



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº 114

Modelo de ayuda para la organización de grupos de trabajo en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula

Omar de León Naveiro

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento de Economía Aplicada V

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

La aplicación de estrategias docentes innovadoras es una necesidad planteada en las directivas emanadas del EEES y expresada recurrentemente por los miembros de la comunidad universitaria. En las actividades que venimos organizando en este campo, el trabajo con grupos, dentro y fuera del aula (en espacios de prácticas o en la realización de trabajo por los alumnos) es una estrategia ampliamente asumida por los docentes. Asimismo, en los Encuentros organizados y en los debates mantenidos en la red de profesores y profesionales de la innovación, se constata la falta de referencias sólidas y contrastadas para organizar las actividades grupales con garantías de éxito y aseguramiento de la calidad de los procesos acometidos. En parte, ello se debe a la dispersión temática de las disciplinas universitarias y a la falta de contrastación entre experiencias. Estas son algunas de las carencias que motivan el presente proyecto. Nos proponemos trabajar en la consolidación de un enfoque que defina las líneas principales a la hora de planificar una actividad docente basada en metodologías grupales y reunir una amplia variedad de experiencias concretas que sirvan de apoyo al diseño de otras nuevas.

De forma concreta, el proyecto se propone los siguientes objetivos:

1. Elaboración de una guía de experiencias docentes innovadoras en distintas disciplinas y llevadas a cabo mediante metodologías grupales. Esta guía plasmará un núcleo metodológico polivalente y recogerá las aportaciones de una amplia red de docentes que participaron en los encuentros y jornadas organizados por el grupo del proyecto.
2. Mantener, ampliar y potenciar la red de profesores que participaron en las diversas jornadas y encuentros de innovación educativa realizados por el grupo Prometeo 2020 (250 profesores de 23 universidades y 7 profesores de enseñanzas no universitarias).
3. Facilitar el intercambio de experiencias mediante la participación de profesores en actividades innovadoras llevadas a cabo por colegas (dentro y fuera del aula) de la misma o distintas disciplinas.
4. Crear las bases para la realización del VI Encuentro de Experiencias Innovadoras en la Docencia.

## 2. Objetivos alcanzados

En la primera reunión del grupo del proyecto, con la participación de profesores invitados, se abordó el plan de trabajo para llevar a cabo el proyecto. Al tratar los diversos aspectos de la aplicación de metodologías grupales en el aula y su complejidad se planteó la conveniencia de separar el proyecto docente de la asignatura en tres fases: 1. Los comienzos (estrategias e instrumentos para generar motivación y participación); 2. La organización metodológica y el desarrollo del curso para mantener los objetivos iniciales, 3. Los finales del curso (recogida de aprendizajes, evaluación del proceso y de los alumnos y proyección profesional y personal de la experiencia).

A lo largo del curso se trabajó especialmente en las dos primeras fases, definiendo los objetivos que podrían guiar la planificación del comienzo del curso y la metodología para su desarrollo.

A partir de estas consideraciones se llevaron a cabo las actividades que se reseñan en el apartado 5 de este informe.

Como resultado de las mismas se alcanzaron los siguientes resultados:

### 1. Elaboración de una guía académica que incluye:

Un análisis de los procesos grupales que se experimentan en los comienzos de curso. La definición de los objetivos de esa primera clase en distintos casos y un conjunto de herramientas para alcanzarlos. Básicamente están orientadas a conseguir motivación, participación y compromiso con la materia.

Un conjunto de experiencias aportadas por los profesores participantes en las jornadas realizadas al efecto, que pueden servir de contrastación o ejemplo a otros colegas que estén interesados en aplicar metodologías grupales en sus clases.

Unas conclusiones sobre la importancia y características de los procesos grupales como fuentes de motivación y la utilidad de aplicarlos desde el principio.

Material audiovisual sobre los debates desarrollados en la Jornada en que se trató el tema.

Material audiovisual con sugerencias para la aplicación de instrumentos que faciliten la participación.

