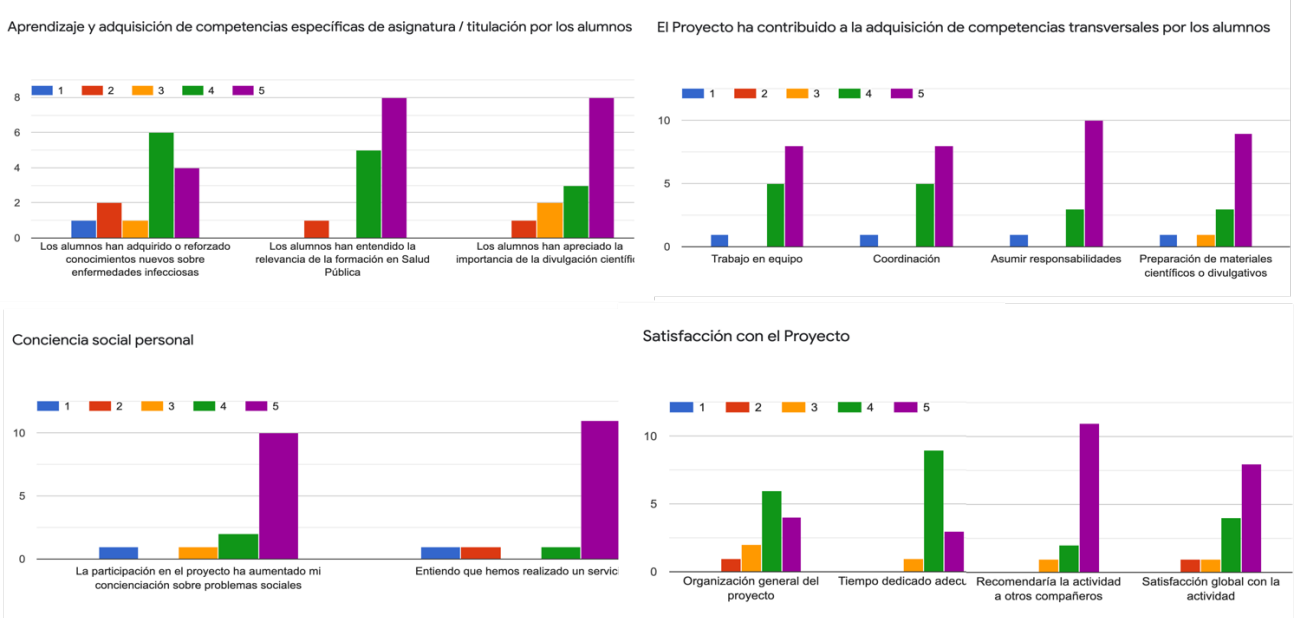
- I. Resultados de las encuestas a docentes, estudiantes, coordinadores y personas atendidas en los centros
- II. Resultados de la evaluación del proyecto
- III. Ejemplos de reflexiones de los estudiantes
- IV. Ejemplos de publicaciones en redes sociales
- V. Fotografías de la jornada de cierre del proyecto con exposición de las actividades de los equipos de estudiantes
- VI. Póster presentados a congreso

ANEXO I

Resultados de encuestas de los usuarios de los centros

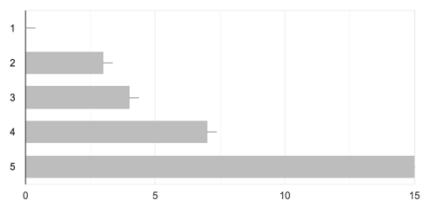


Resultados de encuestas de los profesores



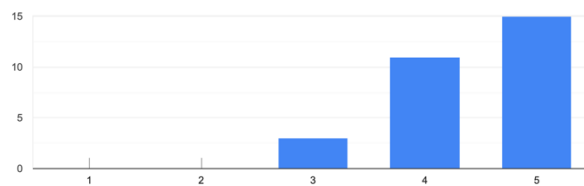
Resultados de encuestas de los alumnos

El proyecto ha contribuido a que yo desarrolle las siguientes competencias transversales
0 de 29 respuestas correctas

