



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

*Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente*

*Convocatoria 2016*

**Proyecto 200:**

***Vivir la inclusión: promoción de prácticas docentes inclusivas y sensibilización de la comunidad universitaria como base para la formación de profesionales de la educación***

**Responsable del proyecto:**

**Elisa Ruiz Veerman**

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

## 1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Actualmente, las medidas que existen para la atención a la diversidad y las prácticas docentes resultan limitadas para la variedad de discapacidades/diversidades funcionales (DF) y las necesidades específicas que de ellas se derivan.

Por este motivo valoramos necesario dar respuestas más adaptadas, inclusivas y versátiles en el convencimiento de que trabajando desde el paradigma del Diseño para Todas las Personas es la comunidad universitaria la que acaba beneficiándose de la innovación docente. No se trata sólo de tener un tiempo extra en un examen o de complementar con sistemas alternativos de comunicación: es necesario orientar a docentes, compañeros y a los propios estudiantes para favorecer la transmisión, actividad y adquisición del aprendizaje, así como la inclusión plena en la vida universitaria.

El concepto de Diseño para Todas las Personas (DpTP) surge como forma de definir y reclamar una sociedad en la que todas las personas puedan desarrollar una vida digna en igualdad de oportunidades, participando activa y autónomamente y en todos los ámbitos de su vida. El ámbito educativo y especialmente el universitario tienen una gran responsabilidad en este asunto puesto que gran parte de los profesionales que diseñan entornos y servicios se forma en universidades. El diseño universal está ampliamente reconocido por leyes y declaraciones y también presente en el articulado de las regulaciones de la educación superior, pero la realidad muestra que siguen existiendo fallos en la accesibilidad física pero también en la relacionada con el aprendizaje.

Para lograr todo ello se plantearon los siguientes objetivos generales:

- Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas inclusivas desde el diseño para todas las personas.
- Favorecer la inclusión social y educativa con y para los estudiantes con diversidad funcional.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria y promover una red que integre a todos los agentes y organismos con competencias en la atención a la diversidad funcional.

## 2. OBJETIVOS ALCANZADOS

**Relacionados con el objetivo general 1:** Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas inclusivas desde el diseño para todas las personas.

Además de la atención al profesorado con estudiantes con discapacidad/diversidad funcional (asesoramiento, recomendaciones didácticas, buenas prácticas de otros cursos, etc.) dentro del marco de Aprendizaje por Servicio a la Comunidad asignado del Grado de Pedagogía se ha procedido al estudio del factor “resiliencia” con el estudiantado y a la creación de contenido multimedia.

Se han confeccionado e impartido tres talleres específicos para todos los coordinadores (y profesorado interesado) de la Oficina de Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD) de la UCM:

- Dificultades de aprendizaje. Qué son. Un enfoque desde la neurociencia y la educación.
- Diseños metodológicos y adaptaciones para los alumnos y alumnas con DEAs.
- Estrategias de mediación. Atención y asesoramiento al profesorado.

De forma concreta, en relación con los objetivos específicos estos han sido los resultados:

- Apoyar y orientar al profesorado a partir de los propios casos en ayudas técnicas y orientaciones didácticas (metodología, evaluación, etc.). ALCANZADO
- Crear el Seminario de innovación docente “Inclusión y diversidad”, como marco de reflexión, producción y difusión de innovaciones científico-tecnológicas y buenas prácticas Inclusivas. De forma concreta este curso se tratarán el diseño universal para el aprendizaje y el apoyo de recursos TIC. NO ALCANZADO, si bien se ha desarrollado formación para profesorado y coordinadores de discapacidad de las distintas facultades a través de la OIPD.
- Fomentar la investigación acción apoyando al profesorado con estudiantes con DF por medio de la documentación de experiencias. ALCANZADO
- Elaborar un banco de recursos y orientaciones didácticas dentro del espacio web ya creado. PARCIALMENTE ALCANZADO (se ha actualizado la web).
- Consolidar la metodología de Aprendizaje-Servicio para apoyar todas las acciones del Programa de Atención a estudiantes con DF e Inclusión educativa. ALCANZADO
- Consolidar el practicum dentro del programa. ALCANZADO (se incorporan estudiantes en prácticas del Master de Educación Especial).
- Promover la utilización de recursos TICs orientados a la inclusión. PARCIALMENTE ALCANZADO (en las orientaciones al profesorado).

