



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Proyecto nº 273

**EXTENSIÓN Y VALORACIÓN DE LOS
RECURSOS DE F@RMACIÓN**

Responsable del proyecto: M^a Teresa Encinas Cerezo

Facultad de Veterinaria

Departamento de Toxicología y Farmacología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Los objetivos docentes del proyecto coincidían en parte con los propuestos en el proyecto del año anterior (PIMCD45/2015); los que se propusieron de forma exclusiva para el presente proyecto se han resaltado en negrita:

Generales:

1. **Continuar** estimulando la autogeneración de conocimiento mediante la realización de actividades lúdicas por estudiantes de Farmacología y Terapéutica.
2. **Valorar las actividades realizadas en el proyecto anterior.**
3. **Difundir y compartir los recursos generados en el proyecto anterior.**

Específicos:

1. **Continuar** estimulando el aprendizaje autónomo de la farmacología en los estudiantes.
2. Crear ambientes de enseñanza/aprendizaje cooperativos y lúdicos que estimulen el trabajo de todos los agentes (estudiantes y profesores), **especialmente el espíritu crítico y el metaconocimiento.**
3. Compartir y enriquecer, tanto las experiencias como el repositorio, con otras unidades docentes; en principio entre las participantes en el proyecto y, **en un futuro, con todas aquellas que muestren interés.**
4. **Explorar la valoración de estos recursos por parte de otros equipos docentes o sociedades de las áreas de la Farmacología o de la docencia en Ciencias de la Salud.**
5. **Analizar la validez de las actividades y recursos que componen el repositorio**

2. Objetivos alcanzados

A pesar del recorte sufrido sobre el presupuesto solicitado para la realización del presente proyecto, se han alcanzado la mayoría de los objetivos propuestos inicialmente en el documento de solicitud, modificando algunos modos de actuación para abaratar los costes y con las excepciones que a continuación se puntualizan.

En cuanto a los **objetivos generales**, se han cubierto los tres propuestos de la siguiente forma:

1. Durante el curso 2016/2017 se han seguido realización de actividades lúdicas por estudiantes de Farmacología y Terapéutica, mediante las cuales se ha estimulado la autogeneración de conocimiento.
2. Se han valorado algunas de las actividades realizadas en el proyecto anterior.
3. Los recursos generados en el proyecto anterior han sido incluídos en una página de la plataforma NOVICE, una plataforma docente de ámbito internacional en el área de la docencia en Veterinaria, para su difusión y uso por otras comunidades educativas.

En cuanto a los **objetivos específicos**:

1. Se ha continuado en la línea del estímulo del aprendizaje autónomo de la farmacología en los estudiantes, mediante la creación y el mantenimiento de ambientes de enseñanza/aprendizaje cooperativos y lúdicos en los que se estimula el trabajo de todos los agentes (estudiantes y profesores), especialmente el espíritu crítico y el metaconocimiento.
2. Se han compartido en red las experiencias y el repositorio de actividades, tanto entre las unidades docentes participantes en el proyecto como con los usuarios de la plataforma NOVICE que quieran acceder al mismo
3. Se ha analizado la validez y la satisfacción de los estudiantes y profesores en cuanto a la realización de las actividades y el uso de los recursos generados dentro del ámbito de la Facultad de Veterinaria de nuestra Universidad.

Pendientes:

Como ya se ha comentado, los recursos han sido compartidos en una plataforma docente de ámbito internacional en el área de la docencia en Veterinaria. Sin embargo, su contenido no ha sido liberado a la libre visualización por los usuarios de la plataforma hasta principios del mes en curso, lo que no ha permitido una gran interacción con los mismos y por ello, quedan pendientes de alcanzar los objetivos que dependen de la misma:

1. Explorar la valoración de estos recursos por parte de otros equipos docentes o sociedades de las áreas de la Farmacología o de la docencia en Ciencias de la Salud.
2. Analizar la validez de las actividades y recursos que componen el repositorio por parte de otras unidades o equipos docentes ajenos al proyecto.

