

Papel del tutor y su figura de referencia en la modalidad semipresencial



*Luis Aymá González
Elvira Congosto Luna*



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.
2. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LOS DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.
3. EL ROL DEL PROFESOR - TUTOR EN LA CAPACITACIÓN DEL FUTURO DOCENTE.
4. LOS RETOS A AFRONTAR POR EL TUTOR EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
5. REFLEXIONES FINALES Y NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1

INTRODUCCIÓN



1. INTRODUCCIÓN

Además de conocer el currículo, la didáctica del área de conocimiento, la legislación educativa, la organización escolar, la acción tutorial y un largo etcétera, también ha de prepararse para:

- No limitarse a la mera transmisión de conocimientos.
- Preparar a ciudadanos para el mundo global.



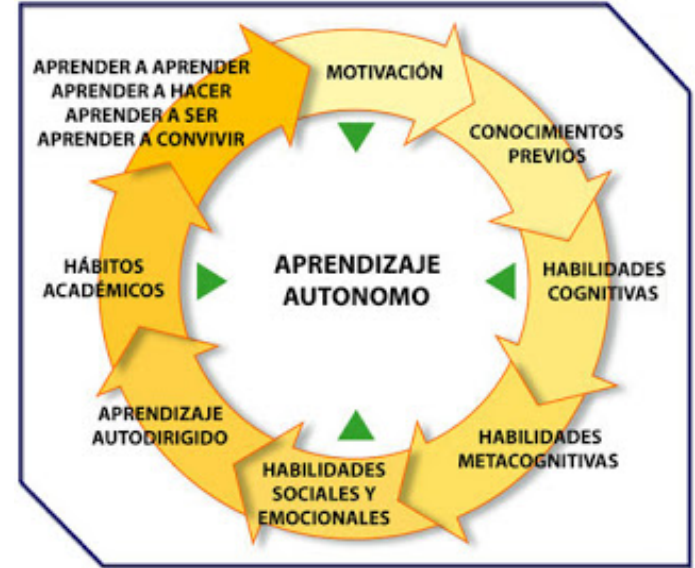
1. INTRODUCCIÓN

- Motivar y acompañar al alumno para encontrar sus intereses en la vida, tomar decisiones, afrontar retos, adaptarse positivamente a situaciones adversas...
- Preparar al alumno para el desarrollo de profesiones inexistentes hoy.
- Aprendizaje competencial.



1. INTRODUCCIÓN

- La competencia no es un saber que se transmite con la palabra y el alumno la asimile o memorice.
- Se trata de una construcción por parte del estudiante a partir de las experiencias que se le facilitan y que conllevan diferentes procesos cognitivos, convirtiéndole en el protagonista de su aprendizaje, reforzando su **autonomía** y responsabilidad, **potenciando su capacidad de aprender a aprender**.





1. INTRODUCCIÓN

Transfer

- El docente ha de proporcionar situaciones en las que el alumno pueda aplicar lo aprendido, transfiriendo dicho aprendizaje, reflexionando sobre lo que hace, razonando y comunicándolo convenientemente.



1. INTRODUCCIÓN

- Crear las condiciones propicias para que el estar en la clase sea, sobre todo, una ocasión y una oportunidad para el encuentro.
- Lograr que el encuentro sea personal para pasar del “trabajar juntos” a “vivir juntos”.

“ más allá de un lugar de trabajo la clase puede ser y vivirse como un espacio para la convivencia

José María Toro (2006)



