



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto: 104

Incorporación de las competencias específicas de los certificados europeos en el
practicum de la facultad de psicología: fase III

Responsable del proyecto: Pedro Sanz Gómez

Facultad de Psicología

Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El objetivo general del presente proyecto pretendía dar continuidad a los proyectos 214 de la convocatoria 23-24 y al proyecto 363 de la convocatoria 22-23 que pretendían introducir las competencias específicas de los certificados europeos EuroPsy en la asignatura del practicum de la UCM ampliando el número de itinerarios implicados, con el fin de dotar a la asignatura de un marco de referencia aceptado a nivel europeo que prepare para el futuro ejercicio profesional independiente de la profesión psicológica, contribuya a su empleabilidad e internacionalidad. En la convocatoria 24-25, además del Itinerario de Intervención Social, se unieron los itinerarios de Clínica y Salud; Neuropsicología; Psicología del Trabajo; y, Educativa.

Como objetivos específicos se plantearon:

1. Sensibilizar a los estudiantes, tutores UCM y tutores externos del practicum de los Itinerarios participantes en el uso de las competencias específicas del modelo, con el fin de preparar el terreno para la futura práctica supervisada para el ejercicio profesional independiente de los estudiantes, en su inserción laboral y emprendimiento.
2. Ser el germen para introducir las competencias del modelo, tanto en el resto de itinerarios del practicum, como en los planes de estudios de la docencia de la Psicología a nivel español; lo que permita su posterior comparación en el ámbito europeo donde los certificados EuroPsy están implantados.

En este sentido, este proyecto ha permitido la implantación del proceso de supervisión del desarrollo de las competencias del modelo EuroPsy alcanzado en la asignatura del practicum en el contexto del Grado de Psicología para los Itinerarios ya mencionados.

2. Objetivos alcanzados

Se han alcanzado los distintos objetivos planteados.

A nivel general, se han introducido las competencias específicas de los certificados europeos EuroPsy en la asignatura del practicum de la UCM para los itinerarios de Intervención Social; Clínica y Salud; Neuropsicología; Psicología del Trabajo; y, Educativa, continuando la experiencia del curso anterior, contribuyendo a dotar a la asignatura de un marco de referencia aceptado a nivel europeo para el futuro ejercicio profesional independiente de la profesión psicológica.

Como objetivos específicos se alcanzaron:

1. Se ha continuado la sensibilización de estudiantes, tutores UCM y tutores externos del practicum de todos los Itinerarios participantes en el modelo EuroPsy, el uso de las competencias específicas, sus requisitos, etc., toda vez que anualmente cambian unos y otros.
2. A partir de esta experiencia se ha previsto consolidar las mejoras alcanzadas en la asignatura del practicum derivadas de los tres proyectos presentados hasta la fecha en el contexto del Grado.

Asimismo, durante este proyecto se ha introducido con éxito un proceso de supervisar del desarrollo de las competencias EuroPsy alcanzado durante las prácticas por parte de los estudiantes en los cinco Itinerarios participantes.

De esta forma, se pretende transferir lo aprendido en los tres proyectos realizados hasta la fecha a un nuevo proyecto de innovación para la convocatoria 25-26, con el propósito de introducir la supervisión del desarrollo de las competencias del modelo EuroPsy en los itinerarios del practicum en el contexto de los másteres oficiales de la Facultad de Psicología.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada se ha centrado en el desarrollo de materiales y actividades a realizar por los tutores UCM, los tutores externos y los estudiantes. Dichas actividades se han estructurado en base a las 20 competencias específicas del modelo EuroPsy que guardan relación directa con la ocupación del psicólogo/a.

Tanto tutores externos como estudiantes recibieron información sobre EuroPsy, sus características y requisitos, las competencias específicas del modelo y la tarea a realizar por cada uno de ellos.

El carácter de esta metodología ha sido tanto cuantitativo como cualitativo, a partir del uso de cuestionarios *online* dirigidos tanto a los estudiantes del practicum, como a sus tutores de los centros de prácticas. Estos cuestionarios se han basado en los trabajos previos de Sanz (2017) y Lunt et al. (2015), tomando como referencia las competencias específicas del modelo EuroPsy.

De este modo, a partir de los trabajos desarrollados en los proyectos de las convocatorias 22-23 y 23-24, se han desarrollado guías para que tanto estudiantes como tutores UCM pudieran reflexionar sobre las competencias específicas desarrolladas durante las prácticas, a través de las actividades realizadas.

