



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 217

Uso de Twitter y la gamificación para fomentar el análisis crítico del conocimiento científico y las vías para su comunicación en estudiantes del Grado de Medicina.

Responsable del proyecto:
Gregorio Segovia Camargo

Facultad de Medicina

Departamento de Fisiología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El uso de redes sociales (Twitter e Instagram fundamentalmente) está muy extendido entre el alumnado en el ámbito personal. La utilización de estas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto de la educación se considera como una forma de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado. Por tanto, estas herramientas TIC pueden jugar un papel muy relevante en la educación superior, estando en línea con las directrices establecidas para el Espacio Europeo de Educación Superior. En particular, algunos estudios han mostrado que la realización de actividades basadas en Twitter aumenta la implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje a la vez que mejora sus resultados académicos.

Por otro lado, la incorporación de elementos de gamificación en la docencia también supone un factor de motivación para el alumnado, aumentando su interés por la asignatura y mejorando su aprendizaje y sus calificaciones.

Por último, el alumnado del grado de Medicina debe adquirir entre sus competencias la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica que debe orientar su práctica profesional. De la misma manera, debe desarrollar una capacidad de comunicación científica responsable que transmita la información del conocimiento médico de manera objetiva y rigurosa, a la vez que debe ser capaz de evaluar tendencias emergentes en salud e investigación en su área.

Por todo esto el objetivo del proyecto fue fomentar, mediante el empleo de herramientas TIC como Twitter y de recursos de gamificación en equipos, que los estudiantes:

- 1- Aumentaran su implicación en el proceso de aprendizaje mejorando así sus resultados.
- 2- Desarrollaran la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica y las vías para su comunicación.

2. Objetivos alcanzados

Consideramos que los dos objetivos propuestos han sido alcanzados de forma satisfactoria. A continuación desglosamos la consecución de ambos.

Objetivo 1: Fomentar, mediante el empleo de herramientas TIC como Twitter y de recursos de gamificación en equipos, que los estudiantes aumenten su implicación en el proceso de aprendizaje mejorando así sus resultados.

Consideramos que el uso de Twitter y el empleo de herramientas de gamificación (en el presente proyecto, el alumnado se organizó en equipos que trabajaron como "Agencias de Noticias Científicas"), han contribuido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Según los resultados de la encuesta semicuantitativa anónima, que cumplimentaron los estudiantes para valorar su satisfacción con la metodología empleada, los indicadores de aprendizaje alcanzaron una valoración media de 7,44

sobre 10, lo cual refleja que los estudiantes percibieron una mejora en su aprendizaje gracias a la metodología utilizada (Tabla 1). Los estudiantes pensaban que obtendrían mejores calificaciones (8,16; ds=2,16) y que habían aprendido más (7,89; ds=1,76). También valoraron que la metodología había aumentado su interés y curiosidad por la asignatura (8,05; ds=1,69). Sin embargo, otorgaron una puntuación, aunque buena, algo inferior a que les hubiera ayudado a estudiar de forma continua (6,03; ds=2,36). Esto último contrasta con la experiencia del profesorado que ha monitorizado el proyecto, que observó que en muchas ocasiones se compartieron en Twitter noticias que estaban relacionadas con las clases recién impartidas. Consideramos que esta percepción podría relacionarse con algunos comentarios libres, que algunos estudiantes realizaron en el espacio destinado a tal fin de la encuesta, manifestando que consideraban la carga de trabajo excesiva sobre todo en fechas próximas a los periodos de examen.

