



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de proyecto 431

Título: Investigar para saber, para innovar, para crear

Responsable del Proyecto: Inés Calzada

Gutiérrez

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento de Sociología: Metodología y Teoría

## Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

### *Objetivo general:*

Este proyecto nace con el objetivo de mejorar las competencias científicas que la UCM aporta a sus estudiantes. El método científico es una manera de comprender la realidad que nos rodea para poder intervenir en ella. Merece especialmente la pena cuando conocemos poco de esta realidad, cuando la incertidumbre es grande, y cuando no sabemos bien cómo resolver o actuar frente a una cuestión social. La manera en la que hacemos las prácticas de la asignatura de Métodos no suele permitir que los estudiantes aprecien en todo su valor y todas sus potencialidades el método científico. Les enfrentamos a pequeñas tareas de investigación sobre temas que ya conocen, acerca de los que tienen juicios muy asentados, y que muchas veces solo sirven para reafirmarles en aquello que ya sabían (de hecho, cuando redactan los objetivos suelen escribir “confirmar la hipótesis” en lugar de “contrastar la hipótesis”). El objetivo general de este proyecto es que los estudiantes puedan aprender metodología de investigación mientras llevan a cabo una investigación real, siguiendo todas las fases de la misma, incluyendo la redacción del Informe final y la presentación de resultados ante públicos “reales” (en lugar de la típica presentación en clase a la que están acostumbrados).

### *Objetivos específicos:*

El proyecto partía con cuatro objetivos docentes:

1. Mejorar la formación de los estudiantes en Metodología enfrentándoles a un reto de investigación real y complejo;
2. Lograr que aprendan a conectar la investigación social con el diseño y aplicación de acciones o programas concretos; que aprendan a pensar como científicos/as ante los retos a los que se enfrentan; que valoren la ciencia como forma de conocimiento.
3. Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos en las etapas universitarias, el ejercicio interno de mediación conceptual y el desarrollo la capacidad de mediación pedagógica.
4. Dotar a los estudiantes de confianza en sí mismos y en sus propias capacidades para resolver problemas de la sociedad usando los conocimientos y competencias de los que la UCM les ha dotado. Hacerles ver que tienen conocimientos transdisciplinarios y pueden contribuir con ellos a la mejora de la sociedad que les rodea. Por eso este proyecto está pensando especialmente para estudiantes de últimos cursos.

El proyecto tenía además un objetivo no docente:

Una de las fases de la investigación consiste en la realización de un experimento con niños/as. Para ello, dentro de las actividades del proyecto invitamos a los estudiantes de Primaria de un centro escolar rural a venir a la Facultad. Esta posibilidad de investigar directamente entusiasmó a los alumnos/as de la UCM, pero también logramos un beneficio

para los niños/as que visitaron la Facultad, ya que se acercaron y conocieron la UCM en un momento en el que todavía están a tiempo para motivarse, para estudiar, para esforzarse en una u otra asignatura. Los estudiantes eran de 6º de Primaria (11 y 12 años). Están a punto de comenzar la Secundaria y es muy buen momento para ilusionarles con estudios futuros. Aunque Madrid es una Comunidad Autónoma altamente urbanizada, el entorno rural sigue teniendo la universidad menos presente que otros entornos, por lo que este proyecto Innova-docencia ha conseguido también un impacto sobre futuros estudiantes.

Finalmente, el proyecto tenía un objetivo de investigación en pedagogía de la Metodología: Evaluar la viabilidad de integrar retos de investigación muy complejos, sin solución inicial clara, en la docencia de la Metodología.

### **Objetivos alcanzados**

En una época como la actual, en la que el pensamiento mágico y las teorías de la conspiración han vuelto a la arena política como actores clave, es más importante que nunca lograr que los estudiantes comprendan por qué el razonamiento científico es mejor que los razonamientos oscurantistas. No se trata de convencerles con argumentos teóricos del valor del enfoque científico (que ya lo hacemos), sino de que ellas y ellos, poniéndose manos a la obra frente a un verdadero reto social, experimenten la utilidad y la honestidad de la investigación científica.