Para ello, a las cuatro guías ya elaboradas en años anteriores (Itinerarios de Intervención Social; Clínica y Salud; Neuropsicología; Psicología del Trabajo), se ha unido la elaboración de una más (Itinerario de Educativa) para la reflexión de estudiantes y tutores UCM; una para cada itinerario participante, con ejemplos específicos de actividades posibles a desarrollar, según sus respectivos contextos de aplicación, con el fin de contribuir a supervisar el desarrollo alcanzado de las competencias EuroPsy durante las prácticas. En este proceso de supervisión del desarrollo de dichas competencias el tutor UCM ha sido la figura clave y quien ha ayudado al estudiante a lo largo de las tres tutorías obligatorias (mínimo) vinculadas con la asignatura.

Asimismo, estas guías de reflexión se han operativizado en dos tipos de cuestionarios, dirigidos a estudiantes y tutores externos de los centros, en cada uno de los cinco itinerarios. A modo de ejemplo, en el anexo, se reproducen dichos cuestionarios.

4. Recursos humanos

El equipo de personas que ha participado en el proyecto ha sido el siguiente:

- Pedro Sanz Gómez, psanzgom@ucm.es
- Gerardo de la Merced López Montalvo, gerardom@ucm.es
- Jesus Sáiz Galdós, jesus.saiz@psi.ucm.es
- Elena María Ayllón Alonso, eayllona@pdi.ucm.es
- Nuria Ascension Paul Lapedriza, napaul@med.ucm.es
- María Banesa Mena García, bmenagar@ucm.es
- María Salazar García, maria_salazar@psi.ucm
- Marta Rosillo Herrero, m.rosillo@ucm.es
- Ainhoa Leal Rodríguez, aileal@ucm.es
- María Belén Martínez Fernández, bemartin@ucm.es
- Rocío Gómez García, rogome11@ucm.es
- Aída González Sánchez, aidgon02@ucm.es
- Julia Herranz Cobos, julihe03@ucm.es
- Jade Iskra Villegas Uribe, jadville@ucm.es

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades realizadas se corresponden con las fases que se habían definido en el proyecto para el logro de sus objetivos. A continuación, se expone lo realizado.

Fase 1. Revisión bibliográfica sobre el modelo EuroPsy y sobre acciones formativas realizadas destinadas a introducir las competencias específicas del modelo.

A partir de los trabajos de Sanz (2017) y Lunt et al. (2015) se realizó una revisión de trabajos posteriores y acciones formativas destinadas a introducir las competencias específicas de EuroPsy. Se contrastó la escasa existencia de experiencias en la materia y destacando, por tanto, la aplicación de Isidro Maya Jariego del Departamento de Psicología Social, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla en Máster de Intervención Social (Maya, 2009, 2016); Universidad de Granada – portfolios de actividades en Grado (2022); Universitat Jaume I - protocolos para evaluar las competencias en Grado (Agut, et al, 2011); y la Universidad Santiago de Compostela.

Fase 2. Diseño, desarrollo de materiales de evaluación e información y actividades informativas a tutores UCM, tutores externos y estudiantes del practicum de los cinco Itinerarios participantes en el proyecto durante el primer cuatrimestre.

A partir de los referentes de la fase anterior se procedió a diseñar los materiales para informar sobre el proyecto y las actividades a desarrollar por los tutores UCM, tutores externos y estudiantes. Para este proceso se elaboraron las guías para la reflexión y se diseñaron los cuestionarios de evaluación que habrían de responder tanto tutores externos como estudiantes; sobre cuyo contenido y cumplimentación también se informaba.

Para este propósito se realizaron cinco sesiones virtuales por Teams con los estudiantes y otras cinco con los tutores UCM implicados en los diferentes Itinerarios. La dificultad de coordinar las agendas de los tutores externos hizo que a estos la información se les enviara por correo electrónico individual, poniendo a su disposición una línea 24x7 para resolver cualquier duda que pudieran tener sobre el proyecto, el modelo EuroPsy, sus competencias específicas o la cumplimentación del cuestionario.

Fase 3. Desarrollo de actividades informativas a tutores UCM, tutores externos y estudiantes que participen en el practicum del itinerario de social durante el segundo cuatrimestre.

Una vez diseñados y desarrollados los materiales de evaluación e información en la fase anterior, las actividades informativas se desarrollaron replicando las actividades del cuatrimestre anterior.

Fase 4. Análisis de resultados relativos a las competencias del modelo EuroPsy observables o evaluables durante el período del practicum.

Se procedió a recoger las respuestas, tanto de estudiantes como de tutores externos, mediante los dos cuestionarios elaborados ad hoc para cada colectivo en cada uno de los cinco itinerarios participantes. Cabe destacar la alta tasa de respuesta de ambos en los distintos Itinerarios.

