



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de proyecto: 440

Formación en Intermediación, prospección y emprendimiento sociolaboral
inclusivo y sostenible en Trabajo Social (III)

Responsable del PIE: Carmen Miguel Vicente

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales

Facultad de Trabajo Social

Universidad Complutense de Madrid

Saber no es suficiente debemos aplicar.

Desear no es suficiente, debemos hacer.

Johann Wolfgang Von Goethe

Índice

1. Objetivos propuestos.....	1
2. Objetivos alcanzados	3
3. Metodología.....	5
4. Recursos humanos	7
5. Desarrollo de las actividades.....	8
6. Anexos	9
6.1. Vídeo	9
6.2. Cartelería.....	10
6.3. Fotografía	15

1. Objetivos propuestos

¿Cómo mantener la motivación y el compromiso en la adquisición de conocimientos en los temas de empleo y emprendimiento sostenible e inclusivo en Trabajo Social en el aula? o ¿Cómo se mantuvo la pasión por aprender y despertar la chispa de la creatividad? Los siguientes Objetivos del Desarrollo Sostenible nos guían para compartir experiencias significativas.

- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de género
- 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- 10. Reducción de las desigualdades
- 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
- 17. Alianzas para lograr los objetivos

La educación está en proceso de cambio, el ejercicio de la docencia conlleva estar en constante renovación en cuanto a los procesos pedagógicos. Esto nos obliga a reflexionar sobre la propia práctica docente e investigadora como instrumentos de producción y adquisición de conocimientos.

En la asignatura de Intermediación, Prospección e Inserción Laboral del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Complutense de Madrid (en adelante UCM) se analiza que, el empleo se ha convertido en algo tan central, y que el hecho de carecer de él es uno de los principales factores de exclusión social.

Si a esto añadimos la falta de puestos de trabajo para las personas que los demandan, se ha transformado en una tarea compleja en nuestra sociedad, que nos hace vislumbrar las relaciones entre el empleo e intervención social. Todos estos aspectos, a nivel general, tienen una relevancia aún mayor, en las personas que se encuentran en riesgo de exclusión social, parados mayores de 45 años, jóvenes,

mujeres, personas que tienen una diversidad funcional, personas inmigrantes o sin hogar.

A través de la actividad que realiza el estudiantado de la planificación y ejecución de las Jornadas de Empleo de Emprendimiento Sostenible e Inclusivo, se tiene como objetivo identificar áreas sociolaborales como un espacio de intervención profesional del Trabajo Social. También, conocer experiencias significativas de proyectos sostenible e inclusivos y los recursos que ofrece la UCM a la comunidad estudiantil. Así como, propiciar redes y sinergias profesionales de emprendimiento.

A este respecto, se pretende dar sentido a los estudios, significa visualizar y estar en constante sinergia entre lo que se teoriza y lo que se practica, con la intención de estar en continuo desarrollo creativo e innovador. Asimismo, se aporta conocimiento teórico para la comprensión de las diferentes temáticas que se trabajan, a partir de la interrelación de estos con las materias elaboradas en el aula.

Desde este contexto surge la iniciativa de organizar unas jornadas de empleo y emprendimiento enmarcado en la asignatura citada. Se tiene como objetivo que el estudiantado pueda compartir los conocimientos adquiridos en la materia con profesionales y personas que participan de las jornadas a organizar. Se consigue un beneficio mutuo, ya que de esta forma el estudiantado puede practicar lo aprendido en los contenidos teóricos, aprender con la práctica, al mismo tiempo que se les da voz en este contexto.

En consecuencia, la inserción laboral ha desarrollado en los últimos años una amplia variedad de dispositivos, programas, medidas y recursos: Información y orientación laboral, formación para el empleo, intermediación, creación de empresas de economía social, emprendimiento, entre otros. En este marco, han aparecido nuevas figuras y perfiles profesionales para la gestión y el desarrollo de actuaciones donde el trabajador/a social tiene un potencial de empleo importante.

El aprendizaje de la teoría y la experiencia de la práctica son pilares para una buena praxis de la profesión de Trabajo Social aporta un gran valor a los futuros profesionales. En este sentido, el estudiantado de la asignatura tiene que adquirir una serie de competencias, que están vinculadas al Espacio Europeo de Educación Superior (en adelante EEES). Una de las prioridades de esta reforma educativa es la necesidad de un reajuste de la formación universitaria a las exigencias del mundo laboral.