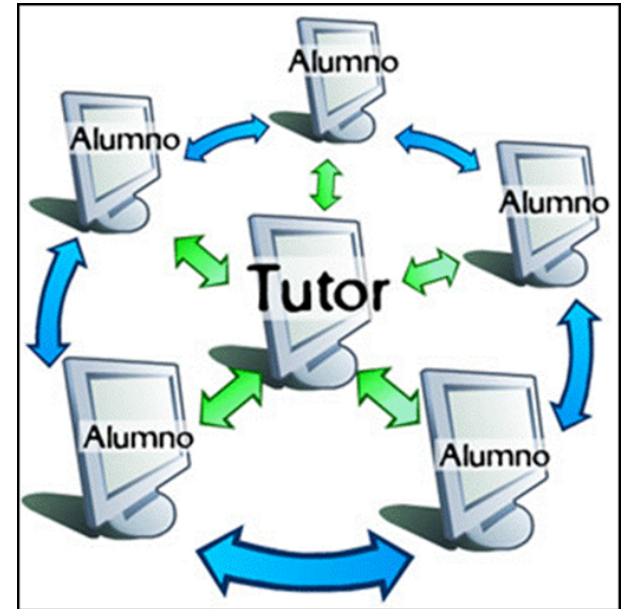
1. INTRODUCCIÓN



¿ C Ó M O
LOGRARLO SI...



1. INTRODUCCIÓN





Rol del tutor

Es clave es la formación del futuro docente de Educación Secundaria, más aún cuando la modalidad de enseñanza es semipresencial.

2

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LOS DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



2.1 DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS

Conocimientos, hábitos y destrezas para programar y desarrollar las tareas docentes, resolver conflictos, analizar el contexto, reflexionar sobre los métodos de trabajo que mejoren el aprendizaje de sus alumnos y evaluar todo el proceso educativo, es decir, el **desarrollo de competencias efectivas para la mejora de la práctica docente (Barrón, 2009; Gutiérrez, 2011; Rodríguez et al., 2013).**

Educación 1.0

Enfoque: El profesor dirige completamente el proceso formativo del alumno. Escogiendo tecnologías, contenido y metodologías.



Conocimiento: Transmitido del profesor al alumno. El alumno no tiene capacidad de elección de tecnologías, contenidos y métodos.

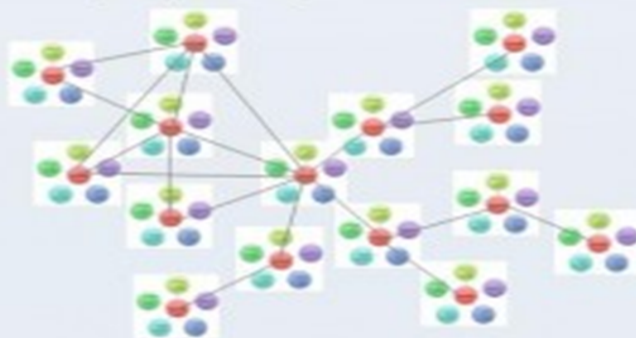


Educación 2.0: Red-Educación

Enfoque: El alumno es el actor principal de su proceso formativo. Escoge intereses, métodos, materiales y tecnologías.



Conocimiento: Generado compartiendo contenidos. El alumno participa activamente en la elección de metodologías y tecnologías con el resto de roles.





2.1 DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS



**UN PASO
MÁS...**

**EDUCACIÓN
3.0**



2.1 DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS





2.1 DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS

~~Plan A~~
Plan B



MOTIVACION
MOTIVACION
MOTIVACION





2.2 QUÉ NECESITAMOS APRENDER

MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

COMPETENCIAS
GENERALES

COMPETENCIAS
TRANSVERSALES

COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS



2.2 QUÉ NECESITAMOS APRENDER

La formación del profesorado de Educación Secundaria basada en el desarrollo de competencias docentes es un reto complicado para los formadores del profesorado (Gairín, 2011).



2.2 QUÉ NECESITAMOS APRENDER

Competencias Generales:

- 1. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la *equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad*, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



2.2 QUÉ NECESITAMOS APRENDER

Competencias Generales:

- 2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, *dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.*



2.2 QUÉ NECESITAMOS APRENDER

Competencias Transversales:

- 1. Transmitir y comunicar *actitudes empáticas, solidarias y de confianza hacia personas* que, a título individual, colectivo e institucional, estén vinculadas al ámbito educativo y social.
- 2. *Ser competente para la relación y la comunicación con personas de diferentes medios culturales y lingüísticos.*
- 3. Ser capaz de trabajar en equipo.