RESUMEN DE RESPUESTAS		
Itinerarios	Número de memorias de alumnos	Número de evaluaciones de tutores externos
Clínica	159	169
Trabajo	32	38
Social	62	65
Neuropsicología	50	49
Educativa	25	28

Fase 5. Análisis de las competencias del modelo EuroPsy evaluables en las prácticas curriculares en función de los resultados obtenidos y elaboración de propuestas de mejora de las mismas para su aplicación en años sucesivos.

En esta fase se propuso, por una parte, evaluar la eficacia de la intervención analizando el grado en que las competencias del modelo EuroPsy son evaluables en la realización de las prácticas curriculares del Grado de Psicología y, por otra, mejorar las actividades prácticas que realizan los alumnos dando feedback a los centros sobre las competencias específicas del modelo que se realizan y las que no, a través de las actividades desarrolladas durante las prácticas. A continuación, se resumen los principales resultados de cada Itinerario.

Itinerario de Clínica:

En el Itinerario de Clínica los estudiantes, 131 de 159, han desarrollado mayoritariamente 4 competencias (82,39%) durante sus prácticas, habiendo trabajado en su conjunto 19 de las 20 competencias primarias de EuroPsy. Esto se ha traducido en que los 159 alumnos del Itinerario han realizado 601 elecciones de competencias en total.

A continuación, podemos observar cómo se han repartido esas elecciones para cada uno de los 6 roles (etiquetas en negrita) y las competencias específicas que agrupan cada uno, según el modelo; al mismo tiempo, podemos ver qué competencias han sido las menos desarrolladas por los estudiantes en sus prácticas en este Itinerario:

	Elecciones	%
A. Especificación de objetivos:		
Análisis de necesidades	62	10,32
Establecimiento de objetivos	29	4,83
B. Evaluación:		
Evaluación individual	105	17,47
Evaluación de grupo	15	2,50
Evaluación organizacional	0	0,00
Evaluación situacional	20	3,33
C. Desarrollo o diseño:		
Definición de servicios o productos y análisis de requisitos	11	1,83
Diseño del servicio o producto	59	9,82
Prueba del servicio o producto diseñado	5	0,83
Evaluación del servicio o producto	4	0,67
D. Intervención:		
Planificación de la intervención	46	7,65
Intervención directa orientada a la persona	78	12,98
Intervención directa orientada a la situación	7	1,16
Intervención indirecta	24	3,99
Implantación de productos o servicios	7	1,16
E. Valoración:		
Planificación de la valoración	4	0,67
Medida de la valoración	8	1,33
Análisis de la valoración	6	1,00
F. Comunicación:		
Proporcionar retroalimentación (feedback)	46	7,65
Elaboración de informes	65	10,82
Total general	601	100,00

Itinerario de Trabajo:

En el Itinerario de Trabajo los estudiantes, 13 de 32, han desarrollado mayoritariamente 3 competencias (40,63%) durante sus prácticas, habiendo trabajado en su conjunto 15 de las 20 competencias específicas de EuroPsy. Esto se ha traducido en que los 32 alumnos del Itinerario han realizado 99 elecciones de competencias en total.

A continuación, podemos observar cómo se han repartido esas elecciones para cada uno de los 6 roles (etiquetas en negrita) y las competencias específicas que agrupan cada uno, según el modelo; al mismo tiempo, podemos ver qué competencias han sido las menos desarrolladas por los estudiantes en sus prácticas en este Itinerario:

A. Especificación de objetivos:	Elecciones	%
Análisis de necesidades	17	17,17
Establecimiento de objetivos	2	2,02
B. Evaluación:		
Evaluación individual	23	23,23
Evaluación de grupo	3	3,03
Evaluación organizacional	1	1,01
Evaluación situacional	0	0,00
C. Desarrollo o diseño:		
Definición de servicios o productos y análisis de requisitos	2	2,02
Diseño del servicio o producto	6	6,06
Prueba del servicio o producto diseñado	0	0,00
Evaluación del servicio o producto	2	2,02
D. Intervención:		
Planificación de la intervención	2	2,02
Intervención directa orientada a la persona	2	2,02
Intervención directa orientada a la situación	1	1,01
Intervención indirecta	3	3,03
Implantación de productos o servicios	1	1,01
E. Valoración:		
Planificación de la valoración	0	0,00
Medida de la valoración	0	0,00
Análisis de la valoración	0	0,00
F. Comunicación:		
Proporcionar retroalimentación (feedback)	19	19,19
Elaboración de informes	15	15,15
Total general	99	100,00

Itinerario de Social:

En el Itinerario de Social los estudiantes, 53 de 62, han desarrollado mayoritariamente 4 competencias (85,48%) durante sus prácticas, habiendo trabajado en su conjunto las 20 competencias primarias de EuroPsy. Esto se ha traducido en que los 62 alumnos del Itinerario han realizado 237 elecciones de competencias en total.

