



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2021/2022

Nº de Proyecto: 20

Competencias cívico-sociales, inclusión y calidad de vida de las personas mayores. Una colaboración europea en innovación (II)

Responsable del Proyecto: María R. Belando Montoro

Facultad de Educación
Departamento: Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Los objetivos que se plantearon para este proyecto son los siguientes:

- 1) Formar a los estudiantes en competencias cívico-sociales para lo que se utilizará el material de formación elaborado en el PIMCD nº3 concedido para el curso 2017/2018 (se realizará una actualización de este material).
- 2) Dotar a los estudiantes de competencias propias de la educación para la salud orientada a las personas mayores y especialmente centrada en situaciones de crisis sanitaria como la provocada por la COVID-19.
- 3) Formar a los estudiantes en competencias digitales que les permitan diseñar actividades formativas online.
- 4) Llevar a cabo una experiencia de colaboración social dirigida a personas mayores integrada en la formación de los estudiantes a través de su Practicum, su TFG y su TFM.
- 5) Promover el sentido del compromiso cívico a medio plazo, analizando el impacto obtenido de la acción socioeducativa en los mayores y en la elaboración de la identidad profesional de los estudiantes participantes. Se realizarán seminarios mensuales en los que se valore la adecuación de las acciones a las necesidades y expectativas de los mayores, dificultades en la ejecución de la experiencia, reformulación del proyecto, etc.
- 6) Evaluar los resultados. Para ello se aplicará al inicio y al final de la intervención socioeducativa con los mayores un cuestionario sobre evaluación de conocimientos y hábitos saludables en situaciones de emergencia sanitaria, un cuestionario de valoración dirigido a los estudiantes participantes, así como un grupo de discusión con los estudiantes y otro con los mayores, y se analizarán los resultados obtenidos. También se utilizará para la evaluación de los resultados la memoria de prácticas y el TFM de los estudiantes.
- 7) Difundir los resultados. Este quinto objetivo se concreta en la presentación de comunicaciones a diversos congresos internacionales (XV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, etc.).

2. Objetivos alcanzados

Se presenta a continuación el logro de los objetivos planteados para este proyecto.

1) Formar a los estudiantes en competencias cívico-sociales; 2) Formar a los estudiantes en competencias propias de la educación para la salud; y 3) Formar a los estudiantes en competencias digitales. Esta formación se ha realizado a través de unos talleres mensuales de formación coordinados por uno de los miembros del PIMCD, el profesor Juan Luis Fuentes, desde el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación Social y abierto a todos los estudiantes participantes de este PIMCD. Algunos de los talleres han sido impartidos por miembros de este PIMCD (Tania García Bermejo y María Naranjo Crespo) y otros han sido impartidos por miembros de diferentes instituciones expertos en la materia.

4) Llevar a cabo una experiencia de colaboración social dirigida a personas mayores integrada en la formación de los estudiantes a través de su Practicum, su TFG y su TFM. La mayoría de los trabajos (TFG) que forman parte de este PIMCD son propuestas de intervención que no se han puesto en práctica en el contexto real. Entre los objetivos generales de estas propuestas destacan trabajar el deterioro cognitivo, mejorar la calidad de vida de las personas con Alzheimer y otras demencias, y desarrollar las habilidades sociales, emociones y la autoestima de las personas mayores. En otro de los TFG se presenta una propuesta de formación adecuada a las personas cuidadoras informales de personas mayores, atendiendo a las necesidades formativas encontradas de manera previa. Se resalta la realización de una Unidad Didáctica centrada en la educación intergeneracional dirigida a niños y niñas de 3º nivel del 2º ciclo de Educación Infantil, poniendo de manifiesto el impulso de la inclusión y el favorecimiento de la calidad de los vínculos que se generan entre las personas, junto a la enseñanza de vivir en comunidad, generando cultura y ciudadanía.

5) Promover el sentido del compromiso cívico a medio plazo. A través de la realización de una propuesta de intervención para trabajar el deterioro cognitivo de las personas mayores con Alzheimer, se pretende fomentar la importancia de la familia, conocer el impacto que existe en el entorno familiar, y profundizar en los métodos que dificultan su avance a través de la estimulación cognitiva. Del mismo modo, a través de la educación en valores trabajada en Educación Infantil, a través de una Unidad Didáctica, ya que dicha etapa es una de las más adecuadas para poder fomentar dicha educación, debido a que a través del juego y actividades lúdicas van a aprender a ser futuros/as ciudadanos/as ejemplares y cívicos.

Otro trabajo ha pretendido intervenir en el marco de un centro educativo para la prevención de actitudes transfobas, una propuesta socioeducativa, que pretende trabajar la discriminación sistemática producida en el alumnado trans, con una tendencia al abandono

temprano de los estudios cursados. En otro TFG, el tema central de la propuesta de intervención es la educación para la igualdad, el cual se centra en la necesidad y la importancia que tiene esta temática en la etapa del alumnado de Educación Primaria.

6) Evaluar los resultados.

