



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Proyecto Nº 436

Aprender a aprender mediante *flashcards* para la preparación
de la prueba de test en Obstetricia y Ginecología

Ignacio Herraiz García

Facultad de Medicina

(Hospital Universitario 12 de Octubre)

Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil

Índice

1.	Objetivos propuestos en la presentación del proyecto	2
	Principal:.....	2
	Secundarios:.....	2
2.	Objetivos alcanzados	3
	Principal:.....	3
	Secundarios:.....	3
3.	Metodología empleada en el proyecto	4
	Fase 1: preparatoria	4
	Fase 2: aplicación	4
	Fase 3: evaluación	4
4.	Recursos humanos.....	5
5.	Desarrollo de las actividades	6
	Primer parcial: obstetricia	6
	Segundo parcial: ginecología.....	8
6.	Anexos	9
	Anexo 1. Presentación del proyecto.....	9
	Anexo 2. Ejemplo de <i>flashcard</i> elaborada por los alumnos para el primer parcial de Obstetricia (A) y para el segundo parcial de Ginecología (B).	11
	Anexo 3. Resultados de la encuesta de satisfacción tras la segunda sesión de clases invertidas sobre patología endometrial.....	12
	Anexo 4. Opinión de los alumnos participantes en el proyecto.....	13

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Principal:

Comprobar si el grupo experimental (estimulación al estudio con *flashcards*) presenta un mejor rendimiento en el examen tipo test de nuestra asignatura respecto al grupo control (estudio habitual).

Secundarios:

- Valorar, en el subgrupo de alumnos repetidores de la asignatura, la adherencia a esta herramienta de autoaprendizaje y el porcentaje de ellos que superan la asignatura, comparándolo con años previos.
- Valorar la satisfacción del alumnado respecto al uso de *flashcards* para el estudio de nuestra asignatura.

2. Objetivos alcanzados

Principal:

Debido a la baja participación del alumnado en el proyecto, no se alcanzó el tamaño muestral necesario para realizar el estudio aleatorizado previsto. Además, todos los alumnos participantes deseaban realizar el estudio con *flashcards*, sin ser randomizados. Por otra parte, se dio la circunstancia de que unos pocos alumnos ya utilizaban esta metodología por su cuenta y, aunque estaban muy motivados para participar en el proyecto, no querían renunciar al uso de *flashcards* en caso de pertenecer al grupo control. Por todo ello, en una reunión preliminar y tras escuchar activamente al alumnado, se decidió renunciar a la aleatorización y que todos los participantes realizaran la metodología prevista para el grupo de estudio con *flashcards*. Con las limitaciones propias del diseño no intervencionista y del consiguiente sesgo de participación, pudimos comprobar que los alumnos voluntarios para la estimulación al estudio con *flashcards* obtuvieron calificaciones significativamente superiores en casi un punto sobre diez respecto a los no participantes.

Secundarios:

- No hubo alumnos repetidores que se ofreciesen voluntarios para el estudio con *flashcards*, por lo que no se ha podido valorar este objetivo.
- El alumnado se muestra globalmente satisfecho con el uso de *flashcards* para el estudio de nuestra asignatura, el cual califican como de 4,4 sobre 5. Recomiendan el uso de esta metodología para otros alumnos (4,7 sobre 5), y en virtud de ello cederán desinteresadamente las *flashcards* que han elaborado a futuras generaciones.

3. Metodología empleada en el proyecto

Fase 1: preparatoria

Antes del comienzo del curso, el profesorado elaboró el material para la formación de los estudiantes en la utilización de la aplicación gratuita “Anki” para crear las *flashcards* (Anexo 1). Al inicio del Curso Académico 2024-25, se hizo la presentación del proyecto de innovación a los alumnos matriculados en la Asignatura “OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA (Docencia y evaluación) (Hospital 12 de Octubre-Hospital Infanta Cristina)”, y se solicitó su participación voluntaria. Tras recibir su retroalimentación y comprobar que la participación iba a ser sustancialmente más baja de lo esperado, se decidió no realizar la aleatorización y que el proyecto fuese solamente observacional, para favorecer que todos los alumnos voluntarios pudieran utilizar las *flashcards*, como era su deseo.