A continuación, podemos observar cómo se han repartido esas elecciones para cada uno de los 6 roles (etiquetas en negrita) y las competencias específicas que agrupan cada uno, según el modelo; al mismo tiempo, podemos ver qué competencias han sido las menos desarrolladas por los estudiantes en sus prácticas en este Itinerario:

A. Especificación de objetivos:	Elecciones	%
Análisis de necesidades	32	13,50
Establecimiento de objetivos	17	7,17
B. Evaluación:		
Evaluación individual	25	10,55
Evaluación de grupo	11	4,64
Evaluación organizacional	1	0,42
Evaluación situacional	1	0,42
C. Desarrollo o diseño:		
Definición de servicios o productos y análisis de requisitos	1	0,42
Diseño del servicio o producto	29	12,24
Prueba del servicio o producto diseñado	4	1,69
Evaluación del servicio o producto	10	4,22
D. Intervención:		
Planificación de la intervención	12	5,06
Intervención directa orientada a la persona	24	10,13
Intervención directa orientada a la situación	4	1,69
Intervención indirecta	5	2,11
Implantación de productos o servicios	11	4,64
E. Valoración:		
Planificación de la valoración	2	0,84
Medida de la valoración	1	0,42
Análisis de la valoración	2	0,84
F. Comunicación:		
Proporcionar retroalimentación (feedback)	23	9,70
Elaboración de informes	22	9,28
Total general	237	100,00

Itinerario de Neuropsicología:

En el Itinerario de Neuropsicología los estudiantes, 41 de 50, han desarrollado mayoritariamente 4 competencias (82,00%) durante sus prácticas, habiendo trabajado en su conjunto 17 de las 20 competencias específicas de EuroPsy. Esto se ha traducido en que los 50 alumnos del Itinerario han realizado 189 elecciones de competencias en total.

A continuación, podemos observar cómo se han repartido esas elecciones para cada uno de los 6 roles (etiquetas en negrita) y las competencias específicas que agrupan cada uno, según el modelo; al mismo tiempo, podemos ver qué competencias han sido las menos desarrolladas por los estudiantes en sus prácticas en este Itinerario:

A. Especificación de objetivos:	Elecciones	%
Análisis de necesidades	11	5,82
Establecimiento de objetivos	8	4,23
B. Evaluación:		
Evaluación individual	41	21,69
Evaluación de grupo	2	1,06
Evaluación organizacional	0	0,00
Evaluación situacional	1	0,53
C. Desarrollo o diseño:		
Definición de servicios o productos y análisis de requisitos	2	1,06
Diseño del servicio o producto	14	7,41
Prueba del servicio o producto diseñado	0	0,00
Evaluación del servicio o producto	0	0,00
D. Intervención:		
Planificación de la intervención	19	10,05
Intervención directa orientada a la persona	33	17,46
Intervención directa orientada a la situación	2	1,06
Intervención indirecta	5	2,65
Implantación de productos o servicios	2	1,06
E. Valoración:		
Planificación de la valoración	1	0,53
Medida de la valoración	2	1,06
Análisis de la valoración	6	3,17
F. Comunicación:		
Proporcionar retroalimentación (feedback)	14	7,41
Elaboración de informes	26	13,76
Total general	189	100,00

Itinerario de Educativa:

En el caso del Itinerario de Educativa los estudiantes, 16 de 25, han desarrollado mayoritariamente 4 competencias (64,00%) durante sus prácticas, habiendo trabajado en su conjunto 14 de las 20 competencias específicas de EuroPsy. Esto se ha traducido en que los 25 alumnos del Itinerario han realizado 90 elecciones de competencias en total.

A continuación, podemos observar cómo se han repartido esas elecciones para cada uno de los 6 roles (etiquetas en negrita) y las competencias específicas que agrupan cada uno, según el modelo; al mismo tiempo, podemos ver qué competencias han sido las menos desarrolladas por los estudiantes en sus prácticas en este Itinerario:

	Elecciones	%
A. Especificación de objetivos:		
Análisis de necesidades	6	6,67
Establecimiento de objetivos	0	0,00
B. Evaluación:		
Evaluación individual	22	24,44
Evaluación de grupo	6	6,67
Evaluación organizacional	1	1,11
Evaluación situacional	1	1,11
C. Desarrollo o diseño:		
Definición de servicios o productos y análisis de requisitos	0	0,00
Diseño del servicio o producto	9	10,00
Prueba del servicio o producto diseñado	0	0,00
Evaluación del servicio o producto	1	1,11
D. Intervención:		
Planificación de la intervención	4	4,44
Intervención directa orientada a la persona	6	6,67
Intervención directa orientada a la situación	1	1,11
Intervención indirecta	4	4,44
Implantación de productos o servicios	2	2,22
E. Valoración:		
Planificación de la valoración	0	0,00
Medida de la valoración	0	0,00
Análisis de la valoración	0	0,00
F. Comunicación:		
Proporcionar retroalimentación (feedback)	10	11,11
Elaboración de informes	17	18,89
Total general	90	100,00

Fase 6. Redacción de la memoria final y difusión de los resultados del proyecto.

