



Proyecto de Aprendizaje-Servicio UCM convocatoria 2023-2024

RECUPERACIÓN BOSCOSA E INCLUSIVA EN TERRITORIOS
EDUCATIVOS

Rosa Sobrino Callejo
Bienvenida Sánchez Alba

Didáctica y Organización Escolar
Departamento Estudios Educativos

Facultad de Educación
Centro de Formación del Profesorado

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1. Descripción del equipo del proyecto y recursos humanos	3
2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro	4
2.1. Conocimientos y competencias	8
3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones-indicadores de logro	10
3.1. Situación o necesidad social mejorada	13
4. Cronograma de desarrollo	14
5. Metodología empleada	16
6. Evaluación multifocal y resultados	19
7. Transferencias	20
8. Conclusiones y propuestas de mejora	21
9. Anexos	22

1. Descripción del equipo del proyecto y recursos humanos

Relación de integrantes por orden alfabético del apellido:

Nombre y apellidos	Función y adscripción (director/a, miembro del equipo, PDI, PAS, estudiante) NIF ^{1*}	Facultad/ Universidad	Departamento/ unidad departamental institución, organización
Ávila García, Marina	Miembro Docente	CEIP Ntra. Sra. del Lucero	Comunidad de Madrid
Álvarez de las Heras, Raúl	Miembro PAS	Facultad de Educación, UCM	Conserjería
Barambones Ávila, Adán	Miembro Docente	CEIP Ntra. Sra. del Lucero	Comunidad de Madrid
Billón de Blas, Bárbara	Miembro Estudiante	UPM	Ingeniería en Tecnologías Ambientales
Chamorro Rodríguez, Elia	Miembro Estudiante	ETSAM	Arquitectura
Coya Cornejo, Lorena	Miembro Estudiante	UCM	Grado de Educación Social
García Frank, Alejandra	Miembro PDI	Facultad de Ciencias Geológicas UCM	Departamento de Geodinámica, Estratigrafía y Paleontología
Gil Ruiz, Paula	Miembro PDI	CES Don Bosco, UCM	Educación
Gómez Gómez, Marta	Miembro PDI	Facultad de CC. Jurídicas y Sociales, URJC	Teoría e Historia de la Educación

¹ * El NIF es obligatorio para que Servicios Estadísticos pueda cargar al PDI los méritos docentes en el programa DOCENTIA

Gómez-Jarabo, Inmaculada	Miembro PDI	Facultad de Educación, UCM	Departamento de Estudios Educativos
Lozano Gutiérrez, Verónica	PAS	Jardines y medio ambiente, UCM	Unidad de mantenimiento e instalaciones
Mejía Ruiz, Carmen	Miembro PDI	Facultad de Filología, UCM	Estudios románicos, franceses, italianos y Traducción
Sánchez Alba, Bienvenida	Co-directora PDI	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Sánchez Alonso, Alberto	Miembro Docente	Achalay, UCM	Diploma Liceo
Sánchez Fernández, María Luisa	Miembro PDI	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Sobrino Callejo, Rosa	Co-directora PDI	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Vendrell Guerrero, Nuria	Miembro PAS	Jardines y medio ambiente, UCM	Unidad de mantenimiento e instalaciones

2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro

De acuerdo con las materias, contenidos y competencias asociadas a las asignaturas en torno a las cuales se han planificado las acciones desarrolladas:

- Desarrollo Comunitario (turno de mañana y turno de tarde)
- Didáctica e Innovación Curricular (turno de mañana)

Se expone la relación de objetivos de aprendizaje propuestos.