**Relacionados con el objetivo general 2:** Favorecer la inclusión social y educativa con y para los estudiantes con diversidad funcional.

Durante el curso 2016/2017 en la facultad de educación 31 estudiantes matriculados/as en los distintos Grados de Magisterio, Pedagogía, Educación Social, Máster del Profesorado y Programa de Doctorado inscritos en la OIPD como estudiantes con algún tipo de diversidad funcional para el aprendizaje como Dislexia, Hipoacusia, discapacidad auditiva, dificultades motóricas y TDAH, entre otras.

De este colectivo se han atendido presencialmente en diversas tutorías a un total de 16 estudiantes y 3 profesores sobre los siguientes temas:

- Erasmus y diversidad funcional.
- Dificultades de acceso metodológico a la asignatura.
- Inquietudes en prácticum.
- Recursos técnicos para la evaluación.
- Proceso de inscripción en la OIPD.
- Establecimiento, documentación y soporte para el programa “compañero de apoyo”.
- Asesoramiento sobre inclusión y religión como diversidad.

Además este año se ha dado orientación al empleo para graduados/as en el marco de los planes de acción para el fomento del empleo para jóvenes con discapacidad/diversidad funcional (Fundación ONCE).

Y de forma especial este año se ha completado el diseño pedagógico de un curso universitario para personas con Discapacidad intelectual, denominado STUNIN (Estudios universitarios inclusivos:

desarrollo de competencias profesionales para la inserción laboral). Se ha conseguido una subvención de Fundación ONCE y Fondo Social Europeo para poner en marcha el curso el próximo curso 17 – 18. Finalmente, con el apoyo de la Delegada del Rector para la Formación Permanente, Prácticas Externas y Empleabilidad y la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, se ha conseguido ofertar como Diploma universitario de Formación Continua, con una duración de dos años, 800 horas cada curso.

De forma concreta, en relación con los objetivos específicos estos han sido los resultados:

- Detectar necesidades satisfechas e insatisfechas en el curso 2015-2016. ALCANZADO
- Consolidar el sistema de atención a estudiantes con DF a través de un sistema de apoyo dentro del aula, mentoría y acompañamiento emocional y/o derivación para atender las demandas del alumnado con discapacidad/DF. ALCANZADO
- Apoyar, asesorar y/u orientar la tarea del profesorado en relación al alumnado con DF ALCANZADO

**Relacionados con el objetivo general 3:** Sensibilizar a la comunidad universitaria y promover una red que integre a todos los agentes y organismos con competencias en la atención a la diversidad funcional.

Se ha mantenido un contacto estrecho con el SOU, especialmente para la difusión de la nueva rama inclusiva para las personas con dificultades de aprendizaje (DEAS) dentro de la OIPD, así como con los editores del periódico en versión digital El País para la difusión de estas actuaciones:

“Cuando la orquesta falla en nuestra cabeza”. [http://economia.elpais.com/economia/2016/12/09/actualidad/1481298432\\_875792.html](http://economia.elpais.com/economia/2016/12/09/actualidad/1481298432_875792.html)

Para generar concienciación sobre el síndrome que cursa con discapacidad intelectual en segundo lugar en nuestro país, se han llevado a cabo las I Jornadas sobre el Síndrome de X-Frágil con una asistencia de 90 estudiantes y profesores, en la que hubo una primera conferencia multidisciplinar de los ámbitos de la neuropediatría y de la enseñanza y dos talleres prácticos sobre la adaptación de materiales curriculares y contemplación de los procesos de integración sensorial en la adaptación de las personas al entorno con una duración de 7 horas (Marzo 2017).

También se ha desarrollado un taller sobre Resiliencia, humor y diversidad en la Semana Cultural de la Facultad de Educación, en un espacio que viene concediéndose al equipo relacionado con la educación inclusiva (Abril 2017).

Por último, destacar que se participado en el diseño y desarrollo de una guía de recomendaciones para implantar el diseño universal para el aprendizaje en el ámbito universitario, en colaboración con la UAM. En este momento la guía está siendo revisada para su posterior publicación a manos de una entidad del mundo de la DF.

