



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto: 170

Título del proyecto: Diseño de acciones formativas para mejorar la empleabilidad de los investigadores educativos y el rol del docente-investigador en el aula

Responsable: Enrique Navarro Asencio

Centro: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Departamento: Investigación y Psicología en Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El Máster Universitario en Investigación en Educación es un título oficial de la Universidad Complutense de Madrid que se inició en el curso 2015-2016. Este máster aporta a sus estudiantes el conocimiento, la comprensión crítica y las herramientas metodológicas, desde una óptica pluridisciplinar, para el análisis de la educación como un fenómeno social mejorando los vínculos entre investigación, formación y prácticas educativas.

El máster se diseñó con una orientación clara para la preparación de estudios de doctorado. Se pensó inicialmente en un tipo de investigación con finalidad básica, es decir, aquella que busca ampliar el conocimiento educativo elaborando o probando teorías, pero sin una aplicación a corto plazo. No obstante, el perfil de estudiantes que se ha matriculado en las distintas ediciones es muy diverso. Los estudiantes de Pedagogía eran la población principal hacia la que se dirigía este máster, pero en las distintas ediciones hemos contado con un gran número de estudiantes de los grados de Maestro, tanto infantil como primaria. Y, aunque una parte de ellos ha iniciado o tiene pensado iniciar los estudios de doctorado, existe otro grupo de estudiantes con preferencias distintas que pretenden, a corto plazo, incorporarse al mercado laboral.

En consecuencia, sobre todo que el perfil de estudiantes de magisterio mencionado, existe cierto desajuste en su formación sobre metodología de investigación y también en la utilización de las competencias que proporciona el máster en su futuro profesional como maestros de infantil o primaria. Considerando lo anterior, se planteó el siguiente objetivo general:

- Diseñar un conjunto de acciones formativas dirigidas a mejorar la empleabilidad de los estudiantes del Máster en Investigación en Educación, que responda a las necesidades de los organismos públicos y privados que investigan en el campo educativo y al perfil del docente investigador en las aulas de la enseñanza obligatoria.

Para lograrlo se planificaron los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer el panorama internacional de la formación de posgrado en investigación educativa
2. Revisar la literatura más actual sobre los temas y metodologías de investigación educativa que se desarrollan en el ámbito profesional y en las aulas.
3. Diagnosticar las necesidades reales de las empresas u organismos públicos no universitarios que investigan en educación.

4. Diagnosticar las competencias de investigación necesarias del profesor-investigador en el aula.
5. Elaborar un plan de acción formativo que incorpore las demandas de investigación en empresas, organismos públicos y centros escolares.

Los objetivos planteados han permitido diseñar una serie de acciones formativas orientadas a solucionar necesidades de los estudiantes que proceden de los grados de maestro en educación infantil y educación primaria. Concretamente, la revisión de los contenidos de los distintos planes formativos y los manuales de investigación han permitido obtener una panorámica general de las temáticas relacionadas con la investigación aplicada al aula.

Con la información anterior se planificaron las distintas entrevistas que han sido la principal fuente de información para detectar las necesidades relacionadas con la formación en investigación con un carácter aplicado al aula o con una orientación profesional no universitaria. Finalmente, el diseño del plan de acción formativo permite a los estudiantes tener información más clara sobre los estudios de doctorado, además proporciona, por un lado, una visión profesional del investigador educativo y, por otro, la visión del docente-investigador en el aula.

2. Objetivos alcanzados

El objetivo general se ha logrado parcialmente, recordemos que el propósito del proyecto era *diseñar un acciones formativas dirigidas a mejorar la empleabilidad de los estudiantes* principalmente dirigido hacia los procedentes de estudios de magisterio. Y, de esta forma, proporcionar una visión aplicada de la investigación educativa más allá del ámbito académico universitario. A partir de los resultados del proyecto se han planificado y puesto en marcha cuatro acciones formativas:

- Curso 0. Se detectó una carencia en la preparación inicial de los estudiantes de maestro sobre cuestiones relacionadas con el proceso de investigación. En consecuencia, se diseñó un curso de formación que consiste en tres sesiones de 90 minutos de duración para explicar el proceso de investigación científica y familiarizar a los estudiantes con los elementos principales de la metodología.
- Curso-Taller sobre investigación-acción. Se detectó una carencia en los contenidos del máster relacionada con la investigación aplicada al aula diseñada y puesta en marcha por docentes de educación infantil y educación primaria. En consecuencia, se diseñó una curso para formar en metodología de investigación-acción.
- Seminario sobre revisiones sistemáticas de literatura. Se detectó una carencia para manejar una gran cantidad de textos científicos, analizar y sintetizar la información bibliográfica. En consecuencia, se diseñó un seminario para formar a los estudiantes en esta cuestiones.
- Sesiones informativas sobre el doctorado y alternativas de financiación (becas predoctorales). Se detectó una carencia relacionada con las oportunidades de formación predoctoral y la posibilidad de conseguir becas para su realización. En consecuencia, se informó a los estudiantes del máster de las actividades organizadas por el Seminario Permanente de Doctorado en Educación de la UCM y de la Asociación para la Investigación Emergente en Educación de la UCM.

De forma más detallada y considerando los objetivos específicos se describe a continuación su grado de consecución:

Objetivo 1. Conocer el panorama internacional de la formación de posgrado en investigación educativa

Se ha logrado con éxito. Se revisaron un total de cinco programas internacionales de formación de postgrado en investigación educativa. Además, se incluyó la revisión de otros cinco planes de formación de másteres con carácter nacional.

Objetivo 2. Revisar la literatura más actual sobre los temas y metodologías de investigación educativa que se desarrollan en el ámbito profesional y en las aulas.

Se ha logrado parcialmente. En la planificación del proyecto se planteó la revisión de actas de congresos de investigación y de Handbooks sobre investigación educativa. Se revisaron únicamente los manuales de investigación, un total de nueve. Se descartó finalmente la revisión de actas de congresos porque el tiempo necesario para llevarla a cabo superaba el tiempo previsto.

Objetivo 3. Diagnosticar las necesidades reales de las empresas u organismos públicos no universitarios que investigan en educación.

Se ha logrado parcialmente. Se realizaron entrevistas grupales con estudiantes del máster (dos grupos de 5 estudiantes) y entrevistas individuales con tres profesionales que desarrollan investigaciones educativas fuera del ámbito académico universitario. No se elaboraron los cuestionarios para lograr una muestra más amplia de este colectivo

Objetivo 4. Diagnosticar las competencias de investigación necesarias del profesor-investigador en el aula.

Se ha logrado parcialmente. Se realizaron entrevistas grupales con estudiantes del máster (dos grupos de 5 estudiantes) y entrevistas individuales con tres maestros/as que han puesto en marcha proyectos de investigación en sus aulas de infantil y primaria. No se elaboraron los cuestionarios para lograr una muestra más amplia de este colectivo.

Objetivo 5. Elaborar un plan de acción formativo que incorpore las demandas de investigación en empresas, organismos públicos y centros escolares.

Se ha logrado con éxito. Considerando los resultados de la revisión documental y las distintas entrevistas se ha diseñado un plan de formación que consiste en cuatro acciones dirigidas a la preparación complementaria de los estudiantes del máster que proceden de los grados de magisterio.

3. Metodología empleada en el proyecto

Para lograr el objetivo general que consistió en el diseño de acciones formativas orientadas a proporcionar una visión aplicada de la investigación a los estudiantes que proceden de los grados de magisterios, se utilizó una metodología para la detección de sus necesidades de formación incorporando al proceso a los profesores del máster y los estudiantes, el contexto profesional del investigador educativo y a docentes-investigadores de la enseñanza obligatoria.

Se actuó desde una perspectiva doble. Por un lado, se proporcionó sustento teórico a través de la revisión sistemática de los planes formativos de los másteres nacionales e internacionales en investigación educativa y los manuales publicados sobre metodologías de investigación aplicada. Por otro, se recogió la opinión de estudiantes y expertos en investigación para detectar las necesidades de investigación existentes en temáticas y metodologías.

La evaluación de las necesidades formativas se organizó en tres fases:

- **Fase I. Revisión documental: contextualización.** Se revisaron de los planes formativos de los másteres en investigación educativa en el contexto internacional y los Handbooks más recientes dedicados a temas y metodologías de investigación educativa. Se seleccionaron los títulos a revisar a través de la búsqueda exhaustiva en google utilizando palabras claves como: máster & investigación & educac* o postgrado & investigación & educac*, también se utilizaron los descriptores en inglés. Los handbooks se seleccionaron a partir de la búsqueda bibliográfica en la base de datos Proquest utilizando palabras clave como: Handbook & research & educa*. Para la revisión de los contenidos se elaboraron fichas con criterios para resumir la información necesaria.
- **Fase II. Diagnóstico y evaluación de necesidades de investigación educativa en el contexto profesional y de los profesores-investigadores en las aulas.** Se realizaron entrevistas individuales y grupales. Las primeras fueron con expertos y profesionales de organismos públicos y privados que realizan investigación educativa y docentes que han realizado proyectos de investigación en el aula. Las segundas se realizaron con estudiantes del máster.
- **Fase III. Diseño de las acciones formativas para mejorar la empleabilidad de los investigadores educativos y el rol del docente-investigador en el aula.**

4. Recursos humanos

El Investigador Principal, Enrique Navarro, es el coordinador del Máster en Investigación en Educación, profesor en el Departamento de Investigación y Psicología en Educación (IPE) y especialista en métodos de investigación educativa. Conoce en profundidad el programa formativo actual y las necesidades de mejora que se mencionan en este proyecto. Además, formaron parte del equipo otros profesores del departamento IPE que son o han sido profesores del máster, son:

- José Luis Gaviria Soto. Catedrático de Métodos de Investigación en Educación y profesor de las asignaturas del máster de “Diseños y construcción de instrumentos” y “Calidad de Instrumentos de Medida”.
- Xavier G. Ordoñez Camacho. Profesor contratado doctor y profesor de la asignatura de “Técnicas fundamentales de análisis de datos”.

Otros participantes relacionados con el máster han sido Israel Alexander Constante Amores, que actualmente cursa los estudios de doctorado, y María Victoria Montesinos García, ambos son antiguos estudiantes del máster de la promoción 2016-2017 y 2018-2019 respectivamente. Además, se incorporó a la becaria de Colaboración y estudiante del máster del curso 2019-2020 Carlota Oteo Gorostidi.

El equipo también estuvo formado por profesores de la Unidad departamental de Psicobiología (LUIS MIGUEL GARCIA MORENO Y ESPERANZA VERGARA MORAGUES), especialistas en neurociencia y educación y su relación con el aprendizaje.

Finalmente, en el equipo participaron docentes universitarios especialistas en investigación educativa como Delia Arroyo Resino (Universidad Internacional de La Rioja, UNIR), Eva Expósito Casas y Sonia Janeth Romero Martínez (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED), y Eva Jiménez García y Sara Redondo Duarte (Universidad Europea de Madrid, UEM)

5. Desarrollo de actividades

El proyecto se desarrollo desde octubre de 2019 hasta octubre de 2020, la situación sanitaria provocó un retraso en las fases 2 y 3. De forma resumida, las actividades desarrolladas fueron:

Reuniones periódicas y comunicación permanente. Durante el proyecto se llevaron a cabo 2 reuniones presenciales 4 virtuales, aproximadamente una reunión cada 45 días. Además, se enviaron 12 email informativos para resumir contenidos de la reuniones, asignar tareas y comentar resultados.

Revisión de los planes formativos, nacionales e internacionales, de postgrado en investigación educativa. De forma general se detectaron dos tipos de máster en investigación, los que aportan una visión generalista de investigación incluyendo otros contenidos como innovación o calidad educativa y los que se centran en aspectos metodológicos y de análisis de datos.

Referentes nacionales:

A. Títulos con carácter generalista:

- Máster en Investigación Educativa que tiene lugar en la Universidad de Alicante (<https://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/PlanEstudio/planEstudioND.aspx?plan=D027&lengua=C>) que pone el foco de atención en la investigación que se lleva a cabo en materias específicas, principalmente las didácticas.
- Ocurre algo similar en el Máster en Investigación Aplicada a la Educación que se imparte en la Universidad de Valladolid.
- Finalmente, el Máster en Investigación, Evaluación y Calidad que se desarrolla en la Universidad de Murcia (<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/investigacion-evaluacion>) que mezcla investigación y la gestión de la calidad educativa.

B. Títulos con orientación metodológica:

- Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud que han elaborado de forma conjunta la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, (<http://www.metodologiaccs.es/formacion.html>).
- Máster en Métodos de Investigación en Educación de la Universidad Internacional de La Rioja (<https://www.unir.net/educacion/master-investigacion-educativa/549203605501/#-plan-de-estudios>)

Referentes internacionales:

A. Títulos con carácter generalista:

- Postgraduate Taught Degree Investigación Educativa desarrollado en la Universidad de Bristol (<https://www.bris.ac.uk/unit-programme-catalogue/RouteStructure.jsa?byCohort=N&ayrCode=20%2F21&programmeCode=9EDUC073T>).
- El Máster en ciencias de la educación de la Universidad Johns Hopkins (<https://education.jhu.edu/academics/educational-studies-individualized-interdisciplinary/#description>).

Estas titulaciones proporcionan una aproximación conceptual a la investigación en educación sin llegar a profundizar en las técnicas de análisis de información con carácter más aplicado.

B. Títulos con orientación metodológica:

- Programa de Investigación Educativa, Medida y Evaluación de Lynch School of Education del Boston College (<https://www.bc.edu/content/bc-web/schools/lynch-school/academics/departments/med-educational-research-methodology.html>).
- Máster de medida en educación, evaluación y metodología de investigación que se imparte en la Universidad de British Columbia en Vancouver (<https://www.grad.ubc.ca/prospective-students/graduate-degree-programs/master-of-education-measurement-evaluation-research-methodology>).
- Máster de metodología de investigación en educación de la facultad de educación de la Universidad de Pittsburg (https://catalog.upp.pitt.edu/preview_program.php?catoid=171&poid=51546&returnto=15393).

Revisión de Handbooks de investigación educativa. Concretamente se analizaron los contenidos de:

1. Rubie-Davies, C. M., Stephens, J. M., & Watson, P. (Eds.). (2015). *Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom*. Routledge.
2. Kelly, A. E., Lesh, R. A., & Baek, J. Y. (Eds.). (2014). *Handbook of design research methods in education: Innovations in science, technology, engineering, and mathematics learning and teaching*. Routledge.

3. Ferdig, R. E. (Ed.). (2008). *Handbook of research on effective electronic gaming in education*. IGI global.
4. Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). *Handbook of research in social studies education*. Routledge.
5. Keengwe, J. (Ed.). (2016). *Handbook of research on global issues in next-generation teacher education*. IGI Global.
6. Wegerif, R., Li, L., & Kaufman, J. C. (Eds.). (2015). *The Routledge international handbook of research on teaching thinking*. Routledge.
7. Young, M. D., Crow, G. M., Murphy, J., & Ogawa, R. T. (Eds.). (2009). *Handbook of research on the education of school leaders*. Routledge.
8. Saha, L. J., & Dworkin, A. G. (Eds.). (2009). *International handbook of research on teachers and teaching (Vol. 21)*. Springer Science & Business Media.
9. Jared Keengwe (ed.) (2018). *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*. IGI Global.

Realización y análisis de entrevistas individuales y grupales. Se realizaron dos entrevistas grupales con estudiantes del máster (dos grupos de 5 estudiantes) y un total de seis entrevistas individuales, tres con profesionales que desarrollan investigaciones educativas fuera del ámbito académico universitario, y otras tres con maestros/as que han puesto en marcha proyectos de investigación en sus aulas de infantil y primaria. Un total de 10 horas de contenido, analizado con una codificación abierta a través del programa Atlas.ti. Los contenidos tratados fueron los siguientes:

- a) tareas de investigación educativa en el ámbito profesional
- b) competencias de investigación más demandadas en el sector profesional;
- c) temas de investigación en las aulas de enseñanza obligatoria;
- d) competencias de investigación del docente-investigador

Se detectaron las siguientes necesidades formativas para los estudiantes, principalmente aquellos que proceden de los grados de maestro:

- Preparación inicial de los estudiantes de maestro sobre cuestiones relacionadas con el proceso de investigación y el enfoque cuantitativo. Esto implica una falta de conocimientos para interpretar resultados de investigación publicados

- Falta de profundidad de los contenidos del máster relacionados con la investigación aplicada al aula diseñada y puesta en marcha por docentes de educación infantil y educación primaria.
- Manejo de una gran volumen de textos científicos, analizar y sintetizar la información bibliográfica.
- Información sobre la formación de doctorado y sus posibilidades. Además de las convocatorias de becas predoctorales.

Las distintas acciones formativas planificadas tienen el propósito de cubrir estas cuatro grandes necesidades.

6. Anexos

Anexo 1. Fichas de revisión de los planes formativos

Análisis del plan de estudio del máster en investigación a nivel nacional

Título del máster

Máster Universitario de Investigación Educativa:

Pone el foco de atención en la investigación que se lleva a cabo en materias específicas, principalmente las didácticas.

