



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de Proyecto: 34

***Proyecto de Innovación y Mejora para la
sostenibilización curricular del Trabajo de Fin de
Grado en Educación Social: El seminario como
método de aprendizaje colaborativo***

Nombre del responsable: Carmen Saban Vera

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

El proyecto se inscribe en el marco de la mejora e innovación de los métodos y espacios de aprendizaje en el Trabajo Fin de Grado en la titulación de Educación Social. El eje central que articula, de manera innovadora e integral, dicho proyecto es la sostenibilización curricular para el desarrollo humano y profesional.

En este sentido, es indudable que la educación superior es una herramienta clave para alcanzar un Desarrollo Humano Sostenible. La Universidad no debe limitarse a generar conocimientos disciplinares y desarrollar habilidades, como parte de un sistema cultural más amplio, su rol es también el de enseñar, fomentar y desarrollar los valores y actitudes requeridos por la sociedad. Las universidades deben preparar profesionales que sean capaces de utilizar sus conocimientos, no sólo en un contexto científico, sino también para necesidades sociales y ambientales. Se trata de abordar todo el proceso educativo de una manera holística, introduciendo competencias para la sostenibilidad de forma transversal, para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones y realizar acciones desde criterios sostenibles.

Dentro de este marco, consideramos que el TFG puede ser el eje vertebrador en el cual se refleje esta formación, con la inclusión de competencias y resultados de aprendizaje coherentes con los principios que inspiran la sostenibilidad, destacando:

- Adquirir un enfoque integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores en la enseñanza.
- Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y transdisciplinares.
- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico.
- Fomentar la reflexión y el autoaprendizaje.
- Reforzar el pensamiento sistémico y un enfoque holístico.
- Formar personas participativas y proactivas que capaces de tomar decisiones responsables.
- Adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización.
- Promover el respeto a la diversidad y la cultura de paz.

Aunque el Espacio Europeo de Educación Superior propone un mayor equilibrio entre el trabajo autónomo del estudiante y el trabajo en grupos cooperativos, la realización del Trabajo Fin de Grado se presenta en la mayoría de las ocasiones como un trabajo en soledad. La introducción de metodologías colaborativas, como el trabajo con seminarios, puede ayudar a los estudiantes en ese periodo, pudiendo compartir con sus compañeros y compañeras vivencias, emociones, puntos de vista diferentes o propuestas de soluciones a los problemas planteados. Como valor añadido, pueden lograrse nuevos aprendizajes de temas que ni siquiera el alumnado se había planteado, al no estar relacionados directamente con los objetivos de su trabajo. Además, esos encuentros pueden servir al profesorado para realizar un seguimiento mucho más efectivo y dinámico de los Trabajo Fin de Grado que dirigen.

Por otra parte, el proyecto desarrollado es una apuesta por un modelo formativo más holístico y sistémico y por el trabajo cooperativo, no sólo por parte de los estudiantes, sino también del

profesorado, al ser una propuesta interdepartamental en la que se unen diferentes líneas de conocimiento, trabajo e investigación con un mismo objetivo: la mejora de la calidad del Grado de Educación Social.

Los resultados que hemos logrado con el desarrollo e implementación del Proyecto han sido, a corto plazo:

- Sistematización de una metodología de dirección de TFG basada en el seminario
- Mayor motivación de estudiantes y profesores con dicha metodología

A medio largo plazo, el proyecto pretende:

- Mayor satisfacción de los estudiantes con la relación que establecida con sus tutores (más cercana) y con la dirección de su TFG a través a la metodología
- Disminución del número de TFG no presentados en convocatoria ordinaria
- Difusión y extrapolación del proyecto a otros grados de la Facultad y Universidad Complutense.

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto perseguía analizar los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje que pueden emplearse en el contexto del TFG de Educación Social para introducir diferentes mejoras e innovaciones que sirvieran para el mejor aprovechamiento del tiempo y esfuerzo que profesorado y estudiantes invierten en ese periodo tan crucial de su carrera académica y profesional.

