



Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM
convocatoria 2022-2023

SIRVE-T-SALUD. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SOBRE AUTOCUIDADOS Y HÁBITOS SALUDABLES EN COLECTIVOS
VULNERABLES DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN A LAS
ADICCIONES (CAD) DE LOS DISTRITOS DE TETUÁN Y
ARGANZUELA

MARÍA TERESA ANGULO CARRERE

Área de CIENCIAS de la SALUD

FACULTAD de ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA
UCM

Índice de contenidos para el cuerpo de la memoria final:

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos.....	2
2. Objetivos de aprendizaje propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro	3
3. Objetivos de servicios propuestos-actividades/acciones- de logro	7
4. Cronograma de desarrollo.....	9
5. Metodología empleada.....	10
6. Evaluación multifocal y resultados	11
7. Transferencias	13
8. Conclusiones y propuestas de mejora.....	15
9. Anexos.....	16

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

Ma Teresa Angulo Carrere 05359139R	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Enfermería	Profesor titular de Universidad
Ana María Álvarez Méndez 11399456N	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Enfermería	Profesor Contratado Doctor
Carmen Martínez Rincón 02505750S	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Enfermería	Titular de Universidad
Héctor González Ordi 05251676V	Psicología	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia	Profesor Contratado Doctor
Ignacio Zaragoza García 50217447Y	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Enfermería	Profesor Ayudante Doctor
María José González Sanavia 50045318D	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Enfermería	Profesora Asociada
María Isabel Guerra Llamas 50089187V	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Enfermería	Profesora Asociada
Pablo García Fernández 44459435K	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Radiología, Rehabilitación y Fisioterapia	Profesor Ayudante Doctor
Oliver Martín Martín 50874219J	Enfermería, Fisioterapia y Podología	Biblioteconomía y Documentación	Director biblioteca Enfermería
Juan José Chica Morales 49511620A	Estudiante Doble Grado Derecho- RL-RRHH		Becario Nuevas Tecnologías de la Facultad de Enfermería
Elia Arce Isabel 47553109B	Estudiante Máster Investigación Historia		Becario Nuevas Tecnologías de la Facultad de Enfermería
Simón Novo Flores 48283771D	Enfermería, Fisioterapia y Podología		Colaborador docente - Enfermero Hospital Puerta de Hierro Majadahonda
Diego Sáiz Blázquez 54191830N	Enfermería, Fisioterapia y Podología		Colaborador docente - Enfermero Hospital Clínico San Carlos
Rebeca Bueno Fermoso 44916584E	Enfermería, Fisioterapia y Podología		Estudiante de Doctorado (Programa Cuidados en Salud) Profesor Ayudante
NOMBRE Y APELLIDOS	FACULTAD	GRADO/MASTER/TESIS ...	TÍTULO
Paula Nicole Cumbe Asitimbay	Enfermería, Fisioterapia y Podología	TFG Grado en Enfermería	Guía de Cuidados Básicos Dirigida a Familiares y Cuidadores de la Asociación de Familiares de Alzheimer

El equipo de profesores, estudiantes y personal de administración y servicios que han trabajado en el proyecto es un grupo compacto, que ha venido trabajando en proyectos de aprendizaje-servicio en cursos académicos anteriores. Es un grupo multidisciplinar, lo cual facilita la visión del proyecto desde prismas diferentes, aportando cada uno su experiencia, facilitando la planificación y supervisión del proyecto a lo largo de su desarrollo, estando así mismo muy implicado en los procesos de innovación docente.

Varios de los profesores integrantes del equipo estuvieron trabajando en una intervención anterior ApS realizada en el curso 2018-19 con el Centro de Atención a las Adicciones del distrito de Arganzuela, por este motivo se considera que son las personas adecuadas para la realización del proyecto actual.

La experiencia y la buena relación establecida entre los miembros del equipo ha facilitado el trabajo y el desarrollo de proyectos de estas características.