Universidad Universidad de Alicante

Año de implantación: 2010

Duración: 1º curso. 60 Créditos

Enlace a la web del plan de estudios:

[#https://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/PlanEstudio/planEstudioND.aspx?plan=D027&lengua=C">#](https://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/PlanEstudio/planEstudioND.aspx?plan=D027&lengua=C)

Descripción general:

El perfil de este máster es investigador por ello oferta la posibilidad de obtener una formación avanzada en el campo interdisciplinar educativo y una capacitación investigadora en el ámbito psicopedagógica y en la investigación de las didácticas específicas, ofreciendo múltiples posibilidades de avance para la proyección profesional.

Asignaturas obligatorias:

- Métodos cuantitativos de investigación 6.0 ECTS
- Fuentes documentales para la investigación: estrategias de búsqueda y análisis 3.0 ECTS
- Metodologías cualitativas de investigación 3.0 ECTS
- Investigación en desarrollo profesional docente 3.0 ECTS

Asignaturas optativas:

- Investigación en didáctica de la lengua y la literatura 6.0 ECTS
- Investigación en didáctica: desarrollo de habilidades lectoescritoras y comunicación oral. 6.0 ECTS
- Investigación sobre el desarrollo de la competencia lecto-literaria y literatura infantil. 6.0 ECTS
- Investigación en Educación Musical y Movimiento I. 6.0 ECTS
- Investigación en Educación Musical y Movimiento II. 6.0 ECTS
- Investigación en Pensamiento Matemático Avanzado. 6.0 ECTS
- Investigación en Pensamiento Geométrico. 6.0 ECTS
- Investigación en Pensamiento Numérico Algebraico. 6.0 ECTS
- Investigación en Orientación Educativa. 6.0 ECTS
- Tratamiento informático de apoyo a la investigación cualitativa (AQUAD). 3.0 ECTS
- Investigación en Docencia universitaria. 3.0 ECTS
- Investigación en convivencia y conflictos. 3.0 ECTS
- Investigación en tecnología aplicada a la Educación. 6.0 ECTS
- Investigación en Educación en Ciencias Sociales. 6.0 ECTS
- Investigación en Ciencias para la Actividad Física y el Deporte I. 6.0 ECTS
- Investigación en Ciencias para la Actividad Física y el Deporte II. 3.0 ECTS
- Atención a la Diversidad. Escuela Inclusiva. 3.0 ECTS
- Inteligencia emocional y sus aplicaciones en el ámbito educativo. Relaciones e implicaciones. 3.0 ECTS
- Perspectivas de investigación en discapacidad intelectual, sensorial y motora. 3.0 ECTS
- Desarrollo durante la adolescencia: implicaciones para el diseño curricular. 3.0 ECTS

- Investigación en Motivación y Aprendizaje. 3.0 ECTS

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula:

- Investigación en didáctica de la lengua y la literatura.
- Investigación en didáctica: desarrollo de habilidades lectoescritoras y comunicación oral.
- Investigación en Educación Musical y Movimiento I.
- Investigación en Educación Musical y Movimiento II.
- Investigación en Pensamiento Matemático Avanzado.
- Investigación en Pensamiento Geométrico.
- Investigación en Pensamiento Numérico Algebraico.
- Investigación en tecnología aplicada a la Educación.
- Investigación en Educación en Ciencias Sociales.
- Investigación en Ciencias para la Actividad Física y el Deporte I.
- Investigación en Ciencias para la Actividad Física y el Deporte II.
- Perspectivas de investigación en discapacidad intelectual, sensorial y motora.
- Investigación en Motivación y Aprendizaje.

Título del máster

Máster en Investigación Aplicada a la Educación

Universidad Universidad de Valladolid

Año de implantación: 2009 * [Mirar aquí](#)

Duración: 2 Semestres. 60 Créditos.

Enlace a la web del plan de estudios:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/detalle/Investigacion-Aplicada-a-la-Educacion/>

Descripción general:

El carácter del Máster que se propone es de naturaleza investigadora, dado que está orientado a la formación avanzada en investigación de los estudiantes, como especialistas con competencias específicas en distintos contextos nacionales e internacionales.

Asignaturas obligatorias:

- Enfoques, Modelos y Fundamentos en la Investigación en Educación 6.0 ECTS
- El Proceso y los Procedimientos 6.0 ECTS
- Análisis, Procesamiento e interpretación de los Datos 12.0 ECTS
- Gestión de la Información y Documentación en la Investigación: Fuentes, Bases de Datos e Informes de Investigación 6.0 ECTS
- Trabajo de Fin de Máster 18.0 ECTS

Asignaturas optativas::

- Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Matemática. 6.0 ECTS
- Investigación en Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Corporal.6.0 ECTS
- Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas-Culturas y en Sociología de la Educación 6.0 ECTS
- Investigación en Psicología Aplicada a la Educación.6.0 ECTS
- Investigación Aplicada a la Diversidad en Educación. 6.0 ECTS
- Investigación sobre la Educación y Formación a lo largo de toda la vida. 6.0 ECTS

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula

Todas las optativas

- Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Matemática.
- Investigación en Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Corporal.
- Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas-Culturas y en Sociología de la Educación
- Investigación en Psicología Aplicada a la Educación.
- Investigación Aplicada a la Diversidad en Educación.
- Investigación sobre la Educación y Formación a lo largo de toda la vida.

Título del máster

Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación.

Universidad Universidad de Murcia

Año de implantación: 2014

Duración: 1 Curso. 60 Créditos.

Enlace a la web del plan de estudios:

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/investigacion-evaluacion>

Descripción general:

Este Máster tiene por objetivo formar a futuros profesionales en el diseño, desarrollo y difusión de investigaciones a nivel avanzado en cualquier ámbito, contexto y situación socioeducativa. Los contenidos responden a las necesidades que demanda la sociedad actual en cuanto a la formación de especialistas en investigación, organización y dirección de centros educativos, calidad y gestión de centros e instituciones sociales y educativos, y evaluación tanto de personas como de programas, competencias, desempeño, instituciones y centros.

Gracias a su doble orientación investigadora y profesionalizadora, el programa profundiza en los grandes ámbitos de la Educación a partir de la formación recibida en los grados, diplomaturas, licenciaturas y otros programas de estudio en Educación Superior. Se pretende dar respuesta a aquellos individuos que deseen continuar su formación a nivel avanzado en la gestión de la investigación, evaluación y calidad de centros, personas, instituciones, servicios y organismo educativos y/o formativos. Estos profesionales estarán capacitados para intervenir en la implementación de actividades de evaluación y calidad (mejora) en todos los campos de la educación, y responder así eficaz y eficientemente a las necesidades que tiene el sistema educativo formal y no formal. Asimismo, los egresados podrán desarrollar actividades de coordinación o aseguramiento de la calidad en centros, instituciones o servicios educativos, formativos y de carácter empresarial.

Asignaturas obligatorias:

- Métodos avanzados de investigación Educativa 6.0 ECTS
- Análisis avanzado de datos cualitativos 3.0 ECTS
- Análisis avanzado de datos cuantitativos. 6.0 ECTS
- Metodología de la evaluación socioeducativa 3.0 ECTS
- Realización y defensa de trabajo de Fin de Master 3.0 ECTS
- Modelos de gestión educativa 3.0 ECTS

Asignaturas optativas::

- Investigación para la calidad y la ética en la discapacidad 3.0 ECTS
- Estrategias de investigación e innovación en espacios socioeducativos. 3.0 ECTS
- Evaluación e investigación de la calidad del pensamiento competente en el siglo XXI 3.0 ECTS
- Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad 3.0 ECTS
- Evaluación psicopedagógica en contextos no formales 3.0 ECTS
- Evaluación del proceso E/A en Educación Infantil y Primaria 3.0 ECTS
- Evaluación del proceso E/A en Educación Secundaria 3.0 ECTS
- Evaluación del proceso E/A en Educación Superior 3.0 ECTS
- Evaluación de la calidad de recursos utilizados en la investigación educativa y social 3.0 ECTS
- Diseño y evaluación de proyectos de intervención para el desarrollo comunitario 3.0 ECTS

- La evaluación de necesidades del niño y la familia en atención temprana 3.0 ECTS
- Modelos y programas de atención temprana y su evaluación 3.0 ECTS
- La orientación como factor de calidad 3.0 ECTS
- Procedimientos y estrategias de calidad en evaluación de programas y recursos para la atención a la diversidad 3.0 ECTS
- Sistemas y modelos de calidad de la educación en Europa y América Latina 3.0 ECTS
- Calidad y evaluación de programas para el liderazgo y la gestión de centros 3.0 ECTS

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula

- Investigación para la calidad y la ética en la discapacidad
- Estrategias de investigación e innovación en espacios socioeducativos.
- Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad
- Evaluación psicopedagógica en contextos no formales
- Evaluación del proceso E/A en Educación Infantil y Primaria
- Evaluación del proceso E/A en Educación Secundaria
- Evaluación del proceso E/A en Educación Superior
- Diseño y evaluación de proyectos de intervención para el desarrollo comunitario
- La evaluación de necesidades del niño y la familia en atención temprana
- Modelos y programas de atención temprana y su evaluación
- La orientación como factor de calidad
- Sistemas y modelos de calidad de la educación en Europa y América Latina
- Calidad y evaluación de programas para el liderazgo y la gestión de centros

Título del máster

Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud.

Universidad Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Elaborado de forma conjunta).

Año de implantación: 2009

Duración: 18 meses (3 semestres). 75 Créditos.

Enlace a la web del plan de estudios: <http://www.metodologiaccs.es/perfiles.html#perfil1>

Descripción general:

El Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud permite formar a los estudiantes en múltiples perfiles, con objetivos formativos específicos y ámbitos de actuación profesionales diferentes. Ello se consigue eligiendo las asignaturas troncales y optativas cuyos contenidos estén más alineados con los intereses de cada uno.

Asignaturas obligatorias: 30 ECTS

- Diseños de investigación avanzados.
- Análisis de datos y modelos estadísticos.
- Medición.
- Modelos de procesos cognitivos.
- Métodos informáticos.
- Trabajo fin de máster 15 ECTS.

Asignaturas optativas: 30 ECTS

- Modelos lineales.
- Modelos de ecuaciones estructurales.
- Técnicas de agrupación.
- Técnicas de clasificación.
- Técnicas no paramétricas.
- Técnicas de simulación.
- Investigación epidemiológica.
- Fundamentos de estadística teórica.
- Meta-análisis.
- Tecnología del conocimiento.
- Construcción y adaptación instrumental psicométrica.
- Validez.
- TRI: modelos.
- TRI: aplicaciones.
- Métodos de escalonamiento.
- Medición en el ámbito clínico.
- Análisis de señales y sistemas.

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula:

Consideramos que en este máster no se desarrollan asignaturas específicas sobre investigación en el aula.

Título del máster

Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación

Universidad Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Año de implantación: 2009

Duración: 1º curso (2 cuatrimestres). 60 Créditos.

Enlace a la web del plan de estudios:

<https://www.unir.net/educacion/master-investigacion-educativa/549203605501/#-plan-de-estudios>

Descripción general:

El Máster en Métodos de Investigación en Educación online de UNIR te proporciona los instrumentos y contenidos adecuados para convertirte en un investigador experto y capacitado para cualquier proyecto educativo. Consigue llevar a cabo con solvencia y competencia investigaciones educativas de calidad, con profundidad y rigor metodológico.

Con este Máster Oficial en Métodos de Investigación en Educación podrás estudiar para diseñar y poner en marcha proyectos que se dirijan hacia la explicación, comprensión y mejora del entorno educativo.

Asignaturas obligatorias:

- Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa. 6.0 ECTS
- La investigación experimental: el diseño como modelo. 6.0 ECTS
- Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos en investigación cualitativa. 6.0 ECTS
- Recursos informáticos de investigación educativa. 6.0 ECTS
- Técnica e instrumentos de recogida de datos y medida. 6.0 ECTS
- Teoría de respuesta al ítem y aplicaciones. 6.0 ECTS
- Análisis multivariante. 6.0 ECTS

Asignaturas optativas::

Este máster no contempla asignaturas de carácter optativo.

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula:

Consideramos que en este máster no se desarrollan asignaturas que contemplen contenidos relacionados sobre aspectos de investigación en las aulas de Educación Infantil o Primaria.

Análisis del plan de estudio del máster en investigación a nivel internacional

Título del máster

Máster Universitario de Investigación Educativa.

Universidad Universidad de Bristol

Año de implantación: no está registrado.

Duración: 1 curso (2 cuatrimestres). 120 Créditos

Enlace a la web del plan de estudios: <https://www.bris.ac.uk/unit-programme-catalogue/RouteStructure.isa?byCohort=N&ayrCode=20%2F21&programmeCode=9EDUC073T>

Descripción general:

No se encuentra ninguna descripción general, simplemente un catálogo con las especificaciones del máster (tutores, requisitos, etc.). → Adjunto el archivo: <http://www.bristol.ac.uk/media-library/sites/academic-quality/documents/taught-code/annexes/taught-code-glossary.pdf>

Asignaturas obligatorias:

- Habilidades básicas en investigación educativa. (Core skills in Educational Research). 0 ECTS
- Comprender la investigación educativa. (Mandatory understanding Educational Research). 20 ECTS
- Filosofía y diseño de investigación en ciencias Sociales (Philosophy and research design in the Social Science). 20 ECTS
- Introducción a los métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales. (Introduction to quantitative research methods in the Social Sciences). 20 ECTS
- Introducción a los métodos de investigación cualitativa en Ciencias Sociales. (Introduction to qualitative research methods in the Social Sciences). 20 ECTS

Asignaturas optativas:

- Abordar cuestiones controvertidas en Educación (Addressing controversial issues in education). 20 ECTS
- Neurociencia cognitiva y práctica en el aula (Cognitive Neuroscience and Classroom practice). 20 ECTS
- Perspectiva contemporáneas sobre el aprendizaje (Contemporary perspectives on learning).
- Asesoramiento a estudiantes con necesidades sociales, emocionales y de salud mental (Counselling learners with social, emotional and mental health needs).
- La creatividad y el currículum (Creativity and the Curriculum).
- Diseño de tecnologías para el aprendizaje (Designing technologies for learning).
- Psicología del desarrollo (Developmental psychology). 10 ECTS
- Educación, desigualdad y justicia social (Education, Inequality and Social Justice) 20 ECTS.
- Política educativa en un contexto global (Education policy in a global context). 20 ECTS
- Intervenciones educativas y su evaluación (Interventions and their evaluation). 20 ECTS
- Explorando y visualizando datos en Educación (Exploring and visualising data in Education). 20 ECTS
- Genética, sociedad y educación (Genetics, society and education). 20 ECTS

- Cómo los sistemas educativos pueden responder a la diversidad y la inclusión (How educational systems can respond to diversity and inclusion). 20 ECTS
- Aprendizaje informático en comunidades (Informal learning in communities). 20 ECTS
- Gestión de personas en Educación (Managing people in education). 20 ECTS
- Métodos estadísticos multivariados en educación (Multivariate statistical methods in education). 20 ECTS
- Desarrollo profesional a través del trabajo colaborativo en temas de educación (Professional development through collaborative working on issues in education). 20 ECTS
- Métodos psicofisiológicos en investigación educativa (Psychophysiological methods in educational research). 20 ECTS
- Investigación de redes de políticas en Educación (Researching policy networks in education). 20 ECTS
- Estudio individual supervisado (Supervised individual study (10 credit points MSc)). 10 ECTS
- Estudio individual supervisado (Supervised individual study (20 credit points MSc) 20 ECTS
- Psicología de las diferencias individuales (The psychology of individual differences). 10 ECTS
- La dinámica de la educación superior global (The dynamics of global higher Education). 20 ECTS
- Trabajando con padres y educadores para la educación inclusiva (Working with parents and carers for inclusive education). 20 ECTS
- Métodos cualitativos avanzados en Ciencias Sociales (Advanced qualitative research methods in the Social Sciences). 20 ECTS
- Métodos cuantitativos avanzados en Ciencias Sociales (Advanced quantitative research methods in the Social Sciences). 20 ECTS
- Cerebro, mente y educación (Brain, mind and education). 20 ECTS
- Enseñanza y aprendizaje en matemáticas (Teaching and learning in mathematics). 20 ECTS
- Diseño y desarrollo curricular en matemáticas escolares (Curriculum design and development in school mathematics). 20 ECTS
- Cuestiones polémicas en la educación especial e inclusiva (Controversial Issues in Special and Inclusive Education) 20 ECTS
- Calidad y mejora en educación (Quality and improvement in education). 20 ECTS
- Liderando y gestionando el cambio (Leading and managing change). 20 ECTS
- Desarrollo internacional, investigación comparativa y educación (International development, comparative research and education). 20 ECTS
- Educación, paz y desarrollo sostenible (Education, peace and sustainable development). 20 ECTS
- Enseñanza y aprendizaje con tecnología (Teaching and learning with technology). 20 ECTS
- Pedagogía y plan de estudios en TESOL (Pedagogy and curriculum in TESOL). 20 ECTS
- Aprendizaje de un segundo idioma (Second language learning). 20 ECTS
- Filosofía de educación superior (The Philosophy of Higher Education) 20 ECTS
- Educación superior, liderazgo y gestión (Higher education leadership and management). 20 ECTS
- Futuros educativos (Educational futures). 20 ECTS
- Cambio climático y educación (Climate change and education). 20 ECTS
- Nociones expansivas de lenguaje (Expanding notions of language). 20 ECTS

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula:

- Neurociencia cognitiva y práctica en el aula (Cognitive Neuroscience and Classroom practice).
- Asesoramiento a estudiantes con necesidades sociales, emocionales y de salud mental (Counselling learners with social, emotional and mental health needs).
- La creatividad y el currículum (Creativity and the Curriculum).
- Diseño de tecnologías para el aprendizaje (Designing technologies for learning).
- Intervenciones educativas y su evaluación (Interventions and their evaluation).
- Trabajando con padres y educadores para la educación inclusiva (Working with parents and carers for inclusive education).
- Enseñanza y aprendizaje en matemáticas (Teaching and learning in mathematics).
- Diseño y desarrollo curricular en matemáticas escolares (Curriculum design and development in school mathematics).
- Enseñanza y aprendizaje con tecnología (Teaching and learning with technology).
- Cambio climático y educación (Climate change and education).

