



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE

MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de proyecto 166

La motivación del aprendizaje de los procesos de Cambio Social a través de la  
innovación en recursos educativos

Responsable del Proyecto:

Jose Antonio Santiago García

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento: Sociología Aplicada

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

Uno de los desafíos con los que el profesorado se encuentra a la hora de transmitir con éxito conocimientos y formar en competencias deriva de la dificultad de hacer que estos sean significativos, que guarden relación con las experiencias e intereses del estudiantado. Este desafío es aún mayor en las asignaturas de carácter teórico o fuertemente informadas por este tipo de contenidos, como en el caso de la asignatura de Cambio Social del Grado de Sociología. A ello se suma que, como fruto de una transformación en la sensibilidad social contemporánea, los procesos de cambio social se hacen cada vez más ininteligibles si no se ponen en relación con las experiencias individuales. Por todos lados observamos una creciente demanda para hacer el mundo social más comprensible a partir de las experiencias individuales. De este estado de cosas nació este proyecto que tuvo como objetivos general y específicos los siguientes.

### **Objetivo general**

Este proyecto de innovación docente ha tenido como objetivo general motivar el aprendizaje de la asignatura de Cambio Social del Grado de Sociología a través de la innovación en recursos educativos, con la finalidad de que el estudiantado muestre mayor interés (y pasión) por el estudio de los procesos de cambio social al ser puestos en relación con sus biografías, experiencias e intereses personales.

### **Objetivos específicos del proyecto**

- 1) Innovar en recursos educativos (series, videos, música, fotografía, podcast, literatura, etc.) para hacer más atractivos y comprensibles los procesos de cambio social para los/las estudiantes que cursan la asignatura de Cambio Social del Grado de Sociología.

Con este objetivo, este proyecto ha buscado resolver uno de los problemas que se detectan en las asignaturas de contenido teórico o fuertemente informadas por este tipo de conocimiento, como es la falta de recursos educativos con los que los/las estudiantes estén familiarizados. Se partía de entender que, con el fin de hacer más atractivas las asignaturas, es necesario que los contenidos puedan ser presentados con la ayuda de recursos educativos que estén más cerca de los intereses y experiencias de los/las estudiantes para así motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 2) Involucrar a los/las estudiantes en el proceso de aprendizaje, haciéndoles partícipes de la implementación de nuevos recursos educativos que sean de utilidad para el nuevo estudiantado.

Este objetivo ha tenido por finalidad dar respuesta a un problema endémico de la enseñanza, como es el de la relación asimétrica entre profesorado y estudiantes, a los/las que no se les reserva en muchas ocasiones más que un papel pasivo como meros receptores de contenidos impartidos por docentes. A ello se suma que, en línea con la filosofía del aprendizaje experiencial, se requiere de forma creciente que estos contenidos guarden relación, en la medida de lo posible, con las experiencias e intereses de las/las estudiantes.

- 3) Contribuir a la formación y asesoramiento en la práctica docente de profesorado ayudante que se acaba de incorporar a la carrera docente, así como del personal de formación de profesorado universitario (FPU).

Con este tercer objetivo se ha buscado contribuir a cubrir una laguna en la falta de formación para la docencia. Como es sabido, hasta el momento, en la incorporación del profesorado joven no es necesario acreditar formación docente ni competencias con respecto a ella. Lo mismo sucede con el personal FPU cuando colabora en tareas docentes con las asignaturas. Este proyecto respondía por ello a la necesidad de una mayor formación en tareas docentes tanto de jóvenes docentes como de personal FPU.

- 4) Limitar la brecha generacional entre profesorado y estudiantes posibilitando la incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje de recursos educativos más cercanos a los intereses y experiencias del estudiantado.

Con este objetivo se ha perseguido dar repuesta a uno de los problemas que trae consigo la distancia generacional entre el profesorado y el estudiantado, debido en buena medida al proceso de aceleración de la vida social que hace que cada vez sea más difícil compartir referencias culturales. Este proyecto ha querido dar repuesta a la necesidad de buscar puentes entre estudiantes y profesores/as.