3. Metodología empleada en el proyecto

Dado que las actividades propuestas para las dos partes del proyecto son de muy distinta índole, la metodología utilizada en las mismas, también ha sido diferente:

DIFUSIÓN:

Normalización del material generado para el repositorio: mediante procesador de textos (Word) y transformación de archivos a formatos no modificables como PDF (Adobe Acrobat 9 Pro)

Generación de un espacio web de ubicación del repositorio: mediante solicitud de un grupo de trabajo en la plataforma NOVICE (Network Of Veterinarians In Continuing Education; www.noviceproject.eu). Desarrollo de las distintas herramientas que ofrece la plataforma para compartir material y trabajar socialmente sobre el mismo (archivos con contenidos, foro de discusión, Wiki, blog y bookmarks)

Presentación del grupo F@RMA-CIÓN de NOVICE a la comunidad educativa: aprovechando la reunión de docentes en veterinaria durante el IV Congreso de Veterinarios Docentes (VetDoc), celebrado en León los días 6-7 de julio de 2017.

EVALUACIÓN:

Diseño de las encuestas (tanto las realizadas con estudiantes participantes como no participantes en las actividades de F@RMA-CIÓN): se realizó mediante el planteamiento de cuestiones utilizando la técnica de Likert (método de evaluaciones sumarias), con 5 niveles de respuesta (1 = muy en desacuerdo y 5 = totalmente de acuerdo). Finalmente, se ponía a disposición del encuestado un espacio de formato libre para la aportación de comentarios.

Análisis de los resultados: con ayuda del programa de análisis de datos de tipo estadístico SPSS, considerando las distintas subpoblaciones y analizando aquellos factores que pueden influir en los ítems valorados (actividad realizada, curso, participación en actividades similares). Con el programa Excel se realizaron los cálculos matemáticos sencillos y se elaboraron gráficos ilustrativos de los resultados obtenidos.

Interpretación de los resultados: atendiendo a los datos publicados en otras experiencias similares en entornos de educación superior, en los que se valoran nuevas metodologías docentes en el desarrollo de competencias específicas y transversales en la actividad diaria en el aula en el ámbito de la veterinaria.

Recursos humanos

Profesores:

Universidad Complutense de Madrid (España):

- M^a Teresa Encinas Cerezo
- Juan Antonio Gilabert Santos

Universidad Nacional de la Pampa (Argentina):

- Jesica Gabriela Fernández
- Andrea Silvina Pombar
- Mirta Susana Toribio

Colaboradores en Docencia Práctica:

- Marta Pedraja Marqués (UCM, España)

Estudiantes:

- Del Saz Quintero, Jesús
- De las Heras Molina, Ana
- Sánchez Calvente, Álvaro
- Del Castillo Izquierdo, María

Anónimos, participantes en el proyecto F@RMACIÓN/2015, que han rellenado la encuesta:

- 14 estudiantes de la Facultad de Veterinaria de la UCM
- 9 estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNP

Anónimos, que han rellenado la encuesta general sobre actividades de F@RMACIÓN:

- 276 estudiantes de la Facultad de Veterinaria de la UCM.

4. Desarrollo de las actividades

DIFUSIÓN:

1. En la memoria de solicitud del proyecto se planificó **crear una página web** (de acceso libre, pero controlado) creada específicamente para este fin, con dominio registrado como F@rma-ción (si no estuviera ocupado), a la que se transportaría todo el material que residía en el Seminario de Trabajo del Campus Virtual de nuestra Universidad, denominado "F@RMA-CION". Sin embargo, debido al recorte del presupuesto realizado tras la concesión del proyecto, no ha sido posible realizar esta acción, que se ha sustituido por una a "coste 0", que consiste en realizar el mismo transporte de información pero a una plataforma compartida, sin propiedad de dominio, aunque con autoría reconocida, gestión propia y capacidad para limitar (si se desea) el acceso a la misma. Esta plataforma, de carácter educativo se llama NOVICE (Network Of Veterinarians In Continuing Education).