2. Mediante la realización de dos Jornadas en las que participaron colegas de diferentes áreas académicas (25 en la primera y 27 en la segunda) se amplió la red de profesores vinculados a la innovación educativa y a la aplicación de metodologías grupales en la docencia. Esta red, que ya tiene el carácter de estable, es una fuente de debate, conocimiento y contrastación de gran importancia para convertir la innovación en una práctica continua de la actividad docente.

3. Las propias Jornadas y los materiales resultantes han permitido intercambiar experiencias y ajustarlas a cada caso y permitiendo a los participantes mejorar sus proyectos de trabajo en las asignaturas que imparten mediante las sugerencias de los colegas, poniendo en práctica una especie de *benchmarking* docente.

### 3. Metodología empleada en el proyecto

Los principios que fundamentan el enfoque metodológico del proyecto han sido desarrollados por el Grupo Prometeo a lo largo de las últimas décadas. Podemos sintetizarlos en modelo Aprender Haciendo en Grupo (AHG). Como el aprendizaje se fundamenta, básicamente, en la experiencia, la estrategia de trabajo consistió en generar espacios de experiencia, participativos y democráticos, sobre los que se aplica una metodología de observación, análisis y síntesis de los contenidos y relaciones establecidas. El aprendizaje sobre lo vivido se integra de forma más rápida y permanente en nuestras capacidades profesionales y personales.

Por tanto, la metodología aplicada en la realización del proyecto está basada, lógicamente en la utilización de grupos y en el aprovechamiento de las potencialidades de las redes profesionales. Asimismo, del planteamiento inicial del proyecto y, sobre todo, de la organización y desarrollo de las jornadas con colegas de diferentes disciplinas, se extrajo la utilidad de contar con diversas herramientas y técnicas para facilitar la consecución de los objetivos de las primeras clases, tales como participación, motivación, compromiso, etc. Esas técnicas concretas son muy diversas y las denominamos “tips”, “píldoras”, “ice breaking”, etc. En los materiales anexos encontramos una variedad de estos instrumentos.

La metodología utilizada implica la realización de experiencias grupales en tres niveles: en las reuniones del grupo de proyecto, en las reuniones realizadas con colegas (jornadas) y en los proyectos de curso realizados por cada participante (que, en la medida de lo posible, retroalimentan el proceso en ulteriores reuniones con colegas). Esta forma de trabajo hace posible recoger las experiencias en los tres ámbitos y consolidar aprendizajes en cada uno de ellos.

Las reuniones del grupo del proyecto se organizaron sobre la base de los *grupos de discusión*, aplicando las figuras del moderador y el observador. Esta dinámica se observó cuidadosamente, sobre todo en la primera reunión (27-VI-16), en la que se trazaron los ejes fundamentales del desarrollo del proyecto. En la misma se aplicó un esquema de *itinerario estructural*, que va desde la información al análisis, a las propuestas y a la definición del plan de trabajo.

En las dos jornadas con colegas se combinó la utilización de *grupos de discusión* (muy útiles para abordar diversas perspectivas sobre un tema o aportar experiencias o extraer conclusiones sobre una trama compleja de información) con *grupos de trabajo*, (más adecuados para analizar y profundizar sobre aspectos más técnicos o concretos de las aplicaciones). Con los resultados de las observaciones se realizaron síntesis de aprendizajes que se devolvieron al grupo y que se incluyen en los materiales anexos.

Los participantes propusieron acciones de mejora en sus respectivos cursos, mediante la aplicación de actividades grupales, especialmente orientadas a los primeros momentos del curso, para facilitar la integración, la motivación y el compromiso. Esas acciones se aplicarán en el próximo año lectivo.

El Proyecto permitió expandir el trabajo en red. La red presenta una estructura que maximiza la capacidad de comunicación y disponibilidad de información entre sus miembros. Los 50 profesores que participaron de una u otra forma en el Proyecto poseen una experiencia enormemente rica que permite contrastar el trabajo de cada miembro. Las consultas cruzadas dan un carácter dinámico a la experiencia de participación en el Proyecto y hacen posible una conversación continua sobre cómo trabajamos. En cierta medida abre el aula a los colegas interesados en la innovación educativa.

