



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación  
Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 248

Neurodiversidad: Filosofía y Sociedad

Responsable del proyecto: Oscar Quejido Alonso

Facultad de Filosofía

Departamento de Filosofía y Sociedad

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

De manera general, el interés por las cuestiones relativas a la diversidad en las sociedades contemporáneas se ha convertido en las últimas décadas en un punto central, tanto desde la perspectiva de la investigación, -en Universidades, Institutos y Centros de investigación-, como desde una perspectiva más práctica cuando se implementan protocolos o se crean Oficinas de Atención a Usuarios, en las instituciones. La diversidad de género, la diversidad cultural o la diversidad funcional ocupan un lugar cada vez más visible en nuestras instituciones. La misma Universidad Complutense de Madrid no es ajena a estos temas y cuenta desde hace ya algunos años con una “Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad Funcional”, y recientemente ha puesto en funcionamiento una “Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género”. Dentro de las propuestas que en los últimos años han ido ganando relevancia, encontramos los estudios e investigaciones que centran su atención en el concepto de neurodiversidad.

El PIMCD “Neurodiversidad: Filosofía y Sociedad”, se ha centrado, desde una perspectiva histórico-crítica, en los aspectos teóricos y prácticos de las nociones y problemas asociados a las neurodiversidades o neurodivergencias. Su principal propósito ha sido crear un espacio de reflexión e información en el seno de la comunidad universitaria, que contribuya al conocimiento, por parte de ésta, de las cuestiones y nociones que se desprenden de una mayor visibilización de las comunidades neurodiversas, así como contribuir a reforzar las nuevas formas de sensibilización social ante las mismas.

En un segundo nivel, consideramos que es necesario ampliar la difusión de estas cuestiones de manera directa entre los docentes y estudiantes de Humanidades, y especialmente entre los de Filosofía. El carácter crítico que encierran las fundamentaciones teóricas de las reivindicaciones de los colectivos neurodiversos, así como las dimensiones antropológicas, lógicas, psicológicas, éticas, políticas, estéticas y jurídicas asociadas a la neurodiversidad, guardan una estrecha relación con los programas de Grado en Filosofía, así como en los Dobles grados de Derecho y Filosofía y de Ciencias Políticas y Filosofía, que se imparten en la Facultad de Filosofía. Sin embargo, todas estas cuestiones no son recogidas en la actualidad por los programas de Grado, del mismo modo que no hay Proyectos de Investigación financiados que los traten. Por ello, pensamos que es conveniente comenzar a trabajar en su difusión, para una mayor sensibilización y visibilidad.

En último término, el PIMCD ha buscado también propiciar nuevas prácticas en la enseñanza universitaria de la Filosofía, ya que los docentes que lo componen, imparten su docencia en asignaturas estrechamente ligadas a la cuestión de la neurodiversidad, como son: “Psicología básica”, “Filosofía de la mente”, “Lógica” y “Filosofía de la Ciencia”.. El PIMCD ha contado también entre sus miembros con un buen número de doctorandos/as UCM, que llevan a cabo investigaciones relacionadas en diferentes niveles con la neurodiversidad. Igual sucede con los alumnos de Máster y de Grado, que ya han mostrado interés previo en parte de sus trabajos por cuestiones relacionadas con este tema y su relación con diferentes aspectos de la enseñanza de la Filosofía o con su función más movilizadora y activista.

El objetivo primordial del Proyecto ha sido ampliar la capacidad del desempeño docente y la formación de los estudiantes de la Facultad de Filosofía en relación al conocimiento de los planteamientos asociados a la neurodiversidad, las neurodivergencias, los modelos neuronormativos, y sus implicaciones en la sociedad y en las aulas. La exploración más teórica, llevada a cabo por el equipo, ha desarrollado una serie de actividades de presentación y análisis en diferentes marcos, y de discusión de resultados, con objeto de mejorar la formación del PDI y de los doctorandos, así como la implementación de herramientas digitales de formación y de nuevas metodologías docentes adaptadas a las necesidades de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, especialmente sensible a las cuestiones de adaptabilidad. Tanto las actividades realizadas por el equipo como los recursos educativos desarrollados son accesibles en abierto desde la web del PIMCD. Este PIMCD está comprometido con la construcción de una universidad abierta y de entornos académicos más inclusivos, atentos a facilitar la accesibilidad de materiales

docentes, y con la defensa de la diversidad como un valor social y civil. Asimismo, con la promoción de la perspectiva de género y con la atención a la diversidad.