Tabla 1. Resultados de la encuesta

	media	ds
1. El proyecto Innova me ha ayudado a estudiar de forma continua según avanzaba el programa	6,03	2,37
2. Creo que gracias al proyecto Innova he aprendido más	7,90	1,77
3. Creo que gracias al proyecto Innova obtendré mejores calificaciones	8,16	2,16
4. El proyecto Innova ha aumentado mi capacidad de análisis crítico de la investigación biomédica y su comunicación	7,65	1,71
5. Esta metodología ha aumentado mi interés y curiosidad por la asignatura	8,05	1,69
6. Me ha gustado la actividad de compartir noticias científicas en Twitter	7,98	1,73
7. Me ha resultado interesante poder realizar presentaciones de noticias científicas.	8,09	1,76
8. La metodología utilizada me ha parecido divertida.	8,15	1,61
9. El trabajo en grupo ha ayudado a mi integración con otros estudiantes.	7,12	2,45
10. Esta metodología ha hecho que el Profesor me parezca más accesible.	7,95	1,81
11. Mi opinión acerca de la calidad de la formación recibida ha mejorado.	7,71	1,80
12. Me gustaría que otras asignaturas emplearan esta metodología.	7,27	2,39

Fuente: elaboración propia.

Objetivo 2: Fomentar, mediante el empleo de herramientas TIC como Twitter y de recursos de gamificación en equipos, que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica y las vías para su comunicación.

Consideramos que la metodología utilizada ha fomentado el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica. Así lo reflejan los resultados de la encuesta, en la que valoraron con un 7,65 (ds=1,71) este ítem. Dado que la metodología les había parecido divertida e interesante, tanto el uso de Twitter (7,97; ds=1,72) como la exposición de noticias (8,08; ds=1,75), probablemente eso facilitó la comprensión de la información científica que se presentaba en las noticias y aumentó la posibilidad de realizar un análisis crítico en el contexto de la asignatura. Este resultado se ve reforzado por el hecho de que el alumnado consideró que la calidad de la formación recibida ha mejorado (7,27; ds=1,79) y que le gustaría que otras asignaturas emplearan esta metodología (7,27; ds=2,38). El uso de Twitter, por tanto, ha fomentado la implicación del alumnado en el desarrollo de su propia formación específicamente en una competencia esencial en el Grado de Medicina como es la evaluación del conocimiento científico que debe guiar la práctica del profesional médico.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto utilizó fundamentalmente TICs *online*: Twitter para compartir y comentar noticias científicas y Wakelet para elaborar un periódico con una selección de las noticias compartidas. Se crearon sendas cuentas del proyecto en estas plataformas y se recomendó al alumnado que creara cuentas de Twitter utilizando el correo institucional de la UCM.

Se utilizó también el campus virtual (Moodle) para preparar los equipos de trabajo, proporcionar las instrucciones y las calificaciones de la evaluación de la actividad. La exposición de las noticias científicas se realizó de manera presencial y se retransmitió a través de Collaborate para mantener los aforos del aula, restringidos por la situación de la pandemia. Excepcionalmente, un grupo también expuso su noticia a través de Collaborate al encontrarse uno de sus miembros confinado.

Al comienzo del curso, la agencia SINC (Servicio de Información y Noticias Científicas; <https://www.agenciasinc.es>) impartió un taller de periodismo científico a todos los participantes del proyecto (alumnado y profesorado) a través de Collaborate.

Al final del curso se evaluó el grado de satisfacción con la metodología empleada mediante una encuesta semicuantitativa anónima realizada a través de un formulario de Google. Los estudiantes accedieron a la encuesta utilizando su cuenta institucional de la UCM. La encuesta constó de 12 enunciados que los estudiantes valoraron según una escala Likert de 0 a 10 y de un apartado final para comentarios libres. Los 12 enunciados informaron acerca de cuatro indicadores del proceso formativo: aprendizaje, motivación, integración y calidad de la enseñanza (Figura 1).

