



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº proyecto: 389

Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: Diseño y construcción de un instrumento para valorar la inclusión en el ámbito universitario

Responsable del Proyecto: Susana Valverde Montesino

Facultad de Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

El objetivo general del proyecto se concentra en diseñar y construir un instrumento de valoración de la inclusión en el ámbito universitario.

Este objetivo general se alcanzará mediante los siguientes objetivos específicos:

1. Revisar la literatura relacionada con la evaluación de la inclusión y delimitar las dimensiones e indicadores de la inclusión en el ámbito universitario.
2. Elaborar el instrumento de valoración mediante los indicadores seleccionados, previamente validados mediante la técnica de juicio de expertos.
3. Administrar el instrumento a una muestra piloto perteneciente a la comunidad universitaria de la Facultad de Educación (estudiantes, PDI y PAS).
4. Analizar las características psicométricas del instrumento y realizar las adaptaciones que sean necesarias.
5. Establecer recomendaciones y planes de mejora para la atención a la diversidad en la Facultad de Educación.
6. Divulgar los resultados obtenidos entre la comunidad científica interesada mediante congresos y jornadas de investigación relevantes en el ámbito de la docencia universitaria, la inclusión y/o la medición educativa.

2. Objetivos alcanzados.

Los objetivos planteados inicialmente han podido alcanzarse prácticamente en su totalidad. En la tabla que aparece a continuación se muestran las actividades desarrolladas para alcanzar los objetivos específicos del proyecto.

Objetivo general
Diseñar y construir un instrumento de valoración de la inclusión en el ámbito universitario.

Objetivos específicos	Actividades
1. Revisar la literatura relacionada con la evaluación de la inclusión y delimitar las dimensiones e indicadores de la inclusión en el ámbito universitario.	Actividad 1
2. Elaborar el instrumento de valoración mediante los indicadores seleccionados, previamente validados mediante la técnica de juicio de expertos.	Actividad 2, 3 y 4
3. Administrar el instrumento a una muestra piloto perteneciente a la comunidad universitaria de la Facultad de Educación (estudiantes, PDI y PAS).	Actividad 5
4. Analizar las características psicométricas del instrumento y realizar las adaptaciones que sean necesarias.	Actividad 6
5. Establecer recomendaciones y planes de mejora para la atención a la diversidad en la Facultad de Educación.	Actividad 7
6. Divulgar los resultados obtenidos entre la comunidad científica interesada mediante congresos y jornadas de investigación relevantes en el ámbito de la docencia universitaria, la inclusión y/o la medición educativa.	Actividad 8

3. Metodología empleada en el proyecto

La realización de este proyecto demanda una dinámica colaborativa y cooperativa, donde cada uno de sus integrantes contribuye de manera activa en las distintas tareas y actividades. La coordinación y supervisión del plan fueron llevadas a cabo principalmente por la coordinadora del grupo. Se ha estructurado el proyecto en dos grandes fases, estructuradas del modo que se detalla a continuación:

Fase 1 (septiembre 2022-junio 2023)

Durante este periodo, se llevaron a cabo diversas acciones con el objetivo de conceptualizar e implementar un instrumento destinado a evaluar el constructo de inclusión en el ámbito universitario. Se comenzó con una definición teórica y operativa de este constructo, mediante una exhaustiva revisión de la literatura y la identificación de indicadores y dimensiones clave. Esta información fue fundamental para la posterior operativización del constructo, donde se establecieron dimensiones, subdimensiones e indicadores, creando una matriz de especificaciones que abordara todos los aspectos relevantes. Partiendo de la matriz de especificaciones se procedió a la construcción del instrumento de valoración de la inclusión en el ámbito universitario mediante la transformación de indicadores a ítems. Se definieron las características del instrumento, optando por un formato virtual, con ítems de respuesta cerrada y con una duración aproximada de 15 minutos, con el fin de adaptarlo a la población objetivo y facilitar la aplicación.

Fase 2 (julio 2023-diciembre 2023)

La segunda fase del proyecto se caracterizó por la finalización de la construcción del instrumento y su aplicación. Finalmente, se elaboró el borrador final, incluyendo instrucciones, aspectos de tratamiento de datos y recogida de datos sociodemográficos. La validación del contenido del instrumento constituyó la segunda actividad de esta fase, realizada mediante un procedimiento de juicio de expertos con la participación de ocho profesionales con amplia experiencia en inclusión educativa. Se solicitó a los jueces que evaluaran la pertinencia y relevancia de cada ítem mediante una rúbrica de evaluación predefinida y se llevó a cabo un grupo de discusión que contribuyó significativamente a determinar la calidad de los ítems. Antes de proceder a la aplicación, se gestionó el "Procedimiento previo para aplicar instrumentos de recogida de información en la Facultad de Educación" para obtener permiso del Vicedecanato de Investigación y Posgrado. Una vez fue aceptado, se difundió el cuestionario entre el alumnado, profesorado y personal de administración y servicios a través de la página web de la Facultad de Educación utilizando el programa Google Forms

(<https://educacion.ucm.es/formulario-aplicacion-de-instrumentos>). Posteriormente se llevó a cabo un análisis centrado en las características psicométricas del instrumento, a través de una estimación de la fiabilidad global y de cada una de las dimensiones empleando tanto el coeficiente alfa de Cronbach como el Omega de McDonald y un análisis de la validez a través de un análisis factorial confirmatorio ordinal mediante el estimador dwls y el cálculo de la validez discriminante y convergente, todo ello utilizando el software *R*. Se culminó con una identificación de áreas de mejora relacionadas con la atención a la diversidad en la Facultad de Educación.