Se diseñó un instrumento de evaluación de 18 ítems, con la finalidad de valorar los cambios actitudinales del estudiantado en relación con la adquisición de competencias sociocívicas y de Educación para la Salud en el colectivo de personas mayores.

El análisis de la información se realizó mediante el estudio de frecuencias y porcentajes, según las respuestas de los participantes.

Los resultados ponen de relieve un grado de acuerdo elevado en cuanto a los objetivos previstos en el proyecto, los cuales establecían que el estudiantado asimilara diversas competencias sociocívicas y de Educación para la Salud en el marco de las distintas acciones formativas llevadas a cabo durante el mismo.

Específicamente, las competencias que mejor se adquirieron son:

- Diseñar un plan de acción socioeducativo a partir de la observación y análisis de las características evolutivas de la población y su entorno.
- Planificar y llevar a cabo intervenciones socioeducativas en diferentes contextos de exclusión social y adaptados a las características de las personas mayores.
- Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico que justifican una acción educativa concreta con las personas mayores.
- Elaborar e implementar un proyecto de investigación dirigido a la atención y cuidado de las personas mayores.
- Contribuir al bienestar de las personas mayores desde la perspectiva de la Educación Social.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y negociación con las personas mayores.
- Colaborar y comprometerse en proyectos colectivos e implicarme en el trabajo cooperativo y participativo con las personas mayores
- Percibir y detectar las necesidades que conlleva el cuidado de las personas mayores.

7) Difundir los resultados. Este objetivo ha sido alcanzado ampliamente a través de la presentación de trabajos en los siguientes congresos:

- a) María Belando, María Naranjo y Nazaret Martínez (2022). Acciones de innovación docente en la atención socioeducativa de las personas mayores” VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-Innovagogía 2022. Colectivo docente Innovagogía, Afoe Formación, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Córdoba y otras. Mayo, online.

- b) María Belando y María Naranjo (2022). “Innovación pedagógica y TIC. Una propuesta en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida” VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-Innovagogía 2022. Colectivo docente Innovagogía, Afoe Formación, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Córdoba y otras. Mayo, online.
- c) Paloma Redondo y Juan Luis Fuentes (2022). Towards a Philosophical Basis of Service-learning Methodology: Contributions from the Communitarianism of Etzioni. Association for Moral Education, Annual Meeting “Moral Development & Moral Education in Global Transition”. Julio, Manchester Metropolitan University.
- d) Juan Luis Fuentes (2022). “Evaluación y Rúbricas en ApS”. Jornada sobre Aprendizaje y Servicio: Recursos y Rúbricas” de la Universidad Carlos III de Madrid.
- e) María Belando, Nazaret Martínez y María Naranjo (2021). “Innovación para el desarrollo de competencias cívico-sociales e inclusión. Una experiencia a través de TFG y TFM sobre personas mayores”. En el XV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, organizado por la UNIR y la UCM. Noviembre, Madrid.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología llevada a cabo a lo largo del proyecto continúa fijada sobre dos ejes fundamentales, por un lado, una metodología activa de formación y aprendizaje para el adecuado desarrollo por parte de estudiantes y docentes de Trabajos fin de Grado, Trabajos Fin de Máster y/o memorias de prácticas. Cabe destacar que todos los trabajos realizados han estado relacionados con acciones socioeducativas con (para) personas mayores. El otro eje metodológico reside en la metodología para la evaluación de resultados del propio proyecto.

Respondiendo a la estructura del proyecto, su organigrama y los objetivos propuestos, se pueden distinguir tres elementos metodológicos:

1.- Elementos para la formación profesional. - Relacionados con la formación del estudiantado participante en el proyecto de cara al desarrollo de la intervención socioeducativa con (para) personas mayores.

La formación tuvo un carácter eminentemente práctico. A través, fundamentalmente, de talleres y seminarios impartidos por diferentes miembros del grupo de docentes del proyecto, así como por especialistas en el ámbito que han sido invitados a las diferentes sesiones programadas según temporalización. El contenido de las sesiones estuvo relacionado con el desarrollo y la adquisición de las competencias ético-sociales y digitales, además de los referentes a la educación para la salud (Objetivos 1, 2, y 3).

2.- Elementos para el desarrollo de trabajos. - Esencialmente, realización de Trabajo de Fin de Grado, Trabajo Fin de Máster y memoria de Prácticum (Objetivo 4).

La base metodológica de aprendizaje para la consecución de este objetivo ha sido la del aprendizaje basado en proyectos (ABP) o trabajo por proyectos, por su adecuación al propio proyecto, ya que supone trabajar en equipo y la cooperación entre el estudiantado, con la finalidad de diagnosticar necesidades sociales en un colectivo y contexto concreto, planificar, implementar, evaluar e informar resultados (TFM y memoria de Prácticum). Dentro de esta metodología, se implica al estudiante; por un lado, de manera individual, para que su adquisición de competencias sean las necesarias para lograr los objetivos comunes del grupo y a su vez de manera grupal, ya que resulta necesaria la acción común del grupo de estudiantes a fin de compartir conocimientos, debatir, consensuar y tomar decisiones sobre la planificación, reparto de roles y tareas durante la implementación de las actividades socioeducativas en una realidad social concreta,

así como, finalmente, coevaluar y heteroevaluar el trabajo realizado. Durante todo este proceso el docente ha desarrollado un rol de motivador, orientador y dinamizador del grupo de trabajo.