Para lograrlo, se propuso comenzar realizando una revisión bibliográfica para conocer cómo se está desarrollando la dirección de TFG en otras universidades, facultades y estudios de grado. Esta revisión documental debía servir para analizar los puntos fuertes y débiles del trabajo que actualmente realizamos en la Facultad de Educación y, más concretamente, en la dirección del Trabajo Fin de Grado de Educación Social.

Nuestro proyecto perseguía la sistematización de la “metodología de seminario” en el proceso de realización de los TFG del Grado de Educación Social, por considerar que pueden contribuir a:

- Reforzar la formación de los estudiantes de TFG, realizando un mejor un seguimiento de los avances y/o problemas a los que se enfrentan a lo largo de todo el proceso, proporcionando una ayuda adaptada a las necesidades que presentan y facilitando pautas claras y precisas que ayuden a elaborar, presentar y defender el TFG.
- Combinar la actividad autónoma por parte del estudiante con espacios para la reflexión compartida, el encuentro y la búsqueda de soluciones conjuntas.
- Potenciar los espacios y tiempos de intercambio entre iguales, al exponer problemas ante los compañeros, realizar sugerencias o compartir inquietudes.
- Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita durante el proceso de elaboración y defensa del TFG.

Como objetivos específicos del proyecto cabe destacar los siguientes:

- Analizar las experiencias que otras universidades están desarrollando para la mejora de la calidad de los grados con el objetivo de realizar propuestas de mejora para el Grado de Educación Social y más concretamente, en el TFG de dicha titulación.
- Vincular de forma real las competencias asociadas al título de Educación Social con el TFG para lograr que el estudiante muestre la relación de su trabajo con las diferentes materias cursadas en su titulación de una manera holística, que le permitan ejercer una adecuada toma de decisiones durante su vida personal y profesional.
- Conocer la opinión de estudiantes y profesores con respecto al Trabajo Fin de Grado de Educación Social.
- Incrementar el trabajo colaborativo intra e interdepartamental con el fin de economizar esfuerzos, trabajar en la misma dirección, proporcionar una mejor atención al alumnado y mejorar la calidad de los procesos implicados en el contexto del TFG.
- Generar ecosistemas de aprendizaje e incrementar la producción de conocimiento científico de forma colaborativa.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

El desarrollo del proyecto ha servido para alcanzar los siguientes objetivos:

- Análisis de las experiencias que otras universidades han y están desarrollando para la mejora de la calidad de los grados y concretamente del TFG en el Grado de Educación Social.
- Relación reflexiva y sistematizada de las competencias asociadas al Título de Educación Social y su vinculación con el TFG.
- Recopilación de la opinión de estudiantes y profesores con respecto al TFG.
- Incremento del trabajo colaborativo intra e interdepartamental.
- Creación de un ecosistema de aprendizaje que sirva para incrementar la generación de conocimiento y su producción de forma colaborativa.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

La metodología de trabajo empleada en el proyecto ha sido activa y participativa, primando el diálogo y la colaboración entre todos los agentes implicados y el que los estudiantes fueran la figura principal de todas fases del proceso.

Por otro lado, ha constituido un marco de trabajo intergeneracional y donde se ha logrado la participación de todos y todas (han participado profesores, estudiantes recién graduados de Educación Social y estudiantes que se encuentran en la actualidad realizando su TFG, habiendo en todos los grupos representación de hombres y mujeres).

Sin duda, la metodología empleada ha servido para que tanto estudiantes como profesores constituyeran un único equipo y se motivaran e involucraran al máximo en las distintas acciones desarrolladas.

Por otra parte, a la hora de plantearnos qué metodología de investigación debíamos usar para obtener la información que sirviera de base al resto del proyecto, nos decantamos por la utilización de una metodología mixta, que nos permitiera la complementariedad de diferentes métodos. Así, en un primer momento optamos por la aplicación de cuestionarios que nos sirvieran como acercamiento a la realidad que viven los alumnos. Posteriormente, se establecieron grupos de discusión con el fin de profundizar en los aspectos que se hicieron visibles en los cuestionarios.