2. Objetivos y contenidos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro. En la siguiente tabla se trata de relacionar los objetivos de aprendizaje propuestos inicialmente en el proyecto (puede copiarlos del diseño inicial) con las actividades o acciones realizadas para la consecución de los primeros y, en la última columna, enunciar los indicadores que han permitido al equipo valorarlos como objetivos logrados.

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
--	--	-----------------------------

<p>1. Formar en autocuidados y hábitos saludables a colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social ("personas sin hogar" y grupo de "jóvenes inmigrantes marroquíes" en situación de consumo crónico).</p> <p>2. Ayudar a mejorar la situación personal y social de los individuos que formaban parte de estos grupos de población, intentando paliar la dependencia a tóxicos, así como la susceptibilidad a sufrir daños posteriores al consumo de drogas, y su vulnerabilidad en el caso de la exclusión social.</p> <p>3. Reducir el estigma de este tipo de poblaciones en el alumnado UCM.</p> <p>4. formación entre iguales, a través de</p>	<p>1 y 2. Los grupos de estudiantes diseñaron, elaboraron y desarrollaron sus propios proyectos de intervención (que fueron evaluados por sus propios compañeros en el aula, y supervisados por el profesorado) teniendo en cuenta el perfil de la población a la que iba dirigido (situación, diversidad y multiculturalidad) y el servicio que debían realizar. Para ello se mantuvieron repetidas reuniones entre estudiantes y profesionales sanitarios responsables de los grupos de población con el fin de ajustar la intervención al tema y ambiente requerido.</p> <p>3. A través de clases teóricas y actividades grupales realizadas en el aula y, especialmente a través del contacto personal del alumnado con los integrantes de los grupos de población y el conocimiento de realidades a las que no es fácil acceder a través del ámbito académico.</p> <p>4. Mediante el desarrollo de talleres colaborativos y</p>	<p>1. Elaboración de las presentaciones y los talleres prácticos formativos a proyectar en el CAD de Tetuán y en el centro de personas sin hogar "La Rosa", por cada grupo de trabajo.</p> <p>2. Evaluación positiva de los centros en los que se realizaron las intervenciones y de los profesionales sanitarios de los CAD de Arganzuela y Tetuán, y del centro "La Rosa". Además de su solicitud de continuar con el proyecto un año más.</p> <p>3. Las memorias presentadas por cada estudiante sobre la intervención realizada.</p> <p>4. Las experiencias de los jóvenes del CAD de Tetuán,</p>
---	---	---

<p>educación grupal o colectiva.</p> <p>5. Crear una cultura activa y crítica con compromiso ético.</p> <p>6. Adquirir habilidades para la reflexión, la autoevaluación y el reconocimiento de los valores propios y ajenos.</p> <p>7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>proactivos desarrollados por el alumnado UCM, y diseñados y orientados a jóvenes de la misma edad que facilitarán “el enganche” de forma más cercana. Con ello se persigue que puedan interiorizar conceptos como cómo cuidar la propia vida, intentando paliar la dependencia a tóxicos.</p> <p>5, 6, 7. Detectando el alumnado las necesidades sanitarias y sociales de los grupos de población asignados, responsabilizándose de la elaboración de propuestas, que se realizaron por consenso del grupo de trabajo (utilizando técnicas de tormenta de ideas y debates y, solventando las dificultades surgidas durante la elaboración del material/presentaciones o talleres prácticos). Se fortalecieron los valores de compromiso social, solidaridad y justicia social mediante la intervención realizada con diferentes características</p>	<p>recogidas por los responsables del centro.</p> <p>5, 6, 7. Recogido en la Memoria Final individual de cada estudiante. responsabilidad que las carreras sanitarias tiene en el ámbito social y el compromiso que ello conlleva (recogido en las Memorias finales realizadas por el alumnado)</p>
--	---	---