Teniendo en cuenta el contexto de la asignatura, se planifica la III edición del evento Informativo de Intermediación, Emprendimiento, Prospección e Intermediación Laboral en Trabajo Social. Las temáticas, la inserción sociolaboral de las personas LGTBIQ+ y competencias transversales en Trabajo Social

Acerca de esta actividad, se tiene como objetivo identificar áreas sociolaborales como un espacio de intervención profesional del Trabajo Social. Asimismo, diseñar e implementar un proyecto de intervención, a partir de un mapeo de programas de empleo de intermediación y prospección laboral inclusivos. Y como último objetivo, conocer el trabajo que desarrollan los y las trabajadoras sociales que desempeñan su actividad laboral y los recursos que son necesario para el desarrollo de esta. Por tanto, los objetivos están en que se adquiera competencias basadas en el aprendizaje y en lograr los conocimientos para su futura incorporación al mercado laboral. Asimismo, pueda aplicarlo en su intervención profesional.

Por último, se tiene presente los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la metodología del EEES, se trabaja la Agenda 2030, con el objetivo de tener conocimientos para la inserción laboral, ya que España sigue liderando el ranking de paro juvenil en la Unión Europea. Se tiene como propósito sumarnos a los Objetivos del Desarrollo Sostenible 4, 5, 8,10,16 y 17 para mejorar la empleabilidad de los futuros trabajadores y trabajadoras sociales, y tener recursos para mejorar en su intervención la empleabilidad de personas en situación de vulnerabilidad.

El proyecto se desarrolla a través de tres fases: en primer lugar, se realizó una planificación del evento informativo, posteriormente se ejecutó el evento durante los días 25 y 27 de abril 2023, tanto de forma presencial como virtual, y por último se realizó la evaluación de este. Estas tres fases han sido realizadas por 12 estudiantado del grupo A, en coordinación con la profesora de la asignatura Intermediación, Prospección e Inserción laboral.

2. Objetivos alcanzados

Para alcanzar el objetivo de, adquirir competencias basadas en el aprendizaje y en el desarrollo del trabajo necesario, para lograr su inserción laboral, el estudiantado evaluó los resultados del proyecto, los contenidos del aprendizaje adquirido y proyectar perspectivas de futuros.

En lo referente a la **evaluación del proyecto** cabe señalar que el estudiantado del grupo A1 pone de manifiesto que el trabajo en red fue un pilar fundamental a la hora de planificar la jornada, pues uno de los objetivos de esta fue conseguir la asistencia de expertos y expertas de diferentes áreas y personas relacionadas con estas, con el fin de que les compartieran sus experiencias. Por ello, los integrantes del grupo contactaron con diferentes asociaciones, fundaciones, centros, instituciones, entre otros, consiguiendo la participación de expertos en Trabajo Social, LGBTIQ+ y mediación.

El estudiantado del grupo A2 indica encontrarse muy satisfechas con los resultados del proyecto llevado a cabo. Lograron alcanzar todos los objetivos que se habían propuesto. Asimismo, recibieron un feedback muy positivo de los participantes y ponentes.

Para seguir mejorando en el futuro, planean seguir trabajando en la habilidad y competencia para liderar proyectos y equipos de trabajo, y también en la capacidad para comunicar de forma efectiva.

En segundo lugar, respecto a evaluar el conjunto de los aprendizajes

adquiridos. En este sentido, el estudiantado del grupo A1 cataloga la experiencia como enriquecedora, pues el proceso les ha permitido tener una retroalimentación constante de aprendizaje, al buscar los recursos y soluciones conforme iban existiendo complicaciones y contratiempos, lo que impregnaba en ellos la experiencia y la mejora. Ello permite no equivocarse en las siguientes veces o saber que metodología utilizar en diferentes casuísticas. Asimismo, cabe señalar que el grupo pone de manifiesto que el éxito del proyecto se consiguió debido a que el equipo tuvo un alto nivel de implicación. El grupo asistía tanto a las clases teóricas como al taller de teoría, se organizaban de manera equitativa para realizar las funciones, se ajustaba la programación en función de su trayectoria laboral, ya que la mayoría compatibiliza estudios y trabajo.