4. Recursos humanos

Los integrantes del equipo en su conjunto han aportado a la realización de todas las actividades desarrolladas, cada uno desde sus respectivas áreas de conocimiento y especialidades. El equipo ha estado formado por seis docentes, dos contratadas predoctorales, y un alumno, pertenecientes al Departamento de Investigación y Psicología en Educación. El proyecto, además, cuenta con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) y de la Coordinación de Inclusión de la Facultad de Educación (dado que la coordinadora de este servicio es miembro del equipo). También se cuenta con una colaboración con TEA ediciones gracias a un convenio previo que ha continuado en los cursos anteriores, que contribuye de manera significativa a elevar la calidad de la formación y la atención a la diversidad que podemos brindar tanto a los estudiantes como al cuerpo docente y PAS de la Facultad de Educación.

A continuación, se detallan las funciones desarrolladas por los distintos miembros del equipo:

- Coordinación del proyecto: Susana Valverde Montesino.
- Revisión de la literatura y los instrumentos ya existentes sobre inclusión: Coral González Barbera, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla, Israel Alexander, Ariadna Martínez, Verónica García Ortega y Susana Valverde Montesino.
- Validación del contenido de la matriz de especificaciones: entre todos los miembros del equipo se propusieron expertos para la validación del contenido. El proceso de coordinación y contacto ha sido liderado por Susana Valverde Montesino.

- Construcción y revisión del instrumento de valoración de la inclusión en ámbito universitario. Se seleccionaron los instrumentos más adecuados entre todos los integrantes del equipo. Ariadna Martínez junto a Susana Valverde diseñaron el instrumento final en *Google Forms* y el resto del equipo lo revisó con detalle.
- Validación del contenido del instrumento. Israel Constante Amores y María Sánchez Munilla.
- Mantenimiento de la web de SEDE: María Sánchez Munilla.
- Análisis de resultados: Israel Alexander, María Sánchez Munilla y Judit Ruiz Lázaro y Coral González Barbera.
- Divulgación de resultados: Los resultados se divulgarán en varios congresos nacionales e internacionales. Se destacan dos contribuciones enviadas al XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva (<https://www.inkluni.eus/es/>) que se celebrará los días 14 y 15 de marzo de 2024 en Donostia, San Sebastián.

5. Desarrollo de las actividades

A continuación, se detallan las actividades desarrolladas dentro de este proyecto:

FASE I: PRIMER CUATRIMESTRE CURSO 2022-23.

En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades:

Actividad 1: Definición teórica y operativa del constructo “*inclusión*” como primer paso para el diseño del instrumento.

En esta fase se llevó a cabo una revisión de la literatura y de los instrumentos que ya existen para poder definir el constructo de manera teórica. Cada miembro del equipo seleccionó rigurosamente varios artículos y referencias y una serie de instrumentos para poder delimitar la finalidad y las características del instrumento.

Nos reunimos en diferentes ocasiones tras haber recopilado la información y seleccionamos aquellos ítems que eran más relevantes para operativizar el constructo. Se establecieron las dimensiones, subdimensiones e indicadores, construyendo una matriz de especificaciones que recogió todos los aspectos a tener en cuenta (septiembre 2022-marzo 2023).

FASE II: SEGUNDO CUATRIMESTRE (CURSO 2022-23)

Actividad 2: Se pone en marcha la validación del contenido de la matriz de especificaciones a través de un procedimiento de juicio de expertos que valorarán la misma. Para ello, se buscaron y seleccionaron jueces expertos en inclusión de la UCM y de la UAM, con amplia experiencia para poder determinar la calidad de los indicadores ya seleccionados (abril 2023).

Actividad 3: Construcción del instrumento de valoración de la inclusión en ámbito universitario. Las características del instrumento se determinaron considerando su estructura, tipo de preguntas, duración y otros aspectos relevantes, teniendo en cuenta la población objetivo. El diseño del instrumento implicó la conversión de los indicadores en preguntas específicas y la definición de la escala de medición más apropiada. Se eligió el programa o aplicación más idóneo para llevar a cabo la prueba piloto, dentro de la muestra seleccionada, y se decidió la estrategia de difusión. El borrador final incluyó instrucciones detalladas, consideraciones para el manejo de datos, aspectos éticos y la recopilación de información sociodemográfica.

Se realizaron tres versiones del instrumento en función de si éste estaba dirigido a estudiantes, PDI o PAS para poder recoger la percepción de los diferentes participantes de la comunidad universitaria (abril-junio 2023).

Actividad 4: Validación del contenido del instrumento. Contando con la colaboración de jueces expertos tanto en inclusión como en medida en educación, se procedió a validar el instrumento finalmente a través de un grupo de discusión. Tras esto, se pidió a los jueces que valorasen la pertinencia y relevancia de cada uno de los ítems utilizando una rúbrica de evaluación construida previamente (junio -julio 2023).