<p>8. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un medio social no habitual.</p> <p>9. Desarrollo de TFG</p>	<p>culturales y sociales específicas de cada grupo de población. Además, los equipos de trabajo eran multidisciplinares, constituidos por estudiantes de las tres titulaciones impartidas en la Facultad, con sus diferentes características personales y sociales.</p> <p>8. La teoría y la práctica aprendida y trabajada en las aulas, se ha transmitido a unos grupos de población que no se corresponden con el medio social habitual del estudiantado de la Facultad.</p> <p>9. Elaboración de un TFG del Grado de Enfermería en colaboración con la Asociación de Enfermos de Alzheimer.</p>	<p>8. La formación realizada por los estudiantes UCM, ha sido aplicada fuera de su ámbito de habitual estudio, adquiriendo capacidad para adaptarse a nuevas situaciones (recogido en sus memorias finales).</p> <p>9. Realización de una Guía de Cuidados Básicos Dirigida a Familiares y Cuidadores de la Asociación de Familiares de Alzheimer (AFA)</p>
--	---	---

2.1. Explicar brevemente qué conocimientos y competencias de la asignatura/s, TFGs, TFMs, Créditos de libre configuración de la titulación se han vinculado al desarrollo del proyecto (máximo 300 palabras)

El proyecto se incluye dentro de una **materia optativa de grado de 3 ECTS**, basada en **metodología Aprendizaje por Servicio**, que tiene carácter transversal y es ofertada al alumnado de 3º y 4º curso

de todas las titulaciones impartidas por la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología (Grado en Enfermería, Grado en Fisioterapia y Grado en Podología).

La denominación de la asignatura es: "**Aprender a Cuidar sirviendo a la Comunidad**".

El programa teórico/práctico de la asignatura, se resume en:

- Introducción a la Metodología Aprendizaje-Servicio.
- Diagnóstico de necesidades sociosanitarias en el grupo de población asignado.
- Análisis y selección de las necesidades sociosanitarias que se pueden asumir en base a los conocimientos adquiridos.
- Herramientas y estrategias de trabajo grupal y multidisciplinario para cubrir total o parcialmente las necesidades sociosanitarias observadas.
- Utilización de las TIC en la elaboración de la intervención.
- Desarrollo del servicio a realizar.
- Herramientas y Sistemas de evaluación de resultados.

Las **COMPETENCIAS** que deben adquirir son fundamentalmente transversales (instrumentales, personales y sistémicas):

Instrumentales: • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de Organización y de Planificación • Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa • Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio Capacidad de gestión de la información (uso de TIC) • Resolución de problemas • Toma de decisiones.

Interpersonales: ▪ Trabajo en equipo ▪ Habilidades en las relaciones interpersonales ▪ Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad ▪ Razonamiento crítico ▪ Compromiso ético.

Sistémicas: ▪ Aprendizaje autónomo Creatividad ▪ Conocimiento de otras culturas y costumbres ▪ Motivación por la calidad ▪ Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones Liderazgo.

En el TFG realizado dentro de este proyecto ApS, las competencias desarrolladas son las de síntesis y aplicabilidad de conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de los cuatro años del Grado en Enfermería, que se han plasmados en el desarrollo del diseño de un programa de cuidados básicos de salud. En este caso, se trata de la creación de una guía básica de autocuidados para cuidadores y familiares de enfermos de Alzheimer.

3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro. En la siguiente tabla se trata de relacionar (puede copiarlos del diseño inicial) con las actividades o acciones realizadas para la consecución de los primeros y, en la última columna enunciar los indicadores que han permitido al equipo valorar como objetivos logrados.