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
1. Vivenciar prácticas de desarrollo comunitario, innovación curricular y fomento de la creatividad relacionadas con los Grados en Educación Social y en Maestro en Educación Infantil	Desde las primeras reuniones de coordinación entre las personas integrantes del equipo gestor del proyecto (interuniversidades, interfacultades interdepartamentales) se planifican todas las actividades para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje y de los objetivos de servicio, diseñadas transversalmente para vivenciar la metodología ApS en las mencionadas asignaturas.	- Se logró un alto nivel de colaboración entre todos los grupos-aula participantes, según los resultados del cuestionario "Proyecto Recuperación boscosa". Esto demuestra la eficacia de las estrategias de trabajo en equipo implementadas.
2. Diseñar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género y equidad social.	- La sesión de sensibilización dirigidas a estudiantes de ambos Grados sobre las características del colectivo con discapacidad intelectual del estudiantado del diploma Liceo, impartida por los docentes de Achalay. - Las dinámicas y juegos de presentación, conocimiento, confianza, cooperación y consecución de retos, desarrolladas para la	- Los resultados del cuestionario "Proyecto Recuperación boscosa" evidencian una alta valoración de la inclusión por parte de todos los participantes. Esto indica que el proyecto fomentó un entorno de aprendizaje equitativo y participativo - Se generó un entorno de aprendizaje proactivo y motivador que favoreció el

	creación de equipos de trabajo y fomentando el clima positivo de aula.	desarrollo de todas las etapas del proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS).
3. Fomentar el pensamiento divergente proponiendo problemas que admiten diversas soluciones.	- Diseño y desarrollo de los talleres de estudio de suelos y repoblación dirigidos a población infantil del CEIP Ntra. Sra. del Lucero por parte del estudiantado de grado y el diploma Liceo.	- La realización de los talleres "Descubriendo suelos" y "Bosqueando", así como la plantación de especies autóctonas en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero, permitió a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos sobre técnicas de análisis de suelos y repoblación forestal.
4. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible mediante la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.	- Talleres artísticos "pre y pos" experiencia de la plantada dirigidos a la población participante (estudiantes universitarios y población infantil) para representar, mediante pigmentos y dibujos a mano alzada, conceptos implicados en el proyecto de ApS (ODS, sostenibilidad, etc.). - Dinámica de expresión corporal y dramatización en el aula con relación al cuidado de los ecosistemas	- Los resultados del análisis comparativo de los dibujos realizados por los estudiantes antes y después del proyecto demuestran un aumento significativo en el conocimiento y la sensibilidad hacia la sostenibilidad.

	inmediatos y de la Agenda 2030.	
5. Promover entre profesorado y estudiantado participante en el proyecto la sostenibilización curricular.	- Plantación cooperativa de arbustos y árboles en los alrededores de la Facultad de Educación y en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero.	- La plantación cooperativa de especies autóctonas en los espacios abiertos de la Facultad de Educación, vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), refleja el compromiso de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) con la Agenda 2030 y la implementación de acciones concretas para alcanzar dichos objetivos.

2.1. Conocimientos y competencias

Se han abordado los siguientes **contenidos** con sus respectivas **competencias atendiendo** a las asignaturas en torno a las que se han planificado las acciones:

Desarrollo Comunitario:

Contenidos	Competencias
- Complejidad, diversidad y riqueza de las relaciones sociales. Sistemas humanos y su dimensión biopsicosocial para la cooperación y el desarrollo. - Sostenibilidad, y decrecimiento, economías sociales y sostenibilidad. Los ODS y la Cultura paz. - Procesos de intervención comunitaria	- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario sostenible. - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa enfocados a la consecución de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (agenda 2023). - Diseñar e implementar procesos de evaluación de

- Elementos para una acción social en y con la comunidad. - Fundamentación de la metodología comunitaria: Participación, organización y coordinación. Programación y evaluación.	programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos para la reducción de las desigualdades. - Elaborar propuestas de acción en los diferentes ámbitos socioeducativos, desde prácticas participativas y cooperativas. - Aprender a convivir desde el aprecio y respeto la diversidad, pluralidad, multiculturalidad e interculturalidad. - Fomentar el desarrollo de una conciencia para el Desarrollo sostenible local y planetaria responsable con las generaciones venideras.
---	--