FASE III: PRIMER CUATRIMESTRE (CURSO 2023-24)

Actividad 5: Aplicación del instrumento a la comunidad universitaria. Se planificó el modo de acceder a la muestra (mediante una petición para aplicar instrumentos de recogida de información en la Facultad de Educación), que está compuesta por alumnado, profesorado y personal de administración y servicios de la Facultad de Educación. Posteriormente se llevó a cabo la aplicación online del instrumento según los links que se muestran a continuación y que se han publicado en la web de la facultad en la sección de aplicación de instrumento <https://educacion.ucm.es/formulario-aplicacion-de-instrumentos> (octubre-noviembre 2023).

Estudiantes:

<https://forms.gle/9LPPQwBmFAQocrWs9>

PDI:

<https://forms.gle/mSAyDyznXsKPtdUu5>

PAS:

<https://forms.gle/ehC1kDnCTbRqcLdU8>

Actividad 6: Análisis del funcionamiento de los ítems y de las características psicométricas del instrumento (septiembre-diciembre 2023). Con relación a la fiabilidad, al tratarse de una escala tipo likert con más de 7 opciones es viable la utilización de alfa de Cronbach, pero se ha utilizado omega de McDonald. Puesto que, la simetría y curtosis de los ítems superaban los valores de 1 en términos absolutos y no se cumplió el supuesto de normalidad multivariante de Mardia. La fiabilidad global del instrumento fue alta, con un valor de 0.927 (IC 95%: 0.900-0.954). En todas las dimensiones evaluadas, los valores de fiabilidad superan el umbral de 0.70, con la excepción de la dimensión “cultura institucional”. En lo que respecta al índice de discriminación, todas las correlaciones entre ítem y dimensión fueron superiores a 0.30, con la excepción de los ítems 1, 2, 3 y 9. En esta fase, es crucial verificar la adecuación de los ítems al modelo factorial propuesto y examinar las cargas factoriales. Para el primer aspecto, se adoptó un enfoque multiméto utilizando el paquete NFACTOR del lenguaje de programación de R. Los estadísticos optimal coordinates, parallel analysis, kaiser criterion y fit off indican que el instrumento debería de tener ocho dimensiones. En relación con el segundo aspecto, todas las cargas factoriales fueron superiores a 0.30. Entre las principales conclusiones, se destaca la importancia de estudiar la estructura interna del instrumento antes de su aplicación final.

Actividad 7: Análisis de resultados y establecimiento de planes de mejora en relación a la atención a la diversidad en la Facultad de Educación (septiembre-diciembre 2023). La muestra de la investigación contó con un total de 98 participantes pertenecientes a la Facultad de Educación, de los cuales 78 eran estudiantes, 6 eran personal de administración y servicios y 24 eran personal docente e investigador. En el estudiantado, las barreras destacadas fueron el bajo nivel de información que presentan acerca de los recursos para la atención a la diversidad disponibles, así como el escaso uso de estos servicios con respecto al grado de necesidad de apoyo que refieren otros estudios. En relación con el PAS, destacan las dificultades para la participación social y las barreras relacionadas con la accesibilidad de espacios y plataforma web. Con respecto al PDI, se encuentran dificultades referidas al desconocimiento de las medidas de conciliación para personas con diversidad funcional. La

aplicación de este instrumento ha permitido describir y analizar diferentes variables relacionadas con la atención a la diversidad en sus diferentes vertientes, y la detección de dificultades y obstáculos y, en consecuencia, emprender el desarrollo de estrategias y propuestas de actuación encaminadas a satisfacer las necesidades relacionadas con la diversidad de la comunidad universitaria, alcanzando una plena inclusión.

Actividad 8: Divulgación de los resultados obtenidos en encuentros, jornadas y congresos relevantes en el ámbito de la docencia universitaria y la inclusión (diciembre 2023). Los resultados se divulgarán en varios congresos nacionales e internacionales. Se destacan dos contribuciones enviadas al XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva (<https://www.inkluni.eus/es/>) que se celebrará los días 14 y 15 de marzo de 2024 en Donostia, San Sebastián. Las comunicaciones que se presentarán llevan por título:

- *Instrumento de valoración de la inclusión en el ámbito universitario: estudio de la calidad psicométrica de los ítems.*
- *¿Qué barreras dificultan que la comunidad universitaria sea inclusiva?: Resultados e implicaciones para la mejora de la inclusión*