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
<p>El objetivo de este proyecto ha sido formar en autocuidados y hábitos saludables a colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social.</p> <p>Se ha trabajado con grupos de "personas sin hogar" (vinculado al centro de atención a las Adicciones del distrito de Arganzuela) y grupos de "jóvenes inmigrantes marroquíes", muchos de ellos en situación de consumo crónico, que acuden a los Centros de Atención a las Adicciones (CAD) de los distritos de Tetuán y de Arganzuela del Ayuntamiento de Madrid.</p>	<p>Además de las reuniones mantenidas con los responsables de los centros para análisis de necesidades. Se evaluaron las posibles intervenciones a realizar, y se llegó, por consenso, a elegir los temas más adecuados para grupo de población. Se han realizado dos intervenciones teórico -prácticas sobre "Higiene del Sueño" e "Higiene de la Postura" al grupo de jóvenes del CAD de Tetuán.</p> <p>Las intervenciones se realizaron en formato presentaciones, vídeos y talleres prácticos.</p> <p>En el caso del centro de personas sin hogar "La Rosa", debido a las características de los integrantes del grupo social, se eligieron los temas: "Prevención de</p>	<p>La encuesta de satisfacción que se ha pasado a las distintas instituciones/centros en los que se ha intervenido y estudiantes con los que se ha trabajado indica un alto grado de satisfacción por parte de los CAD (Anexo 1)</p> <p>Memoria Final realizada por el alumnado UCM</p>

<p>Iniciar la posibilidad de realizar un TFG en modalidad ApS</p>	<p>las Enfermedades de Transmisión Sexual” e “Higiene de la Postura” ambos temas en formato presentación en mesa debate.</p> <p>Realización de una Guía de Cuidados básicos para cuidadores y familiares de enfermos de Alzheimer de la AFA.</p>	<p>Obtención de calificación de Notable en la defensa del TFG</p>
---	--	--

3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto, (máximo, 250 palabras)

Este proyecto ApS, ha aportado su pequeño grano de arena al nuevo Plan de Adicciones de la ciudad de Madrid 2022-2026, colaborando en alguno de los apartados de las líneas estratégicas que plantea:

- “Prevención frente a los riesgos relacionados con las adicciones (sensibilizando, informando y formando a toda la población y, de forma específica, a los jóvenes,...”**
- “Atención integral a adolescentes y jóvenes,** tanto los que presentan una situación de riesgo como quienes cumplen criterios de adicción”.
- “Reducción de los riesgos y daños asociados a las adicciones”.**

Los estudiantes han colaborado con el desarrollo de talleres colaborativos y proactivos desarrollados por el alumnado UCM, y diseñados y orientados a “jóvenes inmigrantes marroquíes” en situación de consumo crónico, de su misma edad, mediante aprendizaje entre iguales.

Han ayudado a formar en autocuidados y hábitos saludables a colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social como el grupo de “personas sin hogar” del centro “La Rosa” colaborando con el personal de enfermería del centro.

El TFG en modalidad ApS: "GUÍA DE CUIDADOS BÁSICOS DIRIGIDA A FAMILIARES Y CUIDADORES DE LA ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ALZHEIMER", no se pudo desarrollar en el ámbito de la Subdirección General de Adicciones del Ayuntamiento de Madrid, pero sí en la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer del Ayuntamiento de Coslada. A pesar de pertenecer a otro municipio, se incluyó en este proyecto ApS (Anexo I).

4. Cronograma del desarrollo

FASES del ApS	Actividades/acciones	S e p	O c t	N o v	D i c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n
0. Coordinación	Entrevistas y reuniones con los responsables de los centros. Necesidades detectadas. Elección de temas.										
1. Preparación	Formación alumnado en metodología ApS.										
2. Organización	Desarrollo de los temas y planificación de cada intervención (formación de grupos, elaboración de contenidos y del material didáctico (presentaciones, actividades, dinámicas y talleres prácticos))										
3. Realización	Intervenciones en el CAD de Tetuán y en el Centro de personas sin hogar "La Rosa"										
4. Cierre	Clausura										
5. Transferencia y seguimiento	VI Jornada ApS 2030										

5. Metodología empleada. Describa la metodología empleada que le ha permitido la ejecución del proyecto de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y servicio propuestos (250 palabras máximo).