El grupo de estudiantes del grupo A2 ponen de manifiesto que durante este proyecto aprendieron mucho acerca de liderazgo, la temática LGTBIQ+, el trabajo en equipo, y la comunicación efectiva. También, pudieron desarrollar sus habilidades en planificación y organización. A su vez, se propusieron aplicar dichos aprendizajes tanto en vida profesional como personal. Uno de los desafíos más grandes que enfrentaron durante este proyecto fue aprender a manejar el estrés y la impaciencia.

Al mismo tiempo, también, aprendieron a ser más resilientes y a mantenerse enfocadas en los objetivos, incluso en situaciones difíciles.

Por último, con respecto a **las perspectivas de futuro**, el estudiantado del grupo A1 indica que, fue una experiencia enriquecedora tanto para los asistentes como para los organizadores de estas. Por lo tanto, proponen la continuación de estas jornadas para los siguientes cursos académicos, pues consideran que aportarán diferentes competencias y conocimientos al estudiantado que se proponga hacerlas. Les permitirán estar más preparados para afrontar las situaciones que en su ámbito laboral, como pueden ser la falta de tiempo para entregar un proyecto, la necesidad de reinventarse, organización de equipos, etc.

El grupo A2 plantea seguir aplicando los conocimientos y habilidades que adquirieron durante la realización de este proyecto en su trabajo diario. A su vez desean seguir mejorando las competencias para liderar equipos y proyectos exitosos. Además, quieren aprovechar las técnicas y metodologías que aprendieron durante esta actividad para ser más efectivas en su trabajo y para desarrollar proyectos más innovadores y creativos. Uno de los proyectos que les gustaría emprender en el futuro es una iniciativa de voluntariado que ayude a la comunidad local, ya que consideran que los conocimientos y competencias que adquirieron durante este proyecto pueden ser muy útiles para liderar una iniciativa de este tipo.

1. Metodología

En los descriptores de Dublín publicados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior se indica que hay que tener la capacidad para aplicar los conocimientos teóricos, la práctica, de un modo original o desarrollar ideas. Asimismo, saber cómo afrontar la complejidad, formulando juicios críticos, siempre desde la perspectiva de la ética y la responsabilidad social o saber comunicar las conclusiones, los conocimientos y las teorías de modo claro y preciso.

En este contexto, la metodología educativa se entiende como un proceso mediante el cual el profesorado comparte con el estudiantado los conocimientos de competencias del saber (conocimientos teóricos), competencias de hacer (habilidades) y competencias de ser o estar (hábitos), a través de unos recursos. En función de los

objetivos planteados en la asignatura y dentro de un contexto, en este caso en el Trabajo Social.

En esta metodología el proceso para el estudiantado es aprender, captar y elaborar contenidos expuestos por la docente o por cualquier otra fuente de información. En este proceso la docente guía en el aprendizaje de competencias, que en el aula el estudiantado trabaja en la actividad programada. El estudiantado es el protagonista de esta metodología de aprendizaje en el aula y llevará en su “mochila” los conocimientos aprendidos, para activarlo en el desarrollo de sus competencias laborales.

Según la ONU, el trabajo es el medio por el que cualquier persona puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad. Asimismo, la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana. Lo que nos lleva a afirmar que, conseguir y mantener un empleo es una necesidad que debe estar satisfecha. Ante la creciente necesidad de propuestas que apoyen la búsqueda activa de empleo, se desarrollaran diferentes proyectos dirigidos a mejorar la empleabilidad de las personas participantes de los diferentes recursos.

Este proyecto se trabaja con la metodología aprendizaje basado en proyectos, ya que estructura el conocimiento adquirido en la asignatura para utilizarlo en el contexto de esta y en la intervención. Desarrolla procesos de razonamiento eficaz, necesario para las actividades cognitivas como puede ser toma de decisiones, resolución de problemas, planificación, entre otros. También, se desarrollan destrezas de estrategias de aprendizaje metacognitiva o de autodirección.