Este cambio obligado por las circunstancias económicas presenta la ventaja de hacer visible nuestro proyecto ante los 3725 socios con que la plataforma cuenta actualmente, que se muestran interesados en hacerlo. Todos ellos son veterinarios, estudiantes de veterinaria o docentes relacionados con esta profesión; por tanto, es un público previamente seleccionado al que potencialmente le puede interesar nuestro trabajo para su uso como material docente o formativo.

El principal inconveniente ha sido la adaptación que hemos tenido que realizar de la estructura propuesta inicialmente a las acciones que la plataforma ofrece:

- El repositorio ha tenido que ser estructurado en forma de ficheros: uno por cada actividad, sin posibilidad de estructurar, según se había planteado en: material de inspiración, hojas de pensamiento, fichas docentes para estudiantes y fichas docentes para profesores.
 - Los espacios para intervenciones se ajustan a participación en un foro de discusión y en una wiki, si bien se ofrece la posibilidad de un blog, que permite redirigir la actividad e invitar a otros participantes a que contacten directamente con nosotros para realizar:
 - Propuestas de implementación o reorientación de los recursos existentes.
 - Realización de encuesta de valoración de los recursos existentes (ver punto II.2.2. de este mismo apartado de la memoria).
 - Propuestas de actividades y recursos nuevos.
 - Por otra parte, la labor de difusión se ha realizado tomando como plataforma de lanzamiento el III Congreso de la Sociedad española de Veterinarios Docentes (VetDoc), en el que se presentó una comunicación que, además, ha sido publicada en un número extraordinario de la Revista de Docencia Veterinaria. En ella se difundía el listado de actividades realizadas en F@RMA-CIÓN, el contenido de las mismas y la metodología utilizada para su realización.
 - Pombar, A.S.; Gilabert, J.A.; Ros, J.M.; Toribio, M.S.; Encinas, T. 2016. Proyecto F@RMA-CIÓN. III Congreso de Docencia Veterinaria. Córdoba. 16-17 de junio de 2016.
 - VetDoc, Revista de Docencia Veterinaria (ISSN: 2445-1754), 1: 77-78.
2. Otros medios de difusión utilizados han sido **congresos de estudiantes y revistas nacionales en el ámbito de la veterinaria**, donde se han difundido individualmente algunas de las actividades realizadas en F@RMA-CIÓN:

- XV Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas. Universidad Complutense de Madrid. 2016. Participación de estudiantes y sus respectivas comunicaciones:
 - Abad, L. Autoconsumo de fármacos
 - Alonso, C. et al. Veterinarias al rescate
 - De las Heras, A. et al. ¡Qué maravillas aprendemos con Alicia!
 - García, F. y García, S. Antimicrobianos y publicidad en la era de las resistencias
 - Hernando, J y González, S. El Dr. Shipman y su particular uso de los opioides
 - Lozano, J.M. Las caras de la Talidomida
 - Martínez, C.N. Farmacovigilancia Veterinaria en España y en el mundo.
 - Melero, L. y Palao, S. Ecofarmacovigilancia Veterinaria (EFV), nuevo reto para la Salud Pública.
 - Montenegro, O. Uso de medicamentos veterinarios en humanos
 - Navas, C. y Sánchez, D. Difusión de la Farmacovigilancia en la prensa escrita
 - Ojeda, C. et al. Dopaje en las competiciones equinas
 - Uriol, M. et al. La cara más oscura de la Farmacología
- Publicaciones de las comunicaciones de estudiantes:
 - De las Heras, A.; Del Castillo, M.; Del Saz, J.; Sánchez, A. 2017. What wonders can we learn with Alice? Revista Complutense de Ciencias Veterinarias 11: 34-39.