3.- Elementos para la promoción del compromiso y la construcción de la identidad.

- Respecto al objetivo 5, la promoción del sentido del compromiso cívico y la construcción de la identidad profesional del estudiantado participante, se ha seguido un modelo metodológico similar al de la formación. Un formato de seminarios, con el correspondiente acompañamiento por parte del profesorado y la necesaria evaluación procesual y formativa de cada uno de los trabajos durante su realización. Estos seminarios permitieron la puesta en común estudiante-estudiante y estudiante-profesor/a de los procesos de aprendizaje que estaban llevando a cabo de manera individual y grupal, así como la reflexión conjunta y compartida sobre las competencias que se estaban desarrollando. Así mismo, los seminarios favorecieron la exposición de dudas o cuestiones sobre el diagnóstico de necesidades de la realidad social, dificultades encontradas, reformulación de proyectos, etc., contando con el feedback y asesoramiento de todos los participantes (compañeros/as y docentes) en la búsqueda de ideas y soluciones.

4. Recursos humanos

El equipo de trabajo está formado por un grupo de profesores de diversas escalas docentes, la responsable de la oficina de movilidad de la Facultad de Educación (Paloma Angel) y doctorandas (personal investigador en formación del programa FPU y colaboradoras honoríficas del Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación) con amplia experiencia en proyectos de innovación sobre el desarrollo de competencias cívico-sociales así como especialistas en gerontología educativa (de tres universidades españolas).

En concreto, el profesorado es el siguiente:

- De la UCM: María Remedios Belando Montoro, Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada y María Aranzazu Carrasco Temiño.
- De la UNIR: Tania García Bermejo y Fermín Torrano Montalvo.
- De la UGR: Nazaret Martínez Heredia
- De la Universidad Antonio de Nebrija: Silvia Sánchez Serrano y Macarena Donoso González.

Las doctorandas, todas de la UCM, son:

- María del Prado Martín-Ondarza Santos, María Naranjo Crespo, Paloma Redondo Corcobado y Beatriz Gálvez.

5. Desarrollo de las actividades

Respecto a las actividades previstas para la primera fase del Proyecto de Innovación, se han diseñado y llevado a cabo diferentes talleres de intervención socioeducativa atendiendo a las diversas temáticas que se abordan aquí. Con ello se ha formado a los estudiantes participantes.

Para la fase de evaluación de los resultados, se diseñó un instrumento de medida ad hoc, de 18 ítems, con la finalidad de medir y evaluar los cambios actitudinales de los estudiantes relacionados con la adquisición de competencias sociocívicas y de Educación para la Salud en el colectivo de personas mayores. Dicho instrumento se aplicó a distintos estudiantes de Grado y Máster Universitario del ámbito de la Educación Social, con una edad promedio entre 20 y 24 años, y fue validado a través del Método de Agregados Individuales (Corral, 2009), por distintos investigadores externos procedentes de tres universidades diferentes, quienes señalaron distintas mejoras en la redacción de las preguntas conforme a una rúbrica establecida en torno a las diversas dimensiones, subdimensiones e ítems.

En lo referente a las acciones socioeducativas con personas mayores, en uno de los TFG realizados, se presenta una propuesta de intervención socioeducativa a través de la metodología participativa, que se concreta en un programa preventivo del deterioro cognitivo en personas mayores resaltando el ámbito de intervención familiar. Otro TFG ha realizado un programa de intervención para trabajar la memoria de los mayores para su beneficio en sus relaciones sociales y actividades diarias. Del mismo modo, otro trabajo ha realizado un programa formativo para formar a los cuidadores “informales” proporcionando estrategias de acción relevantes en distintas áreas de acción (formación online, atención asistencial y recursos humanos). Finalmente, otro trabajo desarrolla un conjunto de actividades para el trabajo intergeneracional poniendo de manifiesto la importancia de la implicación de las personas mayores en todo el proceso educativo del alumnado de Educación Infantil. Se ha realizado un seguimiento mensual de la experiencia de los estudiantes participantes.

La memoria de este Proyecto se ha puesto a disposición de la comunidad académica en el repositorio digital E-prints de la UCM.

La difusión de este Proyecto y sus resultados se ha centrado, mayormente, en la participación en diferentes congresos: XV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Annual Meeting “Moral Development & Moral Education in Global

Transition”, Jornada sobre Aprendizaje y Servicio: Recursos y Rúbricas” de la Universidad Carlos III de Madrid y VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-Innovagogía 2022.

Referencia:

- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247.

6. Anexos