El proyecto se ha llevado a cabo en 4 fases perfectamente diferenciadas, pero muy interrelacionadas entre sí:

- Primera fase:
 - o Análisis y documentación bibliográfica de experiencias similares.
 - o Planificación y celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación.
 - o Diseño de un cuestionario para registrar las ideas del alumnado que se enfrenta a elaborar y defender su TFG.
 - o Elaboración del guión de trabajo de los grupos de discusión.
 - o Realización de un seminario interno de formación dirigido al profesorado de curriculum joven del Grupo de Innovación.
- Segunda fase:
 - o Planificación y desarrollo de los grupos de discusión para profundizar en los aspectos identificados en los cuestionarios.
 - o Constitución del grupo de alumnos que se incluyen en el desarrollo de los seminarios.
 - o Diseño de seminarios de trabajo dirigidos al alumnado.
 - o Planificación y celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación.
- Tercera fase:
 - o Planificación y desarrollo de los seminarios de trabajo con el alumnado participante.
 - o Seguimiento colaborativo en la elaboración de los TFG que presente el alumnado participante en las convocatorias oficiales planificadas por la Facultad.
 - o Realización de un seminario interno de formación dirigido al profesorado de curriculum joven del Grupo de Innovación.
 - o Diseño y redacción de una comunicación.
- Cuarta fase:
 - o Revisión del conjunto de acciones desarrolladas en el proyecto.
 - o Elaboración y presentación de conclusiones.
 - o Envío de un artículo a una revista científica y participación en Congresos o reuniones de carácter científico.
 - o Presentación memoria final del proyecto y preparación productos desarrollados en formato digital para E-Prints UCM.

4. RECURSOS HUMANOS

El grupo de trabajo para el desarrollo de este proyecto estuvo constituido por 9 profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. El proyecto además potencia el carácter interdepartamental (Dpto. de Didáctica y Organización Escolar y Depto. de Teoría e Historia de la Educación). El equipo docente ha demostrado a lo largo de estos años un recorrido, solvencia y resultados en relación a la participación en proyectos de innovación y mejora de la calidad, así como en la impartición de docencia en el Grado de Educación Social, junto con la dirección de TFG.

Profesores participantes:

- Carmen Saban Vera
- Antonio Monclús Estella
- Juan Antonio García Fraile
- Primitivo Sánchez Delgado
- M. Belén Sáenz-Rico De Santiago
- Bienvenida Sánchez Alba
- Inmaculada Gómez Jarabo
- Laura Benítez Sastre
- María Rosa Sobrino Callejo

Además, en el proyecto han colaborado y participado estudiantes de últimos cursos del Grado de Educación Social y egresados del mismo Grado de la Universidad Complutense de Madrid.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Las actividades que se han llevado a cabo fueron:

- Diseño de las herramientas
- Difusión y aplicación de las mismas
- Preparación y celebración Jornada
- Resultados
- Elaboración y presentación Memoria del proyecto

Como resultados principales del desarrollo de las actividades realizadas en el proyecto, queremos destacar las aportaciones que tanto estudiantes como profesores, han podido realizar a lo largo de todo el proyecto y que se han elaborado tanto a partir de los cuestionarios/guiones realizados como de las intervenciones en la Jornada presencial sobre Evaluación y Prospectiva de los métodos de trabajo para la realización del Trabajo Fin de Grado en Educación Social.

Así, los cuestionarios realizados (Ver Anexos 1 y 2) aportaron una amplia información, que podemos resumir en los siguientes aspectos:

- Sensaciones de los estudiantes ante el TFG:

