



**Memoria**  
**Proyecto de Aprendizaje-Servicio UCM**  
**Convocatoria 2025**

**«Interseccionalidad de Género y Neurodiversidad en la Actividad Física (IGeNAF): Diseño y Aplicación de una Intervención ApS»**

**Miguel Villa-de Gregorio(Director); Elena Ramírez-Rico (Codirectora)**

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado.  
Universidad Complutense de Madrid

*Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física*

## Guion memoria Proyectos ApS 2025:

### 1. Descripción del equipo de proyecto y recursos humanos

(Nombre y Apellidos, PDI / PTGAS / Estudiante / etc., DNI / NIF)

PDI UCM <sup>1</sup>				
Nombre y Apellidos	Función (director/a o miembro del equipo)	NIF	Facultad	Departamento
Miguel Villa de Gregorio	Director		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Elena Ramírez Rico	Codirectora		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Ma Julia Blández Ángel	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Carlos Avilés Villarroel	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Rosaura Navajas Seco	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

<sup>1</sup> La diferenciación en dos tablas tiene como objetivo visualizar que el NIF es un requisito solo para PDI de la UCM, a efectos de reconocimiento de los méritos de Docencia.

Miriam Palomo Nieto	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Irene Ramón Otero	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Patricia Rocu Gómez	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Jorge Zapatero Ayuso	Miembro del equipo del proyecto		Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

<b>Demás miembros del equipo de la UCM</b> (PTGAS, Estudiantado, etc.)			
<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Tipo de adscripción institucional</b>	<b>Facultad</b>	<b>Departamento</b>
Elisa García Obrero	Estudiante de Doctorado	Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Óscar Rojo González	Estudiante de Máster de Formación del Profesorado	Educación-Centro de Formación del Profesorado	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
María Abengózar Sierra	Estudiante de Ciencias de la Información y de Ciencias Políticas	Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de	

		Madrid. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).	
--	--	---	--

<b>Demás miembros del equipo adscritos a otras instituciones</b> (externos a la UCM)			
<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Tipo de adscripción institucional</b>	<b>Universidad- Facultad / Centro</b>	<b>Departamento</b> (en caso de universidad)
María Abengózar Sierra	Estudiante de Ciencias Políticas	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	

## **2. Breve resumen del proyecto realizado y resultados más significativos**

Las desigualdades de género que, desafortunadamente, siguen siendo muy palpables en nuestra sociedad, son reproducidas por la población escolar y adolescente en diferentes contextos. Esta problemática resulta especialmente evidente en espacios como las clases de Educación Física u otros escenarios de naturaleza físico-deportiva, en los que lo masculino predomina sobre lo femenino. En consecuencia, se generan diferentes formas de opresión y desigualdad que responden a dinámicas de género profundamente arraigadas. A esta situación se suma una creciente visibilización de los trastornos del neurodesarrollo en la población infantil y adolescente, lo que da lugar a un escenario educativo marcado por la neurodiversidad. En contextos físico-deportivos, estas circunstancias generan interseccionalidades entre género y neurodiversidad, que afectan especialmente a menores con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), quienes suelen presentar dificultades en la atención y/o de competencia motriz, lo que agrava su situación de vulnerabilidad en estos entornos. En este marco, el presente proyecto diseño y desarrolló una

intervención coeducativa basada en la metodología de aprendizaje-servicio (ApS), cuyo protagonista fue un deporte de raqueta (pickleball) que, por su naturaleza alternativa, contribuyó a que el ambiente de enseñanza y aprendizaje durante la intervención, fuera coeducativo. La intervención, cabe mencionar, fue implementada en un instituto público de la Comunidad de Madrid con un grupo de adolescentes de entre los 13 y los 15 años de edad, con y sin TDAH. Asimismo, permitió al estudiantado universitario participante, trabajar sobre un amplio abanico de competencias académicas, científicas, profesionales y sociales. Así pues, pudieron identificar y atender las interseccionalidades de manera inclusiva, mediante el deporte y la coeducación, entendidas como herramientas para la transformación social y la equidad educativa.

