



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto 412

Facilitación de transferencia de conocimiento mediante experiencias
vivenciales formativas y difusión entre universidad y centros escolares:
de la teoría a la práctica.

Responsable del Proyecto: Marta Cerezo García

Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del
Comportamiento

Índice

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto	3
2. Objetos alcanzados	4
3. Metodología empleada en el proyecto	6
4. Recursos humanos	7
5. Desarrollo de las actividades	8
6. Anexos	11

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El **objetivo general** de este proyecto fue dar continuidad al proyecto innova 2023-2024 elaborando intervenciones formativas por parte del alumnado universitario de la Facultad de Educación, con el fin de transferir las aportaciones de la neuroeducación al aula, permitir el desarrollo profesional de futuros docentes y consolidar el conocimiento teórico de una forma práctica y vivencial.

Los **objetivos específicos** se detallan a continuación:

- Explorar cómo los procesos cognitivos y neuronales influyen en la transferencia de conocimientos en entornos universitarios.
- Investigar cómo se pueden integrar los principios de la neuroeducación en la práctica docente universitaria para mejorar la transferencia educativa.
- Identificar estrategias efectivas basadas en neuroeducación para promover la transferencia educativa en el ámbito universitario.
- Evaluar las necesidades detectadas por parte del alumnado y de los profesores en el proyecto innova 2023-2024 acerca de la importancia de la transferencia del conocimiento.
- Diseñar actividades de transferencia por parte del equipo docente universitario.
- Programar y diseñar por parte del alumnado, intervenciones educativas y/ o materiales con base en el conocimiento científico del cerebro.
- Transferir el conocimiento adquirido con base teórica, por parte del alumnado universitario, a través de una exposición a la Comunidad educativa de los centros escolares de la Comunidad de Madrid, creando encuentros y sinergias.
- Valorar la experiencia vivencial por parte de alumnado universitario y de los docentes de centros educativos.
- Evaluar el impacto de estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes y en su capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.

Para llevar a cabo estos objetivos planteados sobre la continuidad del proyecto inicial, se siguió una metodología consistente en tres partes que se detallan a continuación:

1. *Diseño de actividades formativas.* Diseñar actividades formativas prácticas que impliquen la transferencia cercana del conocimiento mediante la elaboración por parte del alumnado universitario de materiales e intervenciones para el aula. Se

llevará a cabo en las diferentes asignaturas de los grados y postgrado sobre psicobiología de la Facultad de Educación, estará basadas en los avances científicos de las neurociencias sobre el aprendizaje (plasticidad cerebral, memoria, metacognición y autorregulación, etc.) y se implementarán mediante metodologías activas. Estas prácticas se adaptarán a los contenidos de las competencias generales y transversales de cada asignatura.

2. *Establecimiento de sinergias entre alumnado universitario y profesionales educativos en activo.* Proporcionar un espacio de encuentro entre el alumnado universitario y los profesionales educativos en activo, de manera que los alumnos tengan la oportunidad de exponer sus materiales y/o intervenciones diseñadas, creando debate y oportunidades de aprendizaje.
3. *Valoración del encuentro mediante exposición.* Una vez diseñados los materiales y/o intervenciones, así como se ha generado el encuentro, se preguntará mediante cuestionario al alumnado y a los profesionales educativos en activo, por su experiencia.

2. Objetivos alcanzados

A partir de los objetivos propuestos se han obtenido los siguientes productos:

PARTE 1: Diseño de actividades formativas.

A partir de la revisión de las necesidades del alumnado y profesorado en el proyecto innova 23-24, fueron seleccionadas 3 actividades prácticas del dossier elaborado en el proyecto anterior. Estas actividades se realizaron en las diferentes asignaturas de los grados y postgrado del Departamento de Psicobiología de la Facultad de Educación y Psicología (UCM), del Departamento de Evolutiva de la Universidad de Cádiz (UCA) así como del departamento de Ciencias Básicas de Psicología de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC).

Las actividades prácticas seleccionadas fueron:

- Neuromitos en educación.
- Neurociencia artística.
- Juegos de mesa y cognición.