Didáctica e Innovación Curricular:

Contenidos	Competencias
- Diversidad individual ante el aprendizaje: como aprende el alumno, diferentes ritmos de aprendizaje, variables contextuales. - El proceso de enseñanza-aprendizaje - Desarrollo y evaluación del proceso didáctico. Proyecciones prácticas sobre los procesos educativos - Estrategias de innovación: investigación en el aula desde la reflexión crítica, coordinación y cooperación entre los profesionales de la educación	- Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales,

	cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
--	--

3. Objetivos de servicio - propuestos - actividades/acciones - indicadores de logro

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Promover una educación de calidad, inclusiva y sostenible en la comunidad universitaria a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio.	Coordinación de reuniones entre las personas integrantes del equipo gestor del proyecto (interuniversidades, interfacultades interdepartamentales) para la planificación del proyecto. El desarrollo de estas reuniones ha seguido una metodología ApS para el logro de los objetivos formulados, sustentándose en procesos ecosociales, en los que el cuidado del medioambiente constituye una herramienta para la inclusión social (y viceversa).	Asistencia continuada y altos niveles de compromiso por parte de las personas que integran el equipo durante todas las etapas del proyecto.

Promover prácticas de inserción sociolaboral en estudiantes de cada titulación universitaria.	Dinámicas y actividades lúdicas con carácter inclusivo para favorecer la presentación y el conocimiento mutuo entre estudiantes de cada titulación, así como para favorecer la confianza del grupo, la cooperación y la sinergia que requiere alcanzar retos compartidos, durante todo el proceso.	Según los resultados de la coevaluación: - Altos niveles de cohesión grupal y de cooperación en los equipos de trabajo. - Mayor conciencia en el estudiantado para trabajar por la inclusión y la inserción laboral.
Trabajar cooperativamente por la recuperación de los ecosistemas en territorios educativos desde un enfoque ecofeminista e interseccional.	- Sesión informativa, con enfoque de género e interseccional, impartida por docentes de la Asociación Achalay orientada a sensibilizar acerca de las características del colectivo con discapacidad intelectual que estudia en el Diploma Liceo. - Plantaciones cooperativas en los siguientes entornos: • en los territorios aledaños de la Facultad de Educación se plantaron 36 arbustos y 4 árboles.	Según los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa realizadas: - Clima de educativo con carácter inclusivo, proactivo y cooperativo en el desarrollo de todas las etapas del proyecto. - Alta satisfacción alcanzada por todos los grupos, tanto los universitarios como los escolares del centro educativo.

	En el CEIP Ntra. Sra. del Lucero se plantaron 7 árboles y 7 arbustos.	
Transferir la práctica de recuperación boscosa a instituciones y organizaciones formales y no formales, para sensibilizar en la necesidad de promover una sociedad inclusiva y sostenible.	- Diseño del taller "Descubriendo suelos" en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero, con carácter cooperativo y lúdico. Participación en la XXIII Semana de la Ciencia y la Innovación de la Comunidad de Madrid con la actividad "Ruta ecosocial teatralizada en el microbosque de la Facultad de Educación", del 9 al 19 de noviembre de 2023. La propuesta se orientó a sensibilizar sobre el papel de la mujer científica en el contexto del cuidado del medio ambiente desde una perspectiva histórica y cultural.	Según los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación: - Participación de varios cursos de Primaria, con un alto nivel de satisfacción y conocimiento de los aspectos tratados en el taller. Según los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación: - altos niveles de sensibilización respecto a la propuesta educativa. - altos niveles de participación de los grupos de estudiantado participantes (turno de mañana y de tarde) respecto a las posibilidades organizativas que admite la propuesta cultural (turnos de mañana y tarde).
Fomentar la promoción por la Agenda-2030 en general y, en	- Realización del taller "Descubriendo suelos", dirigido a población escolar y	- Alto nivel de satisfacción con el desarrollo del taller por parte de los grupos

territorios educativos, en particular, ya se inscriban en ámbitos formales como no en formales.	centrado en el conocimiento de suelos y la repoblación boscosa. - Plantada de 7 arbustos y 7 árboles en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero.	escolares y del profesorado del centro educativo participante. - Alto nivel de satisfacción por parte de los grupos escolares y del profesorado del centro educativo participante ante la plantación de arbustos y árboles.
---	---	--