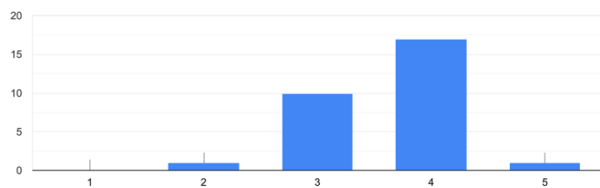


Fila 3: Asumir responsabilidades

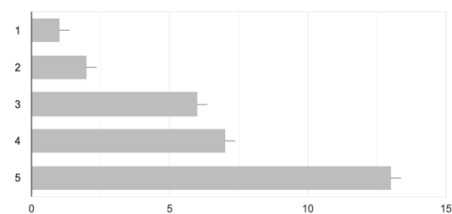
Me preocupa el bienestar de comunidades en riesgo de exclusión social (sin hogar, discapacitados, etc.)
29 respuestas



Mi conocimiento sobre las problemáticas y dificultades que sufren colectivos sin hogar, mujeres en riesgo de exclusión social o discapacitados, es:
29 respuestas



Satisfacción con el proyecto
0 de 29 respuestas correctas



ANEXO II. Rubrica de evaluación de proyectos ApS

Tomado de: Elena López-De-Arana Prado, Pilar Aramburuzabala Higuera, Héctor Opazo Carvajal. Diseño y validación de un cuestionario para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje-servicio universitario. Educación XX1. 23.1, 2020, pp. 319-347

Cuestión	1-5
1. El profesorado explora las experiencias previas del alumnado en aprendizaje servicio y/o voluntariado	5
2.El alumnado recibe formación sobre lo que es aprendizaje servicio	4
3.La experiencia de aprendizaje servicio está integrada en el plan educativo de la entidad promotora social	2
4.Se establecen objetivos relacionados con la justicia social y el desarrollo sostenible tales como: equidad, inclusión, derechos humanos y sostenibilidad ambiental	5
5.Se establecen objetivos relacionados con valores tales como: participación, cooperación, solidaridad y respeto	5
6.Se establecen objetivos relacionados con la calidad del servicio, que ha de dar respuesta a la necesidad comunitaria	5
7.Se prevén los espacios necesarios para desarrollar la experiencia	5

8. Se analiza la aplicación de conocimientos académicos por parte del alumnado durante la experiencia	3
9. Se realizan actividades de reflexión sobre los aprendizajes y el servicio	5
10. La evaluación de la experiencia tiene como objetivo la mejora de los procesos y resultados	5
11. El profesorado autoevalúa su propia práctica en las distintas fases de la experiencia de aprendizaje servicio	4
12. Se analiza si la experiencia de aprendizaje servicio contribuye a cuestionar prejuicios y estereotipos	3
13. Se analiza si la experiencia de aprendizaje servicio ha fomentado la colaboración entre los participantes (alumnado, socios comunitarios, profesorado)	5
14. La experiencia motiva a otros colectivos a participar en proyectos de ApS	5
15. Se celebra la experiencia de forma colectiva (destinatarios, alumnado, socios comunitarios y profesorado)	5

Notas sobre cuestiones concretas:

2. No todos los estudiantes por igual

3. Se integra durante el curso en que se desarrolla, pero no incluida previamente en todos los centros

8. No de forma completa, solo de un tipo de los contenidos académicos

11. No de forma específica, aunque si existe reflexión individual

ANEXO III. Ejemplos de reflexiones de los estudiantes

A mí personalmente me ha gustado mucho este proyecto porque me ha ayudado a ver otro tipo de gente, me he quitado prejuicios que tenía preconcebidos y he visto que eran personas muy interesantes. Este proyecto ha sido muy enriquecedor y me lo he pasado muy bien, y además he conocido gente nueva muy maja

En un principio me apunté al proyecto con la intención de probar una experiencia de "divulgación" científica y la verdad que conocer las necesidades de gente necesitada y sus dudas de ciencia de primera mano me ha parecido una experiencia muy enriquecedora.

Muchas veces, de forma inconsciente, por miedos u opiniones establecidas a partir de estereotipos, tenemos actitudes poco amistosas y melancólicas hacia personas en ámbitos de exclusión social, sin entender verdaderamente las realidades que les han llevado a ello o que dificultan su rehabilitación y reinserción. Por eso, para mí, ha sido un proyecto que ha contribuido a mi desarrollo personal, ayudándome a entender sobre situaciones alejadas de la mía.

Me ha parecido que es una nueva forma de aprender fuera de las cuatro paredes a las que llamamos universidad.