- o Los estudiantes que aún no han realizado su TFG, tienen en su mayoría sensaciones y sentimientos negativos al pensar en el mismo. Entre ellas predominan los nervios, la ansiedad y la inseguridad.
- o Cuando ya se ha defendido el TFG, en general se piensa en él como un proceso duro, pero enriquecedor por todos los aprendizajes realizados.
- o En general se piensa que, tal y como está concebido, no es un trabajo que permita mostrar y poner en práctica las competencias del Grado, sobre todo aquellas más relacionadas con la cooperación, la colaboración y el trabajo en equipo.
- Dificultades que piensan encontrar durante la elaboración del TFG (previo a su inicio).
Destacan:
 - o Falta de tiempo.
 - o Falta de conocimientos.
 - o Falta de confianza o de afinidad con el tutor.
 - o Problemas con la selección y búsqueda de información.
- Cualidades deseadas en un tutor de TFG. Las más señaladas son: Disponibilidad/Interés, amabilidad, cercanía, comprensión, paciencia, implicación, flexibilidad y vinculación o conocimiento del ámbito social. La mayoría de los participantes han encontrado esas cualidades en sus tutores.
- Trabajo cooperativo en TFG:
 - o La mayoría de las personas participantes en el cuestionario consideran que sería útil trabajar de forma cooperativa a lo largo del proceso de elaboración y defensa del TFG.
 - o La mayoría piensan que sus compañeros les brindarán ayuda y se muestran abiertos a proporcionar ayuda a sus compañeros.
 - o Las ventajas más citadas que se encuentran en el aprendizaje cooperativo son:
 - Intercambio de información.
 - Autoconocimiento y conocimiento de otros.
 - Conocimiento de nuevos puntos de vista.
 - Aprendizaje mutuo.
 - Superación de dificultades.
 - o Los estudiantes egresados que combinaron el aprendizaje individual con el grupal (a través de la metodología del seminario) en el transcurso del TFG se manifiestan contentos y satisfechos y afirman haber obtenido buenos resultados gracias a la aplicación de ese tipo de metodología.
 - o Para la mayoría de participantes en el cuestionario los seminarios resultan útiles y tienen ventajas evidentes.
- Las propuestas que se realizan de cara a un mejor desarrollo del TFG son las siguientes:
 - o Incluir explicación del sistema APA.

- o Abordar la selección de información.
- o Conocer en qué temas trabajan el resto de compañeros.
- o Vincular del TFG con el prácticum.
- o Orientar sobre el TFG previamente (no sólo el año en el que debe matricularse).
- o Cambiar el formato del TFG para que el trabajo vaya más allá de la evaluación y sea de utilidad tanto para la universidad como para otros estudiantes.

A modo de ejemplo, incluimos algunas frases textuales de los alumnos que nos resultan interesantes por las propuestas o reflexiones que conllevan:

- “A lo largo de los 4 años se hacen numerosos trabajos. Estaría bien dedicar unas horas a la explicación del formato APA, selección de información y otras cuestiones de interés con respecto al TFG para ir practicando curso a curso. Esto no puede quedar a la voluntad de los profesores...”.
- “El TFG está marcado por los objetivos que buscan. Es un trabajo individual de investigación teórica, no es un trabajo cooperativo, no es un proyecto práctico, ni permite espacios para compartir experiencias”.
- “Yo como alumno lo siento así. Es un proyecto como tantos hemos hecho en la facultad (con una calidad mayor) de producción de conocimientos.

Estos contenidos no se ponen en práctica, como tantos otros, no tienen porqué realizar transformaciones actitudinales, ni tienen porqué adquirir habilidades, más allá de la elaboración de proyectos”.

La información obtenida a través de los cuestionarios fue debatida en la Jornada presencial celebrada el 3 de noviembre de 2015, llegando a las siguientes conclusiones:

- Necesidad de vincular la elaboración del TFG al prácticum o a un trabajo de campo.
- Necesidad de crear un espacio para continuar investigando a partir del TFG y fomentar la difusión del mismo en publicaciones, Congresos u otros actos institucionales.
- Adelantar la información proporcionada a los estudiantes sobre el TFG e informar del proceso de elección del tutor.
- Proporcionar a los estudiantes el nombre de los tutores y sus respectivas líneas de trabajo a la hora formalizar la matrícula.
- Vincular los TFG ya defendidos con otros que están por defenderse para no “perder” los avances logrados.
- Proponer la creación de dos figuras, la del alumno mentor de TFG y la del profesor-tutor a lo largo del Grado.
- Incrementar la formación e información del profesorado en relación a los TFG.
- Realizar jornadas en las que se analicen la figura del educador social y sus competencias.