## **2. Objetivos alcanzados**

Los objetivos fueron alcanzados, si bien el alcance final de algunos de ellos debe tomar una mayor perspectiva temporal, al haberse generado resultados cuyo impacto se prolongará en futuros cursos. Por lo que se refiere al objetivo general, este proyecto ha servido para que el estudiantado muestre un mayor interés por el estudio de los procesos de cambio social al ser puestos en relación con sus experiencias, biografías e intereses. Así lo indican las respuestas obtenidas en la encuesta anónima realizada a los/las estudiantes del curso 2022-2023 en el que se aplicaron los recursos. De este modo, a la pregunta de “¿Hasta qué punto consideras que los recursos utilizados motivan el proceso de aprendizaje de la asignatura?” el 76,9% del estudiantado lo valoró entre 7 y 10, un 15,4% entre 5 y 6, y un 7,7% con un 3.

Por lo que se refiere a los objetivos específicos, el primero de ellos, relativo a la innovación de recursos educativos, se ha plasmado en la creación de un repositorio con una gran diversidad de recursos educativos relacionados con los diferentes procesos de cambio social que forman parte del programa de la asignatura de Cambio Social del Grado de Sociología. De esta forma, hemos organizado los contenidos en distintas carpetas, una para cada tema del programa de la asignatura, además de incluir un archivo adicional con contenidos transversales. Respecto a los tipos de recursos que hemos ido incorporando, hemos incluido películas, series, documentales, libros, cursos, tweets, memes, viñetas, entrevistas, sketches, anuncios, noticias y otros documentos relacionados con los contenidos de la asignatura. El estudiantado ha mostrado una gran satisfacción con estos recursos. En la encuesta realizada a los/las estudiantes que formaron parte del equipo del proyecto, al preguntar “¿Consideras que este proyecto puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Cambio Social?” el 50% lo valoró entre 9 y 10 y el otro 50% entre 7 y 8. Por lo que respecta a los/las estudiantes a los/las que se aplicaron los recursos en el curso 2022/2023, a la pregunta “¿Hasta qué punto consideras que estos recursos permiten adquirir conocimientos y competencias específicas de la asignatura de Cambio Social?” los resultados han sido los siguientes: 61,5% entre 9 y 10; 30,8% entre 7 y 8 y un 7,7% un 4. Por lo que se refiere a la utilidad de los recursos utilizados en el aula para complementar la comprensión de los textos utilizados en la asignatura de Cambio Social, el 83,3% lo valoró entre 8 y 10; un 8,3% un 6 y otro 8,3% un 4.

El segundo objetivo, relativo a la involucración del estudiantado en el proceso de aprendizaje, ha resultado especialmente satisfactorio. Tanto el estudiantado que ha formado parte del proyecto como al que se le presentaron los nuevos recursos educativos en el curso 2022-2023 se ha sentido, en mayor o menor medida, partícipe del proceso de aprendizaje. Así lo señalaba un/a estudiante del proyecto que, en una pregunta abierta en la encuesta anónima realizada, destacaba como uno de los resultados del proyecto “el poder participar y sentir que colaboras en el aprendizaje de otros estudiantes”. Al haber partido de las impresiones y experiencias de los/las

estudiantes se ha contribuido al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que sitúa al alumnado en el corazón del mismo. Con respecto a la aplicación de lo aprendido en este proyecto, fuimos incorporando estos recursos a las clases en el transcurso del curso académico 2022/2023, lo que nos ha permitido involucrar a los/las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los resultados han sido enormemente favorables con un alto grado de satisfacción y motivación estudiantil. Cabe destacar que esta estrategia de participación activa, además de ser una aproximación eficaz para la enseñanza de contenidos de índole teórica, también nos ha permitido promover la imaginación sociológica del estudiantado, al conectar la realidad social con sus experiencias. Para conseguir este objetivo resultó fundamental la metodología empleada (ver el siguiente apartado).

No obstante, la involucración del estudiantado en el proceso de aprendizaje no fue toda la esperada, como lo muestra el que cinco estudiantes que formaron parte del equipo inicial se dieron de baja a lo largo del curso debido a la dificultad de conciliar el trabajo que el proyecto exigía con las tareas del curso. Este es sin duda el resultado menos satisfactorio del proyecto. De forma contraria, dos estudiantes se incorporaron al proyecto una vez que este estaba en marcha, como en el caso de una estudiante que cursaba la asignatura en 2022/2023 y que nos permitió recibir *feedback* sobre los recursos aplicados en el aula.