Desde la Subdirección de Atención a las Adicciones del Ayuntamiento de Madrid, nos solicitaron colaborar con ellos dentro del "Plan de Adicciones de la ciudad de Madrid 2022-2026", mediante la formación "entre iguales" de hábitos saludables en grupos de jóvenes en situación de consumo crónico de los Centros de Atención a las Adicciones (CAD) de los distritos de Tetuán y Arganzuela.

Una vez conocidas las necesidades de ambos centros, los grupos multidisciplinares de estudiantes, mediante consenso con el profesorado, definieron los temas a impartir. Se desarrollaron los contenidos y las actividades a realizar en cada centro. Se supervisaron las presentaciones, vídeos y talleres prácticos de cada grupo en el aula de clase y se adaptaron a cada centro.

Al planificar el cronograma de intervención, el CAD de Arganzuela nos sugirió trasladar la intervención al centro de personas sin hogar "La Rosa". Debido al perfil de las personas que integraban este grupo, se modificaron los temas de intervención.



Grupo de estudiantes en el centro de personas sin hogar "La Rosa"

En el mes de diciembre, cada grupo de estudiantes realizó una de las intervenciones. Estas fueron elegidas al azar, al igual que los temas,

en las primeras semanas de septiembre, siendo acompañado cada grupo por un docente responsable para supervisar la intervención.



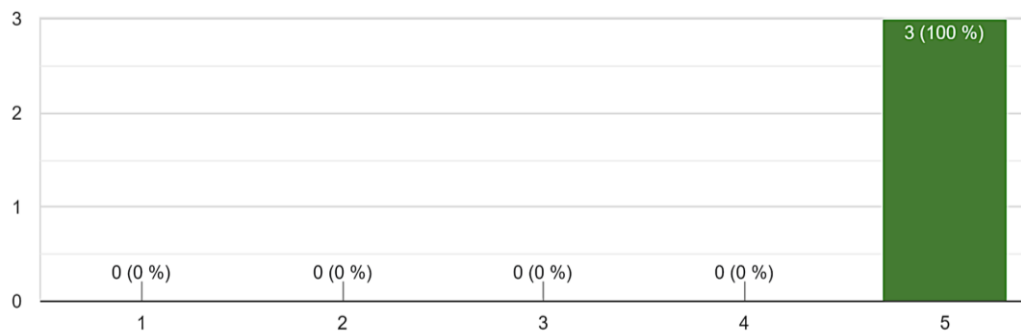
Grupo de estudiantes en el CAD de Tetuán

6. Evaluación multifocal y resultados. Indique la técnica de evaluación participativa y si se ha utilizado algún tipo de rúbrica o instrumento y cómo los diferentes actores del proyecto han participado en la misma.

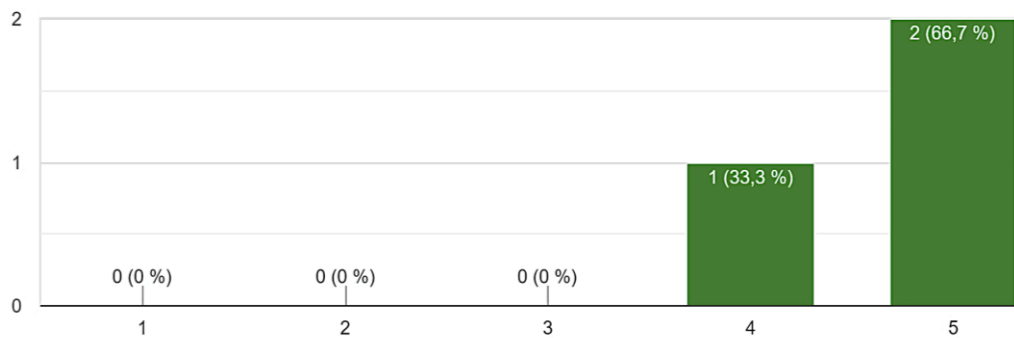
Los resultados de las intervenciones fueron evaluados mediante dos sistemas distintos. En el caso del estudiantado, se contó con la evaluación de la Memoria Final que debían entregar para la calificación de la asignatura.