El espacio sirvió para debatir todas las necesidades detectadas y las propuestas realizadas, así como para tomar decisiones sobre los aspectos a trabajar. Concretamente, se decidió empezar a trabajar por aquellas cuestiones que se encontraban a nuestro alcance en ese momento:

- Creación de un seminario permanente de Educación Social.
- Realización de una jornada con motivo del Día del Educador Social.

De las acciones llevadas a cabo a lo largo del proyecto, así como de las opiniones, valoraciones y conclusiones obtenidas podemos resaltar, a modo de conclusión lo siguiente:

- La metodología participativa y cooperativa del seminario, junto a las respuestas que la práctica dialógica de éste fue dando a las inquietudes y demandas de los estudiantes, motivó a plantear como necesaria y consecuente la creación de la figura metodológica del “seminario permanente”, dando así continuidad a la innovación e investigación sobre el desarrollo de metodologías de trabajo colaborativo en Educación Social.
- Para este futuro seminario permanente se propuso incluir el *mentoring* como metodología de aprendizaje interpersonal. Ampliando así el programa de mentorías de la UCM con el ámbito concreto de la realización de TFGs en Educación Social.
- Así mismo, se constató la necesidad de crear una jornada anual interdepartamental, como actividad paralela al seminario permanente, cuya misión sería: compartir los progresos de éste, exponer buenas experiencias y otras prácticas de diversos foros y agentes en Educación Social, así como recoger las necesidades y retos en los que trabajar en el próximo año.
- Se concluyó que la correspondencia formal del prácticum con los estudios del TFGs permitiría rentabilizar esfuerzos y profundizar en los aprendizajes.
- La experiencia del seminario como metodología colaborativa, interpersonal, interdepartamental e intergeneracional, fomenta la cohesión emocional y la motivación volitiva grupal para aportar valores didácticos a los estudios del Grado de Educación Social.

Por último, queremos destacar la importancia de dar visibilidad y difusión de los resultados y conclusiones del proyecto. La acción de difusión de los resultados se centrará en la participación en el “X Seminario de investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible”, organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAN), con trayectoria y reconocimiento en la promoción de la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas respecto a la educación ambiental.

El Seminario, que se celebrará en Valsaín (Segovia) del 3 al 5 de junio de 2016, tiene carácter anual y es organizado por la Comisión Sectorial de Sostenibilización de la CRUE-CADEP.

6. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL TFG DE EDUCACIÓN SOCIAL EN EL CURSO 2015/2016

GUIÓN DE ENTREVISTA GRUPO 1. MATRICULADOS 15/16

Con la presente entrevista pretendemos conocer los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean actualmente en el Grado de Educación Social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Además, queremos conocer cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje que el alumnado considera especialmente útiles para obtener unos buenos resultados académicos. La información recopilada servirá para analizar los métodos que se están desarrollando e introducir diferentes mejoras e innovaciones de cara al mejor aprovechamiento del tiempo y esfuerzo que profesorado y estudiantes invierten en el TFG de Educación Social.

Información:

- Sexo
- Calificación media titulación
- Otras titulaciones que posee

CUESTIONES GENERALES

1. ¿Qué sensaciones te provoca el pensar en la próxima elaboración y defensa de tu TFG? ¿Por qué?
2. ¿Qué esperas aprender con la elaboración y defensa de tu TFG? ¿Por qué?
3. ¿Qué dificultades crees que encontrarás en el proceso de elaboración y defensa de tu TFG? Razona tu respuesta
4. ¿Qué ayudas/facilidades crees que encontrarás en el proceso de elaboración y defensa de tu TFG? ¿Por qué?
5. ¿Crees que la elaboración de tu TFG, ¿te permitirá mostrar y poner en práctica todas las competencias aprendidas en tu titulación?
6. ¿Consideras importante que la elaboración de tu TFG sea coherente con los principios que inspiran la sostenibilidad?¹ ¿Por qué?
7. En función de tu experiencia en las diferentes asignaturas, ¿crees que se velará porque la elaboración y defensa de tu TFG sean coherentes con la sostenibilidad? Razona tu respuesta

CUESTIONES ACERCA DEL TUTOR O TUTORA DEL TFG

8. ¿Qué cualidades crees que debe tener un tutor o tutora de TFG? ¿Por qué? ¿Reconoces esas cualidades en los profesores que has tenido en la facultad hasta el momento?