Se elaboró la presente memoria. Los resultados del proyecto, dado lo tardío de su obtención, no pudieron ser difundidos en congresos o actividades similares; aspecto que se retomará en el contexto del proyecto que se presente para la convocatoria 25-26.

6. Anexos

6.1. Cuestionario para estudiantes UCM

Memoria del Practicum 24-25

Cuestionario estudiantes:

Te solicitamos que, con objeto de evaluar tus prácticas externas curriculares, cumplimentes en detalle el siguiente documento. Por favor, completa cada sección con el mayor detalle posible. Tu evaluación tendrá un peso significativo en la nota final de la asignatura de Practicum.

Para responder a este cuestionario has debido finalizar previamente tus prácticas en el centro asignado.

Sección 1

Información preliminar

1.Introduce tu nombre y apellidos

Escriba su respuesta

2.Introduce tu correo electrónico

Escriba su respuesta

3.Nombre del centro de prácticas

Escriba su respuesta

4.Nombre y apellidos del tutor/a

Escriba su respuesta

5.Nombre y apellidos del tutor UCM

Escriba su respuesta

6.Identifica en qué Itinerario de la Facultad de Psicología de la UCM participas como estudiante

Grado de Psicología. Itinerario Psicología del Trabajo

Sección 2

Actividades y tareas desempeñadas

7. Por favor, indica de forma detallada las actividades y tareas desempeñadas durante la realización de las prácticas. Si has colaborado como autor en alguna actividad de la que se ha derivado algún producto o resultado que te gustaría destacar, indícalo y añade dicho resultado en la siguiente pregunta (por ejemplo: diseño taller, materiales, protocolos, etc.).

Escriba su respuesta

Sección 3

Aplicación de las competencias EuroPsy durante las prácticas

8. ¿Cuántas competencias acordaste con tu tutor UCM desarrollar en tu "portfolio de actividades"?

1 2 3 4

9. Indica qué competencias acordaste con tu tutor UCM desarrollar en tu "portfolio de actividades"

Análisis de necesidades

Establecimiento de objetivos

Evaluación individual

Evaluación de grupo

Evaluación organizacional

Evaluación situacional

Definición de servicios o productos y análisis de requisitos

Diseño del servicio o producto

Prueba del servicio o producto diseñado

Evaluación del servicio o producto

Planificación de la intervención

Intervención directa orientada a la persona

Intervención directa orientada a la situación

Intervención indirecta

Implantación de productos o servicios

Planificación de la valoración

Medida de la valoración

Análisis de la valoración

Proporcionar retroalimentación (*feedback*)

Elaboración de informes

Diario de las prácticas o "Porfolio de actividades"

Utiliza los siguientes apartados para proporcionar descripciones de hasta cuatro actividades/proyectos en que creas has demostrado cada una de las competencias EuroPsy desarrolladas durante sus prácticas y que hayas acordado con tu tutor UCM. De cada una de las competencias deberás describir pormenorizadamente un conjunto de aspectos; asegúrate de que tus descripciones sean específicas y no generales. Asegúrate de cubrir todas las competencias que hayas identificado y acordado durante tu período de prácticas. Para más información sobre los roles y competencias EuroPsy, o ejemplos de evidencias de competencia en el porfolio, consulta los documentos de referencia.

10.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí la **definición del Rol o categoría de la actividad profesional**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. A. Especificación de objetivos).

Escriba su respuesta

11.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí la **definición de la Competencia**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. Análisis de Necesidades)

Escriba su respuesta

12.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí el **contenido** (*qué*). ¿Cuál fue la actividad realizada? Describe los objetivos y las actividades realizadas en las prácticas y que proporcionan la competencia 1 (máx. 50 palabras)

Escriba su respuesta

13.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí los **destinatarios** (*para quién*). ¿Cuáles eran las principales características de las personas sobre las que se realiza la actividad o los grupos, instituciones o contextos?