El desarrollo del proyecto ha generado impactos significativos tanto en el entorno educativo como en el ámbito universitario. Entre los principales resultados obtenidos, destaca la valoración positiva por parte de la comunidad educativa que ha participado como agente de servicio, así como por el estudiantado universitario participante del Máster de Formación del Profesorado. En paralelo, el proyecto ha tenido una notable proyección académica, pues se han presentado dos comunicaciones en un congreso internacional de innovación educativa, lo que ha permitido difundir los aprendizajes del proyecto entre la comunidad académica. Asimismo, se han redactado dos capítulos de libro, actualmente en proceso editorial, que serán publicados antes de diciembre de 2025 por una editorial con alto posicionamiento en el *Scholarly Publishers Indicators* (SPI). Estos resultados reflejan no solo el impacto social del proyecto, sino también su contribución al avance del conocimiento científico en el ámbito de la educación inclusiva y el aprendizaje-servicio en Educación Física.

### **3. Beneficiarios del servicio a los que va dirigido el proyecto (perfil y características)**

El proyecto fue dirigido a alumnado adolescente de un instituto público de la Comunidad de Madrid, de edades comprendidas entre los 13 y los 15 años de edad. Asimismo, cabe destacar que los beneficiarios del servicio se caracterizaron por estar diagnosticados por TDAH, con subtipos inatentos (entre las chicas participantes) e impulsivo-hiperactivo, entre los chicos. La intervención se llevó a cabo en un ambiente inclusivo en el que se atendieron las interseccionalidades y necesidades educativas del alumnado con TDAH, sin desatender a sus iguales sin TDAH o con desarrollo típico (DT).

### **4. Alcances y limitaciones de los objetivos de aprendizaje y servicio**

#### 4.1. Objetivos e indicadores de aprendizaje propuestos en el proyecto

<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>
1. Analizar de forma crítica y reflexiva el concepto de «interseccionalidad» entre género y neurodiversidad.	Establece, de forma crítica, una adecuada aproximación hacia el concepto y tratamiento de

	interseccionalidad de género en contextos físico-deportivos.
2. Comprender el concepto, naturaleza y características del TDAH y el TDC.	Conoce la definición, etiología, naturaleza y prevalencia de los trastornos del neurodesarrollo (TDAH y TDC) entre la población escolar y adolescente.
3. Analizar los instrumentos de evaluación para detectar problemas motrices y/o atencionales.	Es capaz de identificar y aplicar el instrumento de evaluación más adecuado para la detección de problemas derivados del TDC y/o TDAH.
4. Aprender los sistemas de apoyo e intervención para escolares con dificultades motrices y/o atencionales.	Conoce en profundidad los ingredientes metodológicos para diseñar intervenciones educativas que aborden la opresión social por género y neurodiversidad.
5. Presentar un modelo de práctica docente en educación media relacionado con los ODS.	Es capaz de exponer, mediante TIC y herramientas intermediales, una intervención coeducativa sobre interseccionalidades entre género y neurodiversidad.
6. Valorar la participación del alumnado en un proyecto ApS con fines de desarrollo social.	Considera la metodología ApS como herramienta clave para fortalecer competencias académicas y contribuir al desarrollo social de la comunidad.

#### 4.1.2. Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje alcanzados - necesidades atendidas- y no alcanzados -limitaciones y justificación-

<b>Objetivo</b>	<b>Conseguido</b>	<b>Necesidades atendidas</b>	<b>Limitaciones y justificación</b>
1	Sí	Falta de visibilización de las diferentes desigualdades que enfrentan a estudiantes neurodivergentes. Sensibilizar a futuros docentes sobre los sesgos de género y los prejuicios neurodivergentes.	
2	Sí	Mejorar la detección temprana sobre los diagnósticos neurodivergentes y facilitar estrategias de enseñanza adecuadas para atender las necesidades de este alumnado.	
3	Sí	Capacitar al futuro profesorado de herramientas e instrumentos de evaluación	

		validadas para el diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo entre los escolares.	
4	Sí	Ofrecer respuestas educativas personalizadas que fomenten una educación física inclusiva atendiendo a los escolares neurodivergentes sin desatender a aquellos neurotípicos.	
5	Sí	Formar estudiantado universitario crítico capaces de fomentar una educación comprometida con la sociedad.	
6	Sí	Fortalecer el sentido de responsabilidad y ciudadanía activa en términos de solidaridad, colaboración y transformación social.	