6. Anexos

Estadísticos Descriptivos

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
1. Los planes de estudio de nuestra Facultad incluyen contenidos sobre equidad y/o inclusión.	59	0	8.237	1.454	3.000	10.000
2. Existen actividades de formación complementaria (jornadas, ponencias, cursos...) que incluyen contenidos sobre equidad y/o inclusión.	59	0	7.864	1.861	3.000	10.000
3. Como estudiante de la Facultad he sentido que necesitaba algún apoyo para facilitar mi inclusión.	59	0	2.441	3.323	0.000	10.000
4.A. Servicios de inclusión de la Facultad (gestionados por la coordinadora de inclusión).	3	56	9.333	1.155	8.000	10.000
4.B. Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD)	5	54	7.400	4.336	0.000	10.000
4.C. Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género (ODSIG)	3	56	8.000	2.646	5.000	10.000
4.D. Oficina de Diversidad Sociocultural	3	56	7.667	2.517	5.000	10.000
5.A. Clínica de Psicología de la Facultad de Psicología:	0	59	NaN	NaN	∞^a	$-\infty^a$
5.B. Atención telemática (Psicall):	1	58	5.000	NaN	5.000	5.000
5.C. Grupo de Apoyo para el Bienestar Emocional (GABE) de la Facultad de Educación:	0	59	NaN	NaN	∞^a	$-\infty^a$
6. Conozco la organización de mi Facultad (Consejos de departamento, comisiones de estudios, Junta de Facultad) y la posibilidad de participar como representante.	59	0	2.966	2.930	0.000	10.000
9. Conozco las actividades desarrolladas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD): realización de adaptaciones, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y necesidades específicas de apoyo educativo.	59	0	2.102	2.887	0.000	10.000
10. Conozco las actividades desarrolladas por la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género (ODSIG): atención y acompañamiento a personas	59	0	1.627	2.212	0.000	7.000

Estadísticos Descriptivos

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
LGBTIAQ+, formación, visibilidad y eventos, apoyo a la investigación, formación de redes y difusión de materiales, modificación del nombre e identidad de género con el que apareces en la Universidad.						
11. Conozco las actividades desarrolladas por la Oficina de Diversidad Sociocultural: Plan de Acogida a Personas Refugiadas, atención personalizada, formularios de ayuda a la matrícula, plan personal de estudio y de orientación académica.	59	0	1.678	2.374	0.000	9.000
12. Los medios de transporte que utilizo para desplazarme hasta mi Facultad están diseñados para su uso por todas las personas.	59	0	6.203	3.172	0.000	10.000
13. Todas las instalaciones de mi Facultad son accesibles, no existiendo barreras arquitectónicas (dispone de rampas, amplitud en puertas y ascensores, espacios para sentarse a esperar...).	59	0	5.763	2.794	1.000	10.000
14. Tengo acceso a mapas o señalización que me ayuden a moverme u orientarme en la Facultad.	59	0	5.932	2.671	0.000	10.000
15. Toda la información disponible para orientarse y moverse por la Facultad aparece en diferentes modalidades perceptivas (visual, auditiva y táctil).	59	0	5.085	2.500	0.000	10.000
16. La información que aparece en la web y redes sociales de mi Facultad y de los diferentes servicios, es accesible, de fácil percepción y comprensión.	59	0	6.356	2.164	0.000	10.000
17. La web de mi Facultad permite cambiar o adaptar la información a diferentes formatos (ampliar texto y/o imágenes, personalizar colores, tamaños y fuentes, ver texto alternativo...).	59	0	5.085	2.890	0.000	10.000
18. El contenido de la web de la Facultad es fácil de visualizar, leer y escuchar.	59	0	5.949	2.622	0.000	10.000
19. Conozco el programa de voluntariado para acompañamiento a personas con diversidad.	59	0	2.881	3.179	0.000	10.000
20.A. Por favor, indica el grado de satisfacción con el programa de voluntariado para acompañamiento a personas con diversidad. Siendo 0 el menor grado de satisfacción y 10 el mayor grado de satisfacción:	0	59	NaN	NaN	∞ ^a	-∞ ^a
21. Conozco el programa de mentoría para estudiantado de nuevo ingreso del SOU.	0	59	NaN	NaN	∞ ^a	-∞ ^a

Estadísticos Descriptivos

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
22. Participo o he participado en el programa de mentoría del SOU para el estudiantado.	0	59	NaN	NaN	∞^a	$-\infty^a$
22.A. Por favor, indica el grado de satisfacción con el programa de mentoría para estudiantado de nuevo ingreso del SOU. Siendo 0 el menor grado de satisfacción y 10 el mayor grado de satisfacción:	0	59	NaN	NaN	∞^a	$-\infty^a$
23. Conozco las medidas de conciliación (cambio de turno, preferencia centros de prácticas...) para personas con diversidad funcional, o a cargo de menores o personas dependientes.	59	0	1.458	2.284	0.000	9.000
24. Los materiales que se utilizan en las clases son adecuados a las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	5.763	2.452	0.000	10.000
25. El profesorado utiliza metodologías inclusivas para atender las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	5.441	2.878	0.000	10.000
26. El profesorado utiliza diferentes modalidades de evaluación para atender a las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	4.780	3.174	0.000	10.000
27. El tamaño del grupo en las clases teóricas permite al docente atender adecuadamente al estudiantado.	59	0	5.746	2.904	0.000	10.000
28. El tamaño del grupo en las clases prácticas permite al docente atender adecuadamente al estudiantado.	59	0	7.034	2.646	0.000	10.000
29. Los equipos de trabajo en clase (4 o 5 componentes) permiten una atención cercana y directa entre el estudiantado y el/la docente.	59	0	7.203	1.928	3.000	10.000
30. Las tutorías permiten que el profesorado me pueda conocer y atender mis necesidades.	59	0	7.051	2.583	0.000	10.000
31. La planificación de tutorías permite y facilita la participación de todo el estudiantado.	59	0	6.424	2.749	0.000	10.000
32. Las actividades deportivas que se ofertan son adecuadas para todas las personas.	59	0	4.559	2.750	0.000	10.000
33. En la Facultad existen espacios multiconfesionales que favorecen la inclusión sociocultural.	59	0	4.932	2.815	0.000	10.000