Estas actividades se llevaron a cabo durante el primer y segundo cuatrimestre del curso 2024-2025.

Ver actividades en Anexo 1.

PARTE 2: Establecimiento de sinergias entre alumnado universitario y profesionales educativos en activo.

Se llevaron a cabo dos Encuentros Expositivos, uno al finalizar el primer cuatrimestre (23 de enero 2025) y al final del segundo cuatrimestre (8 de mayo 2025) en la plata 0 de la Facultad de Educación.

Se realizó difusión del Encuentro en:

- Facultad de Educación, a través de la Web de la facultad, correos a alumnado y profesorado, carteles informativos en tablones de anuncio de la Facultad.
- Difusión a través de redes sociales para acceder a los maestros/as en activo de los Centros Educativos, así como información en la Red de Centros Educativos Públicos de la Comunidad de Madrid.
- Universidad de Cádiz (UCA), mediante correo electrónico al alumnado de la Profesora Colaboradora Esperanza Vergara Moragues.
- Universitat Internacional de Catalunya (UIC), mediante correo electrónico al alumnado de la Profesora Colaboradora Anna Carballo Márquez.

Ver carteles informativos Anexo 2.

PARTE 3: Valoración del encuentro mediante exposición.

Con el fin de potenciar las sinergias entre el profesorado universitario y los maestros/as en activo de Educación Infantil y Educación Primaria de centros de la Comunidad de Madrid, y beneficiar la formación docente de nuestro alumnado en todos los ciclos escolares, se aplicaron:

- La Rúbrica para la Evaluación de Propuestas del alumnado (Psicobiología de la

- Educación) destinados a docentes en activo de Educación Infantil y Primaria (Anexo 3).
- La Escala de Satisfacción, Motivación y Necesidades para conocer la satisfacción actual del alumnado de la Facultad de Educación y Psicología UCM, en las actividades prácticas de las asignaturas y en los Encuentros Expositivos (Anexo 4).

Durante el presente proyecto de innovación, se administró el cuestionario de satisfacción, motivación y necesidades a una muestra de 140 alumnos de primero de los grados de infantil, primaria y pedagogía, tras recibir la aplicación del dossier de prácticas, así como de masters. Además, se recogieron 14 rúbricas de evaluación de las propuestas del alumnado por parte de los maestros/as en activo.

3. Metodología empleada en el proyecto

Durante el desarrollo del proyecto, dada la necesidad de realizar un trabajo concreto y específico para cada una de las fases principales de trabajo, se siguió una serie de procedimientos. Para el desarrollo de los objetivos de cada fase se han llevado a cabo 4 reuniones de trabajo grupal; para el desarrollo de la Fase I, 5 reuniones de trabajo por grupos delegados, para la Fase II, 4 reuniones y, finalmente, 6 reuniones de trabajo conjunto para la Fase III.

La metodología seguida en cada uno de ellos fue:

Fase I. Diseño e implementación de las actividades formativas prácticas de transferencia en el ámbito de la neuroeducación.

Se seleccionaron y diseñaron 3 actividades formativas prácticas de transferencia en el ámbito de la neuroeducación. Posteriormente, se implementaron estas actividades en las diferentes asignaturas de grado y postgrado durante el curso 2024-2025. A continuación, se les invitó a asistir y participar en el Encuentro Expositivo, mediante una carta de invitación (Anexo 5).

Fase II. Coordinación y elaboración de cuestionarios de satisfacción.

Se llevaron a cabo reuniones periódicas interfacultativas e interuniversitarias para la elaboración y diseño del Encuentro de exposición en stands. Se preparó y adaptó el cuestionario de satisfacción para el alumnado y se facilitaron carteles con código QR (Anexo 4) durante el Encuentro expositivo para su cumplimentación. Finalmente se realizó difusión del Encuentro a los Equipos docentes de los diversos centros escolares de la Comunidad de Madrid.

Fase III. Puesta en marcha del Encuentro mediante exposición en stands entre alumnado universitario y profesionales educativos en activo de los centros escolares y valoración.