Hemos alcanzado todos los objetivos propuestos: los estudiantes del Doble Grado en Políticas y Filosofía que cursaban 5º curso en el curso 22/23, han llevado a cabo investigaciones reales e innovadoras sobre la posibilidad de incluir contenidos de Filosofía en la educación Primaria.

El seguimiento de la asignatura fue excelente, y todos los trabajos tuvieron un nivel muy alto. Los estudiantes fueron mostrando cada vez más interés por aprender metodología, ya que la necesitaban para poder responder a las preguntas que se habían planteado. El primer método que aplicaron fue la observación participante en un colegio del norte de Madrid, lo que funcionó muy bien para motivarles, ya que el contacto con la realidad de la Primaria les resultó muy enriquecedor.

Los trabajos se presentaron en el Máster de Formación del Profesorado en Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid, y en el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Estas presentaciones estuvieron al nivel de cualquier presentación en un congreso nacional de investigación, y cumplieron con creces los objetivos 3 y 4 del proyecto: mejorar las competencias comunicativas y favorecer la

confianza en sí mismos de los estudiantes.

El objetivo no-docente de acercar a niños y niñas del entorno rural a la Universidad se cumplió con la visita del colegio a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología el 14 de abril de 2023.

El objetivo metodológico de valorar si los estudiantes de últimos cursos podían llevar a cabo una investigación real se cumplió y es quizás uno de los aspectos más interesantes. Pudimos ver que los estudiantes estaban encantados de tener mucha más carga práctica que en otras asignaturas, que estaban dispuestos a poner de su parte tiempo y esfuerzo, y que les motivaba mucho esta dinámica. Sin embargo, también nos dimos cuenta de que para lo que trabajos de investigación no descarrilaran era necesario un nivel de supervisión fuerte y constante.

### **Metodología empleada en el proyecto**

Este proyecto fue aprobado sin financiación, por lo que en su realización tuvimos que reducir nuestras expectativas. Estaba pensado para aplicarse a varios Grados, pero ante la ausencia total de fondos preferimos centrarnos en un solo Grado.

Por lo tanto, el proyecto se aplicó en la asignatura de Métodos de Investigación en Ciencia Política correspondiente al 5º curso del DG Políticas y Filosofía. La IP del proyecto Innova era la profesora de esta asignatura y pudo llevar a cabo todas las fases del proyecto.

Las otras profesoras integradas en el proyecto estuvieron presentes como observadoras de toda la experiencia y en reuniones periódicas para valorar el progreso. Evidentemente, sin dinero era imposible invitar a otros colegios y cubrir al menos sus gastos de transporte, y lo que no podíamos hacer era que un solo colegio invitado un solo día sirviera para la investigación de los estudiantes de tres grados distintos. Gracias a la generosidad de la Facultad de Ciencias Políticas y Filosofía pudimos al menos aplicar el proyecto en una asignatura, ya que la facultad pagó los gastos de desplazamiento del grupo de niños/as que vinieron a ser parte de los experimentos diseñados por los estudiantes. La invitación a visitarnos era también parte del acuerdo por el que el colegio permitía a los estudiantes participar de un día en el cole (actividad de observación participante), con lo que no era una fase del proyecto que se pudiera eliminar.

La metodología del proyecto consiste en que los estudiantes deban hacer una investigación real sobre un tema general asignado. En este caso, el tema general fue: "La Filosofía en Educación Infantil y Primaria". Dentro de este tema los estudiantes podían elegir qué investigar, qué preguntarse y en alguna medida los métodos de investigación.

Puesto que se trataba de cubrir el programa de la asignatura, los estudiantes debían aplicar al menos a) Observación participantes; b) Encuesta; c) Entrevistas. Podían también hacer d) experimentos y e) grupos de discusión. Estos dos últimos métodos no eran obligatorios, pero tres de los seis equipos de trabajo diseñaron experimentos muy interesantes que se realizaron el 14 de abril con los estudiantes de 6º de Primaria que vinieron de visita.