Título del máster

Máster en Ciencias de la Educación.

Universidad Universidad de Johns Hopkins

Año de implantación: No indicado

Duración: Dependiendo entre la especialidad, varía entre 1 y 5 años.

Enlace a la web del plan de estudios:

Indicada en cada uno de ellos en la siguiente tabla (especialidades y asignaturas)

Descripción general:

Este Máster está compuesto por diferentes modalidades. A continuación en la siguiente tabla se analizan cada una de ellas. En cada una se puede observar un link a cada especialidad donde se encontrará una descripción general de cada uno de ellos.

ESPECIALIDADES Y ASIGNATURAS:

<p>Digital Age Learning and Educational Technology</p> <p>2017</p> <p>https://education.jhu.edu/academics/dalet/</p>	<p>36 ECTS</p> <p>2-5 años</p> <p>Cursos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología y la nueva ciencia del aprendizaje. (Technology and The New Science of Learning). - Enseñanza de cultura receptiva. (Culturally responsive teaching). - Problemas emergentes en el aprendizaje de la era digital. (Emerging issues in digital age learning). - Evaluación e investigación de intervenciones y programas tecnológicos. (Evaluation & research of technology interventions & programs). - Aplicaciones avanzadas en el aprendizaje de la era digital. (Advanced applications in digital age learning). - Seminario avanzado en aprendizaje de la era digital. (Advanced seminar in digital age learning). - Diseño instruccional para el aprendizaje en línea. (Instructional Design for Online Learning). - Diseño y entrega de entornos de aprendizaje en línea y combinados. (Designing and Delivering Online and Blended Learning Environments) - Juegos y simulaciones para aprender. (Gaming and Simulations for Learning). - Toma de decisiones basa en datos. (Data Driven Decision-Making). - Liderazgo tecnológico para la mejora escolar. (Technology Leadership for School Improvement). - Integración de medios en el currículo basado en estándares.(Integrating Media into Standards-based Curriculum).
--	---

	<p>*Nota : 3 ECTS de materias optativas: Una materia optativa puede consistir en un estudio independiente o un curso de otro programa o certificado sujeto a la aprobación del asesor de la facultad. Los estudiantes NO PUEDEN registrarse por más de seis (6) créditos en un (1) semestre (incluido el verano o en combinación con otro programa) sin la aprobación por escrito de su asesor. Un correo electrónico será suficiente.</p>
<p>Master of Science Education-Gifted education (Altas capacidades)</p> <p>https://education.jhu.edu/academics/gc-gifted-education/#programplan</p>	<p>18 ECTS 1-3 años</p> <p>Cursos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno con alta capacidad (The Gifted Learner) - Alumno dos veces excepcionales (Twice Exceptional Learners) - Necesidades Sociales y emocionales del alumnado con altas capacidades intelectuales (Social and Emotional Needs of the Gifted) - Creatividad en educación (Creativity in Education) - Plan de estudios, instrucción y evaluación para estudiantes avanzados (Curriculum, Instruction, and Assessment for Advanced Learners) - Practicum en Educación para alta capacidad y desarrollo de talentos. (Practicum in Gifted Education and Talent Development*) <p>*Nota: Todos los candidatos empleados en Maryland que buscan la certificación de Especialista en Educación para Dotados y Talentosos del Departamento de Educación del Estado de Maryland realizarán una experiencia práctica de un semestre como el curso culminante de su programa. Los candidatos que están empleados en otros estados fuera de Maryland tomarán un curso de 3 créditos en línea en lugar del curso de práctica en consulta con su consejero de la facultad.</p>
<p>Master of Science Education - Educational Studies (Independent Schools)</p> <p>https://education.jhu.edu/academics/educational-studies-independent-schools/</p>	<p>33 ECTS 1-5 años</p> <p>Cursos básicos (9 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to the Independent School - Curriculum, Instruction, and Assessment in Independent School Settings - Seminar in Teacher Leadership (must be taken in one of final two semesters) <p>Cursos requeridos (9 ECTS)</p> <p>Grupo 1: Tecnología. Los candidatos seleccionar entre las siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tecnología y la ciencia del aprendizaje - Diseño y entrega de entornos de aprendizaje en línea y mixtos <p>Grupo 2: Necesidades Especiales: Los candidatos selecciona una entre las dos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternativas educativas para estudiantes con necesidades especiales - El estudiante con altas capacidades <p>Grupo 3: Desarrollo. Los candidatos seleccionan una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educando de forma integral: Enseñar a las necesidades de desarrollo del niño - Cursos a elección de 15 ECTS <ul style="list-style-type: none"> - Los candidatos, previa aprobación de su asesor académico, tomarán 15 créditos de cursos optativos del programa de cursos en línea de la Escuela de Educación.
<p>Master of Education-Digital Age Learning and Educational Technology</p>	<p>36 ECTS 2-5 años</p> <p>Curso introductorio fundamental (3 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technology and The New Science of Learning - Note: This class should be taken first. <p>Cursos básicos (15 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culturally Responsive Teaching - Emerging Issues in Digital Age Learning

<p>https://educati.on.jhu.edu/academics/dalet/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation & Research of Technology Interventions & Programs (Core) - Advanced Applications in Digital Age Learning (Core) - Advanced Seminar in Digital Age Learning (Core) <p>Cursos Requeridos (18 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instructional Design for Online Learning - Designing and Delivering Online and Blended Learning Environments - Gaming and Simulations for Learning - Data Driven Decision-Making - Technology Leadership for School Improvement - Integrating Media into Standards-based Curriculum <p>Optativas (3 ECTS)</p> <p>Una asignatura optativa puede consistir en un estudio independiente o un curso de otro programa o certificado sujeto a la aprobación del asesor de la facultad.</p>
<p>Master of Education-Educational Studies (Individualized Interdisciplinary Program of Study)</p> <p>https://educati.on.jhu.edu/academics/educational-studies-individualized-interdisciplinary/</p>	<p>33- 39 ECTS 5 años</p> <p>Dos caminos .</p> <p>Camino 1:</p> <p>Cursos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de instrucción avanzada* - Investigación de acción para el mejoramiento de las escuelas - Seminario de Liderazgo de Profesores <p>Nota: Se puede permitir a los estudiantes tomar un curso alternativo como sustituto, incluyendo opciones en línea, sujeto a la aprobación del consejero de la facultad.</p> <p>El resto del programa incluye una especialización de 15 a 18 créditos (casi siempre un certificado de graduado) y de 6 a 9 créditos de asignaturas optativas diseñadas en consulta con un asesor de la facultad. La combinación de los cursos básicos y las materias optativas permite a los estudiantes que eligen este camino estar expuestos a varias áreas de educación fuera de su especialización principal.</p> <p>Camino 2:</p> <p>La segunda vía ofrece a los estudiantes combinar dos certificados de posgrado (15-18 créditos cada uno) en un máster. Por ejemplo, los educadores interesados en dirigir escuelas en un entorno urbano podrían combinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Urbana - Administración y supervisión de escuelas <p>Interesados en liderazgo de roles dentro del aula pueden combinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración y supervisión de escuelas - Liderazgo en la integración de la tecnología. <p>Luego los estudiantes toman el curso de Seminario en Liderazgo de Maestros, un curso final que incluye un proyecto independiente que une los dos certificados, para completar la Maestría en Educación - Estudios Educativos.</p> <p>Este camino permite al estudiante estudiar en profundidad dos áreas de la teoría y la práctica educativa. Se aconseja a los estudiantes que sigan este camino que consulten con su consejero de la facultad sobre el momento de los dos certificados.</p>
<p>Master of Education-International Teaching and Global Leadership Cohort</p>	<p>33 ECTS 3 semestres</p> <p>Cursos básicos: (24 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploraciones en la mente, el cerebro y la enseñanza - Liderazgo Global - Introducción al emprendimiento Educativo - Introducción a la política y el análisis de la educación mundial - Estrategias institucionales avanzadas - Investigación de acción para la mejora de los centros educativos

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje extendido - Seminario en Liderazgo de profesorado <p>Enfoque en infancia (9 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado de primera infancia - Prácticas comparativas de alta calidad en la educación temprana - Evaluación auténtica y medición de los resultados de los niños y su preparación para la escuela. <p>Enfoque de Enseñanza y Aprendizaje de la Era Digital (9 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología y ciencia del aprendizaje - Temas emergentes en el aprendizaje de la era digital - Diseño de juegos y medios de comunicación para el aprendizaje <p>Enfoque de creatividad e Innovación educativa: (9 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad en Educación - El alumnado con altas capacidades - Currículum, instrucción y evaluación para estudiantes avanzados <p>Enfoque de emprendimiento en educación (9 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeando una nueva iniciativa en la educación - Lanzamiento de una nueva iniciativa en la educación - Fomento del desarrollo sostenible (Authentic The Sustainable Venture)
<p>Master of Education-School Administration and Supervision</p> <p>https://education.jhu.edu/academics/school-administration-and-supervision/</p>	<p>39 créditos</p> <p>Requisitos de la primera secuencia de concentración (24 créditos horas) Debe tomarse antes de la segunda secuencia. Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización y administración de escuelas - Derecho escolar - Supervisión y desarrollo profesional - Teoría, desarrollo e implementación del plan de estudios - Proceso de cambio sistémico para el mejoramiento escolar - Investigación de acción para el mejoramiento escolar - Estrategias educativas avanzadas - Liderazgo efectivo <p>Requisitos de la segunda secuencia de concentración (6 créditos horas). Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas en la política educativa de K – 12 <p>Elija uno de los siguientes 3 cursos de educación especial de crédito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternativas educativas para estudiantes Necesidades especiales - Introducción a niños y jóvenes con excepcionalidades - Aspectos legales, sistemas de servicio y problemas actuales en educación especial <p>Electivas (3 créditos horas) Elegir una de las siguientes asignaturas optativas de 3 créditos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política de educación - Educación de estudiantes culturalmente diversos - Colaboración escolar, familiar y comunitaria para el mejoramiento escolar I <p>Secuencia final (6 créditos horas). Los siguientes cursos se pueden tomar solo después de completar la primera secuencia de 24 créditos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario en Administración y Supervisión Educativa. - Prácticas en administración y supervisión

<p>Master of Education-Educational Studies (Teach for America and TNTP)</p> <p>https://educational-studies-tfa-tntp/on.jhu.edu/academics/educational-studies-tfa-tntp/</p>	<p>39 ECTS 2-5 años</p> <p>21 horas de crédito se centran en la enseñanza de la pedagogía 9 horas de crédito son opciones electivas 9 créditos se renuncian por completar con éxito el entrenamiento de verano de la TFA o la TNTP*.</p> <p>Curso básico: Enseñanza de la Pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario de Liderazgo Transformacional y Enseñanza I-IV - Gestión de aula I - II - Prácticas eficaces de enseñanza y aprendizaje I-II - Enseñanza para la transformación I-II - Portfolio I-II - Cursos de alfabetización (Baltimore, Connecticut, Pg Country and ACPS students only) <p>Optativas: Selección de tres para completar el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas educativas - Dirigir y gestionar el cambio - En la era del cambio: La reforma escolar en los Estados Unidos - introducción a la presupuestación de la educación - Introducción a la política y el análisis de la educación global - Alternativas educativas para estudiantes con necesidades especiales - Derecho de la Escuela - Diseño de juegos y medios de comunicación para el aprendizaje - Toma de decisiones basada en datos - Liderazgo tecnológico para el mejoramiento de la escuela - Diseño y entrega de entornos de aprendizaje en línea y mixtos - El contexto social de la educación urbana
<p>Master of Education-Educational Studies (Urban Teachers)</p>	<p>40-42 ECTS 2 años</p> <p>https://choose.urbanteachers.org//385812/2019-09-09/jbvpl6?utm_source=JHUSOE&utm_medium=website&utm_campaign=FY20+-DMA+-+JHU+Digital%20</p>

Asignaturas que se relacionan con la investigación en el aula:

- Aplicaciones avanzadas en el aprendizaje de la era digital.
- Diseño instruccional para el aprendizaje en línea.
- Diseño y entrega de entornos de aprendizaje en línea y combinados.
- Juegos y simulaciones para aprender.
- Liderazgo tecnológico para la mejora escolar.
- Diseño de juegos y medios de comunicación para el aprendizaje

- Toma de decisiones basada en datos
- Liderazgo tecnológico para el mejoramiento de la escuela
- Diseño y entrega de entornos de aprendizaje en línea y mixtos
- El contexto social de la educación urbana
- Dirigir y gestionar el cambio
- En la era del cambio: La reforma escolar en los Estados Unidos
- Seminario de Liderazgo Transformacional y Enseñanza I-IV
- Gestión de aula I - II
- Prácticas eficaces de enseñanza y aprendizaje I-II
- Planeando una nueva iniciativa en la educación
- Lanzamiento de una nueva iniciativa en la educación
- Fomento del desarrollo sostenible (Authentic The Sustainable Venture)
- Creatividad en Educación
- El alumnado con altas capacidades
- Curriculum, instrucción y evaluación para estudiantes avanzados
- Tecnología y ciencia del aprendizaje

- Temas emergentes en el aprendizaje de la era digital
- Diseño de juegos y medios de comunicación para el aprendizaje
- Introducción al emprendimiento Educativo
- Investigación de acción para la mejora de los centros educativos
- Aprendizaje extendido
- Seminario en Liderazgo de profesorado
- Educación Urbana
- Alternativas educativas para estudiantes con necesidades especiales
- El estudiante con altas capacidades
- Educando de forma integral: Enseñar a las necesidades de desarrollo del niño

Título del máster

Programa de Investigación Educativa, Medida y Evaluación (M.E.d).

Universidad Lynch School of Education del Boston College.

Año de implantación: no queda reflejado en la página web.

Duración: 10 cursos con un total de 30 Créditos.

*Relata que hay estudiantes que lo terminan en un año o incluso en tres).

Enlace a la web del plan de estudios:

<https://www.bc.edu/bc-web/schools/lynch-school/academics/departments/mesa.html>

Descripción general:

Las organizaciones requieren investigadores con habilidades basadas en datos para mejorar la toma de decisiones organizacionales y realizar evaluaciones vitales para examinar los procesos y resultados de su trabajo. Este M.Ed. proporciona capacitación para llevar a cabo estos tipos de investigación y estudios de evaluación según demanda en una variedad de sectores. Esta capacitación permite a los graduados la flexibilidad de trabajar en una variedad de campos de investigación y evaluación.

Con un plan de estudios equilibrado entre la metodología cuantitativa y cualitativa, que incluye cursos en evaluación, los graduados serán expertos en diseño de investigación, recopilación de datos, análisis de datos, gestión de datos, redacción de informes y comunicación organizacional.

Características del programa:

- Este programa aborda la investigación y la evaluación a través de una lente de justicia social. Los estudiantes participan en discusiones críticas y aprenden formas de desarrollar y realizar estudios que honren las perspectivas y experiencias de las poblaciones marginadas.
- Los estudiantes tienen oportunidades prácticas para trabajar en proyectos de investigación aplicada y evaluación en una variedad de entornos, incluyendo K-12 y educación superior, servicios sociales y salud pública.
- Los estudiantes obtienen exposición a profesionales expertos en investigación y evaluación del área de Boston que trabajan en puestos de liderazgo en empresas de investigación y evaluación y agencias de financiación.

Organizations require researchers with data-driven skills to improve organizational decision-making and conduct vital evaluations to examine the processes and outcomes of their work. This M.Ed. provides training to conduct these in-demand types of research and evaluation studies across a variety of sectors. This training allows graduates the flexibility to work in a variety of research and evaluation fields.

With a curriculum balanced between quantitative and qualitative methodology, including coursework in evaluation, graduates will be skilled in research design, data collection, data analysis, data management, report writing, and organizational communication.

Program features:

- This program approaches research and evaluation through a lens of social justice. Students engage in critical discussions and learn ways to develop and conduct studies that honor the perspectives and experiences of marginalized populations.
- Students have hands-on opportunities to work on applied research and evaluation projects in a variety of settings including K-12 and higher education, social services, and public health.
- Students gain exposure to expert Boston-area research and evaluation professionals working in leadership positions at research and evaluation firms and funding agencies.

Asignaturas obligatorias:

- Métodos de investigación cualitativa (Qualitative research methods).
- Interpretación y evaluación de la investigación (Interpretation and evaluation of research)
- Construcción de evaluación y pruebas (Assessment and test construction).
- Evaluación, teoría e investigación (Evaluation, theory and research).
- Estadísticas introductorias (Introductory statistics).
- 2 asignaturas de Estadísticas intermedias (Intermediate statistics).
- Comprensivos del máster (Master's comprehensives).