Muchos residentes nos dieron la enhorabuena y nos agradecieron nuestra asistencia al centro. Y que les había gustado mucho la experiencia. La verdad que estoy agradecida a este proyecto, ya que me ha aportado la experiencia de poder haberme acercado a este colectivo que en la vida pensé que podría. Muchos residentes sabían más que nosotros de una variedad de enfermedades porque ellos las padecían. Muchos de ellos nos contaron sus vivencias y el porqué de sus dependencias que muchas fueron algo duras.

Más que aprender ellos, creo que hemos aprendido nosotras. Ha sido una experiencia que nos han enseñado algo que en la vida olvidaremos.

No íbamos con el papel de simples divulgadores, nuestro trabajo tampoco era formarles, era regalarles nuestra posición privilegiada como personas con acceso a unos estudios, aportando nuestros conocimientos, pero sin olvidar que no por ello somos mejores o más valiosos. Y es que algunos enseñamos ciencia, mientras que otros te enseñan a valorar la vida.

Esta experiencia ha sido muy gratificante que, por un lado, ha cambiado mi perspectiva sobre las personas en riesgo de exclusión social y me ha hecho descubrir que la ciencia también tiene una cuarta dimensión, la más social probablemente, que puede facilitar la inclusión social y acortar la brecha cultural; por otra, me ha ayudado a adecuar el lenguaje científico al lenguaje ordinario.

Nos contaron aquellas cosas que no nos enseñan sobre las enfermedades, además de concienciarnos del desconocimiento tan grande que tenemos sobre la exclusión social. Nos dieron un gran golpe de realidad, haciéndonos conscientes de la suerte que tenemos por poder estudiar aquello que nos gusta, además de tener un hogar y una familia con la que contar todos los días.

Yo suelo decir que, realmente, este día la que aprendí fui yo.

Recomiendo al cien por cien esta experiencia. Es muy gratificante ver cómo gente en una situación muy inferior a la tuya, te agradece con su mejor sonrisa tu labor. Se debería cursar una asignatura de Aprendizaje y Servicio en todas las carreras, para que todo el mundo tuviese la oportunidad de agradecer todo aquello que tiene, y enseñar aquello que ha tenido la suerte de aprender, y que otros no han podido experimentar.

ANEXO IV. Ejemplos de publicaciones en redes sociales del proyecto

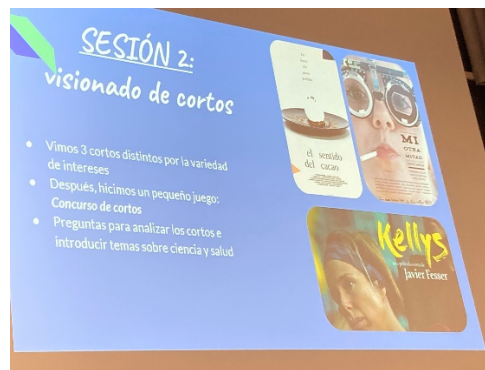
Twitter profile page for **ApS Enfermedades y Cine UCM** (@ApsUcm). The profile shows 98 tweets and is currently following two accounts: JuanFrancisco Romer... (@JuanFran_romcol) and European Association... (@easIhe). The bio reads: "Proyecto de Aprendizaje en Servicio de la Universidad Complutense de Madrid. Aprender sobre enfermedades a través del cine es posible!"

A tweet from **ApS Enfermedades y Cine UCM** (@ApsUcm) with the text: "Cada año colaboramos con diferentes colectivos sociales. ¿Con qué ONGs estamos colaborando este año? ¡Podéis descubrirlo en nuestra nueva publicación! #apscine2021". The tweet is categorized as "Relevant people" and shows the user is following the account.

Instagram post from **aps.enfermedadesycine** featuring a graphic with colorful hands and the text "Pasos a seguir". The caption reads: "¡Aquí tenéis un pequeño resumen de los pasos que seguimos los miembros del proyecto de Aps y cine!!". The post has 35 likes and was posted 66 seconds ago.

Instagram post from **aps.enfermedadesycine** featuring a graphic titled "¿Cuánto sabéis sobre ciencia?" and "CULTURA CIENTIFICA". The caption reads: "En el ESPACIO-SALUD y tras hacer las presentaciones trabajamos muchos temas generales de salud tal y como se ve en las imágenes. Un tablero interactivo, en el que los 16 integrantes que asistieron se dividieron en 4 grupos trabajando conjuntamente y compitiendo con el resto de grupos. Muy metidos en el papel nos contaron todas sus dudas que pronto les". The post has 22 likes and was posted on MAYO 3.