Dentro de la evaluación el trabajo de investigación contaba 6,5 puntos (sobre 10). Por tanto, ellos y ellas sabían que era el trabajo lo que iba a aportar la mayor parte de la nota de la asignatura. Esta nota se desglosaba en: cinco entregas parciales a lo largo del curso, cada una por 0,5 puntos. Estas entregas parciales permitieron al equipo de este proyecto ir siguiendo los avances de los grupos y ayudar cuando fue necesario. 4 puntos al Informe final de la investigación.

### **Recursos humanos**

Los recursos humanos los constituye el equipo de la UCM; los niños y niñas del CEIP Josefina Carabias, y los estudiantes de la asignatura de Métodos de Investigación en Ciencia Política (5º curso del DG Políticas-Filosofía).

Dentro del equipo que presentó el proyecto Innova las tareas se repartieron de la siguiente manera:

Inés Calzada: aplicación del proyecto en la asignatura de Métodos indicada.

Profesoras Cecilia Eseverri, Susana de Pablo: apoyo a la profesora Calzada en el seguimiento de los trabajos de investigación. Apoyo en la explicación de metodologías en las que son expertas (la profesora Eseverri es una de las mayores expertas en estudios etnográficos, y la profesora Susana de Pablo tiene una enorme experiencia en la realización de encuestas).

Profesoras Cecilia Arnáiz y María Fe Schmitz: participación en las reuniones del proyecto. Ambas profesoras han participado en un proyecto de innovación docente en el que se pedía a los estudiantes que realizasen un vídeo para trasladar a los niños y niñas contenidos de ecología, por lo que sus consejos a lo largo del proyecto fueron muy valiosos. Han ido evaluando la posibilidad de aplicar la misma metodología de retos a sus asignaturas de Métodos en Ciencias de la Salud en cursos siguientes.

La ayudante de investigación Virginia Páez colaboró como apoyo en los contactos con el colegio.

El estudiante Alexandre Tourdot sirvió de conexión entre las profesoras y los estudiantes, ya que al haber cursado la misma asignatura durante el curso anterior tenía un rol de “puente” entre los y las participantes.

Además del equipo, hemos tenido la inmensa suerte de contar con la colaboración de la profesora Doña Soledad Hernández Bermúdez, profesora de la Facultad de Filosofía de la UCM y especialista en Filosofía para niños/as.

### **Desarrollo de las actividades**

El proyecto se aplicó a la asignatura de Métodos de Investigación en Ciencia Política, correspondiente al 5º curso del Doble Grado en Filosofía y Ciencia Política.

Primera semana del 2º cuatrimestre. Explicación del proyecto y cómo se traslada en la forma de trabajo y evaluación de la asignatura. Se explica que para que puedan aprender métodos de investigación “en vivo” van a ir haciendo una investigación en grupos a lo largo del cuatrimestre. Esta investigación se irá supervisando mediante cinco entregas parciales, y dará lugar a un trabajo final que computa 6,5 puntos de la nota final de la asignatura. Se explica que hay entregas parciales, que corresponden a las distintas fases de una investigación y a los métodos que van a ser aplicados. Las entregas se fijan los siguientes días:

1. Proyecto de investigación (17/03/2023)
2. Nota de Observación (24/03/2023)
3. Resultados de encuesta online (sólo los gráficos, no hace falta comentarios) (31/03/2023)
4. Entrevistas: sólo transcripciones y muy breve comentario (21/04/2023)
5. Presentación de resultados UAM/IF-CSIC (5/05/2023)

Se explica que la estructura del trabajo final es la estructura de un artículo científico en revistas internacionales de Ciencia Política/Ciencia Sociales. La extensión también debería ser la de un artículo científico: unas 20-25 páginas o entre 8.000-10.000 palabras (sin Anexos).

Esta fue la pauta indicada a los estudiantes. En cuanto al desarrollo de las actividades, el curso transcurrió sin incidentes, con una implicación muy alta de los estudiantes. Las entregas parciales y las tutorías solicitadas por los equipos permitieron realizar un seguimiento de los trabajos y asesorar/ayudar cuando era necesario. Pese a este seguimiento, se intentó dar la máxima libertad a los grupos de trabajo para que sintieran que lo que estaban haciendo era realmente un trabajo de investigación propio.