1. El proyecto Innova me ha ayudado a estudiar de forma continua según avanzaba el programa.
2. Creo que gracias al proyecto Innova he aprendido más.
3. Creo que gracias al proyecto Innova obtendré mejores calificaciones.
4. El proyecto Innova ha aumentado mi capacidad de análisis crítico de la investigación biomédica y su comunicación.
5. Esta metodología ha aumentado mi interés y curiosidad por la asignatura.
6. Me ha gustado la actividad de compartir noticias científicas en Twitter.
7. Me ha resultado interesante poder realizar presentaciones de noticias científicas.
8. La metodología utilizada me ha parecido divertida.
9. El trabajo en grupo ha ayudado a mi integración con otros estudiantes.
10. Esta metodología ha hecho que el Profesor me parezca más accesible.
11. Mi opinión acerca de la calidad de la formación recibida ha mejorado.
12. Me gustaría que otras asignaturas emplearan esta metodología.
13. Si quieres hacer algún comentario adicional, escríbelo aquí.

Figura 1. Enunciados incluidas en la encuesta, clasificadas según su temática: aprendizaje (azul), motivación (naranja), integración (rojo) y calidad de la enseñanza (verde).

4. Recursos humanos

Este proyecto se ha desarrollado en tres grupos docentes de la asignatura de Fisiología Humana del Grado de Medicina. Los profesores que han participado en el estudio forman parte del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina: Gregorio Segovia Camargo (Coordinador), Victoria Cachofeiro Ramos, Jesús Ángel Fernández Tresguerres, Julián García Bustamante, Ricardo Gredilla Díaz, Natalia de las Heras Jiménez, Asunción López Calderón, Ana Isabel Martín Velasco, Miguel Ángel Pozo García, Teresa Priego Cuadra y M^a Ángeles Vicente Torres. Todos los participantes contaban con experiencia en proyectos de innovación docente, y en concreto en los últimos proyectos concedidos en el Departamento de Fisiología (PIMCD 153/2014, 46/2015 y 142/2019).

5. Desarrollo de las actividades

Para la ejecución del proyecto de innovación docente, el alumnado de la asignatura de Fisiología Humana (2º curso del Grado de Medicina) se organizó en equipos ("Agencias de noticias científicas") para compartir a través de Twitter estudios científicos relacionados con la asignatura.

El proyecto constó de varias etapas:

1) Cada equipo de trabajo eligió un nombre propio y compartió noticias científicas de medios de comunicación o webs de divulgación a través de la aplicación Twitter utilizando el hashtag #FisioHumUCM. Dichas noticias debían describir estudios científicos originales relacionados con los conceptos incluidos en el temario de la asignatura.

2) El profesorado de la asignatura realizó una selección de las noticias y elaboró un periódico *online* en la plataforma Wakelet. Esta selección se organizó siguiendo la estructura de los bloques temáticos de la asignatura, que corresponden con el estudio de los diferentes sistemas fisiológicos.

3) Como parte de las actividades de evaluación continua de cada bloque temático, cada equipo de trabajo realizó una exposición de una de las noticias seleccionadas en el periódico *online* (5 exposiciones por equipo a lo largo del curso). En dicha exposición se evaluó tanto el contenido y el aspecto formal de la presentación como el análisis crítico de la forma en que la noticia presentaba el estudio científico original.

Al inicio del proyecto, la Agencia SINC, agencia pública de noticias científicas de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, impartió un taller sobre el funcionamiento de una agencia de noticias que permitió al alumnado familiarizarse con el trabajo de elaboración de noticias científicas.

Se crearon 23 equipos de trabajo de 10 miembros cada uno que publicaron un total de 3837 tuits. Un 70% de los equipos publicaron más de 100 tuits (5 grupos publicaron más de 200 tuits). La mayoría de los tuits consistían en el enlace a una noticia científica con o sin un breve comentario. Algunos equipos realizaron también hilos de tuits comentando la noticia y relacionándola con el temario de la asignatura. Aunque la mayoría de las noticias compartidas describían estudios científicos relacionados con el contenido de la asignatura, el profesorado seleccionó un total de 180 noticias que se ajustaban a dicho criterio para su publicación en el periódico online (“Boletín de Noticias de Fisiología Humana”; <https://wakelet.com/wake/IMoEgTR6qCgfp22lpGBLt>).