1 - Tener un enfoque integrado de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los valores en la enseñanza.

- Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y transdisciplinares.

- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico.

- Fomentar la reflexión y el autoaprendizaje.

- Reforzar el pensamiento sistémico y un enfoque holístico.

- Formar personas participativas y pro-activas que sean capaces de tomar decisiones responsables.

- Adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización.

- Promover el respeto a la diversidad y la cultura de la paz.

9. En función de tu experiencia en las diferentes asignaturas, ¿crees que tu tutor o tutora de TFG favorecerá que tu trabajo de forma autónoma se alterne con trabajo en grupos cooperativos? ¿Por qué?
- En caso de que no, ¿crees que sería útil? Razona tu respuesta
10. En función de tu experiencia en las diferentes asignaturas, ¿crees que en la elaboración de tu TFG recibirás formación y recursos suficientes para abordar tu trabajo? ¿Por qué?

CUESTIONES ACERCA DEL ESTUDIANTE

11. ¿Te sientes motivado/a con la elaboración y defensa del TFG? ¿Por qué?
12. ¿Qué necesitarías para estar más motivado/a y más implicado/a?
13. ¿Crees que tus compañeros/as te brindarán su apoyo y ayuda? ¿Les apoyarás tú? Razona tu respuesta
- Desde tu punto de vista, ¿qué ventajas e inconvenientes tiene compartir experiencias con los/as compañeros/as?

CUESTIONES SOBRE EL TRABAJO EN SEMINARIOS

14. ¿Has tenido experiencias de aprendizaje cooperativo en tu Grado?
- En caso afirmativo, ¿cuántas han sido significativas?
 - Cita alguna/s
15. Los profesores que has tenido en el Grado, ¿han organizado seminarios de trabajo en sus asignaturas? En caso afirmativo, cita algún ejemplo.
16. En el caso de que alguno de tus profesores hayan organizado seminarios:
- ¿Qué objetivos tenían?
 - ¿Estás de acuerdo con ese planteamiento y metodología? ¿Por qué?
 - ¿Crees que han sido útiles? ¿Para qué?
17. En el caso de que ninguno de tus profesores haya organizado seminarios:
- ¿Conoces casos en los que trabajen de esa forma?
 - Sí. ¿Cuántos?
 - No
 - ¿Crees que esa forma de trabajo tiene ventajas o inconvenientes? ¿Cuáles? Razona tu respuesta
 - ¿Te gustaría que a lo largo de tu TFG se organizaran seminarios? ¿Por qué?

OTROS

18. ¿Tienes alguna propuesta en relación al TFG de Educación Social?

Gracias por contestar

Si consideras necesario seguir trabajando por la mejora del Grado de Educación Social, te convocamos a un Seminario el martes 3 de noviembre de 2015 a las 11h en el aula 4101.

¡Necesitamos tu colaboración!

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA LOS EGRESADOS DEL TFG DE EDUCACIÓN SOCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA GRUPO 2. EGRESADOS O MATRICULADOS ANTERIORES

Con la presente entrevista pretendemos conocer los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean actualmente en el contexto del Trabajo Fin de Grado (TFG) de Educación Social en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. La información recopilada servirá para analizar los métodos que se están desarrollando e introducir diferentes mejoras e innovaciones de cara al mejor aprovechamiento del tiempo y esfuerzo que profesorado y estudiantes invierten en el TFG de Educación Social.