En cuanto a la organización de las clases, fuimos alternando clases teóricas de metodología con clases prácticas y actividades de investigación relacionadas directamente con la investigación que se les había pedido. Las actividades prácticas fueron las siguientes:

- Conferencia/coloquio sobre “Filosofía para niños/as” a cargo de la profesora de la Facultad de Filosofía Doña Soledad Hernández Bermúdez.
- Observación participante de un día lectivo en el CEIP Josefina Carabias.
- Realización de encuesta online en la sala de ordenadores de la Facultad.
- Realización de un experimento social (con ellos como participantes) para que pudieran valorar la inclusión de un experimento dentro de su propia investigación.
- Realización de entrevistas cualitativas.
- Realización de experimentos con los niños/as de 6º curso del CEIP Josefina Carabias, a los que se invitó a visitar la facultad el 14 de abril de 2023.
- Realización de un grupo de discusión (con ellos/as cubriendo todos los roles necesarios: participantes, moderador/a, observador/a, cliente) en el laboratorio de cualitativo de la Facultad.
- Presentación de los trabajos de investigación en el Máster de Formación de Profesorado en Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid y en el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. 19 y 25 de mayo de 2023.

A continuación, aportamos más detalle sobre cada actividad:

#### **Conferencia sobre Filosofía para niños/as:**

La profesora Doña Soledad Hernández Bermúdez, especialista en Filosofía para niños/as, fue tan amable de colaborar con el proyecto impartiendo una conferencia sobre el tema de la Filosofía para niños y respondiendo a todas las preguntas de los estudiantes a lo largo de la conferencia y posteriormente, durante el cuatrimestre. Esta conferencia ayudó a los/as estudiantes a definir sus preguntas de investigación e identificar la literatura previa relevante para responder a estas preguntas.

#### **Observación participante de un día lectivo en el CEIP Josefina Carabias:**

Uno o dos estudiantes por cada uno de los seis grupos de trabajo que se habían formado acudieron al CEIP Josefina Carabias para pasar un día entero observando y colaborando en las actividades del día. De esta manera pudieron practicar el método de observación participante. Esta actividad les gustó mucho y todos/as comentaron su utilidad para acercarse a la realidad del objeto de estudio, para sacar ideas de cara a plantear las preguntas de investigación y para desterrar estereotipos sobre lo que pueden o no pueden hacer los/as niños/as de Primaria.

### **Realización de encuesta online en la sala de ordenadores de la Facultad.**

Todos los grupos diseñaron una encuesta online que sirviera para aportar información empírica relacionada con las preguntas de su investigación. La difundieron en sus redes sociales y algunas de las encuestas lograron una gran tasa de respuesta pese a ir dirigidas a colectivos específicos (maestros/as de Primaria...). Con esta actividad pudieron valorar la importancia del muestreo aleatorio (ya que sus encuestas no lo tenían, y los resultados eran dudosamente representativos) así como practicar los conocimientos recibidos en las clases prácticas sobre diseño de cuestionarios.

### **Realización de un experimento social (con ellos como participantes) para que pudieran valorar la inclusión de un experimento dentro de su propia investigación.**

En una de las clases prácticas, posterior a la explicación de la lógica experimental, se diseñó un experimento social en el que ellos y ellas iban a participar. El experimento, en resumen, era: 1) todos/as escribían en un papel su nivel de estrés; 2) repartíamos al azar a los estudiantes en -grupo de control / -grupo de tratamiento; 3) el grupo de control pasaba 10 minutos en silencio; mientras que el grupo de tratamiento debía charlar con la persona(s) de al lado; 4) todos ponían de nuevo en el papel su nivel de estrés; 5) se metían los datos en una base de datos y calculábamos comparación de medias para ver qué grupo había reducido más su nivel de estrés.

### **Realización de entrevistas cualitativas.**

Eligieron los perfiles a los que entrevistar de manera que las entrevistas ayudaran a responder a las preguntas de investigación. Algunos grupos hicieron entrevistas a expertos/as, otros hicieron entrevistas a maestros/as de Infantil y Primaria. De esta manera aprendieron a poner en práctica la técnica de la entrevista.