#### **4. Recursos humanos**

En la realización del proyecto participaron los 13 miembros del grupo Prometeo 2020.

Omar de León Naveiro (Facultad de CC. Políticas UCM)  
Roberto Carballo Cortiña (Facultad de CC. Políticas UCM)  
Mercedes Valiente López (Escuela de Edificación UPM)  
Víctor Fernández Bendito (Facultad de Márketing URJCI)  
Maribel Pradillo Pradillo (Consultora de formación)  
José Luis Ojembarrena Cabello (Consultor de formación)  
José Antonio Sanz Moreno (Facultad de CC. Políticas UCM)  
María Oliveira dos Santos (Formadora, doctoranda UCM)  
Ignacio Cuadrado Altamira (Facultad de CC. Económicas y Empresariales UCM)  
Gracia Coronado Coronado (Formadora, ex UCM)  
Jhony Velásquez Delgado (Facultad de CC. Políticas UCM)  
Concepción Calvo Herrera (Facultad de CC. de la Información UCM)  
Ricardo Fernández de la Hoz (Alumno UCM)

Asimismo, en las reuniones de intercambio de experiencias participaron 46 profesores de cinco universidades madrileñas (UCM, UPM, Universidad Rey Juan Carlos I, Universidad Antonio Nebrija y Universidad Europea de Madrid) y docentes de enseñanzas medias.

Dentro de la Universidad Complutense contamos con profesores de las facultades de Medicina, Enfermería, Ciencias Químicas, Matemáticas, Ciencias de la Información, Comercio y Turismo, Ciencias Políticas y Sociología, Económicas y Empresariales, Geografía e Historia y Veterinaria.

También participó en el proyecto el personal de medios audiovisuales de la Escuela de Edificación de la Universidad Politécnica de Madrid.

## **5. Desarrollo de las actividades**

Las actividades realizadas en torno al proyecto fueron de dos tipos:

1. Reuniones del grupo de proyecto. Su cometido fue debatir y definir los elementos básicos de la aplicación de las metodologías grupales en el aula y la estrategia de trabajo con los profesores que aportarían experiencias. También analizar las experiencias presentadas por los colegas en las reuniones específicas y recoger aprendizajes. Otros cometidos fueron la organización de las dos jornadas con colegas y coordinar la publicación de los materiales resultantes de las mismas.
2. Reuniones con profesores de diversos ámbitos para intercambiar experiencias, sintetizar aprendizajes, mantener y reforzar la red.

Se realizaron las siguientes actividades (orden cronológico):

### **27-VI-16: Reunión del Grupo Prometeo.**

Con la participación de los 13 miembros se abordó el desarrollo del proyecto. Se definieron las bases metodológicas de la aplicación de grupos en la actividad docente. Después de analizar la casuística proveniente de muy distintas disciplinas se decidió abordar el trabajo en tres fases. Los comienzos del curso, la metodología del proceso y los finales de curso. En cada fase se aplicarían estrategias y herramientas específicas para alcanzar los fines inherentes a ese momento del curso.

Se decide analizar la mayor cantidad de experiencias posibles y sintetizar la construcción de una pedagogía alternativa sobre la base del aprendizaje de/en la praxis. Por eso se define la realización de reuniones con colegas de distintas disciplinas.

### **27-X-16: Reunión del Grupo Prometeo.**

Con la asistencia de 9 miembros se abordan las características generales de los comienzos de curso y se proponen herramientas para facilitar el alcance de los objetivos definidos.

Se define la organización del primer encuentro con colegas (jornada), que versaría sobre los comienzos de curso.