Fase 2: aplicación

Los alumnos participantes recibieron en octubre de 2024 una formación de unos 30 minutos sobre la utilización de la aplicación gratuita “Anki” (disponible en <https://apps.ankiweb.net/>) a través de videoconferencia por la plataforma “meet” que ofrece el correo UCM. Esta formación quedó grabada para su consulta posterior a través del Campus Virtual-Moodle 4.1. En ella, se les explicó cómo crear *flashcards* en un banco común y cómo consultarlas de acuerdo con la metodología del proyecto, que consiste en que resuelvan el “mazo” de *flashcards* en tres vueltas: en la primera se resuelven todas, y en la segunda y la tercera solo aquellas que han fallado o que hayan marcado para volver a consultar. Adicionalmente, se creó un foro en el Campus Virtual para que los alumnos compartiesen sus experiencias y dudas o propusieran mejoras, pero este recurso apenas fue utilizado.

Cada alumno elaboró cinco *flashcards* correspondientes al temario del primer parcial a en los meses de noviembre y diciembre y otras cinco del segundo parcial en los meses de marzo y abril. En el anverso se planteó la pregunta en formato de examen MIR y en el reverso se mostró la respuesta acompañada de algún apoyo visual (Anexo 2).

Fase 3: evaluación

Se analizaron los datos de los exámenes de los alumnos participantes y no participantes con el programa estadístico SPSS 29.0, proporcionado por la Universidad Complutense de Madrid al personal docente e investigador. Asimismo, se realizó una encuesta de valoración del autoaprendizaje, tanto cuantitativa como cualitativa, a través del Campus Virtual, como se detalla en el apartado 5 de esta memoria.

4. Recursos humanos

Responsable: Ignacio Herraiz García (PDI Complutense)

Miembro: Alberto Galindo Izquierdo (PDI Complutense)

Miembro: Gregorio López González (PDI Complutense)

Miembro: María Reyes Oliver Pérez (PDI Complutense)

Miembro: Álvaro Tejerizo García (PDI Complutense)

Miembro: María Eney Gómez Montes (PDI Complutense)

Miembro: Cecilia Villalaín González (PDI Complutense)

Miembro: Sergio Bartibás Serrano (Estudiante)

Miembro: Paula Cabezas Torres (Estudiante)

Miembro: Javier Ibáñez Fernández (PAS Complutense)

Por supuesto, se contó con la colaboración activa de los alumnos de la asignatura “OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA (Docencia y evaluación) (Hospital 12 de Octubre-Hospital Infanta Cristina)”, con especial agradecimiento al alumno Sancho Fernández Inés por sus aportaciones y conocimientos sobre el uso de la aplicación “Anki” y a todos los alumnos que voluntariamente se prestaron participar en el proyecto y a la elaboración de las *flashcards*.