ANEXO V. Jornada final





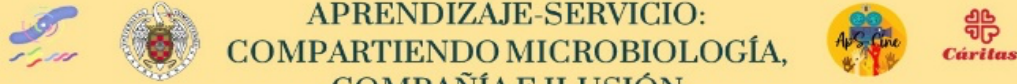
Cine en compañía para prevenir enfermedades
ApS Curso 2021-22



TARDE DE CINE



Anexo VI. Pósters presentados a congresos





APRENDIZAJE-SERVICIO: COMPARTIENDO MICROBIOLOGÍA, COMPAÑÍA E ILUSIÓN


Andrea Llaneta¹, Ema Nabrada², Marta Martín³, Soñia García¹ y M^a José Valderrama²
¹Grado en Farmacia, Facultad de Farmacia; ² Grado en Bioquímica, Facultad de C. Químicas; ³ Dpto. Genética, Fisiología y Microbiología, Facultad de Biología, Universidad Complutense de Madrid.

<h4 style="text-align: center; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px;">ApS</h4> <p>Metodología docente Los estudiantes aprenden contenidos de sus estudios mientras realizan un servicio a la comunidad</p> <p>Equipo multidisciplinar Grados Bioquímica y Farmacia, Cursos 2º - 5º</p>	<h4 style="text-align: center; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px;">OBJETIVOS APRENDIZAJE</h4> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfermedades infecciosas <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesionales: Salud Pública Transversales: Equipo, coordinación, responsabilidad, análisis crítico Sociales: Compromiso social 	<h4 style="text-align: center; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px;">OBJETIVOS SERVICIO</h4> <ul style="list-style-type: none"> Informar ITS y otras infecciosas. Prevención, patógenos, tratamiento Acompañar Escuchar, atender necesidades <p>Grupo social Personas en exclusión social Centro acogida, Cáritas</p>
---	---	--

METODOLOGÍA

<p>1. SESIONES FORMATIVAS Exclusión social, ITS, cine y divulgación</p> <p>2. DETECCIÓN DE NECESIDADES Primer encuentro: enfermedades de interés</p> <p>3. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>4. VISUALIZACIÓN PELÍCULA Coloquio para resolver dudas y divulgación</p> <p>5. CELEBRACIÓN, DIÁLOGO, ENCUESTAS Merienda Encuestas personas y coordinadores</p> <p>6. EVALUACIÓN Y CIERRE Jornada final: Presentación trabajo equipos Encuestas estudiantes y profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información científica Análisis y selección de películas <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: small;"> <p><i>Memorias de África</i> <i>La bala mágica del Dr. Ehrlich</i> <i>En el filo de la duda</i> <i>Todo sobre mi madre</i> <i>Philadelphia</i> <i>Duelo silencioso</i></p> </div> <div style="font-size: small;"> <p><i>La vida alegre</i> <i>Dallas buyers club</i> <i>Barbaraja</i> <i>Loving Vincent</i> <i>Las confesiones del Dr. Sachs</i> <i>Las brujas de Eastwick</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Película elegida: <i>La vida alegre</i> Comedia corta, ligera, trata numerosas ITS</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de juegos y material de apoyo <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: small;">  </div> <div style="font-size: small;"> <p>Juegos: verdadero/falso, equipos Productos sanitarios: Preservativos masculino y femenino Autotest VIH Fotografías ITS y patógenos</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de encuestas
--	--

RESULTADOS

<p>Resultados de las encuestas a los participantes</p> 	<p>Resultados académicos, competencias destacadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Refuerzo conocimientos de enfermedades infecciosas Trabajo en equipo y coordinación Expresión oral científica ante público no especializado. Preparación de materiales divulgativos adaptados. <p>Opinión coordinadores del centro de acogida</p> <p><i>Ha sido una actividad interesante, que les ha aportado, además del conocimiento, la posibilidad de interactuar con estudiantes que compartan su sabiduría aun siendo muy jóvenes. Esto ha sido bueno para ellos.</i></p>
---	---

Conclusiones alumnas
Para nosotras ha sido una experiencia muy enriquecedora y gratificante. Poder compartir nuestro tiempo con un colectivo con necesidades especiales, y aprender mutuamente los unos de los otros, es lo más bonito de este proyecto. Sin duda, repetiremos.

[aps.enfermedadesycine](https://www.instagram.com/aps.enfermedadesycine)
 [ApsUcm](https://twitter.com/ApsUcm)
 mjv1@ucm.es