2.3 CÓMO FORMAR A LOS FUTUROS DOCENTES



3

EL ROL DEL PROFESOR - TUTOR EN LA CAPACITACIÓN DEL FUTURO DOCENTE



3.1 REQUISITOS DEL PERFIL DEL PROFESOR - TUTOR

- Competencias cognitivas: dominar el conocimiento de su disciplina; gestionar el conocimiento y las herramientas relacionadas con el currículo.
- Competencias metacognitivas: reflexionar críticamente sobre su práctica docente.
- Competencias sociales que le permitan desarrollar acciones de liderazgo, de cooperación, de trabajo en equipo.



3.1 REQUISITOS DEL PERFIL DEL PROFESOR - TUTOR

- Competencias comunicativas: Disponer de habilidades comunicativas y de relación.
- Competencias didácticas: Planificar la enseñanza y la interacción didáctica; utilizar métodos adecuados a los objetivos y competencias de aprendizaje;



3.2 EL ROL DEL PROFESOR - TUTOR

- Guiar el proceso de aprendizaje de los futuros docentes.
- Promover el logro de competencias.
- Motivar el aprendizaje autónomo del alumno.
- Crear contextos para el aprendizaje reflexivo y crítico.
- Facilitar la aplicación del aprendizaje a contextos educativos.

OPORTUNIDAD: ENCUENTRO PERSONAL



4

RELEVANCIA DE LA FIGURA DEL TUTOR EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE FORMACIÓN

2018 ENERO

www.planometromadrid.org



Líneas

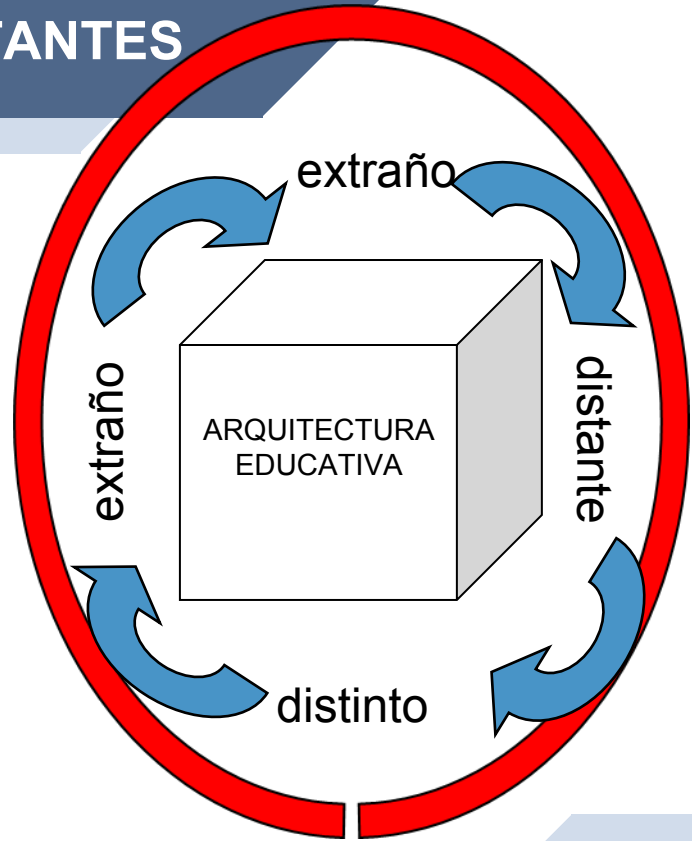
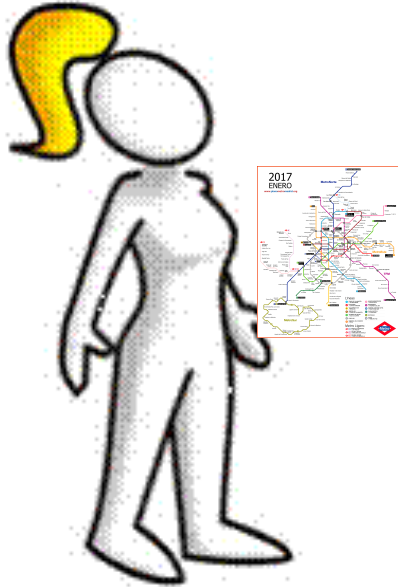
- 1 Pinar de Chamartín / Valdecarlos
- 2 Las Rozas / Arganda del Rey
- 3 Villaverde Alto
- 4 Argüelles / Plaza de Chamartín
- 5 Alameda de Osuna / Casa de Campo
- 6 Mirasolera / Arganda del Rey
- 7 Hospital del Henares / Fitis
- 8 Nuevos Ministerios / Aeropuerto
- 9 Arganda del Rey
- 10 Hospital Infanta Sofía / Puerta del Sur
- 11 Plaza Slepica / La Fortuna
- 12 MetroSur
- 13 Ópera / Príncipe Pío