#### 4.2. Objetivos e indicadores de servicio propuestos en el proyecto

<b>Objetivo de servicio</b>	<b>Indicadores</b>
1. Acercar a la comunidad educativa las actividades del proyecto para contribuir al desarrollo integral de escolares/adolescentes.	<p>Porcentaje de estudiantes que participan en actividades del proyecto.</p> <p>Nivel de satisfacción de familias y estudiantes (encuestas post-actividad).</p> <p>Incremento en el conocimiento sobre el proyecto (cuestionarios pre/post).</p>
2. Incluir a docentes y asesores en actividades de observación-reflexión durante la intervención ApS.	<p>Número de docentes y asesores participantes.</p> <p>Frecuencia de sesiones de reflexión (semanal, mensual, etc.).</p> <p>Porcentaje de asistentes que completan reportes.</p> <p>Nivel de satisfacción y percepción de mejora pedagógica (encuestas).</p>
3. Implicar a las familias para asegurar continuidad y refuerzo de la intervención.	<p>Número de actividades con participación familiar.</p> <p>Porcentaje de familias asistentes a sesiones informativas/formativas.</p> <p>Nivel de compromiso familiar (listas de control de asistencia).</p> <p>Evaluación del impacto en sus hijos/as (familias).</p>

4. Visibilizar el impacto del proyecto a una audiencia amplia.	Número de publicaciones divulgativas sobre el proyecto. Alcance en redes sociales y medios (vistas, interacciones, likes). Eventos públicos realizados para presentar el proyecto.
5. Crear una comunidad más consciente, inclusiva y activa respecto a relaciones de género y competencia motriz.	Evaluación de percepción de cambio hacia la inclusión y apoyo mutuo (encuestas pre y post intervención).

4.2.1. Cumplimiento de los objetivos de servicio alcanzados - necesidades atendidas- y no alcanzados -limitaciones y justificación-

Objetivo	Conseguido	Necesidades atendidas	Limitaciones y justificación
1	Sí	Falta de conocimiento e implicación por parte de la comunidad educativa en propuestas formativas que trasciendan de lo académico, así como la escasa cooperación que, en ocasiones, hay entre Universidad y Escuela	
2	Sí	Necesidad de formación continua y significativa del profesorado; la desconexión entre teoría y práctica en los contextos educativos; falta de espacios de reflexión pedagógica sobre prácticas inclusivas y coeducativas.	
3	No		Las familias de los escolares mostraron un bajo nivel de compromiso con el desarrollo del proyecto. No existe justificación alguna,

			aunque el bajo nivel socio-económico de las familias, pudiera ser una de las razones.
4	Sí	Falta de visibilidad y reconocimiento social del trabajo docente. Necesidad de inspirar a otras instituciones educativas o entidades a replicar proyectos como el presente.	
5	Sí	Falta de conciencia social sobre la relevancia de la competencia motriz como uno de los elementos clave para el desarrollo integral de los escolares.	

## 5. Metodología y cronograma

### 5.1. Resumen de la metodología empleada

El Aprendizaje-Servicio (ApS), ha sido la metodología principal sobre la que se ha vertebrado el presente proyecto. De esta nace una propuesta pedagógica que combina procesos de formación académica dirigida al estudiantado universitario que materializa en forma de servicio a un contexto escolar real. En este caso, se ha adoptado un enfoque reflexivo, participativo y colaborativo, que ha permitido integrar los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad con una intervención coeducativa en la que el deporte ha sido el principal protagonista como vía para fomentar la igualdad de género, y mejorar la competencia motriz de los escolares en contextos educativos diversos.

Asimismo, se han empleado metodologías activas como el trabajo por proyectos, el análisis crítico, el aprendizaje colaborativo, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (a través de productos comunicativos como infografías o elevator pitch). Además, el componente reflexivo ha sido central, promoviendo en el estudiantado universitario el pensamiento crítico y vocación de servicio y compromiso social con la comunidad a la que ofrecieron su servicio.

### 5.2. Resumen de las actividades realizadas y materiales utilizados

En primer lugar, como parte del «aprendizaje» del proyecto, se realizaron sesiones de análisis crítico de video-documentales, invitando a la reflexión

sobre interseccionalidad entre género y neurodiversidad. A su vez, se abordaron los fundamentos teóricos del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y el trastorno en el desarrollo de la coordinación (TDC), a través de clases magistrales, así como mediante sesiones de debate, que sentaron la fundamentación del proyecto.

En segundo lugar, fueron una serie de talleres prácticos las actividades que facilitó el conocimiento y manejo de los diferentes instrumentos de evaluación que se usan para el diagnóstico de los antecitados trastornos del neurodesarrollo. Asimismo, se realizó un análisis detallado de las recomendaciones de la *European Academy of Childhood Disability* (EACD), dotando al estudiantado de referentes internacionales de calidad en la atención a la diversidad.