### **Realización de experimentos con los niños/as de 6º curso del CEIP Josefina Carabias, a los que se invitó a visitar la facultad el 14 de abril de 2023.**

Se realizaron tres experimentos en los que los participantes fueron los niños y niñas del CEIP que había accedido a colaborar con el proyecto.

### **Realización de un grupo de discusión (con ellos/as cubriendo todos los roles necesarios: participantes, moderador/a, observador/a, cliente) en el laboratorio de cualitativo de la Facultad.**

Para poder vivir realmente la experiencia del grupo de discusión, ya que esta técnica no se puso en práctica en los trabajos.

### **Presentación de los trabajos de investigación en el Máster de Formación de Profesorado en Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid y en el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. 19 y 25 de mayo de 2023.**

Las presentaciones se hicieron en entornos científicos reales y con público real. La mitad presentó en la UAM y la mitad en el CSIC. Fue una gran experiencia para ellos/as. Recibieron un certificado de haber presentado los trabajos. En el Anexo se incluyen los carteles elaborados para dar difusión a las presentaciones.

## Anexo: Carteles elaborados para dar difusión a las presentaciones finales



# 19 de Mayo

16:00 hrs.

Facultad de Filosofía y Letras  
UAM  
MESOB (filosofía)  
Sala de Video Medulo 2

**16:00 EMOCIONES INDIVIDUALISTAS VS COMUNITARISTAS, AFECTO Y RELACIÓN ENTRE NIÑOS.AS: un análisis de estos marcadores, su Trabajo y rol en el aula. (EICAREN).**  
Irene Adán, Carla Peñas, Marina Morino y Julia Jimeno (UCM)

**16:20 METAFÍSICA PARA NIÑOS (MPN). SOBRE LA POSIBILIDAD DE IMPLANTACIÓN DE CONTENIDO FILOSÓFICO EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**  
Marcos Alcázar Estrella, José Antonio Fernández Vázquez, Lena García Morino, Lucía Peñarromán Nieto, Marco Romero Baezas y Juan Ventosa Parada (UCM)

**16:40 ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FILOSÓFICA EN NIÑOS**  
Natalia Docoñ Buñtrago, Jaime Aparicio de Miguel, Daniel Gallastegui Méndez, Laura Pérez-Caballero de Miranda y Miguel Cantero Alameda (UCM)

**DESCANSO**

**17:30 FUNDAMENTOS ÉTICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**  
Ojatz Almandrez Berrando (IES Marqués de Suanzes)  
**DEBATE**

Coordinan e informan:  
Inés Calzado Gutiérrez (UCM) [icalzado@edu.ucm.es](mailto:icalzado@edu.ucm.es)  
José Gaspar Birtanga Trigueros (UAM) [jgastgaspar.birtangatrigueros@uam.es](mailto:jgastgaspar.birtangatrigueros@uam.es)  
Sofía H. Bermúdez (UCM) [mahern22@ucm.es](mailto:mahern22@ucm.es)

**UAM** Universidad Autónoma de Madrid



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID



# CONFERENCIAS

Zoe Pereira, Gorka Uria, Pau Vela y Sergio Egea. "Los primeros 'nosotros'. Identidades colectivas y discriminación en niños y preadolescentes (ICyDeNP)".

Isabel Barriga; Martín Lajusticia; Tara Morante; José María Moreno; Lidia Puyal Navarro; Daniel Olmo; Ángela Serrano. "Introducción de la enseñanza de lógica en educación primaria. LOGIPRIM"

Leonor Cervantes; Alba Gimeno; Paula López; Pau Alonso Sánchez; Carlos René Soto. "Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo en las aulas de infantil y primaria: implicaciones éticas y desafíos educativos"

**CUÁNDO: 25 DE MAYO DE 2023**  
**HORA: 10-12 HRS.**  
**DÓNDE: SALA MENÉNDEZ PIDAL (0E18)**  
**INSTITUTO DE FILOSOFÍA CSIC**



CSIC

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID