

DESARROLLO TEMPRANO EN BEBÉS EN RIESGO DE PRESENTAR AUTISMO

UN ESTUDIO LONGITUDINAL PROSPECTIVO DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS

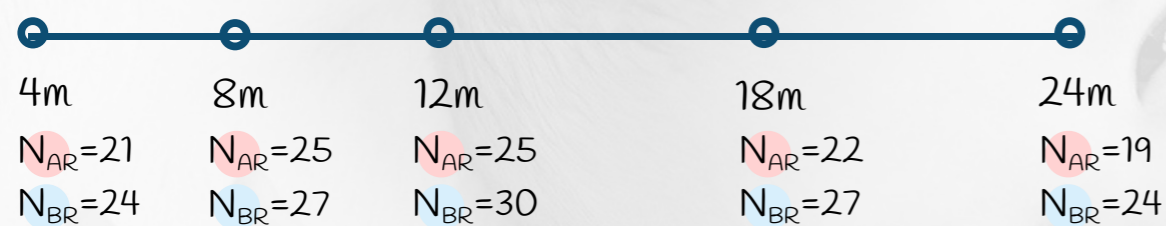
(EQUIPO TRABERITEA)



OBJETIVO

En TRABERITEA estamos interesados en conocer el desarrollo temprano de los bebés en riesgo de presentar autismo (i. e. bebés que tienen un/a hermano/a mayor con autismo). Con este propósito, estamos realizando un estudio longitudinal prospectivo desde los 4 hasta los 36 meses, con bebés con y sin riesgo genético de presentar autismo. Los objetivos del estudio se organizan en torno a cuatro ámbitos: a) el seguimiento del desarrollo de los bebés; b) el análisis de las interacciones tempranas; c) el estudio de las variables familiares y, d) la derivación de implicaciones para el diseño de intervenciones preventivas eficaces con bebés en riesgo de presentar un trastorno del neurodesarrollo.

TRAYECTORIAS DE DESARROLLO COGNITIVO



Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo - 2 (ADOS-2)