Al finalizar el curso se realizó una encuesta *online* (Google Forms) de evaluación del proyecto utilizando escalas de Likert (escala de 1 a 10). Contestaron a la encuesta un total de 129 alumnos (72,7% eran mujeres; 88,5% tenían entre 19 y 20 años, Figuras 2 y 3), lo que supone un 56% de los participantes en el proyecto. Un 31,8% del alumnado que realizó la encuesta usaba Twitter frecuentemente, un 29,5% de manera ocasional y un 38,8% no tenía cuenta de Twitter (Figura 4). La valoración global del proyecto fue de 8 sobre 10 (ds=1,55).

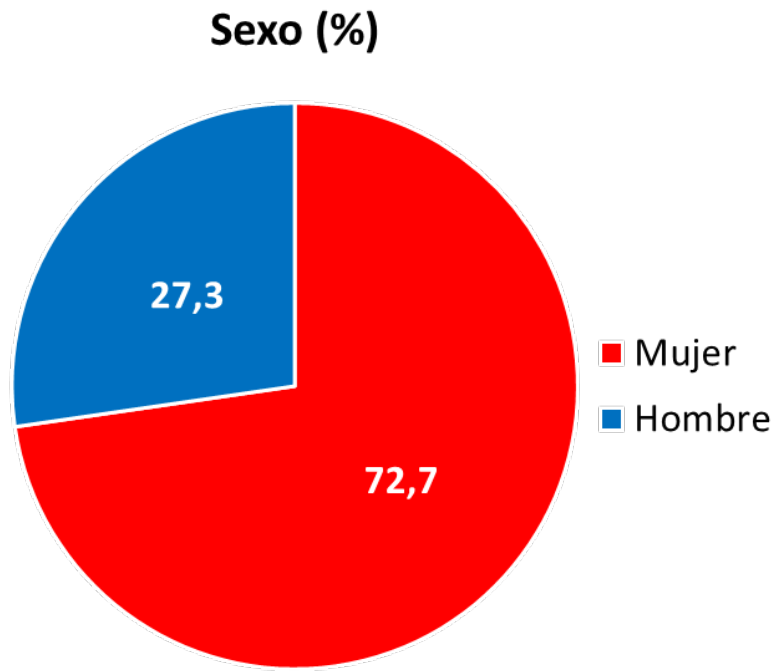


Figura 2. Distribución de los participantes en la encuesta por sexo.

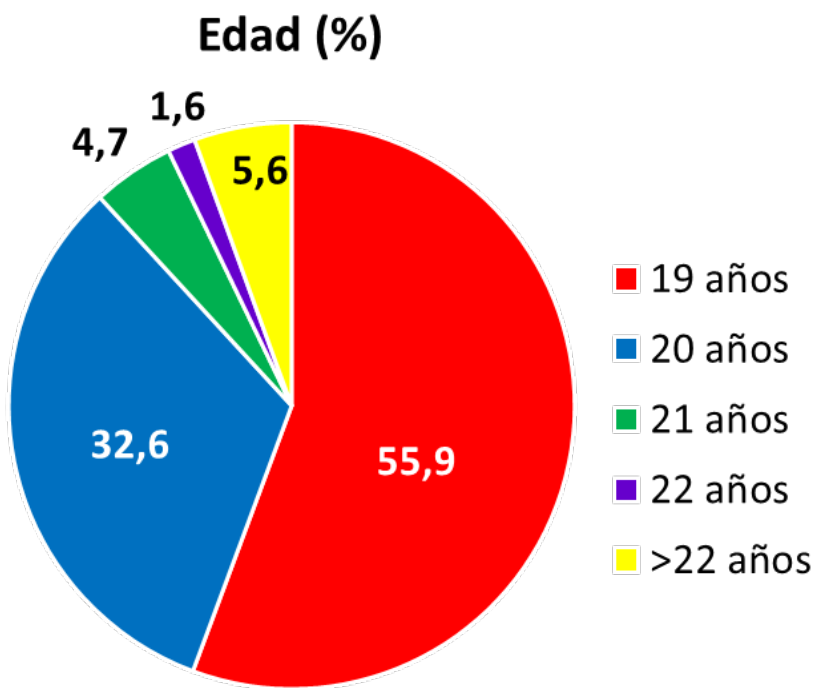


Figura 3. Distribución de los participantes en la encuesta por edad.