De forma concreta, en relación con los objetivos específicos estos han sido los resultados:

- Actualizar el espacio web. PARCIALMENTE ALCANZADO
- Promover la red de Coordinadores de las diferentes Facultades de la UCM y la colaboración entre ellos PARCIALMENTE ALCANZADO
- Difundir y promover la utilización de recursos adaptados a la comunidad universitaria. PARCIALMENTE ALCANZADO
- Poner en marcha actuaciones orientadas a la sensibilización y concienciación sobre la DF en la comunidad universitaria. ALCANZADO

- Incrementar las relaciones con organismos relacionados con el mundo de la DF. ALCANZADO
- Colaborar con organizaciones de los sectores universitario y/o de la DF para el desarrollo de acciones investigadoras, divulgativas, formativas y/o de sensibilización. ALCANZADO
- Promover la participación estudiantil orientada a la inclusión y sensibilización con la diversidad funcional. ALCANZADO

### 3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

La metodología del proyecto es fundamentalmente participativa (involucrando a todos los agentes) y de investigación acción (mediante la reflexión y continua detección de necesidades).

Los principios metodológicos que han orientado el proyecto son:

- Involucrar a los estudiantes, con y sin discapacidad/diversidad funcional (DF): mediante ApS en el diseño de actuaciones de sensibilización sobre DF, talleres vivenciales, la elaboración de materiales de apoyo para el profesorado sobre los diferentes tipos de DF.
- Organizar todos los recursos con que cuenta la Facultad y el propio Campus.
- Trabajo interdisciplinar y transversal (diferentes departamentos y servicios colaboran estrechamente): Oficina de Inclusión de Personas con Diversidad, el Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación y los Departamentos de Didáctica y Organización Escolar; Sociología VI y Psicobiología. Además, trabajamos estrechamente con la Facultad de Trabajo Social de la UCM y la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Fomentar la red de ayuda entre iguales (apoyos académicos de clase, acompañamiento emocional, mentores, becarios, delegados, colaboradores).

### 4. RECURSOS HUMANOS

**Miembros del proyecto:** han participado en el desarrollo del proyecto 3 miembros PDI de la Facultad de Educación, 1 PAS de la OIPD, 1 PDI de la UAM y una estudiante.

**ELISA RUIZ VEERMAN:** profesora y asesora de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión (UCMd+I) y miembro del Servicio de Orientación Universitaria.

**SILVINA FUNES LAPPONI:** profesora y coordinadora en la Facultad de Educación de la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad (OIPD) y miembro del Servicio de Orientación Universitaria.

**AZUCENA REINA FERNÁNDEZ:** profesora y coordinadora coordinadora en la Facultad de Educación de la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad (OIPD). Experta en neurobiología.

**ANTONIA DURÁN PILÓ:** Coordinadora de la OIPD.

**LETICIA OUTEIRIÑO CHAVES:** estudiante del Grado de Pedagogía. Prácticum.

**MARTA SANDOVAL MENA:** PDI de la UAM, experta en diseño universal para el aprendizaje.

## 5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las diferentes actividades se han organizado siguiendo un correlato de actuaciones:

### *Detección de necesidades:*

Mediante reunión de equipo se valoraron necesidades del curso pasado, retos pendientes y oportunidades. Se establece un plan de trabajo.

### *Desarrollo del programa de atención y red de apoyo a estudiantes con DF: Atención, orientación y seguimiento de casos*

Se mantiene una comunicación constante con Vicedecanato de Estudiantes y OIPD para conocer el censo de estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o DF. Se establecen reuniones con los diferentes agentes y estudiantes para valorar necesidades. En paralelo se atienden las demandas de los docentes para adecuar las materias a las necesidades del estudiantado.

Dentro del apoyo al profesorado se diseña y pasa un cuestionario a estudiantes de diferentes grados de las facultades de Educación de la UCM y de la UAM para detectar buenas prácticas y retos, con el fin de establecer una guía de recomendaciones para aplicar el diseño universal para el aprendizaje. Al margen de las adaptaciones necesarias, diseñar las materias (guías docentes y también praxis docentes) desde el diseño universal supone una oportunidad de mejorar la docencia y diseñar para todos los estudiantes, lo cual supone un beneficio para el estudiantado en general.

### *Sensibilización y concienciación de la comunidad universitaria con respecto a la diversidad:*

Se han desarrollado diferentes actividades en la Facultad y también 3 talleres en la OIPD para mejorar la formación y concienciar sobre la diversidad en el aprendizaje.