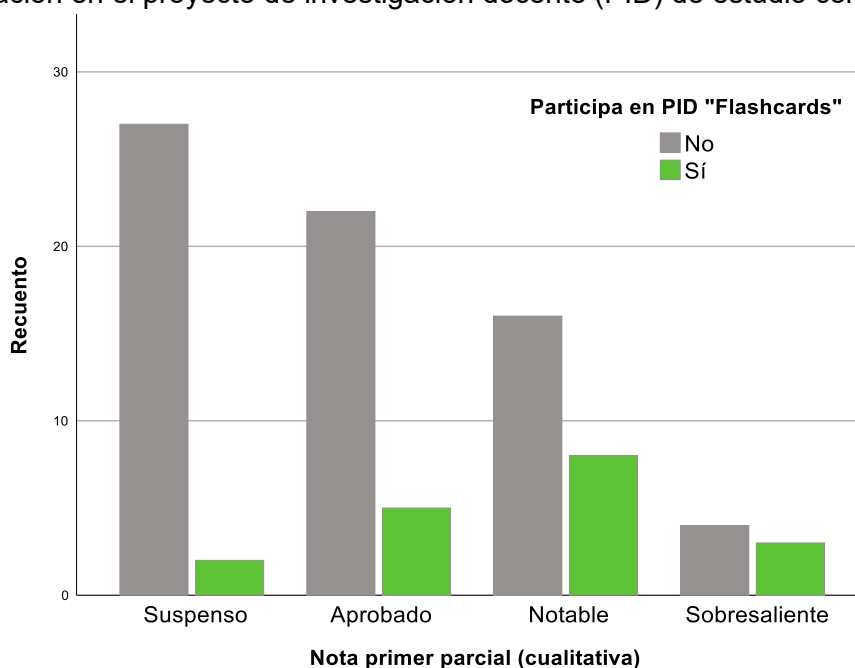
5. Desarrollo de las actividades

El total de estudiantes matriculados en la asignatura es de 107 y de ellos 20 (18,7%) alumnos se presentaron voluntarios para participar en el proyecto de investigación docente (PID) “Aprender a aprender mediante *flashcards* para la preparación de la prueba de test en Obstetricia y Ginecología”.

Primer parcial: obstetricia

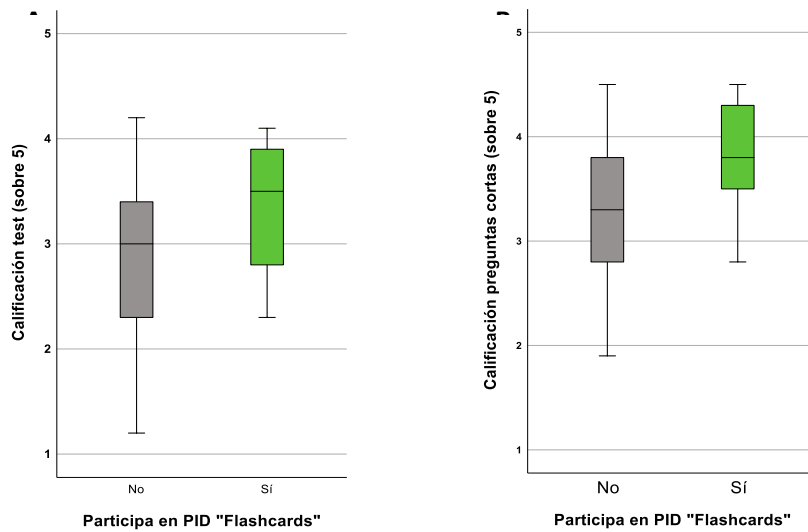
Hubo 20 (18,7%) alumnos que no se presentaron a este parcial, y de ellos dos eran voluntarios para el PID. Entre los 87 presentados al primer parcial de Obstetricia, hubo 29 (33,3%) suspensos, 27 (31,0%) aprobados, 24 (27,6%) notables y 7 (8,0%) sobresalientes. La distribución de las calificaciones de los alumnos presentados en función de su participación en el PID se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama de barras que muestra la distribución de las calificaciones obtenidas en el primer parcial de Obstetricia entre los 87 alumnos presentados, en función de la participación en el proyecto de investigación docente (PID) de estudio con *flashcards*.



El grupo de no participantes obtuvo calificaciones medias (DE) significativamente menores en la prueba de test: 2,87 (0,78) vs 3,38 (0,57); $p=0,01$ (Figura 2A). El grupo de no participantes obtuvo calificaciones medias (DE) significativamente menores en la prueba de preguntas cortas: 3,29 (0,65) vs 3,82 (0,50); $p=0,002$ (Figura 2B).

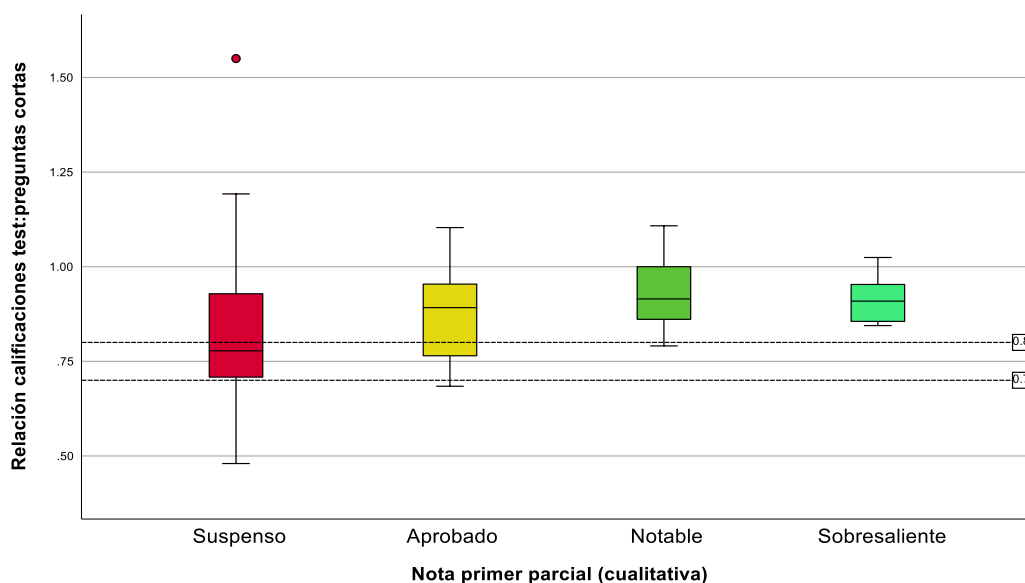
Figura 2. Diagrama de cajas que representa la distribución de las calificaciones del primer parcial obtenidas en: A) la prueba de test y B) la prueba de preguntas cortas, en función de la participación en el proyecto de investigación docente (PID).



El grupo de no participantes obtuvo calificaciones medias (DE) significativamente menores en la calificación global: 6,16 (1,35) vs 7,21 (0,99), $p=0,002$.

Las calificaciones medias en la prueba de test fueron inferiores a las obtenidas en la prueba de preguntas cortas, con una media (DE) en la relación test:preguntas cortas de 0,87 (0,17) en el grupo de no participantes y de 0,89 (0,11) en el grupo de participantes ($p=0,36$). En la Figura 3 se muestra la relación test:preguntas cortas en función de la calificación obtenida.

Figura 3. Diagrama de cajas que representa la distribución de la relación entre las notas del primer parcial de la prueba de test y la prueba de preguntas cortas, en función de la calificación definitiva.



Segundo parcial: ginecología

Se presentaron 83 alumnos, entre los cuales hubo 21 (25,3%) suspensos, 32 (38,6%) aprobados, 20 (24,2%) notables y 10 (12,0%) sobresalientes. De los participantes en el PID, hubo 1 (5,0%) no presentado, 4 (20,0%) suspensos, 5 (25%) aprobados, 6 (30,0%) notables y 6 (30,0%) sobresalientes. Por tanto, la distribución fue similar a la observada en el primer parcial.

El grupo de no participantes obtuvo calificaciones medias (DE) algo menores, pero no significativamente en la prueba de test: 2,86 (0,70) vs 3,19 (0,96); $p=0,05$. Tampoco se alcanzó la diferencia estadística en las calificaciones medias (DE) correspondientes a la prueba de preguntas cortas: 3,59 (0,58) vs 3,78 (0,69); $p=0,11$, ni en las calificaciones totales: 6,44 (1,18) vs 6,97 (1,58), $p=0,06$.

Las calificaciones medias en la prueba de test fueron inferiores a las obtenidas en la prueba de preguntas cortas, con una media (DE) en la relación test:preguntas cortas de 0,80 (0,14) en el grupo de no participantes y de 0,83 (0,15) en el grupo de participantes ($p=0,18$).

Finalmente, se realizó una encuesta de satisfacción entre el alumnado, que se reproduce en el Anexo 3 (valoración cuantitativa) y en el Anexo 4 (valoración cualitativa).

A modo de reflexión, puede concluirse que los alumnos que voluntariamente participaron en el PID para la preparación del examen con *flashcards* tuvieron un mejor rendimiento en la prueba, pero no puede inferirse que el uso de *flashcards* sea la causa de las mejores calificaciones, puesto que también podría deberse a un sesgo de selección según el cual los alumnos que se presentaron voluntarios para participar también tenían un mayor interés en la preparación de la asignatura. No se pudo demostrar que el uso de *flashcards* mejorase especialmente el rendimiento en las preguntas de test, puesto que la relación test:preguntas cortas solo fue ligeramente superior en el grupo de participantes, sin alcanzar la significación.

En cualquier caso, es interesante observar que los alumnos que obtienen mejores calificaciones (notable y sobresaliente) tienen en sus calificaciones una relación test : preguntas cortas más equilibrada (más cercana a 1) que los alumnos con peores calificaciones (suspenso y aprobado), y que la dispersión que presentan en esta relación es menor. Esta menor dispersión también se observó en los alumnos participantes en el PID.

Por tanto, los alumnos que no han logrado superar el examen parcial así como aquellos que deseen mejorar sus calificaciones, deberían priorizar la mejora de sus habilidades en la prueba de test.

6. Anexos


Anexo 1. Presentación del proyecto.



Aprender a aprender mediante *flashcards* para la preparación de la prueba de test en Obstetricia y Ginecología.

Proyecto Innova Curso 2024-25
Ignacio Herráiz: iherrai@med.ucm.es
Con la colaboración de Sancho Fernández: sancho01@ucm.es


H.U. 12 de Octubre Facultad de Medicina



Introducción: ¿qué son las flashcards (o tarjetas didácticas)?

- ✓ Son tarjetas que llevan una pregunta, palabra o concepto en un lado, y la respuesta o explicación en el otro.
- ✓ Se utilizan como herramienta de estudio para facilitar la **memorización y repaso** de información, tanto a corto como a medio plazo.
- ✓ Pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más **atractivo y efectivo**.
- ✓ Actualmente pueden elaborarse a partir de **aplicaciones informáticas** y de forma **colaborativa**.


Facultad de Medicina



Objetivos

- ✓ **Principal:** comprobar si el grupo experimental (estimulación al estudio con *flashcards*) presenta un mejor rendimiento en el examen tipo test de nuestra asignatura respecto al grupo control (estudio habitual).
- ✓ **Secundarios:**
 - ✓ Valorar, en el subgrupo de alumnos repetidores de la asignatura, la adherencia a esta herramienta de autoaprendizaje y el porcentaje de ellos que superan la asignatura, comparándolos con años previos.
 - ✓ Valorar la satisfacción del alumnado respecto al uso de *flashcards* para el estudio de nuestra asignatura.


Facultad de Medicina



Métodos


- ✓ Los participantes pertenecientes al grupo experimental se comprometen a:
 - ✓ La elaboración de al menos **5 flashcards**, siguiendo las normas establecidas para su realización y durante el periodo de clases teóricas. El conjunto de *flashcards* pasarán a formar parte de un **repositorio común** para todo el grupo.
 - ✓ Al menos 2 de las *flashcards* corresponderán a preguntas del examen MIR de los 15 años anteriores (desde 2010 inclusive a la actualidad)

Facultad de Medicina




Introducción

- ✓ En los últimos años hemos percibido un **peor rendimiento en la prueba tipo test** de nuestra asignatura, que es similar al examen MIR.
- ✓ Planteamos una opción de mejora, introduciendo a nuestros alumnos en la metodología de autoaprendizaje basada en tarjetas didácticas o *flashcards*...
- ✓ ... y valorar si se produce una mejora en su rendimiento mediante un **estudio de intervención**



Facultad de Medicina




Introducción

- ✓ Las *flashcards* han demostrado su utilidad para la preparación de exámenes tipo test, siempre que se utilicen de forma correcta:
 - ✓ Elaboración de *flashcards* de buena **calidad**
 - ✓ **Adaptadas al nivel de conocimientos** que se requieren
 - ✓ Deben remedar el **tipo de preguntas** que se plantean en el examen (¡las preguntas MIR son una excelente referencia!)
 - ✓ Añadir **feedback**: explicación a las respuestas, idealmente presentada de forma didáctica y visual

Schmidmaier R, et al. Using electronic Flashcards to promote learning in medical students: retesting versus relearning. Med Educ. 2015;49:1110-10.


Facultad de Medicina



Métodos

- ✓ Estudio de intervención en el que se aleatorizará 1:1 en dos grupos:
 - ✓ **Grupo experimental** (de intervención): sometidos a re-test con *flashcards* para la preparación de examen parcial de la asignatura de Obstetricia y Ginecología
 - ✓ **Grupo control**: estudio convencional
- ✓ El grupo experimental en el primer parcial pasará a ser grupo control en el segundo, y viceversa. Los alumnos **repetidores** pueden realizar la intervención en **ambos parciales**.
- ✓ **Criterios de inclusión:** alumnos voluntarios de la asignatura de pregrado de Obstetricia y Ginecología del H120 que presten su consentimiento informado por escrito