Asignaturas optativas:

Al ser cursos, no presentan asignaturas optativas. Todos son de carácter obligatorio.

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula:

Bajo nuestro punto de vista, consideramos que ninguno de los cursos impartidos en este programa desarrolla contenidos relacionados con la investigación directa en el aula.

Título del máster

Máster de medida en educación, evaluación y metodología de investigación

Universidad Universidad de British Columbia En Vancouver

Año de implantación: 1995

Duración: No indicado

Enlace a la web del plan de estudios:

<https://www.grad.ubc.ca/prospective-students/graduate-degree-programs/master-of-education-measurement-evaluation-research-methodology>

Descripción general:

El programa MERM se dedica a avanzar en la ciencia y la práctica de la medición, la evaluación del programa y la metodología de investigación en las ciencias sociales y del comportamiento (por ejemplo, psicología, educación, estudios de calidad de vida, estudios de salud). Durante más de 25 años, la facultad y los estudiantes del programa MERM han contribuido a su reputación internacional como líder en el campo. Nuestros estudiantes y profesores han realizado investigaciones en servicios humanos y de salud, psicológicos, educativos, comunitarios y de salud. La diferencia esencial entre el MA y el MEd en MERM es que el MEd se basa totalmente en los cursos, mientras que el MA requiere dos cursos menos, pero la finalización de una tesis de maestría. Es posible que los estudiantes de MEd aún puedan realizar estudios de doctorado en algunas instituciones, pero a menudo se requiere experiencia de investigación sustancial adicional, esto varía según las instituciones.

The MERM Program is dedicated to advancing the science and practice of measurement, program evaluation, and research methodology in the social and behavioral sciences (e.g. Psychology, Education, Quality of Life Studies, Health Studies). For more than 25 years, the faculty and students of the MERM program have been contributing to its international reputation as a leader in the field. Our students and faculty have done research in human and health services, psychological, educational, community and health settings. The essential difference between the MA and MEd in MERM is that the MEd is wholly course based whereas the MA requires two fewer courses but the completion of a master's thesis. MEd students may still be able to pursue doctoral studies at some institutions but additional substantial research experience is often required - this varies across institutions.

Asignaturas obligatorias:

- Assessment and Learning in the Classroom (2 ECTS)
- Assessment and Learning in the Classroom (3 ECTS)
- Introduction to Research in Education (3 ECTS)
- Introduction to Research in Education (3 ECTS)
- Introduction to Statistics for Research in Education (3 ECTS)
- Reading and Interpreting Research in Education
- Basic Principles of Measurement
- Development of Scales and Measures (3 ECTS)
- Special Topics in Research Design and Analysis

- Theory and Practice of Program Evaluation (3ECTS)
- Experimental Designs and Analysis in Educational Research (3 ECTS)
- Design and Analysis of Research with Small Samples and Single Subjects (3 ECTS)
- Meta-Analysis: Quantitative Research Synthesis (3 ECTS)
- Qualitative Research Methods (3 ECTS)
- Correlation Designs and Analysis in Educational Research (3 ECTS)
- Factor analysis and its application to behavioural sciences
- Advanced topics
- Multivariate designs and analysis in educational research
- Hierarchical Linear Modeling, Growth and change
- Ítem Response Theory
- Master's Thesis (6 ECTS)

Asignaturas optativas::

No se contempla una distinción entre asignaturas obligatorias y optativas.

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula

- Assessment and Learning in the Classroom (2 ECTS)
- Assessment and Learning in the Classroom (3 ECTS)
- Reading and Interpreting Research in Education
- Basic Principles of Measurement
- Theory and Practice of Program Evaluation (3ECTS)
- Factor analysis and its application to behavioural sciences
- Hierarchical Linear Modeling, Growth and change
- Design and Analysis of Research with Small Samples and Single Subjects (3 ECTS)

Título del máster:

Programa de metodología de investigación en educación.

Universidad Universidad de Pittsburg

Año de implantación: no está indicado

Duración: 39 Créditos.

Enlace a la web del plan de estudios:

https://catalog.upp.pitt.edu/preview_program.php?catoid=171&poid=51546&returnto=15393

Descripción general:

El estudiante participa en una actividad de investigación supervisada que involucra la recolección de datos. Por lo general, los estudiantes se registran para obtener tres créditos de PSYED 2491 en cada uno de los dos términos. El estudiante redacta un informe que describe las actividades completadas cada trimestre. El informe escrito preparado para la experiencia de investigación supervisada no satisface los requisitos del proyecto de investigación previa a la disertación en el programa de doctorado. Créditos / Unidades: 6.0

The student participates in a supervised research activity that involves data collection. Usually, students register for three credits of PSYED 2491 in each of two terms. A report that describes the activities completed each term is written by the student. The written report prepared for the supervised research experience does not satisfy the pre-dissertation research project requirement in the doctoral program. Credits / Units: 6.0

Asignaturas obligatorias:

- Estadística 1: Estadística descriptiva e inferencial (STATISTICS 1: DESCRIPTIVE AND INFERENCEAL STATISTICS)
- Estadística 2: Análisis de varianza (STATISTICS 2: ANALYSIS OF VARIANCE)
- Diseño Experimental (EXPERIMENTAL DESIGN)
- Medición educativa y psicológica (EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT)
- Pruebas de habilidad (CONSTR ACHIEVE/ABILITY TESTS)
- Introducción a la metodología de la investigación
- Investigación basada en el método RES METH (SUPERVISED RESEARCH IN RES METH).

Asignaturas optativas::

Todas las maestrías otorgadas por la Escuela de Educación requieren un mínimo de 9 créditos de estudio de las Áreas Básicas de Educación (BAE), 3 créditos cada uno de los cursos ofrecidos en las áreas de contenido de las perspectivas psicológicas de la educación, las perspectivas sociales y culturales de la educación y los métodos de investigación. Los programas individuales logran los requisitos de distribución de varias maneras, incluyendo la integración del contenido a través de múltiples cursos. Ver los planes de estudio de los programas individuales. Para los programas que requieren que los estudiantes cumplan este requisito con cursos optativos, los cursos de cada área que pueden utilizarse para cumplir este requisito se enumeran a continuación.

Psychological Perspectives on Education

Psicología del aprendizaje y del desarrollo para educadores (Psychology of Learning and Development for Educators)

Aprendizaje humano (Human Learning)

Concepción de la primera infancia en el contexto social (Conception of early childhood in the social context)

Desarrollo: Infancia media/ adolescencia (Development: Middle childhood/adolescence)

Social and Cultural Perspectives on Education

Educación y sociedad (Education and Society)

Historia de la Educación (History of Education)

La raza y el racismo en la educación y la sociedad (Race and Racism in Education and Society)

Liderazgo para el aprendizaje del servicio (Leadership for Service-Learning)

Sociología de la educación (Sociology of Education)

Educación y cultura (Education and Culture)

Planificación de programas de salud basados en la evidencia (Evidence Based Health Program Planning)

Política de estado/nación de educación (State/National Politics of Education)

Antropología de la educación (Anthropology of Education)

Género y educación (Gender and Education)

Filosofía contemporánea de educación (Contemporary Philosophy of Education)

Política e Historia de Educación superior (Politics and History of Higher Education)

Research Methods

Investigación disciplinaria (Disciplined Inquiry*)

Introducción a la metodología de investigación (Introduction to Research Methodology)

Medidas en educación y psicología (Educational and Psychological Measurement)

EDUC 2205 Field Methods)

*Enrollment limited to MAT students

Identificación de asignaturas específicas sobre investigación en el aula

Optativas.

Psicología del desarrollo y el aprendizaje para educadores (Psychology of Learning and Development for Educators)

Aprendizaje humano (Human Learning)

Concepción de la primera infancia en el contexto social (Conception to Early Childhood in Social Context)

Desarrollo: Infancia media y adolescencia (Development: Middle Childhood/Adolescence)

Educación y sociedad (Education and Society)

Historia de la Educación (History of Education)

Raza y racismo en la educación y la sociedad (Race and Racism in Education and Society)

Liderazgo y aprendizaje-servicio (Leadership for Service-Learning)

Sociología de la Educación (Sociology of Education)

Educación y Cultura (Education and Culture)

Planificación de programas de salud basados en la evidencia (Based Health Program Planning)

Políticas de Educación estatales/nacionales (State/National Politics of Education)

Antropología de la Educación (Anthropology of Education)

Género y Educación (Gender and Education)

Filosofía contemporánea de Educación (Contemporary Philosophy of Education)

Política e Historia de Educación Superior (Politics and History of Higher Education)

Anexo 2. Fichas de revisión de los handbooks

Análisis del contenido de los manuales (handbook) de investigación educativa

Título del manual: The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom
Año de publicación: 2015
Editorial: Routledge
Descripción de las secciones del manual: Part 1: Student motivation <ol style="list-style-type: none">1. Children's achievement motivation in school2. Seeing the big picture: A systemic perspective on motivation, and its implications for social and psychological research3. The relationship between social class and students' academic achievement goals: Three hypotheses4. Motivated learning: The relationship between student needs and attitudes5. The role of parents in students' motivational beliefs and values6. The role of meaning systems in the development of motivation Part 2: Responding to student culture <ol style="list-style-type: none">7. Racial and ethnic identity8. Stigma: Implications for student achievement and mentoring9. Optimizing Maori student success with the other three 'R's: Racial-ethnic identity, resilience, and responsiveness10. In-school versus online discrimination: Effects on mental health and motivation among diverse adolescents in the United States11. Countervailing forces in minority identity: Enacting and avoiding 'good student' behaviors Part 3: Student beliefs peer relationships <ol style="list-style-type: none">12. Origins and consequences of social status differences in middle childhood13. Academic talk in the classroom: Developments in research14. Stereotype threat: Looking back and moving forward Part 4: Teacher-student relationships <ol style="list-style-type: none">15. Teacher-student relationships, motivation, and competence at school16. The importance of teacher-student relationships for student engagement and achievement17. Student-teacher relationships at the tertiary level: Prevailing perspectives, existing research, and future possibilities18. Perceptual barriers to teacher-student relationships19. Social withdrawal and schooling20. Power and subjectivities: Foucault and Havel on the complexities of the early years classroom Part 5: Classroom climate and classroom management <ol style="list-style-type: none">21. The value of using observational and student report methodologies in classroom research22. Classroom management: current research in the light of social psychology23. Learning environment: the influence of school and classroom space on education

24. The link between class climate and teacher and student emotions.
Implications for
theory, research and educational practice.

25. Teacher authority in diverse high-school classrooms

Part 6: Teacher expectations, judgment and differentiation

26. How I spent my last 50-year vacation: Bob Rosenthal's lifetime of
research into interpersonal expectancy effects

27. Teacher expectations and within-classroom differentiation

28. Teacher judgment and student motivation

29. Expecting more: Teacher differences as moderators of expectancy effects

30. Teacher expectation effects in the college foreign language classroom

Part 7: Teacher motivation, professionalis and well-being

31. Recent advances in research on teacher motivation and emotions

32. Teacher self-efficacy: A thriving area of research

33. Teachers' emotional skills, motivation, and well-being

34. Contemporary professional boundaries and their relationship
with teacher and student well-being

Part 8: The final Word

35. The social psychology of the classroom: Reflections about past,
present, and future

Identificación de las temáticas

1. Motivación del logro del estudiante
2. Relación entre la clase social y el rendimiento académico
3. Relación alumnado y docente.
4. Metodología de Investigación en el aula.
5. Clima escolar
6. Expectativas del profesorado
7. Autoeficacia del docente
8. Bienestar de los profesores
9. Gestión del aula
10. Relaciones entre los estudiantes.
11. Cultura estudiantil.
12. Autoridad del profesorado
13. Relaciones profesor-alumno

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

1. Revisión de la literatura acerca de la importancia que tiene la relación profesor y alumno en el aprendizaje y motivación del estudiantado. Además, indica las direcciones y desafíos futuros para este campo de estudio. Por lo tanto, este trabajo se caracteriza por ser una investigación de carácter cuantitativa
2. Investigación cuantitativa enmarcada dentro de los estudios cuasi-experimentales. Esta investigación estudia los efectos que tiene la discriminación en las aulas y en las redes sociales en la salud mental y la

motivación de los estudiantes. Para ello, realizan un regresión por pasos. Cabe destacar, que la variable dependiente del estudio es la motivación.

3. Revisión de la literatura acerca de los dos métodos más frecuentes a la hora de comprender lo que sucede en las aulas: observación y encuestas del alumnado. Por lo tanto, estamos ante una investigación de carácter cualitativa.
4. Revisión de la literatura sobre la importancia que tiene en el aprendizaje el dialogo en el aula. Cabe destacar, que el profesorado juega un papel crítico en la creación de experiencias para que los estudiantes puedan discutir ideas, defender posturas, etc. Se trata de una investigación cualitativa.
5. La siguiente investigación se caracteriza por ser de carácter cualitativa. Se realiza una revisión de la literatura acerca de la gestión del aula. Esta es el “conjunto de acciones que los maestros realizan para crear un ambiente que apoye y facilite el aprendizaje académico y socioemocional” (Evertson y Weinstein, 2006, p.4).
6. Investigación teórica que aborda la influencia de los diversos entornos del aprendizaje en la educación (investigación cualitativa).
7. El siguiente estudio se caracteriza por ser una investigación de carácter cualitativa. Se trata de una investigación teórica en dónde aborda la relación existente entre el clima del aula y las emociones del profesorado y del alumnado.
8. El siguiente estudio se caracteriza por ser una investigación de carácter cualitativa. Se trata de una investigación teórica dónde se aborda de manera exhaustiva las diversas formas en la que los docentes utilizan su autoridad en el aula.

Título del manual: Handbook of Design Research Methods in Education

Año de publicación: 2014

Editorial: Routledge

Descripción de las secciones del manual:

PART 1

Introduction

1 Enabling Innovations in Education and Systematizing their Impact

PART2

Design Research and its Argumentative Grammar

2 The "Compleat" Design Experiment: From Soup to Nuts

3 Instrumentation and Innovation in Design Experiments: Taking the Turn Towards Efficiency

4 Experimenting to Support and Understand Learning Processes

5 Engineering and Design Research: Intersections for Education Research and Design

6 Variation Theory: An Organizing Principle to Guide Design Research in Education

7 Multitiered Design Experiments in Mathematics, Science, and Technology Education

8 Balancing Product Design and Theoretical Insights

PART3

Modeling Student Learning During Design Research

9 Research Methods for Alternative Approaches to Transfer: Implications for Design Experiments

10 A Methodology for Documenting Collective Activity

PART4

Modeling Teacher Learning Using Design Research

11 Developing Design Studies in Mathematics Education Professional Development: Studying Teachers' Interpretive Systems

12 Teacher Design Research: An Emerging Paradigm for Teachers' Professional Development

PART 5

Modeling Stakeholder Commitments Using Design Research

13 Toward Assessment of Teachers' Receptivity to Change in Singapore: A Case Study

14 A Design Research Approach to Investigating Educational Decision Making

PART6

Reflecting on Design Research at the Project Level

15 Investigating the Act of Design in Design Research: The Road Taken

16 Illuminating the Braids of Change in a Web-Supported Community: A Design Experiment by Another Name

17 Design Methods for Educational Media to Communicate: When We Cannot Predict What Will Work, Find What Will Not Work

PART7

Reflecting on Design Research at the Program Level

18 Getting to Scale with Innovations that Deeply Restructure How Students Come to Know Mathematics

19 Music Training and Mathematics Achievement: A Multiyear Iterative Project Designed to Enhance Students' Learning

20 Design Experiments and Curriculum Research

21 The Design Principles Database as a Means for Promoting Design-Based Research

PARTS 8

Extending Design Research Methodologically

22 Design Research and the Study of Change: Conceptualizing Individual Growth in Designed Settings

23 Longitudinal Analysis and Interrupted Time Series Designs: Opportunities for the Practice of Design Research

24 Multilevel Models in Design Research: A Case from Mathematics Education

25 Modeling Complexity in Mathematics Education

26 Design-Based Research in Physics Education: A Review

PART9

Tracking the Diffusion of Design Research

27 Design Research and the Diffusion of Innovations

Index

Identificación de las temáticas

1. Innovaciones educativas
2. Definición de diseño y experimento
3. Caracterización de los métodos e instrumentos de investigación
4. Experimentos en el ámbito educativo
5. El proceso de investigación desde la ingeniería
6. Teorías del aprendizaje
7. Investigación de diseño en ciencias cognitivas versus matemática y educación científica
8. El producto de los diseños de investigación
9. Las teorías y métodos predominantes para medir la transferencia en los aprendizajes
10. Metodología para documentar la actividad colectiva de los alumnos
11. Diseños para el desarrollo profesional docente
12. Teacher Design Research (TDR)
13. Análisis de la ley LiteracyAccess Online (LAO)
14. Métodos de investigación basados en el diseño
15. Métodos de investigación para el intercambio de información educativa
16. Proyecto del Instituto MIND, llamado M+ M (Matemáticas+Música)
17. Diseño de experimentos para el desarrollo de planes de estudio
18. Investigación basada en el diseño (DBR)
19. Importancia del cambio en educación
20. Análisis longitudinal y diseño de series temporales ininterrumpidas
21. Modelos multinivel
22. La educación matemática