### **24-XI-16: Primera jornada con colegas**

Se realiza la primera reunión con colegas. Participan, además de los miembros del grupo Prometeo, 23 colegas de diferentes universidades y facultades de la UCM. En cuatro horas de trabajo se llevan a cabo reuniones donde se exponen y analizan las experiencias de comienzos de curso. Se utilizan técnicas de grupo de trabajo, para exponer casos concretos e instrumentos apropiados y grupos de discusión, para proponer de forma cruzada herramientas y estrategias. A partir de las mismas se realizan síntesis para concretar los objetivos básicos a alcanzar, que son transversales a las distintas disciplinas (motivación, comunicación, participación y compromiso) y se propone una batería de instrumentos para facilitarlos. Esta reunión fue grabada en vídeo y algunas imágenes de la misma se adjuntan como anexo.

### **21-II-17: Reunión del Grupo Prometeo.**

Con la participación de 10 miembros del grupo se realiza el repaso y resumen de las actividades del primer seminario. Se evalúan los resultados conseguidos y se introducen modificaciones de cara a la segunda reunión con colegas.

Se definen las bases de la segunda reunión (jornada), estableciéndola para el 25 de abril y centrándola en los procesos de desarrollo del curso y las metodologías utilizadas en su organización.

#### **19-IV-17: Reunión del Grupo Prometeo.**

Participan 8 miembros del grupo. Se define la organización de la segunda reunión con colegas.

Se debate y decide las características de la publicación a realizar como resultado del trabajo del Proyecto.

#### **25-IV-17: Segunda jornada con colegas.**

Se realiza la segunda reunión con colegas, en la que participan 27 profesores. La reunión se organiza en tres espacios: 1. Presentación y encuadre de las potencialidades de las metodologías grupales en la organización de actividades docentes. Se plantean y debaten los elementos básicos de las metodologías grupales (dirección, observación, formatos y estructuras de los grupos, etc.).

2. Separación en grupos de trabajo y comentarios de las experiencias de los participantes. Observación y síntesis. 3. Puesta en común, síntesis de contenidos y aprendizajes.

#### **10-V-17: Reunión del Grupo Prometeo.**

Con la participación de 9 miembros del Grupo se realiza un resumen y análisis de los resultados de la segunda reunión con colegas. Se analiza y definen los contenidos del próximo PID, para la nueva convocatoria, como continuación y conclusión del presente.

Seguidamente se procede a la grabación de vídeos con aportaciones de los miembros del grupo, para complementar la perspectiva de los comienzos de curso. También es un primer intento de establecer otra forma de comunicación en el ámbito de la docencia que, acaso, se extienda en el futuro. El DVD, con imágenes de la primera jornada (sobre los inicios de curso) y estos *spots*, se aporta como material anexo a esta Memoria. Además se incluye el documento con las experiencias comentadas por los colegas, las síntesis de las mismas y las reflexiones sobre los contenidos realizadas por miembros del Grupo.

Se decide dejar para otra publicación las fases siguientes del ciclo (procesos y finales).

#### **21-VI-17: Reunión del Grupo Prometeo.**

Participan 7 miembros del grupo. Se cierra la publicación del DVD con los materiales de la primera jornada con colegas. Se fijan los lineamientos de la memoria del proyecto.

Además de las reuniones, se asignaron tareas específicas a los miembros del grupo, individualmente o en grupos de trabajo, tales como:

Preparación de materiales y antecedentes para los debates internos.

Recogida de resultados de las reuniones del grupo y redacción de materiales que las recojan y sintetizen.

Organización formal de las jornadas con colegas (Convocatoria, inscripciones, publicidad, etc.).

Seguimiento de los materiales aportados por los colegas para la publicación final. Coordinación de la misma.

Creación, edición y organización de los materiales audiovisuales contando con la colaboración del personal especializado de la Escuela de Edificación (UPM).

## **6. Anexos**

Se adjuntan:

1. Materiales de la primera jornada: *Mejorando la actividad docente: “Tips”, claves, sugerencias. Tendencias interdisciplinarias para la innovación.*
2. Imágenes de la jornada en fotos.
3. Vídeos con imágenes de la jornada y *spots* realizados por los miembros del grupo con comentarios y sugerencias para aplicar en los comienzos de curso.

Todos estos materiales se reúnen en un DVD, cuyo ISBN está en trámite.