Escriba su respuesta

14.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí en qué **fecha y duración** (*cuándo*) se realizaron las actividades

Escriba su respuesta

15.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí el **procedimiento y modo** de realización (*cómo*). Describe los instrumentos que se utilizan, la organización de esa actividad, la secuencia de la misma, etc. (máx. 150 palabras)

Escriba su respuesta

16.Evidencia de la **competencia 1**: Indica aquí el **resultado** (*aprendizaje*). Describe lo conseguido y los materiales que se han producido (informes, registros, diagnósticos, planes de actuación...) (máx. 100 palabras)

Escriba su respuesta

17.Evidencia de la **competencia 1**: De cada actividad, debes aportar una copia de los documentos o resultados producidos (evitando la identificación de los usuarios de la actividad).

Cargar archivo

Límite de número de archivos:10Límite de tamaño del archivo individual: 100MBTipos de archivo permitidos: Word, Excel, PPT, PDF, Imagen, Vídeo, Audio

Sección 5

Diario de las prácticas o “Porfolio de actividades”

Utiliza los siguientes apartados para proporcionar descripciones de hasta cuatro actividades/proyectos en que creas has demostrado cada una de las competencias EuroPsy desarrolladas durante sus prácticas y que hayas acordado con tu tutor UCM. De cada una de las competencias deberás describir pormenorizadamente un conjunto de aspectos; asegúrate de que tus descripciones sean específicas y no generales. Asegúrate de cubrir todas las competencias que hayas identificado y acordado durante tu período de prácticas. Para más información sobre los roles y competencias EuroPsy, o ejemplos de evidencias de competencia en el porfolio, consulta los documentos de referencia.

18.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí la **definición del Rol o categoría de la actividad profesional**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. A. Especificación de objetivos).

Escriba su respuesta

19.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí la **definición de la Competencia**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. Análisis de Necesidades)

Escriba su respuesta

20.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí el **contenido** (*qué*). ¿Cuál fue la actividad realizada? Describe los objetivos y las actividades realizadas en las prácticas y que proporcionan la competencia 1 (máx. 50 palabras)

Escriba su respuesta

21.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí los **destinatarios** (*para quién*). ¿Cuáles eran las principales características de las personas sobre las que se realiza la actividad o los grupos, instituciones o contextos?

Escriba su respuesta

22.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí en qué **fecha y duración** (*cuándo*) se realizaron las actividades

Escriba su respuesta

23.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí el **procedimiento y modo** de realización (*cómo*). Describe los instrumentos que se utilizan, la organización de esa actividad, la secuencia de la misma, etc. (máx. 150 palabras)

Escriba su respuesta

24.Evidencia de la **competencia 2**: Indica aquí el **resultado** (*aprendizaje*). Describe lo conseguido y los materiales que se han producido (informes, registros, diagnósticos, planes de actuación...) (máx. 100 palabras)
Escriba su respuesta

25.Evidencia de la **competencia 2**: De cada actividad, debes aportar una copia de los documentos o resultados producidos (evitando la identificación de los usuarios de la actividad)

Cargar archivo

Límite de número de archivos:10Límite de tamaño del archivo individual: 100MBTipos de archivo permitidos: Word, Excel, PPT, PDF, Imagen, Vídeo, Audio

Sección 6

Diario de las prácticas o "Porfolio de actividades"

Utiliza los siguientes apartados para proporcionar descripciones de hasta cuatro actividades/proyectos en que creas has demostrado cada una de las competencias EuroPsy desarrolladas durante sus prácticas y que hayas acordado con tu tutor UCM. De cada una de las competencias deberás describir pormenorizadamente un conjunto de aspectos; asegúrate de que tus descripciones sean específicas y no generales. Asegúrate de cubrir todas las competencias que hayas identificado y acordado durante tu período de prácticas. Para más información sobre los roles y competencias EuroPsy, o ejemplos de evidencias de competencia en el porfolio, consulta los documentos de referencia.

26.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí la **definición del Rol o categoría de la actividad profesional**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. A. Especificación de objetivos).

Escriba su respuesta

27.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí la **definición de la Competencia**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. Análisis de Necesidades)

Escriba su respuesta

28.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí el **contenido** (*qué*). ¿Cuál fue la actividad realizada? Describe los objetivos y las actividades realizadas en las prácticas y que proporcionan la competencia 1 (máx. 50 palabras)

Escriba su respuesta

29.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí los **destinatarios** (*para quién*). ¿Cuáles eran las principales características de las personas sobre las que se realiza la actividad o los grupos, instituciones o contextos?

Escriba su respuesta

30.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí en qué **fecha y duración** (*cuándo*) se realizaron las actividades

Escriba su respuesta

31.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí el **procedimiento y modo** de realización (*cómo*). Describe los instrumentos que se utilizan, la organización de esa actividad, la secuencia de la misma, etc. (máx. 150 palabras)

Escriba su respuesta

32.Evidencia de la **competencia 3**: Indica aquí el **resultado** (*aprendizaje*). Describe lo conseguido y los materiales que se han producido (informes, registros, diagnósticos, planes de actuación...) (máx. 100 palabras)

Escriba su respuesta

33.Evidencia de la **competencia 3**: De cada actividad, debes aportar una copia de los documentos o resultados producidos (evitando la identificación de los usuarios de la actividad).