Esta metodología pretende enseñar contenidos significativos. Para ello, requiere de pensamiento crítico para crear proyectos de calidad. La investigación es parte esencial del proceso de aprendizaje. Se crea la necesidad de aprender contenidos que son esenciales para alcanzar competencias claves. También, se crea un grado de responsabilidad y de toma de decisiones por parte del estudiantado. Igualmente, se incluye el proceso de evaluación y reflexión e implica una audiencia. El aprendizaje basado en proyecto, potencialmente, es una metodología que permite al estudiantado adquirir contenidos de la asignatura y poner en práctica las competencias claves a través de la Jornada de Empleo y Emprendimiento Sostenible e Inclusivo.

El fin último del proyecto de trabajo es, por un lado, promocionar recursos para el emprendimiento y la mejora de la empleabilidad de la/os participantes. También, se

busca y aspira a que se conozca la realidad laboral que en este momento viven y los recursos con los que se cuentan tanto de la UCM como de otras organizaciones, empresas, entre otros. Y, por otro lado, dotar de un espacio real al estudiantado de Trabajo Social para poder desarrollar sus competencias profesionales.

2. Recursos humanos

Los recursos humanos que han participado en la actividad han sido doce estudiantes del grupo A del tercer curso, de la asignatura Intermediación, Prospección e Inserción Laboral. De los cuales once ha sido mujeres y un hombre. Se dividen en dos subgrupos: A1, compuesto por cuatro mujeres y un hombre y A2 compuesto por siete mujeres. Asimismo, un doctorando del programa de doctorado de Trabajo Social, y profesorado del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Trabajo Social Universidad Complutense de Madrid.

A las actividades fueron invitados personal docente e investigador, profesionales de la intervención y estudiantes, dos de grado y otro de doctorado de Trabajo Social y ciencias afines.

El equipo motor que participa en este proyecto de innovación educativa está compuesto por:

- Dirección (PDI)

Carmen Miguel Vicente

- Personal Docente e Investigador

Mabel Ramos Sánchez

Antonia Martín Martínez

Valentín Márquez Romero

Francisco Javier Pomar Fernández

- Personal de Administración y Servicios

Serafín Soliño Rodríguez

- Estudiantes

María Cisne Buri Maza

José Alejandro De La Cruz García

- Colaboración especial

Alejandro Hernández Melian, ha colaborado como ayudante de las jornadas dentro de las actividades programadas en su doctorado de la Facultad de Trabajo Social UCM.

3. Desarrollo de las actividades

La planificación de la actividad se realiza en diferentes etapas para la consecución de los objetivos planteados.

- Desarrollo de las actividades

La planificación de la actividad se realiza en diferentes etapas para la consecución de los objetivos planteados.

- ✓ 1ª etapa: Presentación de la propuesta de la actividad y exposición
- ✓ 2ª etapa: Realizar un diagnóstico, esbozar el proyecto, determinar una actividad socialmente demandada, establecer los procesos de aprendizaje y vínculos con los profesionales, plantear la propuesta y revisión por parte de los técnicos de la asociación.
- ✓ 3ª etapa: Definir los aspectos pedagógicos, la planificación, la gestión, y los períodos de trabajo del grupo.
- ✓ 4ª etapa: Preparar el proyecto y el diseño de la evaluación en grupo, organizar el trabajo que se va a realizar, reflexionar sobre los procesos de aprendizaje de la planificación.
- ✓ 5ª etapa: Ejecución del proyecto con el grupo, interactuar en el contexto, marketing y publicidad, reflexión sobre el aprendizaje de la ejecución.
- ✓ 6ª etapa: Evaluación y finalización del proyecto con el grupo. Evaluar los resultados de la sesión formativa. Evaluar el conjunto de aprendizaje adquirido. Prospección del proyecto y presentación de un informe técnico.

La finalidad del proyecto de trabajo es, por un lado, promocionar recursos para la mejora de la empleabilidad de la/os participantes y también a conocer la transformación de la realidad laboral que en este momento viven. Y, por otro lado, dotar de un espacio real al estudiantado de Trabajo Social para poder desarrollar sus competencias profesionales.

La asignatura de Intermediación, Prospección e Inserción laboral es un ejemplo claro y directo para poner en marcha un proceso de organización de unas jornadas, dónde el estudiantado a la vez que ha interiorizado y puesto en práctica el aprendizaje que

ha adquirido en la asignatura, a la vez que obtiene una orientación sociolaboral para su futuro como trabajador/a social. Entre las competencias que deben adquirir los/las estudiantes en la asignatura, se encuentra el conocer y utilizar las diferentes fuentes de información sobre el mercado de trabajo, de cara a utilizar sus datos en el diseño de programas de inserción laboral.