Como parte de su desarrollo competencial, el estudiantado trabajó en el diseño de intervenciones coeducativas, que fueron presentadas en diversos formatos creativos como pósters, infografías, exposiciones PechaKucha y *elevator pitch*, potenciado sus habilidades comunicativas. Finalmente, se llevó a cabo un seminario reflexivo donde se valoró la metodología ApS como herramienta metodológica para el desarrollo y compromiso como ciudadano, así como para la preparación para la profesión docente.

En relación a la parte de «servicio» del proyecto los docentes de Educación física del centro educativo en el que se desarrolló el proyecto participaron activamente en las sesiones que conformaron la intervención físico-deportiva (mediante el pickleball, deporte alternativo de raqueta) que se implementó, organizada en 10 sesiones, a lo largo de cuatro semanas. La difusión del proyecto se realizó a través de las redes sociales del grupo de investigación "Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte", mediante entrevistas, testimonios y material audiovisual que visibilizó el impacto de la intervención. Como cierre, se celebró una jornada deportiva final en la que, primero, los escolares participaron en un torneo de pickleball y, después, toda la comunidad participante compartió los aprendizajes obtenidos, fortaleciendo los lazos entre universidad, escuela y sociedad.

### 5.3. Cronograma (rellenar sólo en caso de haber realizado cambios en la planificación)

Fases ApS	Actividades	MESES CONVOCATORIA 2025										
		01	02	03	04	05	06	09	10	11	12	
0. Coordinación												

1. Preparación													
2. Organiza- ción													
3. Realización													
4. Cierre													
5. Transferencia y seguimiento													

## 6. Fortalezas y debilidades del proyecto

<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>

- **Debilidades:** falta de colaboración y compromiso de las familias de los escolares. Carácter longitudinal de la intervención: se plantea que, de cara a futuros proyectos, diseñar intervenciones de mayor duración.
- **Fortalezas:** el alumnado al que fue dirigido el servicio, dado su perfil neurodivergente, supone una aportación a la ciencia y a la transferencia del conocimiento, pues la falta de este tipo de proyectos en los que se vincule actividad físico-deportiva, educación física, género y neurodiversidad, es notable.
- **Amenazas:** existe ciertas dificultades para conseguir permisos de centros educativos en los que desarrollar este tipo de intervenciones educativas con alumnado neurodiverso. No obstante, el grupo de investigación en el que nació (940096-Estudios de Género en la

actividad física y el deporte-Facultad de Educación), cuenta con una red de contactos de centros escolares en toda la Comunidad de Madrid.

- **Oportunidades:** este proyecto podría ser el inicio de proyectos de mayor alcance en los que su desarrollo trascienda más allá del contexto curricular y educativo, pudiendo establecer relaciones con unidades de neuropsiquiatría pediátrica de los servicios públicos sanitarios, asociaciones de TDAH y/o clínicas de psicología privadas.

## 7. Evaluación del impacto en la comunidad y transferencias

### 7.1. Evaluación del impacto en la comunidad

A lo largo del desarrollo del presente proyecto, se implementaron varios instrumentos de evaluación que nos han permitido obtener una serie de datos para interpretar cuál ha sido su impacto sobre la comunidad.

En primer lugar, se evaluaron los niveles de competencia motriz de los escolares neurodiversos y con desarrollo típico, ofreciendo resultados coincidentes con lo que expresa la literatura científica: en torno al 50% de los escolares con TDAH evaluados, mostraron niveles más bajos de competencia motriz de sus iguales.

En segundo lugar, se evaluaron las necesidades psicológicas básicas del alumnado servicio, mostrando un nivel de autodeterminación muy heterogéneo, y sin mostrar relaciones significativas entre perfil neurodiverso y nivel de autodeterminación bajo.

En tercer lugar, se evaluaron las posibles interseccionalidades entre género y neurodiversidad en el que no se encontraron hallazgos significativos.

En cuarto lugar, el estudiantado universitario participante, así como los escolares servicio y profesorado de Educación Física del centro educativo, evaluaron de manera muy positiva el presente proyecto.

Por último, cabe destacar que parte de los resultados fruto de las diferentes evaluaciones, se emplearon para la transferencia académica del proyecto.

### 7.2. Transferencias académicas del proyecto (congresos, publicaciones, etc.) y divulgación informativa (vídeos, páginas web, redes sociales, etc.)