II. EVALUACIÓN:

1. Tal y como se ha reflejado en los objetivos pendientes de realización, la parte de **evaluación objetiva** que se propuso en la memoria de solicitud del proyecto no ha podido ser todavía realizada. La evaluación objetiva se realizaba sobre el uso en número de intervenciones y propuestas recibidas sobre la plataforma on-line. Como también se ha comentado anteriormente, debido al recorte en el presupuesto solicitado, ha habido que realizar un cambio en la actividad de difusión en red de las actividades de F@RMA-CIÓN, que ha supuesto un retraso en la realización de esta actividad; hubo que buscar una plataforma adecuada y gratuita y solicitar nuestra aceptación en la misma antes de comenzar a trabajar sobre ella. Actualmente la plataforma ya está creada y suponemos que en un tiempo comenzará a sostener actividad cuantificable que nos permitirá realizar esta evaluación que ahora queda pendiente.
2. En cuanto a la **evaluación subjetiva**, se diseñaron dos modelos de encuesta diferentes, condicionados por su diferente objetivo exploratorio y en función de si los encuestados habían o no participado, durante los últimos 5 años, en alguna de las actividades incluidas en el proyecto de F@RMA-CIÓN. En ambos casos, las encuestas tenían una primera parte con preguntas de información poblacional (edad, sexo, curso,...) y una segunda parte, dividida en bloques temáticos.
 - **Encuesta para participantes:** dirigida a valorar globalmente la experiencia y la satisfacción de los estudiantes con F@RMA-CIÓN, de forma particular y estructurada, la aportación que la experiencia ha supuesto en el logro de distintas competencias transversales que son exploradas en cuestiones independientes (Aprendizaje autónomo, crítica y autocrítica, resolución de

problemas, toma de decisiones, trabajo cooperativo y autónomo, formación cultural,...).

- **Encuesta para no participantes:** dirigida a valorar la necesidad, interés, apetencia o resistencia de los estudiantes de enrolarse en actividades no específicas de la titulación, pero que les ayuden a adquirir competencias transversales, y a experimentar otras formas de aprendizaje diferentes a las clásicamente establecidas.
3. Del análisis de ambas encuestas se han obtenido resultados muy interesantes que nos han permitido valorar no solo el proyecto F@RMA-CIÓN sino también el interés de los estudiantes por nuevas modalidades de aprendizaje y la búsqueda de la **adquisición de competencias transversales** por parte de nuestros estudiantes. Inspirados en la adquisición de competencias transversales y genéricas, como uno de los logros de este proyecto, los estudiantes participantes en el proyecto realizaron un trabajo sobre este tema, que fue presentado en el XVI Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas. Universidad Complutense de Madrid. 2017:
- Sánchez, A. et al. En busca de las competencias perdidas.

III. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Los resultados alcanzados con el presente proyecto se han presentado en el IV Congreso de la Sociedad Española de Docencia en Veterinaria y publicado en la Revista VetDoc:

- Gilabert, J.A.; Pombar, A.S.; Pedraja, M.; Fernández, J.G.; Toribio, M.S.; Encinas, T. 2017. Valoración de los recursos educativos de F@RMA-CIÓN. IV Congreso de Docencia Veterinaria. León. 6-7 de junio de 2017. Assessment of the F@RMA-CION learning resources. VetDoc, Revista de Docencia Veterinaria (ISSN: 2445-1754), 2017. 2: 141-142.
- Encinas, T.; Gilabert, J.A.; Ros-Rodríguez, J.M.; Sainz, A. 2017. En busca de las “Competencias perdidas”. IV Congreso de Docencia Veterinaria. León. Hunters of the “lost competencies”. VetDoc, Revista de Docencia Veterinaria (ISSN: 2445-1754), 2017. 2: 117-118.

IV. OTRAS ACTIVIDADES:

Tal y como se propuso en los objetivos del proyecto, durante este curso se ha continuado con la realización de más actividades que serán incluidas próximamente en el repositorio de F@RMA-CIÓN:

- Tu mascota y otros animales también se drogan
- La aspirina a través de la historia
- El doping a través del tiempo
- Maicito “el precio de ganar”
- Relación histórica de la raza collie y la ivermectina
- El largo camino de la morfina
- Usos del propóleo en la medicina convencional.
- Historia de los fármacos en Veterinaria (albendazol, carbamacepina, cloranfenicol, dexametaxona, fenobarbital, Metronidazol, oxitetraciclina,...)

Algunas de ellas han sido presentadas por los estudiantes en el XVI Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas. Universidad Complutense de Madrid. 2017.