3.1. Situación o necesidad social mejorada

Este proyecto de Aprendizaje-Servicio ha fomentado la inclusión de personas con diversidad intelectual en la Educación Superior, promoviendo la cooperación entre estudiantes universitarios y de primaria. A través de la plantación de 50 arbustos y 15 árboles en la Facultad de Educación y el CEIP Ntra. Sra. del Lucero, se ha contribuido a la sostenibilidad ambiental y a la recuperación de suelos degradados, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 5, 11, 13, 15 y 16.

La actividad ha permitido a los estudiantes universitarios aprender sobre especies autóctonas, técnicas de plantación y la importancia de la biodiversidad. Asimismo, han desarrollado habilidades sociales y de cooperación al interactuar con personas con diversidad funcional intelectual. Por su parte, los estudiantes de primaria han participado activamente en una acción real de cuidado del medio ambiente, favoreciendo su aprendizaje y sensibilización hacia la sostenibilidad.

El proyecto ha promovido un enfoque ecofeminista, fomentando la igualdad de género y la cooperación frente a la competitividad. Además, ha contribuido a crear un espacio de aprendizaje inclusivo y participativo, donde todas las personas involucradas han podido aportar sus conocimientos y habilidades.

En definitiva, esta iniciativa ha demostrado que la educación superior puede ser un motor de cambio social y ambiental, promoviendo la inclusión, la sostenibilidad y la cooperación. La repoblación forestal realizada se alinea con el proyecto "Bosque Metropolitano" del

Ayuntamiento de Madrid y contribuye a la construcción de ciudades más verdes y sostenibles.

4. Cronograma de desarrollo

<i>FASES del APS</i>	Actividades/acciones	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N
0. Coordinación	Reuniones de coordinación entre los participantes del equipo gestor de la ApS.			X	X	X	X	X	X	X	X
1. Preparación	Valoración diagnóstica formativa El equipo retomó los diagnósticos y experiencias previas de las ApS de los cursos anteriores, con la participación de otros colectivos de diversidad funcional, para valorar las necesidades actuales y, junto a los expertos de Jardines y zonas verdes de la UCM, evaluó formativamente los espacios y arbustos propicios para plantar en el ecosistema aledaño a la FE. Creación del equipo ApS entre estudiantes del diploma Liceo y estudiantes de Grado						X				

	con dinámicas y juegos de presentación, conocimiento, confianza, cooperación y consecución de retos.										
2. Organización	Propuesta dialógica en torno a los ODS con los que se relaciona la plantada de árboles y arbustos. Organización de sesiones interactivas y documentación gráfica del proceso de plantación para la elaboración de vídeos interactivos destinados a la web del proyecto. Planificación y organización de la plantada de arbustos y árboles. El Equipo ApS (estudiantes y docentes Achalay y de Grado) diseñaron los pasos, herramientas y acciones para llevar a término la plantada de arbustos reposición de árboles dañados y abono del suelo y especias.						X				
3. Realización	Plantación de arbustos y árboles en los alrededores a la Facultad de Educación y en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero						X	X			
4. Cierre	Preparación de una exposición gráfica con los resultados obtenidos abierta a toda la comunidad UCM. Se esboza el diseño de una exposición fotográfica itinerante para comunicar el								X	X	

	proyecto de forma gráfica.											
5. Transferencia y seguimiento	Evaluación multifocal y cooperativa: todos los actores implicados en el proyecto realizaron una coevaluación a través de diversas técnicas e instrumentos: grupos de enfoque, asamblea de aula, portfolios, técnicas pictóricas, cuestionarios y entrevistas. Participación en foros académicos: Los resultados se presentan en tres eventos académicos (ver apartado número 7)								X		X	