Para comprobar el efecto del servicio en los centros en los que se había realizado la intervención, se utilizó una Encuesta de Satisfacción enviada al mes de realizar las intervenciones y cuyos resultados fueron muy satisfactorios. Indicamos a continuación algunas de las respuestas que se recogieron:

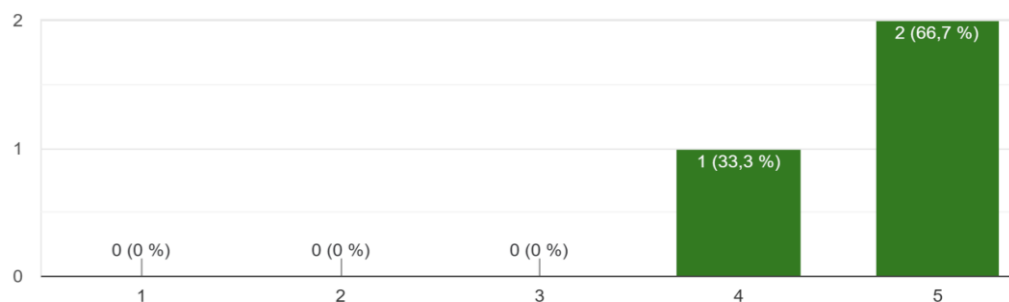
1. ¿Consideras que el programa Aprendizaje-Servicio realizado por la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la UCM, ha cumplido con las expectativas del instituto/ayuntamiento?
3 respuestas



3. ¿Consideras que la aplicación del programa Aprendizaje-Servicio, realizado por la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la UCM, ha tenido impacto o valor social?
3 respuestas



4. ¿Consideras que el programa Aprendizaje-Servicio, realizado por la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la UCM, ha resultado satisfactorio para los estudiantes que participaron?
3 respuestas



Las competencias transversales adquiridas por los estudiantes, así como su experiencia personal, se evaluaron a través de la Memoria Final realizada como parte de la calificación final de la asignatura.

Para ello, se tiene en cuenta la matriz evaluadora siguiente:

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA OPTATIVA "Aprender a cuidar sirviendo a la comunidad"

PRESENTACIÓN de la Memoria: Diseño y formato.	Diseño atractivo. Portada completa con datos de identificación (nombre y apellidos, grupo, institución en la que ha se desarrollado el proyecto). Ausencia de errores de formato. Índice paginado y textos justificados.				
	MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
PRESENTACIÓN de la Memoria: Estilo, redacción.	Ortografía y construcción gramatical correcta. Buen estilo de redacción: el texto se entiende con claridad.				
	MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA de la Memoria.	Buena estructura, adecuada, pertinente, coherente e incluso original, con secciones bien marcadas, de acuerdo a la guía del informe final. Incluye todos los puntos requeridos. Formulación clara de objetivos de servicio y de objetivos de aprendizaje.				
	MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	Refleja claramente el desarrollo de competencias profesionales y la reflexión y profundización en los contenidos de la asignatura, descritos en la guía docente.				
	MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN: Originalidad, creatividad, aportaciones personales, etc.	Presenta reflexiones propias, con argumentaciones razonadas y de gran profundidad. Buena relación entre ideas. Conclusiones amplias, fundadas, con aportes significativos y originales. Presenta y analiza ejemplos de actividades realizadas o experiencias concretas vividas.				
	MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
MATERIAL COMPLEMENTARIO INTERVENCIÓN: Juegos, fotos, dipticos, videos, etc.	Se aportan datos, fotos, videos, anexos, cuadros, tablas, gráficos, mapas, cronogramas o material audiovisual complementario de calidad, relacionados con el contenido del proyecto, con los debidos permisos, e incluyendo la fuente.				
	MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE

A pesar del cambio de centro de intervención a mitad del semestre (pasando del CAD a un centro de personas sin hogar), dificultó el desarrollo de los nuevos temas con tiempo suficiente. Fue un reto, pero la buena disposición del alumnado consiguió que saliera adelante el proyecto en este nuevo centro.