Para la puesta en marcha de los Encuentros Expositivos, se coordinó solicitaron los permisos pertinentes a Gerencia, para el uso de espacios, así como se preparó material (impresión de posters, caballetes para infografías, mesas para maquetas, solicitud de café, leche, etc. en la cafetería para los asistentes). Finalmente se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de los cuestionarios de satisfacción y Rúbrica de valoración de las propuestas del alumnado, tras el encuentro con la finalidad de obtener información para: (a) identificar grado de satisfacción y grado de consolidación de la información teórica adquirida y grado de transferencia a su futuro ámbito profesional; (b) valoración de la utilidad y transferencia de los aprendizajes en neuroeducación al aula. (Anexo 6: fotografías del encuentro).

4. Recursos humanos

El equipo de profesionales que compone este proyecto es un equipo interdisciplinar e interfacultativo. Entre ellos se encuentran personal docente investigador (PDI) de la UCM y otras universidades, estudiantes de la UCM y profesorado de otros centros educativos. Esto ha permitido la viabilidad de la realización de los diferentes objetivos marcados en las diferentes fases.

Las estudiantes han estado involucradas en todas las tareas que se les ha ido proponiendo a lo largo del proyecto. En concreto, han ayudado a desarrollar los objetivos marcados en el Fase I y han aportado un acercamiento real entre las necesidades del profesorado universitario y las del alumnado de la Facultad de Educación. Asimismo, han colaborado en la activación y sinergias realizadas en la Facultad de Educación.

La participación de los PDI ha estado presente en todas las fases del proyecto. Su labor ha permitido coordinar y llevar a cabo todas las acciones. En concreto, han desarrollado y supervisado el desarrollo de la implementación del dossier de prácticas, adaptación y puesta en marcha del cuestionario de satisfacción y rúbrica de evaluación, así como la elaboración de los Encuentros Expositivos.

5. Desarrollo de las actividades

Durante el desarrollo del proyecto se han ido realizando una serie de actividades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Fase I. Diseño e implementación de las actividades formativas prácticas de transferencia en el ámbito de la neuroeducación.

Se detallan las actividades que se realizaron en esta fase.

- **Actividad 1:** Selección y adaptación de 3 prácticas del dossier de prácticas de psicobiología elaborado en el proyecto innova 2023-2024. Para esta primera actividad se realizó una reunión con todo el equipo PDI del proyecto.
- **Actividad 2:** Coordinación y programación de aplicación de actividades del dossier de prácticas. Se contactó con todo el personal PDI del proyecto innova para planificar la implementación de las actividades seleccionadas y se estableció un cronograma de seguimiento. Asegurando que al finalizar el primer y segundo cuatrimestre del 2024/2025 pudieran estar aplicadas las 3 prácticas propuestas.

Fase II. Coordinación y elaboración de cuestionarios de satisfacción.

Se detallan las actividades que se realizaron en esta fase.

- **Actividad 1:** Se preparó y adaptó el cuestionario de satisfacción, motivación y necesidades para el alumnado universitario. El propósito de este cuestionario es conocer la opinión del estudiantado universitario sobre la práctica docente y el planteamiento de la asignatura. Las respuestas son clave para fomentar una participación activa, mejorar la labor del profesorado y promover la innovación educativa. Es de carácter anónimo.
- **Actividad 2:** Se diseñó la rúbrica para la Evaluación de Propuestas del alumnado. Este formulario contiene una rúbrica para la evaluación de los trabajos del alumnado en Psicobiología de la Educación dentro de las actividades que forman parte del Proyecto de Innovación docente. Cuenta con una escala de valoración, donde:
 - o Excelente (90-100 puntos): La propuesta sobresale en todos los criterios, mostrando una integración profunda entre teoría y práctica, así como una creatividad destacable.
 - o Bueno (75-89 puntos): Cumple con la mayoría de los criterios con solidez, pero podría mejorar en algunos aspectos como la originalidad o viabilidad.
 - o Aceptable (60-74 puntos): Se cumple con lo básico, pero la propuesta carece de profundidad o presenta áreas de mejora significativas.
 - o Insuficiente (<60 puntos): No cumple con los criterios principales, carece de fundamentación científica o es confusa en su presentación.
- **Actividad 3:** Coordinación interfacultativa e interuniversitaria mediante reuniones periódicas para la elaboración y diseño del Encuentro de exposición en stands.
- **Actividad 4:** Difusión del Encuentro a los Equipos docentes de los diversos centros escolares de la Comunidad de Madrid.