Cargar archivo

Límite de número de archivos:10Límite de tamaño del archivo individual: 100MBTipos de archivo permitidos: Word, Excel, PPT, PDF, Imagen, Vídeo, Audio

Sección 7

Diario de las prácticas o "Porfolio de actividades"

Utiliza los siguientes apartados para proporcionar descripciones de hasta cuatro actividades/proyectos en que creas has demostrado cada una de las competencias EuroPsy desarrolladas durante sus prácticas y que hayas acordado con tu tutor UCM. De cada una de las competencias deberás describir pormenorizadamente un conjunto de aspectos; asegúrate de que tus descripciones sean específicas y no generales. Asegúrate de cubrir todas las competencias que hayas identificado y acordado durante tu período de prácticas. Para más información sobre los roles y competencias EuroPsy, o ejemplos de evidencias de competencia en el porfolio, consulta los documentos de referencia.

34.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí la **definición del Rol o categoría de la actividad profesional**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. A. Especificación de objetivos).

Escriba su respuesta

35.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí la **definición de la Competencia**. Definición, según Guía EuroPsy (e.g. Análisis de Necesidades)

Escriba su respuesta

36.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí el **contenido** (*qué*). ¿Cuál fue la actividad realizada? Describe los objetivos y las actividades realizadas en las prácticas y que proporcionan la competencia 1 (máx. 50 palabras)

Escriba su respuesta

37.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí los **destinatarios** (*para quién*). ¿Cuáles eran las principales características de las personas sobre las que se realiza la actividad o los grupos, instituciones o contextos?

Escriba su respuesta

38.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí en qué **fecha y duración** (*cuándo*) se realizaron las actividades

Escriba su respuesta

39.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí el **procedimiento y modo** de realización (*cómo*). Describe los instrumentos que se utilizan, la organización de esa actividad, la secuencia de la misma, etc. (máx. 150 palabras)

Escriba su respuesta

40.Evidencia de la **competencia 4**: Indica aquí el **resultado** (*aprendizaje*). Describe lo conseguido y los materiales que se han producido (informes, registros, diagnósticos, planes de actuación...) (máx. 100 palabras)

Escriba su respuesta

41.Evidencia de la **competencia 4**: De cada actividad, debes aportar una copia de los documentos o resultados producidos (evitando la identificación de los usuarios de la actividad)

Cargar archivo

Límite de número de archivos:10Límite de tamaño del archivo individual: 100MBTipos de archivo permitidos: Word, Excel, PPT, PDF, Imagen, Vídeo, Audio

Sección 8

Valoración de los roles EuroPsy

Lee cada uno de los siguientes roles y valora de 1 a 10 en qué medida has podido desarrollar durante tus prácticas cada uno de ellos. **Si no hubieras podido desarrollar alguno de los roles, basta con que dejes su valoración en blanco.** Lee la definición de cada rol que hace referencia a las competencias específicas de EuroPsy que habrías podido aplicar durante tus prácticas, a través de las experiencias de aprendizaje en tu Plan de Actividades previsto por el centro.

42.Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Especificación de objetivos:**

Interacción con el cliente para definir los objetivos del servicio que se proporcionará

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

43.Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Evaluación:**

Determinar características relevantes de los individuos, grupos, organizaciones y situaciones utilizando métodos apropiados

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

44. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Desarrollo o diseño:**

Desarrollar servicios o productos a partir de las teorías y métodos psicológicos para ser utilizadas por los psicólogos o los propios clientes

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

45. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Intervención:**

Identificar, preparar y realizar intervenciones apropiadas para conseguir el conjunto de objetivos utilizando los resultados de la evaluación y las actividades de desarrollo

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

46. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Valoración:**

Establecer la adecuación de las intervenciones en términos de cumplimiento del plan de intervención y logro del conjunto de objetivos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

47. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Comunicación:**

Proporcionar información a los clientes de modo adecuado para satisfacer sus necesidades y expectativas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sección 9

Incidencias

48. Indica las incidencias o problemas que hayan surgido durante la realización de las prácticas

Escriba su respuesta

Sección 10

Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora

49. Indica la evaluación que haces de las prácticas realizadas y los aspectos que pudieran mejorarse de cara al futuro.

Escriba su respuesta

50. ¿Recomendarías esta práctica a un compañero? (**1** "en absoluto"; **10** "sí, sin ninguna duda")

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sección 11

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Una vez recibas la calificación de la asignatura podrás solicitar tu certificado de participación en el proyecto EuroPsy.