El tercer objetivo, que se concretaba en contribuir a la formación del profesorado ayudante y personal FPU en tareas de innovación docente, fue también alcanzado si tomamos en cuenta la encuesta anónima realizada al final del proyecto. Según esta, el 100% de las personas encuestadas de este colectivo consideró que el proyecto les había ayudado a adquirir competencias y conocimientos docentes. El 80% señaló que le había ayudado mucho para su futuro desempeño docente y el 20% bastante. A la pregunta de “¿Hasta qué punto este proyecto te ha hecho pensar en maneras diferentes de impartir asignaturas del Grado de Sociología?” el 60% contestó mucho y el 40% bastante. En líneas generales, el proyecto ha tenido una gran aceptación por parte del profesorado ayudante y el personal FPU, como lo muestra el que el 80% de este colectivo valoró su grado de satisfacción con el proyecto entre 9 y 10, mientras que el 20% restante lo puntuó con un 8.

Por lo que respecta al cuarto de los objetivos, podemos destacar que, a través de este proyecto de innovación docente, basado en la implementación de una dinámica horizontal y colaborativa, hemos logrado actualizar nuestra aproximación a la enseñanza de la asignatura Cambio Social. Nuestra propuesta de cultivar un entorno de colaboración ha servido para reducir la brecha generacional existente entre docentes y estudiantes al basarse en una dinámica dialógica y horizontal, una realidad que quedó patente en el grupo de discusión realizado en el último seminario. De esta forma, hemos incorporado diversos recursos educativos gracias a este trabajo colaborativo entre estudiantes, doctorandos y profesores. El elemento de intercambio generacional fue uno de los aspectos destacados del proyecto, como lo mostraba este/a estudiante, que ha participado en el equipo, al ser preguntado/a por los aspectos más destacables del mismo: “El poder compartir experiencias, ideas, etc. con otras personas como doctorandos y profesores en un ambiente más horizontal”.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Para desarrollar este proyecto y conseguir los objetivos propuestos, hemos utilizado la metodología del aprendizaje colaborativo y algunos de los presupuestos del aprendizaje experimental. Con la primera, perseguíamos la participación activa y el compromiso con los objetivos del proyecto. El trabajo conjunto y colaborativo de todas las personas del equipo permitió crear una condiciones más horizontales y simétricas, de crucial importancia para la consecución de los objetivos del proyecto. El hecho de que las y los estudiantes del equipo del proyecto se conociesen previamente, al haber compartido una participación activa en el curso anterior, facilitó la aplicación de esta metodología de aprendizaje colaborativo. Lo mismo hay que decir con respecto al profesorado ayudante y

al personal FPU, que en la mayoría de los casos habían realizado colaboraciones en tareas docentes con los/las estudiantes que formaban parte de este proyecto.

En este proyecto tomamos en cuenta las enseñanzas de la metodología del aprendizaje experimental, que, como es sabido, parte del aprendizaje a través de la experiencia y de la reflexión sobre el hacer. Las experiencias del estudiantado se convirtieron en una vía metodológica para la búsqueda de recursos educativos. De ahí también la importancia de la participación de los/las estudiantes que ya habían cursado la asignatura, que ha sido el elemento sobre el que ha pivotado el proyecto.

En concreto se trabajó en seminarios de una periodicidad mensual, en los que los/las componentes del equipo presentaban los recursos que consideraban pertinentes para cada uno de los temas para posteriormente entrar en un debate sobre dicha pertinencia. Se buscó un clima de transversalidad, confianza y complicidad. En este sentido, varios/as estudiantes incidieron sobre las ventajas de este formato distendido, explicando que les había permitido compartir e interactuar con mayor soltura.

El proyecto realizado nos ha permitido concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma distinta a la que desde antaño ha sido habitual en el mundo universitario. Nuestro punto de partida ha sido el trabajo en equipo a través de dinámicas horizontales en seminarios mensuales en los que estudiantes, profesores y personal FPU hemos intercambiado ideas sobre nuevos recursos educativos para motivar el aprendizaje de la asignatura de Cambio Social del Grado de Sociología. La metodología colaborativa nos ha permitido intercambiar pareceres, discutir y consensuar el grado de adecuación de los recursos seleccionados, con el fin de que fueran aplicados a lo largo del curso con el estudiantado que estaba realizando la asignatura.