Fase III. Puesta en marcha del Encuentro mediante exposición en stands entre alumnado universitario y profesionales educativos en activo de los centros escolares y valoración.

Se detallan las actividades que se realizaron en esta fase.

- **Actividad 1:** Puesta en marcha del Encuentro expositivo, que requirió colaboración de los componentes del equipo investigador en actividades de difusión, petición de espacios, petición de material (mesas y caballetes), petición de permiso de aparcamiento, impresión de posters e información y coordinación con el alumnado.
- **Actividad 2:** análisis descriptivo de los resultados obtenidos de los cuestionarios de satisfacción y Rúbrica de valoración de las propuestas del alumnado, tras el encuentro con la finalidad de obtener información para:
 - o Identificar la satisfacción y grado de consolidación de la información teórica adquirida, así como el nivel de transferencia a su futuro ámbito profesional.
 - o Valoración de la utilidad y transferencia de los aprendizajes en neuroeducación al aula.

Tras la recogida de información se realizó análisis descriptivo de los resultados. El alumnado participante en el encuentro cumplimentó el cuestionario de satisfacción. Este consta de 40 preguntas en escala Likert (1-5), se dividió en tres escalas: satisfacción, motivación y necesidades. En cuanto a la satisfacción, la media global fue de 4.0, destacando la seguridad emocional, sistema de trabajo y autorrealización personal, con una puntuación media de 4.0. Respecto a la motivación, la media global fue de 4.3. siendo la motivación extrínseca la más alta con 5.0. La motivación intrínseca tuvo una media de 4.5, mientras que la motivación integrativa alcanzó 3.9, reflejando la importancia de comprender el desarrollo cerebral para futuros problemas de aprendizaje. En la escala de necesidades, la media fue de 3.7 para ambas subescalas (orientación académica y de carrera). En conclusión, se podría considerar que, en relación con los objetivos planteados en este proyecto de innovación, estos se cumplen y el alumnado se muestra satisfecho a diferentes niveles, tanto con el tipo de prácticas llevadas a cabo con el Encuentro Expositivo, lo que motiva enormemente su aprendizaje (figura 1).

En relación con la Rúbrica de evaluación de los docentes en activo de los centros escolares, la valoración fue muy positiva. El 42,86% valoró con la máxima nota (100) los trabajos de los alumnos. Y el 57,14% con una puntuación igual o mayor de 87.