Estadísticos Descriptivos

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
34. Las políticas de inclusión desarrolladas permiten la participación de toda la comunidad.	59	0	5.186	2.732	0.000	10.000
35. Me siento incluida/o/e en la Facultad.	59	0	7.559	2.160	0.000	10.000
36. Siento que puedo participar en cualquier actividad de la Facultad.	59	0	7.305	2.787	0.000	10.000
37. Siento que puedo desarrollarme socialmente en la Facultad.	59	0	7.898	2.065	0.000	10.000
38. Valora de 0 a 10 tu sensación de bienestar personal en la Facultad.	59	0	7.814	1.814	0.000	10.000
39. Los programas de movilidad se ajustan a las diversas necesidades (culturales, económicas, funcionales...) de todo el estudiantado.	59	0	5.102	2.784	0.000	10.000
40. La formación para el empleo y el emprendimiento es adecuada para las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	5.441	2.602	0.000	10.000
41. En el caso de que hayas realizado las prácticas externas ¿Crees que las condiciones que se ofrecen en los centros de prácticas se ajustan a las necesidades de todo el estudiantado?	33	26	3.515	3.270	0.000	10.000

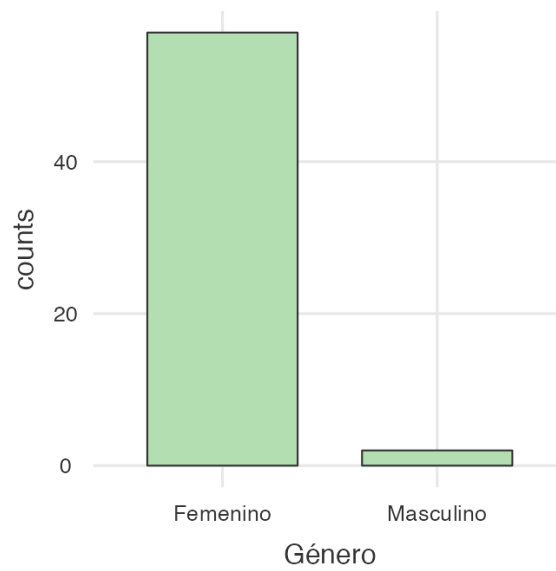
^a El más pequeño (mínimo) de un conjunto vacío es ∞ ; el más grande (máximo) de un conjunto vacío es $-\infty$.

Análisis descriptivo

Género

Frecuencias de Género

Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Femenino	57	96.6 %	96.6 %
Masculino	2	3.4 %	100.0 %



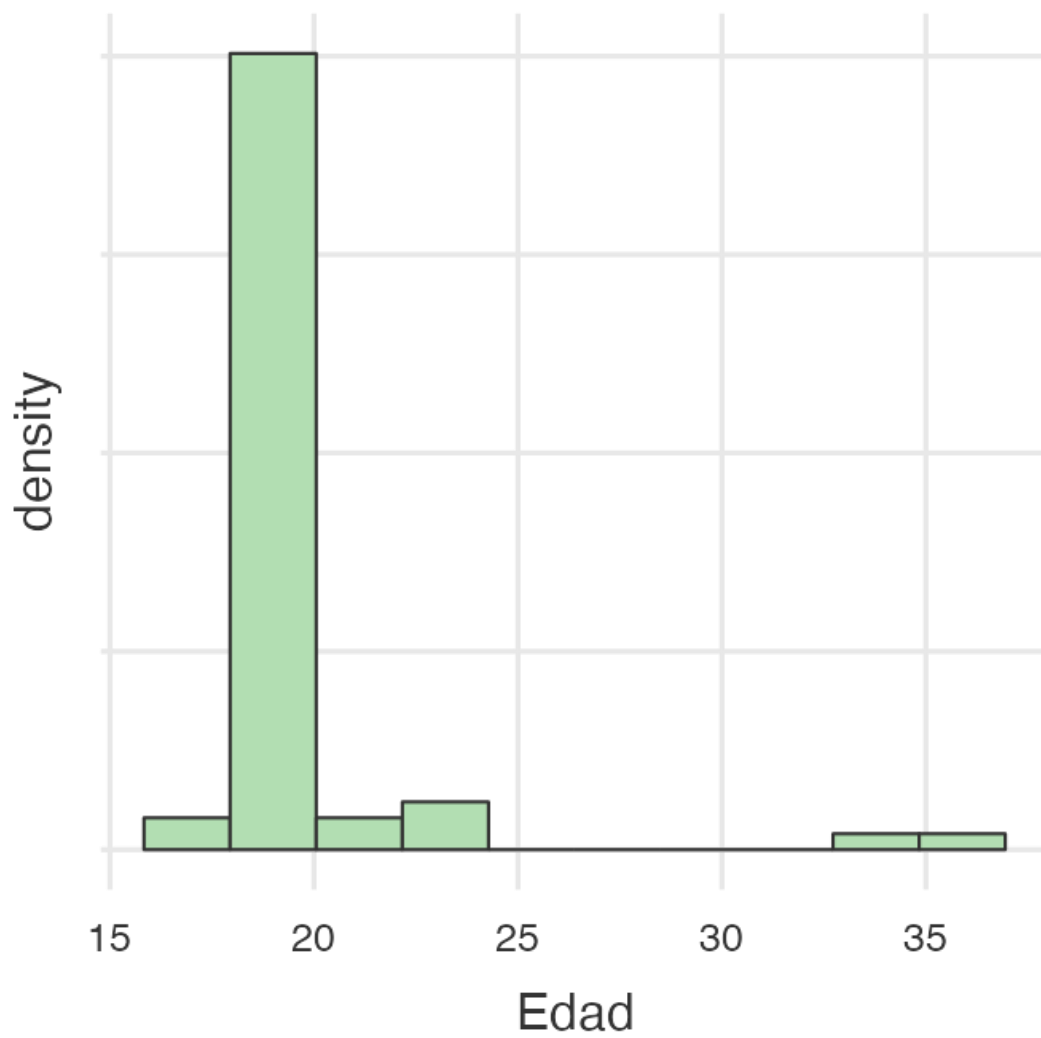
EDAD

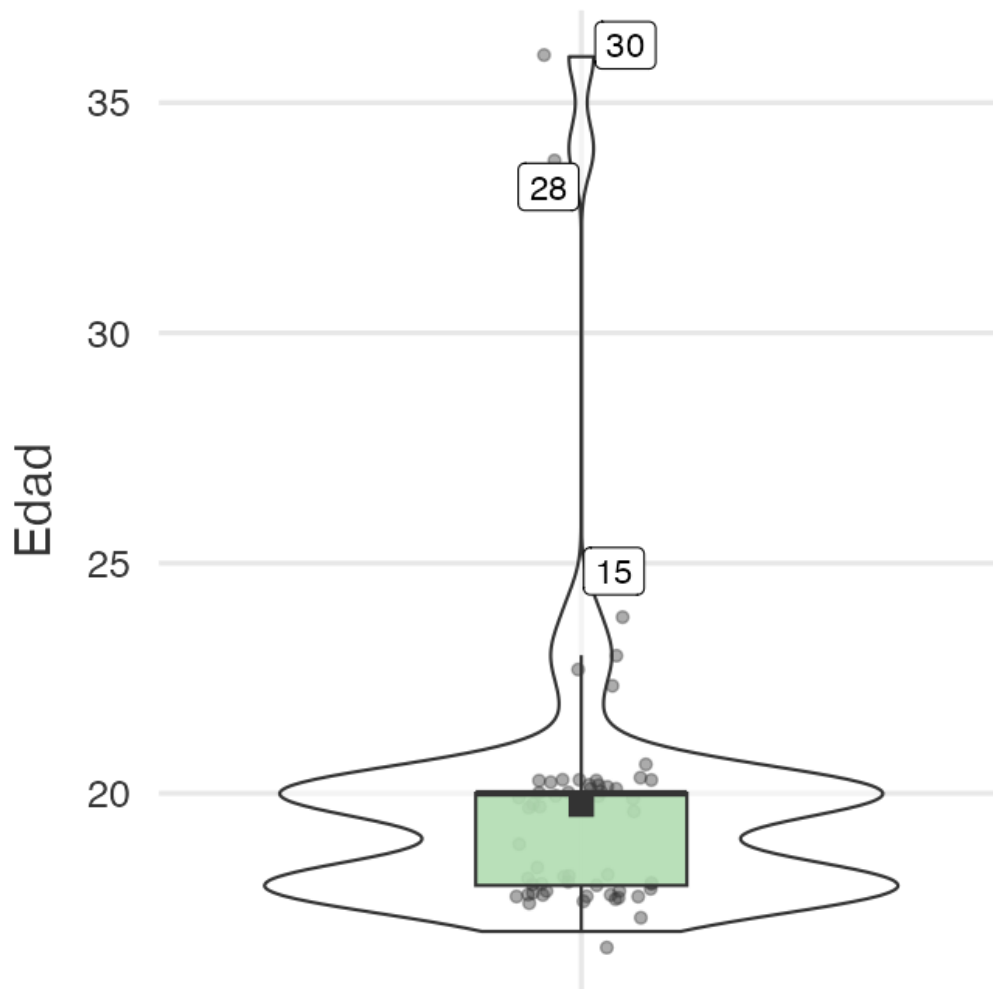
Descriptivas

	Edad
N	59
Perdidos	0

Descriptivas

	Edad
Media	19.763
Mediana	20.000
Desviación estándar	3.234
Recorrido	19.000
Mínimo	17.000
Máximo	36.000





Señala la titulación que estás realizando:

Señala la titulación que estás realizando:	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Grado o Doble grado	57	96.6 %	96.6 %
Máster	2	3.4 %	100.0 %

Señala la titulación que estás estudiando:

Señala la titulación que estás estudiando:	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Maestro en Educación Infantil y Pedagogía	55	96.5 %	96.5 %
Maestro en Educación Primaria y Pedagogía	1	1.8 %	98.2 %
Pedagogía	1	1.8 %	100.0 %

Frecuencias de Señala el curso en el que estás matriculado/a:

Señala el curso en el que estás matriculado/a:	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1º	28	49.1 %	49.1 %
3º	28	49.1 %	98.2 %
5º Doble grado	1	1.8 %	100.0 %

Frecuencias de Señala el turno en el que estás matriculado/a:

Señala el turno en el que estás matriculado/a:	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Mañana	28	49.1 %	49.1 %
Tarde	29	50.9 %	100.0 %

Frecuencias de Señala la titulación que estás estudiando: (2)

Señala la titulación que estás estudiando: (2)	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Doble Máster en Lengua Francesa Aplicada y Formación del Profesorado	1	50.0 %	50.0 %
Máster de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social	1	50.0 %	100.0 %

Frecuencias de 4. A lo largo de mi vida universitaria he solicitado apoyo a los servicios de atención a la diversidad .

4. A lo largo de mi vida universitaria he solicitado apoyo a los servicios de atención a la diversidad .	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No	54	91.5 %	91.5 %
Sí	5	8.5 %	100.0 %

Frecuencias de 5. He solicitado atención psicológica y/o emocional a los servicios que ofrece la universidad.

5. He solicitado atención psicológica y/o emocional a los servicios que ofrece la universidad.	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No	58	98.3 %	98.3 %
Sí	1	1.7 %	100.0 %

Frecuencias de 7. Considero que existe una representación inclusiva en los órganos formales de participación (comisiones de títulos, Consejos de Departamento, Junta de Facultad, asociaciones de estudiantes, etc.).

7. Considero que existe una representación inclusiva en los órganos formales de participación (comisiones de títulos, Consejos de Departamento, Junta de Facultad, asociaciones de estudiantes, etc.).	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No tengo conocimientos o información para responder	45	76.3 %	76.3 %
No, porque habría que garantizar la representación de estudiantes con diversidad en órganos formales de participación.	1	1.7 %	78.0 %
Sí	13	22.0 %	100.0 %

Frecuencias de 8. Marca los servicios o espacios que conoces:

8. Marca los servicios o espacios que conoces:	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Actividades deportivas	1	1.7 %	1.7 %
Biblioteca	4	6.8 %	8.5 %
Biblioteca, Actividades deportivas	1	1.7 %	10.2 %
Biblioteca, Servicios informáticos, Asociaciones de estudiantes	1	1.7 %	11.9 %
Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Servicios informáticos	1	1.7 %	13.6 %
Oficina de Prácticas y Empleo	1	1.7 %	15.3 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca	15	25.4 %	40.7 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Actividades deportivas	14	23.7 %	64.4 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Actividades deportivas, Asociaciones de estudiantes	2	3.4 %	67.8 %

Frecuencias de 8. Marca los servicios o espacios que conoces:

8. Marca los servicios o espacios que conoces:	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Actividades deportivas, Servicios informáticos	1	1.7 %	69.5 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Actividades deportivas, Servicios informáticos, Asociaciones de estudiantes	1	1.7 %	71.2 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Servicios informáticos	1	1.7 %	72.9 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas	1	1.7 %	74.6 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas	3	5.1 %	79.7 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Asociaciones de estudiantes	1	1.7 %	81.4 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Oficina de Prácticas y Empleo	3	5.1 %	86.4 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Oficina de Prácticas y Empleo, Asociaciones de estudiantes	2	3.4 %	89.8 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Servicios informáticos	3	5.1 %	94.9 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Servicios informáticos, Oficina de Prácticas y Empleo	1	1.7 %	96.6 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Actividades deportivas, Servicios informáticos, Oficina de Prácticas y Empleo, Asociaciones de estudiantes	1	1.7 %	98.3 %
Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad, Biblioteca, Unidad de becas, Oficina de Prácticas y Empleo	1	1.7 %	100.0 %

Frecuencias de 20. Participo o he participado en el programa de voluntariado para acompañamiento a personas con diversidad de la universidad.

20. Participo o he participado en el programa de voluntariado para acompañamiento a personas con diversidad de la universidad.	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No	59	100.0 %	100.0 %

Resultados

Descriptivas

Descriptivas

	N	Perdidos	Media	DE	Mínimo	Máximo
1. Los planes de estudio de nuestra Facultad incluyen contenidos sobre equidad y/o inclusión.	59	0	8.237	1.454	3	10
2. Existen actividades de formación complementaria (jornadas, ponencias, cursos...) que incluyen contenidos sobre equidad y/o inclusión.	59	0	7.746	2.064	1	10
3. Como estudiante de la Facultad he sentido que necesitaba algún apoyo para facilitar mi inclusión.	59	0	2.441	3.323	0	10
4.A. Servicios de inclusión de la Facultad (gestionados por la coordinadora de inclusión).	3	56	9.333	1.155	8	10
4.B. Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD)	5	54	7.400	4.336	0	10
4.C. Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género (ODSIG)	3	56	8.000	2.646	5	10
4.D. Oficina de Diversidad Sociocultural	3	56	7.667	2.517	5	10
5.A. Clínica de Psicología de la Facultad de Psicología:	0	59	NaN	NaN	NaN	NaN
5.B. Atención telemática (Psicall):	1	58	5.000	NaN	5	5
5.C. Grupo de Apoyo para el Bienestar Emocional (GABE) de la Facultad de Educación:	0	59	NaN	NaN	NaN	NaN