5. Metodología empleada

El diseño metodológico se ha realizado de acuerdo con los valores y metas del proyecto: cooperación, colaboración, inclusión y sostenibilidad. Las metodologías utilizadas, en consecuencia, han sido activas, considerando en todo momento el protagonismo del estudiante, así como las fases del proceso metodológico del ApS. A continuación, se explica la relación entre cada una de estas fases y las técnicas y herramientas metodológicas correspondientes:

<i>SES del proceso metodológico (PS)</i>	<i>Técnica metodológica</i>	<i>Herramienta metodológica</i>
0.Coordinación	- Reuniones de coordinación entre los participantes del equipo gestor de la ApS.	Plataforma virtual Google Meet

1.Preparación	- Valoración diagnóstica y formativa Creación de equipos entre los estudiantes del Diploma Liceo y de Grado a través de la Asamblea de aula	Dinámicas de creación de grupos basadas en metodologías activas. Visualización de experiencias previas a través de reportajes fotográficos y vídeos publicados en la web del proyecto: https://educacioninclusiva.eu
2.Organización	Reflexión dialógica entre los ODS y los aspectos implicados en la plantación de árboles y arbustos. Creación de grupos de trabajo (turnos de mañana y tarde) Planificación de herramientas por cada grupo para llevar a cabo la plantada de árboles y arbustos.	Procesos de diálogo en gran y pequeño grupo. Diseño cooperativo de tabla: se estructura el proceso de la plantada, de las herramientas que se usarán en cada fase y de los grupos que se han organizado para participar.
3. Realización	Se llevan a cabo los pasos reflejados en la tabla de proceso de la plantada (Anexo n.º 2), diseñada cooperativamente para llevar a cabo la plantada. Se realiza con la ayuda de expertos del área de Jardines y zonas verdes de la UCM.	En el exterior, con instrumental de jardinería adecuado para llevar a cabo la plantación de arbustos y árboles.

4.Cierre	Evaluación multifocal con técnicas cualitativas y cuantitativas Preparación de una exposición gráfica con los resultados obtenidos, abierta a toda la comunidad UCM Visualización de los principales procesos de trabajo colaborativo a través de la galería fotográfica que dispone la web del proyecto https://educacioninclusiva.eu	- Cuestionarios, post test y exposición grupal al grupo aula de la experiencia vivida. - Elección de fotografías y dibujos elaborados por los estudiantes hoy previa y posterior a la plantada a acerca del concepto de sostenibilidad. - Publicación de galería fotográfica.
5. Transferencia y seguimiento	Transferencia de contenidos en el foro permanente de difusión en la web del proyecto: https://educacioninclusiva.eu Presentación de proyecto y sus resultados en diversos foros académicos que se detallan en el apartado n.º 7 de transferencia.	- Edición y publicación de fotografías y vídeos - Publicación de un artículo dos capítulos de libro y varias y cuatro comunicaciones a congresos (con libro de actas) que se detallan en el apartado n.º 7 de transferencia.

6. Evaluación multifocal y resultados

A la luz de la experiencia y los resultados incluya las reflexiones en torno a los logros y retos del servicio realizado y de los aprendizajes conseguidos.

Para evaluar este proyecto de Aprendizaje-Servicio se utilizó una metodología multifocal que combinó instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los objetivos de aprendizaje se evaluaron mediante las herramientas habituales de las asignaturas, mientras que los objetivos de servicio se evaluaron a través de cuestionarios ad hoc, pretest y posttest de expresión plástica, rejillas de valoración y discusiones grupales.

La participación activa de todo el profesorado en la valoración de los resultados fue fundamental para obtener una visión integral del proyecto. Los encuentros online permitieron analizar en profundidad las producciones artísticas de los estudiantes, identificar cambios en su percepción sobre la sostenibilidad y la inclusión, y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del proyecto.