Uso de Twitter (%)

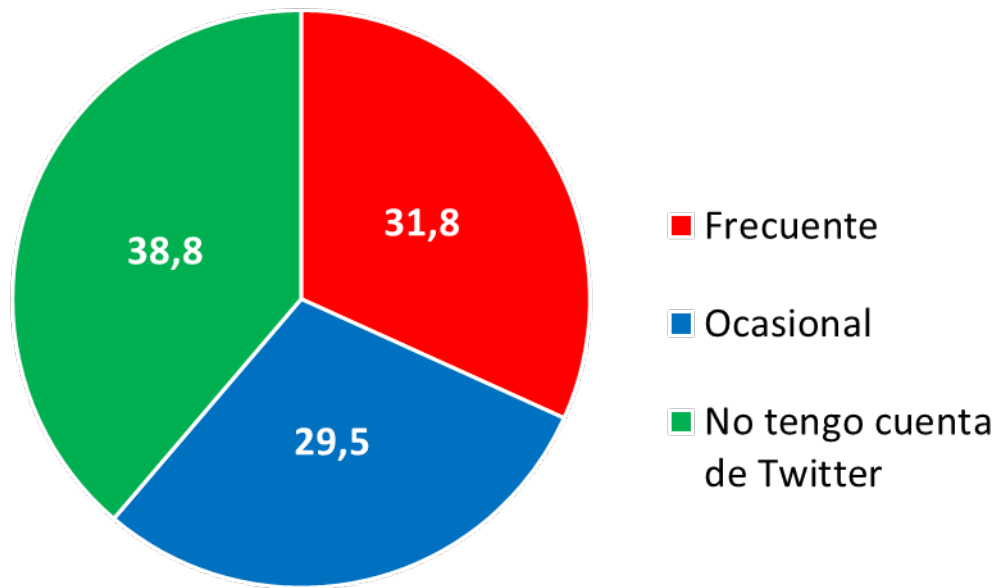


Figura 4. Distribución de los participantes en la encuesta según el uso de Twitter previo a la realización del proyecto.

Los resultados del proyecto han sido presentados como publicación electrónica en la Jornada “Aprendizaje Eficaz con TIC en la UCM” organizada por los Vicerrectorados de Calidad, de Estudiantes y de Tecnología y Sostenibilidad de la UCM y que tuvo lugar el 23 de junio de 2021 (Anexo 1).

6. Anexos

ANEXO 1: Publicación electrónica en la Jornada “Aprendizaje Eficaz con TIC en la UCM”.

Uso de Twitter para fomentar el análisis crítico del conocimiento científico en el alumnado del Grado de Medicina

Gregorio Segovia Camargo¹, Julián Bustamante García², Victoria Cachofeiro Ramos³, Natalia De las Heras Jiménez⁴, Jesús Ángel Fernández-Tresguerres Hernández⁵, José Antonio García-Baró López⁶, Ricardo Gredilla Díaz⁷, Asunción López-Calderón Barreda⁸, Ana Isabel Martín Velasco⁹, Sergio Damián Paredes Royano¹⁰, Miguel Ángel Pozo García¹¹, Teresa Priego Cuadra¹², María Ángeles Vicente Torres¹³

Resumen: El objetivo del proyecto de innovación docente que se presenta fue mejorar la capacidad de análisis crítico del conocimiento científico en el alumnado del Grado de Medicina a través del uso de Twitter. Los estudiantes de la asignatura de Fisiología Humana compartieron a través de Twitter noticias científicas relacionadas con la asignatura. Tras una selección previa, el profesorado publicó un periódico *online* y los alumnos presentaron una de las noticias publicadas. Se realizó una encuesta *online* de evaluación del proyecto utilizando escalas de Likert (1-10). Los estudiantes respondieron que el proyecto había aumentado su capacidad de análisis crítico de la investigación biomédica (7,65; ds=1,71) y que la metodología había aumentado su interés por la asignatura (8,05; ds=1,69). La utilización de Twitter combinada con la exposición de noticias científicas resultó útil para mejorar la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica biomédica, competencia básica del Grado de Medicina.

Palabras clave: Twitter; Aprendizaje basado en proyectos; Análisis crítico; Investigación.

1. Introducción

El uso de redes sociales (Twitter e Instagram fundamentalmente) está muy extendido entre el alumnado en el ámbito personal. La utilización de estas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto de la educación se considera una forma de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado (Esteve 2009). Por tanto, estas herramientas TIC pueden jugar un papel muy relevante en la educación superior, estando en línea con las directrices establecidas para el Espacio Europeo de Educación Superior. En particular, algunos estudios han mostrado que la realización de actividades basadas en Twitter aumenta la implicación del estudiante en el

¹ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: gsegovia@ucm.es. ORCID: 0000-0001-5669-0889

² Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: jubustam@ucm.es.

³ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: vcara@ucm.es. ORCID: 0000-0001-6959-6293

⁴ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: nlashera@ucm.es. ORCID: 0000-0002-2960-6175

⁵ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: guerres@ucm.es. ORCID: 0000-0001-9189-7973

⁶ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: jagarciabaro@ucm.es.

⁷ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: gredilla@ucm.es. ORCID: 0000-0003-4501-1355

⁸ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: alc@ucm.es. ORCID: 0000-0003-0716-6276

⁹ Dpto. Fisiología, Facultad de Medicina. Email: animarti@ucm.es. ORCID: 0000-0002-4445-590X

¹⁰ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: spared01@ucm.es. ORCID: 0000-0002-4646-4199

¹¹ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: pozoz@ucm.es. ORCID: 0000-0001-5934-1510

¹² Dpto. Fisiología, Facultad Enfermería, Fisioterapia y Podología. Email: tpriegoc@ucm.es. ORCID: 0000-0001-5397-0877

¹³ Dpto. Fisiología, Facultad Medicina. Email: mavicent@ucm.es. ORCID: 0000-0003-2236-502X

proceso de aprendizaje a la vez que mejora sus resultados académicos (Chawinga 2016; Junco et al. 2011).

Por otro lado, el alumnado del Grado de Medicina debe adquirir entre sus competencias la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica que debe orientar su práctica profesional. De la misma manera, deben desarrollar una capacidad de comunicación científica responsable que transmita la información del conocimiento médico de manera objetiva y rigurosa, a la vez que deben ser capaces de evaluar tendencias emergentes en salud e investigación en su área.

Durante el curso 2020/21, el Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina ha desarrollado un proyecto de innovación docente, financiado en la convocatoria UCM INNOVA-Docencia 2020, cuyo objetivo fue mejorar la capacidad de análisis crítico del conocimiento científico en el alumnado del Grado de Medicina a través de la utilización de Twitter. En este trabajo presentamos dicho proyecto y los resultados obtenidos.

2. Metodología

Para la ejecución del proyecto de innovación docente, el alumnado de la asignatura de Fisiología Humana (2º curso del Grado) se organizó en equipos (“Agencias de noticias científicas”) para compartir a través de Twitter estudios científicos relacionados con la asignatura. El proyecto constó de varias etapas:

- 1) Cada equipo de trabajo eligió un nombre propio y compartió noticias científicas de medios de comunicación o webs de divulgación a través de la aplicación Twitter utilizando el *hashtag* #FisioHumUCM. Dichas noticias debían describir estudios científicos originales relacionados con los conceptos incluidos en el temario de la asignatura.
- 2) El profesorado de la asignatura realizó una selección de las noticias y elaboró un periódico *online* en la plataforma Wakelet¹⁴. Esta selección se organizó siguiendo la estructura de los bloques temáticos de la asignatura que corresponden con el estudio de los diferentes sistemas fisiológicos.
- 3) Como parte de las actividades de evaluación continua de cada bloque temático, cada equipo de trabajo realizó una exposición de una de las noticias seleccionadas en el periódico *online* (5 exposiciones por equipo a lo largo del curso). En dicha exposición se evaluó tanto el contenido y el aspecto formal de la presentación como el análisis crítico de la forma en que la noticia presentaba el estudio científico original.