La metodología empleada tuvo un alto grado de satisfacción en los dos colectivos que participaron en los seminarios mensuales. El 66,7% de los/las estudiantes valoró la metodología empleada con 9-10 puntos y el resto con un 8. Por lo que se refiere al profesorado ayudante y al personal FPU, el 60% valoró la metodología con un 10, mientras que el 40% lo calificó con un 8-9. La metodología y la dinámica de grupo generada han sido uno de los aspectos más destacados del proyecto.

Para medir el grado de alcance en la consecución de los objetivos, al final del proyecto utilizamos una metodología cualitativa mediante la realización de un grupo de discusión, así como una metodología cuantitativa con una pequeña encuesta, las cuales nos permitieron conocer el impacto y las valoraciones de las personas implicadas en este proyecto. Los principales resultados de la encuesta han sido reseñados anteriormente en el apartado de objetivos alcanzados. No obstante, hay que señalar que el número de cuestionarios respondidos ha sido bajo, lo que quizás haya venido motivado por el periodo en el que estos tenían que ser cumplimentados, puesto que el curso había finalizado y ya estaba entrada la temporada estival.

Por lo que respecta al grupo de discusión, se destacaron como aspectos positivos del proyecto: la dinámica de trabajo colaborativo; el objetivo central del proyecto de poner en relación los contenidos de la asignatura con las experiencias del estudiantado; la diversidad de materiales analizados y la frecuencia de las reuniones (periodicidad mensual). Por lo que se refiere a los aspectos negativos, el no haber analizado todos los recursos subidos a las carpetas fue la principal debilidad señalada por los/las participantes, así como no haber seguido un orden muy claro con respecto al temario de la asignatura a la hora de discutir sobre los recursos. Este hecho se explica porque algunos temas se abordaron en función del momento del curso en el que se aplicaron los recursos educativos con el estudiantado que cursaba la asignatura durante 2022/2023.

#### **4. Recursos humanos**

Este proyecto ha contado con un equipo formado por docentes, estudiantes del Grado de Sociología que han cursado la asignatura de Cambio Social en el curso anterior 2021-

2022, y personal FPU que ha colaborado con tareas docentes con la asignatura de Cambio Social en años anteriores. El responsable de este proyecto, Jose Santiago, es profesor de la asignatura de Cambio Social en el Grado de Sociología. Como miembros del PDI también han participado dos profesores jóvenes, recientemente incorporados a la plantilla de la UCM, Carlos Rivas Mangas y Matthew L. Turnbough, que colaboran en tareas docentes en tanto que ayudantes en el departamento de Sociología Aplicada.

A ellos se sumaban dos estudiantes en vías de realizar/presentar la tesis doctoral, Sergio Álvarez Davó y Pablo de Gracia Soriano, quienes han sido en los últimos cursos, en tanto que personal FPU, colaboradores en tareas docentes de la asignatura de Cambio Social, al igual que Matthew L. Turnbough. También participaron dos estudiantes que habían realizado Trabajos de Fin de Máster y de Fin de Grado sobre temáticas estrechamente relacionadas con procesos de cambio social: Erik Dueñas Rello, que cuenta con un Máster en Sociología Aplicada: Problemas Sociales; y María Clavero Merino que realizó su Trabajo Fin de Grado sobre el proceso de aceleración.

El grueso del equipo de este proyecto ha estado compuesto por estudiantes del Grado de Sociología que en el primer cuatrimestre del curso 2021/2022 realizaron la asignatura de Cambio Social con una fuerte motivación e implicación y muy buenos resultados. Estos son sus nombres: Adriel de Andrés Martín, Izaskun García Ruiz de Aretxabaleta, Verónica Marín Torres, Eva Olazábal Martín, Miguel Parte Temprano, Belén Plata García, Julia Serrano Fernández, Paula Serrano Sánchez.

Al equipo se incorporó Marta Brines Notario, una estudiante de Cambio Social del curso 2022-2023, en el que se aplicaron parte de los recursos seleccionados por el equipo del proyecto.