Otras de las competencias tanto de la asignatura como de la propia actividad están en identificar el contexto sociolaboral como un espacio de intervención profesional del Trabajo Social. Así como conocer, analizar, valorar críticamente, planificar e implementar la dimensión sociolaboral como un componente clave en los itinerarios de incorporación social.

Asimismo, en las diferentes fases de la actividad, al estudiantado se les facilitan lecturas y recursos para desarrollar las tareas planteadas en la misma. A continuación, se expone las fases:

- Primera fase, día 25 de abril, contamos con profesorado y trabajadores sociales especializados en diversos ámbitos de LGTBIQ+ y en relación con las competencias que debe adquirir un trabajador/a social.
- Segunda fase, día 27 abril, se puso el foco en las personas mayores y jóvenes, por un lado y el contexto urbano versus rural, por otro. En versión presencial y online.

6. Anexos

6.1. Vídeo

2023. III Jornadas de Empleo y Emprendimiento Inclusivo y Sostenible Facultad de Trabajo Social. UCM

<https://www.youtube.com/watch?v=c333YAZUJ9E&t=126s>

6.2. Cartelería



  **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID**
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



III JORNADAS DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE E INCLUSIVO

LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL DE LAS PERSONAS LGTBIQ+
COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN TRABAJO SOCIAL



MAYORES-JOVENES

FUNDACIÓN TRIÁNGULO -PABLO REDONDO POZA
FUNDACIÓN 26 DE DICIEMBRE -VÍCTOR MORA
GASPAR E IRENE NAVARRO DÍAZ
JOSE LUIS GÓMEZ DO AMARAL

27 DE ABRIL 2023 16:00-19:00
AULA 309

RURAL Y URBANO

ALEJANDRO HERNÁNDEZ MELIÁN
MARÍA JOSÉ Y ZARAMARELIS
IZAN BURGOA QUILES

27 DE ABRIL 2023 09:30-11:30
AULA 217

COMPETENCIAS. TE ESPERAMOS PARA HACER MÁS Y MEJOR TRABAJO SOCIAL

PURIFICACIÓN BAÑOS RUIZ
CRISTINA NOVILLO GARCÍA
PILAR GÓMEZ MANUERA
FERNANDO PÉREZ MARTÍN Y LUCÍA RODRIGUEZ
DANIEL GARCÍA - UBERO CRESPO
FRANCISCO JOSÉ ROMERO CAMPOS

25 DE ABRIL 2023 11:00-12:30
ÁGORA
27 DE ABRIL 2023 18:00-19:00
AULA 309

ORGANIZACIÓN
XAVIER SIMBAÑA. PAULA NIETO.
NATALIA MACIAS. MELISA
NDONGUNDI. ALBA GUILLEN. SARA
MALDONADO. MARIA JOSE ROJAS
GABRIELA BADA. ALBA GÓMEZ .
CHAIMAE AGMUH NATIVIDAD
BORILO. SARA GANDARILLAS

COORDINACIÓN
CARMEN MIGUEL VICENTE Y
ALEJANDRO HERNÁNDEZ MELIÁN
ASIGNATURA
INTERMEDIACIÓN PROSPECCIÓN E
INSERCIÓN LABORAL

III JORNADAS DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO INCLUSIVO Y SOSTENIBLE

COLOQUIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS TRANS
EN EL ÁMBITO RURAL Y URBANO

JUEVES 27 DE ABRIL DE 2023
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL. CAMPUS DE SOMOSAGUAS.
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: AULA 217

09:30 - Presentación

09:45 - Coloquio

Investigador de la inserción sociolaboral

Alejandro Hernández Melián

Docente e Investigador en Formación Predoctoral FPU en la Facultad de Trabajo Social de Universidad Complutense de Madrid

Experiencia profesional desde el Trabajo Social

María José y Zaramarelis

Técnicas de proyecto y mediadoras en la inserción sociolaboral en Transexualia

Experiencia significativa desde la vivencia personal de personas trans

Izan Burgoa Quiles y Vlad Koneva

11:15 - Dinámica grupal

Organizadores: Nathalia Macías Suarez, Xavier Simbaña Castro, Paula Nieto
Bartolomé, Melisa Ndongundi Nsie y Alba Guillén Racero
Coordinadores: Carmen Miguel Vicente y Alejandro Hernández Melián
Colaboradores: Asociación Transexualia, Grupo de Investigación Antropología
Diversidad y Convivencia
Asignatura: Intermediación y Prospección e Inserción Laboral