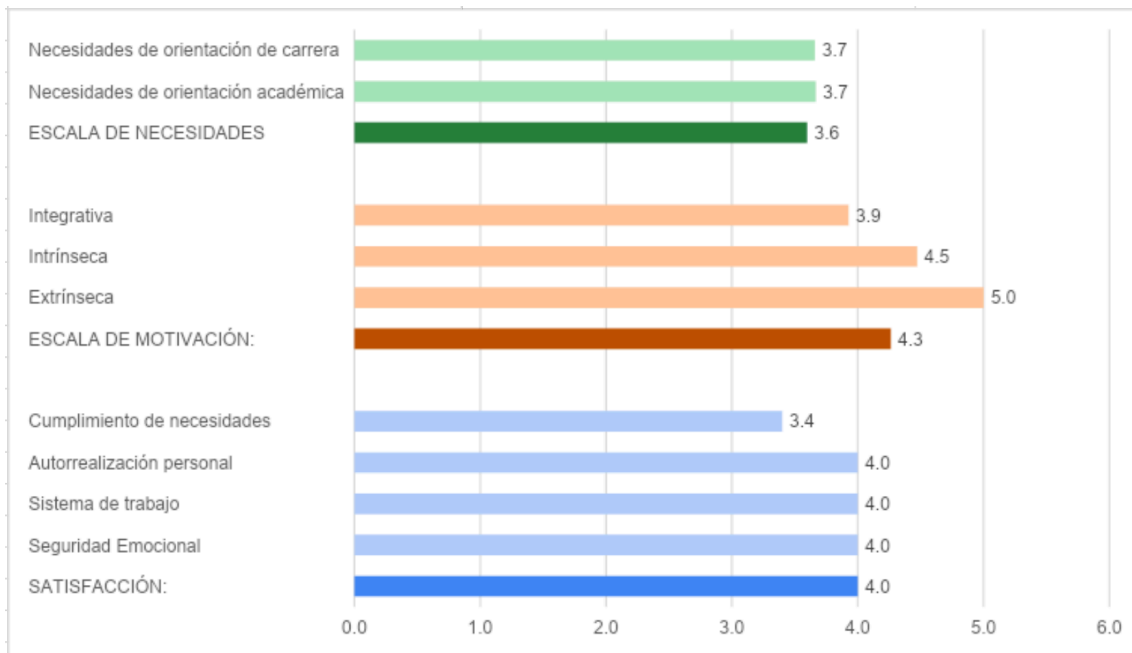


Figura 1: Gráfico Escala de satisfacción, motivación y necesidades.

- **Actividad 3:** registro de asistencia y participación del alumnado, así como elaboración de un Informe participación al I y II Encuentro Interuniversitario en Neuroeducación (Anexo 7).

Anexos

Anexo I: Actividades prácticas



Prácticas Psicobiología

PRÁCTICA 1 PSICOBIOLOGÍA

Neuromitos en educación.

Proyecto innovación docente 2024-2025.

Realización: PRÁCTICA GRUPAL

Título: NEUROMITOS EN EDUCACIÓN.

Introducción de la actividad

En el campo de la Psicobiología y en la práctica docente es muy importante conocer si la información que nos llega está contrastada y sigue los postulados neurocientíficos comprobados hasta el momento. Y, es por ello, que conocer cómo diferenciar, reflexionar y discutir sobre si una idea relacionada con lo “neuro” es veraz o no es interesante para a que podamos poner en práctica o no ciertas prácticas docentes.

Objetivo general de la actividad:

Conocer qué son los neuromitos y desarrollar herramientas adecuadas para combatirlos.

Los objetivos específicos:

- Conocer qué es un neuromito.
- Reconocer los neuromitos en educación.
- Aprender a evitar el “neuroabuso”.
- Aprender a buscar información científica, basada en la evidencia y fidedigna en bases de datos.
- Conocer cómo se redacta un texto de manera científica y cómo se muestran y exponen los datos. Cómo hacer una infografía/Póster.

Resultado de aprendizaje

- Conocer a identificar un neuromitos.
- Desarrollar herramientas para poder conocer la veracidad o no del neuromitos.
- Reconocer las prácticas educativas que pueden llevarse a cabo de la creencia de un neuromito.



PRÁCTICA PSICOBIOLOGÍA

Neurociencia artística

Proyecto innovación docente 2024-2025.

Realización: PRÁCTICA GRUPAL

Introducción a la práctica:

Uno de los contenidos a estudiar en la asignatura de psicobiología es la organización del sistema nervioso. Conocer las células que lo componen, neuronas y glía; estudiar su morfología y función; profundizar en los mecanismos de comunicación neural y la anatomía macroscópica del sistema nervioso. Y, por último, aprender las diferentes estructuras del sistema nervioso en relación con su función. De esta manera se pretende conocer las bases biológicas del comportamiento humano, puesto que el sistema nervioso es el último responsable de lo que somos, nuestras conductas, nuestras habilidades, personalidad, emociones, etc. (García Moreno, 2014; Redolar Ripoll, 2019).

En el ámbito educativo, el futuro profesorado debe conocer esta base biológica de la conducta para poder entender cómo aprende el cerebro, cómo se relaciona, cómo es el desarrollo integral del niño (cognitivo, emocional y social). Sólo así podrá elegir y utilizar las herramientas más adecuadas para el aprendizaje de su alumnado.

Por otro lado, el arte es fruto de la creatividad humana. La creatividad la podemos observar en la ciencia, la ingeniería, la tecnología, los negocios, la educación y muchos otros dominios. En este sentido, desde un punto de vista psicobiológico, el aprendizaje de la creatividad artística visual como el dibujo, la pintura, la escultura, etc. depende de un sistema de redes neuronales complejas que incluye la integración de la percepción visual, funciones motoras y cognitivas de alto nivel. Y, todo ello sugiere un sustrato neuronal compartido (Heilman & Acosta, 2013; Petcu et al., 2016; Tyler & Likova, 2012). Estudios de neuroimagen han revelado que la creación artística visual, implica múltiples regiones. En concreto Chakravarty (2012) propuso un "*circuito neuronal de producción y apreciación artística visual*" que incluye corteza prefrontal (planificación y ejecución), lóbulo parietal, unión temporal-parietal y acceso a los circuitos de memoria en la corteza temporal a través del uncus. Por tanto, el "impulso" real de la creación parece que se transfiere desde la corteza prefrontal a la corteza parietal a través del fascículo longitudinal superior. A su vez, el lóbulo prefrontal está influenciado por los estímulos recibidos del lóbulo temporal a través de las vías límbicas y el



PRÁCTICA PSICOBIOLOGÍA
Juegos de mesa y procesos cognitivos
Proyecto innovación docente 2024-2025.

Realización: PRÁCTICA GRUPAL

Introducción a la práctica:

El estudio del juego como fenómeno cultural y su origen se llevó a cabo por el historiador holandés Johan Huizinga en una de sus últimas obras *Homo Ludens*, donde resalta el juego no solo como una función humana primordial, sino además como un aspecto que está en la base del desarrollo cultural de las civilizaciones. Para este autor el juego es más antiguo que la cultura, es una actividad libre, desinteresada y un complemento de la vida cotidiana (Gómez, 2003). Por otro lado, los cazadores-recolectores utilizaban el juego como forma de aprendizaje. Los niños se educaban a sí mismos a través del juego; jugaban con las actividades que observaban en los adultos que los rodeaban, hasta convertirse en algo real (Gray, 2012). En este tipo de aprendizaje, el juego y la actividad física (AF) juegan un papel principal e integrador que van a permitir desarrollar las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse a lo largo de su vida. Peter Gray (2013) define el juego como “*una actividad que es elegida y dirigida por uno mismo, motivante, estructurada por reglas mentales, imaginativa y que conlleva a un estado de ánimo activo, alerta, pero sin estrés*”.

Los juegos de mesa están presentes en diferentes culturas desde hace mucho tiempo, como medio de entretenimiento y de relación con los demás, formando parte del ocio. En los últimos años ha crecido el interés por los juegos de mesa, aumentando el número de jugadores y la gran diversidad de los mismo. Este hecho ha promovido el interés de los investigadores por su uso en diferentes contextos y poblaciones, así como tratar de conocer cuáles son las bases neuronales de los jugadores habituales (Nakao, 2019). Así podemos encontrar estudios centrados en el ámbito educativo (infantil y adolescente), que tratan de conocer la eficacia del uso de los juegos de mesa como herramienta de aprendizaje; otros estudios han abordado el juego en el ámbito de la salud, cuyo objetivo es observar la eficacia de incluir los juegos de mesa en los programas de intervención, y finalmente, otro grupo de estudios han tratado de demostrar las redes cerebrales implicadas en el juego (Nakao, 2019).

Los juegos de mesa como herramienta de intervención en el ámbito clínico de forma lúdica, manteniendo la motivación y centrando la atención en la tarea, pretenden incidir sobre procesos cognitivos básicos y de orden superior. De esta manera, han emergido estudios que analizan programas de intervención basados en los juegos de mesa en distintas poblaciones clínicas como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Estrada-Plana et al., 2019), psicopatología (depresión,

Anexo II. Carteles Informativos.