## **5. Desarrollo de las actividades**

Las actividades desarrolladas tuvieron lugar en las fases del proyecto que se señalan a continuación.

**FASE 1.** Conformación del equipo, reparto de actividades, formación de grupos de trabajo y presentación del proyecto y sus objetivos.

El objetivo fue la presentación y primera toma de contacto de todas las personas del equipo, así como la presentación de los objetivos de este proyecto, la metodología y las fases, actividades y cronograma a seguir.

Actividades realizadas en la fase 1:

- 1) Reunión presencial de presentación del grupo y del proyecto.
- 2) Presentación en seminario de una comunicación por parte del responsable del proyecto sobre el temario de la asignatura de Cambio Social del Grado de Sociología: un recorrido a la búsqueda de nuevos recursos pedagógicos.

**FASE 2.** Búsqueda de recursos educativos (1)

Esta fase tuvo por objetivo la búsqueda de los recursos educativos

Actividades realizadas en la fase 2:

- 1) Conformación de los grupos para la búsqueda de forma específica de recursos educativos para los diferentes temas del programa de la asignatura de Cambio Social.
- 2) Creación de las carpetas para los distintos temas del programa y subida de los recursos educativos.

- 3) Seminarios de puesta en común y debate sobre la pertinencia y valor de cada uno de los recursos educativos seleccionados.

### FASE 3. Aplicación de los recursos educativos al curso de Cambio Social

En esta fase se buscaba que, una vez seleccionados los recursos educativos para cada uno de los temas, estos pudieran ser aplicados durante el primer cuatrimestre del curso 2022/2023 con el estudiantado que cursaba la asignatura de Cambio Social.

Actividades realizadas en la fase 3:

- 1) Presentación de algunos de los recursos educativos más significativos seleccionados por el equipo del proyecto en el aula durante el curso 2022/2023 en la asignatura de Cambio Social por parte del responsable del proyecto.
- 2) Subida al campus virtual de los recursos educativos seleccionados para cada uno de los temas seleccionados.
- 3) Seminarios de puesta en común y debate sobre la pertinencia y valor de cada uno de los recursos educativos seleccionados.

### FASE 4. Valoración por parte del estudiantado del curso de los recursos educativos utilizados

Con esta fase se buscaba que los/las estudiantes del curso de 2022/2023 de la asignatura de Cambio Social valorasen los recursos educativos utilizados, tanto en el aula como los depositados en el campus virtual.

Actividades realizadas en la fase 4:

- 1) Pequeña encuesta para estudiantes del curso 2022/2023.
- 2) Incorporación al equipo de estudiantes del curso 2022/2023.

### FASE 5. Búsqueda de recursos educativos (2)

Tras haber terminado el primer cuatrimestre del curso 2022-2023, se implementó una segunda ronda de búsqueda de recursos educativos

Actividades realizadas en la fase 5:

- 1) Seminario de intercambio de experiencia y valoración de la primera oleada de búsqueda de recursos educativos.
- 2) Búsqueda de recursos educativos para uno o dos de los temas del programa de la asignatura de Cambio Social por parte de los mismos grupos ya constituidos para la primera fase.
- 3) Seminarios de puesta en común y debate sobre la pertinencia y valor de cada uno de los recursos educativos seleccionados en esta segunda fase.

### FASE 6. Balance y valoración del desarrollo y resultados del proyecto

En esta fase se procedió a hacer un balance y valoración del desarrollo y resultados del

proyecto, prestando atención específica a las distintas fases señaladas anteriormente. Se hizo especial hincapié en los aspectos que han permitido mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la adquisición de competencias y conocimientos. De igual forma, se buscaba hacer hincapié en asuntos no resueltos por el proyecto o incluso en las dificultades provocadas por su implementación.