Intermediación prospección e inserción laboral
III JORNADAS DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE E INCLUSIVO

Análisis de la evolución generacional de la
 inserción sociolaboral de las personas LGTBIQ+



27 DE ABRIL 2023
 16:00-18:00



Fundación 26 de Diciembre

VÍCTOR MORA GASPAR

Investigador y activista
 Formación e Investigación de la Fundación
 26 de diciembre

IRENE NAVARRO DÍAZ

Psicóloga y educadora social
 Proyecto Ámbar de la Fundación 26 de
 diciembre

Fundación Triángulo

PABLO REDONDO POZA

Trabajador social y profesional
 especializado en sexología
 Exposición sobre la experiencia personal
 del ponente en la búsqueda de empleo

JOSE LUIS GOMEZ DO AMARAL

Especializado en Antropología y Psicología
 social



ORGANIZAN
 MARÍA JOSÉ ROJAS
 BRIONES, SARA MALDONADO
 VAQUERIZO,
 ALBA GÓMEZ BRAVO, SARA
 GANDARILLAS DIEGO,
 CHAIMAE AGMUH KCHIKICH,
 NATIVIDAD BORILO SOMORI,
 ANA GABRIELA BADA BARRIO
COORDINAN
 CARMEN MIGUEL VICENTE Y
 MARÍA ANTONIA MARTÍN
 MARTÍNEZ, ALEJANDRO
 HERNÁNDEZ MELIÁN
ASIGNATURA
 INTERMEDIACIÓN,
 PROSPECCIÓN E INSERCIÓN
 LABORAL



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

III JORNADAS DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE E INCLUSIVO

COMPETENCIAS. TE ESPERAMOS PARA HACER MÁS
Y MEJOR TRABAJO SOCIAL

25 DE ABRIL 2023 11:00-12:30 ÁGORA

27 DE ABRIL 2023 18:00-19:00 AULA
309



IDIOMAS

FERNANDO PÉREZ MARTÍN Y LUCÍA RODRIGUEZ VELASCO

Exposición acerca de la importancia del idioma para el Trabajo social

DANIEL GARCÍA - UBERO CRESPO

Trabajador social
Importancia de las competencias y cuales son las más importantes en Trabajo social

FRANCISCO JOSÉ ROMERO CAMPOS

Trabajador social
Exposición sobre las claves para desarrollarse como trabajadores sociales



LIDERAZGO



Organizan

María José Rojas Briones, Sara Maldonado
Vaquerizo, Alba Gómez Bravo, Sara Gandarillas
Diego, Chaimae Agmuh Kchikich, Natividad
Borilo Somori, Ana Gabriela Bada Barrio

Coordinan

Carmen Miguel Vicente, María Antonia Martín
Martínez y Alejandro Hernández Melián

Asignatura

Intermediación, prospección e inserción laboral



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



III Jornadas de Inserción Sociolaboral sostenibles e inclusivas

Programa

Martes 25 de Abril del 2023

Ágora. Campus Somosaguas. Universidad
Complutense de Madrid

11:00 - Presentación

11:15 - Sesión de Mindfullnes

11:30 - Invitadas

1. Puri Baños Ruiz, Trabajadora Social y Responsable del Programa de Empleo del Colegio de Trabajo Social de Madrid
2. Cristina Novillo García, Agente de Desarrollo Local en el Ayuntamiento de El Escorial
3. Pilar Munuera Gómez, Profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid y Mediadora

12:15 - Mesa redonda

12:30 - Dinámica grupal

Organizadores: Nathalia Macías Suarez, Jhonny
Xavier Simbaña Castro, Paula Nieto Bartolomé,
Melisa Ndongundi Nsie y Alba Guillén Racero
Coordinadores: Carmen Miguel Vicente y Alejandro Hernández Melián
Colaboradores: Asociación Triángulo
Asignatura: Intermediación, Prospección e Inserción Laboral

6.3. Fotografía