23. Investigaciones en educación física
24. Difusión de innovaciones

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

1. Modelo de argumentación de Toulmin para documentar la actividad colectiva de una clase durante períodos de tiempo prolongados. Metodología cualitativa basada en el análisis del discurso, concretamente se analizan las formas normativas de razonamiento a nivel de aula.
2. Diseño para abordar el crecimiento profesional de los docentes. Investigación cualitativa se basa en la recopilación y análisis de información a partir de lo que hacen los profesores al prepararse para la instrucción. Se trata de analizar la experiencia docente en torno a las necesidades de los maestros y a partir de los objetos que tienen que cumplir como docentes y los recursos educativos con los que cuentan para mejorar su desarrollo profesional.
3. Modelo de visualización de la investigación educativa. Investigación cualitativa para poder difundir innovación entre centros educativos. Este modelo de basa en métodos de estudio de casos construidos a partir de grabaciones de video con el fin de difundir innovaciones educativas.
4. Investigación cuantitativa (cuasiexperimental, series temporales ininterrumpidas con grupo control) basada en el programa M + M que fue diseñado para enseñar a los estudiantes algunos fundamentos musicales, conceptos y habilidades necesarias para tocar el teclado del piano. Normalmente, los estudiantes recibían dos lecciones por semana de instrucción de teclado (45 minutos cada sesión). Durante la práctica del teclado, los niños trabajaron a veces de forma independiente y otras veces en grupos para aprender un repertorio de piezas progresivamente más difíciles. Todos los estudiantes dominaron aproximadamente 15 piezas que empleaban movimientos paralelos y contrarios entre las manos, así como texturas que involucra una melodía de la mano derecha con acompañamiento de la mano izquierda. Un segundo componente de M + M es el entrenamiento en conceptos matemáticos a través del razonamiento espacio-temporal. Esta capacitación se realizó mediante una serie de experiencias informáticas utilizando el software denominado STAR (razonamiento animado espacio-temporal; Instituto MIND, 2003). El software STAR se diseñó para desarrollar la habilidad de transformar imágenes mentales y así, presumiblemente, mejorar las capacidades espacio-temporales en general. Los resultados muestran que la intervención M + M produjo ganancias sustanciales en los logros en matemáticas entre los estudiantes de segundo grado participantes en comparación con los estudiantes del grupo de control. Durante los años escolares para los que hay datos, los estudiantes M + M mostraron una ventaja en el logro de las matemáticas de al menos 14 puntos porcentuales sobre los estudiantes de control. Esa ventaja creció cada año incluso cuando la intervención se extendió a un mayor número de sitios. Los efectos se manifestaron en medidas estandarizadas sobre los logros en matemáticas. Los datos afirman que un enfoque espacio-temporal para el aprendizaje de conceptos matemáticos, unido a la instrucción musical, puede producir ganancias en el dominio de los conceptos matemáticos y habilidades entre los niños. La enseñanza de la música puede ser aliada provechosamente con la espacial-temporal instrucción en matemáticas para producir aumentos en el amplio aprendizaje de las matemáticas.
5. Investigaciones longitudinales para el análisis de modelos de crecimiento (cuantitativas no experimentales) donde los investigadores pueden observar las trayectorias de los estudiantes a lo largo del tiempo y preguntar si la trayectoria de crecimiento cambia significativamente con los cambios paralelos que ocurren en la práctica. Concretamente se habla del diseño de investigación de series temporales ininterrumpidas.

6. Aplicación de modelos multinivel (investigación cuantitativa) debido a la naturaleza inherentemente jerárquica de los datos educativos: los estudiantes trabajan en grupos, estos grupos están anidados en aulas, aulas en escuelas y escuelas en culturas locales y distritos escolares.
7. Investigación pretest-postes para el estudio de la educación física (investigación cuantitativa no específica si experimental puro o cuasi-experimental)
8. Meta-análisis para investigar en el campo de la educación física (investigación cuantitativa) análisis documental

Título del manual: Effective electronic gaming in education

Año de publicación: 2009

Editorial: Advisory Board

Descripción de las secciones del manual:

VOLUMEN I

Section I: A Review of Research on Educational Gaming

Chapter I

A Qualitative Meta-Analysis of Computer Games as Learning Tools

Chapter II

Games, Claims, Genres, and Learning

Chapter III

Massively Multiplayer Online Role-Play Games for Learning

Chapter IV

An Investigation of Current Online Educational Games

Chapter V

Augmented Reality Gaming in Education for Engaged Learning

Chapter VI

Mobility, Games, and Education

Chapter VII

Game Interfaces as Bodily Techniques

Chapter VIII

A Window on Digital Games Interactions in Home Settings

Chapter IX

Enhanced Interaction in Mixed Social Environments

Chapter X

Electronic Gaming in Germany as Innovation in Education

Section II: Educational Gaming in K-12 or Teacher Education Contexts

Chapter XI

A Guide to Integrating COTS Games into Your Classroom

Chapter XII

Productive Gaming and the Case for Historiographic Game-Play

Chapter XIII

Game-Based Historical Learning

Chapter XIV

The Role of MMORPGs in Social Studies Education

Chapter XV

Video Games, Reading, and Transmedial Comprehension

Chapter XVI

COTS Computer Game Effectiveness

Chapter XVII

Teacher Gamers vs. Teacher Non-Gamers

Chapter XVIII

Using Online Simulation to Engage Users in an Authentic Learning Environment

Chapter XIX

Pre-Service Computer Teachers as 3D Educational Game Designers

Chapter XX

Adolescents Teaching Video-Game Making—Who is the Expert Here?

Section III: Educational Gaming in Other Learning Contexts

Chapter XXI

Online Games as Powerful Food Advertising to Children

Chapter XXII

Changing Health Behavior Through Games

Chapter XXIII

An Overview of Using Electronic Games for Health Purposes

Chapter XXIV

MMORPGs and Foreign Language Education

Chapter XXV

AVideogame, a Chinese Otaku, and Her Deep Learning of a Language

Chapter XXVI

Developing a Serious Game for Police Training

Chapter XXVII

Game-Based Learning in Design History

VOLUMEN II

Chapter XXVIII

A Policy Game in a VirtualWorld

Chapter XXIX

Teaching OOP and COP Technologies via Gaming

Chapter XXX

Using Games to Teach Design Patterns and Computer Graphics

Chapter XXXI

A 3D Environment for Exploring Algebraic Structure and Behavior

Chapter XXXII

Surviving the Game

Section IV: Educational Gaming Research Tools and Methods

Chapter XXXIII

Wag the Kennel: Games, Frames, and the Problem of Assessment...

Chapter XXXIV

Character Attachment in Games as Moderator for Learning

Chapter XXXV

Visual Analysis of Avatars in Gaming Environments

Chapter XXXVI

Interpreting Game-Play Through Existential Ludology.

Chapter XXXVII

On Choosing Games and What Counts as a “Good” Game

Chapter XXXVIII

Descriptors of Quality Teachers and Quality Digital Games

Section V: The Psychological Impact of Educational Gaming (Part 1):

Cognition, Learning, Play, and Identity

Chapter XXXIX

Designing a Computational Model of Learning.

Chapter XL

Social Psychology and Massively Multiplayer Online Learning Games

Chapter XLI

Evaluating and Managing Cognitive Load in Games

Chapter XLII

Self-Regulated Learning in Video Game Environments

Chapter XLIII

(Self-) Educational Effects of Computer Gaming Cultures

Chapter XLIV

Experience, Cognition and video Game Play

Chapter XLV

Intertextuality in Massively Multi-Player Online Games

Chapter XLVI

Development, Identity, and Game-Based Learning

Chapter XLVII

Play Styles and Learning

Chapter XLVIII

Playing Roles in the MMORPG Kingdom of Loathing

Chapter XLIX

Exploring Personal Myths from The Sims

Section VI: The Psychological Impact of Educational Gaming (Part 2):

Violence, Emotion, Race, Gender, and Culture

Chapter L

Learning Processes and Violent Video Games

Chapter LI

Harnessing the Emotional Potential of Video Games

Chapter LII

Gamers, Gender, and Representation

Chapter LIII

Gender and Racial Stereotypes in Popular Video Games

Chapter LIV

Can the Subaltern Play and Speak or Just be Played With?

Chapter LV

Culturally Responsive Games and Simulations

Chapter LVI

SavingWorlds with Video Game Activism

VOLUMEN III

Section VII: Educational Game Design

Chapter LVII

Conceptual Play Spaces

Chapter LVIII

The Design, Play, and Experience Framework

Chapter LIX

Revealing New Hidden Curriculum and Pedagogy of Digital Games

Chapter LX

Game Design as a Compelling Experience

Chapter LXI

Gaming Ethics, Rules, Etiquette, and Learning

Chapter LXII

Designing Games-Based Embedded Authentic Learning Experiences.

Chapter LXIII

Bridging Game Development and Instructional Design

Chapter LXIV

GaME Design for Intuitive Concept Knowledge

Chapter LXV

Leveraging the Affordances of an Electronic Game to Meet Instructional Goals

Chapter LXVI

Instructional Game Design Using Cognitive Load Theory

Chapter LXVII

Motivation, Learning, and Game Design

Chapter LXVIII

Designing Games for Learning

Chapter LXIX

Interaction with MMOGs and Implications for E-Learning Design

Chapter LXX

Narrative Development and Instructional Design

Chapter LXXI

Children as Critics of Educational Computer Games Designed by Other Children

Chapter LXXII

Video-Game Creation as a Learning Experience for Teachers and Students

Section VIII: The Future of Educational Gaming**Chapter LXXIII**

The Future of Digital Game-Based Learning

Chapter LXXIV

Artists in the Medium

Chapter LXXV

The Positive Impact Model in Commercial Games

Chapter LXXVI

Education and Exploitation Off the Virtual Train to Oregon

Section IX: Appendix: Glossary of Terms**Section X: Appendix: Selected Readings****Identificación de las temáticas**

1. Revisión sistemática de las teorías, los métodos y los resultados de las investigaciones cualitativas y cuantitativas sobre los juegos de instrucción basados en computadora
2. Importancia del juego en los aprendizajes
3. Juegos de rol multijugador masivos en línea (MMORPG)
4. Los juegos educativos electrónicos, como una nueva técnica de instrucción
5. Juegos de realidad aumentada en educación
6. Convergencia de dispositivos móviles y el aprendizaje basado en juegos digitales
7. Interfaces corporales
8. Dinámica de las interacciones de los juegos digitales de los niños
9. Entornos sociales mixtos
10. El juego electrónico en educación
11. Juegos comerciales en el aula
12. Potencial de los videojuegos como una herramienta de aprendizaje

13. El aprendizaje histórico basado en el juego
14. Aplicaciones de MMORPG en el aula
15. Prácticas de alfabetización
16. Efectividad de los juegos de computadora educativos disponibles comercialmente
17. Maestros de secundaria con experiencia en videojuegos
18. Aprendizaje auténtico en línea
19. Juegos educativos 3D centrados en escenarios basados en objetivos (GBS)
20. Campamento de videojuegos
21. Naturaleza de los advergames
22. Salud en línea
23. Aplicaciones de los juegos electrónicos para diversos fines relacionados con la salud
24. Juegos de rol multijugador masivos (MMORPG) para la educación en idiomas extranjeros
25. Importancia de los videos juegos en el aprendizaje de idiomas
26. El diseño de juegos serios basados en un aprendizaje sólido
27. Influencia del juego en el logro educativo
28. Aprendizaje de Gee.
29. Método pedagógico innovador para enseñar programación orientada a objetos (OOP) y programación orientada a componentes (COP) a través de juegos
30. Juegos de computadora para alcanzar efectivamente objetivos didácticos en la enseñanza de pregrado.
31. La tecnología multimedia para computadoras personales en entornos educativos
32. El potencial de la tecnología para respaldar los juegos tradicionales cara a cara en un entorno educativo en línea.
33. Relación entre los juegos y la evaluación
34. Entertainment Education Paradigm (EEP)
35. Juegos de rol multijugador masivos en línea (MMORPG)
36. Ludología existencial
37. Selección de juegos
38. Los maestros de calidad y los juegos digitales de calidad
39. Diseño para construir un modelo computacional de aprendizaje
40. Aprendizaje colaborativo en entornos multijugador
41. Arquitectura cognitiva y sus implicaciones para el diseño de entornos de aprendizaje basados en juegos
42. Aprendizaje autorregulado en entornos de videojuegos
43. Juegos de ordenador como herramienta de aprendizaje
44. Diseño de juegos educativos
45. Estereotipo de género en los video juegos.
46. Aprendizaje autorregulado en entornos de videojuegos.
43. Estilos de juegos y aprendizajes
44. Procesos de aprendizaje
46. Pedagogía de los juegos digitales
47. Impacto de los juegos comerciales
48. Juego en línea
49. Aprendizaje digital
50. Juegos de realidad aumentada
51. Impacto de los videojuegos violentos en el aprendizaje
52. La simulación y el juego en la enseñanza
53. Aprendizaje basado en el juego
54. Espacio del juego en el aprendizaje del estudiante
55. Juegos educativos
56. Juegos de rol en línea
57. Mundo virtual

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

1. Metaanálisis (investigación cualitativa, ya que se considera más bien una revisión sistemática) análisis comparativo con 89 estudios de juegos instructivos de donde surgieron cuatro temas recurrentes importantes relacionados con la efectividad de los juegos de instrucción basados en computadora, que se analizan con el apoyo de investigaciones ejemplares.
2. Análisis descriptivos de los resultados obtenidos en diferentes encuestas sobre la integración de las tecnologías en las escuelas concretamente sobre el uso de juegos electrónicos (investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva)
3. Revisión bibliográfica sobre juegos en línea (investigación cualitativa)
4. Revisión del estado actual de los juegos educativos en línea (investigación cualitativa)
5. Revisión de la literatura sobre la efectividad de los juegos de realidad aumentada para el aprendizaje (investigación cualitativa)
6. Estudio de caso para estudiar la dinámica de las interacciones de los juegos digitales de los niños, que tienen lugar en el entorno de su hogar (investigación cualitativa)
7. Investigación longitudinal de dos años para examinar el potencial de los videojuegos como una herramienta de aprendizaje (investigación cuantitativa, no experimental)
8. Estudio cualitativo basado en el análisis de grabaciones que se realizaron sobre las prácticas de alfabetización de los alumnos de séptimo y octavo grado "con dificultades", se grabaron en video mientras participaban en prácticas de alfabetización tradicionales y nuevas en un club de videojuegos después de la escuela. Estas grabaciones se analizaron en el contexto de la construcción de habilidades de comprensión con videojuegos.
9. Análisis de encuestas de software educativo comercial (COTS), incluidos los juegos de computadora (cuantitativo, descriptivo).
10. Investigación cuantitativa, inferencial donde se pretendía conocer si existían diferencias entre los maestros identificados como jugadores y aquellos identificados como no jugadores en el uso de tecnología educativa, la participación que realizan en estrategias de enseñanza innovadoras basadas en videojuegos, etc.
11. Se describen el análisis de las respuestas de los usuarios a la simulación de un videojuego basado en aprendizaje auténtico (cuantitativa, no experimental, descriptiva)
12. Estudio de caso compuesto por veintiséis docentes de informática que se inscribieron en un curso de pregrado de Diseño, Desarrollo y Evaluación de Software Educativo. Los datos se recopilaron a través de listas de verificación de evaluación GBS, entrevistas y evaluaciones formativas (investigación mixta)
13. Estudio realizado con nueve adolescentes contratados para instruir en campamentos de videojuegos de una semana a niños de 9 a 12 años. Los datos fueron recolectados a través de la observación participante, entrevistas repetidas y grupos focales con los maestros adolescentes participantes (investigación mixta)
14. Simulación de un accidente de tráfico para evaluar la consecución de una serie de objetivos educativos mediante dicha simulación y mediante los comentarios de los participantes.
15. Cuarenta y dos estudiantes jugaron un juego de computadora y luego respondieron a un cuestionario de 10 ítems, con el fin de conocer si los estilos de aprendizaje o el tiempo de juego afecta a los niveles de logro en historia. Este estudio indica que los juegos pueden usarse como herramientas para enseñar varios tipos de información dentro de un curso universitario (investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva).
16. Dos estudios de caso. Uno se enfoca en los contenidos de Patrones de diseño en un curso de ciencias de la computación, y el otro destaca temas de gráficos de computadora en un curso de tecnología de la información. Los resultados obtenidos

en estos procesos demuestran la participación de los estudiantes en las actividades propuestas y la capacidad de aplicar las lecciones aprendidas en diversas situaciones (investigación cualitativa)

17. Investigación correlacional entre los juegos y la evaluación (investigación cuantitativa no experimental)
18. Introducción al análisis etnográfico visual de avatares de personajes en entornos de videojuegos. Se detalla un ejemplo de metodología mixta para realizar investigaciones de análisis visual específicas de Second Life de Linden Lab.
19. Metaanálisis de estudios con juegos que se publicaron entre 2003 y 2006 para demostrar que la mayoría de los estudios de juegos publicados no incluyen una justificación respaldada acerca de para y por qué los juegos elegidos (investigación cualitativa)
20. Investigación de carácter cuantitativa enmarcada dentro de los estudios cuasi-experimentales que aborda la importancia de los juegos de rol a través del ordenador para fomentar actitudes, valores y creencias deseadas en la educación para la ciudadanía. La técnica de análisis de datos que utiliza para llevar a cabo los objetivos del estudio es la prueba chi-cuadrado.
21. Investigación cualitativa que realiza una revisión de la literatura acerca de los efectos a corto y largo plazo de los videojuegos en el aprendizaje. Concretamente, profundiza en algunos de los principios básicos del aprendizaje que hacen que los videojuegos violentos sean efectivos en la enseñanza.
22. Investigación cualitativa basada en el análisis del contenido de 19 videojuegos más populares con el propósito de analizar los estereotipos de género y raciales de estos. El objetivo de este estudio es proporcionar una mejor comprensión del estereotipo en los videojuegos. Una de sus conclusiones principales es el impacto que tiene este fenómeno en los adolescentes. Por lo que, el profesorado tiene que trabajar con el alumnado estos temas y, de esta manera, reducir la incidencia de este fenómeno.
23. Revisión de la literatura de la influencia de los aspectos positivos de los juegos electrónicos y las simulaciones y el aprendizaje del alumnado (investigación cualitativa).
24. Revisión de la literatura acerca de la relevancia que tiene el espacio del juego en el aprendizaje del estudiante (investigación cualitativa).
25. Investigación de carácter cualitativa basada en la revisión de la literatura. Este estudio se centra en examinar el currículo y la pedagogía oculta en los juegos digitales. Estos son fundamentales para que el profesorado desarrolle el juego en el aula con el propósito de aumentar la motivación del alumnado.
26. Estudio de caso. Esta investigación está conformada por treinta y seis jóvenes universitarios de ingeniería de Software. El propósito de este trabajo es que estos estudiantes comprendan los problemas educativos y el diseño de los juegos educativos en el aula (investigación cualitativa).
27. Investigación de carácter cuantitativa en marcada dentro de los estudios cuasi-experimentales. Este estudio examina los efectos de los efectos de la enseñanza basada en el juego en el rendimiento académico. La variable independiente es el método de instrucción y la variable dependiente es la calificación del examen. Para llevar a cabo el objetivo del estudio se realiza la prueba t-student para muestras independientes.
28. Elaboración de juegos educativos en ordenador creados por los propios estudiantes. Este trabajo se caracteriza por ser una investigación mixta. En primer lugar, se realiza un análisis descriptivo con el propósito de saber el tipo y tiempo de juego. Una vez realizado esto, se lleva a cabo entrevistas a los participantes del estudio.