Anexos

I. Enlaces a a plataforma Network Of Veterinarians In Continuing Education:

novice
Network Of Veterinarians In Continuing Education

Home | About Us | Web 2.0 Help | Register

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

About NOVICE

The Network Of Veterinarians In Continuing Education (NOVICE) is a **professional network** that enables its members to exchange knowledge and expertise throughout Europe and beyond.

You must be a veterinarian, veterinary student, ICT educationalist or veterinary educationalist to become a member of the NOVICE network.

If you would like to read more before joining, click the button that applies to you:

[Veterinarian](#) [Veterinary Student](#) [ICT Educationalist](#) [Veterinary Educationalist](#)

Once you have become a member, you will be able to use group discussion boards, blogs and wikis to discuss veterinary topics with like-minded people. The NOVICE project seeks to explore and extend the use of Web 2.0 tools in veterinary education and lifelong learning.

You are not currently logged in

If you are already a member, please log in (to the right). If you are not yet a member, please register.

[Register](#)

Log in

Username
tencinas

Password

[Log in](#) Remember me

[Register](#)
[Lost username or password?](#)
[Login/registration problems?](#)

Join NOVICE...

If you're a veterinarian, veterinary student, ICT educationalist or veterinary educationalist, then join NOVICE now and start discussing the issues that are important to you.

Here are some featured groups that you could join once you're registered:

- [PhD Veterinary Education/Profession PhD Student Group](#)
- [Virtual Microscopy](#)
- [Online Veterinary Anatomy Museum](#)
- [Animal Welfare](#)
- [Veterinary Clinical Skills & Simulation](#)
- [NOVICE: ICT education](#)

[Register](#)

Find out more...

Find out more about The NOVICE Project, Web 2.0 technologies and how this site can help you.

[Learn More](#)

Newest members

Total members: 3725 [\[View all members\]](#)

POWERED BY ELGG

Powered by Elgg, the leading open source social networking platform

Imagen captada directamente de la pantalla del ordenador que muestra la página inicial de la plataforma NOVICE (www.noviceproject.eu/)