Metro Ligero

- 1 Pinar de Chamartín / Las Rozas
- 2 Colonia Jardín / Estación de Aravaca
- 3 Puerta de Boadilla



ALUMNOS A DISTANCIA/ NO DISTANTES





QUÉ NECESITAMOS APRENDER...

- 1. Transmitir y comunicar actitudes empáticas, solidarias y de confianza hacia personas que estén vinculadas al ámbito educativo y social.**
- 2. Ser competente para la relación y la comunicación con personas de diferentes medios culturales y lingüísticos.**
- 3. Ser capaz de trabajar en equipo.**
- 4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana.**
- 5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, destrezas para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.**

Dónde lo aprendemos...

- Competencias personales
 - ▷ *Familia, escuela, experiencia vital*
- Competencias relacionales
 - ▷ *Familia, clases presenciales, grupos de relación, entorno profesional*
- Competencias técnicas
 - ▷ *Clase presencial, lecturas, ejercicios, tareas...*

LA CREACIÓN DEL CÍRCULO VIRTUOSO VS AL CIRCULO VICIOSO DEL ALUMNO DISTANTE





LOS RETOS

- TUTOR – FIGURA DE REFERENCIA
- QUÉ TUTORÍA Y PARA QUÉ
- LA NECESARIA INVERSIÓN DEL AULA
- EL AULA SALE FUERA – EL TUTOR EN EL PRACTICUM

A. TUTOR – FIGURA DE REFERENCIA

- APRENDIZAJE INDEPENDIENTE, AUTÓNOMO, FLEXIBLE PERO...
- COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL PERO...
- PERSONALIZACIÓN

C. INVERSIÓN DEL AULA EN LA SEMIPRESENCIALIDAD

- AULA LAB
- ENTORNO PARA ACONTECIMIENTOS PEDAGÓGICOS



B. ENFOQUE TUTORÍA

- ASIGNATURA - SIGNOS
- ACOMPAÑAMIENTO
- ACOGIMIENTO PSICOAFECTIVO

D. EL AULA SALE FUERA

- AMPLIACIÓN DEL CONTEXTO DE FORMACIÓN
- LA OPORTUNIDAD DEL PRACTICUM EN LA SEMIPRESENCIALIDAD

6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrón, M. C. (2009): Docencia universitaria y competencias didácticas, *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 125, pp. 76-87.
- Gairín, J. (2011), Formación de profesores basada en competencias, *Bordón*, vol. 63, núm. 1, pp. 77-92.
- Gutiérrez, J. M. (2011), La formación inicial del profesorado de secundaria. Del CAP al máster, *CEE: Participación Educativa*, núm. 17, pp. 96-107.
- Rodríguez, M. J.; Olmos, S. y Martínez, F. (2013): Evaluación de competencias informacionales en educación Secundaria: un modelo causal, *Cultura y Educación*, vol. 3, núm. 25, pp. 361-373.