29. Utilización de juegos de realidad aumentada para adquirir un pensamiento crítico de la historia. Este estudio se caracteriza por ser una investigación cualitativa que utiliza la entrevista como estrategias de recogida y análisis de la información.
30. Investigación cualitativa de carácter etnográfico. Este trabajo se centra en el estudio de la potencialidad de los videojuegos en el entorno escolar.
31. Revisión de la literatura sobre la efectividad de los juegos electrónicos y las simulaciones educativas como herramientas de aprendizaje para el alumnado.
32. Estudio de caso que aborda la potencialización de los juegos electrónicos como elementos fundamentales a la hora de conseguir un aprendizaje efectivo en el alumnado.
33. Investigación de carácter cuantitativa enmarcada dentro de los estudios cuasi-experimentales. Este estudio indica la importancia del diseño del juego educativo y la forma en el que el docente estructura el juego educativo en la clase en el aprendizaje del estudiante. Para cumplir los objetivos del estudio se lleva a cabo la técnica estadística ANOVA de un factor para muestras independientes.

Título del manual: Handbook of Research in Social Studies Education
Año de publicación: 2008
Editorial: Taylor & Francis e-Library
Descripción de las secciones del manual: El manual se estructura en torno a 7 apartados. I. Continuidad y cambio en el currículum de estudios sociales <ul style="list-style-type: none">• Continuidad y cambio en el currículo de estudios sociales• Principales estudios sociales• ¿Qué pasa en las aulas de estudios sociales? II. Competencia cívica en democracias pluralistas <ul style="list-style-type: none">• Educación para la ciudadanía democrática• Investigación internacional de socialización política• Aprendizaje Servicio• Cuestiones controvertidas y discurso democrático• Diversidad y educación ciudadana: histórica, teórica y cuestiones filosóficas III. Justicia social y estudios sociales <ul style="list-style-type: none">• Justicia social y estudios sociales• Género y sexualidad en los estudios sociales• Educación global IV. Evaluación y responsabilidad <ul style="list-style-type: none">• Evaluación y responsabilidad en los estudios sociales V. Enseñanza y aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Investigación de las ideas de los estudiantes sobre historia• Investigación sobre educación en geografía• Investigaciones recientes sobre la enseñanza y el aprendizaje de la economía pre-universitaria. VI. Ecologías de la información: tecnología en los estudios sociales <ul style="list-style-type: none">• Tecnología y estudios sociales

VII. Preparación y desarrollo docente

- La educación de los profesores de estudios sociales
- El desarrollo profesional de los profesores de estudios sociales

Identificación de las temáticas

Los temas de investigación que incluye el manual son:

- Perfil docente que crea temas más integradores: Los profesores de inglés e historia eran más capaces de crear temas integradores.
- Necesidad de formación profesional para los profesores en estudios sociales: Se detecta poco tiempo de preparación.
- Impacto de la integración curricular en los estudios sociales
- Reducciones reales en el tiempo de instrucción para estudios sociales
- Análisis de textos de estudios sociales por parte de docentes y estudiantes.
- Clima en las aulas (hay pocas investigaciones vinculadas a los estudios sociales)
- Investigación internacional de socialización política
- Investigación sobre el aprendizaje por servicio en la formación de profesores
- Cómo la educación en estudios sociales contribuye a la democratización
- investigación de estudios sociales sobre el género y la sexualidad.
- Investigación sobre la educación global en las escuelas y en la formación de los profesores.
- Impacto de la evaluación y la rendición de cuentas en los diversos niveles de la enseñanza y el aprendizaje de los estudios sociales
- Cómo los estudiantes hacen conexiones entre varios aspectos del pasado, particularmente a través de la narrativa
- Tecnología educativa y los estudios sociales

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

Investigación cuantitativa – correlacional:

MacCurtain, M., Murphy, M., Singer, A., Costello, L., Gaglione, R., Miller, S., Smith, D. C., Tella, A., & Williams, N. (2001) Text and Context: Field testing the New York state Great Irish Famine curriculum. *Theory and Research in Social Education*, 29(2), 238–260.

Resumen:

Only a small body of research investigates the impact of most of these curricular mandates. In 2001, for instance, a team of teachers, historians, and teacher educators investigated the impact of a unit on the “Great Irish Famine” as part of New York State’s Human Rights curriculum (MacCurtain et al., 2001).

Developers tested the use of differentiated texts on the famine (texts at varying reading/interest levels) in 4th- through 12th-grade units in urban and suburban schools. They concluded that the use of differentiated texts supported complex conceptual understandings across diverse populations regardless of students’ differing views on immigration, their varying levels of interest, or their level of academic achievement.

Interestingly, too, suburban students who had more practice in group work managed group tasks more easily than did their urban peers, but their discussions and debate tended to be less wide ranging. The researchers speculated that group work was so common in the suburban classrooms that students responded to it in a somewhat pro forma way, while urban students more used to direct instruction found the opportunity for discussion and debate invigorating.

Investigación mixta: Cuantitativa de carácter no experimental y comparativo. Y cualitativo mediante la utilización de entrevistas

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Sinatra, G. M. (1991). Revising social studies text from a text-processing perspective: Evidence of improved comprehensibility. *Reading Research Quarterly*, 26, 251–276.

Resumen:

In one study (Beck et al., 1991), researchers took textbook passages and revised them, and presented 85 fourth- and fifth-grade students with text materials revised according to text processing protocols. Students were asked to recall what they had read and answer questions on the material.

Those who read the revised text recalled more material and answered more questions correctly than students who read the original text.

Researchers also used interview data to examine students underlying reasoning as they dealt with each type of text.

Investigaciones cualitativas: Estudio etnográfico

Roth, K. J., Hasbach, C., Hazelwood, C., Hoekwater, E., Master, J., & Woodham, P. (1993, February). *Many voices: Learning to teach social studies* (Series No. 86). East Lansing: Institute for Research on Teaching, The Center for the Learning and Teaching of Elementary Subjects, Michigan State University.

Resumen:

Study by Roth, Hasbach, Hoekwater, et al. (1993) examined how students learned to analyze social studies texts in a U.S. history curriculum organized around what the researchers considered “powerful” concepts related to history and students’ own lives. In this instance, students’ careful text analyses led to improved comprehension of issues related to social justice and human rights.

Investigación cuantitativa – correlacional:

Byers, J. L. (2000). Measuring the effects of students’ perceptions of classroom social climate on academic self-concept. Paper presented at the Annual Meeting of the Louisiana Educational Research Association (ERIC #:ED429088).

Resumen:

In his study of student perceptions of classroom climate, Byers (2000) found that there was a statistically significant match between students’ self-perception and the perceived classroom social climate. Byers used multiple scales and interview data with 185 eighthgrade U.S. history students in western Mississippi. Among the 60% African American and 40% European American students, perceptions of involvement and affiliation were positively correlated with positive academic self-perception.

National Assessment of Educational Progress (2001). *NAEP 2001 geography report card*— Washington, D.C.: U.S. Department of Education: National Center for Educational Statistics.

Resumen:

The NAEP (2001) geography assessment shows patterns of performance similar to history and civics (improvement at fourth and eighth grade, no change at twelfth). Only two classroom activities showed a statistically significant correlation with test scores in geography. Computer use at least once or twice a month correlated with higher test scores at eighth and twelfth grades as did frequency of study about other cultures.

Education and democratic citizenship in America, by N. H. Nie, J. Junn, and K. Stehlik-Barry, 1996, University of Chicago Press.

Resumen:

Correlations between seven citizenship outcomes, by dimension and years of formal education completed

Table 5.1 Correlations between seven citizenship outcomes, by dimension and years of formal education completed

<i>Citizenship outcome</i>	<i>Correlation</i>	<i>Dimension</i>
Knowledge of principles of democracy	.38	Democratic enlightenment
Knowledge of current political leaders.	.29	Political engagement
Knowledge of other current political facts	.37	Both
Political attentiveness	.39	Both
Participation in difficult political activities	.29	Political engagement
Frequency of voting	.25	Both
Tolerance	.35	Democratic enlightenment

Note: From *Education and democratic citizenship in America*, by N. H. Nie, J. Junn, and K. Stehlik-Barry, 1996, University of Chicago Press.

Investigaciones cuantitativas: comparativos

Soule, S. (2002, September). Creating a cohort committed to democracy? Civic education in Bosnia and Herzegovina. Paper presented at the annual meeting of the American Political

Resumen:

Science Association, Boston. Researchers studying the effects of using Project Citizen in Bosnia identified several positive outcomes. Students who participated in the program possessed better research skills, were more efficient, participated in political activities at a higher rate, contacted political officials at higher rates, and paid more attention to politics than their peers who did not participate (Soule, 2002)

Print, M. (1995). *Political understanding and attitudes of secondary students*. Canberra, AU: Department of the Senate, Parliament House.

Resumen:

Department of the Senate, Parliament House. In Australia, researchers assessed student political knowledge and attitudes in two different states at a time when few students received deliberate instruction in civic education. Print (1995) found that on average students in New South Wales had a very low level of political knowledge.15 Importantly, students who had taken an optional course in Commerce that included a unit on Parliament and politics scored higher on a test of political knowledge than students who had not taken the course.

Mayer, J., & Schmidt, H. (2004). Gendered political socialization in four contexts: Political interest and values among junior high school students in China, Japan, Mexico, and the United States. *The Social Science Journal*, 41, 393–407.

Reumen:

Another study that included students from China and Japan, along with students from the United States and Mexico, provides interesting data about gender and politics in differing cultural and economic contexts (Mayer & Schmidt, 2004). Using samples of convenience and multivariate analysis, the researchers found that boys in grades 7–9 in selected schools in Guangzhou and Michigan, and to a lesser extent, in Oaxaca, Mexico, had higher levels of political interest than girls. However, there was no significant gender difference in political interest in the Tokyo sample. Although most sampled students said politics was “for boys,” girls in the two developing countries—China and Mexico—were less likely to view politics as a man’s domain than were girls in the Japanese and U.S. samples. In Guangzhou—but not in the other samples—the more a girl perceived that politics was a male domain, the less interest she had in politics. In all four samples, the frequency of political discussion with a parent was associated with youths’ political interest.

Investigaciones cuantitativas - Carácter experimental – regresión

THE IEA CIVIC EDUCATION STUDY

Cross-national student perspectives. The main international report for the IEA Civic Education Study compared mean scores on a variety of scales for 14-year olds in 28 countries.

Secondary analyses of the IEA data

Since the publication of the main reports of the IEA study, researchers have examined relationships among variables, comparing percentage responses to particular items on scales, conducting regression analyses to identify related variables, and using multilevel modeling techniques to account for individual students being nested within classes within schools within countries.

Investigación cuantitativa: estudio longitudinal

Le, V. N. (1999). Identifying differential item functioning on the NELS: 88 history achievement test: CSE Technical Report. California State University Center for the Study of Evaluation

Le (1999) looked at the 10th-grade history test given as part of the National Education Longitudinal Study (NELS) of 1988, which used nationally representative samples with retesting of the same students in subsequent years. Gender differences emerged in students’ answers associated with what researchers characterized as “male themes” (e.g., power, conflict, and control) and “female themes” (e.g., individual liberty, equality, social consequences of historical change, religion, and food).

Investigación cuantitativa experimental

Benitez, H. (2001). Does it really matter how we teach? The socializing effects of a globalized U.S. history curriculum. *Theory and Research in Social Education*, 29, 290–307.

In another study of student attitudes, Benitez (2001) compared student attitudes after participating in an experimental globalized U.S. History course (taught by Benitez) with student attitudes after experiencing a traditional U.S. History curriculum (taught by another teacher). Using results from a pre- and post-test on patriotism, she found that students in the experimental group ($n = 55$) became more internationalistic while the control group ($n = 74$) students became more nationalistic on three dimensions of the test (anticommunism and the role of the United States in defending democracy throughout the world; ethnocentrism; and the relative importance of domestic versus international problems). She concluded that a global curriculum that showed linkages between the U.S. and other countries on issues ranging from pollution to war explained the difference between these perspectives, along with pedagogies which required students to participate in face-to-face fishbowl discussions on such issues as the death penalty, causes of inner city violence, and racism.

Investigación cuantitativa: Students' attitudes toward geography

Sack, D., & Petersen, J. F. (1998). Children's attitudes toward geography: A Texas case study. *Journal of Geography*, 97(3), 123–131.

Resumen:

Sack and Petersen (1998) report of two studies, conducted in 1983 and 1993, that surveyed over 1,400 fourth-, fifth-, and sixth-grade students in Texas about their attitudes toward geography. In both studies, students rated geography their least favorite of the listed school subjects although there was a slight improvement in 1993. While in 1983 only 8% of students listed geography as their first or second favorite subject, that number rose to 14% in 1993.

Trygestad, J. (1997, March). Students' conceptual thinking in geography. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago.

Resumen:

Another study, by Trygestad (1997), found that most students ranked geography "Good" (56%) or "Okay" (24%); few students thought geography was "Great" (14%) or "Boring" (6%). The 2001 NAEP reports that at grade 12, the percentage of students who preferred subjects other than geography increased from 63% to 72% between 1994 and 2001. Only 15% of students in 2001 chose geography as one of their favorite subjects. Inquiring about students' views about what constitutes geography education,

Trygestad (1997) found that students "viewed geography learning as the acquisition of geographic literacy. Some students described geography as making maps or knowing locations and, therefore, considered the subject of limited use" (p. 13). When asked what constitutes the most beneficial learning in geography, students mentioned activities and projects.

Investigación mixta: pruebas y análisis cuantitativos pre y post. Entrevista y observación en clase.

Eisenberg, M., & Berkowitz, R. (1990). *Information problem solving: The Big Six skills approach to library and information skills instruction*. Norwood, NJ: Ablex.

Resumen:

A class of eighth-grade social studies students investigated the march on Selma, Alabama, during the U.S. Civil Rights Movement and wrote a first-person newspaper account of the event. Students' pre-/post-tests of content knowledge, journal and work logs, classroom observations, and interviews with 3 of the 18 students were analyzed to create a case study of this 12-session project. Students were provided with significant scaffolding using the Big 6 process (see Eisenberg & Berkowitz, 1990) to structure their research and writing. In this case, students relied heavily on the planned scaffolding and were able to engage in meta-cognitive strategies throughout the process.

Keiper, T., Harwood, A., & Larson, B. E. (2000). Preservice teachers' perceptions of infusing computer technology onto social studies instruction. *Theory and Research in Social Education, 28*(4), 566–579.

Resumen:

Keiper, Harwood, and Larson (2000) studied 58 preservice teachers in elementary and secondary social studies methods courses at two technology-rich teacher education programs. After engaging in a qualitative content analysis of responses to questionnaires completed by students during the methods course, Keiper et al. reported that students attributed a variety of benefits to technology, including data collection (88%), improving student computer skills (31%), instructional variety (29%), the ability to incorporate dynamic sound and images (22%), and using technology as a communication tool (21%). Obstacles to using technology in the classroom included accessibility of technology in the classroom (66%), differing student abilities with technology (35%), the difficulties in supervising students using technology (22%), and the reliability of technology (21%). It is important to note that these findings are student perceptions of technology in the social studies and are not tied directly to specific interventions or outcomes. In an earlier study, Bennett and Scholes (2001) conducted a pre-/post-test survey of 42 students enrolled in an elementary social studies methods course on students' experience with and attitudes towards using technology in education. During this course, students used technology in a variety of ways to access course materials, communicate with each other, submit their coursework, and conduct research using the Internet to develop social studies topics and lesson plans. In a descriptive statistical analysis of the survey responses, the authors report more positive attitudes toward technology and increased specificity in goals related to technology.