Los propósitos del Proyecto pueden visibilizarse de manera más concreta con ayuda de los siguientes ítems:

- a) Manejo de metodologías educativas innovadoras para aproximarse con provecho a fenómenos sociales que la Filosofía en el siglo XXI no puede obviar, si desea reflexionar sobre las contradicciones y retos de la experiencia del presente.
- b) Concienciación de la comunidad universitaria para adoptar prácticas de inclusión y atención a la diversidad, que faciliten la accesibilidad al conocimiento de todas las personas, con el objetivo de rebajar las prácticas de exclusión en el ámbito universitario.
- c) Intercambio de experiencias en el marco de la innovación y mejora de la calidad docente en colaboración entre el equipo UCM y los colaboradores de otras universidades españolas.
- d) Aproximación de los estudiantes de Grado, Máster y Doctorado de la Facultad de Filosofía a las temáticas de filosofía de la diversidad, exploradas en Grupos de investigación actualmente en curso, dirigidos o co-dirigidos por el director del Proyecto, y por algunos de los otros miembros de él.
- e) Introducción del profesorado y estudiantado en plataformas de enseñanza virtual (Collaborate, Streamyard, Zoom) y en el diseño de nuevas herramientas docentes y de aprendizaje, con el fin de ampliar la experiencia y capacidades de formación de los docentes, especialmente en periodos de crisis sanitaria como el actual, que pueden aconsejar un nuevo incremento de la docencia no presencial el curso próximo.
- f) Elaboración de materiales docentes que faciliten a los estudiantes desarrollar investigaciones doctorales centradas en la aportación de pensadoras a la historia de la filosofía y el desarrollo de la filosofía social, lo que contribuirá a mejorar la asunción de una perspectiva de género en la docencia impartida en la Facultad de Filosofía.
- g) Organización de actividades de difusión y transferencia de la investigación realizada en la UCM, con el fin de aumentar la visibilidad de la mejora de la calidad docente realizada en la Facultad de Filosofía.
- h) Participación del equipo en Congresos especializados en innovación docente y de interés para la temática abordada, de la mano de la exposición de prácticas docentes y fórmulas de aprendizaje realizadas en el marco del proyecto, con el objetivo de mejorar la actual formación docente en la Facultad de Filosofía de la UCM.
- i) Fomento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje articuladas en torno a las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, con la intención de orientarles en el mapa de posibilidades de inserción laboral abierto para futuros egresados de la Facultad de Filosofía.

## 2. Objetivos alcanzados

El punto de partida de este PIMCD "Neurodiversidad: Filosofía y Sociedad" es la noción de "diversidad", así como la fundamentación de la misma en la idea última de que "sociedades más diversas, son sociedades más justas y libres". Hemos tratado de ofrecer, como objetivo principal, contenidos y herramientas conceptuales para una comprensión más profunda de dicha diversidad y de su fundamento, así como de aquellos elementos que dificultan o imposibilitan su expansión en la sociedad, es decir, aumentar la concienciación y la sensibilización de la neurodiversidad en un sentido amplio.

Los objetivos concretos alcanzados han sido los siguientes:

