

PALABRAS CLAVE

APRENDIZAJE, APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO, INNOVACIÓN EDUCATIVA, MOTIVACIÓN

PROYECTOS TRANSVERSALES QUE IMPLICAN A TODAS LAS ASIGNATURAS DE CADA CUATRIMESTRE (GASTRONOMÍA UFV).

GEMA LÓPEZ

Universidad Francisco de Vitoria

ROCÍO ESTÉVEZ SANTIAGO

Profesora Universidad Francisco de Vitoria

PABLO LÓPEZ CHAVES

Universidad Francisco de Vitoria

Introducción: Los proyectos transversales (PT) pueden definirse como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que pone el acento en la metodología interdisciplinar para el desarrollo curricular de los contenidos de varias áreas.

La UFV (Universidad Francisco de Vitoria) pone a la persona como piedra angular de su proyecto formativo Formar para Transformar (FpT). Ésta no solo constituye el centro de su propio proceso de maduración y aprendizaje, sino el horizonte ético y la vocación última del quehacer universitario. FpT aspira a formar personas capaces de analizar críticamente y transformar positivamente la realidad profesional y social en la que están llamados a desenvolverse.

El claustro de Gastronomía vio en los PTs la herramienta perfecta para implementar el proyecto formativo FpT., permitiéndonos además sacar el aprendizaje del aula a una realidad que estaba siendo seriamente azotada por la pandemia: el sector hostelero.

Por ello, desde el curso 20-21, se han implementado PTs que implican todas las asignaturas de cada semestre, potenciando la mirada crítica y relacional. Se iniciaba así un proceso de aciertos y errores, de ajustes y diálogo tanto entre profesores como entre el docentes y alumnos, cuyas líneas maestras queremos exponer.

Objetivos: Implicar al alumno en su formación integral, encontrando las conexiones entre áreas del grado y con la realidad, contribuyendo al bien común y a la sociedad. Esto se traduce en que aplicamos el modelo FpT.

Metodología: Los profesores escogen conjuntamente un tema abordable desde todas las asignaturas mediante la metodología “Aprendizaje Basado en Proyectos o Problemas”, y elaboran una guía para los alumnos incluyendo: objetivos, grupos, calendarización y rúbricas de evaluación.

Tras la presentación conjunta, los alumnos trabajan contando con el claustro para cualquier apoyo. Al final del semestre entregan un dossier escrito, y hacen una presentación oral. Todos los profesores evalúan todos los trabajos desde su perspectiva, y forman parte del tribunal de la exposición.

La calificación de cada alumno es diferente al componerse tres notas:

- Memoria escrita (común de grupo).
- Exposición oral (individual).
- Calificación por pares.

resultados y discusión: Queremos exponer el proceso de aprendizaje como comunidad docente, que nos ha llevado a implementar diversos cambios conducentes a la optimización de la experiencia. Cabe destacar finalmente que el Instituto de Innovación docente de la UFV ha reconocido y apoyado este proceso, concediéndonos diversos proyectos de innovación a lo largo de estos años.

Conclusiones: Esta metodología de trabajo fomenta la puesta en práctica de habilidades y competencias que potencian el desarrollo integral de nuestros alumnos mediante un aprendizaje sin compartimentación en consonancia con el modelo de “FpT”.