Facultad de Medicina



Métodos

- ✓ Los participantes pertenecientes al grupo experimental se comprometen a:
 - ✓ La elaboración de al menos **5 flashcards**, siguiendo las normas establecidas para su realización y durante el periodo de clases teóricas. El conjunto de *flashcards* pasarán a formar parte de un **repositorio común** para todo el grupo.
 - ✓ Resolver las *flashcards* en las **cuatro semanas previas** al examen en **3 vueltas**: en la primera vuelta se resolverán todas, y en la segunda y tercera solo las que se hayan fallado en las previas o que se hayan marcado para volver a consultar.
 - ✓ Participar activamente en un **foro** del Campus Virtual para aclarar dudas, proponer mejoras, etc
 - ✓ Resolver una breve **encuesta de satisfacción** al final de curso a través del Campus Virtual

Facultad de Medicina

Métodos

✓ Análisis estadístico:

- ✓ Los resultados de los exámenes tipo test de ambos parciales se compararán entre grupos mediante la prueba de t de Student, considerándose significativa una p < 0.05 para la variable principal (puntuación en el test del grupo experimental vs. grupo control).
- ✓ El porcentaje de aprobados por parciales de los alumnos repetidores se comparará con el obtenido por los estudiantes que también repetían la asignatura en los dos cursos anteriores mediante el test exacto de Fisher.
- ✓ Los resultados de las encuestas se presentarán de forma descriptiva.
- ✓ Se utilizará el programa estadístico SPSS 29.0

Facultad de Medicina

Normas para la realización de flashcards

- ✓ Se utilizará la aplicación gratuita "Anki"
- ✓ Los alumnos se organizarán entre ellos (de forma **no supervisada**) para distribuirse los temas sobre los que realizarán las 5 flashcards, incluyendo las 2 basadas en exámenes MIR de años previos
- ✓ En el **anverso** se formulará la pregunta y se ofrecerán 4 posibles respuestas numeradas del 1 al 4, de las cuales solo una será correcta (similares al formato del MIR)
- ✓ No se permiten respuestas del tipo "todas las anteriores son verdaderas" o "son verdaderas la primera y la segunda"
- ✓ En el **reverso** se mostrará la respuesta correcta acompañada de un apoyo (iconografía, regla mnemotécnica, gráfico...) y una breve explicación

Ejemplo

Anverso

Reverso

Ejemplo práctico: Cómo crear una flashcard

1. Instalar Anki:
 - Entrar en <https://apps.ankiweb.net/>
 - Hacer click en "Download"
 - Elegir la versión adecuada para tu ordenador

2. Crear un mazo:

Al abrir la aplicación, deberás tener algo parecido a la primera imagen, aunque sin los mazos ya creados. Haz click en "crear mazo". Nómbralo como "nº". Nombre completo de la lección".

3. Entrar al creador de tarjetas:
 - Haz click en el mazo y aparecerá un mensaje como este:
 - Haz click en "Añadir".

- Asegúrate de que el apartado "Tipo" es Basic y el apartado "Mazo" es el mazo que estás creando.

4. Apartado "Front" (anverso):
 - Aquí incluiremos simplemente la pregunta y las 4 respuestas posibles (revisar "normas para la realización de flashcards") sin ninguna información extra. Será lo que se nos mostrará inicialmente cuando estemos repasando.

5. Apartado "Back" (reverso):
 - El apartado "Back" esencialmente contiene la respuesta a la pregunta. Es recomendable añadir una breve y concisa explicación/adaración de la respuesta, si es posible aportando soporte visual de la fuente de la que se ha obtenido la información. Una vez esté lista, haz click en "Añadir" abajo a la izquierda.

6. Exportar el mazo:
 - Una vez hayas terminado todas las tarjetas, haz click de nuevo en "Mazos" en el menú superior, y después, en el mazo que has creado, haz click en el icono . Pulsa "Exportar".
 - Asegúrate de que el formato de exportación es el señalado en la imagen inferior (.apkg). Desmarca la casilla "Incluir información de programación", y exporta el archivo con el mazo.
 - Envía el archivo a sanche01@ucm.es.

Anexo 2. Ejemplo de *flashcard* elaborada por los alumnos para el primer parcial de Obstetricia (A) y para el segundo parcial de Ginecología (B).