Los resultados preliminares, que aún están siendo analizados en profundidad, son muy prometedores. Los estudiantes mostraron un cambio significativo en su percepción sobre la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y la cooperación, tal y como se refleja en los resultados de los cuestionarios y las producciones artísticas. Estos hallazgos han dado lugar a dos publicaciones científicas, algunas todavía están en proceso de revisión.

7. Transferencias

Foros: comunicaciones con publicación en libro de actas

I Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES), 1 al 13 de marzo de 2024, Alicante (Comunitat Valenciana). Organizado por la Red de Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior (REDGENU) y Grupo de Investigación

Interdisciplinar en Docencia Universitaria-Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación/Educación Inclusiva (GIDU-EDUTIC/IN), Universidad de Alicante.

- **Autores:** Sobrino Callejo, R., Sánchez Alba, B. y García Frank, A.

- **Título:** Taller de dramatización para la concienciación de "On Health" en Educación Primaria en el marco de un proyecto de Aprendizaje-Servicio centrado en la recuperación del suelo y los espacios verdes.

XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, del 19 al 21 de junio de 2024, Barcelona. Organizado por AIDIPE, en colaboración con la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat de Lleida y Universidad Rovira i Virgili.

- **Autores:** Sánchez, B.; Gil, P. y Sobrino, R.

- **Título:** Sostenibilidad y aprendizaje-servicio en la educación superior: un estudio con enfoque ecofeminista desde el análisis del lenguaje artístico y textual

XVII Seminario Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible "Docencia y docentes para la transición ecosocial", del 17 al 19 de junio de 2024, en Valsaín (Segovia). Organizado por Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Centro Nacional de Educación Ambiental (CNEAM).

- **Autores:** Sánchez, B. y Sobrino, R.

- **Título:** Ruta ecosocial teatralizada como innovación didáctica a partir de un proyecto de Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior

III Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva. Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente, del 27 al 28 de septiembre de 2024, en Madrid. Organizado por: ECOLE, Grupo de investigación Estudios sobre Comunicación y Lenguaje para la Inclusión y la Equidad Educativa, Facultad de Educación de la UCM.

- **Participantes:** Sánchez, B.; Gil, P. y Sobrino, R.

- **Título:** La percepción de la sostenibilidad en estudiantes de Educación Superior. Un análisis desde el lenguaje pictórico y verbal en el marco de un proyecto de ApS inclusivo

Publicaciones: artículos

- Sánchez Alba, B., Gómez Jarabo, I., Gil Ruiz, P., & Gómez Gómez, M. (2024). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad mediante el Aprendizaje-Servicio ecosostenible. *Siglo Cero*, 55(2), 87–112. <https://doi.org/10.14201/scero.31676>
- Sánchez Alba, B., Gil, P. y Sobrino Callejo, R. (en prensa). *La percepción de la cultura en educación social como cuarto pilar de la sostenibilidad a partir de un análisis de sus tópicos icónicos en un proyecto de aprendizaje-servicio inclusivo*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (Aceptada, en proceso de publicación),
- Sánchez Alba, B., Gil, P. y Sobrino Callejo, R. (2024). *Aprendizaje-servicio como catalizador de sostenibilidad, inclusión y reflexión en la formación universitaria*. *Octaedro*. (Aceptado en proceso de publicación)

On-line:

- La página web del proyecto: <https://educacioninclusiva.eu>

8. Conclusiones y propuestas de mejora

Fortalezas

Recuperación boscosa *inclusiva en territorios educativos*, al dar cumplimiento tanto a sus objetivos de aprendizaje como de servicio, ha demostrado ser una herramienta eficaz para promover la educación ambiental, la inclusión social y la participación ciudadana. Los resultados obtenidos en este proyecto respaldan la idea de que la educación superior puede jugar un papel fundamental en la construcción de un futuro más sostenible. Al involucrar a estudiantes de diferentes disciplinas, capacidades y backgrounds, se ha fomentado el respeto por la diversidad y la cooperación

intergeneracional. Además, la recuperación de espacios verdes ha contribuido a mejorar la calidad ambiental de los campus universitarios y de la comunidad local.