UIC
barcelona


UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

UCA | Universidad
de Cádiz

Ven al I Encuentro Interuniversitario de Neuroeducación

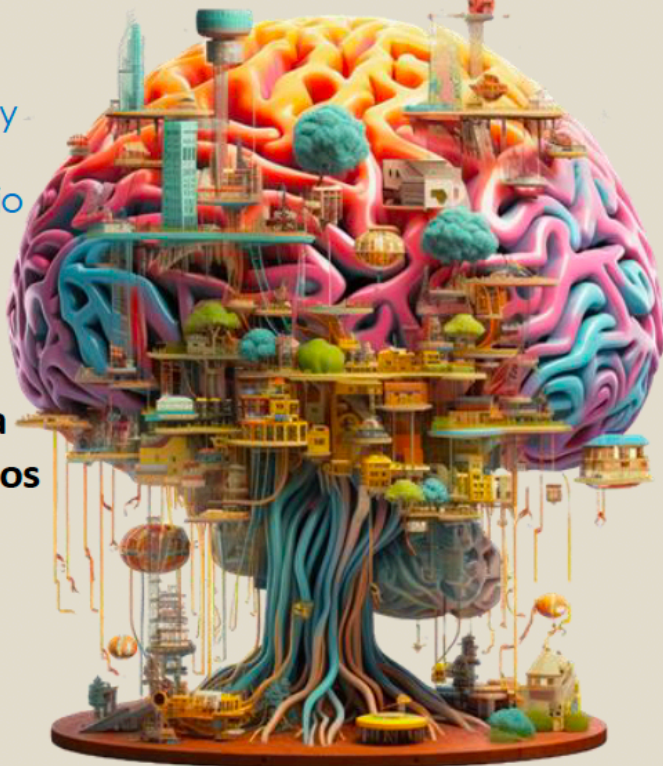
Se celebrará el **día 23 de
enero de 2025**

De 17 a 19h

en la **Facultad de Educación**, Centro de
Formación de Profesorado, UCM.

Maestros/as de EI, EP y
Secundaria.
Alumnado Universitario
Profesionales
Profesores/as
Universitarios

**Date un paseo por la
Exposición de trabajos
y materiales.**



Ven al **II Encuentro Interuniversitario de Neuroeducación**

Se celebrará el **día 8 de
mayo de 2025**

De 17 a 19h

en la **Facultad de Educación**, Centro de
Formación de Profesorado, UCM. Planta 0.

Maestros/as de EI, EP y
Secundaria.
Alumnado Universitario de
psicología y educación.
Otros profesionales
educativos.
Profesores/as Universitarios

**¡Date un paseo por la
Exposición de trabajos y
materiales!**

Neuromitos en educación,
Maquetas del Sistema Nervioso,
Adaptaciones de juegos de mesa
para intervención
neuroeducativa.



Anexo III: Rúbrica de evaluación

Rúbrica para la Evaluación de Propuestas del alumnado (Psicobiología de la Educación)

B *I* U  

Este formulario contiene una rúbrica para la evaluación de los trabajos del alumnado en Psicobiología de la Educación dentro de las actividades que forman parte del **Proyecto de Innovación docente: Facilitación de transferencia de conocimiento mediante experiencias vivenciales formativas y difusión entre universidad y centros escolares: de la teoría a la práctica.**

A continuación, os facilitamos la escala de Valoración:

Escala de Valoración

- **Excelente (90-100 puntos):** La propuesta sobresale en todos los criterios, mostrando una integración profunda entre teoría y práctica, así como una creatividad destacable.
- **Bueno (75-89 puntos):** Cumple con la mayoría de los criterios con solidez, pero podría mejorar en algunos aspectos como la originalidad o viabilidad.
- **Aceptable (60-74 puntos):** Se cumple con lo básico, pero la propuesta carece de profundidad o presenta áreas de mejora significativas.
- **Insuficiente (<60 puntos):** No cumple con los criterios principales, carece de fundamentación científica o es confusa en su presentación.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)



II Encuentro Interuniversitario de Neuroeducación

Facultad de Educación,
Centro de Formación de
Profesorado, UCM. Planta o.

8 de mayo de 2025

De 17 a 19h

Bienvenido a la
exposición de
maquetas, adaptación
de juegos de mesa e
infografías sobre
neuromitos realizado por
el alumnado de
psicobiología e
intervención
neuropsicológica de la
UCM, UIC y UCA.