Actividades realizadas en la fase 6:

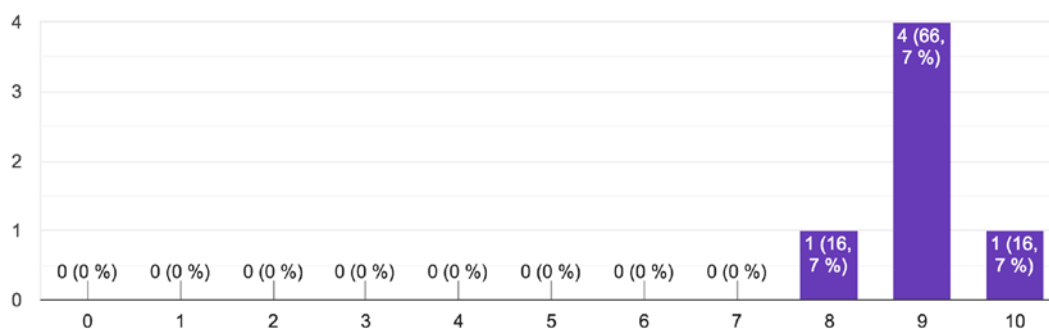
- 1) Seminario online en el que, con el formato de un grupo de discusión, todos/as los/las participantes del proyecto hicieron balance y valoraron tanto el desarrollo del proceso como los resultados alcanzados.
- 2) Pequeña encuesta con preguntas generales para todas las personas del equipo y con preguntas específicas para cada uno de los colectivos (estudiantes, profesorado ayudante y personal FPU).
- 3) Presentación en congreso de una comunicación de las tres personas PDI del proyecto sobre la motivación del aprendizaje de los procesos de Cambio Social a través de la innovación en recursos educativos.
- 4) Redacción de un capítulo de libro firmado por las tres personas PDI del proyecto dando cuenta de los resultados del mismo.

## 6. Anexos

### Selección de preguntas realizadas a estudiantes que han formado parte del equipo del proyecto

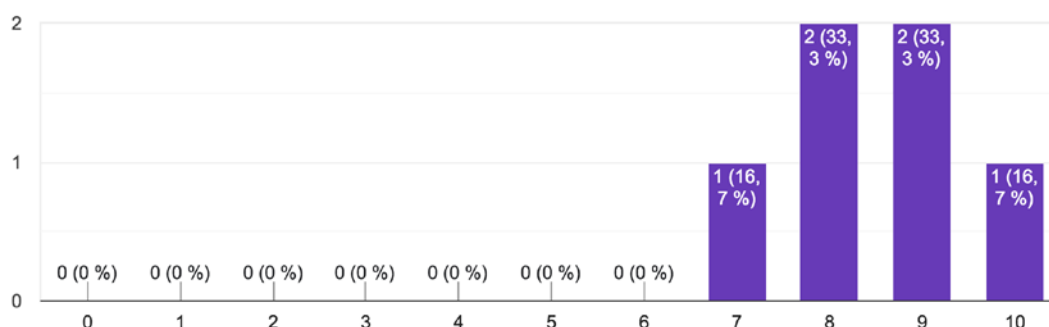
En una escala del 0 al 10, ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con el proyecto?

6 respuestas



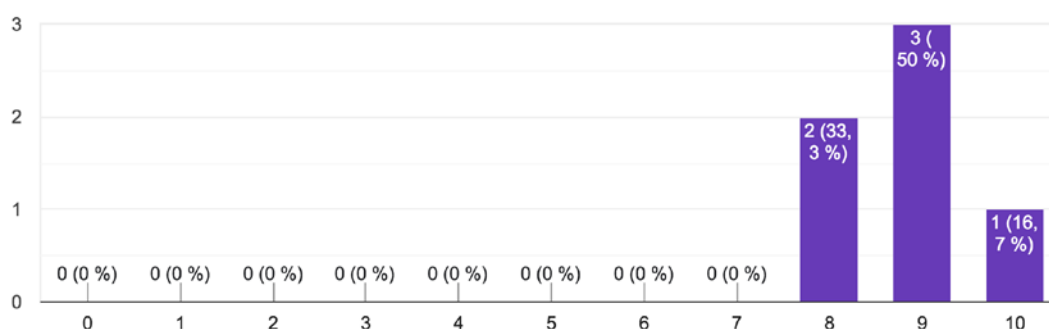
¿Consideras que este proyecto puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de cambio social? Valóralo en una escala del 0 al 10

6 respuestas



En una escala del 0 al 10, ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la metodología seguida en los seminarios?

6 respuestas



¿Cuál es el aspecto más positivo que destacarías de tu experiencia con el proyecto?