Información:

- Sexo
- Año de finalización del Grado de Educación Social
- Calificación media/ Calificación TFG

CUESTIONES GENERALES

1. ¿Cómo describirías el proceso de elaboración y defensa de tu TFG? ¿Por qué?
2. La elaboración de tu TFG, ¿te ha permitido mostrar y poner en práctica todas las competencias aprendidas en tu titulación?
3. ¿Consideras que el proceso de elaboración y defensa de tu TFG ha sido coherente con los principios que inspiran la sostenibilidad?²

CUESTIONES ACERCA DEL TUTOR O TUTORA DEL TFG

4. ¿Qué aspectos destacas de la labor de los tutores de TFG? ¿Por qué?
5. ¿Qué aspectos cambiarías de la labor de los tutores de TFG? Razona tu respuesta
6. ¿Qué aspectos destacas de la labor desempeñada por tu tutor o tutora de TFG? ¿Por qué?
7. ¿Qué aspectos cambiarías de la labor desempeñada por tu tutor o tutora de TFG? Razona tu respuesta
8. ¿Tu tutor o tutora de TFG ha velado porque tu trabajo de forma autónoma haya estado alternado con trabajo en grupos cooperativos? ¿Por qué?
 - En caso de que no, ¿crees que hubiera sido útil? Razona tu respuesta
9. Durante la realización de tu TFG, ¿recibiste formación y recursos suficientes abordar tu trabajo? ¿Por qué?

CUESTIONES ACERCA DEL ESTUDIANTE

10. ¿Cuál fue tu implicación y motivación durante todo el proceso de elaboración y defensa del TFG? Razona tu respuesta
11. ¿Qué hubiera hecho falta para que estuvieras más motivado/a y más implicado/a?

2 - Tener un enfoque integrado de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los valores en la enseñanza.

- Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y transdisciplinares.
- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico.
- Fomentar la reflexión y el autoaprendizaje.
- Reforzar el pensamiento sistémico y un enfoque holístico.
- Formar personas participativas y pro-activas que sean capaces de tomar decisiones responsables.
- Adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización.
- Promover el respeto a la diversidad y la cultura de la paz.

12. ¿Has recibido apoyo por parte de tus compañeros/as y les ha apoyado tú? ¿Por qué?
- Desde tu punto de vista, ¿qué ventajas e inconvenientes tiene el compartir experiencias con los/as compañeros/as?
13. Si pudieras volver atrás, ¿actuarías y te organizarías igual o realizarías algún cambio? ¿Por qué? ¿Cuál?

CUESTIONES SOBRE EL TRABAJO EN SEMINARIOS

14. Tu tutor de TFG, ¿ha organizado seminarios?
15. En el caso de que tu tutor de TFG haya organizado seminarios:
- ¿Qué objetivos han tenido?
 - ¿Has estado de acuerdo con esa organización? Razona tu respuesta
 - ¿Crees que han sido útiles? ¿Para qué?
16. En el caso de que tu tutor de TFG no haya organizado seminarios:
- ¿Conoces casos en los que han trabajado de esa forma?
 - Sí. ¿Cuántos?
 - No
 - ¿Crees que esa forma de trabajo tiene ventajas o inconvenientes? ¿Cuáles? Razona tus respuestas
 - ¿Te hubiera gustado que a lo largo de tu TFG se hubieran organizado seminarios? ¿Por qué?

CUESTIONES SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS

17. ¿Qué recursos utilizaste durante todo el proceso de elaboración y defensa del TFG? ¿Por qué?
- a. Guía del TFG
 - b. Biblioteca
 - c. Recursos on-line (Bases de datos especializadas)
 - d. Otros.
- Especifica:
.....
18. ¿Cuáles de esos recursos te han resultado más útiles? ¿Por qué?

OTROS

19. ¿Tienes alguna propuesta en relación al TFG de Educación Social?

Gracias por contestar

Si consideras necesario seguir trabajando por la mejora del Grado de Educación Social, te convocamos a un Seminario el martes 3 de noviembre de 2015 a las 11h en el aula 4101.

¡Necesitamos tu colaboración!

ANEXO 3. IMAGEN DEL MATERIAL ELABORADO PARA LA JORNADA PRESENCIAL SOBRE EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA DE LOS MÉTODOS DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