- 1) En cuanto a la docencia:
  - a. Mejora de la docencia ofertada en las Facultad de Filosofía en la UCM con el ánimo de promover entre los estudiantes la posibilidad de reconocer las diferentes maneras de percibir el mundo como parte de su riqueza intelectual, emocional y sensitiva, y no como expresión de una disrupción de la norma, con el peligro de exclusión de comunidades neurodiversas enteras.
  - b. Mejora de la formación del personal docente, y mejora de la integración de enfoques ofrecidos en distintas asignaturas, especialmente en la tutorización de TFG y TFM. La participación expresa del PDI de la UCM en el Proyecto permitirá integrar estos contenidos y herramientas para reforzar la formación docente ofrecida por un buen número de asignaturas pertenecientes a titulaciones impartidas especialmente en la Facultad de Filosofía. Asimismo, la difusión de las conferencias permitirá al resto de los docentes ser conscientes de estas diversidades, como paso previo a introducir modificaciones a la hora de impartir docencia.
  - c. Promoción del contacto, la discusión y la coordinación sobre prácticas de innovación docente entre profesores que abordan estas cuestiones, y que pertenecen a varios Departamentos, Facultades y Universidades.
  - d. Formación del profesorado universitario en competencias digitales
- 2) Mejora de la atención a las personas con neurodiversidad por parte del personal de Administración y Servicios, especialmente por parte de las dos personas del PAS que pertenecen al Proyecto, y que trabajan en una oficina con atención directa al público.
- 3) Contacto con organismos directamente relacionados con la neurodiversidad, como la "Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad Funcional", o la "Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género", que ha devenido en un contacto permanente para la inclusión de personas con diversidad de la UCM. También con organizaciones del mundo empresarial. En nuestro caso, fue muy gratificante y esclarecedora la participación en la Jornadas del 27 y 28 de abril de Diana Bohorquez, perteneciente a la asociación Specialisterne. Dicha empresa está dedicada a la inclusión laboral de personas con autismo y otros diagnósticos dentro de la neurodiversidad, a los que les ofrecen formación y oportunidades laborales, a la vez que proporcionan a las empresas talento y conocimientos sobre cómo incluir la neurodiversidad en sus equipos.
- 4) En cuanto a los/as estudiantes:
  - a. Dotar a los/as estudiantes de Filosofía de competencias expositivas y argumentativas en diferentes niveles de estudio relacionadas con el análisis de las sociedades democráticas contemporáneas.
  - b. Hacer a los/as estudiantes conscientes de manera crítica de la diversidad. Muchos de los/as doctorandos participantes en el proyecto son neurodiversos, y/o están realizando sus trabajos de investigación, en buena manera, sobre temas de diversidad, a partir de autores como Nietzsche o Foucault.
- 5) Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual, desde el momento en que los seminarios programados y los materiales derivados del PIMCD han sido grabados y difundidos a través de la web del PIMCD y de la web del Grupo de Investigación CLEPO. Cuerpo, lenguaje, poder. Lecturas contemporáneas de F. Nietzsche.

### 3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología aplicada tiene como finalidad familiarizar a la comunidad universitaria con el análisis, exploración y diagnóstico de cuestiones relativas a los entornos neurodiversos, en su relación con otras variables como el género, en diversos entornos como los relativos a las comunidades virtuales o en el ámbito más particular del aula. Igualmente se han tenido en cuenta las condiciones en las que los colectivos y personas neurodiversas experimentan la exclusión en la sociedad. Para ello, el equipo ha asumido criterios y enfoques propios de la teoría crítica, de los estudios históricos, de los enfoques biopolíticos y de los estudios culturales y de género, sin perder de vista la vertiente interdisciplinar del proyecto, en el que participan colegas de Filosofía y Psicología. Es decir, se ha incidido en una perspectiva histórico-crítica, con la intención de profundizar en conceptos que abren líneas de fuga en la historia de la filosofía, la teoría crítica y los estudios de género.

El equipo ha trabajado articulado en diferentes grupos, paralelamente, según unos bloques temáticos propuestos y bajo la orientación de varios coordinadores, según se indica más abajo, responsables de la organización y seguimiento del plan de trabajo, detectando y resolviendo posibles incidencias, así como organizando las intervenciones de los participantes en cada sesión. Se ha incentivado la participación como ponentes de los estudiantes, especialmente de aquellos cuyos TFG, TFM o investigación doctoral se encuentran especialmente alineados con los núcleos temáticos del plan de trabajo.

- Antecedentes Histórico-Filosóficos de la noción de Neurodiversidad (coordinador: Oscar Quejido Alonso)
- Enfoque de la neurodiversidad desde la Filosofía de la mente (coordinador: Mariano Rodríguez González)
- Neurodiversidad y aprendizaje (coordinador: Vicente Caballero de la Torre)
- Redes sociales y Comunidades virtuales: comunidades neurodiversas (coordinadores: Oscar Quejido Alonso y Laura Rodríguez Samperio)
- Cuestiones de género en relación a las neurodiversidades (coordinador: Oscar Quejido Alonso)
- La dimensión político-antropológica de la neurodiversidad (coordinador: Oscar Quejido Alonso)

#### 4.- Recursos humanos

Miembros iniciales del equipo (por orden alfabético):

- José Miguel Biscaia Fernández (PDI. Universidad Europea De Madrid. UE)
- Vicente Caballero De La Torre (PDI. UCM)
- Servando Campos Carrion (PAS.UCM)
- Víctor Conejo Abril (Doctorando. UCM)
- Emilio Garcia Buendia (PDI. UCM)
- Esteban Yeray García Mederos (Doctorando. UCM)
- Francisco Javier Ortega Guerrero (PDI. ICREA -Institución Catalana De Investigación y Estudios Avanzados. Universitat Rovira I Virgili)
- Oscar Quejido Alonso (Director. UCM)
- Beatriz Rada Gómez (Doctoranda. UCM)
- Alicia Ramajo Falcón (Doctoranda. UCM)
- Alan Regueiro (Pdi. Universidad Francisco De Vitoria)
- Laura Rodriguez Samperio (PAS.UCM)
- Mariano Luis Rodriguez Gonzalez (PDI. UCM)
- Laura Rodríguez Frías (Doctoranda. UCM)
- Michael Román Aponte (Doctorando. UCM-Universidad De Puerto Rico)
- Carlos Sancho Vich (Doctorando. UCM)

Aparte de estos miembros iniciales, hemos contado también con otras personas, que nos han ayudado tanto en la parte práctica como a la teórica del Proyecto. Citamos a Simona Vaccaro (doctoranda UCM), Diana Bohorquez (Asociación Specialisterne), Silvina Funes Lapponi (PDI UCM), Sara Pérez Martínez (PDI UCM), Eva Jiménez Morales y Elena Romero Gutiérrez, éstas últimas del colegio de educación especial de Fuenlabrada.

## 5.- Desarrollo de las actividades

Para el desarrollo del Proyecto "Neurodiversidad: Filosofía y Sociedad" se establecieron desde el primer momento grupos de trabajo, divididos según líneas temáticas a las que se adscribieron profesores y estudiantes. En este sentido, la primera reunión de todo el grupo tuvo lugar en septiembre del 21, y en ella participaron todos los miembros del proyecto. Se trató de distribuir tareas, y de crear grupos según la doble vertiente histórica y teórico-crítica. A la vez, se trabajó desde este momento en la difusión de las actividades del Proyecto, para lo que se creó una página web (<https://www.ucm.es/neurodiversidadfilosofiaysociedad/>), enlazada con la del Grupo de investigación complutense CLEPO. CUERPO, LENGUAJE, PODER. Lecturas contemporáneas a partir de F. Nietzsche, del que también soy director (<https://www.ucm.es/clepo/>)

Desde este momento, cada grupo formado fue trabajando individualmente desde la temática que se le asignó:

- Antecedentes Histórico-Filosóficos de la noción de Neurodiversidad" (coordinador: Oscar Quejido Alonso)
- Enfoque de la neurodiversidad desde la Filosofía de la mente" (coordinador: Mariano Rodríguez González)
- Neurodiversidad y aprendizaje (coordinador: Vicente Caballero de la Torre)
- Redes sociales y Comunidades virtuales: comunidades neurodiversas (coordinadores: Oscar Quejido Alonso y Laura Rodríguez Samperio)
- Cuestiones de género en relación a las neurodiversidades (coordinador: Oscar Quejido Alonso)
- La dimensión político-antropológica de la neurodiversidad (coordinador: Oscar Quejido Alonso)

Si bien la intención inicial fue la de impartir tres Seminarios públicos distribuidos entre los meses de febrero y abril, debido a la extensión en enero-febrero de la pandemia con la variante omicron, creímos más prudente retrasar dichos Seminarios, y unirlos todos en unas Jornadas abiertas y retransmitidas en directo de Neurodiversidad, que organizamos finalmente los días 27 y 28 de abril de 2022 en la Facultad de Filosofía de la UCM, y en el Edificio Multiusos de la UCM. El programa completo de dichas jornadas fue el siguiente:

### MIÉRCOLES, 27 DE ABRIL

---

- 10.30 h. OSCAR QUEJIDO ALONSO (UCM): Presentación de las Jornada /VICENTE CABALLERO DE LA TORRE (UCM): Datos de la comunidad universitaria, estadísticas y comentarios.
- 11.15 h. JOSÉ MIGUEL BISCAIA FERNÁNDEZ (UE): "Qué es lo diverso cuando hablamos de neurodiversidad"
- 12.30 h. ALICIA RAMAJO - SIMONA VACCARO: "Neurodiversidad y género"
- 16 h. Mesa REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA NEURODIVERSIDAD:
  - - MARIANO RODRIGUEZ GONZÁLEZ (UCM): "El cerebro singular, el yo"
  - - MICHAEL ROMAN APONTE (UCM/UPR): "Contra el prefijo: una alternativa a la neurodiversidad desde la cognición incorporada"

### JUEVES, 28 DE ABRIL

---

- 10.30 h. VÍCTOR CONEJO ABRIL (UCM): "Procesos de producción artificial de neurodiversidad en condiciones de capitalismo global"
- 11.30 h. EMILIO GARCÍA BUENDÍA (UCM): "Neurodiversidad y relaciones sociales"
- 12.15 h. DIANA BOHORQUEZ (Asociación SPECIALISTERNE)
- 16 h. NEURODIVERSIDAD Y APRENDIZAJE. Modera: Vicente Caballero de la Torre
  - BEATRIZ RADA GÓMEZ: "Metodologías inclusivas: el Thinking-Based Learning y la educación especial"

- LAURA RODRÍGUEZ FRÍAS (UCM): "Feminismo de la neurodivergencia en el aula: superando los prejuicios desde un enfoque nietzscheano"
- ÓSCAR DÍAZ RODRÍGUEZ (UCM): "¿Neurodiversidad en las aulas? El arte de enseñar en el capitalismo tardío. Reflexiones desde Mark Fisher"
- SILVINA FUNES LAPPONI (UCM): "Modelos de atención educativa a la neurodiversidad. ¿Es la inclusión el único parámetro a tener en cuenta?"
- SARA PÉREZ MARTÍNEZ (UCM): "Enfermedades raras en estudios superiores"
- EVA JIMÉNEZ MORALES / ELENA ROMERO GUTIÉRREZ: "Neurodiversidad e inclusión educativa"

En dichas jornadas contamos con una presencia más que notable de estudiantes, profesores y personas tanto de la UCM como ajenas a ella interesadas en el tema. Además, las sesiones fueron emitidas en directo, y se encuentran grabadas en abierto en el canal de youtube del grupo de investigación CLEPO. CUERPO, LENGUAJE, PODER. Lecturas contemporáneas a partir de F. Nietzsche (<https://www.youtube.com/channel/UCg7WPlzM2TPIH4Kyi1fpCqg>). A ellas se puede acceder tanto desde la web de dicho Grupo como desde la página web del propio Proyecto de Innovación educativa.

En el mes de mayo hemos celebrado una reunión final de todo el equipo de trabajo. Creemos que este primer proyecto ha sentado las bases teóricas de qué es la neurodiversidad, ya que hemos trabajado, en una primera línea en definir el concepto, y en relacionarlo con las bases biológicas y teóricas del mismo. Posteriormente hemos ido ampliando el campo a cuestiones de género, relaciones sociales, empleo, enfermedades... Finalmente, como se puede ver en la jornada de tarde del día 28 de abril, hemos intentado aplicar todos estos fundamentos teóricos al campo de la educación, y lo hemos hecho en la Mesa "Neurodiversidad y aprendizaje", en la que han participado profesoras de la Facultad de Educación (Silvina Funes Laponi o Sara Pérez Martínez), así como profesoras de centros de educación especiales (Eva Jiménez Morales y Elena Romero Gutiérrez).

En esta misma reunión final del proyecto hemos considerado la necesidad de seguir trabajando especialmente en esta última línea, la de relacionar expresamente la neurodiversidad con la educación, para lo cual decidimos solicitar la continuación del Proyecto para el curso 2022-23.

## 1. Anexos

<https://www.ucm.es/neurodiversidadfilosofiaysociedad/>