Título del manual: Handbook of Research on Global Issues in Next- Generation Teacher Education
Año de publicación: 2016
Editorial: IGI Global book series Advances in Higher Education and Professional Development
El manual se estructura en torno a 20 capítulos. Capítulo 1 Un enfoque mixto para la formación de profesores Capítulo 2 Liderazgo transformador y compromiso docente en un contexto internacional Capítulo 3 Navigating 21st Century Multimodal Textual Environments: A Case Study of Digital Literacy Capítulo 4 Percepciones de los candidatos a la formación de maestros en las tecnologías digitales y de aprendizaje Capítulo 5 Profesores de pre-servicio e integración de la tecnología: Casos internacionales y actitudes generacionales hacia la tecnología en la educación Capítulo 6 Desarrollo profesional conjunto de los candidatos a maestros y de los maestros mentores en el uso del aprendizaje basado en proyectos para los resultados del aprendizaje del siglo XXI Capítulo 7 Una filosofía de enseñanza: Un prerrequisito para las prácticas pedagógicas eficaces en la formación de profesores Capítulo 8 Cultivando las habilidades del siglo XXI en los maestros a través del aprendizaje basado en proyectos Capítulo 9 Carteras de profesores: Una herramienta de reflexión para el desarrollo profesional Capítulo 10 Mejora de la calidad de los programas de formación de docentes en los países en desarrollo Capítulo 11 Servicios de apoyo a los estudiantes: Un caso de aprendizaje mixto en las instituciones de enseñanza superior de Tanzania

Capítulo 12

Tutoría de estudiantes a través de experiencias de aprendizaje digital

Capítulo 13

Mentores y experiencias vividas de maestros principiantes en un programa de maestros residentes

Capítulo 14

Mentores en las aulas del siglo XXI, ricas en tecnología

Capítulo 15

El impacto del liderazgo escolar y el desarrollo profesional en el compromiso profesional: Un enfoque de modelado lineal jerárquico

Capítulo 16

Promoción de la competencia pedagógica culturalmente sensible entre los maestros de pregrado

Capítulo 17

Preparar a los candidatos a maestros para diversos ambientes escolares

Capítulo 18

La globalización y la formación de profesores: Desafíos y soluciones para la preparación de contenidos y la pedagogía del siglo XXI en África

Capítulo 19

La relación entre las características de liderazgo transformacional y la multiculturalidad
Prácticas educativas en los educadores de docentes

Capítulo 20

Promoción de estrategias culturalmente sensibles para mejorar la educación física entre los inmigrantes y Jóvenes refugiados

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Identificación de las temáticas

Es un informe breve en el que se resumen los capítulos tal y como indico en el siguiente apartado.

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

Capítulo 1. Un enfoque mixto para la formación de profesores

Investigación mixta:

This chapter describes the effectiveness of a blended approach to teacher education through the use of the National Survey of Student Engagement (NSSE) framework. Data was collected from students and faculty involved in the program via online surveys, focus groups, and the use of an editable Google Doc. The study participants

provided recommendations for improving the quality of the blended program through the use of digital technologies based on the five NSSE benchmarks.

Capítulo 2. Liderazgo transformador y compromiso docente en un contexto internacional

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This chapter proposes that the behavior of transformational leaders in schools will positively influence teachers' engagement in their jobs and schools. This chapter also suggests three propositions with relation to Korean culture values as moderators. Specifically, the relationship between transformational leadership and teacher engagement will be stronger when followers more strongly perceive power distance, harmony, and informal social ties. The review and integration of this comprehensive literature review provides significant implications for researchers studying teacher engagement and school improvement.

Capítulo 3. Navigating 21st Century Multimodal Textual Environments: A Case Study of Digital Literacy

Estudio de caso:

The authors interpret and analyse one young student's creation of a digital text in a movie modality. Attention is paid to how the case study teacher created meaningful digital literacy learning experiences and opportunities for children to create and interact in social, multimodal textual environments, both within and beyond the school.

Capítulo 4. Percepciones de los candidatos a la formación de maestros en las tecnologías digitales y de aprendizaje

Se desconoce el tipo de investigación

Using Bandura's (1977) self-efficacy theory as a guiding framework, this study seeks to address how prepared teacher candidates are to teach with learning technologies and digital content. Findings from the study show positive efficacy of candidates to digital content and learning technologies.

Capítulo 5. Profesores de pre-servicio e integración de la tecnología: Casos internacionales y actitudes generacionales hacia la tecnología en la educación

I

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

Rogers' (2003) diffusion of innovations theory provides an alternative to the digital native/digital immigrant approach for explaining teachers' technology integration habits. Based on this approach, suggestions for teacher educators are recommended for training millennial teachers to integrate technology and pedagogy.

Capítulo 6. Desarrollo profesional conjunto de los candidatos a maestros y de los maestros mentores en el uso del aprendizaje basado en proyectos para los resultados del aprendizaje del siglo XXI

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This chapter documents two years of professional development with PBL involving 72 teacher candidates, 19 public schools, and 41 mentoring teachers who jointly created, taught, and evaluated 43 PBL units. An online teacher education course structured the professional development over the last semester for teacher candidates.

Capítulo 7. Una filosofía de enseñanza: Un prerequisite para las prácticas pedagógicas eficaces en la formación de profesores

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This chapter examines the importance of an educator's "teaching philosophy" as a major prerequisite for Education for Sustainable Development (ESD) in Teacher Education.

Capítulo 8. Cultivando las habilidades del siglo XXI en los maestros a través del aprendizaje basado en proyectos

Investigaciones cualitativas: Investigación - acción

This chapter describes the implementation of a Project Based Learning (PBL) course in a Bachelor of Education at the University of Namibia, whose aim was to develop student teachers' 21st century skills.

Capítulo 9. Carteras de profesores: Una herramienta de reflexión para el desarrollo profesional

Investigación cualitativa

His chapter attempts to provide a teaching portfolio model which aims at prompting teachers' reflection over their profession. Additionally, it illustrates the way such tool needs to be used by teachers so that they can reflect effectively and improve their teaching.

Capítulo 10. Mejora de la calidad de los programas de formación de docentes en los países en desarrollo

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This chapter examines the need to enhance teacher quality by infusing quality benchmarks in every aspect of teacher education. These areas include: Teacher education curriculum design and planning; Curriculum implementation; Principles of good teaching and learning; Interactive and effective teaching methodologies; Appropriate scheming and lesson preparation; Assessment and evaluation; and Class management and discipline.

Capítulo 11. Servicios de apoyo a los estudiantes: Un caso de aprendizaje mixto en las instituciones de enseñanza superior de Tanzania

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

The chapter contends that for blended learning programmes to remain viable, effective, and sustainable, students support services need to be carefully tailored and regularly evaluated. Further, thorough decisions need to be undertaken regarding the design and development of effective student support which are contextualised according to respective institutional needs.

Capítulo 12. Tutoría de estudiantes a través de experiencias de aprendizaje digital

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

Digital technology can enhance the level of creativity and distribution of information. The purpose of this effort is as follows: 1) give a basic review of the literature on mentoring and digital technology; 2) provide mentoring experiences that relay

effective mentoring styles; 3) promote a discussion on the uniqueness of each mentoring experience; and 4) discuss implications and recommendations to enhance learning.

Capítulo 13. Mentores y experiencias vividas de maestros principiantes en un programa de maestros residentes

Investigación cualitativa

Within this study, attention is given to the potential or real benefits and to the successes and challenges of an existing resident teacher program with six beginning teachers enrolled in an elementary education resident teacher program. The outcome shows that resident teachers' experiences is characterized by double commitment with a lot of responsibilities but double support; ability to bring what's learned in graduate courses into classroom teaching; and confidence to transition into regular classroom teaching after the program.

Capítulo 14. Mentores en las aulas del siglo XXI, ricas en tecnología

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This research informs the literature regarding the realities of 21st-century classroom experiences and demonstrates the importance of having experienced educators provide training to the next generation of teachers. In practice, this research provides an example of how university teacher education can better prepare preservice teachers to be successful in their future classrooms.

Capítulo 15. El impacto del liderazgo escolar y el desarrollo profesional en el compromiso profesional: Un enfoque de modelado lineal jerárquico

Investigación cuantitativa – experimental

This study used hierarchical linear modeling (HLM) approach to investigate the impact of school leadership, professional development, gender and teaching experience on professional commitment with a sample of 396 elementary and secondary school teachers and administrators from Kenya.

Capítulo 16. Promoción de la competencia pedagógica culturalmente sensible entre los maestros de pregrado

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This chapter examines primary issues confronting preservice teacher preparation in the US public schools. The author examines how one teacher education program is preparing teachers to meet the demands of teaching culturally and linguistically diverse student population. Finally, the author provides suggestions on how to improve and enhance culturally responsive pedagogical competence among preservice teachers.

Capítulo 17. Preparar a los candidatos a maestros para diversos ambientes escolares

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

The end of the chapter focuses on teacher educators and how they can engage in a relearning process to unpack their previous knowledge regarding social justice and multicultural education in an effort to prepare their teacher candidates for diverse

schools followed by a suggested checklist applicable to any teacher preparation course.

Capítulo 18. La globalización y la formación de profesores: Desafíos y soluciones para la preparación de contenidos y la pedagogía del siglo XXI en África

Investigaciones cualitativas: Revisión sistemática de literatura

This chapter examines the challenges to 21st century content preparation and pedagogy from the perspective of teaching professionals from different African countries: Cameroon, Ghana, South Africa, Lesotho and Zimbabwe. Specifically, the chapter explores the views and experiences of the participants during and after teacher preparation programs.

Capítulo 19. La relación entre las características de liderazgo transformacional y la multiculturalidad Prácticas educativas en los educadores de docentes

Se desconoce el tipo de investigación

Examples in this study illustrate the importance of the relationship in the teacher educator/teacher-student cycle. Overall, the research findings support that there is a relationship between teacher educators' transformational leadership characteristics and multicultural education practices.

Capítulo 20. Promoción de estrategias culturalmente sensibles para mejorar la educación física entre los inmigrantes y Jóvenes refugiados

Se desconoce el tipo de investigación

This chapter will focus on the challenges of newly arrived immigrants and refugee youth, and determinants of participation in physical activity and sports. Additionally, the chapter offers some culturally and socially sensitive tips and strategies that professionals in physical education, physical activity and sports can incorporate into their programs and activities so as to increase the participation among newly arrived immigrants and refugee youth.

Título del manual: The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking

Año de publicación: 2015

Editorial: Routledge

Descripción de las secciones del manual:

El manual está compuesto de siete secciones.

La sección I lleva como título “Theory, history and context of teaching thinking” y está compuesto de cinco capítulos. El objetivo de esta sección es exponer aspectos relacionados con lo que se entiende como Teaching Thinking, sus características, sus diferencias con otros conceptos, la evolución de este concepto, el cómo se comprende en otras culturas y los dilemas morales o éticos en los que se enmarca. Es una sección que no expone resultados de investigaciones, por el contrario, es una sección que busca poner en contexto el enseñar a pensar y los retos que se enmarcan en su estudio. Por último, exponer cómo se comprende o se asume este campo de investigación es diferentes contextos o culturas (China, Brasil, etc.)

Es una sección que introduce al tema del enseñar a pensar y los retos que enmarca el trabajar en este campo, desde la discusión de lo ético y moral hasta la reflexión de teoría o ideología.

Los títulos de los capítulos son:

1. Teaching for thinking: ethical reasoning por Robert J. Sternberg
2. A recent history of teaching thinking por Steve Higgins
3. Teaching thinking: an ideological perspective por Yoram Harpaz
4. A Confucian perspective on teaching thinking in China por Li Li
5. There’s more to thinking than the intellect por Douglas P. Newton

La sección II tiene como título “Approaches to teaching thinking” y está conformada por siete capítulos. En esta sección los autores exponen las ideas y contenidos relacionados con las consideraciones teóricas del enseñar a pensar, desde el enfoque de la investigación en herramientas de pensamiento como medio para desarrollar la pedagogía como una teoría, pasa a la contribución de la lógica como método para mejorar el pensamiento, luego exponiendo las contribuciones de teoría de la enseñanza del pensamiento basada en el aula, aportes que vienen desde china. Un capítulo interesante es el relacionado con la filosofía para niños, el cual expone los aportes del programa P4C en el desarrollo del pensamiento de los niños. Se exponen las características, ventajas y debilidades, en la investigación de los estilos intelectuales y cómo se deben enseñar. Se hace una exposición del entrenamiento en memoria de trabajo como recurso para fortalecer las habilidades de pensamiento de las personas. Y, por último, los aportes de PLSP para la mejora de la práctica en futuros docentes o profesionales de la educación.

Los títulos de los capítulos son:

6. Tools for inquiry: the role of thinking skills approaches in developing pedagogy as theory por Vivienne Baumfield

7. How to improve thinking por Phil N. Johnson-Laird
- 8. Thinking-based classroom teaching theory and practice in China por Weiping Hu**
9. Philosophy for children: short and long term effects por Keith J. Topping and Steve Trickey
10. Teaching for successful intellectual styles por Li-fang Zhang
11. The prospects of cognitive (brain) training as an aid for teaching thinking por Oshin Vartanian and Erin L. Beatty
12. Using an informed understanding of styles to enhance learning and teaching in twenty-first century learning environments por Carol Evans and Michael Waring

La sección III tiene como título “Creativity and creative thinking” y está conformada por seis capítulos, en todos ellos se toca el tema de la creatividad como objetivo a alcanzar en la educación. El enseñar a pensar tiene como uno de sus pilares el fortalecimiento de todos los recursos que lleven al fortalecimiento de la creatividad, la cual se termina definiendo como un pilar básico a alcanzar en el enseñar a pensar.

Los seis capítulos son:

13. Possibility thinking: from what is to what might be por Anna Craft
14. Promoting creativity in Chinese classrooms: an examination based on educational policies por Zhaocun Li and Amber Johnston
15. What we want impacts how we create: creativity, motivation and goals por James C. Kaufman, Roni Reiter-Palmon and Ryan Royston
16. Integrating knowledge management into the instruction of creativity in a blended learning environment por Yu-chu Yeh
17. Teaching creative thinking in K12 schools: lingering challenges and new opportunities por Ronald A. Beghetto
18. Thinking creatively across the lifespan por Anna Hui, Mavis He, Elaine Liu-Au and Constance Ching

La sección IV tiene como título “Critical thinking and metacognition” y está conformada por cinco capítulos. Se expone la relación de la metacognición con el enseñar a pensar, exactamente con el pensamiento crítico. Se exponen diferentes estrategias diseñadas para el fortalecimiento del conocimiento metacognitivo. Sin embargo, me parece mucho más interesante la sección III.

Los capítulos son:

19. Metacognition and teaching higher order thinking (HOT) in science education: students’ learning, teachers’ knowledge and instructional practices por Anat Zohar and Sarit Barzilai
20. Knowledge, disciplinarity and the teaching of critical thinking por Tim Moore
21. Metacognitive learning environments: an approach to metacognition research por Shirley Larkin
22. An overview of metacognitive awareness and L2 reading strategies por Pingyu Liu and Li Li
23. Thinking about metacognition improves thinking por Marcel V. J. Veenman

La sección V tiene como título “The assessment of thinking” y está conformada por cinco capítulos. En ellos se exponen las características básicas de distintos instrumentos que se han diseñado para la medición y la evaluación del pensamiento, entre ellos se encuentran los relacionados con el pensamiento creativo, pensamiento crítico y la enseñanza del pensamiento creativo. Es una sección interesante.

24. Do they really work? Evidence for the efficacy of thinking skills approaches in affecting learning outcomes: the need for a broader perspective por Robert Burden
25. Assessing critical thinking in our students por Heather A. Butler
26. Assessing creative thinking: practical applications por Haiying Long and Jonathan A. Plucker
27. Assessment for creative teaching and learning in disciplined improvisation por Vivian M. Y. Cheng
28. A model for the assessment of rational thought and its potential operationalization por Richard F. West and Keith E. Stanovich

La sección VI tiene como título “Teaching thinking in STEM subjects” y está conformada por seis capítulos:

29. STEM education and problem-based learning por Areej M. Adel El Sayary, Sufian A. Forawi and Nasser Mansour
30. The teaching and learning of probabilistic thinking: heuristic, informal and fallacious reasoning por Egan J. Chernoff and Bharath Sriraman
31. Cognitive acceleration through science education: the CASE for thinking through science por Mary Oliver and Grady Venville
32. Epistemic practices and thinking in science: fostering teachers’ development in scientific argumentation por Sibel Erduran and Merce Garcia-Mila
33. Teaching engineers to think creatively: barriers and challenges in STEM disciplines por David H. Cropley
34. Teaching mathematics creatively por Ai-Girl Tan

La sección VII tiene como título “Teaching thinking through collaboration and new technology” y está conformada por cuatro capítulos:

35. Technology and teaching thinking: why a dialogic approach is needed for the twenty-first century por Rupert Wegerif
36. Catalyzing collaborative learning and collective action for positive social change through systems science education por Michael Hogan, Owen Harney and Benjamin Broome
37. Becoming a questioner in a philosophy class por Baruch B. Schwarz and Benzi Slakmon
38. Thinking, interthinking, and technological tools por Simon Knight and Karen Littleton

Identificación de las temáticas

Según el glosario del manual se agrupan en 286 palabras claves los temas tratados en el mismo.