Se presentaron dos comunicaciones en el IV Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Asimismo, antes de diciembre de 2025, se publicarán dos capítulos de libro en Dykinson, editorial indexada en SPI, con los siguientes ISBN:

- «Pensando el TDAH con perspectiva de género: aportaciones teóricas desde el aula de Educación Física», dentro del libro «Formar, transformar, acompañar: experiencias desde distintos espacios educativos», con ISBN reservado «979-13-7006-281-1».

- «Escolares inatentos en movimiento: una propuesta de aprendizaje-servicio para una Educación Física neurodiversa con perspectiva de género», dentro del libro «Formar, transformar, acompañar: experiencias desde distintos espacios educativos», con ISBN reservado «979-13-7006-281-1».

## **8. Conclusiones y propuestas de mejora**

### 8.1. Conclusiones

Trabajar en el diseño e implementación de propuestas y/o proyectos que tengan como protagonista una metodología de aprendizaje-servicio, supone una oportunidad transformadora, ayudando a atender las necesidades de los escolares neurodivergentes y contribuyendo a climas inclusivos, en los que la empatía y la cooperación de sus iguales sin este tipo de perfiles, sea palpable.

Las metodologías de aprendizaje-servicio, en el contexto educativo de las Educación Física, podrían ayudar a que los/las escolares con TDAH participen de manera más activa en las actividades físico-deportivas propuestas durante las sesiones de esta asignatura. Particularmente, las chicas con problemas atencionales, suelen presentar valores más bajos de competencia motriz que sus iguales sin TDAH e incluso que los chicos con TDAH. Esta condición, las podría llevar a verse inmersas en una espiral en la que, factores psicosociales como una baja autoestima o una baja competencia motriz percibida, se vean retroalimentados, y se muestren reacias a participar en las clases de E.F. Por ello, al implementar metodologías ApS en forma de intervenciones y/o proyectos, se podrían conseguir que las experiencias de los escolares neurodivergentes, en concreto, con TDAH, fueran de mayor atractivo y relevancia. Para ello, es importante que los diseños de este tipo de proyectos, sepan atender a los intereses y habilidades de todos los escolares, consiguiendo, por tanto, atender a aquellos con problemas derivados del TDAH, sin desatender a los que no lo son. De igual manera, implementar una intervención como la presente, podría contribuir a que alumnado con desarrollo típico descubra y conozca con mayor profundidad, la realidad de sus compañeros de clase con problemas atencionales, lo cual sería todo un logro.

Cabe destacar que, el diseño y aplicación de intervenciones y/o proyectos de aprendizaje-servicio en el contexto de una Educación Física neurodiversa, no solo fomenta un entorno de empatía y compromiso con la comunidad, sino que puede contribuir a una formación del futuro docente de Educación Física que debe adquirir una serie de competencias académicas, profesionales y sociales que le permitirán reconocer el valor de las perspectivas neurodiversas e involucrar activamente a sus pupilos con TDAH y, sobre todo, a aquellos con DT.

Por último, se resalta la importancia que tiene la colaboración entre los agentes que diseñan este tipo de propuestas y quieren implementarlas en diferentes contextos, pues, a veces, la falta de colaboración por parte de la

comunidad a la que pudieran dirigirse (centros educativos, familias, equipos directivos) podría suponer una barrera que evita el adecuado desarrollo de una intervención y/o propuesta ApS.

## 8.2. Propuestas de mejora

A continuación, se proponen algunas propuestas que podrían mejorar la calidad del presente proyecto:

- Asegurar una red de contactos con centros educativos que, de manera activa puedan comprometerse a participar en este tipo de proyectos.
- Establecer una red de contactos con los servicios sanitarios públicos en los que, a través de las unidades especializadas (neuropsiquiatría pediátrica) se pueda acceder a una comunidad servicio neurodivergente más amplia.
- La parte de aprendizaje se podría lanzar a otras especialidades (en Grado y Máster) que, junto al área de conocimiento de Educación Física, puedan trabajar de manera interdisciplinar, dotando, así pues, de un mayor alcance y de transferencia académica.
- El carácter longitudinal de la intervención diseñada, pues sería conveniente implementar intervenciones coeducativas de mayor duración que arroje datos científicos más fiables, cuya interpretación contribuya a que la Academia conozca con mayor profundidad el objeto de estudio de este tipo de proyectos, y pueda materializarlo en forma de un mejor servicio a la comunidad.