- “La cantidad de recursos me ha hecho aprender a mí también, además el ver como un proyecto va cogiendo forma es algo emocionante, espero que siga adelante y que podamos seguir adaptando los conceptos”.
- “El poder participar y sentir que colaboras en el aprendizaje de otros estudiantes”.
- “El poder compartir experiencias, ideas, etc. con otras personas como doctorandos y profesores en un ambiente más horizontal. Considero que como estudiante de grado me ha favorecido la reflexión y afianzamiento de los conocimientos adquiridos, además de aprender de otras personas”.
- “La dinámica de grupo y la predisposición por parte de los participantes”.
- “Creo que fue muy positivo poder ver el intake y el feedback de tantas personas, se aprende que cosas que funcionan para unos no necesariamente funcionan para otros”.

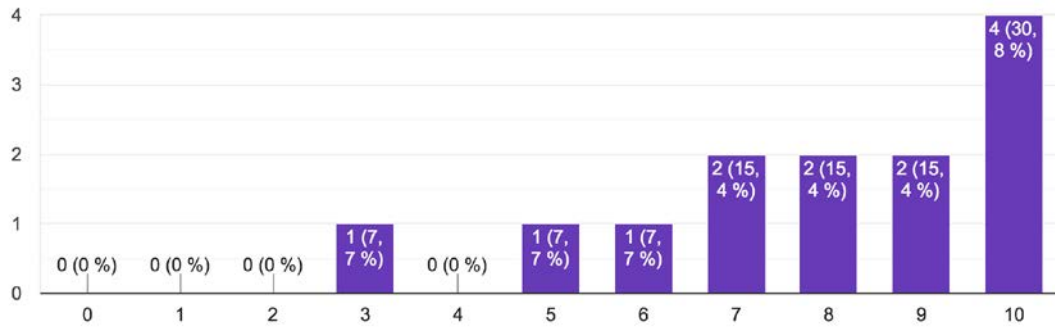
¿Qué aspectos mejorarías a partir de tu experiencia en el proyecto?

- “Al ser un proyecto nuevo quizás tardó un poco al principio en arrancar pero el resto de partes, se podía participar tanto online como presencial y la información era la adecuada no se me ocurre nada que cambiar”.
- “Tratar de seguir un orden respecto a los temas”.
- “Considero que el Proyecto de Innovación Docente ha sido muy satisfactorio”.
- “Mayor orden de exposición de los recursos o limitaciones en el tiempo de exposición de cada miembro”.
- “Haber podido asistir a más reuniones y quizá que éstas fueran un poco más largas, entiendo que es complicado porque todo el mundo tiene cosas que hacer pero habría estado guay poder hablar más sobre algunos de los recursos”.

### Selección de preguntas realizadas a estudiantes en el curso 2022/2023 en el que se aplicaron los recursos

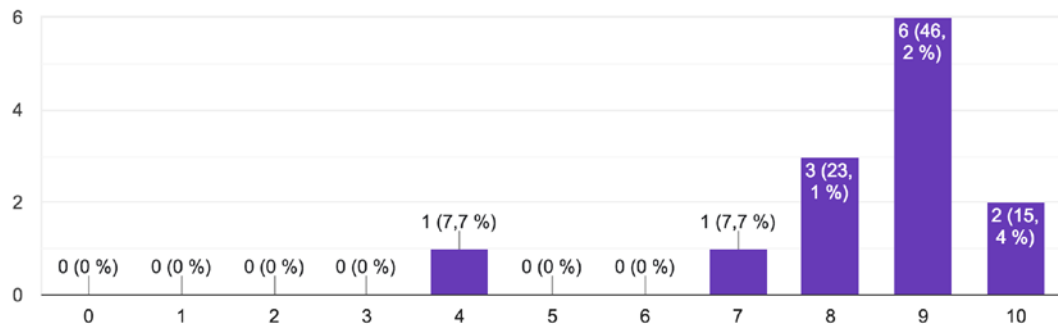
A lo largo del curso de la asignatura de cambio social se han proyectado diferentes extractos de series, documentales, etc. En una escala de 0 a 10, ¿hasta qué punto consideras que esos recursos motivan el proceso de aprendizaje de la asignatura?