(A)

Dentro de estas opciones sobre los planos de Hodge marca la correcta:

- El primer plano de Hodge va del promontorio al borde inferior del pubis .
- El segundo plano de Hodge va de la cara anterior de la tercera vertebra sacra al borde superior del pubis.
- El segundo plano de Hodge va de la cara anterior de la segunda vertebra sacra al borde inferior del pubis.
- El cuarto plano va por el borde del sacro.

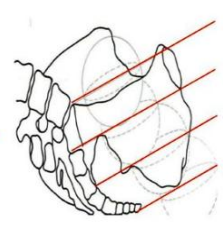
c) El segundo plano de Hodge va de la cara anterior de la segunda vertebra sacra al borde inferior del pubis

PLANOS DE HODGE (muy importante!!!)

Se dividen en cuatro planos paralelos entre sí que permiten conocer la altura de la presentación durante el parto:

- Primer plano:** va del promontorio al borde superior del pubis. *< 9 cm de dilatación*
- Segundo plano:** va de la cara anterior de la segunda vértebra sacra al borde inferior del pubis. *S2*
- Tercer plano:** lo veremos a nivel de las espinas ciáticas. *Punto NATURAL seguro!*
- Cuarto plano:** por el borde del cóccix.

Es una forma de indicar cómo está descendiendo el feto por el canal del parto y en qué situación se encuentra el punto guía (el vértice).



(B)

Indica cual de las siguientes opciones es verdadera respecto a las lesiones del cuello del útero.

- El VPH es la enfermedad de transmisión sexual más frecuente. La prevalencia disminuye con la edad, existiendo un pico entre los 20 y los 24 años. Existen diversos serotipos, siendo los de bajo riesgo oncogénico el 11 y 16 y de alto riesgo el 6 y 18.
- L-SIL (bajo grado) corresponde a CIN 1 y displasia leve. H-SIL (alto grado) corresponde a CIN 2-3. CIN 3 incluye displasia moderada y severa.
- Todos los diagnósticos de displasia cervical de alto grado debe confirmarse mediante biopsia, excepto CIN3.
- La colposcopia nos permite realizar una biopsia en presencia de lesión y la conización sirve tanto para el diagnóstico como tratamiento.

Respuesta. d. La colposcopia nos permite realizar una biopsia en presencia de lesión y la conización sirve tanto para el diagnóstico como tratamiento.

a. Es falsa porque los serotipos de bajo riesgo oncológico son el 6 y el 11 y los de alto riesgo son el 16, 18, 31, 45.

Riesgo Oncogénico:

- Bajo riesgo oncogénico: 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 61, 70, 72, 81.
- Alto riesgo oncogénico: 16, 18, 26, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 53, 56, 58, 59, 66, 68, 73, 82. Cutáneos: 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 61, 70, 72, 81

b. Es falsa porque CIN 3 incluye displasia severa y carcinoma in situ.

EQUIVALENCIAS				
Displasia Reagan - 1953	Leve	Moderada	Severa	Carcinoma In situ
Neoplasia Intraepitelial Cervical (CIN) Richart - 1967	1	2	3	
Squamous Intraepitelial Lesion (SIL) Bethesda - 1991	Bajo Grado (L-SIL)		Alto grado (H-SIL)	

c. Lo falso es lo de excepto CIN3.
Todo diagnóstico de displasia cervical de alto grado debe confirmarse mediante biopsia.

Anexo 3. Resultados de la encuesta de satisfacción tras la segunda sesión de clases invertidas sobre patología endometrial.