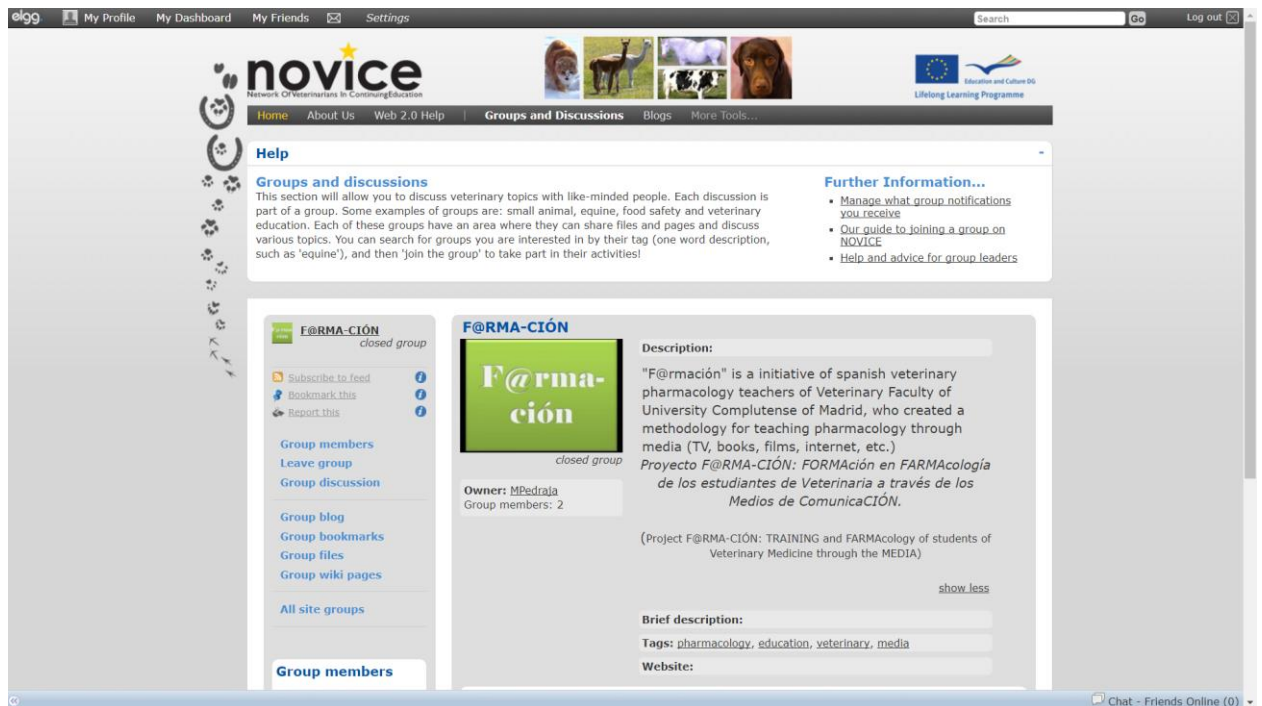



Imagen captada directamente de la pantalla del ordenador que muestra la página de la plataforma NOVICE que da entrada al grupo F@RMA-CIÓN


II. Reproducción de los pósters interactivos presentados en los congresos.



Proyecto F@RMA-CION

Pombar, A.¹; Gilabert, J.A.²; Ros-Rodríguez, J.M.²; Toribio, M.S.¹; Encinas, M.T.²

¹Dpto. de Clínica. Fac. de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de la Pampa. Argentina.
²Dpto. de Toxicología y Farmacología. Fac. de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid. España.




OBJETIVOS



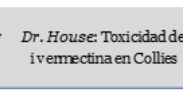
- Estimular el aprendizaje autónomo
- Crear ambientes lúdicos y cooperativos de enseñanza/aprendizaje
- Crear un repositorio abierto de actividades reutilizables

20 GRUPOS DE TRABAJO

1-4 estudiantes (n=61)
1-2 profesores (n=5)



AMBIENTE LÚDICO Y CREATIVO

CINE	LITERATURA	PRENSA	PUBLICIDAD	TELEVISIÓN
<i>Dr. Doolittle II</i> : Protocolos físicos y químicos, de captura de felinos salvajes	<i>Alicia en el país de las Maravillas</i> (Lewis Carroll; 150 Aniversario); Referencias farmacológicas	Bases farmacológicas del dopaje en veterinaria basado en noticias publicadas en la prensa	Utilización de monensina y otros promotores de crecimiento en las raciones de los bovinos	<i>Veterinario al rescate</i> : Análisis crítico farmacoterapéutico de casos clínicos
<i>Law Abiding Citizen</i> : Discusión de los métodos eutásicos usados en medicina veterinaria y aplicación en la práctica diaria	<i>Romeo y Julieta</i> (W. Shakespeare) <i>El misterioso caso de Styles</i> (A. Christie): Efectos tóxicos de distintos grupos farmacológicos	Uso de medicamentos veterinarios en medicina humana a partir de la información periodística sobre diferentes casos	Uso de antimicrobianos a lo largo de su historia mediante estudio de su publicidad	
<i>Jurassic Park</i> : Terapéutica de animales exóticos (reptiles y aves)		Divulgación social y científica de la ecofarmacovigilancia en distintos medios de comunicación	Discusión de la publicidad de condroprotectores para el tratamiento de perros con artrosis	
<i>Bajo anestesia</i> : Anestesia y elección de fármacos		Uso de probióticos y promotores de crecimiento en la alimentación del ganado	Disponibilidad y publicidad de endoparasitidas para equinos	
<i>Dr. Ehrlich's magic bullet</i> : Desarrollo y uso de los quimioterápicos	<i>Molecules of Murder</i> (J. Emsley): Uso de fármacos en crímenes reales	Utilización del "Prozac" en animales como terapia en trastornos del comportamiento	Antiparasitarios externos y publicidad	<i>Dr. House</i> : Toxicidad de ivermectina en Collies

F@RMA-CION (PIMCD 45/2015): Formación en Farmacología desde los medios de comunicación

Comunicación presentada al III Congreso de Veterinarios Docentes (VetDoc).
Córdoba, 16-7 de julio de 2016

VALORACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE F@RMA-CIÓN



Gilbert JA¹, Pombar AS², Pedraja M¹, Fernández JG², Toribio MS², Encinas T¹ (*tencinas@ucm.es*)
 Dpto. de Toxicología y Farmacología. Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid. España.
 Cátedra de Farmacología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de la Pampa. Argentina.