Nuestra experiencia de cinco años con los proyectos ApS, ha sido muy enriquecedora. Siempre es un reto conseguir lo más adecuado en cada intervención y siempre hay un "si hubiésemos tenido más tiempo podríamos haber.....", pero los logros son buenos cada año. Desde el punto de vista del estudiantado, la experiencia es siempre muy enriquecedora tal y como nos indican algunos de sus comentarios: "...La asignatura me ha aportado nuevos conocimientos, valores y habilidades importantes tanto en lo personal como en lo profesional..."; "...Ha sido muy gratificante para mí, es una forma muy original de aprender enseñando..."

7. Transferencias. Indique si se han transferido los resultados y la experiencia en qué foros académicos y socio educativos (soportes publicaciones, instituciones, etc. (250 palabras, máximo).

Los resultados obtenidos en las intervenciones llevadas a cabo a través de este proyecto se han divulgado mediante la presentación de una comunicación en la **VI Jornada ApS 2030 de la UCM** celebrada el día 18 de mayo de 2023 (Anexo II).

En el **acto de clausura del proyecto**, con la correspondiente entrega de diplomas, se expusieron de forma general los resultados obtenidos y la satisfacción de la Subdirección de Atención a las Adicciones por las intervenciones realizadas. Asistieron al acto, además de estudiantes y docentes participantes en el proyecto: la decana de la Facultad, D^a Carmen Martínez Rincón, Subdirección General de Atención a las Adicciones, D^a María Pérez López, Enfermera responsable del centro de personas sin hogar "La Rosa" (CAD Arganzuela), Cristina Prieto de León, la enfermera responsable del CAD de Tetuán, D^a Inés de Ema López y la coordinadora del proyecto, María Teresa Angulo Carrere.

29/5/23, 23:11

IMG_9258.HEIC



29/9/23, 23:12

IMG_9337.HEIC



29/9/23, 23:13

IMG_9331.HEIC



8. Conclusiones y propuestas de mejora. Reflexiones en torno a los logros, fortalezas, debilidades y oportunidades del proyecto y cómo seguir desarrollándose en caso de que siga siendo socialmente necesario con propuestas concretas de mejora (300 palabras, máximo).

Nuestra experiencia de cinco años con los proyectos ApS, ha sido muy enriquecedora. Siempre es un reto conseguir las intervenciones más perfectas en cada proyecto y siempre hay un "si hubiésemos tenido más tiempo podríamos haber.....", pero los logros siguen siendo buenos cada año.

La fortaleza es poder contar con una asignatura optativa que asegura la participación de alumnado de tercer y cuarto curso de los tres grados impartidos en la Facultad (Enfermería, Fisioterapia y Podología). Este hecho facilita formar grupos multidisciplinares de estudiantes con distinta formación sanitaria, lo que enriquece el trabajo en grupo y facilita el desarrollo de las competencias transversales que se persiguen en la asignatura.

La debilidad se centra en el poco tiempo disponible para desarrollar las intervenciones en un semestre, especialmente cuando existe algún cambio del grupo de población de intervención a mitad de semestre.

La oportunidad es la posibilidad de seguir trabajando con los centros ya conocidos, y poder ampliar nuestra colaboración con otros CAD que pudieran tener grupos de usuarios de estas o distintas características a los que estamos trabajando en la actualidad, abriendo un amplio abanico de temas a desarrollar por nuestros estudiantes.

9. Anexos.