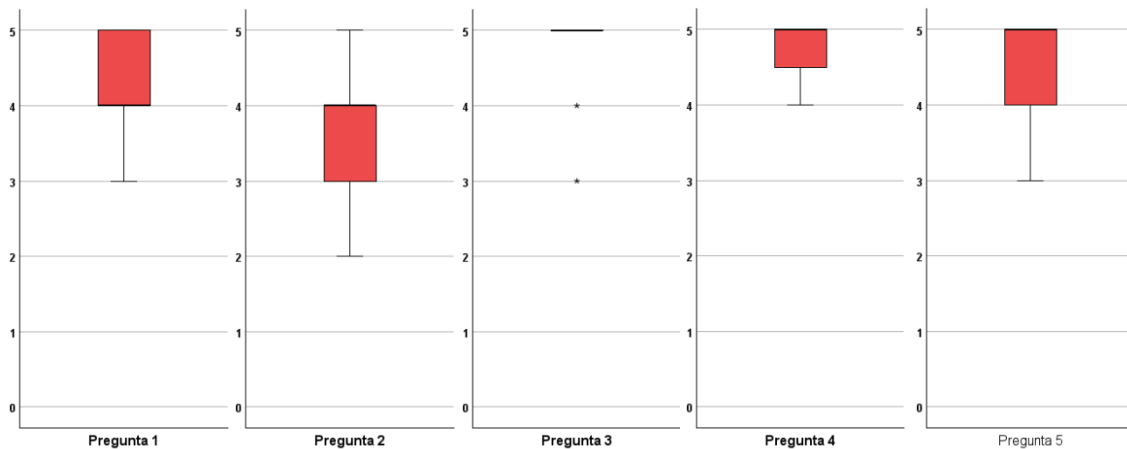
Pregunta 1. ¿Cuál es su grado de satisfacción con el uso de *flashcards* para la preparación de los exámenes tipo test de la asignatura de Obstetricia y Ginecología? Se puntuará del 1 (nada satisfecho) al 5 (muy satisfecho). **Promedio: 4,36**

Pregunta 2. ¿Está de acuerdo en que su rendimiento en el examen tipo test ha mejorado con el uso de *flashcards*? Se puntuará del 1 (nada de acuerdo) al 5 (muy de acuerdo). **Promedio: 3,64**

Pregunta 3. ¿Recomendaría el uso de *flashcards* a sus compañeros para el estudio de la asignatura de Obstetricia y Ginecología? Se puntuará del 1 (nada) al 5 (mucho). **Promedio: 4,73**

Pregunta 4. ¿Recomendaría el uso de *flashcards* a sus compañeros para el estudio de otras asignaturas? Se puntuará del 1 (nada) al 5 (mucho). **Promedio: 4,73**

Pregunta 5. ¿Se plantea utilizar flashcards para el estudio del examen MIR? Se puntuará del 1 (nada) al 5 (mucho). **Promedio: 4,54**



Anexo 4. Opinión de los alumnos participantes en el proyecto

Se destacan aquí algunas de las opiniones más relevantes y representativas entre las obtenidas en la encuesta de satisfacción:

Ventajas	Desventajas
Forma dinámica de repasar/aprender	No podría estudiarme un temario SOLO de fashcards. Necesito esquemas, apuntes... porque si no no retengo bien toda la información. Las <i>flashcards</i> me vienen sobre todo bien para repasar más dinámicamente una vez estudiado todo.
Reunir puntos de vista diferentes de qué es importante por si se te ha pasado repasar algo en concreto, y el incluir preguntas tipo MIR para conocer como enfocan el temario de esta especialidad.	Lleva tiempo hacerlas, y que necesitarías hacer muchas para cubrir todo el temario.
Tener un lugar en el que estén recopiladas preguntas específicas sobre nuestro temario.	Relativamente escaso volumen de preguntas, pero si se va repitiendo el proyecto en futuros años podría solucionarse.
Método muy útil para la preparación de los exámenes tipo test y una muy buena forma de repasar el contenido ya estudiado.	Requiere llevar el contenido bien preparado con tiempo antes del examen para que supongan una forma eficaz de repaso y a veces en época de finales cuando hay más exámenes de por medio cuesta llevarlo al día.
Fijarse en detalles, excepciones que tal vez habíamos pasado por alto, pero otros compañeros no.	Pocas flashcards por temas y hechas un poco tarde respecto a la fecha de examen.
Permite una memorización inmediata y detallada de piezas de información las cuales suelen ser difícil de encontrar mediante el esfuerzo activo de recordar.	Los contenidos en caso de no ser razonados adecuadamente o anclados a una imagen conceptual más sólida, terminan por olvidarse o recordar tales piezas de información únicamente al ver la tarjeta (memorizar la tarjeta en vez de memorizar el contenido de la tarjeta).
Ayudan a asentar conceptos generales.	Para el desarrollo no resultan útiles y el temario es demasiado extenso para plantearse realizarlas de todos los temas de forma independiente.