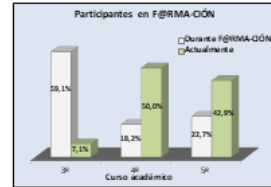
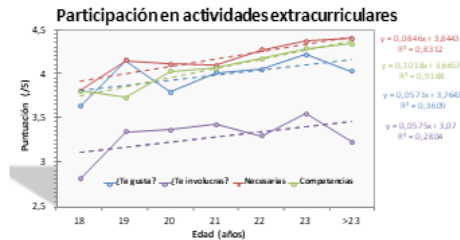
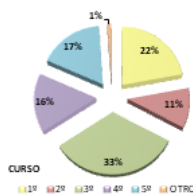
VALORACIÓN MEDIANTE ENCUESTAS:

- Interés/Participación
- Aprendizaje/Metaconocimiento
- Aplicabilidad/Utilidad
- Valoración/Satisfacción

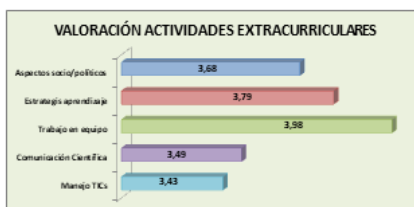
NO F@RMA-CIÓN	F@RMA-CIÓN
n = 276 (%)	n = 36 (59,0%)
72% (M) + 23% (H) + 5% (NC)	64% (M) + 36% (H)
21,4 años	22,6 años
95% Vet + 5% CyTA	100% Vet



BACKGROUND



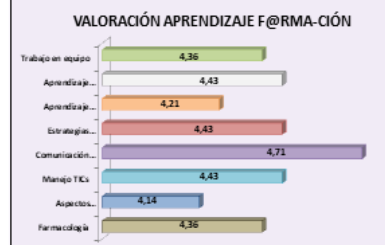
LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN F@RMA-CIÓN MAYORITARIAMENTE DURANTE 3º CURSO, AUNQUE ALGUNOS LO HACEN O REPITEN EN 4º O 5º.



LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN F@RMA-CIÓN VALORAN EL APRENDIZAJE ALCANZADO MÁS QUE OTROS ESTUDIANTES QUE REALIZAN OTRAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

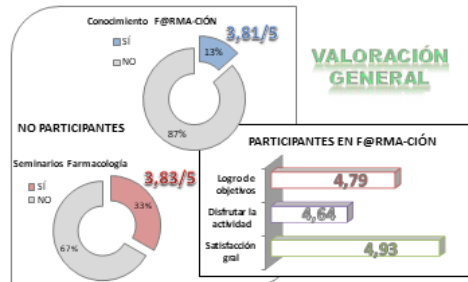
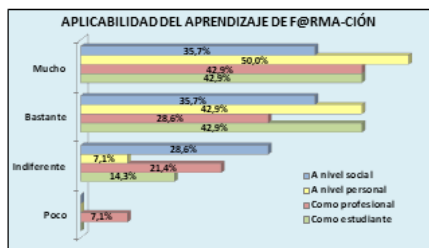
LAS MAYORES DIFERENCIAS:

1. Adquisición de habilidades para la comunicación científica (25,9%)
2. Adquisición de habilidades para el manejo de las TICs (22,6%)



TRAS PARTICIPAR EN F@RMA-CIÓN, LOS ESTUDIANTES CREEN PODER APLICAR MUCHO O BASTANTE LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS. LA UTILIDAD SE ENTINDE APLICADA A NIVEL:

- Personal
- Académico
- Social
- Profesional



PROYECTO INNOVA Docencia. Universidad Complutense de Madrid (273/2016)

Comunicación presentada al IV Congreso de Veterinarios Docentes (VetDoc). León, 6-7 de julio de 2017



EN BUSCA DE LAS "COMPETENCIAS PERDIDAS"



Encinas T, Gilabert JA, Ros-Rodríguez JM, Sainz A.
 Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid.
 E-mail: tencinas@ucm.es

UNA COMPETENCIA GENÉRICA (CG) O TRANSVERSAL ES AQUELLA QUE ES COMÚN A TODOS LOS PERFILES PROFESIONALES O DISCIPLINAS, MIENTRAS QUE ENTENDEMOS POR COMPETENCIA ESPECÍFICA AQUELLA QUE DETERMINA UN ESPACIO PROFESIONAL CONCRETO (1).