Propuestas d mejoras

- **Ampliación interdisciplinar.** Involucrar a más grupos y asignaturas de diferentes facultades fortalecería el carácter inclusivo del proyecto y fomentaría la colaboración interdisciplinar.
- **Extensión a otros contextos y territorios educativos.** Continuar la implementación de acciones de recuperación boscosa en otros entornos educativos, como centros de educación especial o comunidades locales, permitiría ampliar el alcance y el impacto social del proyecto.

9. Anexos

Anexo nº 1 Álbum de fotos con pies explicativos

En las siguientes páginas, se muestran los anexos siguiendo el orden de las fases del proyecto ApS.

Fase de Preparación



Impartición del taller *Descubriendo Suelos* a los estudiantes de primaria del CEIP Ntra. Sra. del Lucero.



Momentos en que el personaje “Ninfa de los Bosques” se presenta a los estudiantes de primaria del CEIP Ntra. Sra. del Lucero en el contexto del taller de suelos realizado.



Durante el taller *Descubriendo Suelos*, estudiante de primaria del CEIP Ntra. Sra. del Lucero dibujando un corte de suelo.



Dibujo realizado por estudiante de primaria durante el taller "Descubriendo suelos".



En la Facultad de Educación, Alberto Sánchez, coordinador del Diploma universitario Liceo0, en la primera sesión de sensibilización dirigida a estudiantes del grado de Maestro en Educación Infantil



En la Facultad de Educación de la UCM, estudiantado universitario, de Grado y de Achalay, realizando dinámicas de conocimiento y confianzas orientadas a crear los equipos de trabajo para la plantada.

Fase de Organización



Equipo de estudiantes de Grado y de Achalay aspectos básicos de la plantada.



Organizando los grupos de trabajo a partir de diferentes nombres de arbustos, flores... que se van asignando a cada grupo.



Estudiantes de Grado y de Achalay realizando el pretest plástico *Pinta como percibes la sostenibilidad.*

Fase Realización



Estudiantes de Grado y de Achalay que se preparan, con las herramientas, para realizar la plantada.



Estudiante de Achalay realizando el agujero para la introducción de un arbusto.



Estudiantes de Grado y de Achalay plantando.



Estudiantes de Grado y de Achalay una vez concluida la plantada.

Fase de cierre



Estudiantes de Grado y de Achalay, por grupos de trabajo, co-evaluando.

Fase de Celebración



Explicando actividades a realizar para celebrar el Aprendizaje-Servicio después de la experiencia de la plantada.



Estudiantes de Grado expresando en dibujos qué significa la sostenibilidad después de la experiencia vivida.



Dibujo de una estudiante sobre el nuevo significado de sostenibilidad al finalizar la experiencia de aprendizaje-servicio.

Anexo nº 2

Tabla de proceso de la plantada

¿QUE VAMOS A HACER? - PROCESO (DEMANDA)	CÓMO LO VAMO A HACER- HERRAMIENTAS (RECURSOS)	QUIÉNES LO VAMO A HACER- GRUPOS (POBLACIÓN)
1. Hacer el agujero.	Pala , pico y azadada	Los grupos de trabajo
2. Echar el agua y abono.	Manguera, pala y abono	"
3. Meter cada arbusto/árbol en el plantón.	Manos	"
4. Echar la tierra y abono	Pala y manos	"
5. Asentar el terreno (pisar bien la tierra) y echar más tierra.	Manos o pies	"
6. Tapar el hoyo, dejar un alcorque Echar un poco más de agua	Manguera	"
7. Hacerse una foto cada grupo con su arbusto/árbol	Móvil	"