Descriptivas

	N	Perdidos	Media	DE	Mínimo	Máximo
6. Conozco la organización de mi Facultad (Consejos de departamento, comisiones de estudios, Junta de Facultad) y la posibilidad de participar como representante.	59	0	2.966	2.930	0	10
8. Marca los servicios o espacios que conoces:	59	0				
9. Conozco las actividades desarrolladas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD): realización de adaptaciones, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y necesidades específicas de apoyo educativo.	59	0	2.102	2.887	0	10
10. Conozco las actividades desarrolladas por la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género (ODSIG): atención y acompañamiento a personas LGBTIAQ+, formación, visibilidad y eventos, apoyo a la investigación, formación de redes y difusión de materiales, modificación del nombre e identidad de género con el que apareces en la Universidad.	59	0	1.627	2.212	0	7
11. Conozco las actividades desarrolladas por la Oficina de Diversidad Sociocultural: Plan de Acogida a Personas Refugiadas, atención personalizada, formularios de ayuda a la matrícula, plan personal de estudio y de orientación académica.	59	0	1.678	2.374	0	9
12. Los medios de transporte que utilizo para desplazarme hasta mi Facultad están diseñados para su uso por todas las personas.	59	0	6.203	3.172	0	10
13. Todas las instalaciones de mi Facultad son accesibles, no existiendo barreras arquitectónicas (dispone de rampas, amplitud en puertas y ascensores, espacios para sentarse a esperar...).	59	0	5.763	2.794	1	10
14. Tengo acceso a mapas o señalización que me ayuden a moverme u orientarme en la Facultad.	59	0	5.932	2.671	0	10
15. Toda la información disponible para orientarse y moverse por la Facultad aparece en diferentes modalidades perceptivas (visual, auditiva y táctil).	59	0	5.085	2.500	0	10
16. La información que aparece en la web y redes sociales de mi Facultad y de los diferentes servicios, es accesible, de fácil percepción y comprensión.	59	0	6.356	2.164	0	10

Descriptivas

	N	Perdidos	Media	DE	Mínimo	Máximo
17. La web de mi Facultad permite cambiar o adaptar la información a diferentes formatos (ampliar texto y/o imágenes, personalizar colores, tamaños y fuentes, ver texto alternativo...).	59	0	5.085	2.890	0	10
18. El contenido de la web de la Facultad es fácil de visualizar, leer y escuchar.	59	0	5.949	2.622	0	10
19. Conozco el programa de voluntariado para acompañamiento a personas con diversidad.	59	0	2.881	3.179	0	10
23. Conozco las medidas de conciliación (cambio de turno, preferencia centros de prácticas...) para personas con diversidad funcional, o a cargo de menores o personas dependientes.	59	0	1.458	2.284	0	9
24. Los materiales que se utilizan en las clases son adecuados a las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	5.763	2.452	0	10
25. El profesorado utiliza metodologías inclusivas para atender las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	5.441	2.878	0	10
26. El profesorado utiliza diferentes modalidades de evaluación para atender a las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	4.780	3.174	0	10
27. El tamaño del grupo en las clases teóricas permite al docente atender adecuadamente al estudiantado.	59	0	5.746	2.904	0	10
28. El tamaño del grupo en las clases prácticas permite al docente atender adecuadamente al estudiantado.	59	0	7.034	2.646	0	10
29. Los equipos de trabajo en clase (4 o 5 componentes) permiten una atención cercana y directa entre el estudiantado y el/la docente.	59	0	7.203	1.928	3	10
30. Las tutorías permiten que el profesorado me pueda conocer y atender mis necesidades.	59	0	7.051	2.583	0	10
31. La planificación de tutorías permite y facilita la participación de todo el estudiantado.	59	0	6.424	2.749	0	10
32. Las actividades deportivas que se ofertan son adecuadas para todas las personas.	59	0	4.559	2.750	0	10

Descriptivas

	N	Perdidos	Media	DE	Mínimo	Máximo
33. En la Facultad existen espacios multiconfesionales que favorecen la inclusión sociocultural.	59	0	4.932	2.815	0	10
34. Las políticas de inclusión desarrolladas permiten la participación de toda la comunidad.	59	0	5.186	2.732	0	10
35. Me siento incluida/o/e en la Facultad.	59	0	7.559	2.160	0	10
36. Siento que puedo participar en cualquier actividad de la Facultad.	59	0	7.305	2.787	0	10
37. Siento que puedo desarrollarme socialmente en la Facultad.	59	0	7.898	2.065	0	10
38. Valora de 0 a 10 tu sensación de bienestar personal en la Facultad.	59	0	7.814	1.814	0	10
39. Los programas de movilidad se ajustan a las diversas necesidades (culturales, económicas, funcionales...) de todo el estudiantado.	59	0	5.102	2.784	0	10
40. La formación para el empleo y el emprendimiento es adecuada para las necesidades de todo el estudiantado.	59	0	5.441	2.602	0	10
41. En el caso de que hayas realizado las prácticas externas ¿Crees que las condiciones que se ofrecen en los centros de prácticas se ajustan a las necesidades de todo el estudiantado?	33	26	3.515	3.270	0	10