6.2. Cuestionario para tutores externos de los centros de prácticas

Evaluación final del tutor externo al estudiante en prácticas 24-25

Cuestionario tutores externos:

Te agradecemos tu colaboración en la iniciación profesional de nuestros estudiantes y te solicitamos que, con objeto de evaluar el desempeño de nuestro estudiante durante la realización de las prácticas externas curriculares, cumplimentes en detalle el siguiente documento. Por favor, completa cada sección con el mayor detalle posible. Tu evaluación tendrá un peso significativo en la nota final del estudiante en la asignatura de Practicum. **Para responder a este cuestionario el alumno/a ha debido finalizar previamente sus prácticas en el centro asignado.**

Sección 1

Información preliminar

1. Introduce tu nombre y apellidos

Escriba su respuesta

2. Introduce tu correo electrónico

Escriba su respuesta

3. Nombre del centro de prácticas

Escriba su respuesta

4. Nombre y apellidos del alumno/a

Escriba su respuesta

5. Nombre y apellidos del tutor UCM

Escriba su respuesta

6. Identifica en qué Itinerario de la Facultad de Psicología de la UCM participas como tutor externo

Grado Psicología. Itinerario Psicología Educativa

Sección 2

Principales actividades desarrolladas por el alumno

7. Por favor, indica las actividades y competencias desarrolladas por el/la estudiante durante las prácticas

Escriba su respuesta

Sección 3

Valoración del desempeño y los resultados obtenidos

8. Con respecto al desempeño de las tareas realizadas por el/la estudiante, valora los siguientes aspectos:

No procede Insuficiente Aceptable Buena Excelente

- Integración en la entidad, relación con los trabajadores, responsables, etc.
- Cumplimiento de las normas de trabajo (asistencia, puntualidad, seguridad, etc.)
- Cumplimiento de tareas asignadas
- Relación con los clientes, usuarios, pacientes, etc.
- Autonomía (búsqueda de información, autoaprendizaje, resolución de problemas, etc.)
- Receptividad de las críticas

Sección 4

Valoración de los roles EuroPsy

Lee cada uno de los siguientes roles y valora de 1 a 10 en qué medida el estudiante tutorizado ha podido desarrollar durante sus prácticas, bajo tu supervisión, cada uno de ellos. **Si no hubiera podido desarrollar alguno de los roles, basta con que dejes su valoración en blanco.** Lee la definición de cada rol que hace referencia a las competencias específicas de EuroPsy que habría podido aplicar el alumno/a durante sus prácticas, a través de las experiencias de aprendizaje en su Plan de Actividades previsto por el centro.

9. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Especificación de objetivos:**

Interacción con el cliente para definir los objetivos del servicio que se proporcionará

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Evaluación:**

Determinar características relevantes de los individuos, grupos, organizaciones y situaciones utilizando métodos apropiados

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Desarrollo o diseño:**

Desarrollar servicios o productos a partir de las teorías y métodos psicológicos para ser utilizadas por los psicólogos o los propios clientes

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Intervención:**
Identificar, preparar y realizar intervenciones apropiadas para conseguir el conjunto de objetivos utilizando los resultados de la evaluación y las actividades de desarrollo

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Valoración:**
Establecer la adecuación de las intervenciones en términos de cumplimiento del plan de intervención y logro del conjunto de objetivos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Grado en que el estudiante domina el rol profesional **Comunicación:**
Proporcionar información a los clientes de modo adecuado para satisfacer sus necesidades y expectativas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sección 5

Valoración general del estudiante

15. Si estuvieras en condiciones de contratar a un nuevo graduado, ¿incorporarías a este estudiante a tu organización? Indica tu respuesta donde **1** implica "en ningún caso" y **5** "sin ninguna duda"

1 2 3 4 5

16. **CALIFICACIÓN FINAL:** A continuación, califica de forma global el desempeño, la actitud y las cualidades para el futuro ejercicio profesional del estudiante, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración

10 "Excelente" (destaca por un desempeño excepcional en las actividades realizadas, así como por las competencias y las actitudes hacia el trabajo puestas de manifiesto)

9 "Muy bueno"

8 "Bastante bueno"

7 "Bueno"

6 "Aceptable"

5 "Suficiente"

4 o menos "Insatisfactorio / Suspenso" (presenta un desempeño muy flojo / insatisfactorio en las actividades realizadas, así como en las competencias y las actitudes hacia el trabajo puestas de manifiesto).

3

2

1

17. Otras valoraciones o comentarios

Escriba su respuesta

18. Muchas gracias por tu colaboración y por contribuir a la formación de nuestros estudiantes

Escriba su respuesta