13 respuestas



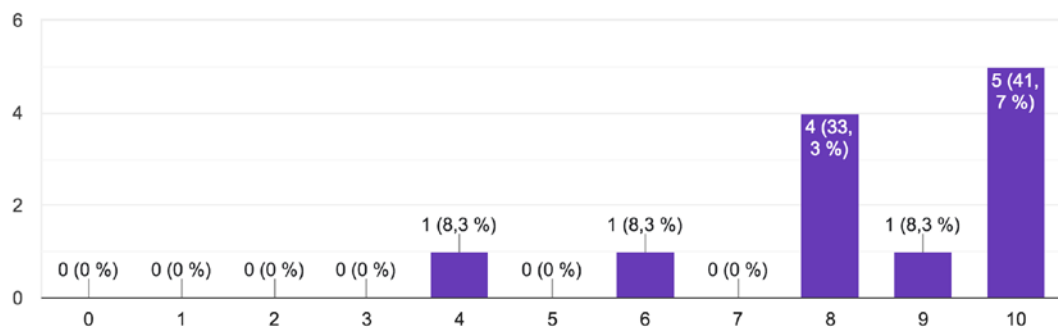
Empleando una escala de 0 a 10, ¿hasta qué punto consideras que estos recursos permiten adquirir conocimientos y competencias específicas de la asignatura de Cambio Social?

13 respuestas



Valora de 0 a 10 la utilidad de los recursos utilizados en el aula para complementar la comprensión de los textos utilizados en la asignatura de Cambio Social:

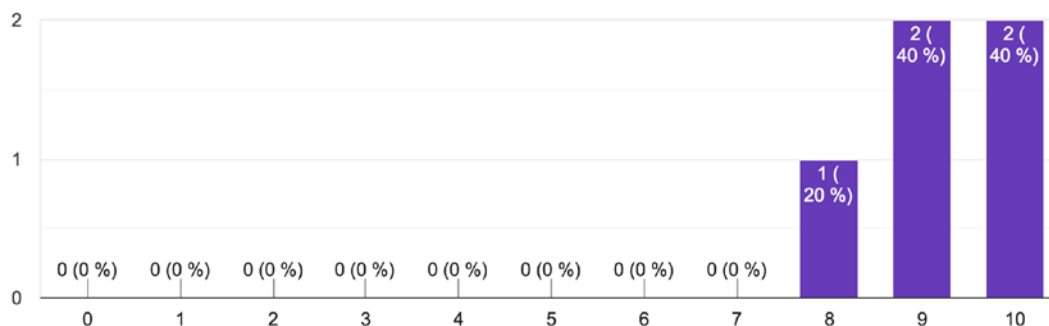
12 respuestas



## Selección de preguntas realizadas al profesorado ayudante y al personal FPU que ha formado parte del equipo del proyecto

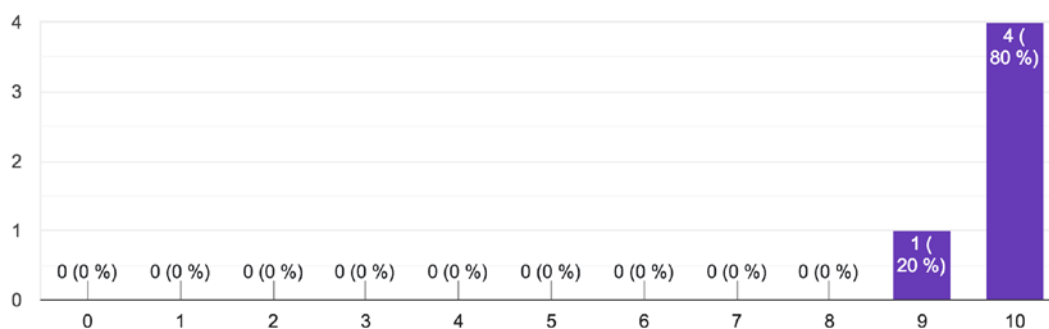
En una escala del 0 al 10, ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con el proyecto?

5 respuestas



¿Consideras que este proyecto puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de cambio social? Valóralo en una escala del 0 al 10

5 respuestas



En una escala del 0 al 10, ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la metodología seguida en los seminarios?

5 respuestas