Al inicio del proyecto, la Agencia SINC¹⁵, agencia pública de noticias científicas de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, impartió un taller sobre el funcionamiento de una agencia de noticias que permitió al alumnado familiarizarse con el trabajo de elaboración de noticias científicas.

Al finalizar el curso se realizó una encuesta *online* (*Google Forms*) de evaluación del proyecto utilizando escalas de Likert (escala de 1 a 10). En la Figura 1 se muestran los ítems incluidos en la encuesta agrupados en cuatro categorías: aprendizaje, motivación, integración y calidad de la enseñanza. Añadido a esto, en la encuesta también se preguntó

¹⁴ “Boletín de Noticias de Fisiología Humana”; <https://wakelet.com/wake/IMoEgTR6qCgfp22lpGBLt>.

¹⁵ Servicio de Información y Noticias Científicas; <https://www.agenciasinc.es>.

a los estudiantes por su edad, sexo y por el uso que hacían de Twitter antes de iniciar el proyecto.

1. El proyecto Innova me ha ayudado a estudiar de forma continua según avanzaba el programa.
2. Creo que gracias al proyecto Innova he aprendido más.
3. Creo que gracias al proyecto Innova obtendré mejores calificaciones.
4. El proyecto Innova ha aumentado mi capacidad de análisis crítico de la investigación biomédica y su comunicación.
5. Esta metodología ha aumentado mi interés y curiosidad por la asignatura.
6. Me ha gustado la actividad de compartir noticias científicas en Twitter.
7. Me ha resultado interesante poder realizar presentaciones de noticias científicas.
8. La metodología utilizada me ha parecido divertida.
9. El trabajo en grupo ha ayudado a mi integración con otros estudiantes.
10. Esta metodología ha hecho que el profesor me parezca más accesible.
11. Mi opinión acerca de la calidad de la formación recibida ha mejorado.
12. Me gustaría que otras asignaturas emplearan esta metodología.
13. Si quieres hacer algún comentario adicional, escríbelo aquí.

Figura 1. Sentencias incluidas en la encuesta, clasificadas según su temática: aprendizaje (azul), motivación (naranja), integración (rojo) y calidad de la enseñanza (verde).

3. Resultados

Se crearon 23 equipos de trabajo de 10 miembros cada uno que publicaron un total de 3837 tuits. Un 70% de los equipos publicaron más de 100 tuits (5 grupos publicaron más de 200 tuits). La mayoría de los tuits consistían en el enlace a una noticia científica con o sin un breve comentario. Algunos equipos realizaron también hilos de tuits comentando la noticia y relacionándola con el temario de la asignatura. Aunque la mayoría de las noticias compartidas describían estudios científicos relacionados con el contenido de la asignatura, el profesorado seleccionó un total de 180 noticias que se ajustaban a dicho criterio para su publicación en el periódico *online*.

Contestaron a la encuesta un total de 129 alumnos (72,7% eran mujeres; 57,7% tenían entre 19 y 20 años), lo que supone un 56% de los participantes en el proyecto. Un 31,8% del alumnado que realizó la encuesta usaba Twitter frecuentemente, un 29,5% de manera ocasional y un 38,8% no tenía cuenta de Twitter. La valoración global del proyecto fue de 8 sobre 10 (ds=1,55). En la Tabla 1 se muestran los resultados de la encuesta respecto a los ítems de evaluación del proyecto.