"COMPETENCIAS PERDIDAS"

- ¿Cómo enseñar CG?
- ¿Quién estructura la docencia de las CG?
- ¿Quién oferta actividades para el desarrollo de CG?
- ¿Cómo pueden los estudiantes cubrir las CG?
- ¿Quién evalúa la consecución de las CG?

OPINIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS

- Encuesta ANECA (Libro Blanco Veterinaria)
- Referencia nº 2

EVIDENCIAS EN EDUCACIÓN MÉDICA

- Revisión sistemática (Guía BEME nº 38)
- Referencia nº 3

QUÉ ACTIVIDADES BUSCAN LOS ESTUDIANTES

- Observación en la Fac. de Veterinaria. UCM
- Encuesta voluntaria (n=276)

TRABAJO RETROSPECTIVO

- Trabajo realizado por estudiantes de 5º curso
- Referencia nº 4



- POTENCIAR ENTORNOS FORMATIVOS CURRICULARES PARA CG:**
 - Asignaturas troncales: en paralelo a competencias específicas
 - Asignaturas de prácticas curriculares
 - Asignaturas optativas dirigidas a adquisición de CG
- REIVINDICAR EL PAPEL DEL DOCENTE COMO TUTOR, GUÍA, FACILITADOR Y EVALUADOR DE CG**
- INCENTIVAR AL ESTUDIANTE EN LA VALORACIÓN Y LA BÚSQUEDA DE LAS CG**

	COMPETENCIAS GENÉRICAS Modelo del proyecto Tuning	Reconocimiento reflejado en ref.		
		(2)	(3)	(4)
INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis	X	X	-
	Capacidad de organización y planificación	X	X	X
	Comunicación oral y escrita en lengua nativa	X	X	X
	Conocimiento de una lengua extranjera	X	-	X
	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	X	-	-
	Capacidad de gestión de la información	X	X	X
	Resolución de problemas	1ª	X	X
PERSONALES	Toma de decisiones	4ª	X	X
	Trabajo en equipo	2ª	X	X
	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	X	-	X
	Trabajo en un contexto internacional	X	-	X
	Habilidades en las relaciones interpersonales	X	X	X
	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad	X	X	X
SISTÉMICAS	Razonamiento crítico	X	X	-
	Compromiso ético	5ª	X	X
	Aprendizaje autónomo	X	X	X
	Adaptación a nuevas situaciones	X	X	X
	Creatividad	X	-	X
	Liderazgo	X	X	X
OTRAS	Conocimiento de otras culturas y costumbres	X	X	X
	Iniciativa y espíritu emprendedor	10ª	X	X
	Motivación por la calidad	8ª	-	X
	Sensibilidad hacia temas medioambientales	-	-	X
OTRAS	Capacidad de aplicar los conocimientos	3ª	X	X
	Capacidad para aprender	6ª	X	X
	Conocimientos básicos (profesión/área)	7ª 9ª	-	-

(1) ICE de la Universidad de Zaragoza. 2008. Competencias genéricas y transversales de los titulados universitarios. (2) ANECA. 2005. Libro Blanco del Título de Grado en Veterinaria. Depósito Legal: M-5488-2005. (3) Cake y col. 2016. Which professional (non-technical) competencies are most important to the success of graduate veterinarians? A Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review. Medical Teacher, 38: 550-563. (4) Sánchez-Calvente y col. 2017. En busca de las Competencias perdidas. XVI Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas. UCM. Madrid.

Comunicación presentada al IV Congreso de Veterinarios Docentes (VetDoc).
 León, 6-7 de julio de 2017