Las palabras claves que más se repiten o se mencionan dentro del manual (en más de 20 páginas) corresponden a las siguientes temáticas:

Tema	Número de páginas
creativity assessment	60
metacognition	53
critical thinking	50
mathematics	49
intelligence	48
creative thinking	46
CA (cognitive acceleration)	40
learning cooperative	33

transfer	32
learning environments	28
metacognitive skills (MS)	28
critical thinking skills	26
imagination	26
questioning	26
cognitive development	24
emotions	24
knowing	24
thinking: convergent	23
knowledge acquisition	22
learning processes	22
reasoning inductive	22
memory	21

Dentro de estas temáticas las que más llaman la atención son: “creativity assessment” todo lo relacionado con la evaluación de la creatividad, “metacognition”, “critical thinking”, “mathematics”. “intelligence”, “creative thinking” y “CA (cognitive acceleration)”

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

Lo que he logrado comprender hasta el momento, en el libro se exponen principalmente programas desarrollados desde el enseñar a pensar y describir sus efectos, tanto positivos como negativos, las investigaciones son descritas para justificar o dar soporte a ideas, pero nada más.

Es un libro que presenta los avances el tema hasta la fecha de publicación y, como todo manual, orienta la formación de nuevos profesionales interesados en el tema. Es un buen manual para empezar a comprender el tema de enseñar a pensar.

Thinking Ability Structure Model (TASM)

Philosophy for Children (P4C): Discusión a nivel de la metodología de investigación que permita identificar de la forma más objetiva posible, si los programas de P4C son efectivos o no. Discusión entre métodos cualitativos y cuantitativos. Meta-análisis aplicados.

Personal Learning Styles Pedagogy (PLSP): empleada con estudiantes de posgrado.

early career teachers (ECTs): formar a los nuevos maestros con estilos adecuados para la enseñanza del pensamiento, en otras palabras, maestros críticos permitirá tener estudiantes críticos.

Knowledge management (KM)

RE-flect Project

Cognitive Acceleration through Science Education (CASE)

Las investigaciones reportadas hasta el momento hacen referencia a investigaciones de corte cuantitativo, aplicando cuestionarios o inventarios a distintos grupos de personas.

Título del manual: Handbook on the Education of School Leaders
Año de publicación: 2009
Editorial: Routledge
Descripción de las secciones del manual: <ul style="list-style-type: none">• Introducción: Explorando el paisaje sobre la educación de los líderes escolares.• Revisión histórica de la investigación y actividades de desarrollo para la preparación de líderes escolares.• El contexto de la preparación del liderazgo educativo basado en la universidad.• Investigación sobre la preparación para el liderazgo en un contexto global.• Los estudiantes de los programas de liderazgo educativo.• Características, preparación, y desarrollo profesional del liderazgo educativo docente• Currículum en la preparación para el liderazgo: comprendiendo dónde hemos estado para saber donde podríamos ir.• Pedagogía.• El uso de prácticas en la preparación de los líderes escolares.• El diseño y desarrollo de la preparación para el liderazgo.• La evaluación del estudiante en los programas de preparación para el liderazgo educativo: mirando a nuestro pasado, examinando nuestro presente y enmarcando nuestro futuro.• Evaluación de programas de preparación en liderazgo y ámbitos relacionados• Desarrollo integral del liderazgo: un retrato de programas.• Estableciendo mentoría significativa en liderazgo en entornos escolares: trascendiendo la retórica simplista, las auto felicitaciones y los reclamos de panacea.• Conclusión: avanzando hacia la investigación para el enriquecimiento de la educación de los líderes escolares.
Identificación de las temáticas sobre liderazgo escolar: <ul style="list-style-type: none">• Diseño del programa, desarrollo y modelos: incluye elementos de diseño, integración de diseño y desarrollo, coherencia, raíces históricas y tendencias, patrones emergentes y dominantes, modelos y efectividad.• Pedagogía: enfoques instruccionales utilizados en clase, cómo enseñan los docentes, enumerando y describiendo estrategias específicas para la instrucción, y eficacia de las estrategias empleadas.• Currículum: áreas de contenido enseñadas, alcance y secuencia, actualización, etc.• Profesorado: vía de entrada, características personales y profesionales, vida laboral, evaluación, fundamento conceptual de la preparación y el desarrollo profesional).• Contexto: entornos de educación superior y efectos, y influencias en un ambiente más amplio (política, económica, regulatoria y profesional).

- **Teoría de diseño:** incluye teorías explícitas o valores que sustentan los programas o se promueven como base para el diseño, la integración y los resultados a los que se dirige.
- **Estudiantes:** candidatos que buscan una certificación inicial o avanzada, su reclutamiento y selección, características personales y profesionales, metas y elecciones de programa.
- **Experiencia clínica:** diseño e implementación, alianzas con escuelas, relación con otros componentes del programa, integración de teoría y práctica, enfoques instruccionales utilizados en experiencias de campo.
- **Desarrollo profesional:** incluye el aprendizaje profesional continuo, ad hoc o enfocado y coherente, evaluaciones y sus usos, y efectos sobre el campo.
- **Evaluación de programas:** niveles de revisión de programas, evaluación y acreditación, propósitos, métodos, tipos, usos y efectos sobre los programas.
- **Evaluación de los estudiantes:** incluye la calificación y evaluación de los estudiantes sobre la base de la asignatura, las prácticas y los exámenes; la graduación y el diseño.
- **Mentoring, coaching e inducción:** relaciones iniciales y permanentes, tipo de estrategias empleadas, evaluación y eficacia y tendencias.

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

- La importancia de modificar estrategias instruccionales para preparar a los líderes educativos (pág. 200): enfoque cualitativo a través de revisión sistemática de literatura (evidencia teórica y empírica).
- Uso de habilidades interpersonales en los programas de formación de líderes escolares (pág. 296): enfoque cualitativo a través de la revisión interna de asignaturas.
- Componentes curriculares que deben incluirse en los programas de formación de líderes escolares (pág. 297): enfoque mixto (análisis cualitativo a través de técnica Delphi, y cuantitativo mediante encuestas a 306 directores y adjuntos).
- Exploración en profundidad del currículum de un programa de formación de líderes escolares (pág. 302): enfoque cualitativo (estudio de caso) mediante el análisis de las guías docentes, el trabajo de los estudiantes y los documentos del programa.
- Evaluación de un programa de formación de líderes escolares: enfoque cualitativo (estudio de caso) a través del análisis de documentos del programa.
- Análisis de 210 currículum de cursos incluidos en 31 programas de formación de directores escolares, con atención a 7 categorías de habilidades directivas (pág. 307): investigación cualitativa mediante análisis documental.

- Análisis de textos de administración educativa proporcionados en 210 currículum (pág. 312): investigación cualitativa mediante análisis documental (codificación de conceptos que aparecen más frecuentemente, por ejemplo, cultura, evaluación, etc.).
- Evaluación de programa (pág. 315): investigación cuantitativa mediante encuesta a estudiantes participantes de un programa de formación de directores escolares.
- Evaluación de programa (pág. 315): investigación cualitativa a través de focus groups con estudiantes y graduados recientes de programas de formación de directores escolares.
- Evaluación de la eficacia de 11 programas (pág. 316): investigación cuantitativa, encuesta a docentes y estudiantes.
- Evaluación de la eficacia entre teoría y práctica: enfoque mixto (cuantitativo a través de encuestas a estudiantes y cualitativo a través del análisis de proyectos realizados por los estudiantes).
- Desarrollo de la competencia de resolución de problemas entre directores y adjuntos (pág. 317): (1) investigación experimental, pre-test y post- test; (2) estudio cuasi-experimental (diseño solo post- test) con 3 cohortes en tres años sucesivos.
- Efectos del currículum sobre los comportamientos de liderazgo y desempeño de los directores escolares: análisis cualitativo mediante entrevistas a 12 graduados.
- Diseño instruccional y metodologías docentes utilizadas en programas de formación de directores escolares (pág. 347): investigación cuantitativa mediante encuestas.
- Preparación de los directores en términos de justicia social para co-crear organizaciones de aprendizaje democráticas y socialmente justas: investigación-acción.
- Exploración de actitudes de estudiantes de programas de formación de liderazgo educativo hacia la educación multicultural (pág. 351): enfoque mixto, métodos cuantitativos (cuestionario escala Likert) y cualitativos (diario reflexivo.)
- El aprendizaje activo en el desarrollo del liderazgo (pág. 351): investigación cualitativa, análisis de casos (30 estudiantes de doctorado divididos en equipos).
- Exploración del método del caso con 60 estudiantes de tres programas de administración educativa (pág. 356): enfoque mixto (cuestionarios, entrevistas y portfolios de casos).
- Desarrollo de habilidades de resolución de problemas (pág. 357): investigación cualitativa, teoría fundamentada (análisis de papers de los estudiantes, entrevistas, vídeos, etc.).
- Transferencia del aprendizaje (pág. 358). Investigación cuantitativa a través de cuestionario.

- Desarrollo de habilidades de resolución de problemas (pág. 358). Enfoque mixto, investigación cuasi-experimental (no indica instrumento).
- Eficacia de las simulaciones para la formación de directores escolares en toma de decisiones (pág. 361 y 362): (1) Investigación experimental, pre-test y post- test.
- Necesidad de formación en tecnologías (pág. 363): investigación cualitativa mediante entrevistas.
- Estructuras y tipos de programas basados en tecnologías (p.364): análisis comparativo de programas.
- Estudio comparativo de formatos de programas con distinto grado de presencialidad (pág. 365): enfoque mixto (entrevistas a informantes, encuestas a estudiantes, observación de sesiones, revisión de producciones de los estudiantes).
- Prácticas reflexivas para la mejorar la preparación de los líderes escolares (pág. 369 y 370): (1) Investigación cualitativa (investigación-acción), (2) investigación cuantitativa a través de la aplicación de un instrumento de medida (3) investigación cualitativa mediante entrevistas.
- Prácticas en la preparación de los líderes en el ámbito educativo: (1) Investigaciones cuantitativas utilizando encuestas; (2) Investigaciones cualitativas utilizando estudios de caso (observaciones, entrevistas, análisis interno de documentos de experiencias, notas de campo), (3) enfoque mixto (encuestas y entrevistas, focus groups, inventario de background y experiencias, análisis documental); (4) Investigación-acción (entrevistas, focus groups, encuestas informales).
- Medición de la eficacia de los programas de formación de líderes (pág. 448): investigación cuantitativa a través de la recogida de datos de encuestas de satisfacción de los estudiantes y la tasa de empleo de los estudiantes que desempeñan puestos de gestión educativa.
- Impacto de los programas de preparación (públicos y privados) sobre varios aspectos del aprendizaje del estudiante y el desarrollo y la eficacia (pág. 460): estudio longitudinal [no concretan más].
- Diferencias en el aprendizaje en distintos programas de formación de líderes escolares (pág. 460): investigación cuantitativa mediante encuestas.
- Componentes de los programas de preparación al liderazgo relacionados con la adquisición de resultados de aprendizaje: análisis cualitativo (estudio comparativo).
- Medición del impacto de los programas sobre el aprendizaje de los estudiantes y los intereses de carrera profesional (pág. 479): investigación cuantitativa mediante encuestas.
- Comparación de graduados de cuatro programas para analizar la efectividad de la preparación y el desempeño del liderazgo (pág. 489): 260 directores de escuela elemental y secundaria (no indica tipo de investigación).

- Impacto de la preparación para el liderazgo y la transferencia de conocimiento (pág. 490): investigación cualitativa (estudio de caso).
- Comparación entre la importancia y la preparación de habilidades críticas y diferencias por tipo de programa (tradicional/ no tradicional): investigación cuantitativa (encuesta a directores).
- Atributos de los programas de preparación para el liderazgo (pág. 491): investigación cualitativa (no especifica instrumento).
- Tipos de cambio transformacional (habilidades profesionales, confianza...), calidad de la experiencia (prácticas, cohorte, etc.): investigación cualitativa a través de focus groups con estudiantes de dos programas.
- Estudios comparativos de evaluación de programas (preparación y resultados), pág. 493: investigación cuantitativa (encuestas).
- Estudios comparativos sobre el diseño y desarrollo del programa (pág. 493): investigación cualitativa a través de focus groups.
- Estudios sobre efectos directos e indirectos de los programas de preparación de liderazgo educativo (pág. 496): estudios comparativos de programas.
- Estudio longitudinal sobre la eficacia de un programa ejecutivo de educación (p. 504): enfoque mixto (investigación cuantitativa vía pre-test y post-test, e investigación cualitativa mediante entrevistas utilizando la técnica de incidentes críticos).
- Relevancia de la mentoría para responder a dilemas éticos (pág. 540): investigación cualitativa mediante estudio de caso.

* Las páginas indicadas son del PDF, no del libro.

Título del manual: International Handbook of Research on Teachers and Teaching
Año de publicación: 2009
Editorial: Springer
Descripción de las secciones del manual: Section 1 Introduction to the Study of Teachers Section 2 Becoming a Teacher Section 3 The Characteristics of Teachers Section 4 Teacher Behavior Section 5 Teacher Life-Cycles Section 6 Teachers and Teaching in Comparative Perspective Section 7 Dimensions of Teaching Section 8 Teaching in Classrooms Section 9 Teaching Specific Student Populations Section 10 The Teaching of Individual Subjects Section 11 Great Debates about Teachers and Teaching
Identificación de las temáticas Sociología de la educación Métodos de investigación cuantitativa Formación inicial del profesorado Formación permanente del profesorado Aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo profesional docente Calidad de la enseñanza Liderazgo del profesorado Perspectiva de género en la función docente Organización escolar Condiciones de trabajo del profesorado Compromiso docente Creencias de los profesores Regulación emocional del profesorado Dirección de centros Trabajo docente, poder y autoridad Burnout y resiliencia del profesorado Estudios comparativos transculturales Estilos, modelos de enseñanza y diversidad Enseñanza en entornos de diversidad cultura/ entornos multiculturales Justicia distributiva e la enseñanza Ética y enseñanza

Expectativas docentes
Interacción profesor estudiante
Evaluación
Gestión del aula
Enseñanza aprendizaje en entornos TIC
Enseñanza efectiva
Enseñanza y comunicación no verbal en el aula
Enseñanza de estudiantes con necesidades especiales
Enseñanza de estudiantes superdotados y con talento
Enseñanza con estudiantes en situación de riesgo
Enseñanza en poblaciones indígenas
Enseñanza desde una perspectiva de género
Didácticas específicas (Enseñanza de la lectura, Enseñanza de la historia, Enseñanza de las matemáticas, Enseñanza de las ciencias, Enseñanza de valores políticos y sociales, Enseñanza de una segunda lengua, Enseñanza del arte, Enseñanza en salud y educación física).
Testing
Modelos de valor añadido
Repetición de curso
Accountability

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula

Título del manual: Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education

Año de publicación: 2018

Editorial: IGI Global

Descripción de las secciones del manual:

Universal Design for Learning (UDL) Guidelines for Mobile Devices and Technology Integration in Teacher Education.

Case Study: Preparing Students for Active Engagement in Online and Blended Learning Environments

Technology and Teaching: Technology and Student-Centered Pedagogy in 21st Century Classrooms

An Integral Analysis of Teachers' Attitudes and Perspectives on the Integration of Technology in Teaching

Integrating Technology in the Postgraduate Certificate in Higher Education in Namibia: Is It an Effective Tool for Professional Development?

Choosing and Adapting a Mobile Learning Model for Teacher Education

Different Enhanced Technology Used in Core Counselor Education Courses: What Are They and Their Effectiveness?

Technology Integration in Digital Learning Environments

Applications of Artificial Intelligence in Assessment for Learning in Schools

Enhancing Learner-Driven Informal Learning in a Virtual Practice Community: The Massive Open Online Course (MOOC) as a Learning Solution for Professional Development

Technology and Digital Content: Promoting Learner-Centered Pedagogy

Effective Educational Leadership in the Digital Age: An Examination of Professional Qualities and Best Practices

Toward a Framework and Learning Methodology for Innovative Mobile Learning: A Theoretical Approach

Best Practice to Support Online Student Engagement

Online Instruction: Is the Quality the Same as Face-to-Face Instruction?

Implementing a Measurement Framework to Assess and Evaluate Student Readiness for Online Learning and Growth

Integrating ICT in Secondary Teacher Education: Case of Malawi's Education Policy Texts Since 2017

Adoption and Use of Innovative Mobile Technologies in Nigerian Academic Libraries

Integrating Digital/Mobile Learning Strategies With Students in the Classroom at the Historical Black College/University (HBCU)

Identificación de las temáticas

Diseño universal de aprendizaje
Aprendizaje en línea y semipresencial
Enseñanza en entornos tecnológicos
Percepción del profesorado sobre tecnología y educación.
Tecnología educativa y desarrollo profesional
Tecnología y formación docente
Inteligencia artificial
Tecnologías móviles
Evaluación y tecnología educativa
Liderazgo educativo y tecnología

Identificación de las investigaciones aplicadas al aula