**Necesitamos tu colaboración
para valorar los trabajos del
alumnado universitario.
Escanea el código QR**

**Rúbrica de evaluación
de trabajos**



Anexo IV: Escala de Satisfacción, Motivación y necesidades

Sección 1 de 2

Escala de Satisfacción, Motivación y Necesidades

El propósito de este cuestionario es conocer la opinión del estudiantado universitario sobre la práctica docente y el planteamiento de la asignatura. Tus respuestas serán clave para fomentar una participación activa, mejorar la labor del profesorado y promover la innovación educativa.

Te invitamos a responder con la mayor honestidad posible, ya que tu sinceridad es fundamental para lograr una mejora continua.

Este cuestionario es completamente **ANÓNIMO**, por lo que puedes expresar tu opinión con total confianza.

Para iniciar con el cuestionario, pulsa "Siguiente".

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Lee cuidadosamente cada afirmación y responde con total honestidad.

Debes seleccionar la opción que mejor refleje tu opinión en cada caso.

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

II Encuentro Interuniversitario de Neuroeducación

8 de mayo de 2025

De 17 a 19h

**Facultad de Educación, Centro de
Formación de Profesorado, UCM. Planta 0.**

Estimados alumnos/as necesitamos vuestra
colaboración para valorar el Encuentro Expositivo.
Accede al cuestionario de satisfacción en el
siguiente código QR.



Anexo V: Carta de invitación al alumnado.



II Encuentro Interuniversitario sobre Neuroeducación

Actividad transversal interuniversitaria

Universidad Complutense de Madrid
Universidad de Cádiz
Universidad Internacional de Cataluña

Dentro del proyecto de Innovación docente 2024-2025 de la Universidad Complutense de Madrid, en el cual colabora la docente de la asignatura, se va a organizar “**II Encuentro Interuniversitario sobre Neuroeducación**” en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid el **jueves 8 de mayo de 2025**. En este encuentro se podrá participar de manera presencial o a distancia. Por ello se invita como actividad formativa transversal a participar presencialmente al alumnado de la asignatura de Psicobiología de 1º EP partiendo del trabajo realizado en las prácticas 1, 3 y 5.

¿Cómo participar?

Cada grupo que quiera participar, y en coordinación con la docente de la asignatura, prepararía y presentaría el material ya sea infografía (práctica neuromitos), maqueta (práctica neurociencia artística) o material de juegos de mesa y cognición (práctica 5). El trabajo por realizar sería:

- Coordinación con la docente de la asignatura (apuntarse en clase y a través del CV en el listado de asistencia para tal evento).
- Preparación y posibles mejoras del contenido de las prácticas para exponerla de manera presencial en el encuentro.

¿Por qué participar?

- Oportunidad de colaborar con otras universidades.
- Oportunidad de interactuar con alumnado de Educación y Psicología de otras universidades.
- Profundizar en conceptos teóricos-prácticos dados durante la asignatura.
- Oportunidad de realizar una actividad formativa transversal dentro del marco de la asignatura.
- Conseguir documento acreditativo de la participación al encuentro interuniversitario.

¡Os esperamos!

Anexo VI: Fotografías del Encuentro



Anexo VII: Informe de asistencia y participación

UIC
barcelona



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

 **UCA** | Universidad
de Cádiz

Informe de asistencia y participación

II Encuentro Interuniversitario de Neuroeducación

POR MEDIO DEL PRESENTE, SE HACE CONSTAR QUE

HA ASISTIDO Y PRESENTADO UN TRABAJO EN EL II ENCUESTRO
INTERUNIVERSITARIO DE NEUROEDUCACIÓN

Celebrado el **día 8 de mayo de 2025** en la Facultad de Educación, Centro de Formación de Profesorado, UCM. Enmarcado dentro del *Proyecto de Innova-Gestión Calidad 2024-2025 UCM, código de concesión 412.*

DRA. MARTA CEREZO GARCÍA
RESPONSABLE DEL PROYECTO 412 DE
INNOVACIÓN DOCENTE 2024-2025