Tabla 1. Resultados de la encuesta

	media	ds
1. El proyecto Innova me ha ayudado a estudiar de forma continua según avanzaba el programa	6,03	2,37
2. Creo que gracias al proyecto Innova he aprendido más	7,90	1,77
3. Creo que gracias al proyecto Innova obtendré mejores calificaciones	8,16	2,16
4. El proyecto Innova ha aumentado mi capacidad de análisis crítico de la investigación biomédica y su comunicación	7,65	1,71
5. Esta metodología ha aumentado mi interés y curiosidad por la asignatura	8,05	1,69
6. Me ha gustado la actividad de compartir noticias científicas en Twitter	7,98	1,73
7. Me ha resultado interesante poder realizar presentaciones de noticias científicas.	8,09	1,76
8. La metodología utilizada me ha parecido divertida.	8,15	1,61
9. El trabajo en grupo ha ayudado a mi integración con otros estudiantes.	7,12	2,45
10. Esta metodología ha hecho que el Profesor me parezca más accesible.	7,95	1,81
11. Mi opinión acerca de la calidad de la formación recibida ha mejorado.	7,71	1,80
12. Me gustaría que otras asignaturas emplearan esta metodología.	7,27	2,39

Fuente: elaboración propia.

4. Discusión

Los resultados de la encuesta muestran un elevado grado de satisfacción con el proyecto por parte del alumnado. Esta elevada satisfacción se observa en los cuatro grupos de ítems: aprendizaje, motivación, integración y calidad de la enseñanza. Respecto al objetivo principal del proyecto, el alumnado consideró que el proyecto había aumentado su capacidad de análisis crítico de la investigación biomédica y su comunicación. Dado que la metodología les había parecido divertida e interesante (tanto el uso de Twitter como la exposición de noticias), probablemente eso facilitó la comprensión de la información científica que se presentaba en las noticias y aumentó la posibilidad de realizar un análisis crítico en el contexto de la asignatura. El uso de Twitter, por tanto, ha fomentado la implicación del alumnado en el desarrollo de su propia formación específicamente en una competencia esencial en el Grado de Medicina como es la evaluación del conocimiento científico que debe guiar la práctica del profesional médico.

Por otro lado, es interesante destacar que también valoraron que la metodología había aumentado su interés y curiosidad por la asignatura y que el proyecto les había ayudado

a aprender más. Sin embargo, el ítem que tiene menor aceptación es el que refiere a que el proyecto les ha ayudado a estudiar de forma continua. Esto contrasta con la experiencia del profesorado que ha monitorizado el proyecto, que observó que en muchas ocasiones se compartieron en Twitter noticias que estaban relacionadas con las clases recién impartidas. Este desacuerdo podría ser debido a que la implicación de todos los miembros de cada equipo de trabajo fue desigual en cuanto a la actividad de compartir noticias. De hecho, el segundo ítem con menor valoración fue el que refiere al trabajo en equipo. Este aspecto supone una limitación en cuanto al alcance del proyecto respecto al aprendizaje de los contenidos específicos de la asignatura.

Finalmente, el alumnado considera que la calidad de la formación recibida ha mejorado y que le gustaría que otras asignaturas emplearan esta metodología. Sin embargo, uno de los comentarios libres fue que la participación en el proyecto supone una carga de trabajo importante que se suma al resto de actividades académicas. Este comentario se refería fundamentalmente a la presentación de las noticias y no a la actividad de compartir noticias en Twitter.

5. Conclusión

Consideramos que la utilización de Twitter combinada con la exposición de noticias científicas es una herramienta útil para mejorar la capacidad de análisis crítico de la evidencia científica biomédica, una competencia básica que el alumnado del Grado de Medicina debe adquirir.

Referencias bibliográficas

Chawinga, W.D. 2017. "Taking social media to a university classroom: teaching and learning using Twitter and blogs". *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 14.

Esteve, F. 2009. "Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0". *La Cuestión Universitaria* 5: 58-67.

Junco, R.; Heiberger. G.; Loken E. 2011. "The effect of Twitter on college student engagement and grades". *Journal of Computer Assisted Learning* 27: 119-132.