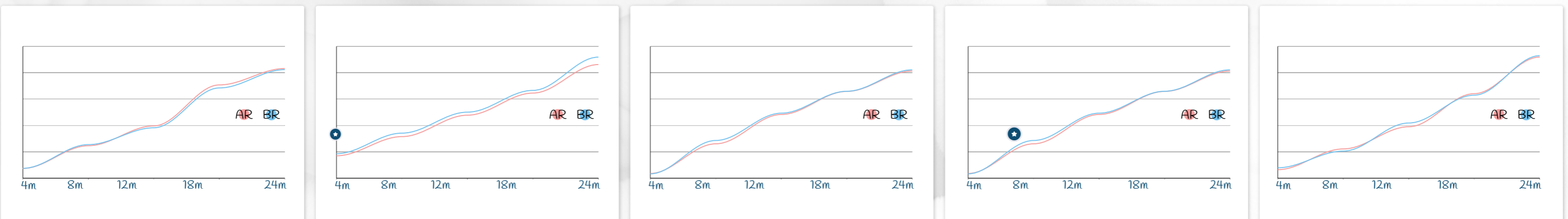
Motor Grueso -MSEL-

Visual Receptivo-MSEL-

Motor Fino -MSEL-

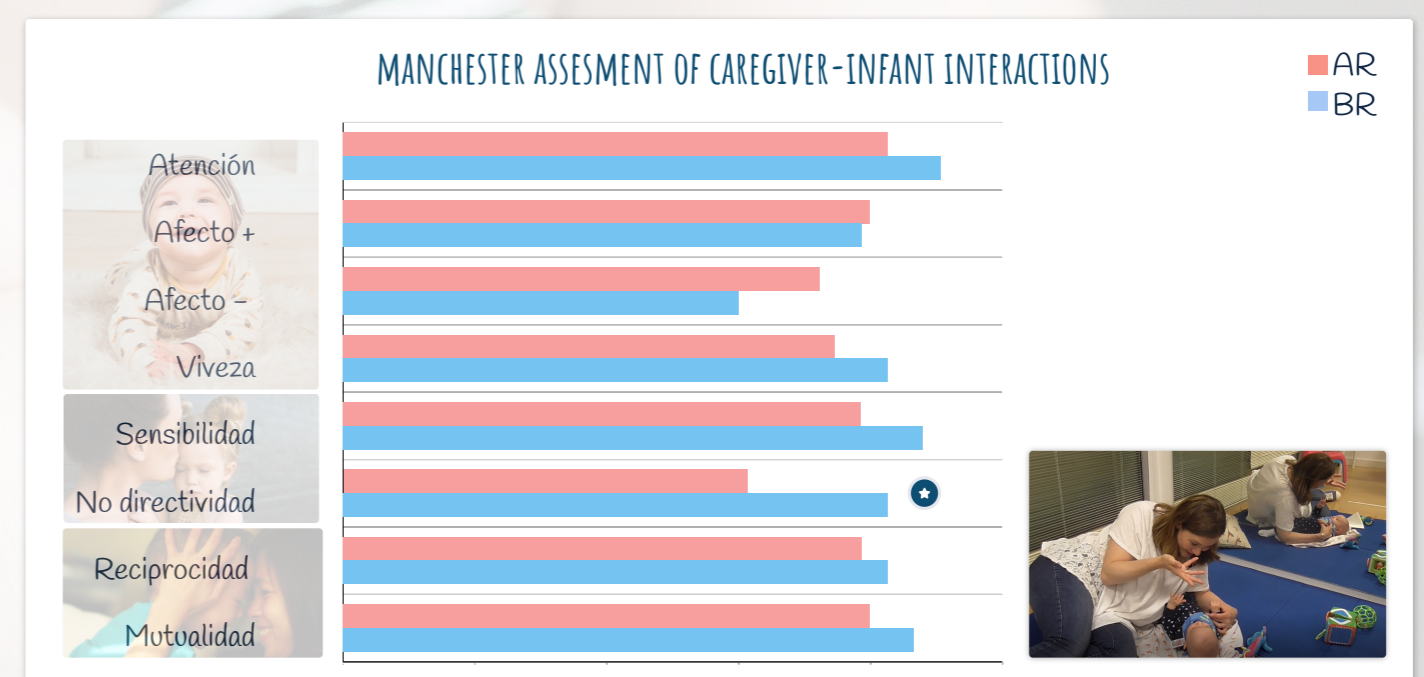
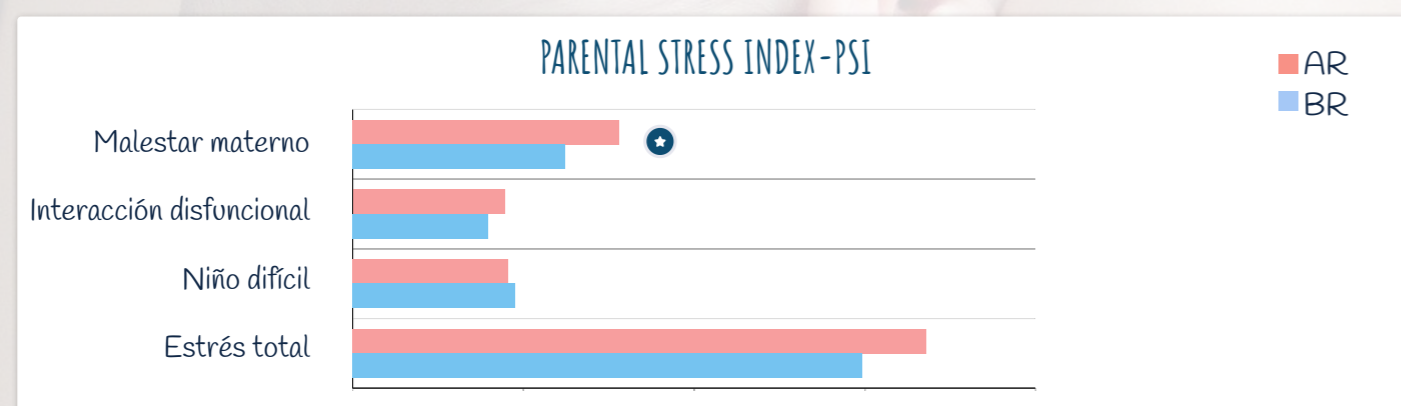
Lenguaje Receptivo -MSEL-

Lenguaje Receptivo -MSEL-



INTERACCIONES TEMPRANAS Y ESTRÉS MATERNO (4 MESES)

	N	Edad (días)	X	Sd.
AR	15 (4 niñas)	131,46	11,22	
BR	15 (4 niñas)	129,13	8,03	



CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO DE INTERVENCIONES TEMPRANAS Y PREVENTIVAS

- Diferencias entre el grupo de AR y BR en las subescalas de Visual Receptivo (MSEL) a los 4 meses, y Lenguaje Receptivo (MSEL) a los 8 meses.
- Tasas ligeramente más altas a las informadas en la literatura acerca de resultados AR_{TEA} -sospecha TEA- (18m: 22%; 24 meses: 29%).
- En las interacciones diádicas, se encuentran más conductas directivas por parte de las madres del grupo de AR. No hay diferencias en las conductas del bebé a los 4 meses.
- Puntuaciones más altas en la subescala de Malestar Materno de la medida de estrés. No hay diferencias en subescalas de Interacción Disfuncional ni Niño Dificil (datos referidos al bebé).
- Interacción diádica como contexto privilegiado para advertir atipicidades en la relación (previas a las posibles diferencias en las conductas del bebé).
- Relevancia de diseñar intervenciones dirigidas a construir contextos interactivos optimizadores de desarrollo.
- Necesidad de considerar el bienestar emocional de la familia como objetivo de las intervenciones.

¡Muchas gracias a los bebés participantes y a sus familias!

